



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام التسامح

الدراسات الاجتماعية والتربية لوطنية

دليل لمعلم

مجموعات فخر الوطن وعام زايد



2019
عام التسامح



1

2

3

لصف 7

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الفهرس

11.....الحصة الأولى (التمهيدية).....

15.....الدرس الأول : الباتات المعوة بدولة الامارات العربية المتحدة.....

24.....الدرس الثاني الامارات وأمريكا الشمالية.....

32.....الدرس الثالث : قارة أستراليا.....

4

لوحة الأولى

الإمارات والعالم الجديد

45.....الدرس الأول جولات ميدانية للشيخ زايد -رحمه الله.....

53.....الدرس الثاني الأندلس (كنوز معمارية).....

61.....الدرس الثالث الإمارات (الابتكار وريادة الأعمال).....

5

الوحدة الثانية

زايد، الحضارة والريادة



لحظة الأولى لتمهيدية

نواجج التّعلّم



« يجلّل كلمة صاحب لسو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
(شكره محمد بن زايد). »

« ينقش محتوى وحدات لفصل الدراسي الثالث.
« يتعرف نواجج للتعلم للفصل الدراسي الثالث.
« يمتنّج أهمية القراءة في حياته. »

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« القراءة الذاتية. »

« لتفكير الناقد. »

« لحوار والمناقشة. »

تعزيز مفاهيم للمواطنة



« الهوية الوطنية. »

« لمسؤولية الاجتماعية.
« التعاون. »

« الانتماء.
« المواطنة. »

دعم مهارة القراءة

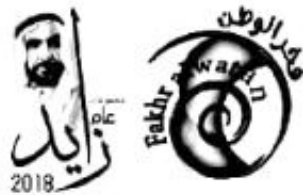


« لتشجيع على القراءة الجهرية - والكتابة لصحيحة. »

مصادر وتقنيات التّعلّم



« جهاز العرض - لسبورة العادية أو الذكية - لمقرر المدرسي - المثيرات المرئية والعروض التقديمية - الأفلام التعليمية - الصّور المناسبة. »



مدخل لوحة الأولى الإمارات والعالم الجديد

الدرس الأول

النباتات المعمرة بدولة الإمارات
العربية لمتحدة

الدرس الثاني

الإمارات وأمريكا الشمالية

الدرس الثالث

قارة أستراليا

الدّرس الأوّل

النباتات المعمّرة

بدولة الإمارات العربيّة المتّحدة



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر الطّلب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات لبشريّة، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين لمجتمعت لبشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

نواجح التّعلّم



« يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
« يستنتج أهمية النباتات لمعمرة.
« يوضح أنواع النباتات لمعمرة في دولة الامارات العربيّة
« يحدد التوزيع لجغرافي للنباتات لمعمرة في دولة الامارات العربيّة لمتمّحدة.
« يثمن جهود دولة الامارات العربيّة لمتمّحدة وتجاربها الرائدة في الحفاظ على الحياة النباتية الطبيعية.

استراتيجيات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحول والمنافشة - لتعلم التعاوني - لتعلم بالرمز - لتعلم الذاتي - لتعلم بالملاحظة.
« المساندة: تلخيص المعلومات - لعصف الذهن - لربط بالواقع - لتفكير الإبداعي.

مهارات التّفكير العليا



« التقييم.
« الاستنتاج.
« التركيب.

« التخيل.
« التحليل.
« الإبداع.

« المقارنة.
« إبداء الرأي.
« لتصنيف.

لحصة الأولى مفهوم النباتات لمعمرة وأهميتها

لفهم والاستيعاب:

- ⊙ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم ولمصطلحات الآتية:
1. النباتات المعمرة: هي النباتات التي تنمو طول العام دون تدخل الانسان، وتعيش لأكثر من عامين، ومنها ما يعيش لسنوات عديدة وتحمل درجات الحرارة والجفاف الشديد، كما تتحمل الملوحة العالية، ولا تستهلك الكثير من المياه وتحمل تقلبات الجو والرياح.
 2. لتصح: تحول الأراضي الزراعية إلى أراضي صحراوية بفعل الجفاف.

لتطبيقات:

⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:



1 أسجل أهمية النباتات لمعمرة.

- استمرار الحياة على الأرض.
- التخفيف من حدة التغير المناخي.
- استخدامها كمراعي.
- توفير الطاقة.
- إمداد البيئة بالأكسجين.

2 أحدد أهم الأشجار المحلية في دولة الإمارات العربية لمتحدة. السدر - الغاف - القرط - النيم - الشجر - وغيرها ...

لمسة ابتكارية:

- ⊙ بالتعاون مع زملائي في لمجموعة أقدم مقترحت مبتكرة تسهم في التقليل من اجتثاث النباتات الطبيعية في البيئة.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لحصة الثانية: أنواع النباتات لمعمرة وتوزيعها الجغرافي

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أبين العوامل التي تؤثر على كثافة ونوعية الحياة النباتية الطبيعية. الموقع الجغرافي - الظروف المناخية (شتاء دافئ قصير قليل المطر وصيف جاف وطويل) - معدلات التبخر والحرارة العالية - المظاهر التضاريسية لمختلفة.
2. أحدد كيف تقاوم نباتات لصحراء العوامل المناخية. تخزن المياه في جذورها وأوراقها أو سيقانها تمتد جذورها لتصل إلى المياه الجوفية.

