

P. 0	2. 2	0. 2	2. 2	1. 1
0. 1	2. 9	P. 1	0. 2	0. 7
0. 10	0. 12	2. 13	2. 14	2. 11
P. 15	0. 19	2. 18	2. 15	P. 17
P. 20	2. 22	0. 23	2. 24	0. 21
2. 25	0. 29	P. 28	2. 25	2. 27
2. 30	0. 32	P. 33	P. 34	0. 31
		38	2. 35	0. 37

٣٤. جميع من مراحل بناء الفريق عادة ..

٢. تكوين الفريق ب. الاستراتيجية ج. المخرجات د. تطوير الادار

٣٥. المكمل هو من امد ادوار بلين Belbin من نقاط قوته هو:

٢. مفاد، فنم ب. لديه عقل مستقل ج. مفاد، ديلوماكي د. متجرب ومفاد الكماله
مفاد، مجتهد

٣٦. المنسق هو من امد ادوار بلين Belbin من نقاط الضعف هو:

٢. متفائل بشكل مفرط ب. مرادف ج. استغرائي د. غير مرن

٣٧. الموجهات المؤسسة التعليمية وادارها هي:

٢-١ رسالة ب. الخطة ج. الرؤية د. المهمة

٨. أحد العوامل التي تساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي:

- أ. وجود مناهج للتغيير
- ب. الوجود في توزيع المسؤوليات والقيام
- ج. توفير لمعادير اللازمة لدعم التغيير
- د. إزالة التباين أو التمارسات المتناقضة

٩. عملية استحداث العادات التي تعمل على طاعة الموارد المتاحة في المدرسة مع الزعماء والتدريبات هي أساس عملية:

- أ. صياغة الرؤية
- ب. اشتقاق رسالة
- ج. التنفيذ الإجرائي
- د. تقييم البرنامج

١٠. الممثل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلبين (Belbin) ومن جوانب قوته أنه:

- أ. مفكر، مخطط
- ب. مآخذ، دينايل
- ج. باحث عن المعرفة
- د. مبدع، غير تقليدي

١١. الفرق التي تعمل على إنتاج نتائج معينة بالاعتماد على آرائهم وتخطيهم هي:

- أ. الفرق الافتراضية
- ب. الفرق الوظيفية
- ج. الفرق لمسيرة ذاتية
- د. فرق المحكمات

١٢. أحد الخيارات الرئيسية لاختيار من العناصر الأربعة الرئيسية لعملية التعلم:

- أ. دور المعلم
- ب. الأهداف والمحتوى
- ج. دور المجتمع المحلي
- د. البنية التحتية والموارد البشرية

١٣. وصف الخطوة ما بين الوضع الحالي والوضع المطلوب بهدف:

- أ. تحديد الحلول المتاحة
- ب. تقسيم المهام لمشكلة
- ج. تحديد أسباب المشكلة
- د. تحديد تعريف المشكلة

١٤. المخاطرون الذين يبرزون في العملية لتجريب الامتياز الجديد هم:

- أ. الجذريون
- ب. المبادرون
- ج. المقاومون
- د. المستكشفون

١٥. أحد أنماط التي لا تهتم بالعلامات في أواخر النزعات هو النمط:

- أ. الكدر
- ب. القوي
- ج. الهادئ
- د. الماوم

١٦. أحد الأفعال يتجنب النزاع عنه طريق البياهل في إدارة النزاعات هو لفظ
١٧. المخالفة الآتية لجميع منه كفايات القائد ماكد :
١٨. أي من العبارات الآتية لا تعتبر من تحليل SWOT " يتقبل الإي " .

١٩. أي الخيارات الآتية لا تعد من أسباب ظهور الأخطاء الاستراتيجية عند الطلبة .
٢٠. طبيعة المفاهيم ب . الفروق الفردية ج . نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف د . اعتماد الطلبة على الحفظ الآلي .

٢١. إنتاج الوثائق ب . إدارة البيانات ج . المحاكاة و المفهومة د . تحليل كبدان البركرونية

٢٢. نشاط عقلي مركب وحادث ، محكوم بقواعد المنطق ، الاستدلال وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استناداً الى معايير مقبولة هو
٢٣. اتخاذ القرار ب . التفكير الناقد ج . تحديد مشكلات د . التفكير الإبداعي

٢٤. يميز المنهاج الجديد بالمقارنة مع المنهاج القديم بأحد الأمور الآتية :
٢٥. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج ب . الموارد الدراسية فقط خطة و مصدر الكتاب المقرر ج . المنهاج معد منه بين يتم صياغته في الموارد الدراسية د . طريقة التدريس يتم بالاستشارة و الوسائل و الأدوات المتنوعة

٢٦. الارتباط بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة الكيانية هو من أبرز خصائص التعلم :
٢٧. كيف قررتم تقسيم المسؤوليات فيما بينكم (هو من الأمثلة التي يمكن طرحها أثناء التدريس فهذه محور :
٢٨. الفهم ب . الاستنباه ج . الملكية د . توضيح المهمة

١- استخدام الالهام واللوحات ، الصور ، الخرائط ، الطباعة باستخدام الحاسوب ، P :
أ. نفس مركبة ب. مادية ج. معرفية د. تحليلية

٢. مرحلة انتركان (It z k an) الذي يؤدي فيها استخدام رسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير شامل في نظام التعليم ، ويمكن القيام بعملية النظام التعليم دون استخدام هذه الرسائل هي :
أ. مرحلة الاستبدال ب. مرحلة الانتقال ج. مرحلة التحول د. مرحلة التطوير

٣. نموذج ساندريش و (TELLE) يستخدم لـ :
أ. لتدريس الطلبة المتفهمين ب. تقديم تنفيذية الراجعة ج. معالجة لإضطرابات شائعة د. لاختبار ما ذكر

٤. عند دمج فادشيت دامتيت على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كدمج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن أو ما يسمى بـ :
أ. التكامل الرأسي ب. البناء الكلي ج. التكامل اللولبي د. التكامل الانعكاسي

٥. سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يقرر من ليس يريد استنباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي توفيق لـ :
أ. التفكير ب. الممارسة ج. المعرفة د. التنفيذ الراجعة

٦. فكر ، الحمل مع زميلك ، شارك زملاؤك ، هي من استراتيجيات :
أ. لاستقصاء ب. لتعلم فهم الجماعات ج. حل مشكلة د. التعلم المباشر

٧. رتب عمليات نموذج ساندريش للتنفيذ الراجعة :
أ. تعزيز ، التجميع ، التعاليم ب. التجميع ، التعاليم ، التعزيز ج. التعزيز ، التعاليم ، التجميع د. التعاليم ، التعزيز ، التجميع

٢٥. يصح لدى الفرد مقاومة للتغير في احد طرفي التغير الاربع الاتية :
٢. الرضا ب. التمرن ج. الارشاد د. التمدد

٢٦. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاحتياجات ثم مرحلة
٢. تحديد الحلول المتاحة ب. تقسيم المشكلة ب. تحديد اسباب المشكلة د. تحديد تعريف المشكلة

٢٧. ميا سراجا وز الحدود بين المواضيع الدراسية هي :
٢. دور المعلم ب. دور الطالب ج. الاهداف والمحتوى د. الموارد البشرية المتاحة

٢٨. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام محددة هي
٢. الوظيفية ب. الاستراتيجية ج. المشاركة د. الجسر ذاتيا

٢٩. مراحل انزكان (Itzkan) هي :

٢. الاستقبال، الانتقال، الاستمرار ب. الاستقبال، الانتقال، التحويل
ج. البدء، الانتقال، التحويل د. البدء، التهيئة، الاستمرارية

٣٠. غرفة التغير التي فيها يقوم المتغير بجمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب هي :
٢. التمرن ب. التمدد ج. الرضا د. الارشاد

٣١. احد الأنشطة التي ليست من أنشطة اولياء الأمور في المدرسة :
٢. التواهي ب. الأنشطة التوعوية ج. العمل التطوعي د. اتخاذ القرار

٣٢. من أنشطة مجالس الطلبة اللاصفية :

٢. ضبط سلوك الطلبة ومعالجة المشكلات غير المرغوبة ب. زيادة دور رعاية الأيتام والمسنين
ج. المهرجانات والمسابقات د. الموسيقى والمطالعة

٣٣. المئات الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الامتثال والادوات
وساكن نفسية مثل التواهي والتفاعل بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم :
٢. بيئة التعلم بالمدرسة ج. الاداء د. التحصيل

١- استخدام الاطلس واللوحات والصور والخرائط والطباعة باستخدام الحاسوب مهارة:
أ. نفس حركية ب. مهارية ج. معرفية د. تحليلية

٢- مرحلة اتركان الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم او التعليم بدون استخدام هذه الوسائل هي:
أ. مرحلة الاستبدال ب. مرحلة الانتقال ج. مرحلة التحول د. مرحلة التطوير

٣- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدم لـ :
أ. لتدريس الطلبة المتفوقين ب. تقديم التغذية الراجعة ج. معالجة الأخطاء الشائعة د. لا شيء مما ذكر

٤- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كمنهج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن الأساسي يسمى:
أ. التكامل الرأسي ب. البناء الحلزوني ج. التكامل اللولبي د. التكامل الأفقي

٥- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس ، تعريف لـ:
أ. التفكير ب. المهارة ج. المعرفة د. التغذية الراجعة

٦- فكر ، اعمل مع زميل ، شارك زملائك ، هي من استراتيجيات :
أ. الاستقصاء ب. التعلم ضمن جماعات ج. حل المشكلة د. التعلم المباشر

٧- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة.
أ. التعزيز، التشجيع، التعليمات ب. التشجيع، التعليمات، التعزيز ج. التعزيز، التعليمات، التشجيع د. التعليمات، التعزيز، التشجيع

٨- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج:
أ. التجميع ب. الأثراء ج. تسريع د. ارشاد

٩- تعرف الاجازة العارضة بأنها:
أ. اجازة بأجر لمدة اسبوع ب. تنتهي بانتهاء السنة المالية ج. تنتهي بانتهاء السنة الدراسية د. اجازة لمدة يومان

١٠- يعد ملف الانجاز لـ :
أ. التعليم ب. التعلم ج. التقييم د. القياس

١١- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الافكار وبعض التنبؤات ، هي:
أ. التعلم التعاوني ب. تعلم ذاتي ج. تدريس مباشر د. تعلم بالاكشاف

١٢- المهارات النفسحركية تعلم الاداء فيما عدا:
أ. الحسية ب. الانعكاس ج. العملية د. القرائية

١٣- فيما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة ادارة الصف:
أ. تنوع النشاط المدرسي وتوفير مجموعة نشاطات متعددة
ب. التنوع في اساليب التواصل والتدريس مع المتعلمين
ج. تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي
د. التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

١٤- اي مما يلي يعد من الغايات العامة للمنهج:
أ. معرفة كيفية تطور التعلم
ب. أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية
ج. يطبق قواعد كان وأخواتها دون أخطاء
د. أن يتعرف على أنواع التفاعلات

١٥- اي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى:
أ. الاستقبال القائم على الحفظ
ب. الاستدلال الاستنباطي
ج. الاستدلال الاستقرائي د. الاستقبال القائم على الحفظ

١٦- الاستراتيجيات الاتية تساعد التلاميذ على الملاحظة، وتكوين الأفكار، وافترض بعض التنبؤات حولها
أ. التعلم التعاوني ب. التعلم الذاتي ج. التدريس المباشر د. التعلم بالاكتشاف

١٧- كثيرا ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل هذه المفاهيم البديلة هي
أ. العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس
ب. التقييم المستمر أثناء عرض الدرس
ج. استمرارية الخبرات التعليمية
د. شمولية المعرفة العلمية المقدمة

١٨- أحد العوامل التي تساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب مراحل فولان للتغيير هي: (Fullan)
أ. وضوح منهجية التغيير
ب. توفير المصادر اللازمة لدعم التغيير
ج. الوضوح في توزيع المسؤوليات والمهام د. إزالة التنافس أو الممارسات المتناقضة

١٩- عملية اتخاذ القرارات التي تعمل على مواءمة الموارد المتاحة في المدرسة مع الفرص والتحديات هي اساس عملية:
أ. صناعة الرؤية ب. التخطيط الاجرائي
ج. التخطيط الاستراتيجي د. الرسالة

٢٠- الفرق التي تعمل على انتاج صنع معين بالاعتماد على ادارتهم وتخطيطهم هم ، هي:
أ. الفرق الافتراضية ب. الفرق الوظيفية
ج. الفرق المسيرة ذاتيا د. فرق حل المشكلات

٢١- احد الخيارات الاتية لا يعتبر من العناصر الاربعة الرئيسية لعملية التعلم:
أ. دور المعلم
ب. الاهداف والمحتوى
ج. دور المجتمع المحلي
د. البنية التحتية والموارد المدرسية

٢٢- يتم وصف الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:
أ. تحديد الحلول المتاحة
ب. تقييم أهمية المشكلة
ج. تحديد اسباب المشكلة
د. تحديد وتعريف المشكلة

٢٣- المخاطرون الذين يبرزون في الطليعة لتجريب الاشياء الجديدة هم:
أ. مبادرون
ب. متقدمون
ج. المستكشفون
د. الجديون

٢٤- احد الانماط الذي لا يهتم بالعلاقات في ادارة النزاعات هو النمط:
أ. الحذر
ب. القوي
ج. الهادئ
د. المساوم

٢٥- ما هي وسائل التقويم؟
أ. أنواع الاختبارات المختلفة وتركز على الكم
ب. عمليات أخرى (عمليات يغلب عليها الكيف وتهتم بسلوك التلميذ في مواقع أخرى غير مواقع الاختبار)

٢٦- اثناء قيام القائد ببناء قائمة المهام وتحديد الاولويات فإن العمل الذي يأخذ الاولوية في الانجاز هو العمل الذي يتصف بأنه:
أ. عاجل وغير مهم
ب. مهم وغير عاجل
ج. عاجل ومهم
د. غير مهم وغير عاجل

٢٧- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
ب. طرح الاسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقذوة للمعلمين في سلوك المستهدف
د. توضيح اهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

٢٨- من الطرق الحديثة في تقييم اداء العاملين:
أ. الوقائع الحرجة
ب. طريقة الاختيار الاختياري
ج. توزيع الاستبانات
د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة

٢٩- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:
أ. البيانات الاساسية
ب. المعلومات
ج. المدخلات لنظام المعلومات
د. استجابة الافراد للاستبانات

٣٠- اي العبارات الاتية لا تعد من (تحليل SWOT):
أ. نقاط القوة
ب. نقاط الضعف
ج. الفرص المتاحة
د. نتائج الخطة المتوقعة

٣١- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

أ. إعطاء المرأة حقوقها

ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والادوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول الى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.

ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.

د. ان يفهم الشخص ان للذكور والاناث ادوار ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الادوار والمهام او لا يجب تغييرها.

٣٢- احد الخيارات الاتية لا يعد من اسباب ظهور الاخطاء الشائعة لدى الطلبة:

أ. طبيعة المفاهيم

ب. الفروقات الفردية

ج. نقص خبرة الطلبة في استخدام (المعارف)

د. اعتماد الطلبة على الحفظ الالي (للمعارف)

٣٣- نشاط عقلي مركب وهادف محكوم بقواعد الاستدلال وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استنادا الى معايير مقبولة هي:

أ. اتخاذ القرار

ب. التفكير الناقد

ج. حل المشكلات

د. التفكير الابداعي

٣٤- يتميز المنهاج الجديد بالمقارنة مع المنهاج القديم باحد الامور الاتية :

أ. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج.

ب. المواد التدريسية منفصلة ومصدرها الكتاب المقرر

ج. المنهاج معد من قبل متخصصين في المواد التدريسية

د. طريقة التدريس تهتم بالانشطة والوسائل والادوات المتنوعة

٣٥- تشتمل مهارات التكامل والدمج:

أ. التمثيل والاسهاب

ب. الترميز والاستدعاء

ج. التلخيص واعادة البناء

د. الاثبات والتعرف على الأخطاء

٣٦- الارتباط بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة الحياتية هو من ابرز خصائص التعلم:

أ.

ب. الواقعي

ج. التعاوني

د. المتسارع

٣٧- يفيد توظيف المؤتمرات المرئية في التعليم في:

أ. توفير مصادر للمعلومات

ب. اكساب الطلبة مهارات التقييم

ج. تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني

د. الاتصال المباشر مع الخبراء والمسؤولين

٣٨- كيف قررتم تقسيم المسؤوليات فيما بينكم؟ هو من الاسئلة التي يتم طرحها اثناء التدريب ضمن (.....) :

أ. الفهم

ب. الانتباه

ج. الملكية

د. توضيح المهمة

٣٩- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من:

أ. ثلاثة مكونات

ب. اربعة مكونات

ج. خمسة مكونات

د. سبعة مكونات

٤٠- " القرار الذي يمكن ان يؤيده كل شخص في المجموعة ،وقد لا يكون هو الخيار الاول للجميع ولكنه

بدرجة كافية للاتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع "

النص السابق هو تعريف للقرار:

أ. الاداري

ب. بتصويت الاغلبية

ج. بالاجماع

د. بالتفويض

٤١- يحرص احد الاساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ويعاقبهم على اخطائهم فأى مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس:
أ.المعرفة ب.السلوكية ج.البنائية د. الكلية

٤٢- استخدام اساليب وادوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى:
أ.التعليم الذاتي ب. التعليم العادل ج.تحقيق الثبات د.يدعم تحقيق الاهداف

٤٣- يستخدم احد انواع الاسئلة التالية لتنمية قدرة الطلبة على حل المشكلات وهو:
أ.التقويمية ب.الاسفهامية ج. التفكير د. السابرة التوضيحية

٤٤- شرح المشكلة للطلبة هو من جزئيات احدى خطوات التعلم المبني على حل المشكلات وهي:
أ.الاعداد ب. التنفيذ ج. التقويم د. التوجيه

٤٥- تعريف المشكلة ووضع الاهداف هما من مهارات:
أ.التذكير ب. التركيز ج. التقويم د.تنظيم المعلومات

٤٦- ان يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صيغة هذا الهدف:
أ.جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة
ب. دقيقة لانها لاتصف نشاط التعلم
ج.عامة لانها تعبر عن هدف تربوي عام
د. شاملة لانها تعبر عن هدف تعليمي شامل

٤٧- من عيوب الاسئلة الموضوعية:
أ.صعوبة تصحيحها ب. عدم شموليتها للمحتوى
ج. الذاتية في التصحيح د.صعوبة اعدادها

٤٨- تشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم ان يخطو رسم بياني لذلك ، هذا النوع يعبر عن:
أ.التطبيق ب.الفهم ج.المعرفة د.التحليل

٤٩- من خصائص الاسئلة المغلقة أنها :
أ.تحفز علة التفكير والتأمل
ب. اسئلة توحى بالاجابة
ج.الاجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د.مقيدة عند البحث عن الحقائق.

