



وزارة التربية
التوجيه الفني العام للاجتماعيات

خطوات تنفيذ استراتيجيات التدريس الحديثة

تقديم : نادية الفارس
الموجه الفني للمواد الفلسفية
منطقة العاصمة التعليمية



مفهوم الاستراتيجية



كلمة مشتقة من الكلمة
اليونانية وتعني
استراتيجوس وتعني
فن القيادة

المقصود باستراتيجية التدريس؟

● - إستراتيجية التدريس : - عبارة عن

إجراءات التدريس التي يخططها
القائم بالتدريس مسبقاً ، بحيث
تعيّنه علي تنفيذ التدريس علي

ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق

الأهداف التدريسية لمنظومة

التدريس التي يبنّيها ، وبأقصى

فاعلية ممكنة .



اذكر أنواع استراتيجيات التدريس الحديثة؟؟؟

الألعاب التربوية

لعب الأدوار

حل المشكلات

المناقشة

التفكير الناقد

التعلم النشط

المشروع

الإستقصاء

العصف الذهني

التعلم التعاوني

معايير اختيار استراتيجيات التدريس :

١- مناسبة لأهداف الدرس .

٢- تأثير اهتمام المتعلمين نحو الدراسة .

٣- تناسب نضج المتعلمين .





- ٤- تقبل التعديل إذا ما تطلب الموقف التعليمي.
- ٥- تراعي الخبرات التعليمية التي مر بها المتعلمون .
- ٦- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ٧- تنمي قدرة المتعلم على التفكير العلمي والتفكير الناقد .
- ٨- تسمح للمتعلمين بالعمل فرادى وفي جماعات ، وتشجع على العمل التعاوني .
- ٩- تسمح للمتعلمين بالتقويم الذاتي .

١٠- تزود المتعلمين بالتغذية الراجعة .

١١- تنمي لدى المتعلمين الاتجاهات الإيجابية ، وتنمي حواسهم للملاحظة .

١٢- تدرب المتعلمين على المهارات المختلفة كالتعليل والاستنتاج واتخاذ القرار .. الخ.

١٣- تدرب المتعلمين على الموضوعية والإقناع .



استراتيجية العصف الذهني



موقف تعليمي يستخدم من أجل توليد أكبر عدد من الأفكار للمشاركين في حل مشكلة مفتوحة خلال فترة زمنية محددة في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيداً عن المصادرة والتقييم أو النقد .

كيف نطبق استراتيجيات العصف الذهني



١- وضع التعليمات للمتعلمين .

٢- تحديد المشكلة بحيث تكون حقيقية .

٣- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة يختار من بينهم رئيس الجلسة .

٤- اثارة تفكير المتعلمين ببعض الأسئلة والاستفسارات .



٥- إثارة المشاركين إذا ما نصب لديهم معين الأفكار .

٦- يمارس المتعلمين حرية التفكير في جلسة يراعي أن تستغرق من ١٥ - ٦٠ دقيقة .

٧- تقويم الأفكار عن طريق مناقشتها بين المعلم والمتعلمين .

دور المعلم في استراتيجياتية العصف الذهني :