لتطبيقات:

⊙ أعاون مع زملائي، وأكتب المقارنة في الجدول الآتي:

منطق الانتشار	وصف النبات	لسم النبات
الإمارات الشمالية من الدولة	شجيرة أو شجرة معمرة قاعدتها خشبية السيقن قوية خشنة وعديدة التفرع وعند كسر أي جزء منها تخرج مادة لبينية لزجة.	الأشعر
السهول الرملية ولحصوية عدا الجبال	نبث معمّر خشبي، السيقن لسطوانية خضراء مزرقّة عند لصغر تتحول للون الرمادي عندما تكبر الأوراق مختزلة الى حرشف صغيرة.	الرمث

⊙ ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية لمتحدة الصّمَا، ثم أستكمل المهامّ التالية: ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



مهارات لتفكير:

⊙ أحل المعادلة المناخية الآتية:

• حرارة مرتفعة + أمطر نادرة وتذبذبة = منخ صحراوي حار

⊙ أستخلص أبرز القيم الإيجابية التي اكتسبها سكّن دولة الإمارات العربية لمتحدة من البيئة لصحراوية الحازة.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لحصة الثالثة: استخدامات النباتات لمعمرة

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أوضّح لاستخدامات النباتات لمعمرة.

بناء المساكن - الأثاث - الجسور - خشب اللوقود - صناعة الفحم - صناعة الأدوات الصغيرة - المستحضرات الطبية الحديثة .

⊙ أقرن بين لطبّ لشعبيّ (التقليديّ) ولطبّ الحديث من حيث المفهوم:

- الطب الشعبي: خلاصة مجموعة من التجارب الشعبية المتوارثة حول طرق العلاج والشفاء وهو في مكوناته يرتبط ببيئة الامارات وما تنبت الأرض من نباتات وأعشاب، إضافة إلى ما يتبع ذلك من لمعتقدات والطرق الشعبية في العلاج وعلاقة الانسان في البيئة.
- الطب الحديث: مرحلة التطور في علاج الأمراض، واكتشاف الأدوية الجديدة وظهور الأدوات الطبية الحديثة وساهمت هذه المرحلة في القضاء على العديد من الأمراض التي لم يكن لها علاج قديما وظهرت المضادات الحيوية التي ساعدت في القضاء على البكتيريا.

لتطبيقات:

⊙ أبحث في مصادر المعرفة لمختلفة، وأدونّ لستعمالات النباتات لمعمرة في دولة الإمارات العربية لمتّحدة.

اسم النبات	الاستعمالات
الستدر	الزينة والظل، حماية التربة من الانجراف، مصدات للرياح وغيره.
الأراك	صنع سواك الفم.
الشوع	يستخدم لملح على الأوراق كبيلق للملح.

لمسة ابتكارية:

تعمل حكومة دولة الإمارات العربية لمتّحدة على تحقيق الاستدامة البيئية في إطار تشريعي وتنظيمي يساعد في المحافظة على البيئة ومواردها الطبيعية، وتحظر أية سلوكيات قد تشكل خطراً عليها مثل إلقاء النفايات، كما تبنت الدولة عدّة تقنيات للمحافظة على الموروث الجيني للنباتات لمحلية في الدولة.

⊙ أوجه كلمتك لمتشكر لحكومة دولة الإمارات العربية لمتّحدة؛ لما تبذله من جهد في مجال الحفاظ على

الحياة النباتية ومواردها الطبيعية.

ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الثّاني الإمارات وأمريكا الشّماليّة



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر الطّلب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات لبشريّة، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين لمجتمعت لبشريّة والبيئة الماديّة المحيطة به.

نواج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم ولمصطلحت الواردة في الدرس.
« يقرن بين الملامح الطبيعيّة ولبشريّة لقارة أمريكا الشماليّة
« يستنتج العوامل المؤثرة في التوزيع لجغرافي لقارة أمريكا الشماليّة
« يوضح الأنشطة الاقتصاديّة التي يمارسها سكان قارة أمريكا الشماليّة.
« يشرح العلاقات لمتجذرة التي تربط دولة الامارات العربيّة لمتحدة بالولايات لمتحدة الأمريكيّة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئسة: لحوار وللمناقشة - لتعلم التعاوني - لتعلم الذاتي.
« للمساعدة: لتلخيص لمعلومات - لعصف الذّهني - لربط بالواقع - لتفكير الإبداعي.

مهارات التّفكير العليا



« الإبداع.

« التّركيب.
« إبداء الرّأي.

« التحليل.
« التّقويم.

لحصة الأولى: قارة أمريكا الشمالية «طبيعيًا»

الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسر الآتي:

1. تعرض الأجزاء الوسطى من الولايات المتحدة الأمريكية للمؤثرات القطبية والبحرية الرطبة صيفًا.



اتجاه الجبل شمالي جنوبي، والوسط مفتوح للمؤثرات القطبية.

