



وزارة التعليم والتعليم العالي
إدارة التوجيه التربوي – قسم اللغة العربية

العام الأكاديمي 2018-2019

دليل إجابات مصدر تعلم اللغة العربية - الصف الخامس - الفصل الدراسي الأول

يسرنا في قسم اللغة العربية بمكتب الإشراف التربوي أن نقدم للمعلمين والمعلمات دليل الإجابات للأسئلة والتدريبات في مصادر التعلم الرئيسية لمادة اللغة العربية، وذلك ليكون وسيلة مساعدة للمعلم في التحضير الجيد والإعداد للدرس. وليكون مرجعا مساندا لفهم معايير اللغة العربية فهما سليما بما ينعكس على تفعيلها بالصورة المناسبة في التعليم والتقييم.

ونؤكد ضرورة تعامل المعلمين مع الإجابات المذكورة في هذا الدليل بالصورة الصحيحة، وبما يساهم في دعم تعلم الطلبة وتحسين أدائهم في مهارات المادة ومحاورها الرئيسية، وبما يزيد من دور الطلبة في التعلم النشط، وتفعيل إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، مع البعد عن الشرح المباشر والتلقين؛ ويتم ذلك من خلال ما يأتي:

- 1- ضرورة الإعداد والتحضير للدرس فرديا وجماعيا، والبحث عن المادة العلمية في المصادر المساندة، وعدم الاختصار على ما ورد في هذا الدليل.
- 2- توظيف الإستراتيجيات والوسائل التعليمية بطريقة تفاعلية نشطة ضمن الأنشطة الرئيسية، والبعد عن الإجابة المباشرة للأسئلة أو نسخها من السبورة.
- 3- إتاحة زمن كاف أمام الطلاب لمناقشة وتحليل الأسئلة، ولتقديم إجابات متنوعة تثير تفكيرهم، وتنمي مداركهم، وعدم التعجل في تقديم الإجابات الجاهزة، وكتابتها دون وعي كافٍ من المتعلمين.
- 4- إعطاء السؤال حقه من المناقشة والتحليل من قبل المعلم والطلاب، وتنمية التفكير الناقد لديهم من خلال اتباع الخطوات المؤدية للإجابات الصحيحة. فالإجابات ليست مقصودة بذاتها وإنما هي وسيلة لقياس الفهم.
- 5- إذا قدم الطالب إجابة مقبولة ومناسبة فمن الأفضل الأخذ بها وتقديمها على الإجابة الموجودة في هذا الدليل؛ وذلك لتحفيز الطلاب على المشاركة الإيجابية.
- 6- تتم معالجة الأسئلة الموضوعية بمناقشة السؤال وتحليل ألفاظه ومدارسه البدائل غير الصحيحة، والتحقق من فهم الطلاب لسبب كون الإجابة صحيحة؛ مما يساعد على تنمية مهارة التفكير والتحليل لديهم.
- 7- الأسئلة المقالية قد تتضمن أكثر من جزئية ترتبط بنص السؤال؛ ولذلك فلا يتم اختصار الإجابة وإنما تقدم الإجابة وافية وبصياغة مناسبة.
- 8- تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم المستندة إلى الأدلة والحجج المقبولة في الأسئلة التي تتطلب التعبير عن الرأي والتذوق الفني وإنشاء الجمل وذلك لإكسابهم القدرة اللغوية المطلوبة والثقافة الواعية والثقة بالنفس، ولا يتم إلزام الطلاب بإجابة واحدة لهذه الأسئلة.
- 9- لا يتم عرض الإجابات إلكترونيا على السبورة بأي شكل من الأشكال.

الوحدة الأولى			
إجابات الأسئلة القراءة:			
الصفحة	السؤال	من أخلاق المؤمنين	
11	1أ	أحترم الناس ولا أستهزئ بهم.	
	ب	ابتعدوا عنه	
12	2	الترادف: (اتقوا – خافوا) (أكرمكم – أفضلكم) (الفسوق – المعصية) التضاد: (بنس- نعم) (إخوة – أعداء) (ترحمون- تعاقبون) (الفسوق- المعصية)	
	3	أسلوب الأمر: أصلحوا بين أخويكم- واتقوا الله – اجتنبوا كثيرا من الظن. أسلوب النهي: لا يسخر قوم من قوم- لا تلمزوا أنفسكم- لا تنازروا بالألقاب- لا تجسسوا- لا يغتب بعضكم بعضا.	
	4	تلمزوا: تعيبوا – اللمز: الطعن في أعراض الناس، لمز الشخص: أشار إليه بعينه، دفعه، عابه	
		الفهم والاستيعاب:	
	1. أ	نصلح بينهم	
	ب	العداوة والكراهية والفرقة بين الناس	
	ج	بأنهم ظالمون	
	د	أتقاهم	
	2. أ	قال تعالى: (ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنازروا بالألقاب بنس الاسم الفسوق بعد الإيمان)	
	ب	الآية (12)	
	3	لأنهم قد يكونون أفضل منهم.	
	4	قال تعالى : (إنما المؤمنون إخوة) (المستقبل)	
5	شبه الله الذين يغتابون الناس بمن يأكل لحم أخيه ميتا. وأثره التنفير من هذا السلوك والبعد عنه.		
14	6	الآية الأخيرة الخطاب فيها للناس لأن موضوعها إنساني عام (المساواة بين البشر)، والخطاب في الآيات الأولى للمؤمنين لأنّ موضوعها خاص بهم (الإنفاق في سبيل الله).	
اللغويات			
15	1	الفاعل	
		يسخر	
		يغتب	
		قوم	
		بعضكم	