٥٠- عندما يطلب معلم من طلبته مهمات تقوم على انتاج مجسم لبركان تعتبر هذه مهمات:
أ.التحليلية ب. الاقناع ج.التصميم د.اصدار الحكم

٥١- تبرز اهمية الاساس النفسي في بناء المنهاج ب:
أ.اختيار محتوى المنهج وترتيبه
ب.تخطيط المنهاج
ج. تحويل القيم والاتجاهات
د.وضع اهداف المنهاج

٥٢- المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الاثاث والادوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة انفسهم يسمى :
أ.بيئة التعلم ب.المدرس ج. الادارة د. التخطيط

٥٣- من أنشطة مجالس الطلبة اللاصفية :

أ. ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة

ب. زيارة دور رعاية الايتام والمسنين

ج. المهرجانات والمسابقات

د. الموسيقى والمطالعة

٥٤- احد الانشطة الاتية ليست من أنشطة مشاركة اولياء الامور في المدرسة :

أ. التواصل ب. الانشطة التوعوية ج. العمل التطوعي د. اتخاذ القرار

٥٥- غرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب ، هي:

أ. النكران ب. التجديد ج. الرضا د. الارتباك

٥٥- من مراحل اتركان (Itzkan) هي:

أ. الاستبدال ، الانتقال ، الاستمرارية ب. الاستبدال ، الانتقال ، التحول

ج. البدء ، الانتقال ، التحول د. البدء ، التطبيق ، الاستمرارية

٥٦- تهيئة مواقف تربوية تجعل الطلبة اكثر قدرة على مواجهة حياتهم اليومية:

أ. الانشطة اللاصفية ب. الانشطة الصفية

ج. استراتيجيات التدريس د. المقرر الدراسي

٥٧- دمج موضوع المثنى في صفي الثامن والتاسع الاساسيين مثال على :

أ. التكامل الرأسى ب. التكامل الافقي ج. التكامل المتشعب د. التكامل المترابط

٥٨- من ادوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات :

أ. برمجيات انتاج الوثائق ب. برمجيات ادارة البيانات

ج. نظم المعلومات الجغرافية د. جميع ما ذكر

٥٩- الاسئلة التي تتطلب مستويات التفكير العليا هي :

أ. الاسئلة المغلقة ب. الاسئلة المفتوحة

ج. الاسئلة اليجابية د. الاسئلة الموضوعية

٦٠- من الادوات التالية تفيد اكثر من الاخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم:

أ. اختبار تحصيلي ب. مقياس اتجاه ج. قائمة ملاحظة د. اختبار ميول

٦١- لاحظ معلم ان احد طلابه يتمتع بوضع الاشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء:

أ. سمعي لفظي ب. مكاني بصري ج. حركي جسماني د. رياضي منطقي

٦٢- يستهدف اعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي:

أ. تحقيق مواطنة صالحة في شخص الطالب

ب. اقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج. ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د. تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

٦٣- ان يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف:
أ.جيدة ب. دقيقة ج. شاملة د. ب. عامة

٦٤- قسم الاستاذ طلابه الى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى النوع:
أ.التعلم التعاوني ب. مجموعات العمل ج. حل المشكلات د. المحاضرة

٦٥- اردت ان تدرب طلابك على القراءة الناقدة ، توجههم الى:
أ. المقالات والقصص الادبية ب. المواقع والمنتديات الالكترونية
ج. نشرات الاخبار د. الرحلات التعليمية

٦٦- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ، ما عدا:
أ. المشاركة في مؤتمر محلي
ب. المشاركة في مؤتمر تربوي
ج. تدريس مادة تخصصه
د. المشاركة في مجلس المدرسة

٦٧- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن:
أ. الموهوب ذكي ب. الذكي موهوب ج. المتفوق ذكي د. الذكي متفوق

اعداد عامر هليل

امتحان ERSP نموذج 3

Total points 42/42



✓ المنهاج الخفي هو كل ما يكتسبه المتعلم من معارف وخبرات واتجاهات * 1/1



صح



خطأ

✓ وضع محكات والاثبات والتعرف على الاخطاء تعتبر من مهارات * 1/1



التكامل والدمج



مهارة انتاجيه



مهارة تقويم



مهارة تقويم



✓ تعتبر عمليه التقويم من مكونات المنهاج الرئيسيه * 1/1



صح



خطأ



✓ الاستراتيجيه التي توفر وقت النقاش من خلال العمل ضمن جماعات هي * 1/1

- ☐ حلقات التعلم
- ☐ التنافس الجماعي
- ☐ لقاء الخبراء
- ☒ تعلم الاقران

✓

✓ اولى المهام التعليمية في بيئه التعلم يجب ان تكون * 1/1

- ☒ منطقه التعلم والتعليم
- ☐ منطقه القرائه
- ☐ منطقه اللعب
- ☐ منطقه الراحة

✓

✓ احدى انواع الاسئله التاليه ترفع درجه الوعي الذاتي عند الطالب * 1/1

- ☐ مغلقه
- ☒ مفتوحه
- ☐ ايحائيه
- ☐ لا شيء مما ذكر

✓

✓ تقديم قصه للطلبه دون ان تنته بخاتمه من طرق تعليم التفكير الناقد التاليه * 1/1

- ☐ تقييم الحصه
- ☒ دراسه الحاله
- ☐ اسئله القارئ
- ☐ الكتابه والمناقشه

✓



✓ عمليه التاكيد على مجموعه المبادئ الارشاديه التي تعطي النتيجة الصحيحه تكون ضمن * 1/1

☒ التبرير ✓

☐ التفسير

☐ التقديم

☐ التدريب

✓ تحديد الاهداف ونتائج المهمة ضمن التعلم التعاوني تكون ضمن مرحله * 1/1

☐ التنفيذ

☒ التخطيط ✓

☐ التقييم

☐ التأمل

✓ التأكد من انتهاء المهمة في الوقت المناسب من مهام * 1/1

☐ المسجل

☒ المراقب ✓

☐ المتحدث

☐ القائد

✓ اسماء البلدان واجزاء الجسم تعتبر * 1/1

☐ مفاهيم

☒ حقائق ✓

☐ تعميمات

☐ أب



✓ كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج هي مهاره *

1/1

☐ اجتماعيه

☐ نفس حركيه

☒ عقليه

✓

☐ معرفيه

✓ من افتراضات التعلم المتمحور حول الطالب ان يستخدم مهارات التفكير العليا *

1/1

☒ صح

✓

☐ خطأ

✓ 1/1 احدى سمات المعلم الشخصيه التي يقوم فيها باعطاء الاهتمام للطلبة لدرجه تشعرهم بالابوة هي *

☐ الحماس

☒ العنايه

✓

☐ الثقه

☐ لا شيء مما ذكر

✓ سؤال خارجي..هل تم الاستفاده من المجموعه ومن الامتحانات الالكترونيه *

1/1

☒ نعم

✓

☐ لا

☐ ربما



✓ يمكن تكوين المجموعات القصديه عن طريق * 1/1

- ☐ التحصيل
- ☐ انماط الذكاء
- ☐ انماط التواصل
- ☐ لا شيء مما ذكر
- ☒ جميع ما ذكر

✓

✓ مجموعه مبادئ واهداف ومعتقدات هي من اسس بناء المنهاج التاليه * 1/1

- ☐ نفسي
- ☒ فلسفي
- ☐ اجتماعي
- ☐ معرفي

✓

✓ من فوائد الويكيبيديا انها تعطي صورته اوضح عن المفاهيم * 1/1

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓

✓ احدى عناصر قاعده FOCUS انها ترتقي بمستوى تفكير الطلبة ومعرفتهم * 1/1

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓

✓ من استراتيجيات التعلم المتمحور حول الطالب الاستقصاء * 1/1

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓



✓ 1/1 تقويم نواتج عمل الطلبة وانجازاتهم من خطوات * ✓

- ☐ التنفيذ
- ☐ التوجيه
- ☐ الاعداد
- ☒ تقوم

✓

✓ 1/1 مجموعه من النظريات تتضمن اعاده بناء الخبرات والتعلم التكويني والتعلم بالاكتشاف هو تعريف *

- ☐ التخطيط الاجرائي
- ☐ التخطيط الاستراتيجي
- ☒ النظرية البنائية
- ☐ لاشي مما ذكر

✓

✓ 1/1 تعليم التفكير من خلال المنهاج المدرسي غايته تحقيق الشمول في المنهاج *

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓

✓ 1/1 من عناصر الرحلة المعرفيه المصادر والاجرائات *

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓



1/1 السلوك والنتائج النهائي القابل للملاحظة يتوقع من المتعلم بلوغه في نهايه فتره التعليم هي * ✓

☒ الأهداف ✓

☐ المحتوى

☐ طرق التدريس

☐ انشطه تعليميه

1/1 تشجيع,تعليمات,تعزيز هو ترتيب نموذج ساندويش الصحيح * ✓

☒ صح ✓

☐ خطأ

1/1 عندما يبدأ الطالب ببناء معرفه بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والمناقشه يكون طالب * ✓

☐ طالب نشط

☒ طالب اجتماعي ✓

☐ طالب مبدع

☐ طالب تقليدي

1/1 الرحلات الميدانيه تعتبر نمط تعلم سمعي * ✓

☐ صح

☒ خطأ ✓



- ✓ تمثل المذكرات اليومية طريقة متميزة لعناصر عملية التعلم النشط * 1/1
- ☐ عنصر القرائه
- ☐ عنصر الكتابه
- ☐ الحديث والاصغاء
- ☒ التأمل والتفكير ✓
- ✓ التحفيز هو قوة محركه ومنشطه تقود الطالب نحو سلوك معين * 1/1
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓
- ✓ من اساليب بروفي لاستثاره دافعيه الطالبه هو ربط التعلم بواقع حياه الطالبه * 1/1
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- ✓ من خصائص التعلم الواقعي اننه يتطلب الدمج بين المواد * 1/1
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- ✓ يستخدم نموذج TELL لتقدم التغذية الراجعه * 1/1
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ



✓ **الاساس الفلسفي في بناء المنهاج يهدف الى المفاضله بين محتويات المنهاج *** 1/1

☐ صح

☒ خطأ

✓

✓ **يعتبر برنامج GOOGLE EARTH من برمجيات تحليل البيانات *** 1/1

☐ صح

☒ خطأ

✓

✓ **المجال المعرفي يخاطب القدرات والعمليات العقلية مثل تذكر وفهم *** 1/1

☒ صح

☐ خطأ

✓



✓ 1/1 سؤال: ما المعلومات التي توفرها بيئته التعلم عن الطلبة وعن المعلم في بيئته التعلم تكون ضمن *

- ☒ تحدد الهوية ✓
- ☐ الامن والسلامه
- ☐ التواصل الاجتماعي
- ☐ النمو

✓ 1/1 كيف ستثبت للطلبة اهميه ما يتعلمون , تكون ضمن احدى نقاط نموذج كيلر التاليه *

- ☐ الانتباه
- ☒ العلاقه ✓
- ☐ الثقه
- ☐ الرضا

✓ 1/1 يتكون من مجموعه من المهارات مثل الطلاقه والمرونه والاصاله والافاضه هو تفكير *

- ☒ التفكير الابداعي ✓
- ☐ اتخاذ القرار
- ☐ حل المشكلات
- ☐ عمليات فوق معرفيه

✓ 1/1 التفريق بين الافكار والاجزاء تعتبر مهاره *

- ☐ تركيب
- ☒ تحليل ✓
- ☐ تقويم
- ☐ أجب

امتحان ERSP نموذج 2 اعداد عامر هليل

Total points 82/82

امتحان نموذج 2018 ERSP. اعداد عامر هليل

من نقاط ضعف الباحث عن الموارد انه * 2/2

- ☒ متفائل بكل مفرط
- ☐ مراوغ
- ☐ استقرازي
- ☐ لا يستطيع اعطاء اوامر

✓

احدى الاتيه من عناصر الاتصال الجازم * 4/4

- ☐ المعتقدات
- ☐ لغه الجسد
- ☐ الكلمات
- ☒ جميع ما ذكر

✓

تكوين المهارات مثل ملاحظات, تقليد, تجريب تعتبر من مهاره * 2/2

- ☐ الجانب المعرفي
- ☐ الجانب الوجداني
- ☒ الجانب المهاري
- ☐ لا شيء مما ذكر

✓



- 2/2 الفرق التي تستخدم التكنولوجيا من مواقع مختلفه تسمى * ✓
- ☒ افتراضيه ✓
- ☐ مسيره ذاتيا
- ☐ مشاركه
- ☐ حل المشكلات
- 2/2 عمليه التأكد من صحه الدمج يكون ضمن مرحله * ✓
- ☐ التأمل
- ☐ المراقبه
- ☐ الملاحظه
- ☒ الخبره والتجريب ✓
- 2/2 استخدام المقابلات والاستبانات والمجموعات المصغره تعتبر من ادوات دراسه الاحتياجات * ✓
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- 2/2 جولات الانترنت المفتوحه تعتمد على التعليمات التي يحددها المعلم في ورقه العمل * ✓
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



- ✓ **احدى الاتيه ليست من طرق تعليم التفكير الناقد * 2/2**
- ☐ تقييم الحصة
 - ☐ دراسه الحاله
 - ☒ نادي الكتاب ✓
 - ☐ اسئله القارئ
- ✓ **احدى الاتيه ليست من مواصفات قائد الفريق * 2/2**
- ☐ استخدام اسلوب التدريب
 - ☐ يقدم نقد بناء
 - ☒ غير مرن ✓
 - ☐ يخترم افكار الفريق
- ✓ **التنبؤ بالاوزاع المستقبليه يعتبر من خطوات التحليل الرباعي SWOT * 2/2**
- ☒ صح ✓
 - ☐ خطأ
- ✓ **احدى الاتيه من مكونات التعلم بالمشاريع * 2/2**
- ☐ السؤال
 - ☐ الخطه
 - ☒ أ+ب ✓
 - ☐ لا شئ مما ذكر



- من خصائص التعلم الواقعي انه يحتوي مشكلات ذات نهايات مفتوحة * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- اولى مراحل التغيير من اجل التطوير المدرسي هي عمليه التهيئه والاستعداد * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- تولد القلق عللستوى الفرد والجماعي وهي رحله النوايا * ✓ 2/2
- ☒ الشعور بالنزاع ✓
- ☐ النزاع المدرك
- ☐ النزاع المعلن
- ☐ ما بعد النزاع
- المجموعه افضل من الفريق لانها تحسن نوعيه الاداء وتزيد كميته الانتاج * ✓ 2/2
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓
- احدى الاتيه من شروط استدامه المشروع * ✓ 2/2
- ☐ البعد التخطيطي
- ☐ البعد المالي
- ☒ أ+ب ✓
- ☐ لا شئ مما ذكر



يعتبر اولياء الامور والمجتمع المحلي من القائمون على عملية التغيير * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ

متحدي وديناميكي تعتبر من نقاط قوه * ✓ 2/2

☐ المقيم والمراقب

☐ عضو الفريق

☒ المشكل ✓

☐ المنفذ

من اهداف المشروع اشاعه روح المسؤوليه لدى كل الاطراف * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ

استقرار التغيير وازاله التنافس تكون ضمن مرحله * ✓ 2/2

☒ الاستمراريه ✓

☐ التطبيق

☐ التنفيذ

☐ المبادره



مرحلة ازاله العقبات والحواجز ضمن ادارته التغيير من * 2/2 ✓

- ☐ اهداف جزئيه
- ☐ رؤيه مشتركه
- ☐ الاقتناع
- ☒ المقاومين ✓

احدى الاتيه تعتبر ادنى درجات سلم تنظيم المعرفه * 2/2 ✓

- ☐ المفاهيم
- ☒ الحقائق ✓
- ☐ تعميمات
- ☐ لا شئ مما ذكر

مجموعه من الافراد ذوي الاهتمام نفسه يجتمعون معا لتطوير معارفهم حول موضوع معين * 2/2 ✓

- ☐ القيادة
- ☐ التدريب
- ☒ مجتمعات التعلم والعمل ✓
- ☐ الكفايه

نقوم بدراسه الاحتياجات بعد التوصل لقرار حول الحل الانسب للمشكله * 2/2 ✓

- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



- المفاضله بين محتويات المنهاج تعتبر من مرحله * ✓ 2/2
- ☐ الاجتماعي
- ☐ النفسي
- ☒ المعرفي ✓
- ☐ الفلسفي
- الاشخاص الذين يحتاجون وقت للاقتناع هم * ✓ 2/2
- ☐ محافظون
- ☒ جدليون ✓
- ☐ مستكشفون
- ☐ مقاومون
- احدى الاتيه من صفات التخطيط الفعال * ✓ 2/2
- ☐ ان يكون مرن
- ☐ واضح
- ☐ واقعي
- ☒ جميع ما ذكر ✓
- احدى الاتيه ليست من تصنيف الجماعات المدرسيه * ✓ 2/2
- ☒ المؤيدون ✓
- ☐ المبادرون
- ☐ المستكشفون
- ☐ المقاومون



- 2/2
✓ **احدى الاتيه من مجالات عمل القياذه فى المدرسه ***
- ☐ الغايات والاهداف
- ☐ الاهداف
- ☐ الناس
- ☒ جميع ما ذكر ✓
- 2/2
✓ **اولى خطوات دراسه الاحتياجات هي ***
- ☐ تحديد الحلول المتاحة
- ☐ تقييم اهميه المشكله
- ☒ تحديد وتعريف المشكله ✓
- ☐ تحديد اسباب المشكله
- 2/2
✓ **ان تكون المشكله ملائمه للمرحله العمرية وذات صلة بتجربه الطالب من خطوات ***
- ☐ التوجيه
- ☒ الاعداد ✓
- ☐ التنفيذ
- ☐ التقويم
- 2/2
✓ **من طرق دراسه التنميه المهنيه دراسه الحصه ***
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ



- ✓ مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم هي التخطيط، التقييم، المراقبة * 2/2
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓
- ✓ من مبادئ النظرية البنائية ان التعلم يحدث من خلال التفاعل مع الآخرين * 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- ✓ المنهاج الخفي هو ما يكتسبه ويمارسه المتعلم من المعارف والخبرات * 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- ✓ عندما يكون التغيير عن طريق اعضاء المجتمع المدرسي يكون تغيير داخلي غير مركزي * 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- ✓ منحى تعليمي يتيح للطلبة الفرصه لاكتشاف ومناقشه المفاهيم المجرده * 2/2
- ☐ التعلم بالمشاريع
- ☒ التعلم الواقعي ✓
- ☐ التعلم التعاوني
- ☐ التعلم القائم على حل المشكلات



✓ يكون الشخص ملء بالامكانات ومنافع,ضمن غرفه *

2/2

☐ الارتباك

☐ النكران

☒ التجديد

✓

☐ الرضا

✓ تحقيق الحاجات الفسيولوجيه يعتبر في اسفل هرم واسلو *

2/2

☒ صح

✓

☐ خطأ

✓ من خصائص التكامل في المنهاج انه *

2/2

☐ يعالج مشكله تجزئه المعرفه

☐ يراعي طبيعه الطلبة وميولهم

☒ أ+ب

✓

☐ لا شي مما ذكر



١- استخدام الاطلس واللوحات ، الصور ، الخرائط ، الطباعة باستخدام الحاسوب ، ...
٢. فئة مركبة ب. مادية ج. معرفية د. كالمالية

٣. مرحلة اتركبان (It z k an) الذي يؤدي فيه استخدام رسائل تكنولوجيا المعلومات ، إضافة لانه الى حدود تغيير شامل في نظام التعليم ، ولعل هذا التغيير يعالج التعليم لتعليم دون استخدام هذه الرسائل هي :
٢. مرحلة الاستعداد ب. مرحلة الانتقال ج. مرحلة التحول د. مرحلة التطوير

٣. نموذج ساندويش و (TELL) استخدام لـ :
٢. لتدريس الطلبة المستوفين ب. تقديم التقنيات (الاجعة) ج. معالجة لاضطرابات اللغة د. لاسيما ما ذكر

٤. عند دمج مادتين دراسيتين على الاقل لمرحلة تعليمية واحدة كدمج اهلان مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن او التاسع :
٢. التفاعل الاساسي ب. البناء الكلي ج. التفاعل اللغوي د. التفاعل المنطقي

٥. سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرف على شيء يتم استنباله عن طريق واحدة او اكثر من الحواس هي كونيال :
٢. التفكير ب. المهاره ج. المعرفة د. التقنيات (الاجعة)

٦. فكر ، اعمل مع زميلك ، شارك زملاؤك هي من استراتيجيات :
٢. لاستقصاء ب. لتعليم فهم الجاهات ج. حل المشكلة د. التعلم المباشر

٧. رتب عمليات نموذج ساندويش للتقنية الراجعة :
٢. لتعزيز ، التجميع ، التعليمات ب. التجميع ، التعليمات ، التعزيز
ج. التعزيز ، التعليمات ، التجميع د. التعليمات ، التعزيز ، التجميع

٨. أحد العوامل التي تساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب
 مراهل فولان (Fullan) للتغيير هي :
 ب. توفير لمحة در العلاقة لدعم التغيير
 ج. إزالة التباين أو الممارسات المتناقضة
 د. التوجه في توزيع المسؤوليات والهام
٩. عملية استحداث العادات التي تقلل على طائفة الموارد المتاحة في المدرسة مع الزحف
 والتحديات هي أساس عملية :
 د. معالجة الردة
 ب. اشتقاق رسالة
 ج. التخطيط الإجرائي
 د. تقييم التغيير
١٠. المشتكل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن
 جوانب قوته أنه :
 د. مفسر، يفسر
 ب. متحدي، ديناميكي
 ج. باحث، متعلم
 د. مبدع، غير تقليدي
١١. الفرق التي تقل على إنتاج نتائج معينة بالاعتماد على أرائهم وتخطيطهم هي :
 د. الفرق الافتراضية
 ب. الفرق الوظيفية
 ج. الفرق المسيرة ذاتياً
 د. فرق المحكمين
١٢. أحد الخيارات الممنوعة لا يعتبر من العناصر الأربعة الرئيسية لعملية التعلم :
 د. دور المعلم
 ب. الأهداف المحتوى
 ج. دور المجتمع المحلي
 د. النية التكميلية للموارد البشرية
١٣. وصف الخطوة ما بين الوضع الحالي والوضع المطلوب بهدف :
 د. تحديد الحلول المتاحة
 ب. تقسيم المهمة المشكلة
 ج. تحديد أسباب المشكلة
 د. تحديد تعريف المشكلة
١٤. المظهرون الذين يبرزون في اللعبة لتجريب الاستياء المبدع هم :
 د. المبدعون
 ب. المبادرون
 ج. المقاومون
 د. المستكشفون
١٥. أحد أنماط التي لا تهم بالعلامات في أدام النزاعات هو النمط :
 د. الكدر
 ب. القوي
 ج. الهادئ
 د. الكاوم

١٦. أحد الأقاليم يتجنب النزاع عنه طريق البجائل في إدارة النزاعات هو لفظ
 ٢. أ. كدر ب. الهادن ج. اساحت د. المركز د. كمل .
١٧. المفاهيم الابنية هي من كفايات القائد فائدة
 ٢. التخطيط الاستراتيجي ب. إدارة الوقت د. التقويم الذاتي د. تفويض الصلاحيات
 للاخرين .
١٨. أي من العبارات الابنية لا تعتبر من تحليل SWOT " يمكن الابي " .
 ٢. نقاط القوة ب. نقاط الضعف ج. الفرص المتاحة د. التهديدات
 هـ. نتائج خطة الموقفة .
١٩. أي الخيارات الابنية لا تعد من اسباب ظهور الاضطراب الساعية عند الطلبة .
 ٢. طبيعة المفاهيم ب. الفرق الفردية د. نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف
 د. اعتماد الطلبة على الحفظ الراجح .
٢٠. الناشر الملتزم (MS-publisher) هو احد مجموعات
 ٢. انتاج الوثائق ب. ادارة البيانات ج. المقالة و القذيفة د. كليل كدادان الإلكترونية
٢١. نشاط عملي مركب ومحدد محكوم بقواعد المنطق والاستدلال وغايته التحقق من
 الشئ وتوجيه استنادا الى معايير معبولة هو
 ٢. اتخاذ القرار ب. التفكير الناقد ج. حل المشكلات د. التفكير الابداعي
٢٢. يعتبر المنهاج الجديد بالمقارنة مع المنهاج القديم باحد الامور الابنية
 ٢. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج ب. المواد الدراسية فقط د. وصف الكتاب المقرر
 هـ. المنهاج عدد منه من يتم تعليمه في المواد الدراسية د. طريقة التدريس تهتم بالانتقال وليس بالادوات
 المتوفرة
٢٣. الارشاد بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة اكيانية هو من أبرز خصائص التعلم
 ٢. النشاط ب. الواقعي ج. التعاوني د. المثار
٢٤. كيف موزع تقسيم المسؤوليات فيما بينكم (هو من الامثلة التي يمكن طرحها أثناء
 التدريب ضمن محور
 ٢. الفهم ب. الانتباه ج. المكنية د. توظيف المهمة

٢٥. يصبح لدى الفرد قناعة للتغيير في احد طرفي التغيير الاربع الاشكال :
١. الرضا ٢. الشكر ٣. الاستبالات ٤. التكدير

٢٦. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاعراضات ثم مرحلة
٢. تحديد الحلول المتاحة ٣. تقييم الصيغ المشكلة ٤. تحديد اسباب المشكلة ٥. تحديد طرق المشكلة

٢٧. مياسر تجاوز الحدود بين المواضيع الدراسية هي :
١. دور المعلم ٢. دور الطالب ٣. الاهداف والمحتوى ٤. الموارد وبيئة الحقيقة

٢٨. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام محددة هي
١. الوظيفية ٢. الاستراتيجية ٣. المشاركة ٤. الجسر ذاتيا

٢٩. مراحل انزكان (Itzkan) هي :

١. الاستقبال، الانتقال، الاستمرار ٢. الاستقبال، الانتقال، العمل
٣. البدء، الانتقال، العمل ٤. البدء، الحقيقة، الاستمرارية

٣٠. غرض التغيير التي نريها نقوم بتشجيع جمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب هي :
١. الشكر ٢. التكدير ٣. الرضا ٤. الاستبالات

٣١. احد الأنشطة التي ليس من أنشطة ارباب العمل هي :
١. التواكل ٢. الأنشطة التوعوية ٣. العمل التطوعي ٤. اتخاذ القرار

٣٢. من أنشطة مجالس الطلبة اللاصفية :
١. ضبط سلوك الطلبة ومعالجة المشكلات غير المنهجية ٢. زيارة دور رعاية الايتام والمسنين
٣. المهرجانات والمسابقات ٤. الموسيقى والمطالعة

٣٣. المئات الذي يحدث فيه التعلم وما يتعلم منه عناصر مادية مثل الامكان والادوات
وساكن نفسية مثل التواكل والتعامل بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم سما :
١. بيئة التعلم بالمدرسة ٢. الادارة ٣. التحفيز

٣٤. جميعاً من مراحل بناء الفريق واحد أ.

٢. تكوين الفريق ب. الاستراتيجية ج. المخرجات د. تطوير الإدارة

٣٥. الممثل هو من أحد أدوار بلين Belbin من نقاط قوته هـ.

٢. فعال - منظم ب. لديه عقل متقبل ج. متعاون - دبلوماسي د. مبدع - فعال - مبدع
مفيدة / مجتهد

٣٦. المنسق هو من أحد أدوار بلين Belbin ومنه نقاط الضعف هـ.

٢. متفائل بشكل مفرط ب. مرافق ج. استغراقي د. غير مرن

٣٧. الموجهات المؤسسة التسليمية وأدائها هي أ.

٢- الرسالة ب. الخطة ج. الرؤية د. المهمة

P. ٥	د. ٤	د. ٣	د. ٢	١. ١
د. ١٦	د. ٩	P. ٨	د. ٧	د. ٦
د. ١٥	د. ١٢	د. ١٣	د. ١٤	د. ١١
P. ١٢	د. ١٩	P. ١٨	د. ١٧	P. ١٦
P. ٢٥	د. ٢٢	د. ٢٣	د. ٢٤	د. ٢١
د. ٢٤	د. ٢٩	P. ٢٨	د. ٢٧	د. ٢٦
د. ٣٥	د. ٣٤	P. ٣٣	P. ٣٢	د. ٣١
		٣٨	د. ٣٧	د. ٣٦

امتحان التنمية المهنية للمعلمين 2018. اعداد عامر هليل

Total points 50/50 ?

✓ احدى الاتيه لا تعتبر من شروط جمع البيانات * 1/1

☐ الاستمراريه

☐ التأمل

☒ التقويم

✓

☐ الوقت

✓ تحديد الحاجات والاهداف والموارد البشريه والماديه تعتبر من * 1/1

☐ التهيئه والاستعداد

☒ التقويم الذاتي للمدرسه

✓

☐ تحديد الولويات التغيير المدرسي

☐ وضع حطه اجرائيه لتطوير المدرسه

✓ من مبادئ النظرية البنائية ان التعلم يحدث من خلال تطبيق المعرفة في مواقف حقيقيه * 1/1

☒ صح

✓

☐ خطأ



✓ احدى الاتيه لا تعتبر من خطوات التعلم المبني على حل المشكلات * ✓

1/1

- ☐ الاعداد
- ☐ التقويم
- ☐ التوجيه
- ☒ التخطيط

✓

✓ عمليه تخطيط المنهاج تعتبر من الاساس * ✓

1/1

- ☐ النفسي
- ☒ الفلسفي
- ☐ الاجتماعي
- ☐ المعرفي

✓

✓ 1/1 اولى خطوات اتخاذ القرار بناء على جمع البيانات هي جمع البيانات المرتبطه بالرساله المدرسيه * ✓

- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓

✓ احدى الاتيه ليست من عناصر التعليم الاساسيه * ✓

1/1

- ☐ دور المعلم
- ☐ الاهداف والمحتوى
- ☒ دور المجتمع المحلي
- ☐ البنيه التحتيه

✓



1/1 توجيه الذات والآخرين نحو الهدف والسيطره عليهم من خلال الهامهم والتاثير بهم هو تعريف ✓

*

☐ التدريب

☐ التخطيط

☒ القيادة

✓

☐ المهاره

✓ راقب افعالك لانها قد تصبح كلمات *

☐ صح

☒ خطأ

✓

1/1 التوقف عن استخدام ادوات التكنولوجيا لا يؤثر على العمليه التعليميه من مراحل *

☐ الانتقال

☐ التحول

☐ التطوير

☒ الاستبدال

✓

1/1 نشاط عقلي يقوم به الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس هو تعريف *

☐ المهارة

☐ المعرفة

☐ التغذية

☒ التفكير

✓



- ✓ يتم تحديد نوع المشكله خلال دراسه الاحتياجات في مرحله * 1/1 ✓
- ☒ تحديد اسباب المشكله ✓
- ☐ تحديد الحلول المتاحة
- ☐ تحديد اهميه المشكله
- ☐ تحديد وتعريف المشكله
- ✓ احد الانماط يتجنب النزاع عن طريق التجاهل في اداره النزاع هو النمط * 1/1 ✓
- ☒ الحذر ✓
- ☐ الهادئ
- ☐ الباحث
- ☐ المركز على العمل
- ✓ اي الاتيه لا تعتبر من تحليل SWOT * 1/1 ✓
- ☐ نقاط القوه
- ☐ نقاط الضعف
- ☐ الفرص المتاحة
- ☒ التخطيط ✓
- ✓ الغنى الحقيقي لاي مجتمع هم * 1/1 ✓
- ☐ المعلمون
- ☐ اولياء الامور
- ☐ المدير
- ☒ الافراد ✓



✓ جمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب ضمن غرفه *

1/1

- ☐ النكران
- ☐ التجديد
- ☐ الرضا
- ☒ الارتباك

✓

✓ المخاطرون الذين يبرزون في الطليعه بتجريب اشياء جديده هم *

1/1

- ☒ المبادرون
- ☐ المقاومون
- ☐ الجدليون
- ☐ المستكشفون

✓

✓ دمج الحقائق يعتبر من اساليب اكتساب المعرفه التاليه *

1/1

- ☐ المراقبه
- ☐ الملاحظه
- ☒ التأمل
- ☐ الخبره والتجريب

✓



- ترتبط بمقرر دراسي واحد وقصيرة الامل هي * ✓ 1/1
- ☐ اهداف عامه
- ☒ اهداف خاصه ✓
- ☐ اهداف اجتماعيه
- ☐ اهداف سلوكيه
- استخدام اللوحات والخرائط والصور تعتبر مهارة * ✓ 1/1
- ☐ معرفية
- ☐ تحليلية
- ☐ مهارية
- ☒ نفس حركية ✓
- احد الاتيه تعتبر في قمه هرم واسلو * ✓ 1/1
- ☐ حاجات التقدير
- ☒ تحقيق الذات ✓
- ☐ حاجات الامان
- ☐ حاجات فسيولوجيه
- تحسين مستوى الطلبة والارتقاء بنتائجهم من مقومات المشروع الناجح * ✓ 1/1
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



1/1 نشاط عقلي مركب محكوم بقواعد المنطق والاستدلال هو * ✓

- ☐ حل المشكلات
- ☒ التفكير الناقد ✓
- ☐ اتخاذ القرار
- ☐ التفكير الابداعي

1/1 من انشطه مجالس الطلبة اللاصفية * ✓

- ☒ ضبط السلوكات غير المرغوبه ✓
- ☐ زياره دور الرعايه
- ☐ المهرجانات
- ☐ المطالعه والموسيقى

1/1 من نقاط المكمل في الفغريق انه * ✓

- ☐ فعال منظم
- ☐ لديه عقل مستقل
- ☐ متعاون دبلوماسي
- ☒ منجز ومجتهد ✓

1/1 اتخاذ القرارات التي تعمل على موائمه الموارد المتاحة في المدرسه هو * ✓

- ☐ صياغه الرؤيه
- ☐ الرساله
- ☐ التخطيط الاجرائي
- ☒ التخطيط الاستراتيجي ✓



✓ **التقويم التكويني يختص بتحديد موطن الضعف والقوة لدى الطالب ***

1/1

☐ صح

☒ خطأ

✓

✓ **القدره على استخدام المعارف والمهارات والاتجاهات بطريقه متكامله هو تعريف ***

1/1

☒ الكفايه

✓

☐ الرؤيه

☐ القياده

☐ التدريب

✓ **وصف الفجوه بين الوضع الخالي والوضع المرغوب به بهدف ***

1/1

☒ تحديد وتعريف المشكله

✓

☐ تقسيم اهميه المشكله

☐ تحديد الحلول المتاحة

☐ تحديد اسباب المشكله



- قياس تجاوز الحدود بين المواضيع الدراسيه هي لقياس * ✓ 1/1
- ☐ دور المعلم
- ☐ دور الطالب
- ☒ الاهداف والمحتوى ✓
- ☐ البنيه التحتيه
- دمج مادتين دراسيتين لمرحلة تعليميه واحده يسمى * ✓ 1/1
- ☐ التكامل الراسي
- ☒ التكامل الافقي ✓
- ☐ التكامل اللولبي
- ☐ البناء الحلزوني
- عمليه تحويل الاحلام الى انجازات هي * ✓ 1/1
- ☐ القيادة
- ☐ الرؤيه
- ☒ التخطيط ✓
- ☐ التدريب
- من خصائص مجتمعات التعلم والعمل انها ليست ملكا او حكر ااحد * ✓ 1/1
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ



- جميعها من مراحل بناء الفريق عدا * ✓ 1/1
- ☐ تكوين الفريق
- ☒ الاستمراريه ✓
- ☐ الخلافات
- ☐ تطوير الاداء
- احد الاتيه ليست من انشطه اولياء الامور في المدرسه * ✓ 1/1
- ☐ التواصل
- ☒ الانشطة التوعويه ✓
- ☐ العمل التطوعي
- ☐ اتخاذ القرار
- المكان الذي يحدث فيه التعلم ويتضمن عناصر ماديه ونفسيه هو * ✓ 1/1
- ☐ الاداره
- ☐ المدرس
- ☐ التخطيط
- ☒ بيئه التعلم ✓
- القائد الليبرالي هو الذي يشارك في اتخاذ القرار ويقدم النقد بطريقه موضوعيه * ✓ 1/1
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



تمثل لغة الجسد اعلى مستويات التواصل * ✓ 1/1

☒ صح ✓

☐ خطأ

التعميمات هي مجموعه من المفاهيم المترابطه * ✓ 1/1

☒ صح ✓

☐ خطأ

نموذج ساندويتش و TELL يستخدمان ل 1/1

☒ تقديم التغذية الراجعة ✓

☐ تدريس الطلبة المتفوقين

☐ معالجه الاتخطاء الشائعه

☐ لاشيئ مما ذكر

1/1 من شروطها انها يجب ان تكون واضحه ومفهومه ومناسبه للافراد ومتفق عليها بصورة كبيره ✓

هي *

☒ الرؤية ✓

☐ الرساله

☐ التخطيط

☐ التفكير



- ✓ الفرق التي تعتمد على نفسها في الاداره والتخطيط هي * 1/1 ✓
- ☒ مسيره ذاتيا
- ☐ وظيفيه
- ☐ افتراضيه
- ☐ فرق حل المشكلات
- ✓ احد الاتيه ليست من اسباب ظهور الاخطاء الشائعه عند الطلبة * 1/1 ✓
- ☐ طبيعه المفاهيم
- ☒ الفروق الفرديه
- ☐ ضعف استخدام المعارف
- ☐ الاعتماد على الحفظ الالي
- ✓ فكر, اعمل مع زميلك, شارك هي من استراتيجيات * 1/1 ✓
- ☐ الاستقصاء
- ☒ التعلم ضمن جماعات
- ☐ حل المشكله
- ☐ التعلم المباشر
- ✓ شروط مثلث نجاح المشروع هو الوقت والتكلفه ونطاق العمل * 1/1 ✓
- ☒ صح
- ☐ خطأ

✓ من جوانب قوة المشكل في الفريق انه *

1/1

- ☐ مغامر متحمس
- ☒ متحدي ديناميكي
- ☐ باحث عن المعرفة
- ☐ مبدع غير تقليدي

✓

✓ الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام محدده هي *

1/1

- ☒ الوظيفيه
- ☐ الافتراضيه
- ☐ المتشاركه
- ☐ المسيره ذاتيا

✓

✓ تحدي خطه العمل وتنظيم الطلبة في مجموعات هي من ضمن خطوات *

1/1

- ☒ التنفيذ
- ☐ التقويم
- ☐ التوجيه
- ☐ الاعداد

✓



✓ يصبح لدى الفرد قناعه للتغيير في احدى غرف التغيير الاربع التاليه *

1/1

☐ النكران

☒ الرضا

✓

☐ الارتباك

☐ التجديد

✓ 1/1 مرحلة اتركاز الذي يؤدي فيه استخدام وسائل التكنولوجيا الى حدوث تغيير شامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعليم والتعلم دون استخدام هذه الوسائل هي *

☐ الانتقال

☐ الاستبدال

☐ التطوير

☒ التحول

✓

✓ مرحلة الاحتفال بالانتصارات في ادارته التغيير تعتبر من *

1/1

☐ رؤيه مشتركة

☐ الاقتناع

☒ اهداف جزئيه

✓

☐ المقاومين



نموذج 5 امتحان ERSP 2018 . اعداد عامر هليل

Total points 160/160 ?

احدى انواع الاسئلة التاليه ترفع درجه الوعي الذاتي عند الطالب * 2/2

☐ مغلقه

☒ مفتوحه

☐ ايجائيه

☐ لا شيء مما ذكر

✓

اداره البيئه وتشاركها واستخدامها وتوظيفها بهدف تحسين نوعيه الحياة هو تعريف ل * 2/2

☐ مبادره ERFKE

☐ القياده

☒ الاقتصاد المعرفي

☐ التدريب

✓

كيف ستثبت للطلابه اهميه ما يتعلمون , تكون ضمن احدى نقاط نموذج كيلر التاليه * 2/2

☐ الانتباه

☒ العلاقه

☐ الثقه

☐ الرضا

✓



✓ يمكن تكوين المجموعات القصديه عن طريق *

2/2

- ☐ التحصيل
- ☐ انماط الذكاء
- ☐ انماط التواصل
- ☒ جميع ما ذكر

✓

✓ 2/2 عمليه التفكير بالعمليات والاجرائات والانشطه التي تهدف لتحقيق الغايات المنشوده هو تعريف *

- ☐ التخطيط التشاركي
- ☐ التخطيط الاستراتيجي
- ☒ التخطيط الاجرائي
- ☐ التأمل في الخبرات

✓

✓ نقوم بدراسه الاحتياجات بعد التوصل لقرار حول الحل الانسب للمشكله *

2/2

- ☐ صح
- ☒ خطأ

✓

✓ تقديم قصه للطلبه دون ان تنته بخاتمه من طرق تعليم التفكير الناقد التاليه *

2/2

- ☐ تقييم الحصة
- ☒ دراسه الحاله
- ☐ اسئله القارئ
- ☐ الكتابه والمناقشه

✓



تعتبر المناسبات العامه من الامثله على التواصل الرسمي * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ ✓

توزيع الادوار والمسؤوليات وتنظيم العمل في الفريق تكون ضمن * ✓ 2/2

☐ القلب

☐ العقل

☒ الجسد ✓

☐ الروح

تقويم نواتج عمل الطلبة وانجازاتهم من خطوات * ✓ 2/2

☐ التنفيذ

☐ التوجيه

☐ الاعداد

☒ تقوم ✓

من استراتيجيات التعلم المتمحور حول الطالب الاستقصاء * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ



وضع محكات والاثبات والتعرف على الاخطاء تعتبر من مهارات * ✓ 2/2

☐ التكامل والدمج

☐ مهارة انتاجيه

☒ مهارة تقويم

✓

☐ لا شيء مما ذكر

المدرسه حديثا تعتبر التدريس المهمه الرئيسيه لها * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ

✓

الرؤيه والرساله هي غايه للوصول ل * ✓ 2/2

☐ النتائج

☒ الاهداف

✓

☐ المخرجات

☐ جمع ما ذكر

من عناصر الرحله المعرفيه المصادر والاجرائات * ✓ 2/2

☒ صح

✓

☐ خطأ

الهدف من التغذيه الراجعه انها تزيد في الاداء * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ

✓



✓ من مميزات التواصل الرسمي انه * ✓

2/2

- ☐ يكون شفوي
- ☐ يتم بطريقه اجتماعيه
- ☒ يتمتع بالدقه ✓
- ☐ يحمل اجابه عن الاسئله

✓ الرحلات الميدانيه تعتبر نمط تعلم سمعي * ✓

2/2

- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓

✓ في عمليه تكوين الفريق الناجح نحدد اولاً * ✓

2/2

- ☒ المهمات ✓
- ☐ الاشخاص
- ☐ القائد
- ☐ لا شيء مما ذكر

✓ 2/2 احدى سمات المعلم الشخصيه التي يقوم فيها باعطاء الاهتمام للطلبة لدرجه تشعرهم بالابوة هي * ✓

- ☐ الحماس
- ☒ العنايه ✓
- ☐ الثقه
- ☐ لا شيء مما ذكر



- المجال المعرفي يخاطب القدرات والعمليات العقلية مثل تذكر وفهم * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- الفرق التي تستخدم التكنولوجيا من مواقع مختلفه تسمى * ✓ 2/2
- ☒ افتراضيه ✓
- ☐ مسيره ذاتيا
- ☐ مشاركه
- ☐ حل المشكلات
- من اهداف مبادره ERFKE هو اعاده توجيه سياسات التعليم * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- من مواصفات عامل المعرفه انه لا يستطيع حل المشكلات المستجده * ✓ 2/2
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓
- احدى الاتيه ليست من تصنيف الجماعات المدرسيه * ✓ 2/2
- ☒ المؤيدون ✓
- ☐ المبادرون
- ☐ المستكشفون
- ☐ المقاومون



- 2/2 ☒ **احدى عناصر قاعده FOCUS انها ترتقي بمستوى تفكير الطلبة ومعرفتهم *** ☒ صح ☐ خطأ
- 2/2 ☒ **المجموعه افضل من الفريق لانها تحسن نوعيه الاداء وتزيد كميه الانتاج *** ☐ صح ☒ خطأ
- 2/2 ☒ **احدى الاتيه ليست من مواصفات قائد الفريق *** ☐ استخدام اسلوب التدريب ☐ يقدم نقد بناء ☒ غير مرن ☐ يخترم افكار الفريق
- 2/2 ☒ **اولى خطوات التخطيط الاستراتيجي هي تحديد الاهداف الاستراتيجيه *** ☐ صح ☒ خطأ
- 2/2 ☒ **مناره تهدي المؤسسه التعليميه في سيرها نحو الطريق الصحيح المؤدي الى تحقيق الاهداف *** ☐ الرساله ☒ الرؤيه ☐ القياده ☐ جميع ما ذكر



✓ 2/2 مجموعه من النظريات تتضمن اعاده بناء الخبرات والتعلم التكويني والتعلم بالاكتشاف هو تعريف *

☐ التخطيط الاجرائي

☐ التخطيط الاستراتيجي

☒ النظرية البنائية

✓

☐ لا شيء مما ذكر

✓ 2/2 اولى خطوات دراسته الاحتياجات هي *

☐ تحديد الحلول المتاحة

☐ تقييم اهمية المشكله

☒ تحديد وتعريف المشكله

✓

☐ تحديد اسباب المشكله

✓ 2/2 تحقيق الحاجات الفسيولوجيه يعتبر في اسفل هرم واسلو *

☒ صح

✓

☐ خطأ

✓ 2/2 احدى الاتيه من مؤشرات الفريق الناجح *

☐ الهدف

☐ التمكين

☐ المرونه

☐ لا شيء مما ذكر

☒ جميع ما ذكر

✓



التأكد من انتهاء المهمة في الوقت المناسب من مهام * ✓ 2/2

☐ مسجل

☒ مراقب

☐ متحدث

☐ قائد

✓

التغذية الراجعة ليست من عناصر التواصل الرئيسيه * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ

✓

التخطيط هو التفكير الذي يسبق تنفيذ اي عمل وتنتهي باتخاذ القرارات * ✓ 2/2

☒ صح

☐ خطأ

✓

احدى الاتيه ليست من عناصر الاتصال الجازم * ✓ 2/2

☒ الافعال

☐ المعتقدات

☐ لغة الجسد

☐ نبرة الصوت

✓



- ✓ يعتبر اولياء الامور والمجتمع المحلي من القائمون على عملية التغيير * 2/2
☒ صح ✓
☐ خطأ
- ✓ الهدف المشترك والانتماء للفريق والقيم والرؤية في الفريق تكون ضمن * 2/2
☒ الروح ✓
☐ العقل
☐ القلب
☐ الجسد
- ✓ تعليم التفكير من خلال المنهاج المدرسي غايته تحقيق الشمول في المنهاج * 2/2
☒ صح ✓
☐ خطأ
- ✓ مرحلة ازاله العقبات والحواجز ضمن ادارته التغيير من * 2/2
☐ اهداف جزئية
☐ رؤيه مشتركه
☐ الاقتناع
☒ المقاومين ✓



✓ احدى الاتيه من نموذج الاستقصاء الايجابي * 2/2

- ☐ الاكتشاف
- ☐ الحلم
- ☐ التصميم
- ☒ جميع ما ذكر ✓

✓ السلوك والنتائج النهائي القابل للملاحظه يتوقع من المتعلم بلوغه في نهايه فتره التعليم هي * 2/2

- ☒ الاهداف ✓
- ☐ المحتوى
- ☐ طريقه التدريس
- ☐ انشطه تعليميه

✓ استخدام المقابلات والاستبانات والمجموعات المصغره تعتبر من ادوات دراسه الاحتياجات * 2/2

- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ

✓ راقب عاداتك لانها قد تصبح افعال * 2/2

- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



✓ كشف العلاقة بين الاسباب والنتائج هي مهاره *

2/2

☐ اجتماعيه

☐ نفس حركيه

☒ عقليه

✓

☐ معرفيه

✓ يستخدم نموذج TELL لتقدم التغذية الراجعه *

2/2

☒ صح

✓

☐ خطأ

Correct answer

☒ صح

✓ من فوائد الويكيبيديا انها تعطي صوره اوضح عن المفاهيم *

2/2

☒ صح

✓

☐ خطأ

✓ مصطلح عمال المعرفة اطلقه العالم *

2/2

☐ PHILIPS

☒ DRUCKER

✓

☐ AMER HLYLL

☐ BELLIN



- التحفيز هو قوة محركه ومنشطه تقود الطالب نحو سلوك معين * ✓ 2/2
- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓
- احدى الاتيه ليست من انماط التواصل * ✓ 2/2
- ☒ الحازم ✓
- ☐ الجازم
- ☐ السلبي
- ☐ العدائي
- من افتراضات التعلم المتمحور حول الطالب ان يستخدم مهارات التفكير العليا * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- اولى المهام التعليمية في بيئه التعلم يجب ان تكون * ✓ 2/2
- ☒ منطقه التعلم والتعليم ✓
- ☐ منطقه القرائه
- ☐ منطقه اللعب
- ☐ منطقه الراحة



2/2 يتكون من مجموعه من المهارات مثل الطلاقه والمرونة والاصاله والافاضه هوتفكير * ✓

- ☒ التفكير الابداعي ✓
- ☐ اتخاذ القرار
- ☐ حل المشكلات
- ☐ عمليات فوق معرفيه

2/2 تحديد الاهداف ونتائج المهمة ضمن التعلم التعاوني تكون ضمن مرحله * ✓

- ☐ التنفيذ
- ☒ التخطيط ✓
- ☐ التقييم
- ☐ التأمل

2/2 سؤال: ما المعلومات التي توفرها بيئه التعلم عن الطلبة وعن المعلم في بيئه التعلم تكون ضمن * ✓

- ☒ تحديد الهوية ✓
- ☐ الامن والسلامه
- ☐ التواصل الاجتماعي
- ☐ النمو

2/2 التخطيط التشاركي هو مراجعه الخبرات التي تم المرور بها ووصفها وتحليلها وتقويمها * ✓

- ☐ صح
- ☒ خطأ ✓



يعتبر برنامج GOOGLE EARTH من برمجيات تحليل البيانات * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ ✓

عندما يكون التغيير عن طريق اعضاء المجتمع المدرسي يكون تغيير داخلي غير مركزي * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ

من الاسئله الهامه لتشكيل رساله لماذا توجد المدرسه * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ

الاستراتيجيه التي توفر وقت النقاش من خلال العمل ضمن جماعات هي * ✓ 2/2

☐ حلقات التعلم

☐ التنافس الجماعي

☐ لقاء الخبراء

☒ تعلم الاقران ✓

الاساس الفلسفي في بناء المنهاج يهدف الى المفاضله بين محتويات المنهاج * ✓ 2/2

☐ صح

☒ خطأ ✓

اولى مراحل التغيير من اجل التطوير المدرسي هي عمليه التهيئه والاستعداد * ✓ 2/2

☒ صح ✓

☐ خطأ



- تعتبر عملية التقويم من مكونات المنهاج الرئيسية * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- التفريق بين الافكار والاجزاء تعتبر مهاره * ✓ 2/2
- ☐ تركيب
- ☒ تحليل ✓
- ☐ تقويم
- ☐ أتب
- المنهاج الخفي هو كل ما يكتسبه المتعلم من معارف وخبرات واتجاهات * ✓ 2/2
- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ
- احدى الاتيه تتناسب بشكل طردي مع مراحل بناء الفريق * ✓ 2/2
- ☐ تكوين الفريق
- ☐ الخلافات
- ☒ التوافق ✓
- ☐ لا شيء مما ذكر



2/2 انتقال وتبادل الخبرات والمعلومات والآراء والمشاعر في كافة اجزاء المؤسسة التعليمية * ✓

- ☐ التفسير
- ☐ التدريب
- ☒ التواصل ✓
- ☐ لا شيء مما ذكر

2/2 من اساليب بروفي لاستثارة دافعيه الطلبة هو ربط التعلم بواقع حياه الطلبة * ✓

- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ

2/2 تمثل المذكرات اليومية طريقة متميزة لعناصر عمليه التعلم النشط * ✓

- ☐ عنصر القرائه
- ☐ عنصر الكتابه
- ☐ الحديث والاصغاء
- ☒ التأمل والتفكير ✓

2/2 من خصائص التعلم الوقعي انه يتطلب الدمج بين المواد * ✓

- ☒ صح ✓
- ☐ خطأ

✓ من فوائد التخطيط التشاركي على مستوى الفرد هو تحسين مناخ العمل *

2/2

☐ صح

☒ خطأ

✓

Correct answer

☒ خطأ

✓ عندما يبدأ الطالب ببناء المعرفة بشكل اجتماعي عن طريق الحوار والمناقشة يكون طالب *

2/2

☐ طالب نشط

☒ طالب اجتماعي

✓

☐ طالب مبدع

☐ طالب تقليدي

✓ أولى خطوات اتخاذ القرار بناء على البيانات هي *

2/2

☐ تحديد مصدر البيانات

☐ تحديد الادوات المناسبه

☐ جمع البيانات ودراستها

☒ تحديد الهدف من جمع البيانات

✓

✓ عمليات التأكيد على مجموعه المبادئ الارشادية التي تعطي النتيجة الصحيحة تكون ضمن *

2/2

☒ التبرير

✓

☐ التفسير

☐ التقديم

☐ التدريب



✓ اسماء البلدان واجزاء الجسم تعتبر *

2/2

☐ مفاهيم

☒ حقائق

✓

☐ تعميمات

☐ أب

✓ مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي هو تعريف ل *

2/2

☒ مبادره ERFKE

✓

☐ الاقتصاد المعرفي

☐ سياسات التعلم

☐ الرؤية

✓ مجموعه مبادئ واهداف ومعتقدات هي من اسس بناء المنهاج التاليه *

2/2

☐ نفسي

☒ فلسفي

✓

☐ اجتماعي

☐ معرفي

✓ من صفات اعضاء الفريق الناجح انهم يتواصلون بشكل فردي *

2/2

☐ صح

☒ خطأ

✓



١٠- استخدام الأطلس، واللوحة، والصور، والخرائط، والمطبخ، واستخدام المعلومات مهارات:

أ- يغير خريطة ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند وضع مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنموذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الحزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر، اعمل مع زميلك، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

١٠- استخدام الأطلس، واللوحة، والصور، والخرائط، والمطبخ، والمكتبة باستخدام المهارات:

أ- يدرس خريطة ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند وضع مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنموذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الحزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر، اعمل مع زميلك، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

أولاً التريون لليوم الثاني
2- فصل التلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سماتك يراعى

التجميع

الانفراد

التسريع

الارشاد

3- اشرف الاجازة العارضة بانها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهي بقتناء السنة العادية

تنتهي بقتناء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومين

4- بعد ملك الاجازة ل....

التعليم

التعلم

التفكير

التفليس

5- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعليم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

6- المهارات النفسية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

7- المفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

أولاً التريون لليوم الثاني
2- فصل التلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات يراعى

التجميع

الانتماء

التسريع

الارشاد

3- التعرف الإجازة العارضة بأنها

إجازة باجر لمدة أسبوع .

تنتهي بقتضاء السنة العادية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

إجازة لمدة يومين

4- يعد ملف الإجازة ل....

التعليم

التعلم

التقييم

التفكير

5- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

6- المهارات الفلسفية تعلم الأداء فيما عدا

الحسية

الاعتكاف

العملية

القرائية

7- أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تطبيق سمكيات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

كز نعتز كنترول

64- أي مما يلي يعد من الغايات العامة للتمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الأساليب الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

67- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) الشمولية المعرفة العظمى المقدمة

6. أحد الممثلين الذين تساعد على نجاح الفريق خلال مرحلة الممارسة حسب مراحل فولان (Fullan) للتعلم هي:
- وجود منهجية الفهم
 - توفير المصادر اللازمة لدعم العمل
 - الوجود في بيئة المسؤولية والمهام
 - إزالة التناقض أو التعارضات المتضاربة
7. عملية اتحاد الزملاء التي تعمل على مواجهة الموارد المتاحة في المدرسة مع العرض والتحديات هي أساس عمل:
- صناعة القيمة
 - استعارة الرسالة
 - التخطيط الإجمالي
 - التخطيط الاستراتيجي
8. الممثل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن جوانب قوة له:
- مهام وتنظيم
 - مبتكر ومبتكر
 - راعي عن الفريق
 - ضيق وغير تقليدي
9. الفرق التي تعمل على إنتاج منتج معين بالاعتماد على إدارتهم وتنظيمهم هم:
- الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
 - الفرق الوظيفية (Functional Teams)
 - الفرق المتكسرة ذاتياً (Self-managed Teams)
 - فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)
10. أحد الجوانب الأربعة لا يفسر من العناصر الأربعة الرئيسة لثقافة المنظمة:
- جو المنظمة
 - الأهداف والهيكل
 - جو المنظمة المعنوي
 - الثقافة التقنية والموارد المدرسية
11. يترجم وجه التحول بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:
- تحديد الحلول المبتكرة
 - تقسيم أهمية المشكلة
 - تحديد أسباب المشكلة
 - تحديد وتوزيع المشكلة
12. المخاطر التي تدور في الطبقة لتجرب الأخطاء الجديدة هي:
- الجاهل
 - المشاكس
 - المتعلمون
 - المستكشفون
13. أحد أخطاء الذي لا يفسر بالتفاوت في إدارة الممارسات هو النمط:
- الحد
 - الفوق
 - الناوي
 - المساوم

ما هي وسائل (المعقولية) المختلفة وتركز على أكم
 1- أنواع الممارسات المختلفة وتركز على أكم
 2- عمليات أخرى (الممارسات) على التكيف وتسم
 3- الحلول التكميلية في مواقع أخرى غير مدمجة
 الزملاء -

د. محمد علي
 ٢٠٢٠.٢.١٨

أ. عدم فهم القائد ببناء قائمة المهام، وتحديد الأولويات لحل العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي ينصف بقاءه.

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

10- المفاهيم الآتية جميعها من كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (سماح بمصاد)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

• جميع ما ذكر (د)
14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

- أ. البيانات الأساسية.
- ب. المعلومات.
- ج. المدخلات لنظام المعلومات.
- د. استجابة الأفراد للاستبانات.

2- التعلم من أجل أن نفعل
4- التعلم من أجل التحسين المشترك

من أجل قرارات الآتية لا تعتبر من تحليل (SWOT)

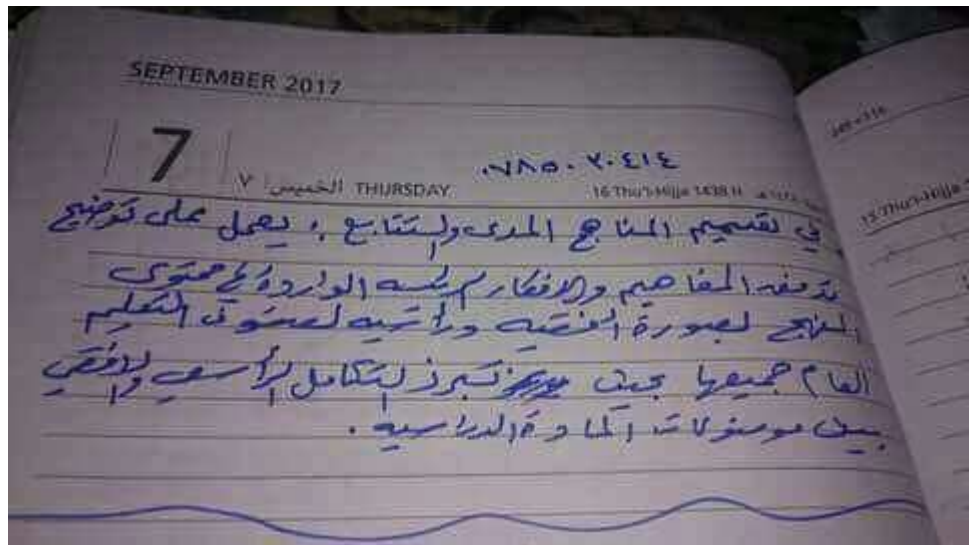
- أ. نقاط القوة
- ب. نقاط الضعف
- ج. الفرص المتاحة
- د. التهديدات
- هـ. نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

- أ. إعطاء المرأة حقوقها.
- ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
- ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.
- د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم

21	أحد أخطار الأية لا تُقد من أسباب ظهور الأخطار الناتجة لدى الطلبة:
أ.	طبيعة المفاهيم
ب.	الغرواف القروية
ج.	نقص خبرة الطلبة في استخدام المعاري
د.	انتماء الطلبة على النموذج الأبي للمعاري
22	الناشر المكتبي (Pis Publisher) عنوان برمجيات:
أ.	إنتاج الوثائق
ب.	إدارة البيانات
ج.	المحاكاة والمحاكاة
د.	تحليل البيانات الإحصائية
23	نشاط: تعلّم مركب وادق، معكوب، بقواعد الاستدلال، وعباره التحقق من الشيء
أ.	أشياء الغار
ب.	التفكير الناقد
ج.	حل المشكلات
د.	التفكير الإبداعي
24	تتبع الصفحات الجند بالعمارة مع الصفحات العنبر بأحد الأبيو الأية:
أ.	العمود الشرائعي مرادف للصفحات
ب.	المواد الدراسية عمقها وصغرها الكتاب العنبر
ج.	الصفحات معقد من قبل متخصص في المواد الدراسية
د.	دراسة العنبر فهم بالأنشطة والأحداث والأحداث المتوقعة
25	تتبع الصفحات الكامل والندج:
أ.	التتبع والاستدلال
ب.	التدريس والاستدلال
ج.	التفكير والتفكير
د.	الإنجاز والتفكير على الأحداث
26	الارتباط بالعالم العنبري ومخازن الطلبة الجارية هو من أبرز صفات التطور:
أ.	النشاط
ب.	الواقع
ج.	التفكير
د.	التفكير
27	تتبع توظيف المؤشرات العنبرية في التعليم:
أ.	تتبع صفات المتعلمين
ب.	إستراتيجيات الطلبة مهارات التعليم
ج.	تتبع استراتيجيات التعليم المتأخرين
د.	الارتباط المتأخرين مع الجراء والمسؤولين
28	كيف قرأت عقيم المتعلمين وما يتكون؟ هو من الأسئلة التي يتم طرحها أثناء
أ.	التدريب نفس معقد
ب.	التفكير
ج.	الإنجاز
د.	تتبع العنبر



1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من

- أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات

2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على سمات القيادة الآتية:

- أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المبتين
ج. الحماسة
د. الأمل

2- التعلم من أجل أن تفعل

استلزم به أمل المعلمين

في المدارس ما أن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلّف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستوي الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:

- أ. القياس فقط
ب. التقييم فقط
ج. القياس والتقييم
د. القياس والتقييم والتقويم

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقُدوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

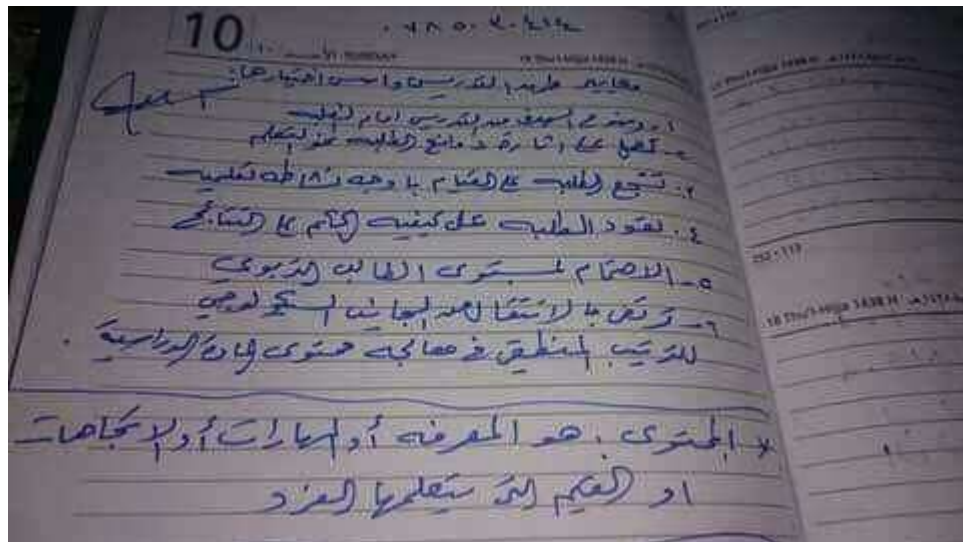
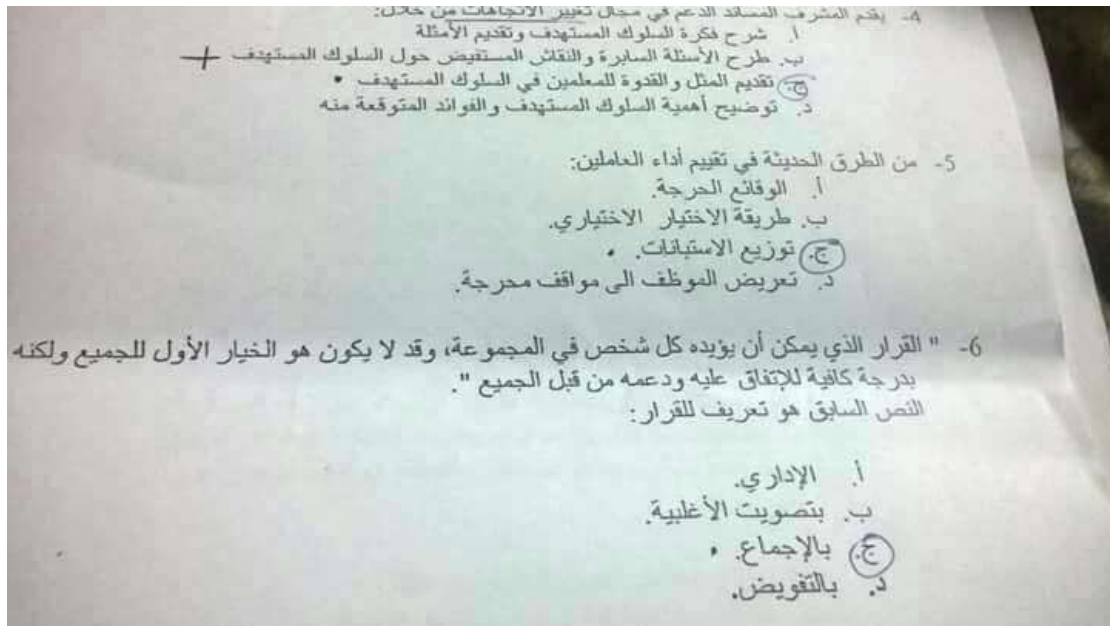
5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

بالإشارة إلى أسئلة الحوار والخطة

الرقم	العبارة / الفقرة	الصياغة الصحيحة	الصياغة الخطأ
34	بعض البطانية وضع صغر فخرج كوظيفة المتغيرات المترسمة		
35	كثيرا همما يوظف أفعال الشروع		
36	علي فهم الاستقلال المعنوي الطولون المدرجة		
37	بعد علم الأقران من الاستراتيجيات الغير مستخدمة لتوسيع		
38	كثيرا التكنولوجيا خارج الزمان والمكان من خلال إمكاناتها		
39	للتواصل والتعاون		
40	يتمتع تفهم المتغيرات على مستوى مؤشرات الوضع الحالي		
41	تتمتع مجتمعون العلم والعمل بأنها مجتمعان غير راسخة		
42	سفر تحديد لشراء الفرق القائمة بناء على الأهميات التي ينبغي		
43	عند دراسة الاحتياجات، يتم في خطوط تحديد وتعرف المتبركة		
44	المرحلة التي يكون فيها لدى الفرد قابلية فوضف عن الوضع وما		
45	يسفر بحاجة إلى التغيير حسب استكولوجية التغير في مرحلة		
46	يستخدم الأشخاص في استراتيجيات محددة الوضع الراهن لتطوير		
47	حطة الاستراتيجية للزلاية على أساس التوسعة		
48	عبر الاستراتيجيات المعتمدة الأخيرة أنها تركز على الاستراتيجيات		
49	من أجل تحقيق نتائج الاستراتيجيات (Bashir 2005)		
50	استخدامها، يصنع وأفعالها وممارستها		

كل الأصناف بالتوافق

- 4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
 - طرح الأسئلة المباشرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
 - تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
 - توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:
- الوقائع الحرجة
 - طريقة الاختيار الاختياري
 - توزيع الامتيازات
 - تعريض الموظف الى مواقف محرجة
- 6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع "
- النص السابق هو تعريف للقرار:
- الإداري
 - بتصويت الأغلبية
 - بالإجماع
 - بالتفويض



16. المصطلح الأول من عنوان المنطقة الأساسية.

17. وضع أهداف الدراسة البحثية
18. تحديد الأهداف الأساسية للدراسة
19. تحديد نوع الدراسة الأساسية ونطاقها

20. الفرضية التي يتوقع حدوث أن يكون التغيير سلباً أو إيجاباً حسب مراحل دوران (Pillay)
21. الفرضية هي مرحلة:
أ. الاستدلال
ب. الاستدلال
ج. الاستدلال
د. الاستدلال

22. وضع لدى الفرد الحاجة للتغيير هي إحدى طرق التغيير الأربعة الأربعة:
أ. الزيادة
ب. التكرار
ج. الارتباط
د. التجديد

23. المتكلمون الذين يسمون في الفلسفة لتعريف الأشياء الجديدة هم إحدى المجموعات:
أ. المتكلمون
ب. المتكلمون
ج. المتكلمون
د. المتكلمون

24. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاختصاص في مرحلة:
أ. تحديد الشكل النهائي
ب. تحديد أهداف المشكلة
ج. تحديد أسباب المشكلة
د. تحديد تعريف المشكلة

25. فائض تكاليف التجديد من الممارسات المراسية هي لعلين:
أ. هو المبلغ
ب. هو المبلغ
ج. الأعداد والمجموع
د. المبلغ والمبلغ

26. الفرق الذي يعمل بشكل يومي على مهام محددة هو الفرق:
أ. الوظيفية
ب. التخصصية
ج. المتعددة
د. المتعددة

مختصاً

المؤشر الكمي
المؤشر النوعي
المؤشر القياسي
إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشعل
تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعدّ ضمن سلسلة النتائج:
الزرا
44
ب
ج
د

للقيام بتبادل الخبرات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك مواظبة خطوطه مدير التربية والتعليم. بعد كتاب الاستراتيجيات
خطوطه ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:
45
ب
ج
د

دراسة

10

أي مما يأتي يعدّ مؤشراً نوعياً:
عدد المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات
درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين
رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي
توفر كتاب من خطوطه مدير التربية والتعليم لعدد تدريبي حول التعلم النشط
إذا كان عدد المعلمين الذين يتوقعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (5)، وأردت أن
يصحبوا (10)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (10) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:
5 - 10 - 0
46
ب
ج
د

المصادر المختلفة - العرض المتكامل

الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:
الحرص على إعطاء المرأة حقوقها
إدراك القائد التعليمي أن للتذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها
توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس
تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى
المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة
أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:
يغير صوت الأولاد عند البلوغ
الرجل هو رب الأسرة لأنه الإقتر على القيادة واتخاذ القرار
الرجل له حرية
النساء وليس الرجال من يلد الأطفال
التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص:
47
ب
ج
د

المركز

حينما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه
يسمى:
الاستماع الذاتي
الاستماع الداخلي
الاستماع المركز
48
ب
ج
د

المحاضره

80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على

اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

بدعم تحقيق الاهداف

29. استخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات وعبر:

- أ. التوجيه
- ب. الاستقصاء
- ج. التعكس المعاصر
- د. السيرة التوضيحية

30. يدرج المسئلة للطلبة خو من حركات إيجاب خطوط التبارك التيسر على حل المسائل:

- أ. الإعداد
- ب. التقيد
- ج. التوجيه
- د. التوجيه

31. عرفت المسئلة ووضع الأهداف هما من خطوات:

- أ. التدريس
- ب. التفكير
- ج. التفكير
- د. تنظيم المعلومات

32. ياتي أسئلة العظمى:

33. تطابق بين خط التعلم في القمود الأول والخطط المناسب لكل خط في القمود الثاني:

خط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
البحري (1)	كتابة العطوران على اللوح (ن)	
الحسن (2)	إعداد فحشتم من الضفادال (ج)	
الشفوف (3)	الفرابة الجفيرة (ا)	

33. تطابق بين كميات المعلمين في القمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في القمود الثاني:

الكمية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات	تقديم الدعم والإرشاد (ا)	
والأستاذات (1)	تقديم حاجات المعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
الناقل الثاني (2)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
القاعدة (3)	تقديم الحاجات النفسية (د)	
التدريس (4)		

بـ صعوبة المادة

جـ عدم فاعلية طريقة التدريس

دـ مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

أ- جيدة لاشتغالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم

جـ - عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

دـ شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لهذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

31- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

الأحد SUNDAY

12 Thu/1438 H

- 1- تحيية ومواكب التتويج - الربط بين الجبال التي تقيهم
- 2- معرفة مدى كفاءة الاصفان 2 - كسبه الجناح لدرست
- 3- معرفة مستوى الطلب 6 - اكتشف بعد انجاز مسير الطلبة
- 4- اكتشف له مدى مقابله طرفة السكسين
- 5- اكتشف له صعوبات الكلام لدى السكسين
- 6- يجد المعلم ما ساءت عليه التحية الجناح
- 7- يلاحظ مدى كفاءة طرفة السكسين
- 8- يلاحظ مدى كفاءة طرفة السكسين
- 9- يلاحظ مدى كفاءة طرفة السكسين
- 10- يلاحظ مدى كفاءة طرفة السكسين

الاختبار - محكي المربع : يتم مزا عتارنه ادائ طالع
نتيجة عمله مقبول أو درجه توصف مقبلاً
النتيجة - التفتيش - التفتيش
الاختبار - معيارين المربع : يتم مقارنه ادائ طالع
مقارنه بزم مقارنه (اختبار - التفتيش - التفتيش)

- 27
 أ مهما ومستعجل
 ب مهما وغير مستعجل
 ج غير مهم ومستعجل
 د غير مهم وغير مستعجل
 ألت مدير مدرسة أساسية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يخلق بمنتجات الثانوية العامة في تعرضت الساعة لمدير
 مديرك، فإن أتمم إجراء تقوم به:
 أ تومس المساعدة بصورة بالية معك
 ب تطلب المساعدة فوراً
 ج لا تذهب إلى الاجتماع، لأنه لا يعتدك موضوعه
 د تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع
 أ ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بفعالية جميع لهم وقت العمل
 ب وفعالية:
 ج مربع المهم والمستعجل
 د مربع المهم وغير المستعجل
 أ مربع غير المهم والمستعجل
 ب مربع غير المهم وغير المستعجل
 ج إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فلك: تكلف لإدارة يا فخار محمد
 د تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 أ تعمل على دمج الشعب الصنفية
 ب تكلف الإداريين بإستبدال المحسن
 ج تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة
 د في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟ - مختصر متاعية
 أ كتابة المحاضر، والمتابعة
 ب التخطيط، والمتابعة
 ج كتابة المحاضر، والتخطيط
 د التخطيط وكتابة أجندة العمل
 أ في الاتصال الداخلي: جميع، لعل فليد داخل المؤسسة
 ب يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاعتبارية
 ج يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 د يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 أ يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة
 ب عندما تعنى المؤسسة في حماية الاتصال بالوصول المعنومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على
 ج جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات
 د المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:
 أ إعلامية
 ب دعائية
 ج كسب التأييد
 د التثقيف
 أ السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن البيانات
 ب طريق البحث والتسجيل تسمى:
 ج البيانات
 د المعلومات
 أ الإجراءات
 ب الأنشطة
 ج أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟ المجتمع المحلي
 د وزارة التربية والتعليم
 أ مديرية التربية والتعليم
 ب المدرسة
 ج المجتمع المحلي

١٠ - من مراحل الزكان (Itzkan) هي :

أ- الاستبدال، الانتقال، الاستمرارية ب- الاستبدال، الانتقال، التحول

ج- البدء، الانتقال، التحول د- البدء، التطبيق، الاستمرارية

٩ - عرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات و مقارنتها بما هو مطلوب هي :

(النكران - التجديد - الرضا - الارتباك)

١٠ - احد الأنشطة الآتية ليست من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة :

(التواصل - الأنشطة التوعوية- العمل التطوعي - اتخاذ القرار)

١١ - من أنشطة مجالس الطلبة الالصفية.

أ- ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة

ب - زيارة دور رعاية الأيتام والمستلثن

ج -المهرجانات والمسابقات

د- الموسيقى والمطالعة

١٢ - المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الأثاث والأدوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة و المعلم و بين الطلبة أنفسهم يسمى.

١- بيئة التعلم ب- المدرس ج- الإدارة د- التخطيط

١٣ - تبرز أهمية الأساس النفسي في بناء المنهاج ب:

١- اختيار محتوى المنهاج وترتيبه ب- تخطيط المنهاج

ج- تحويل القيم والاتجاهات د- وضع أهداف المنهاج

١٤ - من خصائص الأسئلة المغلقة أنها :

أ- تحفز على التفكير والتأمل ب- أسئلة توحى بالإجابة

ج- الإجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د- مفيدة عند البحث عن الحقائق

١٥ - عندما يطلب معلم من طلبة مهيات تقوم على إنتاج مجسم لبركان تعتبر هذه مهيات:

أ- التحليلية ب- الإقناع ج- التصميم د- إصدار الحكم

٢٧ - ليست معيار اختيار الحق التطورية ()
٢٨ - إذا كانت هناك (١) معيار يمتلكون ~~بعض~~ بعضه البعض
تدريجياً فليس واردنا أن يقع المثل ما وجد ذلك
(٢) معيار فكان عدد جميع المعيار (٣)
٢٩ - المعيار الذي نقل علمه من (٤)

٣٠ - دور المعيار في تطوير المعرفة
بما أن كل المعيار هو
تقدير أو إدراك هو نتيجة
متوسطة

٣١ - أهمية كل الشارح التطورية وتحويلها إلى حقيقة لدى
وتتضمن المعارضات الضعيفة
()

٣٢ - تبادل المعيار للخبرات هو من
(التقنية الحديثة)

ملاحظة ① الأمثلة نوعان أغلبها اختيار
من متعدد (الواجب اختيار واحد) وبعضها اختيار من
هو أن هناك أمثلة أكثر داخل □

② الاتجاه إلى كلمة الفني ليست

١٤. تحديد البرامج المطلوب ان يسهل جديدها ويخلصا لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والحد من عدم شعورهم بعدم

الاعتراف باستعدادهم

بـ: معوزة عقلية

جـ: معوزة اجتماعية

دـ: معوزة اجتماعية عقلية

١٥. الطلبة التي تمتلك في مكان التعلم وكل ما تحتويه من اثاث وادوات ومعدات ويستمكنهم

١- الشبكة اللغوية للتعلم

بـ: البيئة المعنوية للتعلم

جـ: البيئة اللغوية للتعلم

دـ: لاشيء مما ذكر

١٦. الأسئلة التي تتطلب استخدام مستويات التفكير العليا هي:

أ- الأسئلة المفتوحة

بـ: الأسئلة المبرهنة

جـ: الأسئلة الإيجابية

دـ: الأسئلة الموضوعية

١٧- من أدوات تكملة لوجه المعلومات والاحتياجات:

أ- برمجيات الشاح الوثائق

بـ: برمجيات إدارة الملفات

جـ: نظم المعلومات الجغرافية

دـ: جميع ما ذكر

١٨- منج موزوع المش في صفى التمدن والتلعب الأسبقين مثاق على:

أ- التكميل إلى السبق

ب- التكميل المتكامل

ج- التكميل المتكامل

د- التكميل المتكامل

١٩- تهيئة موالف كدوية تحمل الطلبة أكثر قدرة على مواجهة حقوقهم اليومية

أ- الأنشطة التعليمية

ب- المقرر الدراسي

ج- أسس التحجيات التدريب

د- واحدة مما يلي ليست من تطبيقاتك الإنترنت في التعلم

١٢- واحدة مما يلي ليست من تطبيقاتك الإنترنت في التعلم

د- أن الاختيار بين بكميز أن المستوى والقياسات

21- (يستهدف إعداد التفكير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة صالحة في سلوك الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدار

22- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب
يتمتع بالذكاء

أ- سمى لفظي ب- عثلي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

23- من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية
لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

24- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

تاریخ

3. Week : مناقشة، (تقديم) مناقشة (الغرفة) وإدراك

مادة: الفيزياء، الفصل: الديناميكا، الوحدة: العمل والطاقة

[illegible][illegible]

④ انما المراد به ⑤ افعال غير ⑥ ثم ⑦ ثم ⑧ انما المراد به

أول خطوة في مرحلة تطوير كودس -
التفكير - التمرين - الذاتية - العمل للتخطيط - التفكير كمشروع

١- استمع من معاصر العلماء ~~في~~ ^{في} العلم في القرن ١٩
 ٢- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٣- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٤- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٥- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٦- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٧- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٨- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ٩- استمع من العلماء في القرن ١٩
 ١٠- استمع من العلماء في القرن ١٩

[illegible]

آخر مرحلة التكوين الشكلى

١) قلم حبري (ق) وقلم ابيض (ج) ٣) قلم حبري

• تعريف مهم: المقام: مجموعة من الأشخاص الذين لهم حقوق أو التزامات اقتصادية متبادلة مع شركة. هذا هو العمل الذي تقوم به الشركة كونه من أجل ضمان الربح أو التوفير للناسد / المقام عدل كفاءة / المقام المقام في

AUGUST 2017

29

الثلاثاء 29 TUESDAY

7 Thu 1438 H

- ١- المومنين والذين آمنوا
٢- المومنين والذين آمنوا
٣- المومنين والذين آمنوا
٤- المومنين والذين آمنوا
٥- المومنين والذين آمنوا
٦- المومنين والذين آمنوا
٧- المومنين والذين آمنوا
٨- المومنين والذين آمنوا
٩- المومنين والذين آمنوا
١٠- المومنين والذين آمنوا

خطوات تنفيذ حل المشكلة
١- تحديد المشكلة
٢- تحديد أسباب المشكلة
٣- تحديد الحلول
٤- تنفيذ الحلول
٥- تقييم النتائج
٦- تحديد الخطوات التالية

ذو الالحاحات الخاصة / امثلة عليه
١- التقييم
٢- التقييم
٣- التقييم
٤- التقييم
٥- التقييم
٦- التقييم
٧- التقييم
٨- التقييم
٩- التقييم
١٠- التقييم

تهدف المراجعة الذاتية - مع الجانبين النظريين والممارسيين -
على تطوير الشغل في المدرسة . وتهدف الى تنمية تفاعل المعلمة
مع البيئة المحيطة بها من حيث كفاءتها - تحسين جودة اداءها
من خلال تطوير الممارسات المهنية -
من خلال تنمية كفاءتها المهنية وتطوير قدراتها الشخصية

* الادارة المدرسية : دور مدير المدرسة في تطوير الممارسات

* الفعالة والممارسات في خطة تطوير المدرسة

* دور المعلمة في تطوير الممارسات
في المدرسة والمراجعة الذاتية

المكونات للمراجعة الذاتية

- (١) نظام التدريس
- (٢) التقويم والتقييم
- (٣) التقييم الذاتي
- (٤) المراجعة الذاتية
- (٥) تحسين الممارسات

تدوين المراجعة الذاتية - مع إيمان وتصميم لتأمين نجاحنا المشترك
على المدى البعيد، الشغل في المدرسة... ونهدف إلى تنمية ثقافة التعلم
والفهم... ونتمنى ما سيقدمه لكم...
* آخر مطوعة من المراجعة الذاتية
منع ثروتكم... الكفاءة... والابتكار... والقيادة...
التي تجعلنا...
* الأداة المشتركة بين مجلس التطوير والمجلس المحلي للتطوير المدرسي

* الفهم والبراعة في خطة تطوير المدرسة

* دور أولياء الأمور في تطوير المدرسة
1. المشاركة في المراجعة الذاتية

المكونات الأساسية للتطوير

- (1) نظام دعم
- (2) المشاركة والتقييم
- (3) التقييم والتعلم
- (4) المراجعة الذاتية
- (5) آليات المتابعة والتقييم

31) أي مما يأتي يعبر عن معنى ليقار :-

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمنشورات الإلكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادته تخصصية

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

عالم موهوب هو الذي تنسج عن الزكاء الذي يعرفه

١٠- استخدام الأطلس، واللوحة، والصور، والخرائط، والكتابة باستخدام المعلومات مهارة:

أ- يغير خريطة ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة الـ Itzkan الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم و لا يمكن القيام بعملية التعلم و التعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند وضع مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنموذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر ، اصل مع زميلك ، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١٠ رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

١٠٠ استخدام الأعماس، واللوحات، والعصور، والخرائط، الطباعة باستخدام الحاسوب، جهاز

١- تغير حرارية عند تسخين

١١- مرحلة الإزكان (itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تحفّظ كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي.

أ. مرحلة الاستبدال

بناء مرحلة الانتقال

ج. مرحلة التصور

د. مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريب الطلبة المتفوقين

ج- معالجة الأخطاء الشائعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة
د- لا شيء مما ذكر

١- التكامل الرأسي

ب- البناء الحضري

ج- التكامل اللولبي

١٠- التكامل اللفظي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

الفكر

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر ، اصل مع زميلك ، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ. الاستقصاء ب. التعلم ضمن جماعات ج. حل المشكلة د. التعلم المباشر

١. رتب عمليات نموذج ساندويتش للتغذية الراجعة:

أولاً التريون لليوم الثاني
2- فصل للميد موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سماتك يرايح

التجميع

الانجرام

الانسوج

الارشاد

3- اشرف الاجازة العارضة بانها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهي بقتناء السنة العالمة

تنتهي بقتناء السنة الترابية

اجازة لمدة يومان

4- بعد ملك الاجازة ل....

التعليم

التعلم

التعليم

التعليم

5- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعليم ذاتي

تدريس متعلم

تعليم بالاكشاف

46- المهارات النفسية تعلم الأداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- المفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

أولاً التريون لليوم الثاني
2- فصل للميد موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سماتك يرايح

التجميع

الانتماء

التسريع

الارشاد

3- اشرف الاجازة العارضة بانها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهي بقتناء السنة العادية

تنتهي بقتناء السنة الترابية

اجازة لمدة يومين

4- بعد ملك الاجازة ل....

التعليم

التعلم

التقييم

التفكير

5- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعليم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

46- المهارات النفسية تعلم الأداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- المفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تطبيق تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

مركز ككتش لا

64- أي مما يلي يعد من الغايات العامة للمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الأساليب التالية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

67- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

6. أحد الممثلين الذين تساعد على نجاح الفريق خلال مرحلة المائدة مستديرة مراحل وولان (Fuller) للفريق هي:
- أ. وضع جدولية الفريق
 - ب. توفير المصادر اللازمة لدعم الفريق
 - ج. التوجه في طرقة المسؤوليات والمهام
 - د. إزالة التناقض أو التعارضات المباشرة
7. عملية الجاد الهرزبرغ التي تعمل على مواجهة الموارد المتاحة في المدرسة مع العرض والتحديات هي (استاذ عطالله):
- أ. صناعة الرؤية
 - ب. الشفافية الرسالة
 - ج. التخطيط الإجمالي
 - د. التخطيط الاستراتيجي
8. النمط الذي هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن جوانب قوة له:
- أ. مخطط ومحفز
 - ب. منسقي ودينامي
 - ج. راجع عن الفريق
 - د. ضيق وغير تقليدي
9. الفرق التي تعمل على إنتاج منتج معين بالاعتماد على إدارتهم وتنظيمهم فيه هي:
- أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
 - ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
 - ج. الفرق المتسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
 - د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)
10. أحد الجوانب الأربعة لا يفسر من العناصر الأربعة الرئيسة لفنالة النعام:
- أ. جو الطموح
 - ب. الأهداف والمحفز
 - ج. جو المحفز المعنوي
 - د. البيئة التقنية والموارد المدرسية
11. يترجم وجه التحول بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:
- أ. تحديد الحلول المباشرة
 - ب. فهم أهمية المشكلة
 - ج. تحديد أسباب المشكلة
 - د. تحديد وتقييم المشكلة
12. المخاطر التي تدور في الظلمة لتجرب الأخطاء الجديدة هي:
- أ. التغيير
 - ب. المخاطر
 - ج. التغيير
 - د. التغيير
13. أحد أنماط الذي لا يفسر بالتناقض في إدارة العلاقات هو النمط:
- أ. العذر
 - ب. القوي
 - ج. التوازي
 - د. المساوم

ما هي وسائل (المقولات) المختلفة ومركزها؟

1- أنواع الاختبارات المختلفة ومركزها؟

2- عمليات أخرى (عمليات) مختلفة على الاختبارات ومركزها؟

3- لملوحة التلميذ في مواقع أخرى غير مدافع الاختبار -

د. ٢٠٢٠

٧٨٥

أ. بناء على القائد ببناء قائمة المهام، وتحديد الأولويات لكل العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي ينصف بقاءه.

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

10- المفاهيم الآتية جميعها من كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (سماح بمصاد)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف إلى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

• (د) جميع ما ذكر
14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

- أ. البيانات الأساسية.
- ب. المعلومات.
- ج. المدخلات لنظام المعلومات.
- د. استجابة الأفراد للاستبانة.

2- التعلم من أجل أن نفعل
4- التعلم من أجل التحسين المستمر

أو تحليلات الأتية لا تعتبر من تحليل (SWOT)

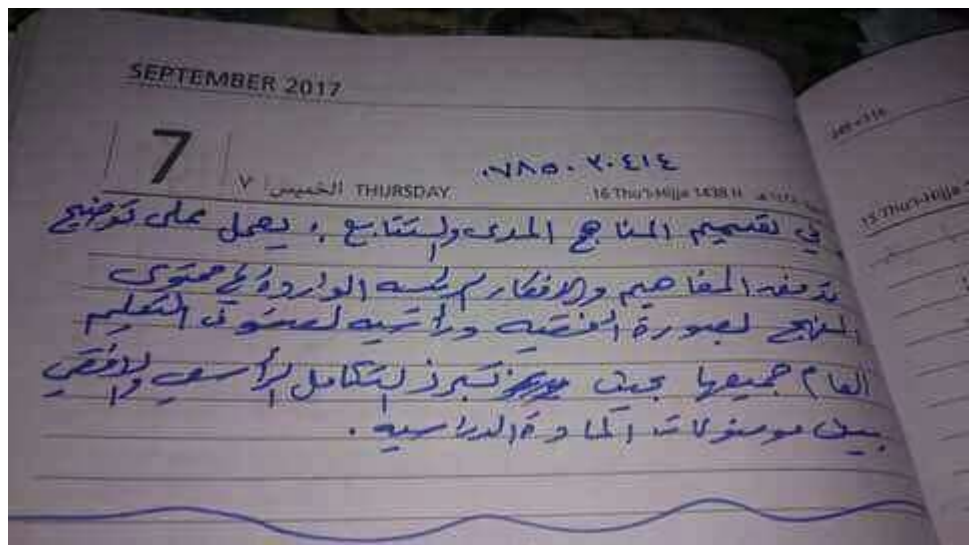
- أ. نقاط القوة
- ب. نقاط الضعف
- ج. الفرص المتاحة
- د. التهديدات
- نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

- أ. إعطاء المرأة حقوقها.
- تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
- ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.
- د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم

21	أحد أخطار الأية لا تُقد من أسباب ظهور الأخطار الناتجة لدى الطلبة:
أ.	طبيعة المفاهيم
ب.	محدودات القدرة
ج.	نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف
د.	انتماء الطلبة على النموذج الأبي للمعارف
22	الناشر المكتبي (Pis Publisher) عنوان برمجيات:
أ.	إنتاج الوثائق
ب.	إدارة البيانات
ج.	المحاكاة والمحاكاة
د.	تحليل البيانات الإحصائية
23	نشاط: تعلّم مركب وادق، معكوب، يفورع الاستدلال، وعباره التحقق من الشيء
أ.	طبيعة المسألة
ب.	إنتاج القرار
ج.	التفكير الناقد
د.	حل المشكلات
24	تتعلق الصفحات الجند بالعارية مع الصفحات العنيم بأحد الأبيو الأية:
أ.	العنيم الشراسبي مرادف للصفحات
ب.	المواد الدراسية عمنه وصدرها الكتاب العنيم
ج.	الصفحات معقد من قبل متخصص في المواد الدراسية
د.	دراسة العنيم فهم بالأنشطة والأدوات والأنواع المتوقعة
25	تتعلق الصفحات الكامل والندج:
أ.	التفكير والاستدلال
ب.	الدرس والاستدلال
ج.	التفكير وإعادة البناء
د.	الإنجاز والعرف على الأبحاث
26	الارتباط بالعالم العنيم ومخازن الطلبة العنيم هو من أحد صفات التطور:
أ.	النشاط
ب.	الواقع
ج.	التفكير
د.	التفكير
27	تتعلق بتوظيف المؤشرات العنيم في التعليم فمن:
أ.	تولّد صفات للمعارف
ب.	إنتاج الطلبة مهارات العنيم
ج.	تتعلق استراتيجيات التعليم المتأخر
د.	الأبحاث المتأخر مع العنيم والمسؤولين
28	كيف قرّرت عنيم المتأخرين ومن يتأخر:
أ.	التفكير
ب.	الواقع
ج.	المعرفة
د.	تولّد صفات للمعارف



- 1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من
أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات
- 2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على سمات القيادة الآتية:
أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المبتين
ج. الحماسة
د. الأمل

- 2- التطور من أجل أن تفعل
4- استلزم من أجل التغيير
- 3- في مدرسة ما أن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستويات الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:
أ. القياس فقط
ب. التقييم فقط
ج. القياس والتقييم
د. القياس والتقييم والتقييم
- 4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة المباشرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقُدوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

بالإشارة إلى أسئلة الحوار والخطة

الرقم	العبارة / الفقرة	الصياغة	الصياغة
394	بأنهم البطالة وضعهم في وضع غير مريح كوظائف غير مناسبة	صحيحة	خطأ
395	التي هي نتيجة لتفكيرهم في التعليم في المستقبل		
396	على أنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
397	كأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
398	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
399	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
400	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
401	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
402	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
403	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
404	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		
405	بأنهم لا يهتمون بالتعليم في المستقبل		

كل الأصناف بالتوافق

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

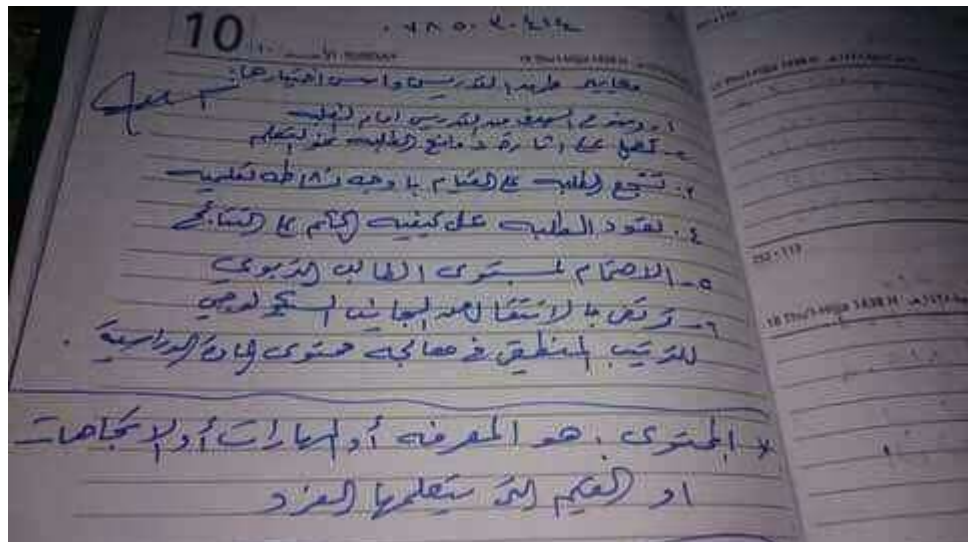
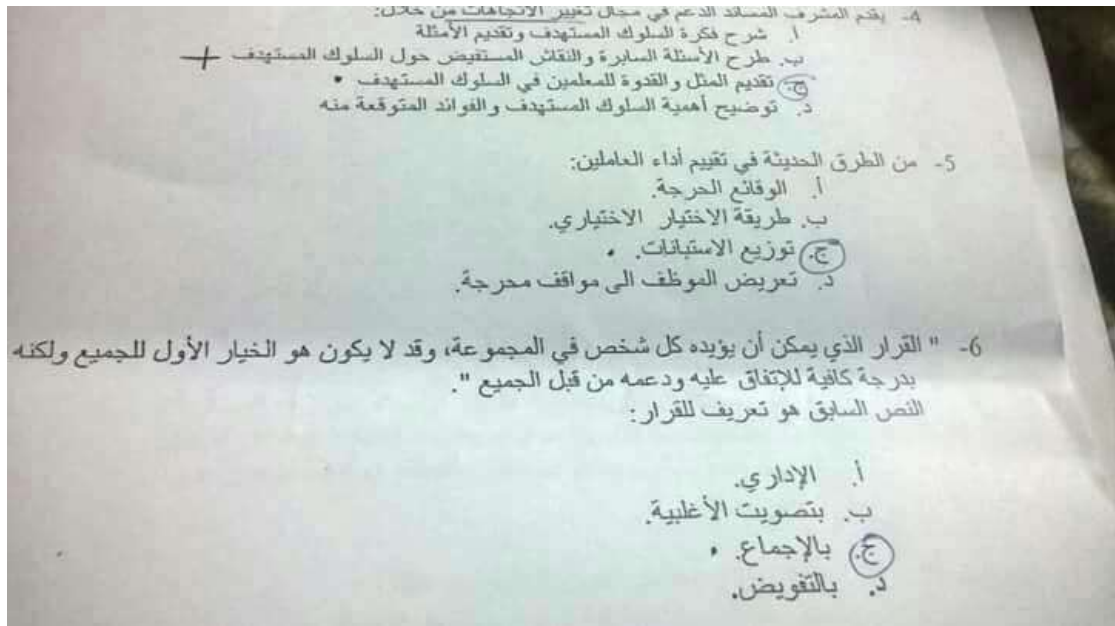
- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- الوقائع الحرجة
- طريقة الاختيار الاختياري
- توزيع الاستبانات
- تعريض الموظف الى مواقف حرجية

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:

- الإداري
- بتصويت الأغلبية
- بالإجماع
- بالتفويض



16. المصطلح الأول من عنوان المنطقة الأساسية.

17. وضع أهداف الدراسة البحثية
18. تحديد الأهداف الأساسية للدراسة
19. تحديد نوع الدراسة الأساسية ونطاقها

20. الفرضية التي يتوقع حدوث أن يكون التغيير سلباً أو إيجاباً حسب مراحل دوران (Pillay)
21. الفرضية هي مرحلة:
أ. الاستدلال
ب. الاستدلال
ج. الاستدلال
د. الاستدلال

22. يوضح لدى الفرد الحاجة للتغيير في إحدى طرق التغيير الأربعة الأربعة:
أ. الزيادة
ب. التكرار
ج. الاستدلال
د. التغيير

23. المتكلمون الذين يسمون في الفلسفة لتعريف الأشياء الجديدة هم إحدى المجموعات:
أ. المتكلمون
ب. المتكلمون
ج. المتكلمون
د. المتكلمون

24. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاختصاص في مرحلة:
أ. تحديد المشكلة
ب. تحديد أهداف المشكلة
ج. تحديد أسباب المشكلة
د. تحديد تعريف المشكلة

25. فائض تكافؤ التغير بين المتغيرات المرادفة هي لسان:
أ. هو المصطلح
ب. هو المصطلح
ج. الأهداف والمصطلح
د. المصطلح والمصطلح

26. الفرق الذي يعمل بشكل يومي على مهام محددة هي الفرق:
أ. الوظيفية
ب. الوظيفية
ج. الوظيفية
د. الوظيفية

- المؤشر الكمي
المؤشر النوعي
المؤشر القياسي

مختصاً

إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشق تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعد ضمن سلسلة النتائج:

الترتيب

نتيجة متوسطة المدى

مخرجات

للشعاع

للقيام بكيال الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك مواظبة عتوفة مدير التربية والتعليم. بعد كتاب الاستراتيجيات عتوفة ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:

الافتراضات

المخاطر

الأنشطة

المخرجات

أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً: دراسة

عدد المعلمين الذين تدرّسوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات

درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين

رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي

توفر كتاب من عتوفة مدير التربية والتعليم لعقد دورة تدريبية حول التعلم النشط

إذا كان عدد المعلمين الذين يتوعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (٥)، وأردت أن

يصحبوا (١٥)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (٤٠) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:

$$10 - 5 = 5$$

5

10

15

25

الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني: المصادر المختلفة - العرض المتكامل

الحرص على إعطاء المرأة حقوقها

إدراك القادة التعليمي أن للتذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها

توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس

تمييز الاختلافات في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى

المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة

أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي لكون الجنين: المرحلة، العمر، الجنس

يتغير صوت الأولاد عند البلوغ

الرجل هو رب الأسرة لأنه الإقدر على القيادة واتخاذ القرار

الرجل له لحية

النساء وليس الرجال من يلد الأطفال

التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص: الارتقاء

التدريب

الإرشاد

الإدارة

التنظيم

حينما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:

الاستماع الذاتي

الاستماع الداخلي

الاستماع المركز

المحاضره

80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على

اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

يدعم تحقيق الاهداف

29. استخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات وعبر:

- أ. التوجيه
- ب. الاستقصاء
- ج. التعكس المعاصر
- د. السيرة التوضيحية

30. طرح المسئلة التالية خو من حركات إيجاب خطوط التبارق التيسر على حل المشكلات وهي:

- أ. الإعداد
- ب. التقيد
- ج. التوهم
- د. التوجه

31. عرفت المسئلة ووضع الأهداف هما من خطوات:

- أ. التدريس
- ب. التفكير
- ج. التفكير
- د. تنظيم المعلومات

32. ياتي أسئلة العظمى

33. تطابق بين خط التعلم في القمود الأول والبنسب المناسب لكل خط في القمود الثاني:

خط التعلم	النسب	الإجابة الصحيحة
البحري (1)	كتابة العطوران على اللوح (ن)	
الحسن (2)	إعداد فحشتم من الضفادال (ج)	
الشمعون (3)	الفرارة الجفيرة (أ)	

33. تطابق بين كميات المعلمين في القمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في القمود الثاني:

الكمية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
والأستاذات (1)	تقديم حاجات المعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
الناقل الثاني (2)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
القاعدة (3)	تقديم الحاجات النفسية (د)	
التدريس (4)		

بـ. صعوبة المادة

جـ. عدم فاعلية طريقة التدريس

دـ. مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

أ- جيدة لاشتغالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم

جـ. عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

دـ. شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لهذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

31- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

الأحد SUNDAY

12 Thu/1438 H

- 1- تحقيق العمل في - الربط بين المال والفقير
- 2- معرفة مدى كفاءة الاخصاف 2 - كفاءة البرنامج لدراسة
- 3- معرفة مستوى الطلب 6 - تكثيف العمل بما فيه المصلحة
- 4- تكثيف العمل في مجاله كفاءة العمل
- 5- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة
- 6- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة
- 7- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة
- 8- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة
- 9- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة
- 10- تكثيف العمل في مجالات العمل لدراسة

الاختبار - محكي المربع : يتم من خلال مقارنة اداء طالب
بنتجه عمله وقدرته في درسه وتوضيح ملاحظاته
في اختباراته (مما) - التفاضل - الاختلاف
الاختبار - معيارين للمربع : يتم مقارنة اداء طالب
مقارنة بزميله (اختبار) - التفاضل - الاختلاف

مهما واستعمل

مهما وغير مستعمل

غير مهم ومستعمل

غير مهم وغير مستعمل

أنت مدير مدرسة أساسية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع

مديرية، فإن المناسب إجراء تقوم به:

تقوم المساعد لمصورة بالقيام بذلك

تفقد الطلاب مباشرة يوم الأحد

لا تذهب إلى الاجتماع؛ لأنه لا يعتد بموضوعه

تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع

ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحلجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة

وفعالية:

مربع المهم والمستعمل

مربع المهم وغير المستعمل

مربع غير المهم والمستعمل

مربع غير المهم وغير المستعمل

إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فذلك:

تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة

تعمل على مسح الشعب المصنفة

تكلف الإداريين بإستبدال المحصل

تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة

في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟

كتابة المحضر، والمناقشة

التخطيط، والمناقشة

كتابة المحضر، والتخطيط

التخطيط وكتابة أجهزة العمل

في الاتصال الداخلي:

يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاعتبارية

يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي

يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة

يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة

عندما تفتي المؤسسة في عمادة الاتصال بالوصول المعنوية إلى جمهورها المستهدف، والبقاء على

جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات

المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:

إعلامية

دعائية

كسب التأييد

التثقيب

السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن

طريق البحث والتسجيل تسمى:

البيانات

المعلومات

الإجراءات

الأنشطة

أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم

المدرسة

المجتمع المحلي

١٠ - من مراحل الزكان (Itzkan) هي :

أ- الاستبدال، الانتقال، الاستمرارية ب- الاستبدال، الانتقال، التحول

ج- البدء، الانتقال، التحول د- البدء، التطبيق، الاستمرارية

٩ - عرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات و مقارنتها بما هو مطلوب هي :

(النكران - التجديد - الرضا - الارتباك)

١٠ - احد الأنشطة الآتية ليست من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة :

(التواصل - الأنشطة التوعوية- العمل التطوعي - اتخاذ القرار)

١١ - من أنشطة مجالس الطلبة الالصفية.

أ- ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة

ب - زيارة دور رعاية الأيتام والمستشفيات

ج -المهرجانات والمناسبات

د- الموسيقى والمطالعة

١٢ - المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الأثاث والأدوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة و المعلم و بين الطلبة أنفسهم يسمى.

١- بيئة التعلم ب- المدرس ج- الإدارة د- التخطيط

١٣ - تبرز أهمية الأساس النفسي في بناء المنهاج ب:

١- اختيار محتوى المنهاج وترتيبه ب- تخطيط المنهاج

ج- تحويل القيم والاتجاهات د- وضع أهداف المنهاج

١٤ - من خصائص الأسئلة المغلقة أنها :

أ- تحفز على التفكير والتأمل ب- أسئلة توحي بالإجابة

ج- الإجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د- مفيدة عند البحث عن الحقائق

١٥ - عندما يطلب معلم من طلبة مهمة تقوم على إنتاج مجسم ليركان تعتبر هذه مهمة :

أ- التحليلية ب- الإقناع ج- التصميم د- إصدار الحكم

٢٧ - ليست معيار اختيار القضاة التطويرية ()
٢٨ - إذا كان هناك (١٠) معلمين يمتلكون ~~معرفة~~ معرفة كافية
تدريس مادة ما، فإن ذلك يعني أن المعلمين الآخرين
(١٠) معلمين يمكنهم تدريس هذه المادة (١٠)
٢٩ - المعلم الذي نقل علمه لتلميذه (١٠)

٣٠ - دور المعلم في تطوير المعرفة
المكتسبة من المواد هو
تقديمها وتوضيحها
مبسطة

٣١ - جميع هذه الشواهد التطويرية، وتكونها التي تسمى لدى
رؤساء المدارس الضعيفة
()

٣٢ - تبادل المعلمين للخبرات هو من
(التنمية المهنية)

ملاحظة ١ - الأمثلة نوعان أغلبها اختيار
من متعدد (المواضيع اختيار واحد) وبعضها اختيار من
هو أن هناك أمثلة أكثر داخل □

٢ - الاتجاه إلى كلمة القوي ليست

١٤. حددت إيليام ستيفنز أربعة جوانب رئيسية لبيئة العمل، اذكرها واذكر من مصادرها مفهوم:

البيئة المادية للعمل

ب- بيئة مادية

ج- بيئة اجتماعية

د- بيئة نفسانية مادية

١٥. اشرح البيئة التي تتشكل في مكان العمل وكيف يمكن التحكم بها من خلال أدوات ومبادئ ومجتمعات:

١- البيئة المادية للعمل

ب- البيئة المادية للعمل

ج- البيئة النفسية للعمل

د- لا شيء مما ذكر

١٦. الأسئلة التي تتطلب استخدام مستويات التفكير العليا هي:

أ- الأسئلة المعلقة

ب- الأسئلة المباشرة

ج- الأسئلة الإيجابية

د- الأسئلة الموضوعية

١٧. من أدوات تكملة لوجه المعلومات والاختلافات:

أ- برمجيات الشبكات الواسعة

ب- برمجيات إدارة البيانات

ج- نظم المعلومات الجغرافية

د- جميع ما ذكر

١٨. تمنح موزسوع الشش في صفى التمدن والتلبيح الأسطينين مثقال على:

أ- التكامل إلى الشش

ب- التكامل الألفى

ج- التكامل المتشعب

د- التكامل المتكامل

١٩. تهيئة موالف كبروية تحمل الطبيعة أكثر قدرة على مواجهة حوتهم اليومية

أ- الأنشطة التعليمية

ب- المقرر الدراسي

ج- أسس التحجيت التدريب

د- واحدة مما لى ليست من تطبيقات الانترنت فى التعليم

٢٠. واحدة مما لى ليست من تطبيقات الانترنت فى التعليم

٢١- أن الاختيار بين التفكير المنطقي والعاطفي

٢٢- أن يهتم بتدريب الطالب على التفكير الفردي حول سلوكه ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة صالحة في سلوك الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

٢٣- لاحظ معكم أن أحد طلبة يتمتع بموضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

أ- يسمى لفظي ب- عملي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

٢٤- أي من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

٢٥- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

AUGUST 2017

29

الثلاثاء 29 TUESDAY

7 Thu 1438 H

- ١- المومنين والذين آمنوا
٢- المومنين والذين آمنوا
٣- المومنين والذين آمنوا
٤- المومنين والذين آمنوا
٥- المومنين والذين آمنوا
٦- المومنين والذين آمنوا
٧- المومنين والذين آمنوا
٨- المومنين والذين آمنوا
٩- المومنين والذين آمنوا
١٠- المومنين والذين آمنوا

خطوات تنفيذ حل المشكلة
١- تحديد المشكلة
٢- تحديد أسباب المشكلة
٣- تحديد الحلول
٤- تنفيذ الحلول
٥- تقييم النتائج
٦- تحديد الخطوات التالية

ذو الالحاحات الخاصة / امثلة عليه
١- التقييم
٢- التقييم
٣- التقييم
٤- التقييم
٥- التقييم
٦- التقييم
٧- التقييم
٨- التقييم
٩- التقييم
١٠- التقييم

تكون المراجعة الذاتية - مع إيمان وتصميم لتأمين نجاحها والوقوف
على واقع العمل في المؤسسة - وتهدف إلى تنمية ثقافة العمل
والفهم وخدمة ما سيتم تطويره - تحسين جودة الأداء
* تفرص فرصة للمراجعة الذاتية
منع ثغرات تسيء الكفاءة والفعالية في العمل والتماسك
المنهجية عليها

* الأداة المستخدمة هي نموذج التطوير الذاتي والمجلس المحلي للتطوير المستمر

* الفكرة والبرامج في خطة تطوير المؤسسة

* دور المؤسسة في تطويرها
التي تكون في المراجعة الذاتية

المكونات الأساسية

- (1) نظام دعم
- (2) التقييم والتقييم
- (3) التقييم والتقييم
- (4) البرامج
- (5) التقييم والتقييم

تكون المراجعة الذاتية - مع إيمان وتصميم لتأمين نجاحها والوقوف
على واقع العمل في المؤسسة - وتهدف إلى تنمية ثقافة المؤسسة
والفهم المشترك وقضية ما سيتم تطويره - تحسين جودة الأداء
* تطوير ثقافة المراجعة الذاتية
منع وقوع تسيب الكفاءات والادوية والموارد البشرية والمالية
المساهمة في نجاح المؤسسة

* الأداة المستخدمة هي نموذج التطوير الذاتي للمؤسسة

* الفكرة والبرامج التي تخلق تطوير المؤسسة

* دور المؤسسة في تطوير المؤسسة
1- أن تكون في المراجعة الذاتية

المكونات الأساسية للمؤسسة

- (1) نظام العمل
- (2) التقييم والتطوير
- (3) التقييم والتطوير
- (4) التقييم والتطوير
- (5) التقييم والتطوير

(31) أي مما يأتي يعبر عن معنى ليقام :-

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمننديات الإلكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس ماده تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسه

لانه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

ما لوصفه هي التي تنسب عن الزكاء لري لفر 10

١٠- استخدام الأطلس، واللوحة، والصور، والخرائط، والمطبخية باستخدام مهارته:

أ- يغير خريطة ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة الـ Itzkan الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنموذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر، اعمل مع زميلك، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

١٠- استخدام الأطلس، واللوحة، والصور، والخرائط، والمطبخية باستخدام مهاراته:

أ- يغير خريطة ب- مهاراته ج- معرفته د- تحليلية

١١- مرحلة الـ Itzkan الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنموذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف

الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر، اعمل مع زميلك، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

أولاً التريوى لليوم الثاني
2- فصل التلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات دراس

التجميع

الانزواء

التسريع

الارشاد

3- التعرف الاجازة العارضة بانها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهى بقتناء السنة العادية

تنتهى بقتناء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومين

4- بعد ملف الاجازة ل....

التعليم

التعلم

التقييم

التفكير

5- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

6- المهارات النفسحركية تعلم الأداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

7- أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

أولاً التريوى لليوم الثاني
2- فصل التلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات دراسه

التجميع

الانفراد

التسريع

الارشاد

3- التعرف الاجازة العارضة بانها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهى بقتناء السنة العاليه

تنتهى بقتناء السنة الرابعه

اجازة لمدة يومان

4- بعد ملك الاجاز ل....

التعليم

التعلم

التفكير

القياس

5- استراتيجيات تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

6- المهارات النفسحركية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

7- أفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تنفيذ تدريبات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

مركز ككتل لا

64- أي مما يلي يعد من الغايات العامة للتعليم ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كوابل المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالانكشاف

67- كثيراً ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

6. أحد الممثلين الذين يساعد على نجاح الفريق خلال مرحلة المائدة المستديرة هو:
 - أ. وضع أهداف الفريق
 - ب. توفير المصادر اللازمة لدعم العمل
 - ج. التوسط في نزاع المسؤوليات والمهام
 - د. إزالة التناقض أو التعارضات المتبادلة
7. عملية اتخاذ القرارات التي تعمل على مواجهة الموارد المتاحة في المدرسة مع العرض والاحتياجات هي أساس عملها:
 - أ. صناعة القرار
 - ب. تنفيذ الرسالة
 - ج. التخطيط الإداري
 - د. التخطيط الاستراتيجي
8. التفتت كل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بيلين (Belbin) ومن جوانب قوة له:
 - أ. مخطط ومحفز
 - ب. مستند وبنائكي
 - ج. راجع على المعرفة
 - د. ضيق وغير تقليدي
9. الفرق التي تعمل على إنتاج منتج معين بالاعتماد على إدارتهم وتخطيطهم هم:
 - أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
 - ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
 - ج. الفرق المتسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
 - د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)
10. أحد الجوانب الأربعة لا يفسر من العناصر الأربعة الرئيسة لنجاح المنظمة:
 - أ. جو العمل
 - ب. الأهداف والعمليات
 - ج. دور المخطط المعاني
 - د. البيئة التقنية والموارد المدرسية
11. يتم وصف الجهود بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بـ:
 - أ. تحديد الحلول المتاحة
 - ب. تقييم أهمية المشكلة
 - ج. تحديد أسباب المشكلة
 - د. تحديد وتقييم المشكلة
12. المخاطبات الذين يمدون في المنظمة لتجريب الأساليب الجديدة هم:
 - أ. الإداريون
 - ب. الممارسون
 - ج. المبتكرون
 - د. المستكشفون
13. أحد النماذج الذي لا يهتم بالتفاوت في إدارة العلاقات هو النماذج:
 - أ. العنبر
 - ب. الفرق
 - ج. التبادلي
 - د. المتساوي

ما هي وسائل (التقنيات) المختلفة ومركزها فيكم
 ١- أنواع الممارسات المختلفة ومركزها فيكم
 ٢- عمليات أخرى (الممارسات) على التكيف وتسميتها
 ٣- حلول التكيف في مواقع أخرى على مداخل
 الزملاء -

د. الزملاء
 ١٨٥٠٢٠٧٨٥

أداء مهام القائد يبدأ قائمة المهام، وتحديد الأولويات فإن العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي تصنف بأنه:

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

10- المفاهيم الأتية جميعها من كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (سماح بمساعدة)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

- (د) جميع ما ذكر
- 14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:
- أ. البيانات الأساسية.
 - ب. المعلومات.
 - ج. المدخلات لنظام المعلومات.
 - د. استجابة الأفراد للاستبانات.

