



اللغة العربية

أوراق دعم التقييم الثاني

2019/2018م

الصف الرابع

اسم الطالب :

هذه الأوراق لا تغني عن مصادر التعلم الأخرى

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينيًا وعلميًا وقيميًا من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة في بيئة آمنة ومحفزة.

السؤال الأول :- اقرأ نصّ (مُصعبُ بنُ عُمرٍ)، ثمّ أجب عن الأسئلة من (5 - 8):

هو مُصعب بنُ عُمرٍ القرشيّ .
ترعرع في أسرة ثريّة في قريش، فكان قبلَ إسلامه شابّاً ثريّاً فكان يلبس أجملَ وأحسنُ الثياب ويضع أفضلَ العطور ، أسلم مُصعبُ بنُ عُمرٍ وأخفى إسلامه .
في بيعة العقبة الأولى جاء اثنا عشر رجلاً من الأنصار بايعوا النبي ﷺ ، ولكن طلبوا منه أن يرسل معهم رجلاً يعلمهم الدين، فاختارَ لتلك المهمة الصحابيّ مُصعب بن عُمر، حيثُ كان عالماً بالقرآن الكريم وشابّاً يتمتّع بالصبر والحكمة فكان أولَ سفيرٍ في الإسلام .

خرج من مكّة إلى يثرب لنشر الدّعوة الإسلاميّة ، وارتفع عددُ المسلمين في يثرب من اثني عشر رجلاً إلى سبعين رجلاً وامرأتين وهم الذين وفدوا إلى الرّسول ﷺ في بيعة العقبة الثانية بموسم الحجّ. نجح الصحابيّ مُصعب بن عُمر في بناء قاعدة إسلاميّة في يثرب، وهذا كلّهُ تمهيداً لهجرة المسلمين من مكّة إلى المدينة المنورة ، واستشهد هذا الصحابيّ في غزوة أحد .

كتاب / الصحابة الأوائل
المؤلف / حسين الجابري
الفصل الأول ص 99

5

وردَ في النصّ السّابق :-

"ترعرع في أسرة ثريّة"

ما مرادف كلمة (ترعرع) في النصّ ؟

A) نشأ .

B) مات .

C) وُلد .

D) سافر .

أيّ الجمل التالية تضمّنت أداة ربط تدل على الاستدراك ؟

- A) فاختر لتلك المهمة الصحابي مُصعب بن عُمير .
 B) ولكن طلبوا منه أن يرسل معهم رجلاً يعلمهم الدين .
 C) خرج من مكة إلى يثرب لنشر الدّعوة الإسلامية .
 D) وهذا كله تمهيداً لهجرة المسلمين من مكة إلى المدينة المنورة .

ما الفكرة الرئيسة للنّص ؟

- A) هجرة سيّدنا مصعب بن عمير .
 B) إسلام سيّدنا مصعب بن عمير .
 C) سرد سيرة سيّدنا مصعب بن عمير .
 D) الإخلاص عند سيّدنا مصعب بن عمير .

ما الدّور الرّئيس الذي قام به مصعب بن عمير في المدينة المنورة ؟

.....

السؤال الثاني : اقرأ نصّ (كيف تحدث الزلازل ؟)، ثمّ أجب عن الأسئلة التي بعده:

الزلازل ظاهرة فيزيائية معقّدة ، وهي عبارة عن موجاتٍ تنتشرُ في الأرض عندما ينزلق جزءٌ من القشرة الأرضية عن الأجزاء المجاورة ، ولا تكون هذه الحركة الانزلاقية سلسلةً وناعمةً بل عنيفةً ومتقطعةً ؛ بسبب الاحتكاك بين الجزء المتحرّك ، والأجزاء الملامسة له ، وتتحدّد قوّة الزلازل بين الضّعيفة والقويّة المؤدية إلى كوارث ، تبعاً لعنف الحركة المسيّبة للاهتزازات .

وتتمركزُ الزلازلُ في أحزمةٍ رئيسيةٍ تمتدُّ مسافاتٍ طويلةً عبر القارّات والبحار ، وأشهر تلك الأحزمة وأقواها ذلك الممتدّ بطول الساحل الشرقيّ للمحيط الهادي ، والذي يُعرف بـ " حلقة النار". أمّا حجم الضّرر الذي يلحق بالأبنية بسبب الزلازل ، فيعتمد في معظمه على سعة اهتزاز القشرة الأرضية ، وتسارعها ، والصّدوع ، والتشقّقات الأرضية وحركتها .

