

أسئلة مقتربة (متوقعة) لامتحان إنتر ٢٠١٨



د) حل المشكلات

ج) الاستقصاء العلمي

ب) المحاكاة

أ) النمذجة

د) مرجعى الجماعة

٢) الاختبار الذي يتم من خلاله مقارنة أداء الطالب بمستوى أداء معين
أ) مرجعى المحك ب) مرجعى القدرة ج) مرجعى النمو

ب) المحتوى والمرجعية والبناء

أ) المحتوى والبناء والمحك

د) المحتوى والمحك والتطبيق

ج) المحتوى والمرجعية والتطبيق

٣) هناك ثلاثة أنواع رئيسة لصدق الاختبار ، هي صدق

د- القبلي

ج- الخاتمي

ب- التكويني

أ- التشخيصي

ب) مقارنة أداء الطلبة بغيرهم

أ) تزويد الطلبة بتغذية راجعة

د) اعطائهم علامات مرتفعة

ج) تصنيف الطلبة إلى مستويات

٤) قام المعلم بمقارنة نتائج مجموعتين من الطلبة على اختبار تم تطبيقه عليهم في وقتين مختلفين ، هذا الاختبار يعني من عدم ضبط

د) القابلية للتطبيق

ج) الظروف المعيارية

ب) الصدق

أ) الثبات

د) جميع ما ذكر

ج) أسئلة محتوى

ب) أسئلة الوحدة

أ) السؤال الأساسي

٥) أسئلة صياغة المنهاج مصطلح يطلق على :

أ- أسئلة تختبر الحقائق

ب) توجه تفكير المتعلم

ج- تبدأ بكلمات : كيف ولماذا

د) أ + ب

٦) فوائد التدرج المرئي العائدة على الطالب:

أ) يحسن مارات التفكير العليا

ج) يشجع الطلاب على التوضيح والتبرير والتعريم

ب) يساعد على التمثيل المرئي التفاعلي والحيوي للفكير

د) جميع ما ذكر

٧) إذا كان معامل الارتباط في التدرج المرئي ١٠٠ % فإن العلاقة بين الفريقين :

ج) لا يوجد معامل ارتباط في التدرج المرئي

ب) توافق تام

أ) لا يوجد

د) أ + ج صحيحان

٨) المعايير (التبعات ، الآثار ، علاقات السبب والنتيجة، النتاجات) تدرج تحت :

د) لا شيء مما ذكر

ج) إدراك السبب

ب) الدرج المرئي

أ) أداة تقديم الدليل

٩) الترتيب حسب الأولويات يندرج تحت أداة

أ) تقديم الدليل

ب) الدرج المرئي

د) لا شيء مما ذكر

ج) إدراك السبب

د) لا شيء مما ذكر

١٠) ما يتعلق بتقييم الادعاء في أداة تقديم الدليل :

أ) النجمة الواحدة تعني أن الادعاء لا أساس له

ج) خمس نجوم تعني أن الادعاء غير صحيح

ب) أربع نجوم تعني أن الادعاء مشكوك فيه

د) لا علاقة لعدد النجوم في تقييم الادعاء

SHOWING EVIDENCE (ب)

SEEING Reasons (د)

VISUAL RANKING (أ)

THINKING TOOLS (ج)

(٤) أداة تقديم الدليل تعرف بـ



- (٥) المسار الذي نستخدمه للوصول إلى أداة إدراك السبب/الموقع العربي مباشره هو
- (أ) www.intel.com/education
 - (ب) www.intel.com/arabic/education/seeing-reason
 - (ج) www.intel.com/education/seeing-reason
 - (د) www.intel.com/arabic/education

(٦) العالم الذي قال أن التعليم الناجح هو التعليم على خمسة أبعاد هو:

د) كاليك ج) بلوم ب) كوستا أ) مارزانو

(٧) أي مما يلي صحيح فيما يتعلق بأبعاد مارزانو

- أ- البعدان (١) و (٥) يقدران أهمية العوامل الاجتماعية والعاطفية
- ب- كل بعد من هذه الأبعاد مهم بحد ذاته
- ج- تميز معزولة عن بعضها البعض، لا تظهر نمطا خطيا متدرجًا للإنجاز.
- د- جميع ما ذكر

(٨) قام مارزانو بتقسيم النتائج إلى :

ب) ٥ نتائج

أ) ٦ نتائج

ج) ١٦ نتائج

د) لا شيء مما ذكر

(٩) أي من التالية تعد نقطة البداية لمناقشة كيف يعرض الناس ذكاءهم

أ) أبعاد التعلم عند مارزانو ب) أنماط العمليات العقلية عند كوستا وكاليك

(١٠) قام كوستا وكاليك بواحدة مما يلي :

- أ- محاولة تصنيف كل مجالات التفكير.
- ب- كيفية استخدام المعرفة ضمن سياق البيئة الاجتماعية والشخصية.
- ج- التعريف بالعادات التي تحتاجها لمواجهة "الظروف التي تمثل تحدياً".
- د- التعريف بالأوجه الستة للفهم.