		يحب	أحذكم	
		يأكل	الفاعل مستتر تقديره هو	
	2	المفرد	الجمع	
		قوم	أقوام	
		قبيلة	قبائل	
		نفس	نفوس	
		لقب	القاب	
		رحيم	رحماء	
		أخ	إخوة	
القراءة والاستيعاب:				
21	1	توقعت الشجرة أن النهر سيموت لأن ماءه قليل .		
	2	لا لم يستمر لأن الشتاء قد حلّ فازداد ماؤه .		
الدراسة والتدقيق: أولاً لغة النص:				
22	1	أ. متجاهلة ب. أثبتت		
	2	تحقق: حدث - رحل: ذهب ، غادر - أقبل : حلّ ، جاء - صاحت : صرخت، نادى بصوت عالٍ. عدت : رجعت		
	3	أ. تموت: تحيا - تجف: تفيض. ب. أنكرت: اعترفت.		
ثانياً الفهم والتحليل:				
23	1	فصل الصيف - فصل الشتاء		
	2	لا لم يحدث ، لأن الصيف رحل وحلّ الشتاء بأماطاره الغزيرة فازداد ماء النهر، ورجع شاباً .		
	3	كان النهر غاضباً ويتحدث بصوت عالٍ .		
	4	ما دمت قد برهنت على الحكمة باعترافك بخطئك، فأنت تستحقين المكافأة.		
	5	قالت الشجرة: "هل تريد مني أن أصدقك وأكذب ما تراه أغصاني؟"، ويدل ذلك على التسرع في اتخاذ القرار دون تأني ونظرة مستقبلية للأمور .		
	6	عندما سامح النهر الشجرة ومدّها بمانه.		

23	7	- النهر العجوز: الصيف – الموت – الأسف. - النهر الشاب: الشتاء – الأمطار الغزيرة – الدهشة.
	8	يترك للطالب
اللغويات:		
25	2	أ. قالت الشجرة (قالت: فعل – الشجرة: فاعل) / أخطأت (أخطأ: فعل – الضمير المتصل (ت): فاعل) / قال النهر (قال: فعل – النهر: فاعل) / يفترض عدم (يفترض: فعل – عدم: نائب فاعل) / أنظر (أنظر: فعل – الضمير مستتر: فاعل) / برهنت (برهن: فعل – الضمير المتصل (ت): فاعل) / تستحقين (تستحق: فعل – الضمير المتصل: فاعل) / دفع النهر (دفع: فعل – النهر: فاعل) / سارعت جذورها (سارعت: فعل – جذورها: فاعل). ب. كان. ج. في (باء الملكية) - إلى الحاضر - على الحكمة - باعترافك - بخطئك - بقوة - إلى الشرب - منه - حتى الارتواء. د. أنظر - تستحقين
25	3	- المستقبل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. - ماعه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، وهو مضاف / الهاء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
الكلمة والجملة : الجملة الاسمية		
28	1	1. (المبتدأ: المؤمن) (الخبر: صادق) (نوع الخبر: مفرد) 2. (المبتدأ: الدوحة) (الخبر: تقع) (نوع الخبر: جملة فعلية) 3. (المبتدأ: الزحام) (الخبر: يسبب) (نوع الخبر: جملة فعلية) 4. (المبتدأ: الشباب) (الخبر: صناع) (نوع الخبر: مفرد) 5. (المبتدأ: قطر) (الخبر: تدعم) (نوع الخبر: جملة فعلية) 6. (المبتدأ: الوالدان) (الخبر: حريصان) (نوع الخبر: مفرد)
	2	أ. جميلة. ب. معروفون. ج. يديم. د. يؤدي .
	3	أ. نور – منارة ... ب. يساعد ، يعين ، ... ج. يدعم ، يشتري ، ... د. مجتهدان ، خلوقان ، ...
29	4	الصحة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. نعمة: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. المؤمن: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. يتوكل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)، والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.
الإملاء: اللام المزدوجة		

