

رُؤْيَا: نَطْمُحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بِيئَةٍ أَمْنَةٍ وَمُحَفَّزَةٍ.

تَدْرِيبَاتُ إِثْرَائِيَّةٍ

التَّحْقِيقُ الثَّلَاثُ - مَادَّةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفُّ الْخَامِسُ الْإِبْتَدَائِي

2019 / 2018



الصفحة : الخامس /

اسم الطالب :

هذه التدريبات لا تغني عن المصادر الأخرى

رِسَالَتُنَا: نَسْعَى مَدْرَسَتُنَا إِلَى بِنَاءِ جِيلٍ مُسَلِّمٍ مِنَ الطَّلَبَةِ مُنْتَمٍ لِدِينِهِ وَوَطَنِهِ وَمُبْدِعٍ، يَتَمَيَّزُ بِالتَّفَوُّقِ الْعِلْمِيِّ وَالْإِتِّزَامِ السَّلَوِيِّ مِنْ خِلَالِ مَنْهَجٍ عِلْمِيٍّ قِيَمِيٍّ مُتَكَمِّلٍ، يَقْدِّمُهُ مُعَلِّمُونَ ذَوُو خِبْرَةٍ وَكَفَاءَةٍ، بِاسْتِخْدَامِ وَسَائِلِ التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ، وَبِمُشَارَكَةِ مُجْتَمَعِيَّةٍ.

أولاً: الحفظ والقراءة:

أجب عن الأسئلة الآتية:

1 من قصيدة (بلادي) للشاعر (إيليا أبو ماضي) في كتابك المقرر أكمل قول الشاعر:

أ - إني مررت على الرياض الحاليه

أ - وسمعت أنغام الطيور الشاديه

ب - فطربت ، لكن لم يحب فؤاديه

ج - كطيور أرضي أو زهور بلادي

د - وقرأت أوصاف المروءة في السير

هـ - فظننتها شيئاً تلاشى واندثر

و - أو أنها كالغول ليس لها أثر

ز - فإذا المروءة في رجال بلادي

مِنْ قَصِيدَةِ (عاقبة الخائن) للشَّاعِرِ (سعد مصلوح) فِي كِتَابِكَ الْمُقَرَّرِ أَكْمَلُ
قَوْلَ الشَّاعِرِ:

1- يَحْكُونَ أَنَّ أُمَّةَ الْكِلَابِ تَهَيَّأتْ لِلْفَتْكِ بِالذُّنَابِ

2- فَالْتَأَمَ الْجَمِيعُ فِي بَيْتِ الْمَلِكِ وَنَصَبُوا لِعَصْبَةِ الشَّرِّ الشَّرَكَ

3- فَانْسَلَّ مِنْهُمْ خَائِنٌ وَذَهَبَا إِلَى الْعَدَا وَهُوَ يَهْزُ الذَّنْبَا

4 - وَكُلُّ مَا يَبْغِيهِ بَيْعُ الذَّمِّهِ بِلَقْمَةٍ دَنِيئَةٍ أَوْ عَظْمِهِ

اذْكُرِ الْفَوَائِدَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ مَصْرُوفِ الْجَيْبِ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِنَصِّ
(قِصَّتِي مَعَ الْمَالِ).

تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ وَتَعَلَّمْتُ مَعْنَى الْأَخْذِ وَالْعَطَاءِ ،
وَالاعْتِمَادَ عَلَى نَفْسِي ، وَالتَّخْطِيطَ لِلْوُصُولِ إِلَى اقْتِنَاءِ شَيْءٍ أُرْتَمَاهُ أَوْ ادَّخَرَهُ
وَالْتَّبَرُّعَ بِهِ لِلْمَحْتَاجِينَ ، أَوْ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِمَنْ أَحَبُّ.

لماذا تعجب ناصر من تعايش النمل مع حشرات المنّ وعدم مهاجمته له من خلال فهمك لنص (أشجار الهواء) ؟

لأن النمل يستخرج من حشرة المنّ سائلاً كالعسل ، كما يستخرج الإنسان الحليب من الأبقار .