(١١) العالم الذي ساهم في تحديد ١٦ نمطاً عقلياً وقال أن هذه الأنماط تمكنا من معرفة كيفية التصرف عندما لا نعرف الجواب هو

أ) مارزانو ب) ستيفن تولمن ج) كاليك د) كوستا

(١٢) المهارات التي لم يتطرق إليها تصنيف بلوم بشكل خاص هي:

أ) التحليل ب) التقييم ج) حل المشكلات

د) التحليل

(١٣) أي عمليات التحليل لدى أبعاد التعليم عند مارزانو يرتبط بالسؤال : ما هو الدليل الذي يمكن أن يدعم هذا الادعاء

أ) تحليل الأخطاء ب) التصنيف ج) المقارنة د) بناء الادعاء

(١٤) يتميز تصنيف بلوم لمهارات التفكير بكل مما يلي عدا واحدة هي :

- أ) صنف بلوم مهارات التفكير إلى ست مستويات
- ب) التقويم هو أعلى مستوى لبلوم
- ج) مستويات بلوم تعتمد على بعضها ضمن نظام هرمي
- د) ركز بلوم في المستويات الدنيا على النواحي الاجتماعية

(١٥) خصائص المشروع الذي يوظف أداة تقديم الدليل :

أ) يحوي عناصر لموضوع جدول قابل للنقاش

ب) وجود أدلة متناقضة مع تعدد في وجهات النظر

ج) أسئلة المشروع تشرك الطلبة في الموضوع وتحثهم على التفكير وهي أسئلة مقترحة

د) جميع ما ذكر

(١٦) واحدة من التالية ليست من أشكال تغريد التعليم : أ) المشاريع ب) الفيديو التفاعلي ج) الحقائب التعليمية د) الإشراف السمعي



٢٧) نقل صوت وصورة المتحدث أو المتحدثين عبر وسائل التكنولوجيا

- أ) المؤتمرات المسموعة ب) الصفة الافتراضي ج) مؤتمرات الفيديو د) الفيديو التفاعلي

٢٨) في المناظرة يقوم المعلم دور المراقب والحكم في نفس الوقت

٢٩) المنظمات البصرية واحدة من مهارات وأساليب التفكير الناقد

٣٠) الخرائط المفاهيمية والشبكات والرسوم البيانية والجداول البيانية هي تطبيق لمهارة :

- أ) المناظرة ب) التحليل ج) ما وراء المعرفة د) المنظمات البصرية

٣١) تتالف الدائرة الاستقصائية من مهام خمس هي : أ- اطرح سؤال ابتدع ناقش تأمل

ب- اطرح سؤال ناقش ابتدع ابحث تأمل

ج- اطرح سؤال تأمل ابحث ناقش ابتدع

د- اطرح سؤال ابحث تأمل ابتدع ناقش

٣٢) الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين تسمى :

- أ) استراتيجية التدريس ب) طريقة التدريس ج) مهارات مكتسبة د) مهارة تدريس

٣٣) العملية التي تهدف لاكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك يطلق عليها

- أ) التعليم ب) التدريس ج) التعلم د) التلقين

٣٤) يتمثل دور المعلم في استراتيجية التدريس المباشر في أ) تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطالبة لاستيعاب الدرس

ب) تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي

ج) متابعة الطلبة أثناء العمل

د) عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة

٣٥) استراتيجية التدريس التي تسهم في توفير فرص حياتية حقيقة وتعلم موجه ذاتياً هي :

- أ) التفكير الناقد ب) التعلم من خلال النشاط ج) التعلم الجماعي د) الاستقصاء

٣٦) تتضمن استراتيجية التعلم من خلال النشاط عدد من الفعاليات والمهارات منها

- أ) المناظرة ب) الألعاب ج) التعلم من خلال المشاريع د) الدراسة المسحية

٣٧) تعتبر حلقة البحث من المهارات المستخدمة في استراتيجية التفكير الناقد

٣٨) طرق عرض الفهم والمهارة : أ) المنتجات ب) العروض ج) الحقائق العلمية د) جميع ما ذكر

٣٩) مراقبة تقدم الطلبة (من خلال التقويم التكويوني) خلال فترة التدريب في الحصة

- أ) التدريس المباشر ب) العمل الجماعي ج) الاستقصاء د) حل المشكلات

معلومات عامة ومحترفة

١*) أشياء يصعب ويستحيل القيام بها في الواقع ولكن يمكن عمل شيء شبيه لها في الصنف هي المحاكاة.

٢*) أ) يفسر أداء الطالب في ضوء أعلى أداء يمكن أن يكون قادرًا للوصول إليه أو أقصى أداء يمكن أن يقوم به **مرجعى القدرة**

ب) يقارن أداء الفرد على الاختبار بأداء زملائه، فنقول مثلاً أن أداء شذى أعلى من ٩٠٪ من طلاب صفها في الرياضيات

وان ٨٠٪ من الطلبة كان أدائهم دون ٧٠ وهذا **اختبار مرجعى الجماعة**

ج) يفسر أداء الطالب بمقارنته بأداء معين متفق عليه مسبقاً بصرف النظر عن أداء زملائه (المجموعة)، **اختبار مرجعى المك**

د) يقارن أداء الطالب الحالي بأدائيه السابق بعد تعرضه لعملية تعلم. إذ يتضح التقدم الذي اكتسبه الطالب **اختبار مرجعى النمو**

٣*) أ) الاختبار الذي يتمتع بالصدق يكون ثابتاً لكن ليس شرطاً أن يكون الاختبار الثابت صادقاً(***صح خطأ**)

ب) أهم ما يركز عليه جدول المواصفات أ- درجة الصعوبة ب- الاختبارات التحليلية

ج) من أنواع الصدق: أ/- **صدق المحتوى و صدق المك و صدق البناء** ب- صدق المحتوى و صدق المك و الصدق الظاهر

ج- **صدق المك و صدق المعرفة وصدق البناء** د- أ+ب

٤*) **التقويم**: هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطالبة، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوئه يمكن توجيه**م إلى الأنشطة التي تلامس مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

التقويم التخريسي: هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي.

التقويم البنائي أو التكويني: هو عملية منظمة تتم أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي، وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية وبيان مدى تقدم التلميذ نحو الهدف المنشود.

التقويم الخاتمي: هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلة النهائية من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة عملية التعليم.

-**التقويم القبلي**: التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة .

-**التقويم التكويني**: وهو الذي يتم في أثناء تكون المعلومة للطالب بهدف التحقق من فهم الطالب للمعلومة التي مر بها.