قراءة الكلمات.	1	32
الأهل - الشجرة - الفراغ - اللفظ - اللقاء.	2	
اللحم: اللحم طعم شهيق، ... اللؤلؤ: لليل سكون هادي، ... اللسان: للسان فوائد كثيرة، ... ملاحظة: التأكد من وضع الطالب للشدة على اللام الثانية في كل كلمة.	3	

الوحدة الثانية		
القراءة: (أغنية البحر)		
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
		القراءة والاستيعاب:
40	1 2	الساكن – الداكن – الأزرق – الأخضر – المرأة – الإعصار. يدعو الشاعر الأطفال أن يأتوا إليه ليسبحوا فيه .
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:
40	1	أ. يحبه. ب. صافياً.
	2	أ. مرتاح. ب. تعرفون – تعلمون – تدركون. ج. تبني - تنشي – تعمّر. د. الهادي.
41	3	أ. الزاوية – الجانب. ب. قمامة – مخلفات.
		ثانياً الفهم والتحليل:
41	1	أ. البشر يلوثون البحر بالنفايات. ب. حب البحر للأطفال، ولكل من يمرح في مياه البحر. ج. أنّ سطح البحر يصبح لامعاً كالمرآة عندما يهدأ . د. المقطعان الثاني والثالث. هـ. محباً مشتاقاً.
42	2	أ. قوة الموج / عندما تتور أمواجه يدمر الشواطئ والمدن. ب. الاتساع – الشوق والحب / الترحيب.
	3	أ. إلى أحبابه مشتاق. ب. ولو تدرون في الأعماق أسراري.
	4	يترك لتقدير الطالب
	5	عدم رمي النفايات – المحافظة على نظافة البحر – الاستمتاع بجماله.

42	6	أنا البحر الذي يهواه – تدمر صدري المرهق – فتحت لكم ذراعي – إلى أحبابه مشتاق- يقتله بما يلقي .
43	7	أ. رقرق – مشتاق / هيا – ذراعي / الساكن – الداكن / أزهارى – أسرارى / عشبي- أشجارى / ما زال – أطفال
		اللغويات:
44	1	أ. زهرة. ب. مرايا. ج. عمق. د. زرق.
44	2	المرأة: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. كلّ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة، وهو مضاف. الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
الكلمة والجملة : الأفعال الناسخة		
47	1	أ. صار. ب. ليس. ج. ليست. د. أصبحت.
	2	أ. بارداً. ب. الحلم. ج. قصيرة. د. مقبولاً.
	3	أ. الاسم (السماء) – الخبر (صافية). ب. الاسم (السلام) – الخبر (مطلب).
	4	أ. أصبحت قطر متطورة في العديد من الميادين. ب. صار تعلم اللغات مطلوباً في كثير من المجالات. ج. ليست الحياة في الصحراء سهلة.
	5	الضبط: (كان – النهز - قليلة) الإعراب: كان: فعل ماض ناسخ مبني على الفتح. النّهز: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
48	5	

قليلة: خبر صارت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.		
الاستماع : التلوث		
أ. X خطأ ب. X خطأ	1	50
أ. المصانع – دخان السيارات. ب. النفايات. ج. إلقاء النفايات.	2	
آه آه – يبعث الحزن في النفس – إني بحر مكتئب – وا أسفاه – يا حسرتي .	3	
أ. المتسبب هو الإنسان. ب. إن لم يهتمّ بالبيئة لانتشر المرض والتلوث والموت .	4	

الوحدة الثالثة		
القراءة: (قصة التقويم الهجري)		
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
		القراءة والاستيعاب:
60	1	التقويم القمري.
	2	وضع في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:
61	1	(الوضاء: المشرق) / (القوم: المعتدل) / (التأسيس: البناء) / (المكانة: الشأن)
	2	التقويم : (الشهور - القمري - التاريخ - عصور - الهجري - عام - المحرم - رمضان - العام - ربيع الأول - الشهر - الهلال)
62	3	1. بزغ: ظهر وطلع وأشرق. 2. عزم: جد في الأمر ونوى وقصد. 3. عهد: يعني بالأمور ويحفظها.
		ثانياً الفهم والتحليل:
62	1	أ. صحيح ب. خطأ ج. خطأ
	2	تميزت الأمة بدينها الإسلامي القويم، لغتها العربية الخالدة، وتاريخها المشرق الوضاء.
	3	اتفقوا عام 412 من الميلاد، وذلك من أجل ألا يلتبس موسم الحج على الناس.
	4	التقويم القمري عرف قبل الإسلام ، أما التقويم الهجري فعرف بعد الإسلام عام 17 هجري.
	5	أ. لأنها كانت الانطلاقة لتأسيس الدولة الإسلامية. ب. اختاروا شهر محرم لأنه الشهر الذي عزم المسلمون فيه على الهجرة / أو / هو أول هلال يأتي بعد أن بايع النبي (ص) الأنصار على الهجرة إليه.
63	6	ليعرفوا به أمورهم .
	7	الحفاظ على التاريخ الإسلامي والاعتزاز به.
	8	1. رأي 2. حقيقة 3. حقيقة 4. رأي
	9	يترك لرأي الطالب - ويمكن الأخذ بـ (نعم لأنه يحفظ إنجازات الأمم عبر العصور)
	10	يترك لرأي الطالب - ويمكن الأخذ بـ (أرى أنها مفيدة وهامة، للأخذ بأفضل الآراء والعمل بها).
		اللغويات:
64	1	أ. هذا - الذي.