ما مفهوم العمل الجماعي - من خلال فهمك لنص (العمل الجماعي آراء وتعليقات) ؟

هو طريقة تدريس يقوم الطلاب من خلالها في العمل ضمن مجموعات صفية ، ويتعاونون معاً لإنجاز المهمات الصفية المطلوبة.

ما العاطفة المسيطرة على الشاعر من خلال فهمك لنص (بلادي) ؟

الحب والانتماء لبلده والاعتزاز بها.

ثانيًا: القراءة:

اقرأ نصّ (الابتسامَة) ، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

الابتسامَة رسالةٌ ودّ وصدقٍ وإخلاصٍ ، تحملُ في طيّاتها دليلًا للآخرين مفادُه أنّنا نحُبكم في الله وبذلك فهي تخلقُ جوًّا من الألفة بين الإنسان والآخرين ، وهي لغةٌ رقيقةٌ زاهية الألوان تُدخلُ الفرحَ والسُرورَ إلى القلبِ ، إنّها قطراتُ الندى التي تزيدُ الترابطَ والتّواصلَ ، فتحولُ الدّمةَ إلى رُضًا وتُذهبُ الحقدَ والبُغضَ من القلوبِ . وإذا ما استعرضنا السيرة النبويّة الشريفة نجدُها تُحدّثنا أنّ الرّسولَ (ﷺ) كانَ أشدَّ النَّاسِ تَبَسُّمًا في وجهِ أصحابه ، وجعلَ الابتسامَة من الإسلام فقال (ﷺ) : "تَبَسُّمُكَ في وجهِ أخيك صدقةٌ" . فالرّسولُ (ﷺ) كانَ دائمًا مُبتسمًا ، فهو الرّحمةُ المُهداةُ للبشريّة جميعًا . وعن جرير بن عبد الله البجليّ قال : " ما رآني رسولُ الله (ﷺ) إلاّ تَبَسَّمَ في وجهي" . ويرى علماءُ النّفْسِ أنّ المُبتسمين للحياة - رغمَ ما فيها من شدائدٍ - أسعدُ حالًا لأنفسهم ، وهُم كذلك أقدرُ على العملِ وأكثرُ احتمالًا للمسؤوليّة، وأصلحُ لمواجهةِ الشّدائدِ ومُعالجةِ الصّعابِ .

وردَ في النّصّ السّابقِ : (تُذهبُ الحقدَ والبُغضَ من القلوبِ).

1

- ما معنى الكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السّابقة؟

A التّعَبُ .

B الكراهيّة .

C الحسدُ .

D الشّحْناءُ .

2 ما الهدف من النص السابق ؟

- A تفسير ظاهرة .
B مناقشة قضية .
C التأثير في القارئ .
D سرد سيرة شخصية .

3 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

- أ. استخدم الكاتب أسلوب التوكيد أكثر من مرة. (✓)
ب. أكثر الكاتب من الاستشهاد بالحكم والأمثال. (×)
ج. قسم الكاتب النص إلى مقدمة وعرض فقط. (×)
د. استخدم الكاتب التكرار للقضية المطروحة في النص. (✓)

4 اكتب دليلاً من النص استخدمه الكاتب ليُقنع به القارئ بوجهة نظره .

قال . ﷺ : "تَبَسُّمُكَ فِي وَجهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ" .

عَلَامٌ يَدُلُّ قَوْلَ الرَّسُولِ ﷺ: "تَبَسُّمُكَ فِي وَجهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ" كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ
السَّابِقِ ؟

يدلُّ على أهميَّة الابتسامة.

وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ:
"السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ نُحَدِّثُكَ أَنَّ الرَّسُولَ ﷺ . كَانَ أَشَدَّ النَّاسِ تَبَسُّمًا فِي وَجهِ
أَصْحَابِهِ."
- استخرج من الجملة السابقة:

- أ . اسماً للحرفِ النَّاسِخِ : أَنْ
- ب . فعلاً ناسخاً : كَانَ
- ج . خبراً للفعلِ النَّاسِخِ : أَشَدَّ
- د . اسماً مجروراً : وَجْهٍ
- هـ . صفةً : النَّبَوِيَّةِ

اقرأ نص (أهمية الحاسب الآلي في التعليم)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

يُعدُّ الحاسب الآلي أحد أهم الاختراعات خلال النصف الثاني من القرن العشرين ، ولم يمر على هذا الاختراع وقت طويل حتى أصبح يمثل عصبًا لكثير من الأنشطة والمجالات المهمة في حياة الإنسان ، بل يمكننا أن نقول : " إننا نعيش الآن في عصر الحاسب الآلي " ، ومن ثم فقد أكدت الدراسات الحديثة في التربية أنه يجب عدم الاعتماد على التعليم التقليدي في المجال التربوي ، بل علينا التوجه إلى تعليم يُفجر الطاقات ، ويهدف إلى تنشيط القدرات العقلية للأطفال من خلال استخدام الحاسب الآلي. وللحاسب الآلي فوائد عديدة ومختلفة تتعلق بتفكير الطفل ؛ فهو يساعده على التفكير المنطقي ، وعلى التخيل والابتكار ، وكما قال أينشتاين: " الخيال أكثر أهمية من المعلومات ". وعلاوة على ما سبق فللحاسب الآلي أثر فعال في تكوين شخصية الطفل؛ لأنه يزيد من ثقة الطفل بنفسه ، وينمي لديه روح القيادة وتحمل المسؤولية من خلال تحكمه في الجهاز. ومما سبق يتبين لنا أهمية الحاسب الآلي في تطوير العملية التعليمية وتوسيع مدارك الأطفال، وتكوين شخصياتهم.

ورد في النص السابق: " يُعدُّ الحاسب الآلي أحد أهم الاختراعات خلال النصف الثاني من القرن العشرين ".
1

- ما معنى كلمة (الاختراعات)؟

A المنتجات.

B الاكتشافات .

C الابتكارات .

D النظريات .

ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص السابق ؟

- ☐ A الطرائق الحديثة في تعليم الأطفال.
- ☐ B فوائد الحاسب الآلي وأهميته للأطفال .
- ☐ C دور الحاسب الآلي في التسلية والترفيه .
- ☒ D أهمية وسائل التكنولوجيا والاختراعات الحديثة.

" للحاسب الآلي أثر فعال في تكوين شخصية الطفل ؛ لأنه يزيد من ثقة الطفل بنفسه
وينمي لديه روح القيادة وتحمل المسؤولية".
- تفيّد أداة الربط (لأنه) في الجملة السابقة:

- ☐ A التأكيد.
- ☒ B التعليل.
- ☐ C التعاقب.
- ☐ D التفصيل.

اذكر ثلاث فوائد للحاسب الآلي في تنمية تفكير الطفل وتكوين شخصيته.

- يساعد الطفل على التفكير المنطقي
- يساعده على التخيل والابتكار.
- ينمي لدي الطفل روح القيادة وتحمل المسؤولية.

وردَ في النَّصِّ السَّابِقِ:

" ولم يمرَّ على هذا الاختراع وقتٌ طويلٌ حتَّى أصبحَ يُمثِّلُ عصبًا لكثيرٍ من الأنشطة والمجالات المهمَّة " .

- استخرج من الجملة السابقة:

- أ - فعلاً ناسخاً : أصبح
- ب - فعلاً مضارعاً مجزوماً : يمر
- ج - حرفاً جازماً : لم
- ج - صفةً : طويل / المهمَّة

ضع علامة (√) أمام السِّمة التي تنطبق على المقال ، وعلامة (×) أمام السِّمة التي لا تنطبق على المقال:

- أ - الاستشهادُ بآراء الخبراء . (√)
- ب - توظيف أدوات ربط دالة على التعليل . (√)
- ج - الاستشهاد بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة . (×)

ثالثاً: الكلمة والجملة:

السؤال الأول : اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة :

يا طلاب العلم ، أنتم حاضر الأمة ومستقبلها وأنتم صانعو المجد
الذي تهفؤ إليه النفوس ، فلا تكسل عن هدفك ، ولتعمل كل منكم جاهداً من
أجل تحصيل العلم النافع ، فعندها ستفوزون جميعاً إلا المتكاسل الذي نسي
هدفه وغايته .