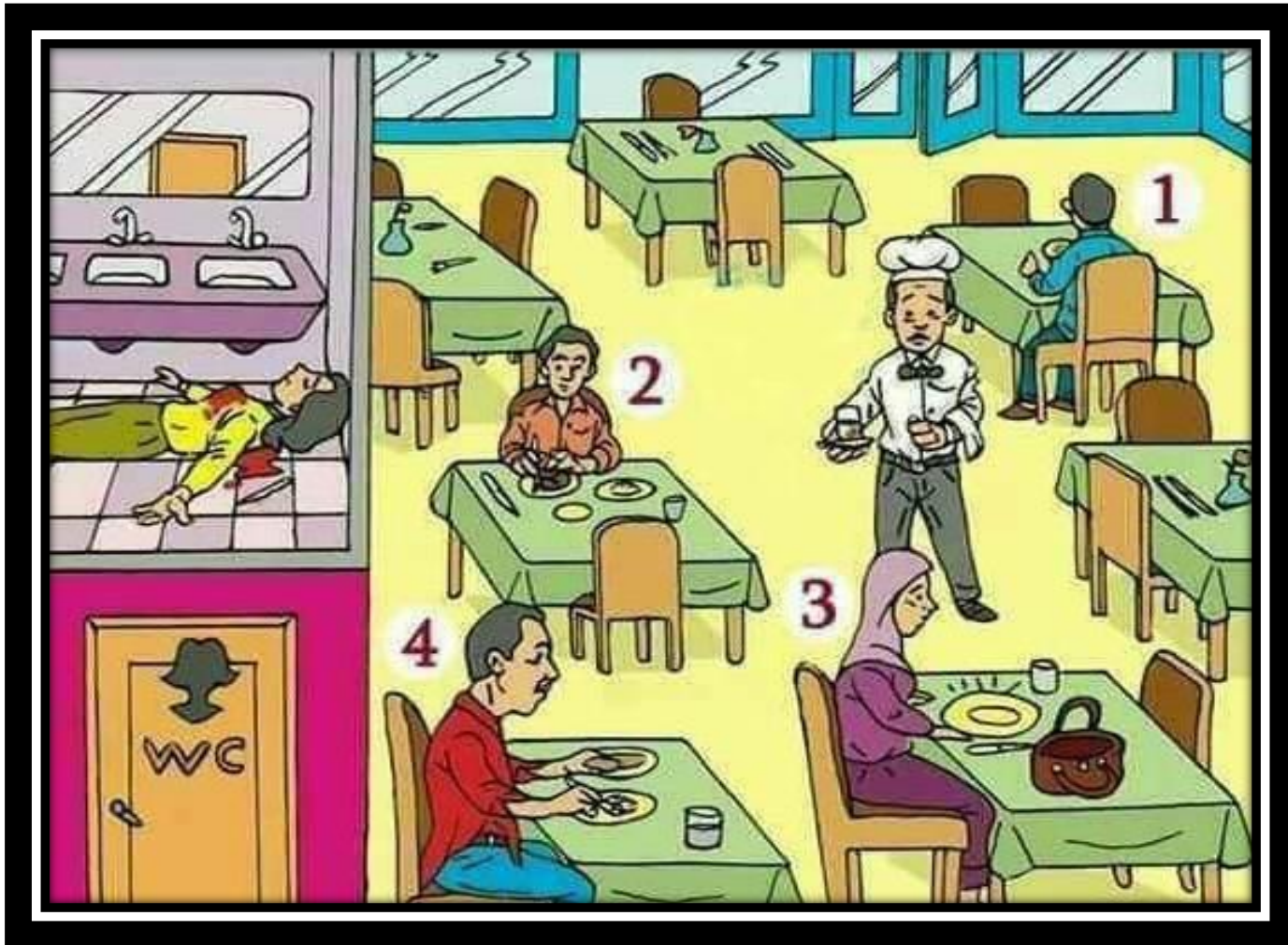
١- إثارة المتعلمين بالأسئلة التي تصنع افتراضات وحلول غير متوقعة وتتطلب التخيل والتمايز في الإجابات .

٢- تشجيع العفوية وإطلاق أفكار المتعلمين .

٣- إزالة جميع ما يعوق عملية التفكير .

٤- إعطاء المتعلمين شحنة انفعالية تصبح مصدراً للإلهام لديهم .

