



أفكار ووجهات مساعدة الطلبة الضعاف



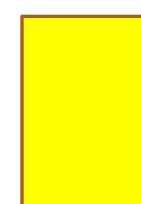
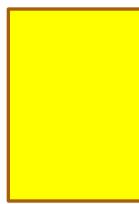
مخطط تخيلي لكل صف دراسي بحسب مستوى الطالب

- قبل البدء بأي خطة علاجية، أو برنامج تقوية للطلاب الضعاف، على المعلم أن يعرف صفة معرفة واضحة ودقيقة جدًا:
 - كم عدد الطلاب المتفوقين؟ أين يجلسون في الصف؟
 - كم عدد الطلاب المتوسطين؟ أين يجلسون في الصف؟
 - كم عدد الطلاب الضعاف؟ أين يجلسون في الصف؟
- يحتفظ المعلم بمخطط تخيلي لكل صف يدرسه. ويعمل على تجديده بين فترة وأخرى كلما انتقل طالب من مستوى "ضعيف" إلى "متوسط" أو من مستوى "متوسط" إلى "ضعيف"

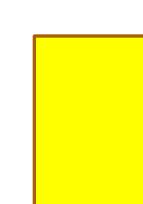
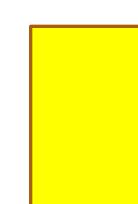


مخطط الصف بحسب نتائج الاختبار

3 متفوقون



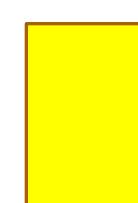
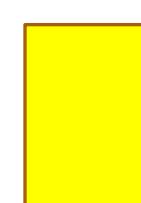
6 متوسطون



9 ضعاف

دورة كل تسعة

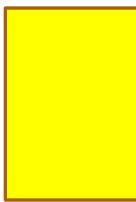
أيام



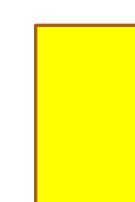


مخطط الصف بحسب نتائج الاختبار

6 متفوقون



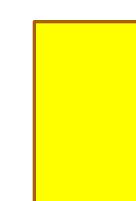
5 متوسطون



7 ضعاف

دورة كل سبعة

أيام





مخطط الصف بحسب نتائج الاختبار

3 متفوقون

3 متوسطون

12 ضعيفاً

دورة كل اثني

عشري يوماً

25/10

20/10

16/10

14/10

23/10

21/10

18/10

ج

24/10

22/10

19/10

17/10

15/10



سجل لكل طالب ضعيف

اسم الطالب: خليفة محمد راشد

100%	يسمّي الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة %١٠٠.	1
100%	ينطق أصوات الحروف كلها نطقاً صحيحاً مع الحركات والمدود.	2
100%	يميّز الصوت الأول والأخير في الكلمة.	3
100%	يميّز الكلمات المشتركة في الإيقاع (مطر، شجر، قمر)	4
100%	ينشئ كلمات تتشابه في الإيقاع.	5
100%	يحذف صوتاً أو مقطعاً لتوليد كلمات جديدة.	6
100%	يجمع صوتين أو ثلاثة أو أربعة لتوليد ليكون كلمات جديدة.	7
100%	يحلل الكلمات إلى أجزائها تحليلاً صحيحاً.	8
100%	يقرأ الكلمات البصرية قراءة سريعة.	9
100%	يقرأ نصوصاً قصيرة بطلاقه ويفهمها.	10

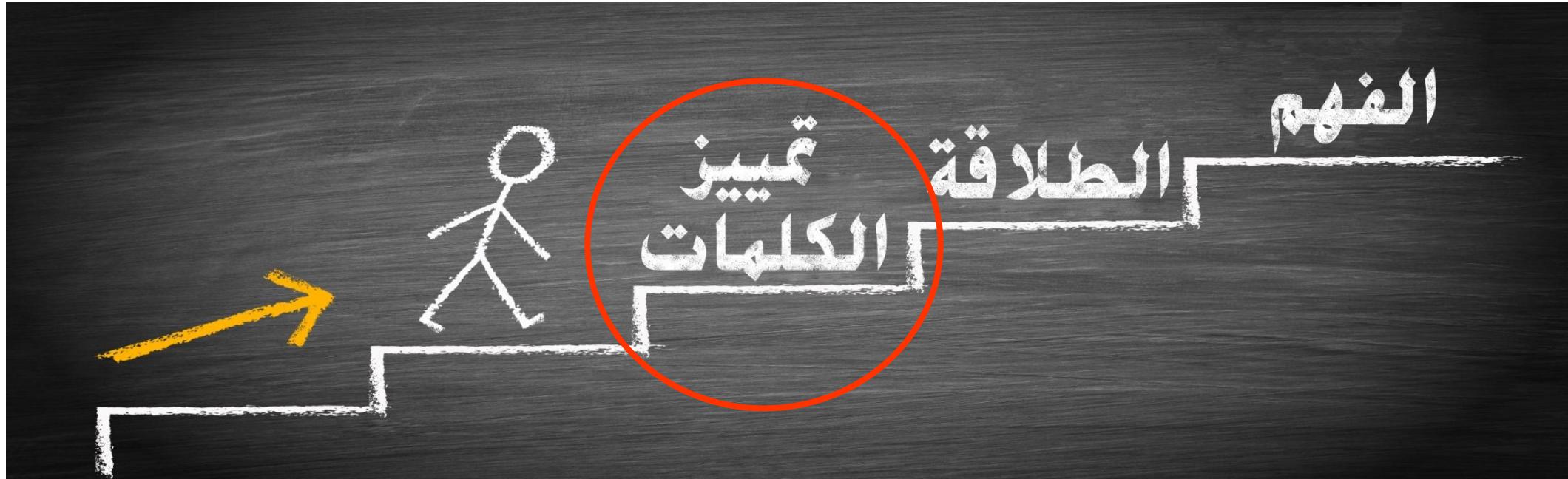


قائمة المهارات القرائية

١.	يسمي الحروف بأسمائها الصحيحة بنسبة %١٠٠.	100%	✓
٢.	ينطق أصوات الحروف كلها نطقاً صحيحاً مع الحركات والمدود.	100%	✓
٣.	يميز الصوت الأول والأخير في الكلمة.	100%	✓
٤.	يميز الكلمات المشتركة في الإيقاع (مطر، شجر، قمر)	100%	✓
٥.	ينشئ كلمات تتشابه في الإيقاع.	50-100%	✓
٦.	يحذف صوتاً أو مقطعاً للتوليد كلمات جديدة.	100%	✓
٧.	يجمع صوتين أو ثلاثة أو أربعة لتوليد ليكون كلمات جديدة.	100%	✓
٨.	يحلل الكلمات إلى أجزاءها تحليلاً صحيحاً.	100%	✓
٩.	يقرأ الكلمات البصرية قراءة سريعة.	100%	✓
١٠.	يقرأ نصوصاً قصيرة بطلاقه ويفهمها.	100%	✓



مستويات القراءة الأساسية





قائمة المهارات الكتابية

- | | | |
|------|-------------------------------------|--|
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ١. يكتب جميع حروف الهجاء كتابة صحيحة |
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ٢. يكتب بخط مقرئ تاركاً مسافات بين الكلمات، وهوامش على جانب الصفحة |
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ٣. يكتب كلمات وجملًا بسيطة بخط النسخ محاكيًا نمطًا |
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ٤. يحلل كلمات ثلاثية ورباعية الأحرف تحليلًا كتابيًّا |
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ٥. يكون كلمات ثلاثية أو رباعية من حروف ومقاطع ويكتبيها |
| 100% | <input checked="" type="checkbox"/> | ٦. ينشئ نصوصًا قصيرة تتكون من جملتين أو أكثر |



خطوات و أفكار مساعدة الطالب الضعاف

• خطوات بسيطة، لا تحتاج إلى مجهد كبير، لكنها تتطلب في البداية إعداداً، وتنظيمًا، ثم إذا تمكنت المعلمة من فهم الغاية منها، واستشعرت أثرها العميق عليها وعلى أبنائهما، فإنها ستبدع فيها كثيراً.

خطوات مسلية



• خطوة بسيطة تتطلب مجهدًا مركزًا، قد يستغرق بعض الوقت في البداية، لكن نتيجته ستكون مبشرة، وستغير في الواقع الصف الدراسي تغييرًا كبيرًا متسارعًا.