ب. هو – منفصل غائب – واو الجماعة في الفعلين: أنفقوا – اتفقوا – ضمير متصل. ج. مسلمون. د. يكون – العام .		
الصحابة: اسم معطوف (على مرفوع) مرفوع وعلامة رفعه الضم. الأول: نعت (صفة) مرفوع وعلامة رفعه الضم. النبي: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضم .	2	64
الإملاء : التنوين		
خاص: (خاص – خاصاً - خاصٍ) نبوي: (نبوي – نبويًا - نبوي) مكان: (مكان – مكانًا - مكان) شأن: (شأن – شأنًا - شأن) مبدأ: (مبدأ – مبدأً - مبدأ) قصة: (قصة – قصةً - قصة) عطاء: (عطاء – عطاءً - عطاء)	1	68
1. مرفأ كبيرًا. 2. شجرة مثمرة. 3. مساءً. 4. خطأ لغويًا .	2	

الوحدة الرابعة		
القراءة: (العصفورة)		
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
		القراءة والاستيعاب:
75	1	كانت تبكي لأنها لم تجد فرخها الصغير في العش / لأنها فقدت فرخها الصغير من العش.
	2	سقط العصفور وانكسر جناحه ونزفت جراحه .
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:
75	1	أ. كثير ب. تبحث ج. معيب
76	2	أ. أصغ ب. أجوب ج. أغفل
	3	قرير – ملوم – حنون
	4	الترادف (تنوح – تبكي / جهلت – غفلت) التضاد (سعيدا – حزين / خلفته - عادت)
		ثانياً الفهم والتحليل:
77	1	بحثت عنه طويلاً .
	2	يبكي بشدة وحرقة ويننّ لكسر جناحه ونزف جراحه .
	3	قالت الأم لصغيرها: لقد أخطأت بتصرفك هذا فردّ عليها: نعم لقد أخطأت وأعتذر أنني لم أسمع كلامك. فقالت له: لقد سامحتك يا صغيري، وهذه التجربة ستتعلم منها.
	4	أ. درس من حياة الطيور. ب. فقال: صدقت وإنني الملوم فلم أصغ حقاً لأم حنون. ج. قلب الأم فضاء عظيم مليء بالرحمة والمسامحة .
78	5	توصف شخصية الأم بأنها (حنونة – عطوفة – ناصحة – مربية...)
	6	أ. المشبه: الطير (الفرخ الصغير) المشبه به: الأمير، ما يدل عليه التشبيه: المهارة، والتفوق، والمعرفة ... ب. المشبه: التجارب / المشبه به : درس ما يدل عليه التشبيه : الاستفادة والخبرة والمعرفة.
	7	أ. الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه. ب. العفو والصفح، وتقبل الاعتذار والنصح.
79	8	1. الحيرة والقلق. 2. الحزن والألم.

		3. الرحمة والشفقة. 4. الندم والاعتراف. 5. العفو والصفح.
80	9	أ. الشخصيات: الأم / الفرخ (العصفور الصغير). ب. المكان: بين الخمائل / العش / أعلى الغصون / تحت الشجيرة / فوق السهول. ج. الحدث الرئيس: خروج العصفور من العش دون علم أمه. د. المشكلة: قلق الأم على صغيرها وبحثها عنه. هـ. ما ترتب عليه : تعرّض الفرخ الصغير لكسر جناحيه.
		اللغويات:
	1	- تحت. - عن - إلى - بـ. - صمت. - تنقّب - يننّ - يبكي. - تبدّل.
81	2	الخمائل: الخميّة الجفون: الجفن السهول: السهل الفوائد: الفائدة ملاحظة: يُترك توظيف الجمل للطالب.
	3	-وقت: أوقات / - الجناح : الأجنحة / - أمير : أمراء / - قلب : قلوب.
		الكلمة والجملة : الحروف الناسخة
84	1	- الحرف الناسخ: (الكن) / اسمه: (أحداث) / علامة نصبه: (الفتحة). - الحرف الناسخ: (ليت) / اسمه: (الإجازة) / علامة نصبه: (الفتحة). - الحرف الناسخ: (إن) / اسمه: (الطالبين) / علامة نصبه: (الياء). - الحرف الناسخ: (لعل) / اسمه: (النصر) / علامة نصبه: (الفتحة).
	2	أ. الريح ب. دائم ج. لعل