ومن الأضرار النّاجمة عن الزلازل انهيار وتشقّق الطّرق ، وانقطاع خطوط الهاتف، وقد تحدث فيضاناتٌ من الأنهار أو البحيرات كما تنقطع خطوط الكهرباء، ويموتُ عددٌ كبيرٌ من النّاس تحت الأنقاض .ومن طرق الحماية من الزلازل قبل وأثناء حدوثه ؛ تعليم الأفراد كيفية التّعامل معها، وإيجاد مكان آمن في البيت ، وعمل التّجهيزات المناسبة في البيت قبل حدوث الزلازل، والخروج من المنزل بعد توقّف الهزة مباشرةً ، وتجنّب شرب المياه من مصادر غير موثوقة.

ورد في النصّ السّابق:

1

" وتتحدّد قوّة الزلازل بين الضّعيفة والقويّة المؤدية إلى كوارث".

- ماذا بين كلمتي : (الضّعيفة) و (القويّة) ؟

A ترادف .

B تضاد .

C تشبيه .

D تشخيص .

2 ما نوع الظاهرة التي يقدم لها النص السابق شرحًا وتفسيرًا ؟

A ظاهرة ثقافية .

B ظاهرة علمية .

C ظاهرة طبيعية .

D ظاهرة اجتماعية .

3 علام يعتمد حجم الضرر الذي يلحق بالأبنية بسبب الزلازل - كما فهمت من النص السابق - ؟

.....

.....

4 ما الأضرار الناجمة عن الزلازل - كما ورد في النص السابق - ؟

.....

.....

السؤال الثالث :اقرأ قصة (بائعة اللبن)، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده:

في إحدى الليالي ، خرج أمير المؤمنين "عمر بن الخطاب" . رضي الله عنه .
ومعه خادمه "أسلم" ، ومشيا في طرقات المدينة ؛ للاطمئنان على أحوال الناس ، وبعد
مدةٍ شعرا بالتعب من كثرة المشي ، فوقفا يستريحان بجوار أحد البيوت ، فسمعا صوت
امراةٍ عجوزٍ داخلَ هذا البيتِ تأمرُ ابنتها أن تخطِ اللبن بالماء ، قبل أن تبيعه للناس ،
فرفضت الابنة أن تغش اللبن بالماء ، وقالت لأُمها : إنَّ أمير المؤمنين نهى أن يُخلط
اللبن بالماء ، وأرسلَ مناديا ؛ ليخبر الناس بذلك . فألحَّت الأمُّ في طلبها ، وقالت
لابنتها : أينَ عمر الآن ؟! إنَّه لا يرانا، فقالت الابنة المؤمنة الأمانة : وهل نطيعُ أمير
المؤمنين أَمَامَ الناسِ ونعصيه في السرِّ ؟ فسعدَ أمير المؤمنين بما سمعه من هذه الفتاة
، وأعجبَ بإيمانها وأمانتها .
وفي الصِّباحِ سألَ عنها فعلمَ أنَّها أمُّ عمارة بنتُ سُفيان بن عبد الله الثقفي ، وعرفَ
أنَّها غير متزوجة ، فزوجها لابنه عاصم ، وبارك الله لهما فكان من ذريتهما الخليفة
العادل عمر بن عبد العزيز .

1

ورد في النص السابق :

أيُّ الجمل التالية ورد فيها أسلوب استفهام ؟

أينَ عمر الآن ؟

A

ألحَّت الأمُّ في طلبها.

B

قالت الابنة المؤمنة الأمانة.

C

سعد أمير المؤمنين بما سمعه .

D

بماذا كافأ الله - تعالى - السيدة " أم عمارة بنت سفيان " كما فهمت من النص السابق ؟

- A رزقها قصرًا واسعًا .
- B وهبها أموالًا كثيرة .
- C جعلها أميرة من الأميرات .
- D كان من ذريتها الخليفة عمر بن عبد العزيز .

ورد في النص السابق :
 " شعرا بالتَّعب من كثرة المشي "
 اذكر معنى كلمة : " التعب " ؟

- A الملل .
- B الضجر .
- C الإرهاق .
- D الغضب .

ما المكان الذي جرت فيه أحداث القصة السابقة ؟

- A الغابة .
- B المدينة .
- C الصحراء .
- D الشاطئ .

اذكر الزَّمنَ الَّذِي جرت فيه أحداث القِصة السَّابقة.

- A العصر الأموي .
- B العصر الجاهلي .
- C العصر الحديث .
- D العصر الإسلامي .

ما نتيجة المسلم الَّذِي يخاف الله ولا يخاف البشر علي ضوء فهمك النصّ السابق ؟

.....

.....

ماذا قرّر أمير المؤمنين "عمر بن الخطاب" عندما أُعجب بإيمان وأمانة الفتاة ؟

.....