من هو القاتل ؟

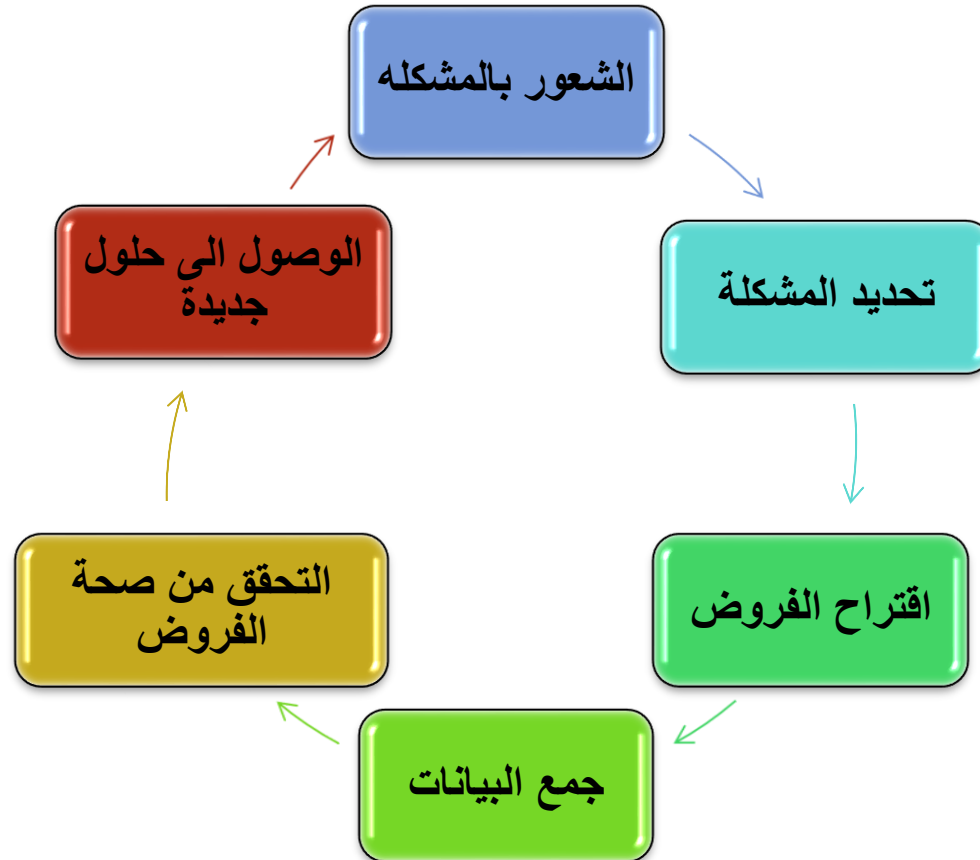


استراتيجية حل المشكلات



المشكلة هي كل قضية غامضة تتطلب الحل ، وقد تكون صغيرة في أمر من الأمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية ، وقد تكون كبيرة ، وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة ، أو هي حالة يشعر فيها المتعلم بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة .

خطوات تطبيق استراتيجية حل المشكلات :



مميزات استراتيجية حل المشكلات :

- ١- تكسب المتعلمين طريقة التفكير العلمي السليم .
- ٢- تساعد المتعلمين على التكيف مع المجتمع .
- ٣- تعود المتعلمين على الاعتماد على النفس ، وعدم طلب المساعدة الخارجية إلا في أضيق الحدود .
- ٤- تعود المتعلمين على الذاتية والواقعية في التفكير .
- ٥- تعمل على تثبيت المعلومات التي يكتسبها المتعلمين .
- ٦- تجعل المتعلمين نشيطين فعالين إذ أن لكل منهم دوراً محدداً يقوم به .
- ٧- تساهم في إشباع حاجات ورغبات وميول المتعلمين .
- ٨- تنمي روح التعاون والعمل الجماعي.

دور المعلم في استراتيجية حل المشكلات :

اختيار المشكلة

تحديد المشكلة



إرشاد المتعلمين على ما جمعوا من معلومات

إبقاء المشكلة واضحة أمام المتعلمين



تقويم المعلومات التي حصل عليها المتعلمون

مساعدة المتعلمين على صياغة النتائج النهائية للمشكلة .



استراتيجية التفكير الناقد

استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات ، وتتطلب الإبداع والاستقلالية .

ويشمل التفكير الناقد الآتى :

مهارات ما وراء

المعرفة : تشير إلى

وعي المتعلمين بذاتهم

، ووعيهم بما يقومون

به من استراتيجيات

قبل وبعد القراءة ،

مما يترتب عليه

مراجعتهم لطرق

تفكيرهم ، ومراقبتهم

تعلمهم ، ومراجعة

أنفسهم.

المنظمات البصرية :

حيث يبتكر المتعلمين

صوراً لتفكيرهم ..

كالخرائط المفاهيمية -

الشبكات - الرسوم

البيانية - الخرائط -

الجداول البيانية .

التحليل : يحلل المتعلمون وسائل

الإعلام ، والاحصائيات ، وأموراً

أخرى مثل التحيز ، والوصول إلى

استنتاجات من النص المقروء ،

المقارنة ، التخيل ، التنبؤ ، إبداع

الرأي في المقروء ، إصدار حكم

حول قيمة النص ودقته وأسلوبه

ولغته.

أهمية استراتيجية التفكير الناقد :

١- تنمية قدرة المتعلمين لمواجهة الانفجار المعرفي والنمو المتسارع في وسائل وأساليب اكتساب المعلومات والمهارات .

٢- مساعدة المتعلمين على اتخاذ القرارات ، وحل المشكلات ، والتفكير بوضوح ، وتنظيم المعلومات ، والابتعاد عن المعلومات غير الضرورية للمشكلة وفي تأكيدها لذات القارئ ، وجعلهم مستقلين في رأيهم ، ويعد أيضاً من أهم أنواع التفكير الذي يجب أن يعلم في المجتمع الديمقراطي .

٣- مساعدة المتعلمين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين معتمدين على أنفسهم ، وعلى استمرارهم في النجاح في المدرسة والحياة اليومية .

٤- خلق المواطن القادر على الإسهام في معالجة مشكلات المجتمع بالفكر والرأي .