		د. لكنّ	
85	3	أ. ليت الأمة مجتمعة على الحق. ب. إن السيارة مسرعة. ج. لعل العطلة قريبة. د. توقف المطر لكنّ السحاب كثير.	
	4	- إنّ - لكنّ - مدينة ، محتلة ، مدافع.	
86	5	ليت: حرف ناسخ مبني على الفتح يفيد التمني. الأخلاق: اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة. سائدة: خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الضم.	
الاستماع : السيدة الخياطة			
88 ، 87	1	1. بالنوم في البيت. 2. الكسل. 3. جزّ صوف الخراف وجمعه. 4. أ. الأصعب هو حكاية الجزء العلوي. ب. اختفت اللؤلؤة في النهاية بعد أن علمت الأم النسج.	
89 ، 88	2	1. العناكب التي تعيش في كل مكان. 2. الفوضى والإهمال. 3. تريد الانتهاء قبل شروق الشمس. 4. لأنهم انشغلوا بالعمل. 5. بماكينه خياطة. 6. من خلال إرسال الفتاة الجميلة "لؤلؤة النساجة" التي علمتها حياكة الجوارب.	

الوحدة الخامسة		
القراءة: (تلوين الأزهار)		
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
		القراءة والاستيعاب:
97	1	أ. خطأ ب. خطأ ج. صح
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:
97، 98	1	أ. - كثيرة. - مفرحة. - جميلة. - طيبة. ب. الأزهار - أوراق - الجذور - التربة - ساق - زهرة - الأنابيب الرفيعة.
		ثانياً الفهم والتحليل:
98	1	كي يتغير لون الزهرة البضاء تبعاً للون المحلول.
	2	لأن ساق الزهرة يتكون من أنابيب رفيعة تساعد في امتصاص الماء.
	3	2 - 1 - 3 - 4
	4	الغرض من التشبيه هو : تقريب المعنى وتوضيح صورة نقل الماء عبر الساق.
99	5	كيف تشرب النباتات؟ كيف تلون الأزهار؟
	6	أ. هذا هو السبب، بذلك، نتيجة لذلك. ب. العلوم العامة، ومن المصطلحات: الخاصية الشعرية، امتصاص، أجزاء النبات، محلول مائي، تجارب علمية، الساق، الزهرة، الثمار، التربة، الجذور، يمتص ... ج. - فإن النباتات تحتاج إلى الماء كبقية الكائنات الحية. - تبين بالتجارب العلمية إمكانية تلوين الأزهار. - ساق الزهرة يتكون من أنابيب رفيعة. - تقوم الجذور بامتصاص الماء من التربة.
		اللغويات:
100	1	تجربة: تجارب / كوب: أكواب / أنبوب: أنابيب / محلول: محاليل / ساق: سيقان.

جذرا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. الماء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. ساق: اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	2	
الإملاء : الهمزة المتطرفة على ياء		
أ. الموائى. ب. يستهزئ. ج. تطفئ. د. ناشئ .	1	103
- لآلى / القارئ : الجمل متروكة للطلاب.	2	103
الوحدة السادسة		
القراءة:		
إجابات الأسئلة (نحن الشباب)	السؤال	الصفحة
القراءة والاستيعاب:		
الشعار الذي رفعه الشباب هو عاش الوطن عاش الوطن.	1	111
أسماء البلدان : العراق – الشام – مصر	2	
الدراسة والتذوق: أولا لغة النص:		
أ. الباقي. ب. تجاوزك. ج. يخون. د. ننهزم. هـ. المستقبل.	1	112 ، 111
النور : جذرها : نَوَّرَ / مرادفها : الضوء / مضادها: الظلام / الجملة : تترك للطلاب.	2	112
- مجده: الثبل والشرف والعز والمكارم الماثورة من الآباء. - المحن: مفردا محنة، وهي البلاء والشدة. - السفح: أسفل الجبل، (أصله).	3	113