1

ورد في النص السابق : " فلا تكسل عن هدفك " .

- ما إعراب ما تحته خط في الجملة السابقة؟

- A فعل ماضٍ مبني على الفتح .
- B فعل مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة .
- C فعل مضارعٌ مجزومٌ وعلامةُ جزمه السكون .
- D فعل مضارعٌ منصوبٌ وعلامةُ نصبه الفتحة .

استخرج من الفقرة السابقة :

- أ. حــــالاً :جاهداً.....
- ب - مُنَادى :طلاب العلم.....
- ج - فعلاً مضارعاً مرفوعاً :تهفو.....

أ. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

المُتَكَايِل :...مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.....

ب - أدخل " لَمْ " على الفعل المضارع في الجملة الآتية، واضبط آخر الفعل.

- ينجحُ الكسولُ .

.....لم ينجحُ الكسولُ.....

اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجبْ عن الأسئلة :

تَهْتَمُّ دَوْلَتُنَا قَطْرُ بَتَحْدِيثِ التَّعْلِيمِ وَتَطْوِيرِهِ اِهْتِمَامًا كَبِيرًا ، وَتَعْمَلُ جَاهِدَةً عَلَى
الْأَخْذِ بِأَحْدَثِ الْأَسَالِيبِ التَّكْنَوُلُوجِيَّةِ الْحَدِيثَةِ مِنْ أَجْلِ اللَّحَاقِ بِرُكْبِ الدُّوَلِ الْمُتَقَدِّمَةِ فَيَا
طَالِبَ الْعِلْمِ ، كُنْ حَرِيصًا عَلَى طَلَبِهِ ، وَلَا تَتَأَخَّرْ ، فَكُلُّ شَيْءٍ يَنْقُصُ بِالْإِنْفَاقِ إِلَّا الْعِلْمُ

وردَ في النَّصِّ السَّابِقِ : " كن حريصًا على طلبِهِ ، ولا تَتَأَخَّرْ " .
- ما إعرابُ ما تحتَه خطُّ في الجملةِ السَّابِقَةِ ؟

- فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتحِ .
 فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ .
 فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ وعلامةُ جزمِهِ السُّكُونُ .
 فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفَتْحَةُ .

استخرج من الفقرة السابقة :

- أ. حــــالاً :جاهدة.....
- ب. مُــــنادى :طالب العلم.....
- ج. فعلاً مضارعاً مرفوعاً :تَهْتَمُّ/ تعملُ / ينقصُ.....
- د. فــــاعلاً :دولتنا.....
- هـ. مفعولاً مطلقاً :اهتماماً.....

أ. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

العلم : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.....

ب - أدخل " لَمْ " على الفعل المضارع في الجملة الآتية، واضبط آخر الفعل.

- يذهب حمدٌ إلى السوق .

..... **لَمْ يذهب** حمدٌ إلى السوق.....

ج - حدّد المستثنى والمستثنى منه وأداة الاستثناء من الجملة الآتية :

- نجح الطلاب في الامتحان إلا طالباً .

المستثنى : **طالباً**

المستثنى منه : **الطلاب**

أداة الاستثناء : **إلا**

(كَثُرَتْ حَوَادِثُ الطُّرُقِ فِي الْفَتْرَةِ الْأَخِيرَةِ ، وَارْتَفَعَ عَدْدُ ضَحَايَاهَا).
- فِي حُدُودِ ثَمَانِيَةِ أَسْطُرٍ اكْتَبَ نَصًّا تُفَسِّرُ فِيهِ ظَاهِرَةَ (كَثْرَةِ حَوَادِثِ الطُّرُقِ)،
مَوْظَفًا أَدَوَاتِ الرِّبْطِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ وَخَلَوُ الْكِتَابَةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ
النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ.

أسباب كثرة الحوادث

العنوان

كَثُرَتْ حَوَادِثُ الطُّرُقِ فِي الْفَتْرَةِ الْأَخِيرَةِ ؛ إِذْ تُشِيرُ الْإِحْصَاءَاتُ الرَّسْمِيَّةُ إِلَى
أَنَّ عَدَدَ ضَحَايَا الْحَوَادِثِ آخَذُ فِي التَّصَاعِدِ ، فَلِمَاذَا كَثُرَتْ حَوَادِثُ الطُّرُقِ ؟

مقدمة

من الأسباب التي تؤدي إلى وقوع الحوادث ؛ هو ازدياد السرعة على الطرق ،
وعدم الالتزام بقواعد المرور ؛ مثل ربط حزام الأمان ، بالإضافة إلى التحدث أثناء
القيادة ، وتغير العوامل النفسية للسائق ؛ فكثر من الناس يقود السيارة تحت
ضغط نفسي ، فيقود السيارة وهو في حالة غضب ؛ وهذا يؤثر على تركيزه أثناء
القيادة. وتقوم الدول بجهود كبيرة للحد من حوادث المرور، وذلك بوضع القوانين
المناسبة، وكذلك التوعية الإعلامية بأضرار الحوادث لزيادة الوعي لدى المواطنين.

عرض

وختامًا ، إِنَّ التَّزَامَ قَوَاعِدِ الْمُرُورِ هُوَ الضَّمَانُ الْأَكْبَرُ فِي وَقَايَتِنَا مِنْ حَوَادِثِ
السَّيْرِ الَّتِي نَفْقَدُنَا الْكَثِيرَ .

خاتمة

(التأخر الدراسي له سلبات كثيرة على الطالب).

- في حدود ثمانية أسطر اكتب نصًا تُفسّر فيه ظاهرة (التأخر الدراسي)،
موظفًا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة وخلق الكتابة من الأخطاء
النحوية والإملائية.

العنوان

ظاهرة التأخر الدراسي

مقدمة

التأخر الدراسي هو انخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطالب عن 50% من
الدرجة الكاملة سواءً في الاختبارات الفصلية أو الاختبارات والأعمال الشهرية ، فلماذا
يتأخر الطلاب دراسيًا ؟

عرض

إن من أسباب التأخر الدراسي : انخفاض نسبة الذكاء ، وعدم القدرة على التركيز ، والشرد
والسرحان ، وبطء القراءة ، وصعوبة التعامل مع الأرقام ، والإصابة بأحد الأمراض ، وضعف
السمع والبصر ، وصعوبة في النطق ، وعدم توفر الجو المناسب للذاكرة ، والخلافات الأسرية ،
وموت أحد الوالدين ، و الصحبة السيئة للرفاق ، والقلق و الخوف والخل ، وضعف الثقة
بالنفس ، وكراهية تجاه المادة والمدرس أو المدرسة ، وسوء استخدام الوقت وتنظيمه ، والغياب
المتكرر ، وعدم الاهتمام بالواجب ، وعدم القدرة على التكيف مع المدرسة ، وصعوبة وكثرة
الواجبات.

خاتمة

وختامًا ، يتم علاج التأخر الدراسي ، وذلك باستخدام طرق تدريس مناسبة يراعى فيها
الفروق الفردية ، وكثرة الوسائل التعليمية ، والاهتمام بالمهارات الأساسية لكل مادة.

(وَضَحَ لَنَا النَّبِيُّ ﷺ مِنْذُ قَدِيمِ الزَّمَنِ أَنَّ أَفْضَلَ طَرِيقَةَ النَّوْمِ هِيَ الَّتِي تَكُونُ عَلَى الْجَهَةِ الْيُمْنَى).

- فِي حَدُودِ ثَمَانِيَةِ أَسْطُرٍ اكْتُبَ نَصًّا تُفَسِّرُ فِيهِ ظَاهِرَةُ (النَّوْمُ عَلَى الشَّقِّ الْأَيْمَنِ)، مَوْظَعًا أَدَوَاتِ الرَّبْطِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ، وَخَلَقَ الْكِتَابَةُ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلَائِيَّةِ.