التقويم المستمر: التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمراً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلميذ. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي

٨-٧*) أسللة الوحدة تجب على محتوى المادة (**صح خطأ**)

الأستاذ عبد القادر الحسنات
رياضيات

الأسنة الأساسية: تعكس المفاهيم الأولية. تمس صميم فرع المعرفة. تتكرر بشكل طبيعي.

تشير أسللة هامة عبر مجالات المحتوية ليس لها إجابة واضحة "صحيحة" واحدة. تم صياغتها لإثارة اهتمام الطالب.

أسنة المحتوى : موجهه للمحتوى وأهداف التعلم بشكل مباشر. لها إجابة واحدة واضحة صحيحة.

ما الفرق بين **الأسنة الأساسية وأسللة الوحدة**؟

● **الأسنة الأساسية** : ذات مجال أوسع + توفر روابط بين فروع المعرفة ووحدات الدراسة

● **أسنة الوحدة**: مقيدة بموضوع محدد أو وحدة دراسة محددة + تدعم وتوافق دراسة السؤال الأساسي

- السؤال الأساسي من منظور إنتر سؤال يحتاج إلى إثارة أسئلة أخرى

- السؤال الأساسي في الحقيقة يردد الطالب دائمًا أثناء التعلم / (صح)

- من أهم ما يميزها أنها تثير مهارات التفكير العليا وترتبط الوحدة بالوحدات الأخرى في أكثر من مجال: أ- **الأسئلة الأساسية**
- الأسئلة التي تدعم وتساعد السؤال الأساسي وأسئلة الوحدة هي أسئلة المحتوى.

عند صياغة أسئلة الوحدة وأسئلة المحتوى يجب أن **نأخذ بعين الاعتبار شموليتها وقياسها لنتائج التعلم**

كيف يؤثر دوران الأرض ووضع الشمس على درجة الحرارة على كوكب الأرض ؟

..... هذا سؤال يندرج تحت أي نوع من أسئلة صياغة المنهج التالية : ٠ سؤال أساسي ٠ سؤال وحدة سؤال محتوى

- أسئلة الوحدة هي أسئلة.....واقعية و دائماً ما ترتبط بالتعريفات أو المحددات أو تذكر معلومات عامة تدعم مباشرةً أهداف الوحدة

- من ميزات الأسئلة المفتوحة : أنها تكشف العمليات التي يستخدمها الطالب في تكوين إجابته والخطوات التي يتبعها في حل المشكلة المعطاة
- ما هي الأسئلة التي تثير مهارات التفكير العليا ؟

- ترتبط الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة بالخطوط العريضة للمناهج

- استخدام الأسئلة الأساسية وأسئلة الوحدة يقوى ويدعم مشاريع الطلبة

- تستطيع فرق من المعلمين في مختلف فروع المعرفة استخدام أسئلة الوحدة الخاصة بهم لدعم سؤال أساسي مشترك وموحد.

- من ميزات الأسئلة المفتوحة :

أنها تكشف عن العمليات التي يستخدمها الطالب في تكوين إجابته والخطوات التي يتبعها في حل المشكلة المعطاة

(١٥-٩) أدوات التفكير هي: إدراك السبب التدرج المرئي تقديم الدليل جميع ما ذكر

نستخدم أداة **Seeing reason** والرابط الذي يناسبها www.intel.com/education/seeing reason

(نظام) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأدراك السبب صح خطأ

(موضوع) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأدراك السبب صح خطأ

www.intel.com/education/seeing reason الأداة..... إدراك السبب..... التي لها العنوان التالي

- المعايير التالية (علاقات السبب و النتيجة ، التبعات ، الآثار ، التأثيرات ، النتاجات ، الأنظمة) تدرج تحت ؟

أ- التدرج المرئي ب- **إدراك السبب** ج- تقديم الدليل د- لا شيء مما ذكر

- المعايير التالية (التحليل، المجادلة، المناظرة، التقييم، الافتراض، التقصي، الإنقاع، التظير) تدرج تحت ؟

أ- التدرج المرئي ب- إدراك السبب ج- **تقديم الدليل** د- لا شيء مما ذكر

٣- تقديم الدليل www.intel.com/education/ Showing Evidence

أداة عبر الانترنت لوضع الفرضيات ودعم الادعاءات بواسطة الأدلة حيث يتعلم الطالب كيفية بناء الحجج المفسرة تفسيراً جيداً وبرهنة

قضيتهم باستخدام الأدلة المؤثقة من خلال إطار مرجعي لبناء الحجة أو الفرضية المدعومة بالدليل.

- إن المميزات التفاعلية لأداة تقديم الدليل

- تساعد الطلبة على ١- صياغة الأداء ٢- تحديد الدليل ٣- تقييم جودته ٤- شرح كيف يقوم الدليل بدعم الادعاء أو إضعافه.

- تدعم أداة تقديم الدليل الأنشطة التي يحتاج خلالها الطلاب إلى مناقشة الاختلافات والوصول إلى الاستنتاجات وتنظيم الأفكار

كلمات مفتاحية لأداة الدليل :

يقيم حجة دليل تخمين فرضية تحليل مناظرة يطرح أطروحة موضوع اجتماعي يستقصي موقف يصنع

أهداف أداة تقديم الدليل : ١- تطوير المهارات الفعالة لتقديم الحجج.

٢- تطوير الاستراتيجيات لتشجيع المناقشة حيث يقوم الطلبة بعرض ادعاءاتهم ودعم هذه الادعاءات بالأدلة

ومناقشة الاختلافات والوصول إلى استنتاجات .

٣- تحليل وتقييم المحكّات لقراراتهم.



س ١ : واحدة من التالية ليست من الكلمات المفتاحية لأداة الدليل بـ- أطروحة جـ- يصنع دـ- فرضية

أـ- وجهة نظر

س ٢ نستخدم أداة Showing Evidence والرابط الذي يناسبها

www.intel.com/education/.Showing Evidence

صحيح

س ٣ (موقف) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأداة الدليل

خطا

س ٤ (ينتج) من المفاهيم أو الكلمات المفتاحية لأداة الدليل

www.intel.com/education/visualranking

س ٥ : يمكن الدخول إلى أدلة التدرج المرئي من خلال

(١٦-٢٤)(*) أبعاد التعلم ٥ عند مارزانو ← كيفية استخدام المعرفة ضمن سياق البيئة الاجتماعية والشخصية .