		- نفنى: من (فنى) وتعني باد وانتهى .																			
		ثانيا الفهم والتحليل:																			
113	1	أ. الشباب أمل الأمة وحصنها ومستقبلها. ب. أهمية دور الشباب في بناء الامة. ج. الحفاظ على المجد والاستعداد للدفاع عنه .																			
114	2	يتسلح الشباب بالدين والنور (يقصد بها الهداية)، والحق والنار (يقصد بها القوة).																			
	3	ربط الشاعر تحقيق المستقبل المشرق للأوطان بالعمل الجاد الدؤوب.																			
	4	- نحن الشباب لنا الغد ... ومجده المخلد - بعنا له يوم المحن ... أرواحنا بلا ثمن - يا وطني عداك ذم ... مثلك من يرعى الذمم																			
	5	أراد التأكيد على وحدة الوطن العربي.																			
	6	نحن له معاقل نمشي على الموت الزوأم – نبني ولا نتكل – نفنى ولا نخذل – لنا يد والعمل – لنا غد والأمل .																			
	7	شبه الشباب أنفسهم بالحصن المنيع الذي يحمي أمجاد الوطن. وأثره في المعنى : بيان قوة الشباب وعزمهم الشديد .	115																		
	8	يترك لتقدير الطالب																			
115،116	9	<table><tr><td>المقارنة</td><td>(قصيدة نحن الشباب)</td><td>(مقالة الشباب أمل الأمة)</td></tr><tr><td>هيكل النص</td><td>قصيدة تتكون من أبيات شعرية .</td><td>مقالة تتكون من فقرات ..</td></tr><tr><td>الفكرة العامة</td><td>الشباب هم عماد الأمة وقوتها وحصنها المنيع .</td><td>أهمية الشباب والدعوة للاهتمام به.</td></tr><tr><td>الجميل والأساليب والخيال</td><td>أساليب بلاغية وصور فنية.</td><td>جمل طويلة وعبارات مؤكدة.</td></tr><tr><td>المشاعر والعواطف</td><td>الاعتزاز والفخر والقوة والحماسة.</td><td>تخلو من المشاعر.</td></tr><tr><td>الوزن والموسيقى</td><td>متوفرة لأنه شعر.</td><td>يخلو من الموسيقى والوزن.</td></tr></table>	المقارنة	(قصيدة نحن الشباب)	(مقالة الشباب أمل الأمة)	هيكل النص	قصيدة تتكون من أبيات شعرية .	مقالة تتكون من فقرات ..	الفكرة العامة	الشباب هم عماد الأمة وقوتها وحصنها المنيع .	أهمية الشباب والدعوة للاهتمام به.	الجميل والأساليب والخيال	أساليب بلاغية وصور فنية.	جمل طويلة وعبارات مؤكدة.	المشاعر والعواطف	الاعتزاز والفخر والقوة والحماسة.	تخلو من المشاعر.	الوزن والموسيقى	متوفرة لأنه شعر.	يخلو من الموسيقى والوزن.	
		المقارنة	(قصيدة نحن الشباب)	(مقالة الشباب أمل الأمة)																	
		هيكل النص	قصيدة تتكون من أبيات شعرية .	مقالة تتكون من فقرات ..																	
		الفكرة العامة	الشباب هم عماد الأمة وقوتها وحصنها المنيع .	أهمية الشباب والدعوة للاهتمام به.																	
		الجميل والأساليب والخيال	أساليب بلاغية وصور فنية.	جمل طويلة وعبارات مؤكدة.																	
		المشاعر والعواطف	الاعتزاز والفخر والقوة والحماسة.	تخلو من المشاعر.																	
		الوزن والموسيقى	متوفرة لأنه شعر.	يخلو من الموسيقى والوزن.																	
	اللغويات:																				
117	1	- الأوائل - الهاء في: له – (نا) في: لنا. - نحن.																			
	2	جداول: جدول / السنايل: سنبله – / الأوائل: أول / معاقل: معقل.																			

نَتَكَلِّمُ: أَتَكَلَّمُ / نَفْئِي: فَنِي / نَنخِذُ: انْخِذْ					3														
الكلمة والجملة : جمع المذكر السالم – جمع المؤنث السالم																			
120	1	الجملة	الجمع	نوعه	مفرده														
		1	المُعَلِّمُونَ	جمع مذكر سالم	المُعَلِّمُ														
		2	الصَّلَوَات	جمع مؤنث سالم	الصَّلَاة														
		3	مهندسي	جمع مذكر سالم	مهندس														
		4	الفانكات	جمع مؤنث سالم	الفانكة														
121	2	أ. القطريين. ب. المتفوقات. ج. الكاذبين. د. الطالبات.																	
	3	أ. الصادقون محبوبون من الآخرين. ب. إِنَّ الحسَنَاتِ يضاعفها الله. ج. يحترم الناس المَهْدِيِّينَ.																	
	4	اللاعب اللاعبون اللاعبين إجابة الطالب. إجابة الطالب. الزهرة الزهرات الزهرات إجابة الطالب. إجابة الطالب. <tr><td>5</td><td>122</td><td colspan="5">ب. مسؤولون: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. ج. صديقات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. اللوحات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .</td></tr> <tr><td colspan="7">الاستماع : التغيير من الداخل</td></tr>					5	122	ب. مسؤولون: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. ج. صديقات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. اللوحات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .					الاستماع : التغيير من الداخل					
5	122	ب. مسؤولون: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. ج. صديقات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. اللوحات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .																	
الاستماع : التغيير من الداخل																			

124	1	1. حياتنا كلها أفضل. 2. إيليا أبو ماضي. 3. أن التغيير الكلي يبدأ بتغيير النفس.
	2	1. البدء بالتغيير من الداخل. 2. قدرة من يبدأ بالتغيير من الداخل على مواجهة عظام الأمور .
125	3	أ. صحيح. ب. خطأ. ج. صحيح. د. خطأ. هـ. صحيح. و. خطأ.
	4	يترك لتقدير الطالب، ويمكن الأخذ بـ (نعم، لأنه يقود الإنسان إلى سعادة كبيرة ويعرف مواطن قوته وضعفه).

الوحدة السابعة (سوق واقف)				
القراءة:				
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة		
		القراءة والاستيعاب:		
135	1	يترك لتقدير الطالب مع ضرورة التعليل المناسب.		
	2	شبه أزقة سوق واقف بلعبة المتاهة .		
	3	المشترك بين المعروضات بأنها يدوية الصنع (أو أية إجابة أخرى صحيحة)		
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:		
136	1	أ. المجاور. ب. الزخرفة والزينة. ج. تغطي. د. راحة.		
	2	أ. ترادف ب. تضاد ج. ترادف د. ترادف		
137	3	الكلمة	جذرها اللغوي	معناها
		الطابع	طبع	الصفة والعلامة المميزة
		الخافت	خفت	المنخفض – الضعيف
		يقيها	وقى	يحميها ويحفظها ويصونها
		ثانياً الفهم والتحليل:		
137	1	2 – 3 – 1 – 5 – 4		
	2	التمور اللذيذة – ملابس تقليدية مطرزة – عباءات وبشوت – زي شعبي – توابل – مشغولات وحرف يدوية – هدايا تذكارية – أنواع السجاد – المنسوجات اليدوية – البخور – سوق الطيور والحيوانات الأليفة .		
138	3	أ. ما فائدة زيارة الأسواق التراثية؟ ب. أطفال العرب وذووهم. ج. الإعجاب بالسوق والتشجيع على زيارته. د. السوق ممتلئ بالآثار والتحف القديمة.		
139	4	لأنها تريح النفس بعد تعب العمل والدراسة، ولأنها تعطي الفرصة لاكتشاف التاريخ وأنماط العيش في سالف الأزمان.		

يرى فريق أنه سمي بذلك لأن الباعة كانوا يقفون طويلا ينظرون لحالة البحر خشية أن تغمر موجة منه بضائعهم، ويرى فريق آخر أنه سمي بذلك لأن الباعة كانوا يغيرون أماكنهم صباحا بحثا عن الظل.	5	
فقد بدأ الاهتمام بالسوق عام 2004 م ضمن خطة اتخذتها دولة قطر لإحياء الأماكن التاريخية والمحافظة على معمارها القديم .	6	
بل تتعدها إلى اكتشاف جديد - تجد التمور اللذيذة ...- تواجهك أنواع فاخرة من السجاد... - ستملأ روحك رائحة البخور...	7	
يترك لتقدير الطالب مع ضرورة التعليل المناسب.	8	
يترك لتقدير الطالب مع ضرورة التعليل المناسب.	9	
اللغويات:		
أ. ليست - الخبر: فضاء ب. الشعبية – القديمة.	1	140
أ. الحاجيات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. ب. الأسواق: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	2	
استخدم: الاستخدام / استسقى: الاستسقاء / استعلم: الاستعلام / استرضى: الاسترضاء	3	
الإملاء : الهمزة المتوسطة على الياء		
مائدة – ستائر – جائزة – البئر – ملينة	1	144
فوائد – موائد – زوائد - ... سائل – قائل – هائل ... بادنة – هادنة – ناشئة -....	2	

الوحدة الثامنة (فصاحة غلام)		
القراءة:		
الصفحة	السؤال	إجابات الأسئلة
		القراءة والاستيعاب:
152	1	حدثت في عهد الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك
	2	درواس بن حبيب
	3	مئة ألف درهم
		الدراسة والتذوق: أولاً لغة النص:
152	1	أ. يبس. ب. وجوده. ج. ذكي. د. عرض.
	2	أ. جرأته. ب. يجزي. ج. تحبسونها. د. شحم – لحم – عظم
	3	أ. حسبتي صغيراً. ب. كسرتة وسحقته وطحنته. ج. تخطي. د. وزعوها.
	4	الترتيب: (1) تجاوز (جوز) (2) دقت (دقق) (3) استصغرت (صغر) (4) ففروقها (فرق).
	4	- ترادف - ترادف - تضاد
154	5	عرف : معروف – عارف – تعرّف – عريف – معرفة...
		ثانياً الفهم والتحليل:
154	1	عانوا من الجوع والعطش بسبب المجاعة المهلكة لاحتباس المطر.