خطوة حاسمة



• خطوات لا غنى عنها في كل فصل دراسي، مهما تكون نتائج الاختبارات التشخيصية. في هذه يجب أن تكون جزءاً أساسياً راسخاً في ممارسات المعلم اليومية.

خطوات أساسية





كيف نساعد طلابنا الذين كانت نتائجهم أقل من المعدل المطلوب؟

■ خطوات أساسية:

- تهيئة البيئة الصفيّة. (مهم للغاية)
- التواصل معوليّ الأمر. (كيف؟)
- الاهتمام والعطف.
- الانتباه إليهم أثناء الحصة.
- التشجيع المستمرّ.
- تكليفهم بمهام محددة من باب بثّ الثقة في أنفسهم، وإشعارهم بالأمان.



كيف نساعد طلابنا الذين كانت نتائجهم أقل من المعدل المطلوب؟

خطوة حاسمة جوهيرية

- خطوة حاسمة جوهيرية
 - التخطيط الذكي المسبق (كيف؟)
 - حصر أسماء الطلاب الذين لم يحققوا درجة النجاح.
 - تخصيص ٥ دقائق في اليوم لطالب واحد منهم، في منتصف الحصة أو قبل نهايتها.
 - تحديد المهمة التي سيعمل عليها باقي الطلاب في الوقت الذي تقضينه مع الطالب الضعيف.
 - بمعنى أنه إذا كان عندك ٢٠ طالباً ضعيفاً، فستكونين قد قطعت معهم نصف الطريق أو أكثر بعد ٢٠ يوماً.
 - الأمر يستحق المحاولة، حتى وإن تعذر قليلاً في التطبيق.



كيف نساعد طلابنا الذين كانت نتائجهم أقل من المعدل المطلوب؟

■ خطوات مسلية:

١. الاستفادة من نشاط "من وحي القاعدة النورانية" الموجود في كتاب الصف الأول، في جميع الصفوف. (كيف؟)
٢. الاستفادة من نشاط "أقرأ الحرف والمقطع والكلمة" الموجود في كتاب الصف الثاني، في جميع الصفوف. (كيف؟)
٣. تنفيذ أنشطة بسيطة ومسليّة، وفي الوقت نفسه تعلم المهارات الأساسية للقراءة. (انظري الأمثلة)

ستكون البداية للتعلم، ثم ستصبح للمرح والمتعة. (هل نأخذ جرعة نشاط؟)



توظيف نشاط "من وحي القاعدة النورانية" الموجود في الصف الأول

ع + — = ع

ع + — = ع

ع + — = ع

عا عو عي عاج عاب عاد باع شاع عيد عود

هناك تنويعات لا نهائية في تطبيق هذا النشاط، وسيحبه الأطفال كثيراً



توظيف نشاط "أقرأ الحرف والمقطع والكلمة"

عو	عي	عا	ع	عِ	عُ
عاد	أعياد	عيد	عاير	عبر	عرب
رَدَعَ	رجَعَ	جَرَعَ	عرَجَ	بعيدٌ	عادَتْ
عَرْضٌ	عُرْسٌ	عَرْشٌ	سِعْرٌ	شَعْرٌ	دِرْعٌ

هناك تنويعات لا نهاية في تطبيق هذا النشاط، وسيحبه الأطفال كثيراً



توضيف أنشطة بسيطة وسلية وتعلم مهارات القراءة الأساسية

- يمكن تطبيقها في مجموعات. بحيث يقسم الصف إلى ٣ أنواع من المجموعات:
 - المتميزون
 - المتوسطون
 - الضعاف
- كل مجموعة لها نشاط خاص بها، يناسب مستواها، ويمكن أن يشتراك المتميزون والمتوسطون في النشاط نفسه من باب التحدي للمتوسطين.
- يجب على المعلمة أن تشرح لكل مجموعة المطلوب منها قبل أن توزع الأوراق (مهم جدًا)
- على المعلمة أن تخصص هذا الوقت في الجلوس مع الطالب الضعاف ومساعدتهم.
- لا يتجاوز تنفيذ الأنشطة ٥ دقائق.