

أسئلة مقترحة (متوقعة) لامتحان إنتل ٢٠١٨



- ١) استخدام الحاسوب لعمل رحلة افتراضية إلى الفضاء يعتبر مثالا على
(أ) النمذجة (ب) المحاكاة (ج) الاستقصاء العلمي (د) حل المشكلات
- ٢) الاختبار الذي يتم من خلاله مقارنة أداء الطالب بمستوى أداء معين
(أ) مرجعي المحك (ب) مرجعي القدرة (ج) مرجعي النمو (د) مرجعي الجماعة
- ٣) هناك ثلاثة أنواع رئيسة لصدق الاختبار ، هي صدق (أ) المحتوى والبناء والمحك (ب) المحتوى والمرجعية والبناء
(ج) المحتوى والمحك والتطبيق (د) المحتوى والمرجعية والتطبيق
- ٤) التقويم الذي يهتم بتحديد مواطن القوة والضعف في تحصيل الطالب ومعالجتها يسمى التقويم
(أ) التشخيصي (ب) التكويني (ج) الختامي (د) القبلي
- ٥) من أجل استخدام التقويم كمثير للدافعية : (أ) تزويد الطلبة بتغذية راجعة (ب) مقارنة أداء الطلبة بغيرهم
(ج) تصنيف الطلبة إلى مستويات (د) إعطائهم علامات مرتفعة
- ٦) قام المعلم بمقارنة نتائج مجموعتين من الطلبة على اختبار تم تطبيقه عليهم في وقتين مختلفين ، هذا الاختبار يعاني من عدم ضبط
(أ) الثبات (ب) الصدق (ج) الظروف المعيارية (د) القابلية للتطبيق
- ٧) أسئلة صياغة المنهاج مصطلح يطلق على :
(أ) السؤال الأساسي (ب) أسئلة الوحدة (ج) أسئلة محتوى (د) جميع ما ذكر
- ٨) الأسئلة المفتوحة :
أ- أسئلة تختبر الحقائق ب- توجه تفكير المتعلم ج- تبدأ بكلمات : كيف ولماذا (د) أ + ب
- ٩) فوائد أداة التدرج المرئي العائدة على الطالب :
(أ) يحسن مهارات التفكير العليا (ب) يساعد على التمثيل المرئي التفاعلي والحيوي للتفكير
(ج) يشجع الطلاب على التوضيح والتبرير والتعميم (د) جميع ما ذكر
- ١٠) إذا كان معامل الارتباط في التدرج المرئي ١٠٠ ٪ فإن العلاقة بين الفريقين :
(أ) لا يوجد (ب) توافق تام (ج) لا يوجد معامل ارتباط في التدرج المرئي (د) أ + ج صحيحان
- ١١) المعايير (التبعات ، الآثار ، علاقات السبب والنتيجة ، النتائج) تندرج تحت :
(أ) أداة تقديم الدليل (ب) التدرج المرئي (ج) إدراك السبب (د) لا شيء مما ذكر
- ١٢) الترتيب حسب الأولويات يندرج تحت أداة
(أ) تقديم الدليل (ب) التدرج المرئي (ج) إدراك السبب (د) لا شيء مما ذكر
- ١٣) ما يتعلق بتقييم الادعاء في أداة تقديم الدليل :
(أ) النجمة الواحدة تعني أن الادعاء لا أساس له (ب) أربع نجوم تعني أن الادعاء مشكوك فيه
(ج) خمس نجوم تعني أن الادعاء غير صحيح (د) لا علاقة لعدد النجوم في تقييم الادعاء

SHOWING EVIDENCE (ب)

SEEING Reasons (د)

VISUAL RANKING (أ)

THINKING TOOLS (ج)

(١٤) أداة تقديم الدليل تعرف بـ



(١٥) المسار الذي نستخدمه للوصول إلى أداة إدراك السبب/الموقع العربي مباشرة هو

(أ) www.intel.com/education

(ب) www.intel.com/arabic/education/seeing_reason

(ج) www.intel.com/education/seeing_reason

(د) www.intel.com/arabic/education

(أ)

(ب)

(ج)

(د)

(١٦) العالم الذي قال أن التعليم الناجح هو التعليم على خمسة أبعاد هو: (أ) مارزانو (ب) كوستا (ج) بلوم (د) كاليك

(١٧) أي مما يلي صحيح فيما يتعلق بأبعاد مارزانو

أ- البعدان (١) و (٥) يقدران أهمية العوامل الاجتماعية والعاطفية

ج- تميز معزولة عن بعضها البعض، لا تظهر نمطا خطيا متدرجا للإنجاز.

ب- كل بعد من هذه الأبعاد مهم بحد ذاته

د- جميع ما ذكر

(١٨) قام مارزانو بتقسيم النتائج إلى : (أ) ٦ نتائج (ب) ٥ نتائج (ج) ١٦ نتائج (د) لا شيء مما ذكر

(١٩) أي من التالية تعد نقطة البداية لمناقشة كيف يعرض الناس ذكاهم

(أ) أبعاد التعلم عند مارزانو (ب) أنماط العمليات العقلية عند كوستا وكاليك (ج) مهارات التفكير عند بلوم (د) لا شيء مما ذكر

(٢٠) قام كوستا وكاليك بواحدة مما يلي :

أ- محاولة تصنيف كل مجالات التفكير.

ب- كيفية استخدام المعرفة ضمن سياق البيئة الاجتماعية والشخصية.

ج- التعريف بالعادات التي نحتاجها لمواجهة " الظروف التي تمثل تحدياً". د- التعريف بالأوجه الستة للفهم.

(٢١) العالم الذي ساهم في تحديد ١٦ نمطاً عقلياً وقال أن هذه الأنماط تمكننا من معرفة كيفية التصرف عندما لا نعرف الجواب هو

(أ) مارزانو

(ب) ستيفن تولمن

(ج) كاليك

(د) كوستا

(٢٢) المهارات التي لم يتطرق إليها تصنيف بلوم بشكل خاص هي: أ- التحليل ب- التقييم ج- حل المشكلات د- التحليل

(٢٣) أي عمليات التحليل لدى أبعاد التعليم عند مارزانو يرتبط بالسؤال : ما هو الدليل الذي يمكن أن يدعم هذا الادعاء

(أ) تحليل الأخطاء

(ب) التصنيف

(ج) المقارنة

(د) بناء الادعاء

(٢٤) يتميز تصنيف بلوم لمهارات التفكير بكل مما يلي عدا واحدة هي :

(أ) صنف بلوم مهارات التفكير إلى ست مستويات

(ب) التقويم هو أعلى مستوى لبلوم

(ج) مستويات بلوم تعتمد على بعضها ضمن نظام هرمي (د) ركز بلوم في المستويات الدنيا على النواحي الاجتماعية

(٢٥) خصائص المشروع الذي يوظف أداة تقديم الدليل :

(أ) يحتوي عناصر لموضوع جدل قابل للنقاش

(ب) وجود أدلة متناقضة مع تعدد في وجهات النظر

(ج) أسئلة المشروع تشرك الطلبة في الموضوع وتحثهم على التفكير وهي أسئلة مقترحة

(د) جميع ما ذكر

(٢٦) واحدة من التالية ليست من أشكال تفريد التعليم : (أ) المشاريع (ب) الفيديو التفاعلي (ج) الحقائب التعليمية (د) الإشراف السمعي

٢٧) نقل صوت وصورة المتحدث أو المتحدثين عبر وسائط التكنولوجيا

(أ) المؤتمرات المسموعة (ب) الصف الافتراضي (ج) مؤتمرات الفيديو (د) الفيديو التفاعلي

٢٨) في المناظرة يقوم المعلم بدور المراقب والحكم في نفس الوقت **صح** خطأ

٢٩) المنظمات البصرية واحدة من مهارات وأساليب التفكير الناقد **صح** خطأ

٣٠) الخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والجداول البيانية هي تطبيق لمهارة :

(أ) المناظرة (ب) التحليل (ج) ما وراء المعرفة (د) المنظمات البصرية

٣١) تتألف الدائرة الاستقصائية من مهمات خمس هي : أ- اطرح سؤال ابحث ابتدع ناقش تأمل

ب- اطرأ سؤال ناقش ابتدع ابأأ تأمل

ج- اطرأ سؤال تأمل ابأأ ناقش ابتدع

د- اطرأ سؤال ابأأ تأمل ابتدع ناقش

٣٢) الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين تسمى :

(أ) استراتيجية التدريس (ب) **طريقة التدريس** (ج) مهارات مكتسبة (د) مهارة تدريس

٣٣) العملية التي تهدف لاكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك يطلق عليها

(أ) التعليم (ب) التدريس (ج) التعلم (د) التلقين

٣٤) يتمثل دور المعلم في استراتيجية التدريس المباشر في (أ) تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب الدرس

(ب) تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي

(ج) متابعة الطلبة أثناء العمل

(د) عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة

٣٥) استراتيجية التدريس التي تسهم في توفير فرص حياتية حقيقية وتعلم موجه ذاتياً هي :

(أ) التفكير الناقد (ب) التعلم من خلال النشاط (ج) التعلم الجماعي (د) الاستقصاء

٣٦) تتضمن استراتيجية التعلم من خلال النشاط عدد من الفعاليات والمهارات منها

(أ) المناظرة (ب) الألعاب (ج) **التعلم من خلال المشاريع** (د) **الدراسة المسحية**

٣٧) تعتبر حلقة البحث من المهارات المستخدمة في استراتيجية التفكير الناقد **صح** خطأ

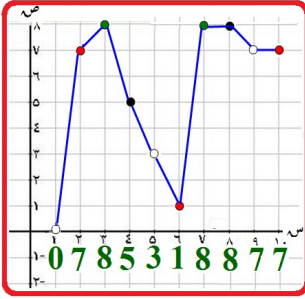
٣٨) طرق عرض الفهم والمهارة : (أ) المنتجات (ب) العروض (ج) الحقائق العلمية (د) جميع ما ذكر

٣٩) مراقبة تقدم الطلبة (من خلال التقويم التكويني) خلال فترة التدريب في الحصة

(أ) التدريس المباشر (ب) العمل الجماعي (ج) الاستقصاء (د) حل المشكلات

٤٠) الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين هو ما ندعوه استراتيجيات التدريس **خطأ** **صح**

٤١) من مرتكزات التطوير التربوي توجيه التعلم نحو المفاهيم والبنى المعرفية الأساسية **خطأ** **صح**



د - اتصال

٤٢) الاختصار (CAI) يشير إلى استخدام الحاسوب كوسيلة في التدريس:-

أ- أساسية ب- إدارية ج- مساعدة

٤٣) أي مما يلي صحيح فيما يتعلق بمنطقة عمل المعلم في موقع إنترنت

(أ) لا يستطيع الطالب أن يدخل إليه مطلقاً

(ب) يستطيع المعلم أن يدخل إليه باسم مستخدم وكلمة مرور خاصة به

(ج) من منطقة عمل الطالب يمكن الدخول إلى منطقة عمل المعلم

(د) لا شيء مما ذكر

٤٤) من خصائص الكتاب الإلكتروني e-Book كل مما يلي ما عدا

(أ) قلة التكلفة (ب) سهولة البحث (ج) **النشر الذاتي** (د) سهولة الوصول إليه

٤٥) التعلم الإلكتروني منظومة مخطط لها ومصممة بشكل جيد بناء على منحى :-

(أ) الاستقصاء (ب) الشمولية (ج) النظم (د) التجدد والابتكار

٤٦) يعرف التعلم الإلكتروني بأنه ذلك لنوع من التعلم القائم على استخدام الشبكية العنكبوتية للمعلومات ، هذا التعريف يعود إلى

(أ) المبيريك (ب) سالم (ج) غلوم (د) الموسى

٤٧) كل مما يلي من معيقات التعلم الإلكتروني ما عدا

(أ) التكلفة المادية (ب) العامل البشري (ج) العامل القيمي والأخلاقي (د) العامل الفني

٤٨) كل مما يلي من خصائص التعليم الإلكتروني ما عدا :

(أ) **يوفر بيئة تفاعلية للتعلم** (ب) المرونة في الزمان والمكان
(ج) التعلم المستمر (د) استخدام الحاسوب بدل الكتاب التقليدي

٤٩) تقدم شبكة الانترنت الخدمات التالية للمتعلمين عدا

(أ) البريد الإلكتروني (ب) نقل الملفات (ج) الاتصال بحاسوب آخر (د) **التفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم**

٥٠) واحدة من التالية ليست من مهارات القرن ٢١

(أ) مهارات التعاون والمشاركة (ب) مهارات التواصل
(ج) **مهارات القراءة والكتابة** (د) مهارات تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.

معلومات عامة ومختصرة

(*) أشياء يصعب ويستحيل القيام بها في الواقع ولكن يمكن عمل شيء شبيه لها في الصف هي المحاكاة.

(*)٢ أ) يفسر أداء الطالب في ضوء أعلى أداء يمكن أن يكون قادراً للوصول إليه أو أقصى أداء يمكن أن يقوم به مرجعي القدرة

ب) يقارن أداء الفرد على الاختبار بأداء زملائه، فنقول مثلاً أن أداء شذى أعلى من ٩٠% من طلاب صفها في الرياضيات

وان ٨٠% من الطلبة كان أداءهم دون ٧٠ وهكذا اختبار مرجعي الجماعة

ج) يفسر أداء الطالب بمقارنته بأداء معين متفق عليه مسبقاً بصرف النظر عن أداء زملائه (المجموعة)، اختبار مرجعي المحك

د) يقارن أداء الطالب الحالي بأدائه السابق بعد تعرضه لعملية تعلم. إذ يتضح التقدم الذي اكتسبه الطالب اختبار مرجعي النمو

(*)٣ أ) الاختبار الذي يتمتع بالصدق يكون ثابتاً لكن ليس شرطاً أن يكون الاختبار الثابت صادقاً (*صح خطأ)

ب) أهم ما يركز عليه جدول المواصفات أ- درجة الصعوبة ب- الاختبارات التحصيلية ج- صدق المحتوى

ج) من أنواع الصدق: أ- صدق المحتوى وصدق المحك وصدق البناء ب- صدق المحتوى وصدق المحك والصدق الظاهر

ج- صدق المحك وصدق المعرفة وصدق البناء د- أ+ب

(*)٤ التقويم: هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجي**م إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

التقويم التشخيصي: هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي. التقويم البنائي أو التكويني: هو عملية منظمة تتم أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي، وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية وبيان مدى تقدم التلميذ نحو الهدف المنشود.

التقويم الختامي: هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.

-التقويم القبلي: التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة .

-التقويم التكويني: وهو الذي يتم في أثناء تكون المعلومة للطلّاب بهدف التحقق من فهم الطالب للمعلومة التي مر بها.

التقويم المستمر: التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي

(٧-٨*) أسئلة الوحدة تجيب على محتوى المادة (صح خطأ)

الأسئلة الأساسية: تعكس المفاهيم الأولية. تمس صميم فرع المعرفة. تتكرر بشكل طبيعي.

تثير أسئلة هامة عبر مجالات المحتوى. ليس لها إجابة واضحة "صحيحة" واحدة. تم صياغتها لإثارة اهتمام الطالب.

أسئلة المحتوى : موجهة للمحتوى وأهداف التعلم بشكل مباشر. لها إجابة واحدة واضحة صحيحة.

ما الفرق بين الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة؟

- **الأسئلة الأساسية**: ذات مجال أوسع + توفر روابط بين فروع المعرفة ووحدات الدراسة
- **أسئلة الوحدة**: مقيدة بموضوع محدد أو وحدة دراسة محددة + تدعم وتواصل دراسة السؤال الأساسي

- السؤال الأساسي من منظور إنتل **سؤال يحتاج إلى إثارة أسئلة أخرى**

- السؤال الأساسي في الحقيقة يردده الطالب دائماً أثناء التعلم/ (صح)

- من أهم ما يميزها أنها تثير مهارات التفكير العليا وتربط الوحدة بالوحدات الأخرى في أكثر من مجال: أ- **الأسئلة الأساسية**

- الأسئلة التي تدعم وتساعد السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة هي أسئلة المحتوى.

عند صياغة أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى يجب أن **نأخذ بعين الاعتبار شموليتها وقياسها لنتائج التعلم**

كيف يؤثر دوران الأرض و موضع الشمس على درجة الحرارة على كوكب الأرض ؟

..... هذا سؤال يندرج تحت أي نوع من أسئلة صياغة المنهج التالية : • سؤال أساسي • سؤال وحدة سؤال محتوى

- أسئلة الوحدة هي أسئلة.....واقعية و دائما ما ترتبط بالتعريفات أو المحددات أو تذكر معلومات عامة تدعم مباشرة أهداف الوحدة

- من ميزات الأسئلة المفتوحة : أنها تكشف العمليات التي يستخدمها الطالب في تكوين إجابته والخطوات التي يتبعها في حل المشكلة المعطاة

- ما هي الأسئلة التي تثير مهارات التفكير العليا ؟ الجواب : الأسئلة الأساسية

- ترتبط الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة بالخطوط العريضة للمناهج صح خطأ

- استخدام الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة يقوى و يدعم مشاريع الطلبة صح خطأ

- تستطيع فرق من المعلمين في مختلف فروع المعرفة استخدام أسئلة الوحدة الخاصة بهم لدعم سؤال أساسي مشترك وموحد. صح خطأ

- من ميزات الأسئلة المفتوحة :

أنها تكشف عن العمليات التي يستخدمها الطالب في تكوين إجابته و الخطوات التي يتبعها في حل المشكلة المعطاة

(٩-١٥)* أدوات التفكير هي: إدراك السبب التدرج المرني تقديم الدليل جميع ما ذكر

نستخدم أداة Seeing reason والرابط الذي يناسبها www.intel.com/education/seeing-reason

(نظام) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأدراك السبب صح خطأ

(موضوع) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأدراك السبب صح خطأ

الأداة..... إدراك السبب.....التي لها العنوان التالي www.intel.com/education/seeing-reason

- المعايير التالية (علاقات السبب و النتيجة ، التبعات ، الآثار ، التأثيرات ، النتائج ، الأنظمة) تدرج تحت ؟

أ- التدرج المرني ب- إدراك السبب ج- تقديم الدليل د - لاشي مما ذكر

- المعايير التالية (التحليل، المجادلة، المناظرة، التقييم، الافتراض، النقصي، الإقناع، التنظير) تدرج تحت ؟

أ- التدرج المرني ب- إدراك السبب ج- تقديم الدليل د - لاشي مما ذكر

٣- تقديم الدليل Showing Evidence www.intel.com/education/showing-evidence

أداة عبر الانترنت لوضع الفرضيات ودعم الادعاءات بواسطة الأدلة حيث يتعلم الطلبة كيفية بناء الحجج المفسرة تفسيراً جيداً وبرهنة

قضيتهم باستخدام الأدلة الموثقة من خلال إطار مرني لبناء الحجة أو الفرضية المدعومة بالدليل.

- إن المميزات التفاعلية لأداة تقديم الدليل

- تساعد الطلبة على ١- صياغة الأداء ٢- تحديد الدليل ٣- تقييم جودته ٤- شرح كيف يقوم الدليل بدعم الادعاء أو إضعافه.

- تدعم أداة تقديم الدليل الأنشطة التي يحتاج خلالها الطلاب إلى مناقشة الاختلافات والوصول إلى الاستنتاجات وتنظيم الأفكار

كلمات مفتاحية لأداة الدليل :

يقيم حجة دليل تخمين فرضية تحليل مناظرة يطرح أطروحة موضوع اجتماعي يستقصي موقف يصنع

أهداف أداة تقديم الدليل : ١- تطوير المهارات الفعالة لتقديم الحجج.

٢- تطوير الاستراتيجيات لتشجيع المناقشة حيث يقوم الطلبة بعرض ادعاءاتهم ودعم هذه الادعاءات بالأدلة

ومناقشة الاختلافات والوصول إلى استنتاجات .

٣- تحليل وتقييم المحكات لقراراتهم.



س ١ : واحدة من التالية ليست من الكلمات المفتاحية لأداة الدليل أ- وجهة نظر ب- أطروحة ج- يصنع د- فرضية

س ٢ : نستخدم أداة Showing Evidence والرابط الذي يناسبها

www.intel.com/education/. Showing Evidence

س ٣ (موقف) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأداة الدليل صحيح

س ٤ (ينتج) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأداة الدليل خطأ

س ٥: يمكن الدخول إلى أداة التدرج المرني من خلال www.intel.com/education/visualranking



(١٦-٢٤)* أبعاد التعلم ٥ عند مارزانو ← كيفية استخدام المعرفة ضمن سياق البيئة الاجتماعية والشخصية .

هي إطار تعليمي تم تطويره من قبل روبرت مارزانو ويقوم هذا النموذج على فكرة أن التعلم الناجح هو المبني على خمسة أبعاد للتفكير :

البعد الأول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم

البعد الثاني: اكتساب وتكامل المعرفة

البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها

البعد الرابع: الاستخدام ذي المعنى للمعرفة

البعد الخامس: عادات العقل المنتجة

- وتمتاز أبعاد مارزانو الخمسة بأنها: تتميز معزولة عن بعضها البعض، لا تظهر نمطا خطا متدرجا للإنجاز. حيث تصف عمليات ذهنية

- أبعاد مارزانو لا تعتمد على بعضها البعض ضمن نظام هرمي حيث أن كل مجموعة لها نفس الدرجة من الأهمية.

- تمثل أبعاد مارزانو العناصر التي يعتقد أنها تستحق التركيز وتستحق أن تكون جزء من وحدة دراسية.

- النموذج الذي يقوم على فكرة أن التعليم الناجح هو التعليم المبني على خمسة أبعاد للتفكير هو نموذج لـ

بلوم مارزانو جون ديوي كاليك

- تتفاوت أبعاد التعلم عند مارزانو من حيث الأهمية صح خطأ

بُعد الموقف والإدراكات الإيجابية حول التعلم عند مارزانو تعني: المناخ الصفّي الشعور بالقبول إدراك الأوامر جميع ما ذكر

قسم مارزانو المعرفة إلى نوعان هما: المفاهيمية والإجرائية المفاهيمية الإستنتاجية الاستقرائية والإجرائية العلمية والإستنتاجية

مجموعات مارزانو حول التفكير لا تعتمد على بعضها ضمن نظام هرمي : صح.

من أبعاد مارزانو ١- أهمية العوامل الاجتماعية ٢- العوامل العاطفية (الشخصية). صح

مجموعة مارزانو حول التفكير تختلف عن تصنيف بلوم صح

أبعاد مارزانو لا تعتمد على بعضها البعض ضمن نظام هرمي حيث أن كل مجموعة لها نفس الدرجة من الأهمية. صح

تمثل أبعاد مارزانو العناصر التي يعتقد أنها تستحق التركيز وتستحق أن تكون جزء من وحدة دراسية. صح

- العالم الذي قسم مستويات التفكير إلى ستة مستويات (معرفة، الفهم والاستيعاب، تطبيق، تحليل تركيب، تقييم) هو:

غولوم كوستا بلوم مارزانو

من أنماط المستويات العمليات العقلية التي لم يتطرق لها كوستا وكاليك والمرتبطة بحل معضلة ما هي:

التكوين والتخيل والابتكار تحري الدقة والإتقان التفسير الاستراتيجي الاستبصار

(٢٥-٢٦*) من أشكال تفريد التعليم : التعليم المبرمج

تفريد التعليم يركز على التعلم الذاتي ويؤكد على إتقان المعرفة ويعط دوراً مهماً للمعلم ويأخذ الفروق الفردية بين المتعلمين

- يتوجه تفريد التعليم نحو الفرد، حيث يكون الفرد (المتعلم) محور العملية التعليمية التعليمية. **صح**
- يركز تفريد التعليم على التعلم الذاتي. **صح**
- يؤكد تفريد التعليم على إتقان التعلم. **صح**
- يعطي تفريد التعليم دوراً مهماً للمعلم. **صح**
- يأخذ تفريد التعليم بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، والفروق داخل المتعلم نفسه. **صح**



أشكال تفريد التعليم : ١- نظام التعليم الشخصي ٢- التعليم المبرمج ٣- التعليم باستخدام الحاسوب ٤- الفيديو المتفاعل

٥- نظام الإشراف السمعي ٦- التعلم الموصوف للفرد ٧- الحقائق التعليمية

مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم، بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تعليمية تتناسب وحاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ويهدف إلى تطوير التعلم وتكييفه ١- تفريد التعليم ٢- الاستقراء ٣- الإستنتاجية ٤- كل ما ذكر

أي من التالية ليست من تفريد التعليم هو ١- التعلم الإلكتروني ٢- مؤتمرات الفيديو ٣- الصف المحوسب ٤- الفيديو التفاعلي

مزايا استراتيجيات تفريد التعليم ؟ ١. اعتماد الطالب على نفسه ٢. دور المعلم محدد

أشكال تفريد التعليم ؟ ١. التعليم المبرمج ٢. الفيديو التفاعلي ٣. استخدام الحاسوب ٤. الإشراف السمعي ٥. الحقائق التعليمية

من أشكال تفريد التعليم أ- التعلم التعاوني ب- الرحلات الميدانية ج- التعليم المبرمج د- التعلم الموصوف بالجماعة

(٢٧*) مؤتمرات مسموعة : ربط الاتصال بين الهاتف العادي مع هواتف أخرى لتوصيل المشرف الأكاديمي بالدارسين

الفيديو التفاعلي : دمج الحاسوب والفيديو في تقنية واحدة

الصف الافتراضي : مجموعة من الأنشطة تشبه أنشطة الصف التقليدي يقوم بها المعلم والطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية

مقرر الكتروني : يستخدم في تصميمه أنشطة وموارد تعتمد على الحاسوب

(٢٨*) يتجلى دور المعلم في المناظرة فيما يرسمه من خطة في إدارة الحديث من بداية المناظرة حتى نهايتها، ومع الضبط المستمر لدور

كل فريق، والمحافظة على حقه في إبداء رأيه من غير قمع أو اعتراض حتى ينتهي الوقت المخصص له.

(٢٩-٣٠*) رسم بياني أو تخطيطي يظهر المفاهيم في المادة والروابط بين المفاهيم الأساسية. ويطلب تنفيذها إما بشكل فردي أو جماعي

وذلك بتقديم المفاهيم للطالب وما عليه إلا أن يرسم خطوط بينها ليوضح العلاقات، وأحياناً يطلب كتابة مقال يشرح فيه ويفسر العلاقات.

وهي تسمح للتعلم بتوليد ١- التقويم الواقعي ٢- جدول المواصفات ٣- الخرائط المفاهيمية ٤- الجدول الدوري

- استراتيجية الخرائط المفاهيمية هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط

المفاهيم مع بعضها البعض بالأسم، والخطوط، وتستخدم هذه الإستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم الدرس، ومن

أهدافها: - تنظيم المعلومات في دماغ الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها.

- تسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور.

- تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين.

- تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للمتعلم.

- توجد علاقة بين المفاهيم.

- تنمي مهارات المتعلم في تطبيق المفاهيم وترتيبها.



(٣١-٤٠)* طريقة التدريس : الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين.

التعليم : هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، وعموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.

التعلم : هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك .

الاستقراء :- من العام للخاص من الخاص للعام نتيجة لا تصل لقانون لا شيء مما ذكر

الاستنباط :- من العام للخاص من الخاص للعام نتيجة لا تصل لقانون لا شيء مما ذكر

الاستقراء : نشاط فكري وعقلي قائم على التجريب ومعالجة المعلومات من أجل التوصل إلى تعميمات ونظريات من الجزء إلى الكل
الاستنتاج / تأكيد المفاهيم، من العام إلى الخاص، من الكل إلى الجزء

الاستقصاء / يجعل المتعلم يفكر وينتج ، يسلك سلوك العالم.

الترتيب الصحيح للمفاهيم / منحى أسلوب طريقة استراتيجية.

- عملية الانتقال من العام إلى الخاص أو من العموميات إلى الجزئيات تسمى

أ- الإستراتيجية الاستقرائية ب- الإستراتيجية الإستنتاجية ج- استراتيجية حل المشكلات د- الاستقصاء

- رتب التالية :- ١- استراتيجية ، طريقة ، إجراء ، ٢- طريقة ، إجراء ، استراتيجية ٣- إجراء ، استراتيجية ، طريقة

- من الأمثلة على إستراتيجية الاستقصاء :- المشروع العمل التعاوني السؤال والجواب

الفرق بين الطريقة والأسلوب والإستراتيجية

* مفهوم الطريقة : هي مجموعة الإجراءات والأساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة .

- ومن الإجراءات والأساليب : المناقشات ، وطرح الأسئلة ، أو حل المشكلات ، أو المشروعات ، أو الاكتشاف والاستقصاء أو غير ذلك .

* مفهوم الأسلوب : هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفايات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس . ويرتبط بالمعلم وسمات شخصيته وهو جزء من الطريقة . ١- أسلوب الإلقاء المباشر ٢- أسلوب الإلقاء المتبوع بالعرض التوضيحي ٣- أسلوب الإلقاء الذي يتخلله الأسئلة . وفي ضوء هذا المفهوم : أن الأسلوب هو جزء من الطريقة .

* مفهوم الإستراتيجية :- أنها خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

- وتعتبر الإستراتيجية أشمل وأوسع من الطريقة وأن الطريقة تقع ضمن الإستراتيجية وقد تقوم الإستراتيجية على أكثر من طريقة تدريس أو على طريقة واحدة ويتوقف ذلك على نوع الأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها .

* الفروق بين الإستراتيجية والطريقة :

١- الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما الطريقة هي الإجراءات والكفايات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.

٢- الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف، وطرائق ووسائل تقنية، أو معينات، وتقويم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها .

٣ - الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس، بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونات الإستراتيجية .

- استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات تشجع استراتيجيات التعلم القائمة على النشاط الطلبة على التعلم من

خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقية لهم للمساهمة في تعلم موجّه ذاتياً ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتفحص وضع

غير مألوف ، أو لاستكشاف موضوع ما بشكل عميق

- يقصد بالتدريس المباشر ذلك النوع من التدريس الذي يعتمد على دور المعلم بشكل أساسي في تقديم المعرفة بالأشكال جميعها جاهزة لطلابها. ويوصف تعلم الطلبة وفق هذا الأسلوب بأنه تعلم استقبالي ، حيث يكون المتعلم مستقبلاً.
- ومن الأمثلة على طرق التدريس المباشر :- المحاضرة.- ضيف زائر.- أسئلة وإجابات.- حلقة البحث.- الباطافات الخاطفة.
- العرض التوضيحي.- أوراق عمل.- أنشطة القراءة المباشرة.- العمل في الكتاب المدرسي.- التدريبات والتمارين.
- استخدام خطة عامة لتحقيق الأهداف المرغوبة و تقليل فرصة الحصول على الأهداف الغير مرغوبة

أ. إستراتيجية التعليم ب. استراتيجية التدريس ج. طريقة التدريس د. مدخل التدريس

- هي مجموعة من طرق التدريس العامة و الخاصة المناسبة لموقف تعليمي معين و التي تحقق الأهداف من وراء هذا الموقف بأقل الإمكانيات المتوفرة ..

أ. طريقة التدريس ب. إستراتيجية التعليم ج. إستراتيجية التدريس د. مدخل التدريس

استراتيجية التدريس تحقق أهداف أ. بعيدة المدى ب. قصيرة المدى ج. المادة العلمية د. المعلم
طريقة التدريس تحقق أهداف .. أ. بعيدة المدى ب. قصيرة المدى ج. المادة العلمية د. المعلم

- سلسلة من الخطوات الإجرائية المترابطة و التي تصب نحو تحقيق أهداف التدريس

أ. المدخل ب. الإستراتيجية ج. أسلوب التدريس د. طريقة التدريس

- هي الكيفية التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين

أ. استراتيجية التدريس ب. طريقة التدريس ج. أسلوب التدريس د. المدخل

- مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم أو مصمم التدريس :

أ. طرق التدريس ب. استراتيجية التدريس ج. طرق واستراتيجيات التدريس د. مواصفات التدريس

- من أمثلة فعاليات استراتيجية التعلم القائم على النشاط ما يأتي :
- المناظرة زيارة ميدانية الألعاب تقديم عروض شفوية المناقشة ضمن فريق التدريب الرواية التعلم من خلال المشاريع وتشمل الاستراتيجيات القائمة على النشاط ما يلي :-
- 1- المناظرة 2- الزيارة الميدانية 3- الألعاب 4- تقديم العروض الشفوية 5- المناقشة ضمن فريق 6- التدريب 7- الرواية 8- التعلم من خلال المشاريع 9- الدراسة المسحية 10- التدوير

- تعرف استراتيجية التدريس بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة، وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات تسمى نظريات التعلم وتصنف إلى ثلاث مدارس رئيسية هي : السلوكية والمعرفية والاجتماعية

الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية

طريقة التدريس: ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة أثناء قيامه بالعملية التعليمية.

أسلوب التدريس: الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، حيث أنه يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. استراتيجية التدريس :خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المعلم وطلابه لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي وذلك من خلال مجموعة من طرق التدريس التي تركز فلسفتها إما على دور المعلم أكثر من المتعلم أو دور المتعلم أكثر من المعلم أو دور المتعلم بمفرده وتتضمن الإستراتيجية تنظيم لأدوار كلا من المعلم والمتعلم وإعادة ترتيب البيئة الفيزيائية الصفية بما يحقق أهداف الإستراتيجية المتنوعة.

مفهوم آخر للإستراتيجية : هي مجموعة تحركات المعلم داخل الصف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً.

إستراتيجية التدريس

- تعرف بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المدرس لتمكين المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية وتعني أيضاً مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتخذها المدرس ليتوصل بها إلى تحقيق المخرجات التي تعكس الأهداف التي وضعها وهي بذلك تشتمل على الأساليب والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية .
- وهي بذلك تعني خطة السير الموصل إلى الهدف وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق أهداف المنهج وتشتمل على : ١. الإجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقاً ليجري التدريس بموجبها .
- ٢. التدريبات ،الوسائل ،المثيرات ،التقنيات .
- ٣. بيئة المدرس وما يتصل بها من عوامل مادية ونفسية وطريقة تنظيم .
- ٤. استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من قبل المدرس .
- وهذا يعني أن الإستراتيجية مفهوم شامل ينطوي على الطرائق والأساليب والإجراءات الخاصة بالتدريس وما يتصل بها .

طريقة التدريس

وهي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن الكيفيات (الأساليب) والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة . وتأخذ الطريقة أشكالاً وصوراً عدة مثل المناقشة والمحاضرة والاستجواب والاستقراء... الخ ، وتعد من مكونات الإستراتيجية وأحد عناصر المنهج وتمثل حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج وعليها يتوقف نجاح المنهج . وبذلك فهي عملية هادفة منظمة تتولى تنظيم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ومواد التعلم بالشكل الذي يحقق التعلم بالشكل الفعال والصحيح .

أسلوب التدريس :

وهو مجموعة القواعد التي تؤدي بها الطريقة من قبل المدرس ، أو هي كل ما يتبعه المدرس من أجل توظيف طريقة التدريس بفعالية تميزه عن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الطريقة نفسها . والأسلوب يرتبط بالمدرس وسماته الشخصية وهو جزء من الطريقة ، فالطريقة لها خطوات وكل واحدة منها تنفذ بأسلوب يختاره المدرس وفقاً لثقافته وحسن أدائه وبذلك يكون الأسلوب أقل سعة من الطريقة .