يدل على أنه استصغر الفتى وقلل من شأنه.	2										
عندما أدرك أنه المقصود وثب من مكانه واقترب من الخليفة وأخذ يحدثه.	3										
يدل على شدة المجاعة وأثرها على قوم الغلام.	4										
الاحتمال الأول: إن كانت الأموال الزائدة لله فتوزع على عباد الله. الاحتمال الثاني: إن كانت الأموال الزائدة لعباد الله فلماذا تمنع عنهم؟ الاحتمال الثالث: إن كان المال للخليفة فليصدق على عباد الله به.	5										
اصطحبهم الغلام للدخول معهم على الخليفة، وعدم منعهم إياه حينما تقدم للكلام بين يديه.	6										
أ. متواضعا متقبلا للحديث مع الجميع. ب. يعينهم في الشدائد ويستمتع لكبيرهم وصغيرهم. ج. ثقة الغلام بنفسه وجرأته.	7										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الشخصية</th><th>صفاتها</th><th>الدليل من القصة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخليفة</td><td>1. التواضع 2. ذو هيبة 3. كريم</td><td>1. قبول تكلم الغلام. 2. هابوا أن يكلموه عن أحوالهم. 3. أكرم الصبي ومن معه.</td></tr> <tr> <td>الغلام</td><td>1. ذكي 2. جريء 3. فصيح</td><td>1. وكان بينهم غلام نجيب. 2. وثب من مكانه ووقف بين يدي الخليفة. 3. فقال الصبي بلسان عربي فصيح...</td></tr> </tbody> </table>	الشخصية	صفاتها	الدليل من القصة	الخليفة	1. التواضع 2. ذو هيبة 3. كريم	1. قبول تكلم الغلام. 2. هابوا أن يكلموه عن أحوالهم. 3. أكرم الصبي ومن معه.	الغلام	1. ذكي 2. جريء 3. فصيح	1. وكان بينهم غلام نجيب. 2. وثب من مكانه ووقف بين يدي الخليفة. 3. فقال الصبي بلسان عربي فصيح...	8	155
الشخصية	صفاتها	الدليل من القصة									
الخليفة	1. التواضع 2. ذو هيبة 3. كريم	1. قبول تكلم الغلام. 2. هابوا أن يكلموه عن أحوالهم. 3. أكرم الصبي ومن معه.									
الغلام	1. ذكي 2. جريء 3. فصيح	1. وكان بينهم غلام نجيب. 2. وثب من مكانه ووقف بين يدي الخليفة. 3. فقال الصبي بلسان عربي فصيح...									
- انشره ، لله درك : الأمر / يا ابن الخلفاء الأكارم : النداء / هل استصغرت شأنني ؟ : الاستفهام / لا يتجاوز الخامسة عشرة : النفي .	9	156									
اللغويات:											
(أ) - القبائل: القبيلة: تترك للطالب. - الصبيان: الصبي: تترك للطالب. - الأكارم: الأكرم: تترك للطالب. - الوفود: الوفد: تترك للطالب. (ب) البوادي / الغلمان / الخلفاء (ج) الغلام: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الوفود: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.	1	157									

رجع: فعل ماض مبني على الفتح.						
الكلمة والجملة : الجملة الفعلية						
159	1	الفعل	الفاعل	نوعه		
		يحرص	الوالدان	اسم ظاهر		
		وقف	واو الجماعة	ضمير متصل		
		ظهر	هو	ضمير مستتر		
		اجتمع	الصبيان	اسم ظاهر		
		حافظ	أنت	ضمير مستتر		
		160	2	أ. المجتهدون. ب. ساعدت. ج. قَدَم. د. شاركت. هـ. حفظت.		
3	ب. الطالبان فازا بجائزة التميز. ج. الجامعة أقامت معرضا لرسومات الطلاب الموهوبين. د. الأمهات تبرعن بالدم من أجل مساعدة المرضى .					
	4			أ. تاء التأنيث. ب. تاء الفاعل. ج. تاء التأنيث – وحركت بالكسر منعاً لالتقاء الساكنين .		
				5	ب. قَدَم: فعل ماض مبني على الفتح، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. عرضاً: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ج. السياح: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. د. اللاعبين: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .	
	الإملاء : الهمزة على ألف					
163	1	دأب: رأى – زأر... بدأ: لجأ – قرأ ...				
	2	أ. سألت				

ب. يأتي. ج. تياس. د. رأيي. هـ. رأس. و. الجرة.		
أ. النبأ. ب. كافأ. ج. يبدأ. د. قرأ. هـ. نشأ.	3	