

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

تدريبات إثرائية

التقييم الثالث - مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

اسم الطالب



رسالتنا: تسعى مدرستنا إلى بناء جيل مسلم من الطلبة منتمين لدينه ووطنه ومبدع، يتميز بالتفوق العلمي والالتزام السلوكي من خلال منهج علمي قيم متكامل، يقدمه معلمون ذوو خبرة وكفاءة، باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وبمشاركة مجتمعية فاعلة.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

أولاً: القراءة

النص الأول (أبو بكر الصديق)

أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ، وَأَحَدُ الْعَشْرَةِ الْمُبَشَّرِينَ بِالْجَنَّةِ، وَهُوَ صَاحِبُ رَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ وَرَفِيقُهُ فِي هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَقَدْ شَهِدَ جَمِيعَ الْغَزَوَاتِ مَعَ النَّبِيِّ، كَمَا قَادَ حُرُوبَ الرَّدَّةِ بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ، ثُمَّ وَجَّهَ الْجُيُوشَ لِفَتْحِ بِلَادِ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة الخطأ:

❖ أبو بكر الصديق - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - هو ثاني الخلفاء الراشدين. ()

❖ شهد أبو بكر الصديق جميع الغزوات مع النبي عليه الصلاة والسلام. ()

2- أكمل: يتحدث النص الذي قرأته عن

النص الثاني: " عثمان بن عفان "

وُلِدَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ بِسِتِّ سَنَوَاتٍ، وَمِنْ فَضَائِلِهِ وَأَعْمَالِهِ شِرَاؤُهُ لِبَنِي رُومَةَ وَجَعَلَهُ وَقْفًا لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ شِرَائِهِ، وَقَامَ بِتَجْهِيزِ جَيْشِ الْعُسْرَةِ بِتِسْعِمِنَّةٍ وَأَرْبَعِينَ بَعِيرًا، وَقَدْ لُقِّبَ بِذِي النُّورَيْنِ؛ لِأَنَّهُ تَزَوَّجَ بِابْنَتِي النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، كَمَا قَامَ بِتَوْسِيعَةِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ، وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة الخطأ:

❖ وُلِدَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ بِسَبْعِ سَنَوَاتٍ. ()

❖ لُقِّبَ بِذِي النُّورَيْنِ؛ لِأَنَّهُ تَزَوَّجَ بِابْنَتِي النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. ()

2- أكمل: يتحدث النص الذي قرأته عن

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الثالث: (أم عمارة) 1

مشى الخليفة في إحدى الليالي يتفقد أحوال المسلمين، فشر بالتعب وجلس يستريح، فسمع امرأة تأمر ابنتها أن تمزج الحليب بالماء.

رفضت أم عمارة مزج الحليب بالماء؛ لأن أمير المؤمنين منع التجار عن ذلك.

قالت الأم: إن عمر لا يرانا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماذا سمع الخليفة؟

.....

2. لماذا رفضت أم عمارة مزج الحليب بالماء؟

.....

3. استخرج من النص العبارة الدالة على (إحساس الخليفة بالتعب).

.....

4. ماذا تعلمت من هذه القصة؟

.....

5. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أوامر	أمرأ	إمارات		جمع كلمة (أمير):
المخلف	الخلفاء	الخلائف		جمع كلمة (الخليفة):
التجارة	المتاجر	التجار		جمع كلمة (التاجر):

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الرابع: (أم عمارة) 2

رَفَضْتُ أُمَّ عُمَارَةَ مَزْجَ الحَلِيبِ بِالمَاءِ؛ لِأَنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ مَنَعَ التَّجَارَ عَنْ ذَلِكَ.

قَالَتْ الأُمُّ: إِنَّ عُمَرَ لَا يَرَانَا

فَرَدَّتْ أُمَّ عُمَارَةَ عَلَيْهَا: إِنَّ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَإِنَّ اللَّهَ يَرَانَا.

أُعْجِبَ الخَلِيفَةُ بِهَذِهِ الفَتَاةِ الأَمِينَةِ ، وَزَوَّجَهَا أَحَدَ أَبْنَائِهِ.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. لِمَاذَا أُعْجِبَ الخَلِيفَةُ بِهَذِهِ الفَتَاةِ ؟

.....

2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ العِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى (إِعْجَابِ الخَلِيفَةِ بِهَذِهِ الفَتَاةِ الأَمِينَةِ) .

.....

3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ العِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى (أَنَّ الفَتَاةَ تَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ يُرَاقِبُهَا) .

.....

4. مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ؟

.....

5. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

جمع كلمة (الأم):		الأمهات	الآمال	الأمان
جمع كلمة (الفتاة):		المفاتن	الفتنة	الفتيات
جمع كلمة (ابن):		أبناء	مباني	آباء

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الخامس (الخَبَّاز):

طَلَبَتْ أُمُّ رَاشِدٍ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُمْ خُبْزًا، فَذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى الْمَخْبِزِ، فَرَأَى الْخَبَّازَ يَخْبِزُ بِمَهَارَةٍ وَاتِّقَانٍ، وَكَانَ الْعَرَقُ يَقْطُرُ مِنْ جَبِينِهِ.

عَادَ رَاشِدٌ إِلَى وَالِدِهِ حَاكِيًا عَنْ صُعُوبَةِ عَمَلِ الْخَبَّازِ.

قَالَ الْوَالِدُ: إِنَّهُ يَعْمَلُ بِلَا كَلَلٍ لِإِطْعَامِنَا، فَيَجِبُ أَنْ تَحْتَرِمَهُ، وَلَا تَرْمِي الْخُبْزَ الزَّائِدَ عَنْ الْأَكْلِ.

1- وظَّفَ كَلِمَةً (الْخُبْزِ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

2- وظَّفَ كَلِمَةً (الْأَكْلِ) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

3- رَتَّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

- عَادَ رَاشِدٌ إِلَى وَالِدِهِ حَاكِيًا عَنْ صُعُوبَةِ عَمَلِ الْخَبَّازِ.

- قَالَ الْوَالِدُ: إِنَّهُ يَعْمَلُ بِلَا كَلَلٍ لِإِطْعَامِنَا.

- طَلَبَتْ أُمُّ رَاشِدٍ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُمْ خُبْزًا.

- فَذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى الْمَخْبِزِ فَرَأَى الْخَبَّازَ يَخْبِزُ بِمَهَارَةٍ.

4- لِمَاذَا يَعْمَلُ الْخَبَّازُ بِلَا كَلَلٍ؟

5- اقترح عنوانًا آخر للنص السابق.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص السادس (الغراب والجرة):

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الصَّيْفِ الْحَارَّةِ، عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ، وَبَعْدَ الْبَحْثِ وَجَدَ جَرَّةً فِيهَا مَاءٌ حَاوِلَ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ فَلَمْ يَقْدِرْ.
فَكَرَّ الْغُرَابُ فِي أَنْ يَأْتِيَ بِبَعْضِ الْأَحْجَارِ وَيَضَعَهَا فِي الْجَرَّةِ حَتَّى يَرْتَفِعَ الْمَاءُ وَيَشْرَبَ، فَفَعَلَ ذَلِكَ وَشَرِبَ الْغُرَابُ حَتَّى ارْتَوَى.
1- وظَّفَ كلمة (الماء) في جُمْلَةٍ مفيدة.

2- وظَّفَ كلمة (شَرِبَ) في جُمْلَةٍ مفيدة.

3- رَتَّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

- فَكَرَّ الْغُرَابُ فِي أَنْ يَأْتِيَ بِبَعْضِ الْأَحْجَارِ وَيَضَعَهَا فِي الْجَرَّةِ
- وَشَرِبَ الْغُرَابُ حَتَّى ارْتَوَى.
- عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ .
- وَبَعْدَ الْبَحْثِ وَجَدَ جَرَّةً فِيهَا مَاءٌ .

4- لماذا وَضَعَ الْغُرَابُ بَعْضَ الْأَحْجَارِ فِي الْجَرَّةِ؟

5- اقترح عنوانًا آخر للنص السابق.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ثانياً: الأنماط اللغوية (1)

1- املأ الفراغين الآتيين في (أ) و(ب) مما بين القوسين (قَبْلَ، بَعْدَ، تَحْتَ، فَوْقَ)

(أ) رَجَعَ حَمْدٌ إِلَى الْبَيْتِ الظُّهْرِ.

(ب) وَقَفَتِ الْحَمَامَةُ الْعُصْنِ.

2- املأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة:

نَجَحَ التَّلْمِيزُ (الَّذِي) اجْتَهِدَ فِي الْمَذَاكِرَةِ. (مثال)

نَجَحَتِ التَّلْمِيزَةُ اجْتَهِدَتْ فِي الْمَذَاكِرَةِ.

3- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية:

- السؤال: ؟

الإجابة: قَطَفَ الْفَلَّاحُ الثَّمَارَ.

- السؤال: ؟

- الإجابة: شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

- السؤال: ؟

- الإجابة: كَتَبَ نَاصِرٌ الْوَاجِبَ.

- السؤال: ؟

- الإجابة: لَوْنِي الْمُفَضَّلُ هُوَ الْأَخْضَرُ.

رُؤْيَانَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَتَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْنَةِ أَمْنَةٍ وَمُحَفَظَةٍ.

الأنماط اللغوية (2)

1- املأ الفراغين الآتيين في (أ) و(ب) ممَّا بينَ القوسين (قَبْلَ، بَعْدَ، تَحْتَ، فَوْقَ)

أ) عاد الأبُّ إِلَى الْمَنْزِلِ الْعَصْرِ.

ب) وَقَفَ الْعُصْفُورُ الشَّجَرَةَ.

2- املأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة:

فَازَ الطَّالِبُ (الَّذِي) اجْتَهَدَ فِي الْمُسَابَقَةِ. (مثال)

فَازَتِ الطَّالِبَةُ اجْتَهَدَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ.

3- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية:

- السَّوَالُ: ؟

الإجابة: لا، أحبُّ الأماكن الباردة.

- السَّوَالُ: ؟

الإجابة: عالِجُ الطَّيِّبُ الْمَرْضَى.

- السَّوَالُ: ؟

الإجابة: يَسْكُنُ رَاشِدٌ فِي الدَّوْحَةِ.

- السَّوَالُ: ؟

الإجابة: هوايتي المفضلة الرسم .

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

			←	فَضَاءٌ
			←	عَالَمٌ

			←	الْحَلِيبُ
			←	الأمير

رَبِّبِ المقاطع الآتية لتكون كلمة لها معنى:

	←	بُ	تَ	كَ
	←	بُ	ئُ	يُ
	←	رُ	حُ	يَشُ
	←	سُ	رُ	يُدُ

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

رابعاً: التعبير الكتابي

1- هناك شخصيات تركت أثراً كبيراً على الآخرين، اكتب عن شخصية (الأم) ثلاث جمل.

العنوان:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- هناك شخصيات تركت أثراً كبيراً على الآخرين، اكتب عن شخصية (الأب) ثلاث جمل.

العنوان:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصفحة 11

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

خامساً: الإملاء (يرجى التدريب عليها جيداً)

الفقرة الأولى

مَشَى الْمُسْلِمُونَ وَقْتَ الْغُرُوبِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ فِي جَمَاعَةٍ، وَدَخَلُوا بِأَرْجُلِهِمُ الْيَمْنَى، وَصَلُّوا فِي خُشُوعٍ وَدَعَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

الفقرة الثانية

سَعَى الطَّيِّبُونَ نَحْوَ الْخَيْرِ لِكُلِّ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ وَقَضَوْا أَوْقَاتَهُمْ لَخِدْمَةِ النَّاسِ وَ أَدَخَلُوا السَّعَادَةَ فِي قُلُوبِ الْبَشَرِ، وَفَارَزُوا بِحُبِّ النَّاسِ.

الفقرة الثالثة

ذَهَبَ النَّاجِحُونَ لِحَفْلِ التَّكْرِيمِ وَاسْتَلَمُوا شَهَادَاتِ التَّقْدِيرِ وَأَخَذُوا الصُّورَ التَّذْكَارِيَّةَ، مُبَارِكٌ لِكُلِّ مَنْ مَشَى فِي طَرِيقِ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ، فَطُوبَى لِلنَّاجِحِينَ.

سادساً: الخط

اكتُبْ مَعَ مُرَاعَاةِ رَسْمِ الْحُرُوفِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ عَلَى السَّطْرِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ.

الصدِّقُ نَجاةٌ مِنْ كُلِّ سُوءٍ.....

تَتَقَدَّمُ قَطْرٌ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ.....

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ملاحظات هامة

- 1- لا تنس مراجعة الكتاب المدرسي وأوراق العمل والوظائف.
- 2- يرجى نسخ الأسئلة المقالية وحلها غيباً.
- 3- يرجى تحسين الخط وتنظيم الوقت وخاصة في الإملاء.
- 4- في الإملاء يجب التركيز على مهارات (التاء المربوطة والمفتوحة و الشدة و الألف الواقفة في نهاية الكلمة (ا) و الألف المقصورة (ي) و الألف الفارقة (خاصة بواو الجماعة) مثل: (لعبوا).
- 5- في الكتابة يكتب الطالب ثلاث جمل مفيدة بدون أخطاء و لا ينسى كتابة العنوان.

مع تحيات

قسم اللغة العربية بمدرسة الأندلس الابتدائية
الخاصة للبنين