أسباب النَّوْمِ عَلَى الشَّقِّ الْأَيْمَنِ

العنوان

وَضَحَ لَنَا النَّبِيُّ ﷺ مِنْذُ قَدِيمِ الزَّمَنِ أَنَّ أَفْضَلَ طَرِيقَةَ النَّوْمِ هِيَ الَّتِي تَكُونُ عَلَى الْجَهَةِ الْيُمْنَى، فَلِمَاذَا يَجِبُ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ عَلَى الشَّقِّ الْأَيْمَنِ؟

مقدمة

إِنَّ النَّوْمَ عَلَى الشَّقِّ الْأَيْمَنِ يُسَاعِدُ عَلَى النَّوْمِ الْهَادِئِ ، وَيَمْنَحُ الْجِسْمَ الرَّاحَةَ وَالسُّكُونَ ، وَيَمْنَعُ الْكُوَابِيسَ ، كَمَا يُسَاعِدُ عَلَى تَخْفِيفِ الْحِمْلِ عَنِ الرَّئَةِ وَالْجِسْمِ ، وَذَلِكَ لِأَنَّ الرَّئَةَ الْيُسْرَى لِلْإِنْسَانِ أَصْغَرُ حَجْمًا مِنَ الرَّئَةِ الْيُمْنَى ، كَمَا أَنَّه يُسَاعِدُ عَلَى رَاحَةِ الْمَعْدَةِ وَيَسَهِّلُ هَضْمَ الطَّعَامِ وَإِخْرَاجَهُ، وَكَذَلِكَ النَّوْمُ عَلَى الشَّقِّ الْأَيْمَنِ ضَرُورِيٌّ لِمُوَاجَهَةِ الْقَلْقِ ؛ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ فِي تَهْدِئَةِ الْجِسْمِ ، وَالنَّوْمِ السَّرِيعِ.

عرض

وَأخِيرًا ، مَا أَعْظَمَ أَنْ نَتَعَلَّمَ سُنَّةَ رَسُولِنَا الْكَرِيمِ (ﷺ) وَنَتَّبِعَهَا .

خاتمة

دعوة

دَعَا المَدِيرُ أولياءَ الأمورِ إلى حفلةٍ ، فَأَتَى عددٌ كبيرٌ منهم ، وألقى المديرُ كلمةً الافتتاحِ ، الَّتِي بيَّن فيها كيفَ سَمَّا المعلمُ إلى مُستوى المسئوليةِ ، ووعى المطلوبَ منه ، وكيفَ طَوَى صفحةَ الماضي المؤلمِ إذ وَلَّى عهدُ العقابِ .

مأمونٌ

صَحَا مَأْمُونٌ من نومِهِ نَشِيطًا ، تَوَضَّأَ ثُمَّ صَلَّى الفجرَ ، ودَعَا اللهَ ، ثُمَّ تناولَ فطورهَ ، وودَّعَ والدتهُ ، وذهبَ إلى مدرستِهِ ، وَعِنْدَ المساءِ جَلَسَ يُحَدِّثُ أَخَاهُ عَمَّا جَرَى في يومِهِ الدِّرَاسِيِّ الأوَّلِ ، فَرِحَ أَخُوهُ بِمَا سَمِعَهُ مِنْهُ ، ووَعَدَهُ بِهَدِيَّةٍ رَاضِيَةٍ.

عمرُ بن عبد العزيز

تَوَلَّى الخِلافةَ حَيْثُ أَحْيَا سُنَّةَ المُصْطَفَى (ﷺ) ، ولم يَرَوْ عَنْهُ أَنَّهُ اسْتَعْلَى على أَحَدٍ ، أو اسْتَحْيَا في حَقٍّ ، عُرِفَ بِالزُّهْدِ في الدُّنْيَا ، وَكَمَ دَعَا إلى الانصرافِ عن مَبَاهِجِ الحَيَاةِ الأوَّلَى ، والعملِ لِلآخِرَةِ ، وَكَانَ يَنَاقِشُ عن كُلِّ مَا يُغَضِبُ اللهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى .