



دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية

مركز التطوير التربوي

وحدة التطوير المهني والمنهاج

غزة

٤

الرابع



بطاقات التعلم الذاتي المساند

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٥/٢٠١٦م

مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج
غزة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب:

نضع بين يديك هذه المادة في اللغة العربية، وهي مادة مساندة أعدت بأسلوب التعلم الذاتي تهدف إلى تمكينك من المهارات الأساسية المطلوب منك امتلاكها، في الفصل الدراسي الأول، حيث احتوت المادة على موضوعات الكتاب المقررة في القراءة والمحفوظات والقواعد. وقد احتوت المادة على مجموعة من الأنشطة المتعددة والمنوعة. ونود أن نلفت انتباهك إلى أن هذه المادة ليست بديلة عن الكتاب المدرسي. إن مشاركتك الفاعلة في الأنشطة وحرصك على حلها بانتظام يساعدك في تحقيق أهداف هذه المادة.

قسم اللغة العربية

المحتويات

الصفحات	البيان	الرقم
	المقدمة	
	القراءة والمحفوظات	
٤	العائلة السعيدة (قراءة)	١
٦	العائلة السعيدة (محفوظات)	٢
٨	العنب (قراءة)	٣
١٠	صلاح الدين الأيوبي (قراءة)	٤
١٢	معركة حطين (محفوظات)	٥
١٣	مثلان شعبيان فلسطينيان (قراءة)	٦
١٥	يا وطني (محفوظات)	٧
١٧	الدجاجة المسحورة (قراءة)	٨
١٩	العمل الشريف (قراءة)	٩
٢١	الرسول والأسيرة (قراءة)	١٠
٢٣	الكنز الدفين (قراءة)	١١
٢٤	الفلاح (محفوظات)	١٢
٢٥	نادرة وطرفة (قراءة)	١٣
٢٦	أنشودة الطفل (محفوظات)	١٤
	قواعد اللغة العربية	
٢٨	أقسام الكلام (الاسم والفعل والحرف)	١
٣٠	الأفعال	٢
٣٣	أسماء الاستفهام	٣
٣٥	الضمائر المنفصلة	٤
٣٧	الضمائر المتصلة	٥
٣٩	أسماء الإشارة	٦
٤١	الجملة المثبتة والجملة المنفية	٧
٤٢	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	٨
٤٤	الأسماء الموصولة	٩
٤٦	حروف الجر	١٠

القرائة و المحفوظات

العائلة السعيدة (قراءة)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على درس (العائلة السعيدة) ص ٢ من كتاب لغتنا الجميلة، وقرأته جيداً، أرجو أن تجيب عن النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١_ كم عدد أفراد العائلة؟

.....

٢_ ماذا طلبت أمينة من ابنها سمير؟

.....

٣_ ماذا فعل سمير بحبات التين؟

.....

٤_ لماذا لم يأكل الوالد حبات التين؟

.....

٥_ أكمل. أعجبني في عائلة سمير: و

٦_ ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب :

(باكورة - طبق - أثرت - السعادة)

أ- لقد صديقي على نفسي، فأعطيته قلمي.

ب- بالحب والتعاون والإيثار تتحقق العائلية.

ج- كانت حبات التين الثمر.

د- إذا أردت أن تتناول الطعام، فضعه في نظيف.

٧_ اختر لكل كلمة من المجموعة (أ) مرادفها من المجموعة (ب)

الكلمة	مرادفها
اللذيذة	أولى
آثر	تعجبت
دهشت	فضّل
أحق	الشهية

٨_ أكمل.

جمع (كرم) مضاد (يتعب)

٩_ أكمل حسب المثال.

ثمرة ثمرات

مسروقة

ناضجة

عائلة

حبّات

١٠_ أكمل بالفاعل المناسب كما في المثال.

ذهب الطالبُ إلى المدرسة.

سمع كلام أمه.

يشرب الحليب.

يشرح الدرس.

١١_ اقرأ الفقرة التالية وأجب الأسئلة التي تليها.

"ولما عادَ أبو سمير من عمله، قدّم ثمارَ التين لامرأته أمينة، فدهشت، ودُهِشَ سمير، وتناولوا هذه الفاكهة اللذيذة في جوٍّ من السعادة العائلية، فكلُّ منهم أثّرَ غيرَه على نفسه."

أ_ ما سبب دهشة الأم وابنها؟

.....

ب_ ماذا تتعلم من عائلة سمير؟

.....

ج_ مرادف (قدّم)، جمع (عمل)

د_ استخرج من الفقرة:

..... كلمة تبدأ بهمزة مد كلمة تنتهي بتاء مربوطة

..... كلمة تنتهي بهاء كلمة تنتهي بتاء مبسوطة

..... اسم إشارة اسم إنسان

..... اسم فاكهة

العائلة السعيدة (محفوظات)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على نص (العائلة السعيدة) ص ٩ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١_ بم وصف الابنُ أباه في البيت الأول؟

.....

٢_ ممن يأخذ الابن عِزَّهُ وَمَجْدَهُ؟

.....

٣_ بم وصف الابنُ أمَّهُ في البيت الرابع؟

.....

٤_ من أفضال الأم على ابنها:

.....

٥_ شبّه الابن والديه في البيت السادس بـ
اكتب البيت الذي يدل على حب الابن لوالديه.

.....

٦_ اختر لكل كلمة من المجموعة (أ) مرادفها من المجموعة (ب)

الكلمة	مرادفها
المكرّمات	تتعب
ذاتي	أفضل
خير	الفضائل
تشقى	نفسي

٧_ أكمل. مفرد (الأمهات) (النجوم) (المكرّمات).....

٨_ أكمل بحسب المثال.

يا أبي أنا أحبك.

يا أمي

يا إخوتي

٩_ اقرأ البيتين الآتيتين، وأجب الأسئلة التي تليهما.

أنتما ضوءٌ سَمائي كالنجوم الساطعات

لكما ما عشتُ حبي ودعائي في صلاتي

أ_ يخاطب الابنُ في البيتين السابقين، و.....

ب_ بم تدعو لوالديك في صلاتك؟

.....

ج_ مرادف (الساطعات)، جمع (سماء)

د_ ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

.....

هـ_ أكمل بدون العودة إلى الكتاب.

يا أبي أنت أنت أهل

.....عزي منك منك و

(العنب) قراءة

عزيزي الطالب:

عليك أولاً أن تطلع على درس (العنب) ص ١٠ من كتاب لغتنا الجميلة ،وتقرأه جيداً،ومن ثم أرجو أن تجيب عن النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك،ولا تنس العودة للكتاب والإجابة عن النشاطات الموجودة في نهاية الدرس.

السؤال الأول- أجب الأسئلة الآتية.

- ١- إلى أين انطلقت الحافلة؟.....
- ٢- ماذا لاحظ علاء؟.....
- ٣- ما سبب كثرة زراعة العنب في الخليل؟
.....
- ٤- ماذا فعل صاحب البيت مع التلاميذ؟
.....
- ٥- كيف يستفيد أهل الخليل من شجرة العنب؟
.....
- ٦- لماذا سمى العرب شجرة العنب كَرْمَة؟.....

السؤال الثاني- أكمل الفراغ.

- ١- انطلقت الحافلة من إلى
- ٢- تنتشر العنب في
- ٣- سبب كثرة زراعة العنب في الخليل و
- ٤- قطف العنب تتدلى مثل
- ٥- من فوائد شجرة العنب : أ-
ب-
ت-

السؤال الثالث

١- هات مرادف الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها
تجاوزت	
خلاب	
بادر	

٢- هات جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	جمعها
حافلة	
كَرَم	
ثُرَيَّا	
وعاء	

السؤال الرابع - أكمل حسب المثال.

(مناخ الخليل وتربيته ملائمان لزراعة العنب)

- ١- ملأ الرجل وعاءً عنباً لـ
- ٢- يُسْتخدَمُ ورق العنب في صناعة المخللات لـ
- ٣- يُجَفَّفُ العنبُ لـ
- ٤- سَمِيَ العربُ شجرة العنب كَرَمَةً لـ

السؤال الخامس - أكمل الجمل الآتية بمفردة من الدرس.

- ١- تُسْتخدَمُ في الرحلات .
- ٢- استمتع الطلاب بمنظر قبة الصخرة
- ٣- تتمتع فلسطين بـ معتدل .
- ٤- اشترى أبي جديدة وعلّقها في صالة الضيوف.
- ٥- الطالب لزيارة زميله المريض.

صلاح الدين الأيوبي (قراءة)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على درس (صلاح الدين الأيوبي) ص ١٨ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك.

١_ أين حدثت معركة حطين؟

.....

٢_ من الذي قاد هذه المعركة؟

.....

٣_ وقعت معركة حطين بين و

٤_ كيف تمكن صلاح الدين من تحقيق النصر في المعركة؟

.....

٥_ كيف عامل صلاح الدين أهل القدس من الفرنجة؟

.....

٦_ ما أهم المساجد الموجودة في القدس؟

.....

٧_ أكمل.

أ_ أعفى صلاح الدين من الفدية، وأطلق سراح

ومنح و مبلغًا من المال.

ب_ بنى صلاح الدين في القدس عددًا من و

٨_ ضع علامة (صح) أمام الصفة التي يتصف بها صلاح الدين، وعلامة (خطأ) أمام الصفة

التي لا يتصف بها.

شجاع () كريم ()

متسامح () ذكي ()

مجرم () جريء ()

ماكر ()

٩_ اكتب مفرد كل كلمة مما يلي.

الكلمة	مفردھا
الأعداء	
الأرامل	
اليتامى	
المنابر	

١٠_ أكمل بحسب المثال.

زراع أحمد القمح. أحمد زرع القمح
قرأ الطالب القرآن. الطالب
جمع الفلاح الحب. الفلاح
حفظ التلميذ النشيد. التلميذ
القمح مزروع
القرآن
الحب
النشيد

١١_ ابحث في الدرس عما يأتي.

اسم شهر من الشهور اسم بحيرة
اسم مسجد اسم مدرسة

١٢_ اقرأ الفقرة الآتية، وأجب الأسئلة التي تليها.

"تحرك صلاح الدين بعد المعركة إلى بيت المقدس، وفتحها، وأحسن معاملته سكانها من الأعداء، فلم يقتل أحداً منهم، وأعفى الفقراء من الفدية، وأطلق سراح كبار السن، ومنح الأرامل واليتامى مبلغاً من المال، ليتمكنهم من العودة إلى البلاد التي جاؤوا منها."

١_ أين انتقل صلاح الدين بعد معركة حطين؟

.....

٢_ من الأمور التي تدل على أخلاق صلاح الدين:

..... و

٣_ (لم يقتل أحداً منهم) أسلوب:

٤_ مضاد (أحسن) جمع (مبلغ)

٥_ استخرج من الفقرة:

جمع كلمة (فقير) مضاد كلمة (العودة)

معركة حطين (محفوظات)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على نص (معركة حطين) ص ٢٥ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١- من المقصود بالسيف الذي طرد الإفرنج من بيت المقدس؟

٢- بم وصف الشاعر صلاح الدين في البيت الرابع؟

٣- الذي جمع شمل المسلمين ووحدهم هو (أكمل)

٤ - استخرج من النص:

مرادف (هرب) (تضحية) جمع (العدو)

٥- أكمل بدون العودة إلى النص.

أ- حطين جهاد وفداء

ب- بالله نصرنا وانزاحت

ت- فرّ الإفرنج يطاردهم

٦- كيف يمكن أن نحقق النصر على الاحتلال الذي يحتل أرضنا؟

.....

٧- رتب كلمات كل سطر مما يلي لتكون جملة مفيدة.

الفرجة - صلاح الدين - على - انتصر

.....

المسلمين - وحد - فانتصر - صلاح الدين - الأعداء - على

.....

٨- اكتب ثلاثة أسطر عن صلاح الدين الأيوبي.

.....

.....

.....

(مثالان شعبيان فلسطينيان) قراءة

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على درس (مثالان شعبيان فلسطينيان) ص ٣٦ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للدرس، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١- أكمل.

الزيت البيت للفلاح الفلسطيني ، ومن الصعب العيش دونه؛ لتعدد

كان الزيت مادة الإضاءة في البيوت منذ أقدم

إن البيت الذي بالزيت يكون بيتاً

الأرض تحقق لأهلها، عليها يشيدون

٢- لماذا يصعب على الفلسطيني العيش بدون الزيت؟

.....

٣- من فوائد الزيت و

٤- ما وجه الشبه بين الأرض والعرض ؟

.....

٥- ما أهمية الأرض للإنسان؟

.....

٦- كيف يحافظ الإنسان على أرضه؟

.....

٧- اختر مرادف كل كلمة تحتها خط مما بين القوسين.

أ- الأرض بحاجة ماسة للحفظ. (شديدة - قليلة - ناعمة - رائعة)

ب- أمدت الحكومة البيوت بالكهرباء. (أعطت - قطعت - وزعت - بنت)

ج- تعهد الفلاح الفلسطيني أرضه. (باعها - حافظ عليها - بناها - اشتراها)

٨_ استخدم كل تركيب مما يأتي في جملة من إنشائك.

(يدهن ب - يعمر ب - افتدى ب)

.....

.....

.....

٩_ حوِّط الكلمة الدالة على مذكر فيما يلي ثم اكتبها بين القوسين.

أرض - صحراء - نهر - بحر - سفينة ()

معلمة - مهندس - سماء - قمر - شجرة ()

١٠_ اكتب ثلاثة أمثال فلسطينية تحفظها.

.....

.....

.....

١١_ اقرأ الفقرة الآتية، وأجب الأسئلة التي تليها.

الأرضُ بحاجة ماسةً للحفظ والصَّون، وقد بلغَ عشقُ الفلسطينيِّ لأرضه أن ساواها بشرفه وعرضه، فالأرضُ تُحقِّقُ الأمنَ لأهلها.

١_ ما الدليل على عشق الفلسطيني لأرضه؟

.....

.....

٢_ ماذا يستفيد الفلسطيني من أرضه؟

.....

٣_ مرادف (عشق)، مضاد (الأمن)

٤_ أكمل بحسب المثال.

الأرض بحاجة ماسة للحفظ والصون.

- أ- أنا بحاجة ماسة لـ
- ب- الفلسطيني بحاجة ماسة لـ
- ت- الطفل بحاجة ماسة لـ

(يا وطني) محفوظات

عزيزي الطالب:

عليك أولاً أن تطلع على نص (يا وطني) ص ٤٢ من كتاب لغتنا الجميلة ، وتقرأ جيداً،ومن ثم أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك،ولا تنس العودة للكتاب والإجابة عن النشاطات الموجودة في نهاية الدرس.

السؤال الأول- أجب الأسئلة الآتية.

- ١- قائل النص هو الشاعر
- ٢- بم يفدي الشاعر وطنه؟.....
- ٣- ماذا يؤدُّ القلب؟.....
- ٤- علام يتعود الإنسان في وطنه؟.....
- ٥- ماذا سينشر الشاعر في الوري؟.....
- ٦- ماذا يشتهي الشاعر في النهاية؟.....

السؤال الثاني- اختر الإجابة الصحيحة.

- ١- (قلبي لا يودُّ سوى علاكا) مرادف يودُّ: [يكره - يحب - ينتقم - يتمنى]
- ٢- (سأنشر في الوري ذكراك) مرادف الوري: [الخلق - الكون - العالم - جميع ما سبق صحيح]
- ٣- (نشأت على هواك فتى وفيّاً) مضاد وفيّاً [أمين - خائن - غدار - ٣ و٢ معاً]
- ٤- جمع كلمة (فتى) : [فتيّة - فتيان - فتيات - ٢ و١ معاً]
- ٥- (ما أشهى المنية في رضاكا) جمع كلمة المنية: [الأمنيات - المنايا - المنى - جميع ما سبق صحيح]

السؤال الثالث - حدد نوع الأساليب الآتية

- ١- ما عودتني إلا وفاكا
- ٢- ما أشهىمنية في رضاكا
- ٣- عليك وقفت يا وطني حياتي

السؤال الرابع - هات من النص.

- مرادف كلمة ينتشر
- كلمتين مترادفتين و
- تعبير جميل
- كلمة بمعنى يحب
- كلمة بمعنى رائحة
- كلمة بمعنى الموت

السؤال الخامس - اكتب سطرين من تعبيرك تعبر فيهما عن حبك للوطن

.....

.....

الدجاجة المسحورة (قراءة)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على درس (الدجاجة المسحورة) ص ٤٣ من كتاب لغتنا الجميلة وأجبت على الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي إليك هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للدرس، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١- أكمل.

أ- ذبح سعيد الدجاجة لـ على سبيكة الذهب.

ب- لن نفسي بعدها في العمل داخل الحقل.

ج- ليس لي من سبيل إلا أن أذبح هذه الدجاجة، وأستخرج من بطنها.

د- أطماعه أعمت

د- حزن سعيد و على في ذبح الدجاجة.

٢- كم بيضة تبيض دجاجة سعيد في الأسبوع؟

.....

٣- لماذا ذبح سعيد الدجاجة؟

.....

٤- هل حصل سعيد على سبيكة الذهب التي يبحث عنها؟

.....

٥- ما سبب ندم سعيد؟

.....

٦- أكمل. لو كنت مكان سعيد

٧- ضع التراكيب الآتية في الفراغ المناسب :

(ندم على - أريد أن - أرغب في)

أ- أكتشف سر هذه الدجاجة .

ب- أنا الحصول على ذهب كثير من دون انتظار.

ج - حزن سعيد و تسرعه في ذبح الدجاجة.

٨- وظف الكلمات الآتية في جمل من تعبيرك:

- البصيرة:
- أعاهد:

٩- ضع علامة (صح) أمام الجملة المثبتة، وعلامة (خطأ) أمام الجملة المنفية.

- أ- لا يفكر سعيد في العواقب. ()
- ب- ندم سعيد على ذبح الدجاجة. ()
- ت- لم يتمكن سعيد من تسلق سلم الغنى. ()

١٠- أجب عما يلي.

- أ- جمع : سبيكة.....
- ب- معنى: أُرْهِقُ نفسي ، مرادف: أحشاؤها
- ج- مضاد: الطمع.....
- د- نتعلم من الدرس: و

١١- اقرأ الفقرة الآتية، وأجب الأسئلة التي تليها.

"حزن سعيدٌ، وندمَ على تسرُّعه في ذبح الدجاجة، وتمنَّى أن تعودَ للحياة من جديد، ولكن فات الأوان، فأطماعه أعمت بصيرته، وجعلت منه إنساناً مُتهوراً، لا يفكر في العواقب"

أ- لماذا تمنى سعيد أن تعود الدجاجة للحياة من جديد؟

.....

ب- الإنسان المتهور هو الذي

ج- مضاد (تسرع): (تمله - إهماله - تعونه - ندمه)

د- مفرد (العواقب) جمع (بصيرة)

هـ- (تمنى أن) ضع التركيب في جملة مفيدة.

.....

(العمل الشريف) قراءة

عزيزي الطالب:

عليك أولاً أن تطلع على درس (العمل الشريف) ص ٦١ كتاب لغتنا الجميلة ، وتقرأه جيداً، ومن ثم أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك، ولا تنس العودة للكتاب والإجابة عن النشاطات الموجودة في نهاية الدرس.

السؤال الأول - أجب الأسئلة الآتية.

- ١- ماذا فعل الشيخ حين شعر بدنو أجله؟.....
- ٢- ماذا طلب الشيخ من أولاده؟.....
- ٣- ما المكافأة التي سيحصل عليها صاحب العمل الشريف؟.....
- ٤- اتصف الابن الأول بـ..... والثاني بـ.....
- ٥- أي الأعمال الثلاثة تستحق المكافأة في رأيك ولماذا؟.....
- ٦- من صفات الشيخ كما تفهم من الدرس و

السؤال الثاني - ١ - هات مرادف الكلمات الآتية.

- ١- شيخ دُنُو خَصْم
- ٢- هات مضاد الكلمات الآتية.
دُنُو وَزَع نشاط مُسِنَّ
- ٣- هات جمع الكلمات الآتية.
شيخ ثروة مقدار خَصْم
- ٤- هات مفرد الكلمات الآتية.
جواهر أموال شرفاء حوادث

السؤال الثالث - حدد نوع كل أسلوب مما يأتي.

نوعه	الأسلوب
	لَمَّا شعر بدنو أجله جمع أولاده الثلاثة .
	يا أبتِ .
	إنَّ عملك هذا نوع من الأمانة.

السؤال الرابع - حاك كل أسلوب مما يأتي .

١ - بينما كنت سائراً على الشاطئ رأيت ولداً يغرق.

بينما

٢ - لَمَّا شعر بدنو أجله جمع أولاده.

لَمَّا

٣ - إنكم يا أبنائي شرفاء بأعمالكم .

إنكم يا ب

الرسول والأسيرة (قراءة)

عزيزي الطالب:

إليك هذه الأنشطة التي تهدف إلى تعليمك درس (الرسول والأسيرة) ص ٧٣ كتاب لغتنا الجميلة ، من خلال الاعتماد على نفسك، والاستعانة بأحد أفراد أسرتك في الإجابة عن الأسئلة التي لم تتمكن من إجابتها.

١- أكمل.

أ- دارت المعركة بين جيش المسلمين وقبيلة

ب- عزّ على أن تكون في الأسر.

ت- يُعرف حاتم الطائي عند العرب ب

ث- طلبت سفانة من الرسول (صلى الله عليه وسلم) أن

ج- أظهر رسول الله (صلى الله عليه وسلم) إعجابه ب

٢- ما اسم المرأة التي وقعت في الأسر؟

٣- لماذا عزّ على سفانة أن تكون في الأسر؟

٤- من صفات والد سفانة: ، و و

٥- لماذا أظهر الرسول (صلى الله عليه وسلم) إعجابه بحاتم الطائي؟

٦- كيف أكرم الرسول (صلى الله عليه وسلم) سفانة؟

٧- استخرج من الدرس:

مرادف (يساعد) ، مضاد (الجبن)

جمع (الأسير) ، مفرد (المساجد)

٧- بين نوع الأساليب الآتية :

- أ- إنه حاتم الطائي. أسلوب
- ب- لا يعذبونهم. أسلوب
- ت- لما وقفت بين يديه خاطبته قائلة. أسلوب
- ث- يا رسول الله. أسلوب

٨- أكمل بحسب المثال.

محمدٌ نشيطٌ كانَ محمدٌ نشيطاً

سعيدٌ طماعٌ كانَ

باسمٌ كريمٌ كانَ

البحرُ هائجٌ كانَ

٩- اقرأ الفقرة التالية، وأجب الأسئلة التي تليها.

عزَّ على سقانة أن تكون في الأسر، وهي ابنةُ حاتمِ الطائي، وأختُ سيدِ القوم، فتشجعت، وطلبت مقابلةَ الرسولِ (صلى الله عليه وسلم)، فلما وقفت بين يديه خاطبته قائلة: يا رسولَ الله، هَلْكَ أبِي، وغابَ أخي، فامْنُنْ عليَّ مَنَ الله عليك.

أ- ماذا طلبت سقانة من الرسول (صلى الله عليه وسلم)؟

.....

ب- هل استجاب الرسول لطلبها؟

.....

ت - مرادف (هلك) جمع (سيد)

ث- امنن عليّ. أسلوب

ج- استخرج من الفقرة السابقة تركيباً بمعنى (لم يَهْن عليها)

(الكنز الدفين) قراءة

عزيزي الطالب:

عليك أولاً أن تطلع على درس (الكنز الدفين) ص ٨١ كتاب لغتنا الجميلة ، وتقرأ جيداً، ومن ثم أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك، ولا تنس العودة للكتاب والإجابة عن النشاطات الموجودة في نهاية الدرس.

السؤال الأول - أجب الأسئلة الآتية.

- ١- لماذا دعا أبو صالح ابنه؟.....
- ٢- ما هو السر الذي أخبره لابنه؟.....
- ٣- لماذا لم يخبرهم بمكان الكنز؟.....
- ٤- ما هو الكنز المدفون في الأرض؟.....
- ٥- في رأيك، هل ترك الأب كنزاً لأبنائه؟ ولماذا؟.....

السؤال الثاني - استخرج من الدرس.

- ١- أسلوب استفهام أدواته.....
- ٢- أسلوب تأكيد أدواته.....
- ٣- أسلوب نفي أدواته.....
- ٤- أسلوب شرط..... أدواته.....

السؤال الثالث - أكمل حسب المثال.

دفن الأب الكنز	الكنز مدفون
زرع الأبناء الحقل	
حصد الفلاح القمح	

السؤال الرابع - حاك الأسلوب الآتي.

١ - (من يخدم أرضه تُعْطِه ربحاً كثيراً)

..... من

٢ - (لا تبدؤوا البحث إلا بعد وفاتي)

لا.....إلا.....

الفلاح (محفوظات)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على نص (الفلاح) ص ٨٨ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١_ بِمَ وصف الشاعر الأرض في البيت الثاني؟

.....

٢_ العمل يحيي، و.....

٣_ كيف يحافظ الفلاح الفلسطيني على أرضه؟

.....

٤_ تظهر أعمال الفلاح الفلسطيني في السهل و و

..... و

٥_ مرادف (الأمل) (النشاط _ الرجاء _ الوفاء _ الحياة)

٦_ مفرد (أمني)، جمع (النهر)

٧_ استخرج من النص:

اسم إشارة كلمة بمعنى (زرع)

٨_ أكمل دون العودة إلى النص.

هذي أراضينا

..... رهنً بأيدينا

..... السهلُ والجبلُ

..... من غرس أيدينا

..... في السهلِ والوعرِ

..... وشاطئِ النهرِ

نادرة وطرفة) قراءة

عزيزي الطالب:

عليك أولاً أن تطلع على درس (نادرة وطرفة) ص ٩٩ من كتاب لغتنا الجميلة ،وتقرأه جيداً،ومن ثم أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط، وطلب المساعدة من أحد أفراد الأسرة إذا احتجت إلى ذلك،ولا تنس العودة للكتاب والإجابة عن النشاطات الموجودة في نهاية الدرس.

السؤال الأول- أجب الأسئلة الآتية.

- ١- ماذا رأى جحا في البئر؟.....
- ٢- ماذا قال حين رأى القمر؟.....
- ٣- فيم فكر جحا؟.....
- ٤- هل نجح جحا في إنقاذ القمر؟ولماذا؟.....
- ٥- بم تصف جحا من خلال هذا الدرس؟.....
- ٦- بم اشتهرت شخصية جحا؟.....
- ٧- اقترح عنواناً مناسباً للطرفة.....

السؤال الثاني- أ- أجب حسب المطلوب.

- ١- جمع : بئر..... حذاء..... دلو.....
 - ٢- مرادف: خيال.....ورطة.....أعاق.....
- ب- اكتب العلاقة بين كل كلمتين مما يأتي.

الكلمتان	العلاقة بينهما
نزل - صعد	
أنقذ - خلّص	
حافي - انتعل	
خيال - ظل	

السؤال الثالث- حاك المثلين الآتيين

- ١- (أخذ جحا يحرك الدلو ليعلق القمر بها)

.....

- ٢- (عندما رأى جحا القمر في السماء قال : الحمد لله)

.....

أنشودة الطفل (محفوظات)

عزيزي الطالب:

بعد أن اطلعت على نص (أنشودة الطفل) ص ١٠٥ من كتاب لغتنا الجميلة ، أرجو أن تجيب عن هذه النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للنص، فعليك التعامل مع هذه الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في كل نشاط.

١_ أكمل.

أ_ شبه الشاعر الطفل ب

ب_ قلب الطفل يخلو من و

ت_ ماذا يفعل الطفل عندما يطلع الفجر؟

.....

٢_ اختر لكل كلمة في المجموعة (أ) مرادفها من المجموعة (ب).

الكلمة	مفردها
شُجُون	مشرق
وضّاح	غَنَّى
تعالت	أحزان
شدا	ارتفعت

٣_ استخرج من النص:

كلمتين مترادفتين و

ضميراً منفصلاً ، جملة منفية

جملة مثبتة

٤_ أكمل دون العودة إلى النص.

أنا مثل البلبل الصّدّاح

ليس في قلبي هموم

.....

قواعد اللغة العربية

أقسام الكلام

الكلمة ثلاثة أقسام : اسمٌ وفعلٌ وحرفٌ.

- ❖ الاسم: ما دل على إنسانٍ أو نباتٍ أو حيوانٍ أو جمادٍ أو بلدٍ أو صفةٍ...
- ❖ من علامات الاسم: يقبل دخول أل التعريف، والتثوين، والتاء المربوطة.
- ❖ الفعل: ما دل على عمل يحصل في زمنٍ خاص.
- ❖ من علامات الفعل أنه يدل على أمرين حدثٍ (عمل) + زمن
- ❖ الحرف: كل لفظٍ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.

والآن عزيزي الطالب بعد أن تعرفت على أقسام الكلام الثلاثة أجب عن الأنشطة التالية.

(١) ضع خطأً تحت الاسم فيما يأتي :

(محمد _ سافر _ كان _ مدرسة _ قطة _ في _ صديق)

(٢) ضع خطأ تحت الفعل فيما يأتي :

(يأسر _ يأكل _ ترتعش _ تؤنس _ على _ يعلو)

(٣) ضع خطأ تحت الحرف فيما يأتي :

(لا _ سمير _ سمع _ إلى _ في _ عاش _ على)

(٤) بين نوع الكلمة التي تحتها خط من حيث أقسام الكلام (اسم ، فعل ، حرف)

١. يراقب المجاهد الطريق. ()
٢. المدرس مخلص في عمله. ()
٣. أشجار الحديقة مثمرة. ()
٤. يمشي الإنسان على الأرض. ()
٥. قلم البستاني أشجار الحديقة. ()

٥) ضع خطاً تحت الاسم وخطين تحت الفعل ودائرة حول الحرف.
_ نذهب إلى المدرسة يومياً لتتعلم .

٦) أكمل الجمل بما هو مطلوب مما بين الأقواس

- الابن كلام والديه . (فعل)
- يدعو إلى التسامح . (اسم)
- يعطف الأب أبنائه . (حرف جر)

٧) ضع الكلمات التالية في جمل من تعبيرك توضح نوعها :

(خالد - يحصد - إلى - الشمس - فَرِحَ - عن)

خالد : _____
يحصد : _____
إلى : _____
الشمس : _____
فرح : _____
عن : _____

٨) صل بين كل نوع من أقسام الكلام ومفهومه :

- | | | |
|--|---|-------|
| (ما دل على عمل يحصل في زمنٍ خاص . |) | الاسم |
| (كل لفظٍ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره . |) | الفعل |
| (ما دل على إنسانٍ أو نباتٍ أو حيوانٍ أو جمادٍ أو بلدٍ أو صفةٍ . |) | الحرف |

الأفعال

عزيزي الطالب:

لقد تعرفت إلى مفهوم الفعل، وهنا ينبغي لك أن تتعرف إلى أنواع الفعل، فالأفعال تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدلّ على حدوث عمل في الزمن الماضي، مثل: كَتَبَ، دَرَسَ تَوْضاً...
الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدلّ على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثل: يكتب، يدرس، يتوضاً...

فعل الأمر: هو الفعل الذي يدلّ على طلب القيام بعمل في المستقبل، مثل: اكتب، ادرس، توضاً...
تعال، معي الآن لنجيب عن الأنشطة التالية.

١_ ضع خطأً تحت الفعل الماضي في الجمل التالية.

أ_ كتب عبد الرحمن الدرس.

ب_ ركب الأطفال الحافلة.

ج_ البلبل غرد بصوت جميل.

د_ خديجة ساعدت أمها.

هـ_ توضاً سعيد ليصلي في المسجد.

٢_ املاً الفراغ بفعل ماضٍ مناسب.

أ_ القمر ليلاً.

ب_ الفأر من القط.

ج_ الفلاح إلى حقله.

د_ الشمس في الصباح.

هـ_ الطائرة في الجو.

٣_ استخرج من الفقرة التالية الأفعال الماضية.

عاد العصفور إلى عشه، ولم يجد صغاره، فأخذته الحيرة، وتملّكه فَرَعٌ شديد، ووضع الغذاء الذي أحضره لإطعام صغاره، وراح يبحث عنها في كل مكان.

..... ، ، ، ، ،

٤_ ضع الأفعال الماضية التالية في جمل مفيدة.

- أ_ لبس:
- ب_ طار:
- ج_ صام:
- د_ لعب:
- هـ_ درس:

٥_ ضع فعلاً مضارعاً مناسباً في الفراغ.

- أ_ التلاميذ دروسهم.
- ب_ الأزهار في الربيع.
- ج_ محمد الدرس.
- د_ المسلمون حول الكعبة.
- هـ_ الله المسلم الصادق.

٦_ املاً الجدول كما في المثال.

الفعل المضارع				الفعل الماضي
تلعب	ألعب	تلعب	يلعب	لعب
				سمع
				قرأ
				ذهب
				زار

٧_ عين الأفعال المضارعة الواردة في الفقرة.

عكا مدينة جميلة، من البحر تبدو قلعة، ومن البر تظهر حصناً، يحيط بها سور عظيم يعد من أهم آثارها، تتخلله أبراج وحصون وتشتهر عكا بمحلات بيع السمك.

..... ، ، ، ، ،

٨_ ضع الأفعال التالية في جمل مفيدة.

- أ-يسبح :
- ب-تطير :
- ج-تزرع :
- د-ألعب :

٩- أكمل بوضع فعل مضارع مناسب مما بين القوسين.

- أ- البلبل بصوته الجميل. (يطير - يغرد - يمرح)
ب- البلبل إلى عشه. (يعود - يطير - يسمع)
ج- الشرطي حركة المرور (يزور - ينام - يضبط)
د- الناس من أجل بيئة نظيفة (يختلف - يتعاون - يعيش)
هـ-الأزهار في فصل الربيع (تورق - تتفتح - تموت)

١٠- اقرأ الآيات ثم عين أفعال الأمر الواردة فيها :

قال تعالى: " يأيها المدثر * قم فأندر * وربك فكبر * وثيابك فطهر * والرجز فاهجر * ولا تمنن تستكثر * ولربك فاصبر "

أفعال الأمر ، ، ،

١١- املأ الفراغات بفعل أمر مناسب من الأفعال التالية :

(اشرب - استأذن - بارك - انتبه - اقرأ)

- أ- قبل الدخول إلى البيت.
ب- اللهم لي في صحتي.
ج- نصح الطبيب التلميذ قائلاً كأس حليب كل صباح.
د- قال الراكب للسائق أثناء السياقة.
هـ- قال المعلم للطالب يا بسام.

١٢- إذا أردت أن تطلب من أخيك : (أجب باستخدام أفعال الأمر)

- أن يطيع والديه تقول له:
- أن يكتب درسه:
- أن يحافظ على نظافة صفه:
- أن يحترم زملاءه:
- أن يصاحب الصديق المؤدب:

أسماء الاستفهام

عزيزي الطالب:

من أساليب اللغة العربية أسلوب الاستفهام (السؤال)، وهو الأسلوب الذي نسأل (نستفهم) بواسطته عن شيء نجهله.

ين أسلوب الاستفهام من : ١- أداة استفهام مثل : (هل / كيف / لماذا ...).

٢- المستفهم عنه.

فإذا أردنا أن نستفهم عن الزمان نستخدم اسم الاستفهام (متى)، وإذا أردنا أن نستفهم عن المكان نستخدم اسم الاستفهام (أين)، وإذا أردنا أن نستفهم عن العاقل نستخدم اسم الاستفهام (من)، وإذا أردنا أن نستفهم عن غير العاقل نستخدم اسم الاستفهام (ما/ماذا)، وإذا أردنا أن نستفهم عن السبب نستخدم اسم الاستفهام (لماذا)، وإذا أردنا أن نستفهم عن الحالة نستخدم اسم الاستفهام (كيف)، وإذا أردنا أن نستفهم عن العدد نستخدم اسم الاستفهام (كم)، وإذا أردنا أن نستفهم عن مضمون الجملة نستخدم حرف الاستفهام (هل).

ولا بد عزيزي الطالب أن نضع في نهاية الجملة الاستفهامية علامة الاستفهام (?) والآن تعال معي نتشارك في حل الأنشطة التالية.

١- أكمل بأداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

- أ- **ينتهي** العام الدراسي؟ (هل - متى - كم - ماذا)
ب- البلاد العربية التي زرتها؟ (متى - ماذا - ما - لماذا)
ج- سجلت اسمك في الرحلة؟ (ماذا - كم - ما - هل)

٢- أكمل الجمل التالية باسم استفهام مناسب:

- أ- هو الخليفة الرابع؟
ب- تقع الأهرامات؟
ج- تذهب إلى الطبيب؟
د- تلميذاً في الفصل؟
هـ- أسباب هجرة الطيور؟

٣- أجب عن الأسئلة التالية.

- أ- أين تسكن؟
- ب- كيف تأتي إلى المدرسة؟
- ج- ما اسم والدك؟
- د- هل تحب دروس اللغة العربية؟
- هـ- من ذهب معك إلى مكتبة المدرسة؟
- و- كم كتاباً قرأت؟

٤- استخدم كل أداة استفهام مما يأتي في جملة من عندك.

- أ- هل:
- ب- ماذا:
- ج- أين:
- د- لماذا:
- هـ- مَنْ:

٥- ضع السؤال المناسب في الفراغات فيما يلي:

التقى أشرف ومحمد، فدار بينهما هذا الحوار:

أشرف:

محمد: نعم، أنا مشترك في الرحلة.

أشرف:

محمد: ستتوجه الرحلة إلى مدينة القدس.

أشرف:

محمد: سيذهب معي أصدقائي عادل ومحمود وأيمن.

أشرف:

محمد: سأزور المسجد الأقصى وقبة الصخرة.

أشرف:

محمد: نعم، تستطيع أن تسجل اسمك معنا في الرحلة.

أشرف:

محمد: ستكون الرحلة يوم الجمعة القادم.

أشرف: شكراً لك يا محمد، ويسعدني أن أنضم إليكم في الرحلة.

محمد: على الراح والسعة، ويسعدنا انضمامك إلينا في الرحلة.

الضمائر المنفصلة

عزيزي الطالب:

هناك كثير من الكلمات في اللغة العربية نستخدمها في أثناء حديثنا عن أنفسنا، أو مخاطبة الآخرين والتكلم معهم، أو حديثنا عن أشخاص وأشياء غير موجودة في أثناء حديثنا. هذه الكلمات تسمى الضمائر، وهي أسماء نرمز بها إلى المتكلم، أو المخاطب أو الغائب الدال على المفرد أو المثنى أو الجمع بنوعيه. وأنواعها ثلاثة، وقد سميت بالمنفصلة لأن لها صورة في اللفظ وتستقل في النطق وهي:

ضمائر المتكلم: أنا، نحن

ضمائر المخاطب: أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن

ضمائر الغائب: هو، هي، هما، هم، هن

تعال معي عزيزي الطالب نحل الأنشطة التالية لنتعرف على الضمائر.

السؤال الأول: ضع خطأ تحت الضمير المنفصل في الجمل التالية.

- أ- نحن نقول الصدق.
- ب- هي بارعة في الرسم.
- ت- التاجران الصادقان هما اللذان ربحا كثيراً.
- ث- السباحون الماهرون هم الذين فازوا في السباق.
- ج- أنتما معلمان مخلصان.

السؤال الثاني: ضع مكان النقط الضمير المنفصل المناسب مما بين القوسين .

- أ- تعدان مجلة الفصل . (هما . أنتما . هم)
- ب- يشتركون في جماعة البر . (هن . أنتم . هم)
- ت- جميعاً تشاركن في النشاط المدرسي . (هن . أنتم . أنتن)
- ث- تكتبين قصة في مجلة المدرسة . (أنا . أنت . أنتِ)
- ج- تقرأ الأخبار في مجلة الإذاعة المدرسية . (نحن . أنا . أنت)

السؤال الثالث: ضع مكان النقط فيما يلي ضميراً للمتكلم .

- أ- نتعاون في عمل الخير.
- ب- أجد الرسم.
- ت- مخلصات في العمل.

السؤال الرابع: ضع في المكان الخالي ضميراً مناسباً للغائب .

- أ- تلميذ في المدرسة.
- ب- تلاميذ نشيطون .
- ت- فلاحات مجتهدات.
- ث- بنتان مهذبتان.
- ج- عاملان في المصنع.
- ح- لا تقصر في عملها.

السؤال الخامس: ضع ضميراً للمخاطب مكان النقط فيما يلي .

- أ- تحب بلدك.
- ب- تحبين بلدك.
- ت- أخذتم جائزة التفوق.
- ث- ممرضات ماهرات.
- ج- تلميذتان في المدرسة.
- ح- جنديان في الجيش.

السؤال السادس: خاطب بالعبارة الآتية المثنى والجمع بنوعيهما وغير ما يلزم.

أنت مواطن صالح.

مثنى مذكر: ، مثنى مؤنث:
جمع مذكر: ، جمع مؤنث:

السؤال السابع: اجعل الضمير في الجملة التالية للمثنى والجمع بنوعيهما، وغير ما يلزم:

هو معلم ناجح.

مثنى مذكر: ، مثنى مؤنث:
جمع مذكر: ، جمع مؤنث:

الضمائر المتصلة

عزيزي الطالب:

سبق أن تعرفنا على الضمائر المنفصلة وهي مالهـا صورة في اللفظ وتستقل في النطق، أما الضمائر المتصلة فهي ما لها صورة في اللفظ، ولكنها لا تستقل في النطق، مثل:

- ✓ تاء المتكلم (ت)، وياء المتكلم (ي)
- ✓ كاف الخطاب (ك)، وهاء الغيبة (هـ - ها)
- ✓ ناء المتكلمين (نا)، هم للغائبين (هم)

وهذه الضمائر نستخدمها بدل الضمائر المنفصلة، فعندما نقول: كتبتُ فأنت استخدمت الضمير (التاء) بدلاً من الضمير المنفصل (أنا)، وعندما تخاطب زميلك فنقول له (كتبتَ)، فأنت استخدمت الضمير المتصل (التاء) بدلاً من الضمير المنفصل (أنت)، وهكذا عندما نقول: هذا كتابك، وهذا كتابه، وهذه كتبنا، وذلك كتابها، وتلك كتبهم....، ولعلك تلاحظ أن الضمائر المتصلة لا تنطق إلا متصلة بالكلمات، بعكس الضمائر المنفصلة التي تنطق مستقلة عن الكلمة. والآن عزيزي الطالب تعال لنجيب عن الأسئلة التالية، وتتمكن من استخدام الضمائر المتصلة استخداماً صحيحاً.

السؤال الأول: ضع خطأً تحت الضمير المتصل في كل جملة مما يلي .

١. ساعدت والدتي في أعمال البيت.
٢. عرفته صديقاً مخلصاً.
٣. عملك المنقن يكسبك سمعةً طيبةً.
٤. عانينا كثيراً من ظلم الاحتلال.
٥. المجدون عملهم منقن.

السؤال الثاني: ضع الضمائر المتصلة التالية في الفراغ المناسب من الجمل التالية:

(هم . ها . نا . هـ . تـ . ك)

- أ- مدن..... الفلسطينية كثيرة.
- ب- علي..... مذاكرة دروسك جيداً.
- ت- حارب..... العدو ببسالة.
- ث- الطالب يكتب درس..... بخط جميل.
- ج- جلست في حديقة أزهار..... متفتحة.
- ح- يربي الآباء أولاد..... تربيةً صالحة.

السؤال الثالث: استخراج الضمائر المتصلة في الجمل التالية، ثم ضعها في العمود المقابل كما في النموذج .

_____ نا _____

النموذج / الغذاء يمنحنا الطاقة.

- أ- حافظ على سلامة أسنانك.
- ب- التمارين التي أمارسها تقوي جسمي.
- ت- الخط الذي كتبته جميل.
- ث- ندافع عن وطننا بأرواحنا.
- ج- أكلت طعاماً شهياً.
- ح- عرفتة وفياً لوطنه.

السؤال الرابع: اجعل كل ضمير مما يلي في جملة من تعبيرك .

- هم (للغائبين) _ نا (الفاعلين) _ هـ (الغيبة) _ تـ (تاء الفاعل) _ كـ (كاف المخاطب)
- هم (للغائبين)
نا (الفاعلين)
هـ (الغيبة)
تـ (تاء الفاعل)
كـ (كاف المخاطب)

السؤال الخامس : ميز بين نوع الضمائر التي تحتها خط في الجمل التالية :

- ١-دافع عن حقوقك حتى تحصل عليها . (-----)
- ٢-هؤلاء الجنود هم حماة الوطن . (-----)
- ٣-شاهدت مدينة القدس أثناء الرحلة . (-----)
- ٤-منحنا الله نعمة العقل . (-----)
- ٥-العين غالية فحافظ عليها . (-----)
- ٦-إن الله بكم رحيم . (-----)
- ٧-أنا معجب بالقائد صلاح الدين . (-----)

أسماء الإشارة

عزيزي الطالب:

ماء الإشارة هي أسماء تدل على شيء معين، أو اثنين أو أكثر، نشير بأصبعنا نحوه، وبجملته مفيدة. سميت بهذا الاسم؛ لأننا نستخدمها للإشارة عند الحديث إلى شخص أو شيء.

أسماء الإشارة هي :

هذا: للإشارة للمفرد المذكر.

هذه: للإشارة للمفرد المؤنث، والجمع غير العاقل.

هذان: للإشارة للمثنى المذكر.

هاتان: للإشارة للمثنى المؤنث.

هؤلاء: للإشارة للجمع بنوعيه المذكر والمؤنث.

تعال معي، نتعرف أكثر إلى هذه الأسماء من خلال الأنشطة التالية:

السؤال الأول: ضع خطأً تحت اسم الإشارة في الجمل التالية.

١. هذا قطار سريع.
٢. هذه طائرة حديثة.
٣. هذه قصص جميلة.
٤. هؤلاء جنود شجعان.
٥. هؤلاء فتيات مهذبات.
٦. هاتان طالبتان مجتهدتان.
٧. هذان طالبان مجتهدان.

السؤال الثاني: أكمل الفراغ باسم إشارة مناسب مما بين القوسين.

[هؤلاء - هاتان - هذا - هذان - هذه]

١. الحجرتان نظيفتان.
٢. هو الفدائي الشجاع.
٣. كتاب معلوماته شاملة.
٤. الحدائق أشجارها مثمرة.
٥. أصدقاء مخلصون.
٦. المدرسان مخلصان في عمليهما.

السؤال الثالث: أكمل الجمل التالية باسم إشارة مناسب من عندك.

١. الطالب نشيط.
٢. الصفان نظيفان.
٣. الرياضيون سعداء.
٤. الطالبتان محبوبتان.
٥. القصة هادفة.
٦. الفتيات محبات للوطن.

السؤال الرابع:

١. اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى المذكر، ومرة أخرى للجمع المذكر.

هذا الكتاب مفيد

- مثنى المذكر:
- جمع المذكر :

٢. اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى المؤنث، ومرة أخرى لجمع المؤنث.

هذه الطيبة نشيطة.

- مثنى المؤنث :
- جمع المؤنث :

السؤال الخامس: استخدم اسم الإشارة المناسب لكل كلمة مما يلي في جملة من عندك.

{ جندي - ممرضة - طبيبان - الشعراء - صديقات - أشجار - امرأتان }

-
-
-
-
-
-

الجملة المثبتة والمنفية

عزيزي الطالب:

الجملة المثبتة: هي الجملة التي لا تحتوي على أي حرف من حروف النفي.
والجملة المنفية: هي عكس الجملة المثبتة فهي تحتوي على أحد حروف النفي.
حروف النفي: لا ، لم ، لن ، ما ، وهناك فعل يفيد النفي هو (ليس).
والآن تعال معي لنجيب عن الأنشطة التالية.

السؤال الأول: ضع خطأ تحت أداة النفي في كل جملة من الجمل التالية.

- ❖ لا ينتصر الظلم.
- ❖ لم تقتر همة شعبنا عن النضال.
- ❖ لن يُحرم عامل من ثمرة عمله.
- ❖ ما نجح الطالب المهمل.
- ❖ ليس الأكل الكثير مفيداً.

السؤال الثاني: ضع علامة (صح) أمام الجملة المثبتة، وعلامة (خطأ) أمام الجملة المنفية.

- ❖ لن ينتصر الباطل.
- ❖ أعدت أختي طعام الإفطار.
- ❖ ما أنكرنا فضل المدرسين علينا.
- ❖ قرأت قصة مسلية.
- ❖ ليس الفقر عيباً.

السؤال الثالث: اكتب ثلاث جمل مثبتة، وثلاث جمل منفية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

عزيزي الطالب:

سبق لك أن تعلمت كيف تفرق بين الاسم والفعل، والآن تعال معي لنتعرف كيف نفرق بين الجمل. تأمل معي جمل المجموعتين التاليتين، وحاول أن تقرأها.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
الثياب جديدة.	يكتب عادل درسه.
المدرسة بعيدة عن بيتنا.	خرج محمد إلى السوق.
العسل طعمه لذيذ.	تناول طعام إفطارك قبل الذهاب إلى المدرسة.
سيارة الإسعاف مسرعة.	ذبح سعيد دجاجة.
حمدي ذهب في رحلة إلى البحر.	قرأ عبد الوهاب قصة جديدة.

لعلك لاحظت أن كل عبارة من العبارات المدونة في المجموعتين (الأولى والثانية)، تقدم كلامًا مفيدًا يفهمه من يستمع إليه.

العبارة التي تقدم كلامًا مفيدًا ومفهومًا، تسمى جملة.

ولا بد أنك لاحظت أيضًا أن كل جملة من جمل المجموعة الأولى تبدأ باسم (الثياب / المدرسة / العسل / سيارة / حمدي)

نسمى كل جملة تبدأ باسم: جملة اسمية.

ولا شك أنك لاحظت أيضًا أن كل جملة من جمل المجموعة الثانية تبدأ بفعل (يكتب / خرج / تناول / ذبح / قرأ)

نسمى كل جملة تبدأ بفعل: جملة فعلية.

والآن أظن أنك تستطيع وبسهولة أن تحبب معي عن الأنشطة التالية.

١- ضع علامة (✓) أمام الجملة الاسمية :

- أ- درهم وقاية خير من قنطار علاج. ()
- ب- تشرق الشمس في الصباح. ()
- ت- سافرت مع أسرتي إلى القدس عاصمة فلسطين. ()
- ث- نور المصباح ساطع. ()
- ج- السمك يعيش في البحر. ()

٢_ اقرأ الجمل الآتية وبين نوع كل منها : (اسمية، فعلية)

أ- يحب المعلمون التلميذ المجتهد.

ب- انتشرت المصانع في بلادنا.

ت- المدرس مخلص في عمله.

ث- الربيع جميل.

ج- ترسم البنت صورة جميلة للأقصى.

ح- حافظ التلاميذ على نظافة المدرسة.

٣_ اجعل الجملة الفعلية فيما يلي اسمية، واجعل الجملة الاسمية فعلية.

أ_ يكثر الزيتون في فلسطين.

ب_ القراءة تنمي العقل وتغذي الروح.

ج_ التلاميذ يجلسون في الفصل منتبهين.

د_ يصوم المسلمون شهر رمضان.

٤_ رتب كلمات كل سطر لتكون منها جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى.

الجيش _ وطننا _ القوي _ يحمي.

جملة اسمية:

جملة فعلية:

بين _ تبني _ الأغصان _ الطيور _ أعشاشها

جملة اسمية:

جملة فعلية:

الجائزة _ قدم _ ناظر _ للمتفوقين _ المدرسة .

جملة اسمية:

جملة فعلية:

٥_ أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ثم بين نوع الجملة.

(الأم - ذهب - تكرم - الصحة - يحب)

أ_ تاج على رؤوس الأصحاء ()

ب_ التلميذ إلى المدرسة مبكراً. ()

ج_ تهتم بتربية أبنائها تربية حسنة. ()

د_ الناس الصادق الأمين. ()

هـ_ الدولة العمال. ()

الأسماء الموصولة

عزيزي الطالب:

سبق لك أن تعرفت إلى بعض الأسماء الخاصة في اللغة العربية مثل أسماء الإشارة، والضمائر، وأسماء الاستفهام، وهنا سنتعرف إلى أسماء أخرى، سبق أن مرّت معك كثيراً في الصفوف السابقة، وهي الأسماء الموصولة.

الاسم الموصول : هو الاسم الذي لا نعرف معناه إلا مع ما بعده من الكلام.
الأسماء الموصولة هي: الذي: للمفرد المذكر، التي: للمفرد المؤنث، وللجمع غير العاقل، اللذان: للمثنى المذكر، اللتان: للمثنى المؤنث، الذين: للجمع المذكر، اللاتي: للجمع المؤنث.

تعال معي، نتعرف أكثر إلى هذه الأسماء من خلال الأنشطة التالية:
السؤال الأول: ضع خطأ تحت الاسم الموصول في كل جملة مما يأتي.

١. " قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون".
٢. القمر هو الذي يضئ لنا الكون ليلاً.
٣. شكرت الطالبات اللاتي قدمن الخير للمحتاجين.
٤. يحتاج الأبناء إلى النصيحة التي تنير لهم الطريق.
٥. عادت الطائرتان اللتان قصفتا المخيم.
٦. فرح الطالبان اللذان فازا في المسابقة .

السؤال الثاني: أكمل الجمل التالية باسم موصول مناسب مما يلي :

(اللاتي - التي - الذين - الذي - اللذان)

١. حضرت الفتاة فازت بالجائزة.
٢. الله هو خلق الليل والنهار.
٣. الوالدان همايسهران على راحة الأبناء.
٤. المجاهدون همتصدوا للعدوان.
٥. كرمت الدولة الطبيبات أنقذن المريض .

السؤال الثالث: أكمل باسم موصول مناسب من عندك.

١. المؤمن هو يقرأ القرآن الكريم في الصباح والمساء.
٢. كافأت المعلمة الطالبات فُزْنَ في المسابقة.
٣. يقدر الإسلام الأم تضحي بأبنائها من أجل الوطن.
٤. الشهداء قتلوا دفاعاً عن الوطن أحياناً عند الله.
٥. نجحت الطالبتان تذاكران دروسهما.
٦. التلميذان يؤديان واجبهما يقدرهما المعلم.

السؤال الرابع: أكمل كما في المثال:

هذا هو الطالب الذي فاز في المسابقة.
..... طالبة فازت في المسابقة.
..... هما الطالبان فازا في المسابقة.
..... الطالبتان فازتا في المسابقة.
..... الطلاب فازوا في المسابقة.
..... الطالبات فُزْنَ في المسابقة.

السؤال الخامس: خاطب بالعبارة التالية المفرد والمثنى والجمع بنوعيهما وغير ما يلزم:
أنا الذي اجتهدت في عملي.

مفرد المذكر: ، مفرد المؤنث:
مثنى المذكر: ، مثنى المؤنث:
جمع المذكر: ، جمع المؤنث:

السؤال السادس: وظف الأسماء الموصولة التالية في جمل من تعبيرك .

(الذي - التي - اللذان - اللتان - اللاتي - الذين)

الذي:
التي:
اللذان:
اللتان:
الذين:
اللاتي:

حروف الجر

عزيزي الطالب:

سبق أن تعرفت إلى أن الحرف هو الكلمة التي لا يتضح معناها إلا مع غيرها. تعال معي نتعرف على مجموعة من حروف اللغة العربية تسمى حروف الجر، وهذه الحروف لا يتضح معناها إلا مع غيرها كبقية الحروف.

كي تتعرف أكثر على المقصود بهذا المفهوم، حاول معي عزيزي الطالب أن تتعرف إلى المعنى الذي يفيد حروف الجر (في) منفرداً، بالتأكيد لن تستطيع، لأنك بحاجة إلى جملة توضح معناه، فلو قلت: وضعتُ كتابي في الحقيبة. فإن الحرف (في) يفيد معنى كلمة (داخل) أي: وضعت كتابي داخل الحقيبة.

من حروف الجر: (في، عن، على، من، إلى، ب، ل)

سميت حروف الجر بهذا الاسم؛ لأنها تجر الاسم الذي يليها بحركة (الكسرة). تعال معي نتشارك في حل هذه الأنشطة لننتعرف إلى استخدامات حروف الجر.

١- ضع خطأً تحت حرف الجر فيما يلي.

أ- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.

ب- المسلمة تتحلى بالأخلاق الفاضلة.

ج- القراءة متعة للنفس.

د- استمع إلى نصائح والديك ومعلميك.

هـ- قرأت قصصاً عن بطولة صلاح الدين الأيوبي.

٢- أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين.

(في _ من _ عن _ على _ ب _ إلى)

أ- نأخذ العطر الورد.

ب- يقف الخطيب المنبر.

ج- أستمع جيداً المعلم.

د- تعاملني أُميحنان.

هـ- قرأت قصة تتحدث صبر الخنساء.

و- أعود من المدرسةالمساء.

أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة تشتمل على حرف الجر.

أ_ متى تذهب إلى مكتبة المدرسة؟

.....

ب_ عن أي شيء تبحث فيها؟

.....

ج_ أين تضع الكتب؟

.....

د_ بكم اشتريت القصة؟

.....

هـ_ ضع كل حرف جر مما يلي في جملة من إنشائك.

(في _ من _ عن _ على _ إلى _ ب _ ل)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....