

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

تدريبات إثرائية

التقييم الثالث - مادة اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

اسم الطالب



رسالتنا: نسعى مدرستنا إلى بناء جيل مسلم من الطلبة منتمين لدينه ووطنه ومبدع، يتميز بالتفوق العلمي والالتزام السلوكي من خلال منهج علمي قيم متكامل، يقدمه معلمون ذوو خبرة وكفاءة، باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وبمشاركة مجتمعية فاعلة.

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

أولاً: القراءة

النص الأول (أبو بكر الصديق)

أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أول الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وهو صاحب رسول الله عليه الصلاة والسلام ورفيقه في هجرته إلى المدينة المنورة، وقد شهد جميع الغزوات مع النبي، كما قاد حروب الردة بعد وفاة النبي، ثم وجه الجيوش لفتح بلاد الشام والعراق.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة الخاطئة:

- ❖ أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - هو ثاني الخلفاء الراشدين. (×)
- ❖ شهد أبو بكر الصديق جميع الغزوات مع النبي عليه الصلاة والسلام. (✓)

2- أكمل: يتحدث النص الذي قرأته عن أبي بكر الصديق

النص الثاني: " عثمان بن عفان "

وُلِدَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ - رضي الله عنه - بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ بِسِتِّ سَنَوَاتٍ، وَمِنْ فَضَائِلِهِ وَأَعْمَالِهِ شِرَاؤُهُ لِنُجْرٍ رُومَةٍ وَجَعَلَهُ وَقْفًا لِلْمُسْلِمِينَ بَعْدَ شِرَائِهِ، وَقَامَ بِتَجْهِيزِ جَيْشِ الْعُسْرَةِ بِتِسْعِمِنَّةٍ وَأَرْبَعِينَ بَعِيرًا، وَقَدْ لُقِّبَ بِذِي النُّورَيْنِ؛ لِأَنَّهُ تَزَوَّجَ بِابْنَتِي النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، كَمَا قَامَ بِتَوْسِعَةِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ، وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ.

1- ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة الخاطئة:

- ❖ وُلِدَ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ بَعْدَ عَامِ الْفِيلِ بِسَبْعِ سَنَوَاتٍ. (×)
- ❖ لُقِّبَ بِذِي النُّورَيْنِ؛ لِأَنَّهُ تَزَوَّجَ بِابْنَتِي النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ. (✓)

2- أكمل: يتحدث النص الذي قرأته عن عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الثالث: (أم عماره) 1

مشى الخليفة في إحدى الليالي يتفقد أحوال المسلمين، فشر بالتعب وجلس يستريح، فسمع امرأة تأمر ابنتها أن تمزج الحليب بالماء.

رفضت أم عماره مزج الحليب بالماء؛ لأن أمير المؤمنين منع التجار عن ذلك. قالت الأم: إن عمر لا يرانا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ماذا سمع الخليفة ؟

سمع امرأة تأمر ابنتها أن تمزج الحليب بالماء

2. لماذا رفضت أم عماره مزج الحليب بالماء ؟

لأن أمير المؤمنين منع التجار عن ذلك.

3. استخرج من النص العبارة الدالة على (إحساس الخليفة بالتعب).

فشر بالتعب و جلس يستريح

4. ماذا تعلمت من هذه القصة؟

..... عدم الغش - الأمانة

5. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أوامر	أمرأ	إمارات		جمع كلمة (أمير):
المخوف	الخلفاء	الخلايف		جمع كلمة (الخليفة):
التجارة	المتاجر	التجار		جمع كلمة (التاجر):

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الرابع: (أم عمارة) 2

رَفَضْتُ أُمَّ عُمَارَةَ مَزْجَ الحَلِيبِ بِالمَاءِ؛ لِأَنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ مَنَعَ التَّجَارَ عَنْ ذَلِكَ.

قَالَتْ الأُمُّ: إِنَّ عُمَرَ لَا يَرَانَا

فَرَدَّتْ أُمَّ عُمَارَةَ عَلَيْهَا: إِنَّ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَإِنَّ اللَّهَ يَرَانَا.

أُعْجِبَ الخَلِيفَةُ بِهَذِهِ الفتَاةِ الأَمِينَةِ ، وَزَوَّجَهَا أَحَدَ أَبْنَائِهِ.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. لِمَاذَا أُعْجِبَ الخَلِيفَةُ بِهَذِهِ الفتَاةِ ؟

لأنها أَمِينَة

2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ العِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى (إِعْجَابِ الخَلِيفَةِ بِهَذِهِ الفتَاةِ الأَمِينَةِ) .

زَوَّجَهَا أَحَدَ أَبْنَائِهِ

3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ العِبَارَةَ الدَّالَّةَ عَلَى (أَنَّ الفتَاةَ تَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ يُرَاقِبُهَا) .

إِنَّ اللَّهَ يَرَانَا

4. مَاذَا اسْتَفْتَدْتَ مِنْ هَذِهِ القِصَّةِ؟

عدم الغش - الأمانة

5. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

جمع كلمة (الأم):

.....

جمع كلمة (الفتاة):

.....

جمع كلمة (ابن):

.....

الأمهات

الآمال

الأمان

المفاتن

الفتنة

الفتيات

أبناء

مباني

آباء

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص الخامس (الخباز):

طَلَبَتْ أُمُّ رَاشِدٍ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُمْ خُبْزًا، فَذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى الْمَخْبِزِ، فَرَأَى الْخَبَّازَ يَخْبِزُ بِمَهَارَةٍ وَاتِّقَانٍ، وَكَانَ الْعَرَقُ يَقْطُرُ مِنْ جَبِينِهِ.

عَادَ رَاشِدٌ إِلَى وَالِدِهِ حَاكِيًا عَنْ صُعُوبَةِ عَمَلِ الْخَبَّازِ.

قَالَ الْوَالِدُ: إِنَّهُ يَعْمَلُ بِلَا كَلَلٍ لِإِطْعَامِنَا، فَيَجِبُ أَنْ تَحْتَرِمَهُ، وَلَا تَرْمِي الْخُبْزَ الزَّائِدَ عَنْ الْأَكْلِ.

1- وظَّفَ كَلِمَةً (الخبز) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

أَكَلَ حَمْدُ الْخُبْزِ ملحوظة (يجب أن تكون الجملة من خارج النص)

2- وظَّفَ كَلِمَةً (الأكل) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

أَغْسَلَ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ ملحوظة (يجب أن تكون الجملة من خارج النص)

3- رَتَّبَ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

- عَادَ رَاشِدٌ إِلَى وَالِدِهِ حَاكِيًا عَنْ صُعُوبَةِ عَمَلِ الْخَبَّازِ.

- قَالَ الْوَالِدُ: إِنَّهُ يَعْمَلُ بِلَا كَلَلٍ لِإِطْعَامِنَا.

- طَلَبَتْ أُمُّ رَاشِدٍ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُمْ خُبْزًا.

- فَذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى الْمَخْبِزِ فَرَأَى الْخَبَّازَ يَخْبِزُ بِمَهَارَةٍ.

4- لِمَاذَا يَعْمَلُ الْخَبَّازُ بِلَا كَلَلٍ؟

لِإِطْعَامِنَا

5- اقترح عنوانًا آخر للنص السابق.

..... الْخَبَّازُ النَّشِيطُ أَوْ رَاشِدٌ وَ الْخَبَّازُ

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة، في بيئة آمنة ومحفزة.

النص السادس (الغراب والجرة):

فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الصَّيْفِ الْحَارَّةِ، عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ، وَبَعْدَ الْبَحْثِ وَجَدَ جَرَّةً فِيهَا مَاءٌ حَاوِلَ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ فَلَمْ يَقْدِرْ.
فَكَرَّ الْغُرَابُ فِي أَنْ يَأْتِيَ بِبَعْضِ الْأَحْجَارِ وَيَضَعَهَا فِي الْجَرَّةِ حَتَّى يَرْتَفِعَ الْمَاءُ وَيَشْرَبَ، فَفَعَلَ ذَلِكَ وَشَرِبَ الْغُرَابُ حَتَّى ارْتَوَى.
1- وَظَّفَ كَلِمَةً (الماء) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

... شرب حمد الماء ملحوظة (يجب أن تكون الجملة من خارج النص)...

2- وَظَّفَ كَلِمَةً (شرب) فِي جُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

... شرب حمد الماء ملحوظة (يجب أن تكون الجملة من خارج النص).....

3- رَتَّبَ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

- فَكَرَّ الْغُرَابُ فِي أَنْ يَأْتِيَ بِبَعْضِ الْأَحْجَارِ وَيَضَعَهَا فِي الْجَرَّةِ
- وَشَرِبَ الْغُرَابُ حَتَّى ارْتَوَى.
- عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنِ الْمَاءِ .
- وَبَعْدَ الْبَحْثِ وَجَدَ جَرَّةً فِيهَا مَاءٌ .

4- لماذا وَضَعَ الْغُرَابُ بَعْضَ الْأَحْجَارِ فِي الْجَرَّةِ؟

..... حَتَّى يَرْتَفِعَ الْمَاءُ وَيَشْرَبَ

5- اقترح عنواناً آخر للنص السابق.

..... الْغُرَابُ الذَّكِيُّ

رُؤْيَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَتَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْنَةِ أَمْنَةٍ وَمُحَفَظَةٍ.

ثَانِيًا: الْأَنْمَاطُ اللَّغَوِيَّةُ (1)

1- املأ الفراغين الآتيين في (أ) و(ب) ممَّا بينَ القوسين (قَبْلَ، بَعْدَ، تَحْتَ، فَوْقَ)

(أ) رَجَعَ حَمْدٌ إِلَى الْبَيْتِ .. بَعْدَ الظُّهْرِ.

(ب) وَقَفَتِ الْحَمَامَةُ ... فَوْقَ ... الْعُصْنِ.

2- املأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة:

نَجَحَ التَّلْمِيذُ (الَّذِي) اجْتَهِدَ فِي الْمَذَاكِرَةِ. (مثال)

نَجَحَتِ التَّلْمِيذَةُ الَّتِي اجْتَهِدَتْ فِي الْمَذَاكِرَةِ.

3- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية:

- السَّوَالُ: مَنْ قَطَفَ الثَّمَارَ ؟

الإجابة: قَطَفَ الْفَلَّاحُ الثَّمَارَ.

- السَّوَالُ: مَنْ شَرَحَ الدَّرْسَ ؟

الإجابة: شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ.

- السَّوَالُ: مَنْ كَتَبَ الْوَاجِبَ ؟

الإجابة: كَتَبَ نَاصِرُ الْوَاجِبَ.

- السَّوَالُ: مَا لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ ؟

الإجابة: لَوْنِي الْمُفَضَّلُ هُوَ الْأَخْضَرُ.

رُؤْيَانَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَتَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بِيئَةٍ أَمْنَةٍ وَمُحَفَّزَةٍ.

الأنماط اللغوية (2)

1- املأ الفراغين الآتيين في (أ) و(ب) ممَّا بينَ القوسين (قَبْلَ، بَعْدَ، تَحْتَ، فَوْقَ)

أ) عاد الأبُّ إِلَى الْمَنْزِلِ ... قَبْلَ الْعَصْرِ.

ب) وَقَفَ الْعُصْفُورُ .. فَوْقَ ... الشَّجَرَةِ.

2- املأ الفراغ التالي بالكلمة المناسبة:

فَازَ الطَّالِبُ (الَّذِي) اجْتَهَدَ فِي الْمُسَابَقَةِ. (مثال)

فَازَتِ الطَّالِبَةُ . الَّتِي ... اجْتَهَدَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ.

3- ضع سؤالاً مناسباً للإجابة التالية:

- السَّوَالُ: هل تحبُّ الأماكن الباردة ؟

الإجابة: لا، أحبُّ الأماكن الباردة.

- السَّوَالُ: مَنْ عالِجُ الْمَرَضَى ؟

الإجابة: عالِجُ الطَّيِّبِ الْمَرَضَى.

- السَّوَالُ: أَيْنَ يَسْكُنُ رَاشِدٌ ؟

الإجابة: يَسْكُنُ رَاشِدٌ فِي الدَّوْحَةِ.

- السَّوَالُ: مَا هَوَايَتُكَ الْمَفْضَلَةُ ؟

الإجابة: هَوَايَتِي الْمَفْضَلَةُ الرَّسْمُ .

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ثالثاً: التحليل الصوتي والتركيب

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

فَضَاءٌ	←	ف	ض	ا
عَالَمٌ	←	ع	ا	م

الْحَلِيبُ	←	ا	ح	ل	ب
الْأَمِيرُ	←	ا	م	ي	ر

رَبِّبِ المقاطع الآتية لتكون كلمة لها معنى:

كَا	تَا	بُ	كاتب
يَا	تُ	بُ	يكتب
يَشْ	حُ	رُ	يشكر
يَدُ	رُ	سُ	يدرس

رُؤْيَانَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجٍ إِسْلَامِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْئَةٍ أَمْنَةٍ وَمُحَفَّزَةٍ.

رَابِعًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ

1- هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اكتب عن شخصية (الأم) ثلاث جمل.

العنوان: أمي الحبيبة

أنا أحب أمي

أسمع كلام أمي

أساعد أمي

من الممكن الاستعانة بهذه الجمل

(أمي طيبة - أمي حنونة - أمي عطوفة - أمي تحنو علينا)

*يَكْتُبُ الطَّالِبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ بِدُونِ أخطاءٍ وَ لَا يَنْسَى كِتَابَةَ الْعُنْوَانِ.

2- هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اكتب عن شخصية (الأب) ثلاث جمل.

العنوان: أبي الحبيبة

أنا أحب أبي

أسمع كلام أبي

أساعد أبي

من الممكن الاستعانة بهذه الجمل

(أبي طيب - أبي حنون - أبي عطوف - أبي يحنو علينا)

*يَكْتُبُ الطَّالِبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ بِدُونِ أخطاءٍ وَ لَا يَنْسَى كِتَابَةَ الْعُنْوَانِ.

رُؤْيَانَا: نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجٍ إِسْلَامِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْنَةِ أَمْنَةٍ وَمُحَفَظَةٍ.

3- هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اكتب عن شخصية (المُعَلِّم) ثلاث جمل.

العنوان: المعلم النشط

المعلم مجتهد

المعلم يشرح الدرس

المعلم يساعدنا

من الممكن الاستعانة بهذه الجمل

(المعلم طيب - المعلم حنون - المعلم عطوف - المعلم يحنو علينا)

*يَكْتُبُ الطَّالِبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ بِدُونِ أخطاءٍ وَ لَا يَنْسَى كِتَابَةَ الْعُنوانِ.

4- هناك شخصيات تركت أثرًا كبيرًا على الآخرين، اكتب عن شخصية (الجدة)، ثلاث جمل.

العنوان: الجدة الطيبة

أنا أحب جدتي

أسمع كلام جدتي

أساعد جدتي

من الممكن الاستعانة بهذه الجمل

(جدتي طيبة - جدتي حنونة - جدتي عطوفة - جدتي تحنو علينا)

*يَكْتُبُ الطَّالِبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ بِدُونِ أخطاءٍ وَ لَا يَنْسَى كِتَابَةَ الْعُنوانِ.

رُويْنَا : نَطْمَحُ إِلَى إِعْدَادِ الطَّلَابِ دِينِيًّا وَعِلْمِيًّا وَقِيَمِيًّا مِنْ خِلَالِ بَرَامِجِ إِسْلَامِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ وَتَنْمُوِيَّةٍ وَمَهَارِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ ، فِي بَيْنَةِ أَمْنَةٍ وَمُحَفَظَةٍ.

خَامِسًا : الْإِمْلَاءُ (يُرْجَى التَّدْرِيبُ عَلَيْهَا جَيِّدًا)

الفقرة الأولى

مَشَى الْمُسْلِمُونَ وَقْتَ الْغُرُوبِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ فِي جَمَاعَةٍ ، وَدَخَلُوا بِأَرْجُلِهِمُ الْيَمْنَى ، وَصَلُّوا فِي خُشُوعٍ وَدَعَاوِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

الفقرة الثانية

سَعَى الطَّيِّبُونَ نَحْوَ الْخَيْرِ لِكُلِّ الْمُحِيطِينَ بِهِمْ وَقَضَوْا أَوْقَاتَهُمْ لَخِدْمَةِ النَّاسِ وَ أَدَخَلُوا السَّعَادَةَ فِي قُلُوبِ الْبَشَرِ ، وَفَارَزُوا بِحُبِّ النَّاسِ .

الفقرة الثالثة

ذَهَبَ النَّاجِحُونَ لِحَفْلِ التَّكْرِيمِ وَاسْتَلَمُوا شَهَادَاتِ التَّقْدِيرِ وَأَخَذُوا الصُّورَ التَّذْكَارِيَّةَ ، مُبَارِكٌ لِكُلِّ مَنْ مَشَى فِي طَرِيقِ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ ، فَطُوبَى لِلنَّاجِحِينَ .

سَادِسًا : الْخَطُّ

اِكْتُبْ مَعَ مُرَاعَاةِ رَسْمِ الْحُرُوفِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ عَلَى السَّطْرِ وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَسَافَاتِ بَيْنَ الْحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ .

الْصِّدْقُ نَجَاةٌ مِنْ كُلِّ سُوءٍ .

تَتَقَدَّمُ قَطْرٌ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ .

رؤيتنا: نطمح إلى إعداد الطلاب دينياً وعلمياً وقيماً من خلال برامج إسلامية وثقافية وتنموية ومهارية متنوعة ، في بيئة آمنة ومحفزة.

ملاحظات هامة

- 1- لا تنس مراجعة الكتاب المدرسي وأوراق العمل والوظائف.
- 2- يرجى نسخ الأسئلة المقالية وحلها غيباً.
- 3- يرجى تحسين الخط وتنظيم الوقت وخاصة في الإملاء.
- 4- في الإملاء يجب التركيز على مهارات (التاء المربوطة والمفتوحة و الشدة و الألف الواقفة في نهاية الكلمة (ا) و الألف المقصورة (ي) و الألف الفارقة (خاصة بواو الجماعة) مثل: (لعبوا).
- 5- في الكتابة يكتب الطالب ثلاث جمل مفيدة بدون أخطاء و لا ينسى كتابة العنوان.

مع تحيات

قسم اللغة العربية بمدرسة الأندلس الابتدائية
الخاصة للبنين