٥- إن استراتيجية التفكير الناقد تساعد المتعلمين على الانتقال من التعلم الكمي إلى التعلم النوعي الذي يهدف إلى تأهيل المتعلم بوصفه محوراً للعملية التعليمية .

دور المعلم في استراتيجية التفكير الناقد :



١- التحضير المسبق وإعداد خطة للدرس .

٢- تهيئة المناخ التعليمي المناسب في الغرفة الصفية .

٣- استثارة المتطلبات السابقة للموضوع .

٤- تشجيع المتعلمين على كتابة ما يعرفونه عن الموضوع وما يريدون معرفته .

٥- على المعلم أن يطلب من المتعلمين قراءة الموضوع قراءة صامتة .

٦- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل صغيرة بحسب طبيعة النشاط .

٧- تشجيع المتعلمين على التفكير باستخدام استراتيجيات التفكير بصوت عال .

٨- إعطاء كل مجموعة بطاقة عمل خاصة بالنشاط وفق زمن محدد .

٩- الحوار والمناقشة مع المتعلمين .

١٠- إشراف عام على المتعلمين ومساعدتهم عند الحاجة .

١١- تقديم التغذية الراجعة الفورية .



استراتيجية المشروع

نشاط يقوم به المتعلم بطريقة طبيعية بقصد هدف معين
يمكن تحقيقه .

تعلم مليء بالمشاركة والإيجابية والتعلم النشط ويمد
المتعلمين بمعرفة أعمق بالمواد التي يدرسونها .

تعلم تترسخ فيه المعرفة التي حصل عليها المتعلم بالبحث
مقارنة بالمعلومات التي كان يحصل عليها بالطرق
التقليدية القائمة على التلقين .

تعتمد طريقة التعلم القائم على المشروع على :

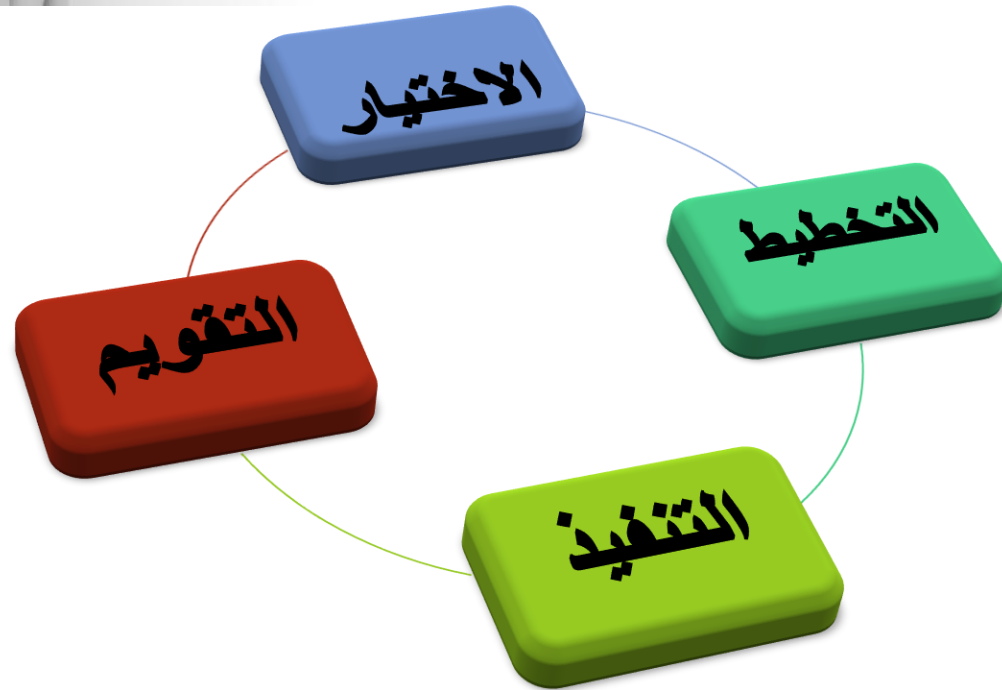
١- ترك حرية اختيار المشكلة أو القضية للمتعلمين.

٢- اشراك المتعلمين في مشكلات حياتية واقعية.

٣- توافر مهارات بعينها لدى المتعلمين مثل مهارات طرح الأسئلة والتساؤل الذاتي والبحث عن المصادر.



خطوات تنفيذ المشروع :



دور المعلم في طريقة المشروع:



١- توجيه المتعلمين لتحديد المشروع.

٢- تهيئة الظروف المناسبة لاستمرار المتعلمين في تنفيذ المشروع.

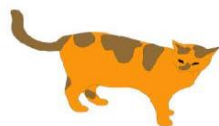
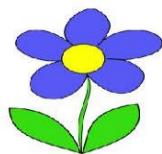
٣- التوجيه والمشاركة للمتعلمين في حل المشكلات التي تقابلهم.

٤- إثارة روح المبادرة عند المتعلمين وتوجيهها في جميع المراحل.



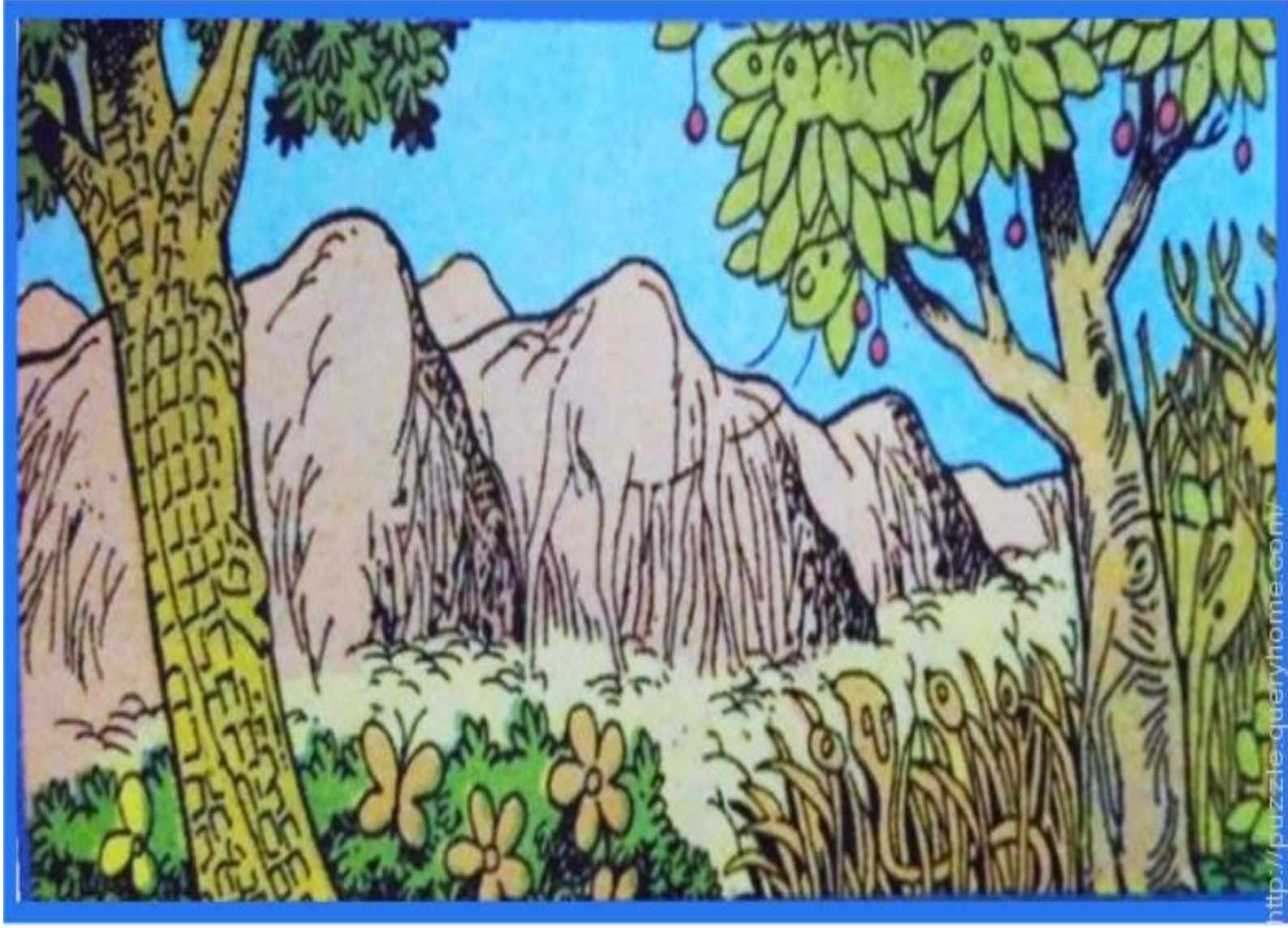
لكم خالص
الشكر
والتقدير





أوجد صورة غير مكررة خلال ٣٠ ثانية







للإستراتيجية معنيين كل منهما يكمل الآخر هما :

المعنى الثاني

وفيه ينظر إلى الإستراتيجية على أنها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة.

المعنى الأول

وفيه ينظر الى الاستراتيجية على أنها فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن ..بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة ما أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين .