

عربي : ثاني

نهاية ف 1



40-41 هـ & 19-20 م

خطط رفع كفاءة الطلاب

النموذج الأول

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " مكتبة الدوحة " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة):

قَالَ الْمُعَلِّمُ: الْمَكْتَبَةُ مَعْلَمٌ ثَقَافِيٌّ وَطَنِيٌّ
نَعْتَزُّ وَنَفْخَرُ بِهِ.
عَلَيْنَا أَنْ نَجْلِسَ بِنِظَامٍ، وَنَقْرَأَ بِهَدْوٍ،
وَنُحَافِظَ عَلَى الْكُتُبِ.

1 المكتبة مَعْلَمٌ ثقافي وطني
مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

2 ضَعْ عِلَامَةً (✓) جَانِبَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (x) جَانِبَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- أ - المكتبة معلم ثقافي ووطني نعتز ونفخر به. ()
ب - علينا أن نجلس في المكتبة بهدوء ونظام. ()

3 ما الواجب علينا فعله داخل المكتبة ؟

4 لماذا نذهب إلى المكتبة ؟

النص الثاني: اقرأ نص " بر الوالدين " ثم أجب عن الأسئلة من (5 - 7) ثم أجب عن الأسئلة:

صَالِحٌ وَلَدٌ مُؤَدَّبٌ لَاحِظٌ أَنَّ أُمَّهُ تَعْمَلُ فِي الْبَيْتِ عَمَلًا كَثِيرًا. فَكَّرَ صَالِحٌ فِي طَرِيقَةٍ لِمُسَاعَدَةِ أُمِّهِ؛ جَمَعَ إِخْوَتَهُ وَعَرَضَ عَلَيْهِمُ الْأَمْرَ، وَاتَّفَقُوا عَلَى مُسَاعَدَةِ أُمِّهِمْ .
قَالَ صَالِحٌ: أَنَا سَأُرْوِي الزَّرْعَ .
و قَالَتْ هِنْدٌ: وَأَنَا سَأُنْظِفُ الصَّالَةَ.
و قَالَ فَهْدٌ: أَمَّا أَنَا فَسَأُرْتَبُ حُجْرَاتِ النَّوْمِ .
و قَالَتْ حِصَّةٌ: وَأَنَا سَأُعِدُّ مَعَ أُمِّي الطَّعَامَ .
و عِنْدَمَا عَلِمَتِ الْأُمُّ شَكَرَتْ أَبْنَاءَهَا قَائِلَةً : جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا، نِعَمَ الْأَبْنَاءُ أَنْتُمْ.

5 اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم صلها بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

قليلاً

أ- أُرْتَبُ

أهمل

ب- كثيراً

أنظف

6 أذكر ما اتفق عليه الأبناء.

7 ماذا تعلمت من هذه القصة؟

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

8



ب المعلمان يتحدثان.

أ رجال طيبون.

أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

9

أ- نحن القرآن.

(نقرأ - تقرأ)

ب- هو الدرس.

(تشرح - يشرح)

10

أكمل الفراغ الآتي بالفعل المناسب:

أ- لا قبل أبيك.

ب- لا قبل أبيكم.

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصة قصيرة عن " العصفور المجتهد":



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموع	أدوات الربط	السلامة الإملائية	كتابة أحداث متسلسلة	
4	1/2	1/2	3	الدرجة
				درجة الطالب

النص الأول: اقرأ نص " سمو الأمير الوالد " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة:

تَوَلَّى سُمُوهُ الْحُكْمَ عَامَ 1995م، وَحَقَّقَ
إِنْجَازَاتٍ كَثِيرَةً، وَتَطَوَّرَتْ قَطْرُ فِي عَهْدِهِ
فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ، وَفَازَتْ بِتَنْظِيمِ
بُطُولَةِ كَأْسِ الْعَالَمِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ
لِعَامِ 2022م.

1 "تطورت قطر في عهده"

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

2 ضَعْ عَلَامَةَ (✓) جَانِبَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) جَانِبَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ- تولى سموه الحكم عام 1997. ()

ب- تطورت قطر في عهد سمو الأمير الوالد. ()

3 بأي شيء فازت قطر في عهد سمو الأمير الوالد ؟

4 متى تولى سُمُو الأمير الوالد الحكم ؟

النص الثاني: اقرأ نصّ " فايز وجدّه " ثمّ أجب عن الأسئلة من (5 - 7) ثمّ أجب عن الأسئلة:

يَذْهَبُ فَايِزُ لَزِيَارَةِ جَدِّهِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ لِأَنَّهُ سَمِعَ مِنْ مُدَرِّسِهِ أَنَّ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ تُرْضِي اللَّهَ وَتُطِيلُ الْعُمُرَ. يُحِبُّ فَايِزُ جَدَّهُ كَثِيرًا لِأَنَّهُ يَحْكِي لَهُ حِكَايَاتٍ كَثِيرَةً شَيِّقَةً عَنِ الْبَحْرِ وَالْغُوصِ، وَيَأْتِيهِ بِالْحُلُوى الَّتِي يُحِبُّهَا.

5 اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثمّ صلّها بمضادّها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

مُملّة

أ- صَلَة

قوي

ب- شَيِّقَة

قَطَع

6 " أَذْكَرُ سَبَبِ حُبِّ فَايِزِ لَجَدِّهِ.

7 مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

	
ب طلاب في المسرح.	أ الرجلان محترمان.

(نُصَلِّي - أُصَلِّي)

أ- أنا في المسجد.

9

(نَطِيع - أُطِيع)

ب- نحن والدينا.

أكمل الفراغ الآتي بالفعل المناسب:

10

للمفرد

أ- لا في الليل طويلاً.

للمجمع

ب- لا في الليل طويلاً.

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصة قصيرة عن " الولد المجتهد":


☐

☐

☐

☐

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموع	أدوات الربط	السلامة الإملائية	كتابة أحداث متسلسلة	
4	1/2	1/2	3	الدرجة
				درجة الطالب

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " سمو الأمير الوالد " ثم أجب عن الأسئلة من (1 - 4) ثم أجب عن الأسئلة:

شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ نُورَةَ، وَقَالَتْ: مَعْلُومَاتٌ قِيِّمَةٌ،
بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.
قَالَتْ نُورَةُ بِفَرْحٍ:
وَطَنِي مَا أَغْلَاهُ أَبْذُلُ جُهْدِي كَيَّ أَرْعَاهُ.

1 "قالت نورة بفرح وطني ما أغلاه"

ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

2 ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (x) جانب العبارة غير الصحيحة:

أ- شكرت المعلمة نورة. ()

ب- قالت المعلمة لنورة: جزاك الله خيراً. ()

3 لماذا شكرت المعلمة نورة ؟

4 ماذا ستفعل لو اعتدى الأعداء على وطنك ؟

النص الثاني: اقرأ نص " الدوحة جميلة " ثم أجب عن الأسئلة من (5 - 7) ثم أجب عن الأسئلة:

كَثُرَتِ الزُّهُورُ فِي حَدَائِقِ الدَّوْحَةِ وَ شَوَارِعِهَا، فَأَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ
الْمُدُنِ. أَرَادَ مُبَارَكٌ أَنْ يَقْطِفَ زَهْرَةً مِنْ حَدِيقَةٍ عَامَّةٍ، فَقَالَ لَهُ صَدِيقُهُ نَاصِرٌ:
لَوْ قَطَفَ كُلُّ وَاحِدٍ فِي الدَّوْحَةِ زَهْرَةً وَاحِدَةً مِنَ الْحَدَائِقِ أَوْ الشَّوَارِعِ، كَيْفَ
يُصْبِحُ مَنْظَرُ الدَّوْحَةِ؟

قَالَ مُبَارَكٌ: يُصْبِحُ مَنْظَرُهَا قَبِيحًا، لِأَنَّهَا تَخْلُو مِنْ الزُّهُورِ. ثُمَّ قَالَ:
أَشْكُرُكَ، لِأَنَّ كَلَامَكَ دَلَّنِي عَلَى الصَّوَابِ، وَلَنْ أَقْطِفَ أَيَّ زَهْرَةٍ بَعْدَ الْآنِ.

5 اقرأ الكلمة في العمود (أ) ثم صلها بمضادها في العمود (ب):

(ب)

(أ)

القوي

أ - عامة

خاصة

ب - قبيحًا

جميلًا

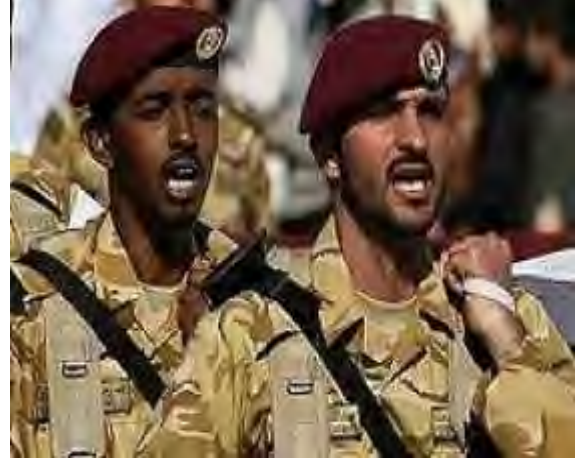
6 " أنكر سبب جمال الدوحة.

7 ماذا تعلمت من هذه القصة؟

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

8



ب جنود قطريون.

أ جنديان قطريان.

أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

9

أ- هو عمّة. (تزوّر - يزوّر)

ب- هي عمّها. (تزوّر - يزوّر)

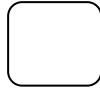
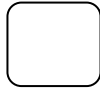
10

أكمل الفراغ الآتي بالفعل المناسب:

أ- لا صديقك.

ب- لا أصدقاؤكم.

بالاستعانة بالصّور الآتية، اكتب قصّة قصيرة عن " الولد المجتهد":



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموع	أدوات الربط	السلامة الإملائية	كتابة أحداث متسلسلة	
4	1/2	1/2	3	الدرجة
				درجة الطالب