2. تنوع الأقاليم المناخية في قارة أمريكا الشمالية.

موقعها الجغرافي واتساع مساحتها.. تنوع التضاريس.

3. ضيق السهول الساحلية الشرقية في قارة أمريكا الشمالية.

قرب الجبل من السواحل.

لتطبيقات:

⊙ ألاحظ خريطة قارة أمريكا الشمالية الطبيعية، وأجيب

عن الآتي:

1. أسجل أسماء المسطحات المائية التي تطلّ عليها

قارة أمريكا الشمالية من الجهات الآتية:

الشمال: المحيط المتجمد الشمالي الجنوب: أمريكا الوسطى (اللاتينية) ودولها

الشرق: المحيط الأطلسي الغرب: المحيط الهادي

2. لستخرج اسم النهر الذي يفصل بين قارة أمريكا الشمالية وأمريكا اللاتينية.

نهر ريوجراند.

3 تتألف قارة أمريكا الشمالية من وحدتين سياسيتين، هما: كندا و الولايات المتحدة الأمريكية

4. أقران بين المرتفعات الشرقية وبين المرتفعات الغربية لقارة أمريكا الشمالية من حيث

لمعطيات الواردة في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المرتفعات الشرقية	لمرتفعات الغربية
النشأة	قديمة التكوين	حديثة التكوين
الارتفاع	قليلة الارتفاع	عالية الارتفاع

لحصة الثانية: قارة أمريكا الشمالية «بشريا»

الفهم والاستيعاب:

⊙ أفتر الآتي:

1. ضخامة الإنتاج الزراعي في قارة أمريكا الشمالية.
 - اتساع مساحة القارة وتنوع المناخ والتضاريس.
 - استخدام الأساليب العلمية الحديثة.
2. ارتفاع لمستوى المعيشي لسكّن قارة أمريكا الشمالية.
 - دخل الفرد مرتفع.
 - غنى القارة بالموارد الطبيعية والمصادر لمعدنية والطاقة.
 - تقدم القارة.
3. زيادة الإنتاج لسمكي في قارة أمريكا الشمالية.
 - الاعتماد على الصيد لبحري لمتقدم.
 - طلي سواحل القارة.
 - اتباع الوسائل العلمية الحديثة في الصيد.



لتطبيقات:

⊙ أبين كلاً ممّا يأتي من خلال الصور:

1. أهمّ الصناعات في قارة أمريكا الشمالية:



أبحاث الفضاء والأقمار الصناعية



الطائرات



السيارات

2. أحدّد منطق توزيع السكّن في قارة أمريكا الشمالية، موضحًا لسبب:

لمنطقة: (السهول الشرقية والساحل الغربي) مزدهمة بالسكّن.

لسبب: اعتدال المناخ، قيام الصناعة وقيام التجارة.

لمنطقة: (السهول الوسطى) متوسطة الكثافة.

لسبب: الزراعة الواسعة ومنطق متوسطة الكثافة في المراعي.

لمنطقة: (شمال القارة) نادرة الكثافة السكانية.

لسبب: اصحاري الجليدية.

لحصة الثالثة: العلاقات الإماراتية مع الولايات المتحدة الأمريكية

الفهم والاستيعاب:

⊙ أفسر الآتي:

1. اهتمم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز علاقتها وشراكتها الإستراتيجية مع الولايات المتحدة الأمريكية:
 - الانفتاح على الثقافات والحضارات الأخرى.
 - تعميق أواصر الصداقة والتقارب.
 - يكرس لصور الإيجابية ودعم أجواء السلام والحوار العالمي.
2. تنامي حجم التبادلات التجارية بين دولة الإمارات وقارة أمريكا الشمالية:
 - العلاقات الوطيدة التي تجمع البلدين.
 - شمولية التبادل التجاري حيث يشمل (الطيران - الطاقة - البنى التحتية - العلاقات الثقافية والعلمية) .
 - تعد دولة الامارات أكبر مشغل لطائرة البوينج 777.

⊙ أجيب عن الآتي:

- أسجل أبرز التطورات التي شهدتها العلاقات الثنائية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وقارة أمريكا الشمالية.
- حوار السياسات الاقتصادية نتج عنه:
 - استضافة دبي للدورة الثالثة للقممة السنوية العالمية لريادة الأعمال.
 - تطبيق نظام التأشيرة الجديد الخاص بمواطني دولة الامارات العربية لمتحدة.
 - توقيع مذكرة تفاهم بين كل من مصدر ومجلس دبي الاقتصادي مع بنك الصادرات والواردات الأمريكي.

مهارات لتفكير:

- ⊙ أسجل نتائج انفتاح الدّول ولمجتمعت على بعضها.
- ترك الإجابة للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لمسة ابتكارية:

- ترك للمتعلّم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدرس الثالث قارة أستراليا



المحور

لجغرافيا

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطلب معرفة بالأرض وخصائصها، وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات لبشرية، كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين لمجتمعت لبشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التّعلّم



- « يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
- « يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على تنوع الأقاليم المناخية.
- « يحدد على خريطة أستراليا أبرز مظاهر لسطح.
- « يفسر التفاعل بين الاتسل والبيئة (الأنشطة الاقتصادية ومصدر الطاقة).
- « ي طرح موقف للنتقل حول الوجهات السياحية التي تجمع دولة الامارت وأستراليا.
- « يصمم تقريراً لأبرز مظاهر الشراكة الإماراتية الأسترالية.
- « يفسر التفاعل بين الاتسل والبيئة (الأنشطة الاقتصادية يمن العلاقات الإماراتية الأسترالية.

استراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- « الرئيسة: الحول والمناقشة - لتعلم التعاوني - لتعلم بالرمز - لتعلم الذاتي.
- « المساندة: تلخيص لمعلومات - لعصف الذهني - لربط بالواقع - لتفكير الإبداعي - قراءة لصور وتحليلها.

مهارات التّفكير العليا



« الإبداع.

« التركيب.
« إبداء الرأي.

« التحليل.
« انتقويم.

لحصة الأولى: قارة أستراليا «طبيعيًا»

لفهم والاستيعاب:

⊙ أكمل العبارات الآتية:

1. تطلّ أستراليا من جهة الشرق على المحيط المحيط الهادي، ويحدها غربًا المحيط الهندي، كما يحدها من جهة الشمال خليج كارينتاريا، ومن الجنوب الخليج الأسترالي الكبير.
2. أقرب الدول المجاورة لأستراليا من جهة الشمال غينيا الجديدة - أندونيسيا.
3. دائرة العرض الرئيسة التي تقطع أستراليا هي مدار لاجدي.
4. تتبع أستراليا عدّة جزر أهمها جزيرة تسمانيا.

⊙ أوظف الأطلس الإلكتروني، وأستعين (GOOGLE EARTH) لأرى صورة جوية لأستراليا،

وأشاركها مع زملائي في الصفّ عبر بوابة لتعلّم الذكي.
ترك الإيجاب للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لتطبيقات:

⊙ أتأمل الخريطة ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:



1. أسجّل الدلالة الرئيسة لتنوع الألوان في الخريطة: تنوع أشكال التضاريس.

2. أحدّد اللون السائد، ودلالته: اللون الأصفر - الصحاري والكثبان الرملية.

3. بالرجوع إلى مصادر المعرفة، أسجّل اسم البحيرة المشار إليها بدائرة حمراء. بحيرة تورنس.

4. أضع دائرة حول عاصمة أستراليا على الخريطة. التحديد على الخريطة الصماء

مهارات لتفكير:

⊙ أقرن بين السهل الساحلي الشرقي بدولة الإمارات العربية المتحدة، والسهل الساحلي الشرقي في أستراليا من حيث الامتداد والاتساع:

أوجه المقارنة	السهل الساحلي الشرقي بدولة الإمارات	السهل الساحلي الشرقي بأستراليا
الامتداد	طولي من الشمال للجنوب	من الشمال للجنوب على شكل قوس
الاتساع	ضيق	ضيق

⊙ أقرن بين المناخ الموسمي والمناخ الصحراوي الحار في أستراليا وفق معطيات الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	المناخ الموسمي	المناخ لصحراوي الحار
التوزيع الجغرافي	شمال أستراليا	وسط أستراليا
الخصائص المناخية	ارتفاع درجة الحرارة في فصل الصيف لجنوبي (يناير) والأمطر صيفية	حر صيف معتدل شتاءً وكمية الأمطار قليلة



لحصة الثانية: قارة أستراليا «بشرياً»

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجيب عما يأتي:

1. أصوغ تعريفاً مناسباً لمفهوم الأبرل الارتوازية.
أبرل تقوم برفع المياه الجوفية إلى السطح دون استخدام مضخة بتوافر مقدر مناسب من الضغط.
2. أسجل أسباب عدم انتظام توزيع سكن قارة أستراليا.
اختلاف التضاريس - اختلاف التربة - اختلاف الظروف المناخية

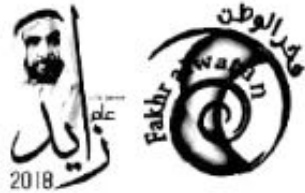
لتطبيقات:

⊙ أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة:

1. يقطن سكن أستراليا في الأقاليم **لمعتدلة** وتقل أعدادهم في المنطق **الجافة**.
2. لمحصول الرئيس في أستراليا هو **القمح**.
3. تصدر أستراليا دول العالم في أعداد **رؤوس الأغنم**، وتتركز تربيتها في **وسط وجنوب غرب أستراليا**.
4. تفتقر أستراليا إلى إنتاج **النفط**.
5. من مصادر الطاقة **لمتجددة** في أستراليا **لشمسية** و **الرياح** و **المائية**.
6. يعود تنوع الأنشطة الاقتصادية في أستراليا إلى **اتساع المساحة** - **تنوع الأقاليم المناخية**.

مهارات التفكير:

- ⊙ ماذا يمكن أن يحدث لو حصد الدول على إرساء دعائم التوصل والحوار الحضاري في علاقاتها الدولية؟
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



لحصة الثالثة: العلاقات الإماراتية - الأسترالية

الفهم والاستيعاب:

⊙ أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أفسر إيمان الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- العميق بإقامة علاقات خارجية مع الدول الأخرى.
 - جعل شعوب العلم أكثر تقارب وسعادة.
 - لتصبح دولة الإمارات العربية لمتحدة في مصف الدول الأكثر تقدما ورقيا.
2. أسجل مميزات التعليم في أستراليا.
 - أستراليا بلد يمتز بالأمن والحدثة وتعدد الثقافات وديموقراطية النظام السياسي.
 - لدى نظام التعليم الأسترالي معاهد معتمدة من قبل الحكومة.
 - تكاليف التعليم منخفضة.
3. أدر مظاهر الشراكة الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية لمتحدة وأستراليا.
 - تشجيع الاستثمار - قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة - الابتكار - القطاع المالي - السياحة - الطيران.

⊙ أضح أوجه العلاقات التي تربط دولة الإمارات العربية لمتحدة بأستراليا.

1. العلاقات التجارية:
 - أهم صادرات دولة الإمارات العربية لمتحدة إلى أستراليا. النفط
 - أهم واردات دولة الإمارات العربية لمتحدة من أستراليا. اللحوم والحيوانات
2. العلاقات السياسية:
 - مثل: علاقة صداقة وتعاون - اتفاقات مشتركة
3. العلاقات السياحية:
 - مثل:



لتطبيقات:

⊙ أستكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

1. من أبرز الجامعات الأسترالية التي فتحت فرعاً لها في دولة الإمارات العربية لمتحدة هي جامعة جامعة مونايش (تقبل الجامعة الصحيحة)
2. تحتل دولة الإمارات العربية لمتحدة المرتبة الخامسة عشر كأكبر شريك تجاري لأستراليا.

مهارات للتفكير:

- ⊙ أكتب توقعًا واحدًا يمكن أن يتحقق من جزاء الشراكة الإماراتية - الأسترالية. تترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.
- ⊙ أتخلى أنني أحد الدارسين الإماراتيين في إحدى الجامعات الأسترالية العريقة بتخصص لتكشاف الفضاء الخارجي. أحدد البرلمج والمشاريع التي سأقدمها لأبناء وطني لتشجيعهم وجذبهم لدراسة هذا التخصص. تترك للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



مدخل لوحة الثانية

زايد: الحضارة والريادة

الدرس الأول

جولات ميدانية
للشيخ زايد - رحمه الله -

الدرس الثاني

الأندلس كنوز معمارية

الدرس الثالث

الإمارات
(الابتكار وريادة الأعمال)

الدّرس الأوّل جوهت ميدانيّة للشّيخ زايد رحمه الله-



المحور

التاريخ

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر الطّلب معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعت الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر الطّلب فهماً لأنماط الثّبت ولتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، وتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

نواج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
« يشرح الخصائص الطبيعيّة لدولة ولبشرية لدولة الإمارات.
« يتعرف التاريخ الحديث لدولة الإمارات العربيّة لمتحدة.
« يستنتج العوامل التي سلّدت على نمو الاقتصادي.
« يتعرف مفهوم المواطنة الصالحة الذي تصف بها الشيخ زايد.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرئيسة: الحوار والمناقشة - اتعلم التعاوني.
« المساعدة: لتعلم بالرّمز - لعصف الذهني - حل لمشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - اتدريس المتمايز - اتعلم الفردي - لتعلم بالأقران - التوصل لللفظي - خريطة المفاهيم - لبحث والاكتشاف - لعب الأدوار - لتفكير الناقد - الاستنتاج.

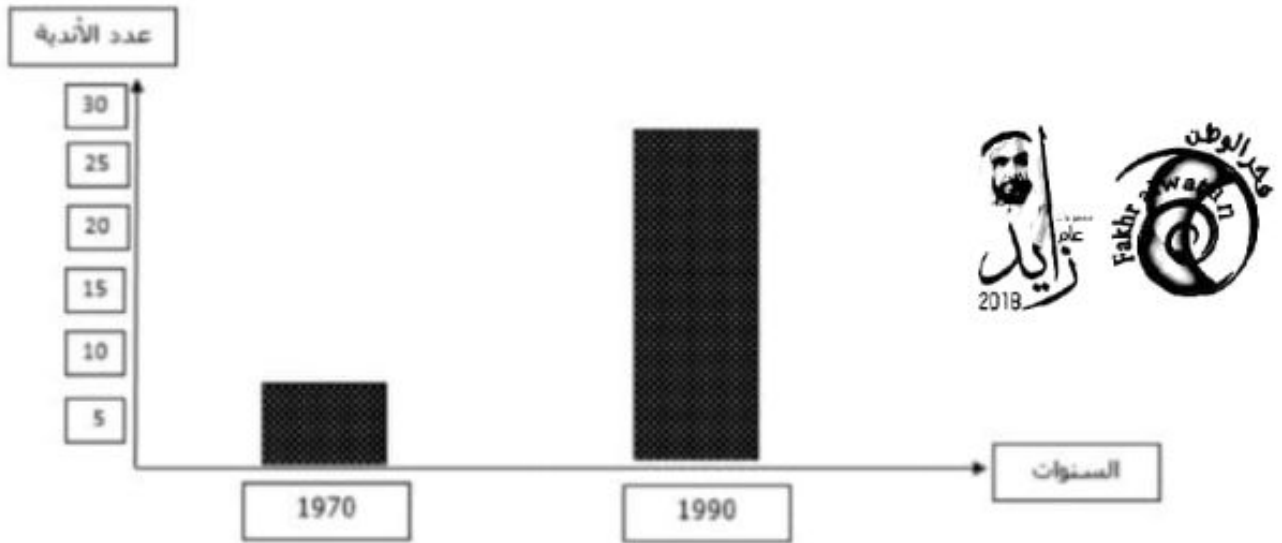
لحصه الأولى: أولاً: إمارة أبوظبي

لفهم والاستيعاب:

- ⊙ أسجل أبرز الإجراءات التي اتخذها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لتشجيع الزراعة عند توليه الحكم.
 - الاعتناء بلخضرة والزراعة.
 - أمر بغرس الأشجار على (الكورنيش) بأبوظبي.
 - تكريمه لكل ساعي لإحضرارها.
- ⊙ لستنتج الخصال الحميدة التي تصف بها لمغفور له بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.
 - العطاء - الإصرار - التفاني - الإخلاص - حب الخير.

لتطبيقات:

- ⊙ اوسم مخططاً بيانياً العدد الأندية الرياضية في كل من سنة 1970، 1990 م؟



لمسة ابتكارية:

- ⊙ أنشئ مدونة تعليمية بالتعاون مع الزملاء وإدبلج صور لمدينة أبوظبي عند تولي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- مقاليد الحكم في فترة السبعينات والتسعينات، مسجلاً أوجه الاختلاف فيها.
 - ترك الإيجاب للمتعلم، وبتابعة وإشراف المعلم.

لحصة الثانية: ثانيًا: دبي والشارقة وعجمان

الفهم والاستيعاب:

⊙ أصوغ تعريفات مناسبة للمفاهيم ولمصطلحات الآتية:

1. المنح: عبارة عن أموال منحها الشيخ زايد -رحمه الله- لتمكين المواطنين من بناء منازلهم السكنية.
2. مشروع متحف المستقبل: مبادرة فريدة من نوعها أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- بهدف لتكشاف مستقبل العلوم، والتكنولوجيا، والابتكار. افتتح متحف المستقبل أبوابه للمرة الأولى أمام الجمهور في معرض أقيم على هامش القمة العالمية للحكومات 2016، ومن المقرر أن يتم افتتاح المتحف عام 2019.

⊙ أستخلص أهم الأعمال التي قلم بها الشيخ زايد -رحمه الله- في إمارتي دبي والشارقة.

1. أمر بإنشاء طريق معبد إضافي يصل بين إمارتي أبوظبي ودبي.
2. في السبعينات قدم الشيخ زايد رحمه الله أراضي زراعية لسبعين عائلة محتاجة من الشارقة.
3. أمر بزيادة القروض التي كانت قد أعطيت لتمكين المواطنين من بناء منازل سكنية لهم ولعائلاتهم.

لتطبيقات:

⊙ أكتب تقريرًا عن زيارة قمت بها للمعلم إماراتي مدعمًا تقريرتي بالصورة.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لمسة ابتكارية:

⊙ أبحث في مصادر المعرفة لمختلفة عن أسماء الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة،
وذكر مناقبهم وكفاحهم عبر الإذاعة المدرسية.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



لحصة الثالثة: ثالثاً: أم القيوين ورأس الخيمة والفجيرة

الفهم والاستيعاب:

- ⊙ اكتب اثنين من أعمال الشيخ زايد رحمه الله بمدنيتي رأس الخيمة والفجيرة.
 1. في رأس الخيمة والفجيرة تبين للشيخ زايد النقص في المناطق السكنية ما زالت من المشكلات الملحة فأمر ببناء أربع مائة وحدة سكنية جديدة. وأمر بعدها بأشهر بإضافة خمسمائة وحدة إضافية.
 2. في الثلاثين من ابريل عام 1985م قام المغفور له الشيخ زايد بزيارة منطقة السدود بالطويين، حيث تفقد السدود التي أمر بتنفيذها في المنطقة، وأمر بإعفاء المزارعين والصيادين من 50% من الديون المستحقة عليهم.



- ⊙ أسجل أهم فوائد السدود.
 - ري الأراضي الزراعية.
 - دو أخطار الفيضانات.
 - حماية التربة من الإبحراف.

لتطبيقات:

- ⊙ اوسم خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة محدداً عليها التالي: العاصمة دبي، الشارقة، عجمان، بحر عمان.



لمسة ابتكارية:

- ⊙ أصمم مبادرة ابتكارية لتنفيذها في عام زايد في عام زايد 2018م
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

الدّرس الثّاني الأندلس كنوز معماريّة



المحور

التاريخ

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعيّة

المعيار



« يظهر الطّلب معرفة بكيفية تأثير لشخصيات والأحداث ولتطورات المهمة ودورها في تشكيل لمجتمعت الأخرى في لمنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي موقع مختلفة كما يظهر الطّلب فهمًا لأنماط الثّبت ولتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، وتفسيرات لمتعلقة بهذه العلاقات.

نواج التّعلّم



« يتعرف المفاهيم ومصطلحات الواردة في الدرس.
« يشرح الخصائص الطبيعيّة للأندلس.
« يوضح أهم الأحداث التاريخيّة في عصر الأندلس.
« يشرح العلاقات المتبادلة بين الأمارات ولدول الصديقة (اسبانيا).

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



« الرّئيسة: الحوار والمناقشة - لتعلم التعاوني.
« المساعدة: لتعلم بالرّمز - لعصف الذّهني - حل لمشكلات - خريطة المفاهيم - لعب الأدوار - تدريس المتمايز - لتعلم الفردي - لتعلم بالأقران - التوصل لللفظي - خريطة المفاهيم - لبحث والاكتشاف - لعب الأدوار - لتفكير الناقد - الاستنتاج.

مهارات التّفكير العليا



لحصه الأولى: أولاً: إمارة أبو ظبي

الفهم والاستيعاب:

⊙ أكمل الجدول التالي:

الاقاليم المناخية لشبه جزيرة أيبيري	التوزيع الجغرافي	الخصائص المناخية
مناخ لبحر المتوسط	يسود الجهات الشرقية والجنوبية	الشتة ممطر والصيف حر جاف
مناخ غرب أوروبا	يسود الجهات الشمالية والشمالية الغربية	أمطاره في معظم الفصلي وتغزر شتاءً.

لتطبيقات:

⊙ أصمم مخططاً ذهنياً لأسباب تفكك لمجتمع الأندلسي:



لمسة ابتكارية:

⊙ لبحث في مصادر لمعرفة لمختلفة عن اتفاقية (لشنغن)، وأبن دوري كسفير لوطني خلال زيارتي لأحدى هذه الدول .
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



لحصة الثالثة: ثالثاً: أم القيوين ورأس الخيمة ولجيرة

الفهم والإستيعاب:

⊙ أفسر لستخدام العمارة العربية الإسلامية معالجت صديقةً للبيئة.
لتخفيف التلوث.

⊙ أشرح آلية عمل نافورة الأسود.

للنافورة حوض مستدير محاط بأثني عشر أسداً منحوتة من الرخام يصل الماء إليها بأقنية تحت الأرض في نظام مؤقت بدقة يأتيها من الجبال المحيطة بها حتى تنسب من أفواه الاسود وكل ساعة يخرج الماء من فم كل أسد منها على التوالي.

مهارات للتفكير:

⊙ أسجل نتلج اهتمام دولة الإمارات العربية لمتحدة بالعمارة.

بناء صروح شلمخة من المباني تنافس أرقى الدول عمارة وفن، كمسجد الشيخ زايد رحمه الله، وبرولز دبي الذي اتسمت بأعمق هندسية راقية وشلمخة كشمخ نخلة تمت جذورها في أرض الإمارات الطيبة.

لمسة ابتكارية:

⊙ أبحث من خلال مصادر لمعرفة عن ثلاثة مبل تمثل نقلةً نوعيةً في العمرن تشهدها دولة الإمارات العربية لمتحدة مصمماً مبنى معمارياً ذا طبع ابتكاري.
ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.



الدرّس الثالث الإمارات (الابتكار وريادة الأعمال)



المحور

القتصاد

عدد الحصص

3

المجال

لدراسك الاجتماعية

المعيار



« يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور لحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواج التعلم



« يتعرف المفاهيم ولمصطلحات الواردة في الدرس.
« ينقش مجالات الابتكار.
« يوضح العلاقة بين الابتكار وريادة الأعمال.
« يحدد مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالابتكار وريادة الأعمال.
« يتبع مظاهر الاحتفل بشهر الابتكار.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلم



« الرئيسة: الحور والمنقشة - لتعلم التعاوني.
« المساندة: لتعلم بالرمز- لعصف الذهني- حل لمشكلات- خريطة المفاهيم- لعب الأدوار- لتدريس المتمايز- لتعلم الفردي
- لتعلم بالأقران- لتوصل للفظي خريطة المفاهيم- لبحث والاكتشاف- لعب الأدوار- لتفكير الناقد- الاستنتاج ..

مهارات التّفكير العليا



لحصة الأولى: مفهوم الابتكار وريادة الأعمال

الفهم والإستيعاب:

⊙ أحدّد لمقصود بالمفاهيم ولمصطلحات الآتية:

1. الإبتكار: الطرق أو الأساليب الجديدة لمختلفة أو البعيدة عن التقليد التي تستخدم في عمل أو تطوير الأشياء والأفكار وهو عملية عقلية تعبر عن التغيرات الكمية والجوهرية في التفكير وفي الإنتاج أو المنتجات وفي العمليات أو طرق وأساليب الأداء وفي التنظيمات والهياكل.
2. ريادة الأعمال: هي جملة الخصائص وأنواع السلوك المتعلقة باختيار الأعمال ولتخطيط لها وتنظيمها وتحمل مخطرها وتحتاج إلى الإبداع في إدارتها.

لتطبيقات:

⊙ أوسم مخططاً ذهنياً لمجالات الإبتكار.



لمسة إبتكارية:

- ⊙ بالتعاون مع زملاء لصفّ وعلم المادة نعدّ معرضاً يهتم على ابتكارات مدرستيّة ونربطه برؤية دولة الإمارات العربيّة لمتحدة 2021م.
ترك الإيجابيّة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

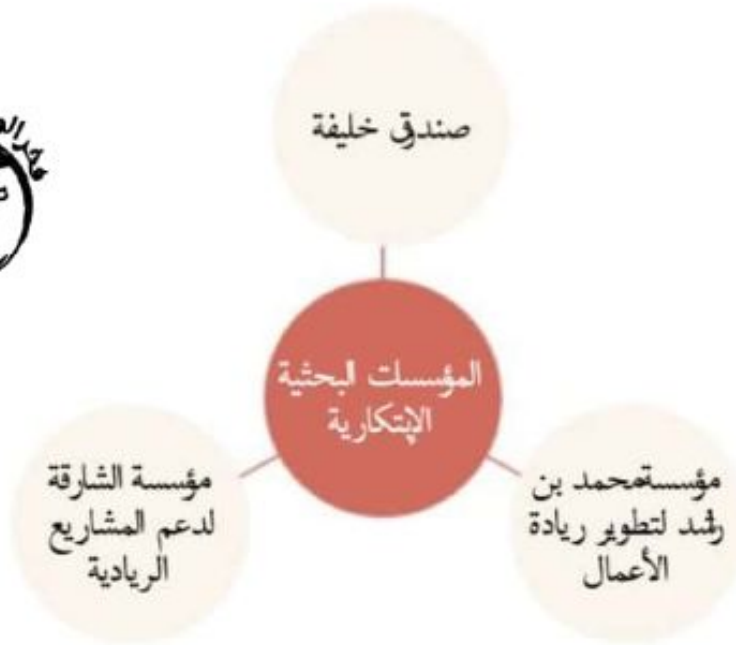
لحصة الثانية: نماذج إماراتية في مجال الابتكار وريادة الأعمال

الفهم والإستيعاب:

- ⊙ أضح أربعاً من إنجازات دولة الإمارات العربية لمتحدة في مجال الابتكار.
- تضمين الإبتكار ضمن القطاعات الوطنية كالفضاء والطاقة لمتجددة والنقل.
- إطلاق المبادرات بوزارة التربية والتعليم لدعم لمبتكرين وإكسابهم مهارات القرن 21.
- دعم البرمج الإماراتية للمبتكرين كصندوق خليفة.

لتطبيقات:

- ⊙ أصمم مخططاً ذهنياً للمؤسست البحثية والمعاهد التقنية التي تعزز الإبداع والابتكار.



لمسة إبتكارية:

- ⊙ في ضوء توجهات دولة الإمارات العربية لمتحدة الرائدة في مجال الطاقة النظيفة أبحث في مصادر لمعرفة لمختلفة عن مدينة (مصدر)، وأعدّ عرضاً تقديمياً عنها، وأعرضه على زملائي في الصفّ بإشراف معلمي.
- ترك الإجابة للمتعلم، وبمتابعة وإشراف المعلم.

لحصة الثالثة: الابتكار وريادة الأعمال في خدمة دولة الإمارات

الفهم والإستيعاب:

⊙ أكمل الجدول التالي:

مبادرات شهر الابتكار	أهدافه	يطلق على شهر فبراير
مبادرة لمبتكر الرائد، ولمفكر لمبدع، وصلح التغيير، ولمفكر الملهم، بهدف إبراز دور لمغفور له الشيخ زايد.	<ul style="list-style-type: none">• تمكين لمبتكرين والموظفين من الحكومة والجهات والمشاركين من جميع فئات لمجتمع من الاطلاع على الفعاليات وزيارة ماتقدمه الجهات المشاركة.• الإحتفاء بالابتكار ولمبتكرين وتعزيز ثقافة الابتكار في لمجتمع	شهر الابتكار

⊙ أوضح أبرز أهداف مؤسسة الشيخ محمد بن راشد لتطوير ريادة الأعمال. تطوير قادة المستقبل، إنشاء مجتمع قائم على المعرفة من خلال تعزيز تميز الأعمال وتمكين رواد الأعمال العرب من الإبداع، تسهيل توفير فرص العمل في المنطقة.

مهارات لتفكير:

⊙ أبقى أبرز نتلج مبادرات وزارة التربية والتعليم في مجال الابتكار.

- مبادرة سفراء الابتكار.
- تطوير المناهج ولخصافة مواد لتصميم الإبداع والابتكار وإدارة الأعمال.
- تدريب لمتعلمين على رفع حصيلتهم المعرفية من خلال مناهج وزارة التربية والتعليم التي تنمي ثقافة الابتكار.

لمسة ابتكارية:

⊙ أبحث في لشبكة لعنكبوتية وموقع التوصل الإلكترونية، وأصمم جدولاً عن أهم القطاعات الوطنية المعنية بالابتكار وبنماذجه في دولة الإمارات العربية لمتحدة. ترك الإيجاب للمتعلم، وبتابعة وإشرف المعلم.