.....

مدارس الأندلس الخاصة . قسم اللغة العربية . دولة قطر

السؤال الرابع : اقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي بعده :

يُحكى أنّ قُبْرَةَ اتَّخَذَتْ لَهَا عَشًّا باضت فيه على طريق الفيل ، فمرّ الفيل ذات يومٍ على عادته ؛ ليشرب الماء ، فأهلك عَشَّ القُبْرَةِ وأتلف البيض ، فلَمَّا رأت القُبْرَةَ ما حلَّ ببيتها حزنت حزناً شديداً ، وعلمت أنّ الفيلَ هو ما فعل ذلك ، فذهبت إليه وقالت له : أيُّها الملك الجليل ما الذي جعلك تفعل هذا بعشّي ؟ أفعلتَ هذا استضعافاً لحالي واستصغاراً لأمرِي ؟ قال الفيل : نعم فانصرفت القُبْرَةُ ، فقالت للغربان : أطلب منك أنّ تذهبن معي إليه ، فتفقأن عينيهِ ، فأجبنها إلى طلبها ، وذهبن إلى الفيل ونقرن عينيهِ فعمي ، فلما علمت القُبْرَةُ بذلك ذهبت إلى غديرٍ فيه ضفادع ، وطلبت من الضفادع أن تذهبن إلى حفرةٍ قريبةٍ منه ، فتتقنن فيها حتى إذا سمع أصواتكن لم يشكّ في الماء ، فيلقي نفسه فيها ، فأجابتها الضفادع إلى ذلك . وكان الفيل قد جهده العطش ، فلما سمع نقيق الضفادع توهم أنّ بالحفرة ماءً ، فأقبل حتى وقع فيها ، فجاءت القُبْرَةُ وقالت له : أيُّها الطّاغي المغترّ بقوّته ! كيف وجدتَ عاقبةَ الغرورِ ؟.

1 ورد في النصّ السّابق :

" وطلبتُ من الضفادع أن تذهبن إلى حفرةٍ قريبةٍ منه "

ما مضاد كلمة : " قريبة " ؟

A طويلة .

B كبيرة .

C بعيدة .

D سريعة .

2

ورد في النَّصِّ السَّابِقِ :

" كيف وجدتَ عاقبةَ الغرورِ ؟ "

ما نوعُ الأسلوبِ في الجملة السَّابقة ؟

A نفي .

B نهى .

C تعجَّب .

D استفهام .

3

ما الصِّفةُ الَّتِي يَتَّصِفُ بِهَا الفيلُ في القِصَّةِ ؟

A المكر .

B الخوف .

C الغرور .

D الشَّجاعة .

4

ما الدَّرْسُ المُستفادُ من القِصَّةِ السَّابقةِ ؟

.....

.....

ثانيًا : النَّشَاطُ اللُّغَوِيُّ:

السُّؤال الأول : اقرأ الفقرة الآتية، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي بعده :

إنَّ العلمَ سبيلُ النِّقَدِ ، وغايةُ الأممِ النَّاهِضَةِ ، ولا يحرصُ عليه معظمُ النَّاسِ إلَّا المجدِّينَ ، ويجبُ أن تهتَمَّ به الحكوماتُ اهتمامًا كبيرًا ، وعندما يبحثُ الإنسانُ عن العلمِ يجدُ الخيرَ .

1

ورد في النَّصِّ السَّابِقِ :

" ويجبُ أن تهتَمَّ به الحكوماتُ اهتمامًا كبيرًا " .

- ما الفعل في الجملة السابقة ؟

A تهتَمَّ .

B الحكومات .

C اهتمامًا .

D كبيرًا .

2

ورد في النَّصِّ السَّابِقِ : " قرأ محمد القصة " .

- ما " المفعول به " في الجملة السابقة ؟

" المفعول به " : القصة

3

- استخرج من الفقرة السابقة :

أ. مفعولًا به : الخير

ب. فاعلاً : الحكومات

ج. فعلاً مضارعاً : يحرص

السؤال الثاني : اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

البتروْلُ مهمٌّ جدًّا في حياتنا ، وصارَ استخراجه مكلفًا جدًّا ، لكنَّ الدُّولَ دائمةُ البحثِ عنه ، وتهتمُّ باستخراجه كثيرًا ؛ لأنَّه يعتبر مصدرًا مهمًّا من مصادر الطَّاقة ، ولن تفرطَ الدُّولُ فيه إلا الجاهلة بأهميَّته .

1 أيُّ الجمل التَّالية وردَ فيها (فعلٌ مضارع) ؟

- A ☐ إنَّ البتروْلَ مهمٌّ .
- B ☐ تهتمُّ باستخراجه كثيرًا .
- C ☐ صارَ استخراجه مكلفًا .
- D ☐ لكنَّ الدُّولَ دائمةُ البحثِ عنه .

2 " البتروْلُ مهمٌّ جدًّا في الحياة "

ما إعراب الكلمتين اللَّتين تحتهما خط في الجملة السَّابقة ؟

في :حرف جر.....

الحياة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة

- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

أ. فعلاً مضارعاً : تقرّطً.....

ب. اسم مجرور : مصادر.....

ج. فاعلاً : الدُّول.....

د. مبتدأ : البترول.....

" المسلم يحبُّ وطنه ."

كيف تكتب الجملة السابقة بطريقةٍ صحيحةٍ بعد تحويلها إلى الجمع ؟

المسلمون يحبون وطنهم .

السؤال الأول :

في حدودِ سِتَّةِ أُسْطُرٍ اكتبْ قِصَّةً حِوَارِيَّةً بِأُسْلُوبٍ مُنَاسِبٍ، مَعَ مِرَاعَاةٍ تَوْضِيفِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَخَلَوِ الْكِتَابَةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَحْوِيَّةِ وَالْإِمْلائِيَّةِ.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is a margin at the top, followed by a header area, and then several rows of writing space. The paper is framed by a black border.

السؤال الثاني :

(يُعتبر الجملُ من أقدم وسائلِ المواصلات التي عرفها العربُ قديمًا).
في حدودِ أربعةِ أسطرٍ انثر الأبياتَ الوصفيةَ الآتيةَ من قصيدةٍ (وصف الجمل)
للشاعر/ غالب مهني بأسلوبك، وموظفًا أدواتِ الربطِ وعلاماتِ الترقيم المناسبة.

1 - سَفِينَةُ الصَّحَرَاءِ وَمَرْكَبُ النِّسَاءِ

2 - وَحَامِلُ الْأَثْقَالِ لِقَمَّةِ الْجِبَالِ

3 - فِي خَلْقِهِ عَجِيبٌ فِي شَكْلِهِ غَرِيبٌ

4 - يَمْتَنَزُ بِالسَّنَامِ وَالْخَفِّ فِي الْأَقْدَامِ

5 - بِخَفِّهِ الْكَبِيرِ يَخْطُ إِذْ يَسِيرُ

6 - تَمْضِي بِهِ الْأَيَّامُ دُونَ مَا طَعَامُ

يقول الشاعر: الجمل سفينة الصحراء، ومركب للنساء، ويحمل الأشياء

الثقيلة إلى الجبال العالية، وهو عجيب في خلقه، وغريب في شكله، وله

سنامٌ جميلٌ، وخفٌّ كبيرٌ في قدمه يخطُّ به عندما يمشي، ويتحمّل الجوع

والعطش لفتراتٍ وأيامٍ طويلةٍ.

السؤال الثالث :

(التأخر الدراسي له سلبيات كثيرة على الطالب).

- في حدود ستة أسطر اكتب نصًا تُفسّر فيه ظاهرة (التأخر الدراسي)، وموظفًا أدوات الربط وعلامات التّقييم المناسبة.

ظاهرة التأخر الدراسي

التأخر الدراسي هو انخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطالب عن 50% من الدرجة الكاملة سواءً في الاختبارات الفصلية أو الاختبارات والأعمال الشهرية ، فلماذا يتأخر الطلاب دراسيًا ؟

أسباب التأخر الدراسي :

إنّ من أسباب التأخر الدراسي : انخفاض نسبة الذكاء ، وعدم القدرة على التركيز ، والشّروود والسّرحان ، وبطء القراءة ، وصعوبة التّعامل مع الأرقام ، والإصابة بأحد الأمراض ، وضعف السّمع والبصر ، وصعوبة في النّطق ، وعدم توقّر الجوّ المناسب للمذاكرة ، والخلافات الأسريّة ، وموت أحد الوالدين ، و الصّحبة السيّئة للرفاق ، والقلق و الخوف والخلل ، وضعف النّفّة بالنّفس ، وكراهية تجاه المادة والمدرّس أو المدرسة ، وسوء استخدام الوقت وتنظيمه ، والغياب المتكرّر ، وعدم الاهتمام بالواجب ، وعدم القدرة على التّكيف مع المدرسة ، وصعوبة وكثرة الواجبات .

علاج التأخر الدراسي :

ويتمّ علاج التأخر الدراسي ، وذلك باستخدام طرق تدريس مناسبة يراعى فيها الفروق الفرديّة ، وكثرة الوسائل التّعليميّة ، والاهتمام بالمهارات الأساسيّة لكلّ مادّة .