هي إطار تعليمي تم تطويره من قبل روبرت مارزانو ويقوم هذا النموذج على فكرة أن التعلم الناجح هو المبني على خمسة أبعاد للتفكير :

البعد الأول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم

البعد الثاني: اكتساب وتكامل المعرفة

البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها

البعد الرابع: الاستخدام ذي المعنى للمعرفة

البعد الخامس: عادات العقل المنتجة



- وتمتاز أبعاد مارزانو الخمسة بأنها: تميز معزولة عن بعضها البعض، لا تظهر نمطا خطأ متدرجا للإنجاز. حيث تصف عمليات ذهنية

- أبعاد مارزانو لا تعتمد على بعضها البعض ضمن نظام هرمي حيث أن كل مجموعة لها نفس الدرجة من الأهمية.

- تمثل أبعاد مارزانو العناصر التي يعتقد أنها تستحق التركيز وتستحق أن تكون جزء من وحدة دراسية.

- النموذج الذي يقوم على فكرة أن التعليم الناجح هو التعليم المبني على خمسة أبعاد للتفكير هو نموذج لـ

بلوم مارزانو جون ديوي كاليك

صحيح خطأ

- تتفاوت أبعاد التعلم عند مارزانو من حيث الأهمية

بعد الموقف والإدراكات الإيجابية حول التعلم عند مارزانو تعني: المناخ الصفي الشعور بالقبول إدراك الأوامر جميع ما ذكر

قسم مارزانو المعرفة إلى نوعان هما: المفاهيمية والإجرائية المفاهيمية الاستقرائية والإجرائية العلمية والاستقرائية

مجموعات مارزانو حول التفكير لا تعتمد على بعضها ضمن نظام هرمي : صريح

من أبعاد مارزانو ١- أهمية العوامل الاجتماعية ٢- العوامل العاطفية (الشخصية). صريح

مجموعات مارزانو حول التفكير تختلف عن تصنيف بلوم صريح

أبعاد مارزانو لا تعتمد على بعضها البعض ضمن نظام هرمي حيث أن كل مجموعة لها نفس الدرجة من الأهمية. صريح

تمثل أبعاد مارزانو العناصر التي يعتقد أنها تستحق التركيز وتستحق أن تكون جزء من وحدة دراسية. صريح

- العالم الذي قسم مستويات التفكير إلى ستة مستويات (معرفة، الفهم والاستيعاب، تطبيق، تحليل تركيب، تقييم) هو:

علوم بلوم كوستا مارزانو

من أنماط المستويات العمليات العقلية التي لم يتطرق لها كوستا وكاليك والمرتبطة بحل مشكلة ما هي:

الاستبصار التكويں والتخيّل والابتكار تحري الدقة والإتقان التفسير الاستراتيجي

(٢٥-٢٦) من أشكال تفريذ التعليم : التعليم المبرمج

تفريذ التعليم يركز على التعلم الذاتي ويؤكد على إتقان المعرفة ويعطى دوراً مهماً للمعلم ويأخذ الفروق الفردية بين المتعلمين يتوسط تفريذ التعليم نحو الفرد، حيث يكون الفرد (المتعلم) محور العملية التعليمية التعلمية. ص



يرتكز تفريذ التعليم على التعلم الذاتي. ص

يؤكد تفريذ التعليم على إتقان التعلم. ص

يعطي تفريذ التعليم دوراً مهماً للمعلم. ص

يأخذ تفريذ التعليم بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، والفارق داخل المتعلم نفسه. ص

- أشكال تفريذ التعليم : ١- نظام التعليم الشخصي ٢- التعليم المبرمج ٣- التعليم باستخدام الحاسوب ٤- الفيديو المتفاعل ٥- نظام الإشراف السمعي ٦- التعلم الموصوف للفرد ٧- الحقائب التعليمية

مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم، بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تتناسب وحاجاته، وقدراته الخاصة، ومستوياته المعرفية والعقلية، ويهدف إلى تطوير التعلم وتكييفه ١- تفريذ التعليم ٢- الاستقراء ٣- الإستنتاجية ٤- كل ما ذكر

أي من التالية ليست من تفريذ التعليم هو ١- التعلم الإلكتروني ٢- مؤتمرات الفيديو ٣- الصنف المحوسب ٤- الفيديو التفاعلي

مزايا استراتيجيات تفريذ التعليم ؟ ١. اعتماد الطالب على نفسه ٢. دور المعلم محدد

أشكال تفريذ التعليم ؟ ١. التعليم المبرمج ٢. الفيديو التفاعلي ٣. استخدام الكمبيوتر ٤. الأشراف السمعي ٥. الحقائب التعليمية

من أشكال تفريذ التعليم أ- التعلم التعاوني ب- الرحلات الميدانية ج*- التعليم المبرمج د- التعلم الموصوف بالجامعة

(٢٧) مؤتمرات مسموعة: ربط الاتصال بين الهاتف العادي مع هواتف أخرى لتوصيل المشرف الأكاديمي بالدارسين

الفيديو التفاعلي : دمج الكمبيوتر والفيديو في تقنية واحدة

الصف الافتراضي : مجموعة من الأنشطة تشبه أنشطة الصنف التقليدي يقوم بها المعلم والطلاب تفصل بينهم حاجز مكانية

مقرر الكتروني : يستخدم في تصميمه أنشطة وموارد تعتمد على الحاسوب

(٢٨) يتجلّى دور المعلم في المعاشرة فيما يرسمه من خطة في إدارة الحديث من بداية المعاشرة حتى نهايتها، ومع الضبط المستمر لدور كل فريق، والمحافظة على حقه في إبداع رأيه من غير قمع أو اعتراض حتى ينتهي الوقت المخصص له.

(٢٩-٣٠) رسم بياني أو تخطيطي يظهر المفاهيم في المادة والروابط بين المفاهيم الأساسية. ويطلب تنفيذها إما بشكل فردي أو جماعي

وذلك بتقديم المفاهيم للطالب وما عليه إلا أن يرسم خطوط بينها ليوضح العلاقات، وأحياناً يطلب كتابة مقال يشرح فيه ويفسر العلاقات.

وهي تسمى للتلاميذ بتوليد ١- التقويم الواقعي ٢- جدول المواقف ٣- الخراط المفاهيمية ٤- الجدول الدوري

- استراتيجية الخراط المفاهيمية هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسماء، والخطوط، وتستخدم هذه الإستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعزيز الفهم، وتقويم الدرس، ومن أهدافها: - تنظيم المعلومات في دماغ الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها.

- تسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور.

- تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين.

- تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

- توجد علاقة بين المفاهيم.

- تتمي مهارات المتعلم في تطبيق المفاهيم وترتيبها.



(٣١-٤٠) طريقة التدريس : الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين.

التعليم : هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء،

و عموماً هو إدارة التعلم التي يقودها المعلم.

التعلم : هو نشاط يقوم فيه المتعلم بإشراف المعلم أو بدونه ، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك .

الاستقراء :- من العام للخاص من الخاص للعام نتيجة لا تصل لقانون لا شيء مما ذكر

الاستبطاط :- من العام للخاص من الخاص للعام نتيجة لا تصل لقانون لا شيء مما ذكر

الاستقراء : نشاط فكري و عقلي قائم على التجريب و معالجة المعلومات من أجل التوصل إلى تعميمات و نظريات من الجزء إلى الكل الاستنتاج / توكييد المفاهيم، من العام إلى الخاص، من الكل إلى الجزء

الاستقصاء / يجعل المتعلم يفكر و ينتج ، يسلك سلوك العالم.

الترتيب الصحيح للمفاهيم / منحى أسلوب طريقة استراتيجية.

- عملية الانتقال من العام إلى الخاص أو من العموميات إلى الجزئيات تسمى

أ- الإستراتيجية الاستقرائية ب*- ال استراتيجية الاستنتاجية ج- استراتيجية حل المشكلات د- الاستقصاء

- رتب التالية :- ١- *استراتيجية ، طريقة ، إجراء، ٢- طريقة ، أجراء، استراتيجية ٣- أجراء، استراتيجية، طريقة

- من الأمثلة على إستراتيجية الاستقصاء :- المشروع العمل التعاوني السؤال والجواب

الفرق بين الطريقة وأسلوب والاستراتيجية

* - مفهوم الطريقة : هي مجموعة الإجراءات وأساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة .

- ومن الإجراءات وأساليب : المناوشات ، وطرح الأسئلة ، أو حل المشكلات ، أو المشروعات ، أو الاكتشاف والاستقصاء أو غير ذلك .

* - مفهوم الأسلوب : هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كيفيات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس . ويرتبط بالمعلم وسماته الشخصية وهو جزء من الطريقة . ١- أسلوب الإلقاء المباشر . ٢- أسلوب الإلقاء المتبع بالعرض التوضيحي . ٣- أسلوب الإلقاء الذي يتخلله الأسئلة . وفي ضوء هذا المفهوم : أن الأسلوب هو جزء من الطريقة .

* - مفهوم الإستراتيجية : *- أنها خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقييمات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

- وتعتبر الإستراتيجية أشمل وأوسع من الطريقة وأن الطريقة تقع ضمن الإستراتيجية وقد تقوم الإستراتيجية على أكثر من طريقة تدريس أو على طريقة واحدة ويتوقف ذلك على نوع الأهداف التي يسعى المدرس إلى تحقيقها .

* الفروق بين الإستراتيجية والطريقة :

١- الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقييمات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم.

٢- الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف، وطرائق ووسائل تقنية، أو معينات، وتقويم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة متراقبة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها .

٣- الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس، بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونات الإستراتيجية .

- استراتيجية التعليم القائم على التعلم من خلال النشاطات تشجع استراتيجيات التعلم القائمة على النشاط الطلبة على التعلم من خلال العمل وتوفير فرص حياتية حقيقة لهم للمساهمة في تعلم موجه ذاتياً ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتفحص وضع غير مألوف ، أو لاستكشاف موضوع ما بشكل عميق

- يقصد بالتدريس المباشر ذلك النوع من التدريس الذي يعتمد على دور المعلم بشكل أساسي في تقديم المعرفة بالأشكال جميعها جاهزة لطلابه. ويوصف تعلم الطلبة وفق هذا الأسلوب بأنه تعلم استقبالي ، حيث يكون المتعلم مستقبلا.

ومن الأمثلة على طرق التدريس المباشر :- المحاضرة.- ضيف زائر.- أسئلة وإجابات.- حلقة البحث.- الباطففات الخاطفة. العرض التوضيحي.- أوراق عمل.- أنشطة القراءة المباشرة.- العمل في الكتاب المدرسي.- التدريبات والتمارين.

- استخدام خطة عامة لتحقيق الأهداف المرغوبة و تقليل فرصة الحصول على الأهداف الغير مرغوبة

أ. استراتيجية التعليم ب. استراتيجية التدريس ج. طريقة التدريس د. مدخل التدريس

- هي مجموعة من طرق التدريس العامة و الخاصة المناسبة لموقف تعليمي معين و التي تحقق الأهداف من وراء هذا الموقف بأقل الإمكانيات المتوفرة .. أ. طريقة التدريس ب. استراتيجية التعليم ج. استراتيجية التدريس د. مدخل التدريس

استراتيجية التدريس تحقق أهداف ج. المادة العلمية د. المعلم ب. قصيرة المدى أ. بعيدة المدى
— طريقة التدريس تحقق أهداف .. ج. المادة العلمية د. المعلم ب. قصيرة المدى أ. بعيدة المدى

- سلسلة من الخطوات الإجرائية المتراطة و التي تصب نحو تحقيق أهداف التدريس

أ. المدخل ب. الإستراتيجية ج. أسلوب التدريس د. طريقة التدريس

- هي الكيفية التي يتبعها المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين

أ. استراتيجية التدريس ب. طريقة التدريس ج. أسلوب التدريس د. المدخل

• مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم التدريس :

أ . طرق التدريس ب . استراتيجية التدريس ج. طرق واستراتيجيات التدريس د. مواصفات التدريس

- من أمثلة فعاليات استراتيجية التعلم القائم على النشاط ما يأتي :
المناظرة زيارة ميدانية الألعاب تقديم عروض شفوية المناقشة ضمن فريق التدريب الرواية التعلم من خلال المشاريع وتشمل الاستراتيجيات القائمة على النشاط ما يلي :-
1-المناظرة . 2-زيارة الميدانية . 3-الألعاب . 4-تقديم العروض الشفوية . 5-المناقشة ضمن فريق . 6-التدريب . 7-الرواية .
8-التعلم من خلال المشاريع . 9-الدراسة المحسية . 10-التدوير .

- تعرف **استراتيجية التدريس** بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتاجات التعلم المرجوة، وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات التعلم وتصنف إلى ثلاثة مدارس رئيسية هي : السلوكيّة والمعرفية والاجتماعية

الفرق بين الطريقة وأسلوب والاستراتيجية

طريقة التدريس: ما يتبعه المعلم من خطوات متسللة متالية ومتراطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة أثناء قيامه بالعملية التعليمية.

أسلوب التدريس: الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس ، أو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، حيث أنه يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

استراتيجية التدريس: خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المعلم وطلابه لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي وذلك من خلال مجموعة من طرق التدريس التي ترتكز فلسقتها إما على دور المعلم أكثر من المتعلم أو دور المتعلم أكثر من المعلم أو دور المتعلم بمفردة وتتضمن الإستراتيجية تنظيم لأدوار كلا من المعلم والمتعلم وإعادة ترتيب للبيئة الفيزيقية الصافية بما يحقق أهداف الإستراتيجية المتنوعة.

مفهوم آخر للإستراتيجية : هي مجموعة تحركات المعلم داخل الصدف التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً.

استراتيجية التدريس

تعرف بأنها مجموعة إجراءات ووسائل التي يستخدمها المدرس لتمكن المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية وتعني أيضاً مجموعة إجراءات والممارسات التي يتخذها المدرس ليتوصل بها إلى تحقيق المخرجات التي تعكس الأهداف التي وضعها وهي بذلك تشمل على الأساليب والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية .

وهي بذلك تعني خطة السير الموصى إلى الهدف وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق أهداف المنهج وتشتمل على : ١. الإجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقاً ليجري التدريس بموجبه .

٢. التدريبات ، الوسائل ، المثيرات ، التقييمات .

٣. بيئة المدرس وما يتصل بها من عوامل مادية ونفسية وطريقة تنظيم .

٤. استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من قبل المدرس .

وهذا يعني أن الإستراتيجية مفهوم شامل ينطوي على الطرائق وأساليب وأجراءات خاصة بالتدريس وما يتصل بها .

طريقة التدريس

وهي الكيفية التي تتحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن الكيفيات (الأساليب) والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة .
وتأخذ الطريقة أشكالاً وصوراً عدّة مثل المناقشة والمحاضرة والاستجواب والاستقراء ... الخ ، وتعد من مكونات الإستراتيجية واحد عناصر المنهج وتمثل حلقة الوصل بين المتعلم والمنهج وعليها يتوقف نجاح المنهج .
وبذلك فهي عملية هادفة منظمة تتولى تنظيم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ومواد التعلم بالشكل الذي يحقق التعلم بالشكل الفعال والصحيح .

أسلوب التدريس :

وهو مجموعة القواعد التي تؤدي بها الطريقة من قبل المدرس ، أو هي كل ما يتبعه المدرس من أجل توظيف طريقة التدريس بفعالية تميزه عن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الطريقة نفسها .
والأسلوب يرتبط بالمدرس وسماته الشخصية وهو جزء من الطريقة ، فالطريقة لها خطوات وكل واحدة منها تتقدّم بأسلوب يختاره المدرس وفقاً لقتاعته وحسن أدائه وبذلك يكون الأسلوب أقل سعة من الطريقة .

ولو أردنا أن نلخص القول في معرفة الفرق بين الإستراتيجية والطريقة وأسلوب نلاحظ ما يأتي :

١. أن الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطريق والتقنيات وجميع العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي بما فيها الأهداف والطريق والوسائل التعليمية وعمليات التقويم في حين تتضمن الطريقة خطوات منسقة متراقبة ومرتبطة بطبيعة المادة .
٢. إن الطريقة جزء من الإستراتيجية وأسلوب جزء من الطريقة ووسيلة من وسائلها .
٣. الإستراتيجية تتضمن الطريقة وأساليبها وإجراءاتها وكل ما يتصل ويشكل عملية التدريس .

ويمكن تعريف إستراتيجية التدريس بأنها: ((مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، أو مصمم التدريس، والتي يخطط لاستخدامها في أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة)).

الفروق بين الإستراتيجية والطريقة :

- ١- الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم .
- ٢- الإستراتيجية تتضمن كل مواقف العملية التعليمية من أهداف، وطرق ووسائل تقنية، أو معينات، وتقويم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة متراقبة تتصل بطبيعة المادة وتعليمها .
- ٣ - الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس، بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونات الإستراتيجية .

*٣٧) التدريس المباشر ، حيث تقدم المادة التعليمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة ، ومن أمثلة ذلك : المحاضرة ، ضيف زائر ، أسئلة وأجوبة ، كراس العمل/أوراق العمل ، أنشطة القراءة المباشرة ، عرض توضيحي ، **حلقة البحث** ، العمل في الكتاب المدرسي ، التدريبات والتمارين

*٣٨) طرق عرض الفهم والمهارة بشكل عملي هناك طريقتان ضمن هذه المجموعة: الم المنتجات والعروض، وهناك عدة أمثلة لكل طريقة المنتجات هي الأشياء التي يصنعها الطلاب، وتعرف في بعض الأحيان بالمنتجات المصنوعة، أما العروض فهي ما يقوم به الطلاب.

٤*) مركبات عملية التطوير التربوي: إن المنهاج المدرسي الذي طور لكل من مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي وعول عليه في تجسيد عناصر التطوير التربوي التالية وتحقيقها على نحو فعال :

- **توجيه التعليم نحو المفاهيم والبني المعرفية الأساسية.**

- التركيز على استخدام المعرفة في الحياة والعمل استخداماً فاعلاً عن طريق ربط المعرفة بالحياة والعمل واستخدام المنحى التطبيقي والتجريبي في التعلم والتعليم .
- تنمية مهارات التفكير العليا وأنماط التفكير المختلفة .
- الاستجابة الفاعلة للتنوع والفارق الفردي بين الطلبة .



الحاسوب أساسي في التدريس	CAI	(٤٤)
الحاسوب مساعد في التدريس	CBI	
الحاسوب وسيلة اتصالات	CMC	
الحاسوب وسيلة في إدارة التدريس	CMI	

CMS-Course Management System	أنظمة إدارة المباحث الدراسية
LMS-Learning Management System	أنظمة إدارة التعليم
S-Learning Content Management System	أنظمة إدارة محتويات التعليم
CAI- COMPUTER ASSESTED INSTRUCTION	الحاسوب كوسيلة مساعدة في التدريس

٤٤*) المقرر الإلكتروني e-Course وهو المقرر الذي يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب، وهو- كذلك - محتوى غني بمكونات وسائط متعددة تفاعلية في صورة برمجيات على شبكة الإنترنت. وهناك أنواع عدّة من المقررات الإلكترونية ، منها : ١. مقررات تحل محل الفصل التقليدي أو مساندة للفصل التقليدي.

٢. مقررات إلكترونية على الإنترنت ومقررات إلكترونية غير معتمدة على الإنترنت.

وبشكل عام ، فإن المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت من مجموعة من الأدوات التي تمكن المتعلم من التواصل مع المشرف الأكاديمي ومع زملائه ، ومن الإلزام والمشاركة في المعلومات الخاصة بالمقرر.

٤. الكتاب الإلكتروني e-Book

وهو كتاب يفتح كأي كتاب ، ولكنه ليس مطبوعاً على ورق ويتم فتحه بطريقة مبسطة ، فتظهر على جانب الشاشة محتويات كل جزء من الكتاب ، وما على القارئ- عندئذ - إلا أن يطلب ما يريد أن يراه من موضوعات مهما بلغ حجم الكتاب . وأهم ما يميز الكتاب الإلكتروني صغر حجمه وسعته التي قد تصل إلى سعة الموسوعات، ويمكن البحث عن آية كلمة أو موضوع في ثوان معدودة، كما أنه بسيط التصميم للغاية ويمكن للقارئ أن يقلب صفحاته واحدة تلو الأخرى: ومن خصائص هذا النوع من الكتب :

١. قلة كلفة المنشور الإلكتروني عن المطبوع.
٢. اختصار الوقت وسهولة البحث عن معلومات محددة.
٣. توفير الحيز المكاني والحفاظ على البيئة.

(٤٨-٤٧) من سلبيات التعليم الإلكتروني: قد يسبب للطالب بعض الملل التعلم الإلكتروني قد لا يساعد الطالب على القيام بممارسة الأنشطة غير الأكاديمية. ارتفاع تكلفة التعلم الإلكتروني وخاصة في المراحل الأولى من تطبيقه. قد تسبب التقنيات الحديثة للطلاب بعض الملل. قد يسبب القلق عند المتعلم؛ لوجود خلل في تصميم البرنامج. س) : ليس من مميزات التعلم الإلكتروني ؟ الجواب : ارتفاع التكلفة المادية .

*** خصائص التعلم الإلكتروني :e-Learning Properties

١. يوفر التعلم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم، وعلى مجهد المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
٢. و يتميز بالمرنة في المكان والزمان ، وبتوفير أمور السلامة للمتعلم.
٣. يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفه أقل من التعلم التقليدي.
٤. سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات.
٥. يسير فيه المتعلم وفق إمكاناته وقدراته الذاتية

- واحدة من التالية ليست من خصائص التعلم الإلكتروني :e-Learning Properties

١. يوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم، وعلى مجهد المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
٢. المرنة في المكان والزمان، وبتوفير أمور السلامة للمتعلم.
٣. يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفه أقل من التعلم التقليدي.
٤. سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات.
٥. الناحية النفسية
٦. يسير فيه المتعلم وفق إمكاناته وقدراته الذاتية Pace Maker

- ٣٦ - واحدة من التالية ليست من أهداف التعلم الإلكتروني e-Learning Objectives
١. إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط إلكترونية.
 ٢. إكساب المعلمين والطلاب مهارات ضرورية ولازمة للتعامل مع استخدام التكنولوجيا.
 ٣. لا يطور الأدوار التي يقوم بها كل من الإدارة والمعلم والمتعلم في العملية التعليمية التكنولوجية.
 ٤. تقديم استراتيجيات تعليمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة كافة ؛ لمراعاة الفروق الفردية.

عيوب التعليم الإلكتروني

- ١- الحاجة إلى بنية تحتية صلبة من حيث توفر الأجهزة وسرعة الاتصال بالإنترنت .
- ٢- الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني .
- ٣- صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية.
- ٤- عدم قدرة المعلم على استخدام التقنية الرقمية.
- ٥- فقدان العامل الإنساني في التعليم - الأنظمة والحوافز التعويضية - الخصوصية والسرية.
- ٦- التكلفة الابتدائية العالية .
- ٧- صعوبة التقويم - تطوير المعايير .

مخطط لها ومصممه على منحى النظم
يهم بالجانب النفسي للمتعلم

- واحدة من الآتية ليست من خصائص التعلم الإلكتروني :
يهم بعناصر البرامج التعليمية
توفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على جهود المتعلم

س: من خصائص التعلم الإلكتروني ::

- يوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم وعلى مجهود المتعلم في البحث والاستقصاء والتعاون.
- يمتاز بالمرنة في الزمان والمكان وبتوفير أمور السلامة للمتعلم.
- يشجع على التعلم المستمر مدى الحياة بتكلفه أقل.
- سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية على الشبكة العالمية.
- يسيراً فيه المتعلم وفق إمكاناته وقدراته الذاتية.

- من ميزات التعلم الإلكتروني

- أ- يلغى الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويحولها من فروق في القدرات إلى فروق في الزمن
- ب- سرعة نقل وإيصال المعلومات إلى المتعلم
- ت- يساعد على مواجهة العديد من المشكلات التربوية
- ث- نمط من أنماط التعلم عن بعد / ويسهم في تنمية التفكير

جـ جميع ما ذكر

- ٤٩*) تقدم شبكة الإنترنت خدمات عديدة في ميادين الحياة جميعها بشكل عام وفي العملية التعليمية (التعلم الإلكتروني) بشكل خاص ومنها خدمة: ١. البريد الإلكتروني. ٢. بروتوكول نقل الملفات. ٣. الاتصال بمحاسن آخر. ٤. الشبكة العنكبوتية العالمية. ٥. البحث عن المعلومات. ٦. المحادثة بين الأشخاص . ٧. المجلات أو الدوريات الإلكترونية. ٨. المكالمات الهاتفية عبر الإنترنت.
- ومن الخصائص التي تقدمها شبكة الإنترنت في مجال التعلم الإلكتروني ، ما يأتي:
١. السرعة في التوصيل وفي الحصول على المعلومات والوصول إلى البيانات المطلوبة والتغذية الراجعة ما بين المعلم والمتعلم.
 ٢. توفير فرص كثيرة لتخفيف عزلة المتعلم، وتتوفر حرية له للتغلب على القيود الزمنية والمكانية.
 ٣. تؤدي إلى زيادة التفاعل ما بين المتعلم والآخرين.
 ٤. تساعده على تنمية الابتكار والإبداع عند المعلمين.

٥٠) - واحدة من التالية ليست من مهارات القرن الواحد والعشرون:-

تحمل المسؤولية والتكييف مهارات التواصل التوجيه الذاتي المسؤولية الفردية

- من مهارات القرن الحادي والعشرون كل مما يلي ما عدا
المسؤولية والقدرة على التكيف
الإبداع الفكري وتنمية أفكار جديدة
المسؤولية الفردية والشخصية
مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط

٢١: واحدة من التالية ليست من مهارات القرن

١. المسؤولية والقدرة على التكيف : تحمل المسؤولية على المستوى الفردي أو داخل نطاق العمل.
٢. مهارات التواصل : فهم وإدارة وإنشاء اتصال شفهي وكتابي ومتعدد الوسائط.
٣. الإبداع الفكري : تنمية أفكار جديدة وتطبيقاتها وتوصيلها للآخرين
٤. التفكير الناقد : فهم الخيارات المعقّدة واتخاذها وفهم الصلات بين الأنظمة.
٥. مهارات المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط : تحليل المعلومات والوصول إليها وإدارتها وتقديرها
٦. المهارات الشخصية والتعاونية .
٧. تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
٨. التوجيه الذاتي : رصد الاحتياجات الشخصية الخاصة بالفهم والتعلم.
٩. المسؤولية الاجتماعية : ويقصد بها تحمل المسؤولية مع مراعاة مصالح المجتمع.
١٠. المسؤولية الشخصية أو الفردية



هو المكان الذي تزوره من أجل الإلهام والأفكار
قم بزيارة هذا المكان من أجل اختبار مسار التعلم والعمل فيه
هو مجموعة من الوسائل التعاونية التي تعين المعلمين على التعلم سوية
ومساعدة بعضهم بعضاً
هي مجموعة من البرمجيات وأدوات الشبكة التي تساعدك على تطوير مواد
دراسية ومفاهيم جديدة.
وهو مكان حفظ القائمة المفضلة، والوصول إلى الأسئلة كثيرة التكرار والدعم عبر الشبكة.

ملفي التعليمي
ملفي التعلم
ملفي التعاوني

أدواتي

ملفي

منصور غلوم
التعلم الإلكتروني بأنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم العملية التعليمية
وتوسيعها من خلال مجموعة من الوسائط منها : الحاسوب والانترنت والبرامج الالكترونية"

الموسى
التعلم الإلكتروني هو طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائله المتعددة

هيفاء المبيريك

الجمعية الأمريكية للتدريب
والتطوير ASTD التعلم الإلكتروني يشمل مجموعة واسعة من التطبيقات والعمليات
مثل استخدام الويب كأساس للتعلم والكمبيوتر كأساس للتعلم من خلال الانترنت وأشرطة التسجيل صوت صورة
فيديو تفاعلي أقراص مضغوطة.

سالم

تقنيات المعلومات والاتصالات لتوفير بيئة تعليمية متعددة المصادر.