ولو أردنا أن نلخص القول في معرفة الفرق بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب نلاحظ ما يأتي :

١. أن الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرائق والتقنيات وجميع العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي بما فيها الأهداف والطرائق والوسائل التعليمية وعمليات التقويم في حين تتضمن الطريقة خطوات منسقة مترابطة ومرتبطة بطبيعة المادة .
٢. إن الطريقة جزء من الإستراتيجية والأسلوب جزء من الطريقة ووسيلة من وسائلها .
٣. الإستراتيجية تتضمن الطريقة وأساليبها وإجراءاتها وكل ما يتصل ويشكل عملية التدريس .

ويمكن تعريف إستراتيجية التدريس بأنها: ((مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها في أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة)).

الفروق بين الإستراتيجية والطريقة :

- ١- الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.
- ٢- الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف، وطرائق ووسائل تقنية، أو معينات، وتقويم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها .
- ٣ - الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس، بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكوناً من مكونات الإستراتيجية .

(٣٧*) التدريس المباشر ، حيث تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة ، ومن أمثلة ذلك : المحاضرة ، ضيف زائر ، أسئلة وأجوبة، كراس العمل/أوراق العمل ، أنشطة القراءة المباشرة ، عرض توضيحي، **حلقة البحث** ، العمل في الكتاب المدرسي ، التدريبات والتمارين

(٣٨*) طرق عرض الفهم والمهارة بشكل عملي هناك طريقتان ضمن هذه المجموعة: المنتجات والعروض، وهناك عدة أمثلة لكل طريقة المنتجات هي الأشياء التي يصنعها الطلاب، وتعرف في بعض الأحيان بالمنتجات المصنوعة، أما العروض فهي ما يقوم به الطلاب.

(٤١*) مرتكزات عملية التطوير التربوي: إن المنهاج المدرسي الذي طور لكل من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي وعول عليه في تجسيد عناصر التطوير التربوي التالية وتحقيقها على نحو فعال :

- توجيه التعليم نحو المفاهيم والبنى المعرفية الأساسية.

- التركيز على استخدام المعرفة في الحياة والعمل استخداماً فاعلاً عن طريق ربط المعرفة بالحياة والعمل واستخدام المنحى التطبيقي والتجريبي في التعلم والتعليم.
- تنمية مهارات التفكير العليا وأنماط التفكير المختلفة.
- الاستجابة الفاعلة للتنوع والفوارق الفردية بين الطلبة.



CAI	(*٤٢)	الحاسوب أساسي في التدريس
CBI		الحاسوب مساعد في التدريس
CMC		الحاسوب وسيلة اتصالات
CMI		الحاسوب وسيلة في إدارة التدريس

أنظمة إدارة المباحث الدراسية	CMS-Course Management System
أنظمة إدارة التعليم	LMS-Learning Management System
أنظمة إدارة محتويات التعليم	S-Learning Content Management System
الحاسوب كوسيلة مساعدة في التدريس	CAI- COMPUTER ASSESTED INSTRUCTION

٤٤*) المقرر الإلكتروني **e-Course** وهو المقرر الذي يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وهو- كذلك - محتوى غني بمكونات وسائط متعددة تفاعلية في صورة برمجيات على شبكة الإنترنت. وهناك أنواع عدة من المقررات الإلكترونية ، منها : ١. مقررات محل الفصل التقليدي أو مساندة للفصل التقليدي.

٢. مقررات إلكترونية على الإنترنت ومقررات إلكترونية غير معتمدة على الإنترنت. وبشكل عام ، فإن المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت من مجموعة من الأدوات التي تمكن المتعلم من التواصل مع المشرف الأكاديمي ومع زملائه ، ومن الإطلاع والمشاركة في المعلومات الخاصة بالمقرر.

٤. الكتاب الإلكتروني **e-Book**

وهو كتاب يفتح كأي كتاب ، ولكنه ليس مطبوعاً على ورق ويتم فتحه بطريقة مبسطة ، فتظهر على جانب الشاشة محتويات كل جزء من الكتاب ، وما على القارئ- عندئذٍ - إلا أن يطلب ما يريد أن يراه من موضوعات مهما بلغ حجم الكتاب . و أهم ما يميز الكتاب الإلكتروني صغر حجمه وسعته التي قد تصل إلى سعة الموسوعات، ويمكن البحث عن أية كلمة أو موضوع في ثوان معدودة، كما أنه بسيط التصميم للغاية ويمكن للقارئ أن يقلب صفحاته واحدة تلو الأخرى:

ومن خصائص هذا النوع من الكتب :

١. قلة كلفة المنشور إلكترونياً عن المطبوع.
٢. اختصار الوقت وسهولة البحث عن معلومات محددة.
٣. التفاعلية بالإضافة إلى النشر الذاتي.
٤. توفير الحيز المكاني والحفاظ على البيئة.

(٤٧-٤٨*) من سلبيات التعليم الإلكتروني: قد يسبب للطلاب بعض الملل التعلم الإلكتروني قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية.

ارتفاع تكلفة التعلم الإلكتروني وخاصة في المراحل الأولى من تطبيقه.

قد تسبب التقنيات الحديثة للطلاب بعض الملل.

قد يسبب القلق عند المتعلم؛ لوجود خلل في تصميم البرنامج.

س) : ليس من مميزات التعلم الإلكتروني ؟ الجواب : ارتفاع التكلفة المادية .

*** خصائص التعلم الإلكتروني **e-Learning Properties**:

١. يوفر التعلم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم، وعلى مجهود المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
٢. ويمتاز بالمرونة في المكان والزمان ، وتوفير أمور السلامة للتعلم.
٣. يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفة أقل من التعلم التقليدي.
٤. سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات.
٥. يسير فيه المتعلم وفق إمكانياته وقدراته الذاتية

- واحدة من التالية ليست من خصائص التعلم الإلكتروني **e-Learning Properties**:

١. يوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم، وعلى مجهود المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
٢. المرونة في المكان والزمان، وتوفير أمور السلامة للتعلم.
٣. يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفة أقل من التعلم التقليدي.
٤. سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات.
٥. الناحية النفسية

٦. يسير فيه المتعلم وفق إمكانياته وقدراته الذاتية **Pace Maker**

٣٦ - واحدة من التالية ليست من أهداف التعلم الإلكتروني e-Learning Objectives

١. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية .
٢. إكساب المعلمين والطلاب مهارات ضرورية ولازمة للتعامل مع استخدام التكنولوجيا.
٣. لا يطور الأدوار التي يقوم بها كل من الإدارة والمعلم والمتعلم في العملية التعليمية التعليمية.
٤. تقديم استراتيجيات تعليمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة كافة ؛ لمراعاة الفروق الفردية.

عيوب التعليم الإلكتروني

١- الحاجة إلى بنية تحتية صلبة من حيث توفر الأجهزة و سرعة الاتصال بالانترنت .

٢- الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني .

٣- صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية.

٤- عدم قدرة المعلم على استخدام التقنية الرقمية.

٥- فقدان العامل الإنساني في التعليم - الأنظمة والحوافز التعويضية - الخصوصية والسرية.

٦- التكلفة الابتدائية العالية .

٧- صعوبة التقويم - تطوير المعايير .



- واحدة من الآتية ليست من خصائص التعلم الإلكتروني :

مخطط لها ومصممه على منحى النظم
يهتم بالجانب النفسى للمتعلم

يهتم بعناصر البرامج التعليمية
توفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على جهود المتعلم

س: من خصائص التعلم الإلكتروني :-

- يوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم وعلى مجهود المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
- يمتاز بالمرونة في الزمان والمكان ويتوفر أمور السلامة للمتعلم.
- يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفه اقل.
- سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية.
- يسير فيه المتعلم وفق إمكانياته وقدراته الذاتية.

- من ميزات التعلم الإلكتروني

أ- يلغي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويحولها من فروق في القدرات إلى فروق في الزمن

ب- سرعة نقل وإيصال المعلومات إلى المتعلم

ت- يساعد على مواجهة العديد من المشكلات التربوية

ث - نمط من أنماط التعلم عن بعد/ و يسهم في تنمية التفكير

ج- جميع ما ذكر

٤٩*) تقدم شبكة الإنترنت خدمات عديدة في ميادين الحياة جميعها بشكل عام وفي العملية التعليمية (التعلم الإلكتروني) بشكل خاص

ومنها خدمة: ١. البريد الإلكتروني. ٢. بروتوكول نقل الملفات. ٣. الاتصال بحاسوب آخر. ٤. الشبكة العنكبوتية العالمية.

٥. البحث عن المعلومات. ٦. المحادثة بين الأشخاص . ٧. المجلات أو الدوريات الإلكترونية. ٨. المكالمات الهاتفية عبر الإنترنت.

ومن الخصائص التي تقدمها شبكة الإنترنت في مجال التعلم الإلكتروني ، ما يأتي:

١. السرعة في التوصيل وفي الحصول على المعلومات والوصول إلى البيانات المطلوبة والتغذية الراجعة ما بين المعلم والمتعلم.

٢. توفير فرص كثيرة لتخفيف عزلة المتعلم، وتوفير حرية له للتغلب على البعدين الزماني والمكاني.

٣. تؤدي إلى زيادة التفاعل ما بين المتعلم والآخرين.

٤. تساعد على تنمية الابتكار والإبداع عند المعلمين.

٥٠*) - واحدة من التالية ليست من مهارات القرن الواحد والعشرون:-

تحمل المسؤولية والتكيف مهارات التواصل التوجيه الذاتي المسؤولية الفردية

- من مهارات القرن الحادي والعشرون كل مما يلي ما عدا
المسؤولية والقدرة على التكيف الإبداع الفكري وتنمية أفكار جديدة
مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط المسؤولية الفردية والشخصية

س٢: واحدة من التالية ليست من مهارات القرن ٢١

١. المسؤولية والقدرة على التكيف : تحمل المسؤولية على المستوى الفردي أو داخل نطاق العمل.
٢. مهارات التواصل : فهم وإدارة وإنشاء اتصال شفهي وكتابي ومتعدد الوسائط.
٣. الإبداع الفكري : تنمية أفكار جديدة وتطبيقها وتوصيلها للآخرين
٤. التفكير الناقد :فهم الخيارات المعقدة واتخاذها وفهم الصلات بين الأنظمة.
٥. مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط : تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها وتقييمها
٦. المهارات الشخصية والتعاونية .
٧. تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
٨. التوجيه الذاتي : رصد الاحتياجات الشخصية الخاصة بالفهم والتعلم.
٩. المسؤولية الاجتماعية : ويقصد بها تحمل المسؤولية مع مراعاة مصالح المجتمع.
١٠. المسؤولية الشخصية أو الفردية



ملفي التعليمي هو المكان الذي تزوره من أجل الإلهام والأفكار
ملفي التعلمي قم بزيارة هذا المكان من أجل اختيار مسار التعلم والعمل فيه
ملفي التعاوني هو مجموعة من الوسائل التعاونية التي تعين المعلمين على التعلم سوياً ومساعدة بعضهم بعضاً
أدواتي هي مجموعة من البرمجيات وأدوات الشبكة التي تساعدك على تطوير مواد دراسية ومفاهيم جديدة.
ملفي وهو مكان حفظ القائمة المفضلة، والوصول إلى الأسئلة كثيرة التكرار والدعم عبر الشبكة.

منصور غلوم التعلم الإلكتروني بأنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم العملية التعليمية وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط منها : الحاسوب والانترنت والبرامج الالكترونية"

الموسى التعلم الإلكتروني هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة

هيفاء المبيريك التعلم الإلكتروني بأنه ذلك النوع من التعلم القائم على استخدام الشبكة العنكبوتية للمعلومات WWW

الجمعية الأمريكية للتدريب والتطوير ASTD التعلم الإلكتروني يشمل مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات مثل استخدام الويب كأساس للتعلم والكمبيوتر كأساس للتعلم من خلال الانترنت وأشرطة التسجيل صوت صورة فيديو تفاعلي أقراص مضغوطة.

سالم تقنيات المعلومات والاتصالات لتوفير بيئة تعليمية متعددة المصادر.