- 2- التعلم من أجل أن تفعل
4- التعلم من أجل التغيير المسترشد
- أي عناصر الأتية لا تعتبر من تحليل (SWOT)
- أ. نقاط القوة
 - ب. نقاط الضعف
 - ج. الفرص المتاحة
 - د. التهديدات
 - هـ. نتائج الخطة المتوقعة
- 16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:
- أ. إعطاء المرأة حقوقها.
 - ب. تمييز الاختلاف في الإحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
 - ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.
 - د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.
- 1- أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم
- أ. التوزيع من المدارس

21	أحد الحركات الأدبية لا تعد من أساليب ظهور (الخطبة) الشائقة لدى الطلبة:
أ.	طبيعة المفاهيم
ب.	الغروال القوي
ج.	نقص خبر الطلبة في استخدام المفرد
د.	اعتماد الطلبة على النسخة الأولى للمفرد
22	الطلب المتكسب (Pis Publisher) هو أحد رموزها:
أ.	إنتاج الوثائق
ب.	أدلة السيار
ج.	المحاكاة والمحاكاة
د.	تحليل الجداول الإلكترونية
23	الخطبة تعطيني شوكي وهاوي، محكوم بفوائد الاستملاك، وكأية التحقق من الشيء:
أ.	أشاد العار
ب.	التفكير الناقد
ج.	حل المشكلات
د.	التفكير الإبداعي
24	يتمتع المصنف الجليل بالعبارة مع المصنف القديم بأحد الأتيو الأدبي:
أ.	العقود الراسني مرادف للمصنف
ب.	المواد الدراسية عصفه وصدرها الكتاب القفتر
ج.	المصنف معتر من قبل متخصص في المواد الدراسية
د.	طريقة التدريس فهم بالأسسطة والأوسائل والأقرون المتسوية
25	تسجل مهارات التكامل والتدج:
أ.	التمثيل والإستنباط
ب.	التدريس والاستنباط
ج.	التفكير وإعادة البناء
د.	الإبتدأ والتعرف على الحاجات
26	الارتباط بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة الحالية هو من أبرز خصائص التطوير:
أ.	التمثيل
ب.	الواقعي
ج.	التفاعلي
د.	المتسارع
27	تعد توظيف المومرات المرئية في التعليم من:
أ.	تطوير مصادر للمعلومات
ب.	إستدراك الطلبة مهارات التفكير
ج.	تعمل استراتيجيات التعلم التاموزي
د.	الأفعال المتأثر مع الجراء والمسؤولين
28	كيف فرتهم تعليم المتسولين دما ينكون؟ هو من الأسئلة التي يتم طرحها أثناء:
أ.	التدريس ضمن صف
ب.	الطلب
ج.	الأنشطة
د.	توضيح المفهوم

7
 ٧٨٥٠٧٠٤١٤
 THURSDAY الخميس ٧
 16 THURSDAY 1438 H
 في تقسيم المناهج المدرسي واستنتاجه، يعمل على توضيح
 منهجية المفاهيم والافكار لم يسهل الدارسة في محتوى
 المناهج بصورة انضائية ولا تتيح لمتدوني التعليم
 العام جميعها بحيث يستطيعون التكامل في استيعابها
 بين موضوعات المناهج الدراسية.

- 1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من
- أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات
- 2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على سمات القيادة الآتية:
- أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المبتين
ج. الحماسة
د. الأمل

- 2- التعليم من أجل أن يفعل
- 3- التعليم من أجل التغيير
- 4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

بالإشارة إلى أسئلة الصور والخط

الرقم	الصورة	العبارة/الفترة
34	صحيحة	بعض الخطوط وضع ضمن مربع لتوضيح التغيرات الرئيسية
35	خطأ	المحاكاة لتجريب أهداف التدريب
36	صحيحة	تكون أهداف الخطوط العامة في التدريب من استعادة الطاقة
37	خطأ	على فهم التفسيرات الخطية للظواهر المعقدة
38	خطأ	بعد فهم الأقران من الاستراتيجيات المستخدمة لتفسير
39	خطأ	تفسير التكرار حارس الزمان والمكان من خلال إمكاناتها
40	خطأ	للتواصل والتعاون
41	خطأ	يتمتع بفرص التباديل على حد سواء مؤسسان الوضع الحالي
42	خطأ	تتمتع بمحطات التعلم والعمل بأنها محطات غير متصلة
43	خطأ	تم تحديد لشراء الفرق القائمة بآلية الأهرام التي ينبغي
44	خطأ	المرجع
45	خطأ	بعد دراسة الاتجاهات، يتم في خطوط جديدة وتعرف المتبركة
46	خطأ	طرح التساؤل الأول: قبل استيعاب الخلق
47	خطأ	المرحلة التي تكون فيها لدى الفرد قابلية هضبة عن الوضع
48	خطأ	بشعر بحاجة إلى التغير حسب استكشافه التغير في مرحلة
49	خطأ	التحدي
50	خطأ	تستخدم الأوضاع في استراتيجيات متحدة الوضع الراعي لتطور
51	خطأ	هذه الاستراتيجية للثلاثة على أساس التوسعة
52	خطأ	عبر التباديل العقلية الأخيرة لها تركيز على الاتجاهات
53	خطأ	التي تسمى على السلوكيات (behaviors)
54	خطأ	من أجل فهم تلك السلوكيات، الاتجاهات أو البيئة التي
55	خطأ	تستخدمها، يتم وضعها ومراجعتها

كل الأصناف بالتوصي

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تعبير الاتجاهات من خلال:

- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- الوقائع الحرجة
- طريقة الاختيار الاختياري
- توزيع الامتيازات
- تعريض الموظف الى مواقف حرجية

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:

- الإداري
- بتصويت الأغلبية
- بالإجماع
- بالتفويض

- 4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
 - ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
 - ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
 - د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:
- أ. الوقائع الحرجة
 - ب. طريقة الاختيار الاختياري
 - ج. توزيع الامتيازات
 - د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة
- 6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للاتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:
- أ. الإداري
 - ب. بتصويت الأغلبية
 - ج. بالإجماع
 - د. بالتفويض

10

معايير تقييم قدرات واستعدادات المتعلمين:

- 1- مدى فهم المتعلم للمفاهيم الأساسية للمادة
- 2- مدى إتقان المتعلم للمهارات الأساسية
- 3- مستوى التحصيل العلمي للمتعلم
- 4- مدى إتقان المتعلم للمهارات الأساسية
- 5- مدى إتقان المتعلم للمهارات الأساسية
- 6- مدى إتقان المتعلم للمهارات الأساسية
- 7- مدى إتقان المتعلم للمهارات الأساسية

المتعلم هو الشخص الذي لديه القدرة على التعلم والتفكير والتصرف بشكل مستقل في مواجهة التحديات.

16. الخلية الأولى من مختلف النخلة الأسطوانية.

أ. وضع الخلية الأسطوانية

ب. شكل الخلية الأسطوانية

ج. تحديد اتجاه الأسطوانية المحورية

د. تحديد رؤية الخلية الأسطوانية وشكلها

17. العرجة التي يتم عملها أن يكون القصر بيناها و(ج) جسم مراحل دوران (Piston) القصر هي مرحلة:

أ. الانزواء

ب. الانقباض

ج. البدء أو العودة

د. التطبيق أو التبعد

18. وضع لدى المرء الحاجة للقصر هي إحدى طرق القصر الأربعة الأربعة:

أ. الرضا

ب. التكرار

ج. الارتباك

د. التجديد

19. المحاكاة التي يتبعها هي الطريقة لتدريب الأندية الجديدة على إحدى المحاكاة:

أ. المحاكاة

ب. المحاكاة

ج. المحاكاة

د. المحاكاة

20. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاحتمالات في مرحلة:

أ. تحديد الشكل المسألة

ب. فهم أهمية المشكلة

ج. تحديد أسباب المشكلة

د. تحديد وصف المشكلة

21. فائض تكاليف التجديد من المزايا العائدة هي:

أ. دور المظهر

ب. دور المالك

ج. الأعداد والمخزون

د. المواد وأجزاء الخلية

22. الفرق الذي يعمل بشكل يومي على مهام محددة هو الفرق:

أ. الطويلة

ب. القياسية

ج. المتعددة

د. المتعددة

المؤشر الكمي

المؤشر النوعي

المؤشر القياسي

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

المؤشر الاقتصادي

المؤشر الاجتماعي

المؤشر الثقافي

المؤشر البيئي

المؤشر السياسي

المؤشر العسكري

المؤشر العلمي

المؤشر الفني

المؤشر الإداري

المؤشر التعليمي

مختصاً

إذا كانت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشق تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعدّ ضمن سلسلة النتائج:

الترتيب

الترتيب متوسط المدى

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الترتيب

الاستراتيجيات

للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك مواظبة خطوط مدير التربية والتعليم بعد كتاب

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

الاستراتيجيات

١٥

١٥ - ٥

المصادر المختلفة - العرض المتكامل

إذ إن القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بعض النظم عن الجنس.

تتميز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.

أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس: الرجل، المرأة، الأسرة.

يتغير صوت الأولاد عند البلوغ الرجل هو رب الأسرة لأنه الإقدر على القيادة واتخاذ القرار.

الرجل له أفضلية النساء وليس الرجال من يلد الأطفال.

التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص: الرجال، النساء.

التمرين الإدارة التنظيم.

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

حيثما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

الاستماع الذاتي الاستماع الداخلي الاستماع المركزي

المحاضره
80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على
اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

بدعم تحقيق الاهداف

29. استخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات ومع:

- أ. التوجيه
- ب. الاستقصائية
- ج. التعكس المعاصر
- د. السقراطية التوجيهية

30. يدرج المشكلة للطلبة خو من حوثان إيجاباً خطوات للقيام المهين على حل المشكلات وهي:

- أ. الإعداد
- ب. التقيد
- ج. التوجيه
- د. التوجيه

31. عرفت المشكلة ووضعت الأهداف فيما من حوثان:

- أ. المدرس
- ب. المعلم
- ج. التلميذ
- د. نظام المعلومات

32. ياتي أسلوب التعلم:

33. يطابق من كميات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

نمط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
البنكري (1)	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
الحسن (2)	إعداد فحشتم من المتكامل (ج)	
الشمس (3)	الفرقة الحرة (د)	

33. يطابق من كميات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكمية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
الأنشطة (1)	تقديم حاجات المعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
التأهيل الذاتي (2)	استخدام منه التعلم الإلكتروني (ج)	
القائمة (3)		
التدريب (4)	تقديم الحاجات النفسية (د)	

بـ- صعوبة المادة

جـ- عدم فاعلية طريقة التدريس

دـ مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

أ- جيدة لاشتغالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم

جـ- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

دـ شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

أ) صعوبة تصحيحها

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية في التصحيح

د) صعوبة إعدادها

30- تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لهذا النوع يعبر عن.....

أ) التطبيق

ب) الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

31- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

الأحد SUNDAY

12 Thu/1-Hijra 1438 H

- ١- تحيية ومواكب التقدية - الربط بين الجبال والقرى
- ٢- معرفة مدى كفاءة الاصفان ٢ - كسبه الجناح لدرست
- ٣- معرفة مستوى الطلب ٦ - اكتشف بعد اجازة سير الطلبة
- ٤- اكتشف له مدى مقاليه طرفة السكدين
- ٥- اكتشف له صعوبات الكلام لدى السلاية
- ٦- يجد المعلم ما ساءت عليه التحية الجناح
- ٧- ايا بعد حروب و الحروفه مري مؤ (و بلان)

الاختبار - موكب المجمع : يتم موكب مختارته اداء طالع
نتيجة عمله مقبلين أو درجه توصله مقبلاً
النتيجة - التفتيح - التفتيح
الاختبار - مختار من المجمع : يتم مختارته اداء طالع
مختارته بزم مختارته (اختبار - التفتيح - التفتيح)

- 27
 أ مهما ومستعجل
 ب مهما وغير مستعجل
 ج غير مهم ومستعجل
 د غير مهم وغير مستعجل
 أنت مدير مدرسة أساسية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يخلط بمنتجات الثانوية العامة في تعرضت الساعة لمدير
 مديرك فأن أتمب إجراء تقوم به:
 أ تومي المساعدة بصورة بالية بعد
 ب تلقد الطلب مباشرة دون تأخر
 ج لا تذهب إلى الاجتماع لأنه لا يعتك موضوعه
 د تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع
 ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بفعالية مربع المهم وغير المستعجل
 أ مربع المهم والمستعجل
 ب مربع المهم وغير المستعجل
 ج مربع غير المهم والمستعجل
 د مربع غير المهم وغير المستعجل
 إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فلك: تكلف لإدارة يا فكار المحصد
 أ تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 ب تعمل على دمج الشعب الصغية
 ج تكلف الإداريين بإستبدال المحصين
 د تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة
 في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟ - محصرة متاجية
 أ كتابة المحضر، والمناجعة
 ب التخطيط، والمناجعة
 ج كتابة المحضر، والتخطيط
 د التخطيط وكتابة أجندة العمل
 في الاتصال الداخلي: جميع الاعمالية داخل المؤسسة
 أ يقوم الفرد بالاتصال بمصفته الاعتيادية
 ب يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 ج يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 د يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة
 عندما نغني المؤسسة في عمارة الاتصال بالوصول المعطومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:
 أ اعلامية
 ب دعائية
 ج كسب التأييد
 د التثقيف
 السلمنة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن البيانات
 أ طريق البحث والتسجيل تسمى:
 ب البيانات
 ج المعلومات
 د الإجراءات والأنشطة
 أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟ المجتمع المحلي
 أ وزارة التربية والتعليم
 ب مديرية التربية والتعليم
 ج المدرسة
 د المجتمع المحلي

١٠ - من مراحل التزكان (Itzkan) هي :

أ- الاستبدال، الانتقال، الاستمرارية ب- الاستبدال، الانتقال، التحول

ج- البدء، الانتقال، التحول د- البدء، التطبيق، الاستمرارية

١١ - عرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات ومقارنتها بما هو مطلوب هي :

(التكرار - التجديد - الرضا - الارتياك)

١٢ - أحد الأنشطة الأتية ليست من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة :

(التواصل - الأنشطة التوعوية- العمل التطوعي - اتخاذ القرار)

١٣ - من أنشطة مجالس الطلبة الالصفية.

أ- ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكيات غير المرغوبة

ب - زيارة دور رعاية الأيتام والمسنين

ج -المهرجانات والمناسبات

د- الموسيقى والمطالعة

١٤ - المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الأثاث والأدوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة و المعلم و بين الطلبة أنفسهم يسمى.

١ - بيئة التعلم ب- المدرس ج- الإدارة د- التخطيط

١٥ - تبرز أهمية الأساس النفسي في بناء المنهاج ب:

١- اختيار محتوى المنهاج وترتيبه ب- تخطيط المنهاج

ج- تحويل القيم والاتجاهات د- وضع أهداف المنهاج

١٦ - من خصائص الأسئلة المغلقة أنها :

أ- تحفز على التفكير والتأمل ب- أسئلة توحى بالإجابة

ج- الإجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د- مفيدة عند البحث عن الحقائق

١٧ - عندما يطلب معلم من طلبة مهيات تقوم على إنتاج مجسم ليركان تعتبر هذه مهيات:

أ- التحليلية ب- الإقناع ج- التصميم د- إصدار الحكم

بسم الله الرحمن الرحيم

affine

(d)

10

1/2

82

11

1999

١٥. خدمات إرقام فقط أو خدمة جارية فقط أو بعضا فقط أو كل الخدمات العنصرية والصغيرة فقط أو خدمة معلوماتية

أ- الخدمات المستندة على

ب- معلوماتية

ج- معلوماتية إحصائية

د- معلوماتية إحصائية

١٦. الخدمة التي تمثل في مكان التعليم ولكن ما تحتويه من أوقات وأوقات ومعدات ويستثمر فيها

أ- الخدمة الشبكية للتعلم

ب- الخدمة المعنوية للتعلم

ج- الخدمة النفسية للتعلم

د- لا شيء مما ذكر

١٧. الأنشطة التي تتطلب استخدام مستويات التفكير العليا هي:

أ- الأنشطة المعقدة

ب- الأنشطة البديهية

ج- الأنشطة الإبداعية

د- الأنشطة الموضوعية

١٨. من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاختصارات:

أ- برمجيات إنتاج الوثائق

ب- برمجيات إدارة البيانات

ج- نظم المعلومات الجغرافية

د- جميع ما ذكر

١٩. نوع موضوع البحث في صفى التمدن والتلحج الأسبوعين مثقال على:

أ- التكامل إلى الألف

ب- التكامل إلى ألفي

ج- التكامل إلى ألفي

د- التكامل إلى ألفي

٢٠. تهيئة مواقف تدربية تحمل الطلبة أكثر قدرة على مواجهة حققتهم اليومية

أ- الأنشطة التعليمية

ب- الأنشطة للاستهلاك

ج- الأنشطة التعليمية

د- الأنشطة التعليمية

٢١. واحد مما يلي ليست من تطبيقات الإنترنت في التعليم

أ- ١٢

د- أن الاختيار بين التفكير المنطقي والعاطفي

21- (المتعلمون) اختيار التفكير الفردية حول سلوك ومسئول الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة صالحة في شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدار

22- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

أ- معنى لفظي ب- عملي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

23- من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

24- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

3- أهداف البرنامج : -

3 Week : معالجة (تعريف) معاملة (التقويم) وإدارة

الموارد البشرية والتدريب والتطوير الإداري

الهدف من البرنامج : -

1- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

2- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

3- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

4- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

5- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

6- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

7- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

8- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

9- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

10- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

11- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

12- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

13- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

14- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

15- التعرف على مفهوم التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية

AUGUST 2017

29

الثلاثاء 29 TUESDAY

2 Thu 1438 H

- ١- جونا ثمن لا فتيبا - كيم
٢- المومنتية : يعني البعد عن الحق
٣- الصلة : مكرمة مما يشاء الله ما يمنع له لا فتيبا
٤- الثبات : نفس الشئ اذا استخدم أكثر مرة
٥- الماتعة : مكرمة ومرة مما يشاء الله
٦- العمل بالعلم والتقنية :
٧- الامتداد : (٨) مما يشاء الله للتجربة

خطوات تنفيذ حل المشكلة
١- تحديد المشكلة
٢- الربط بين عناصر المشكلة
٣- تحديد البدائل
٤- نقل أكثر
٥- تقييم نتائج
٦- تجريب الحلول
٧- تنظيم الحلول
٨- لا مفرق
٩- جسد

* ذمير الاحتمالات الخاصة / امثلة عليه
١- بلو القلم : المتأخرين دراسياً
٢- امراض الكلام : المتأخرين انفعالياً وسلوكياً
٣- امراض الصرع : وسر ذكاء جديد

WEEK 35

1878

تهدف المراجعة الذاتية - مع الجانبين النظري والتطبيقي - إلى تحقيق الأهداف التالية:
1- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.
2- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.
3- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

4- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

5- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

6- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

7- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

8- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

9- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

10- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

11- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

تهدف المراجعة الذاتية - مع الجانبين النظري والتطبيقي - إلى تحقيق الأهداف التالية:
1- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.
2- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.
3- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

4- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

5- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

6- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

7- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

8- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

9- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

10- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

11- التعرف على الممارسات الجيدة في المراجعة الذاتية.

(31) أي مما يأتي يعبر عن معنى ليقام :-

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمنشآت الإلكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادة تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامة بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

ما لموهوبه هي التي تنبع عن الزكاء الذي يعرفه

١٠- استخدام الأطلس، والوجوه والصور والخرائط والطلاء باستخدام الحاسوب مهاراً:

أ- غير حركية ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنمذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف

الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر، اصل مع زميلك، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

١٠- استخدام الأطلس، والوجوه والصور والخرائط والطلاء باستخدام الحاسوب مهاراً:

أ- غير حركية ب- مهارية ج- معرفية د- تحليلية

١١- مرحلة التركيز (Itzkan) الذي يؤدي فيها استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى حدوث تغيير كامل في نظام التعليم ولا يمكن القيام بعملية التعلم والتعليم دون استخدام هذه الوسائل هي:

أ- مرحلة الاستبدال

ب- مرحلة الانتقال

ج- مرحلة التحول

د- مرحلة التطوير

١٢- نموذج الساندويش و (TELL) يستخدمان ل:

أ- لتدريس الطلبة المتفوقين ب- تقديم التغذية الراجعة

ج- معالجة الأخطاء الشائعة د- لا شيء مما ذكر

١٣- عند دمج مادتين دراسيتين على الأقل لمرحلة تعليمية واحدة كنمذج أهداف مادة الرياضيات ومادة العلوم للصف

الثامن الأساسي يسمى:

أ- التكامل الرأسي

ب- البناء الخزوني

ج- التكامل اللولبي

د- التكامل الأفقي

١٤- سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس هي تعريف ل:

أ- التفكير

ب- المهارة

ج- المعرفة

د- التغذية الراجعة

١٥- فكر ، اصل مع زميلك ، شارك زملاءك هي من استراتيجيات:

أ- الاستقصاء ب- التعلم ضمن جماعات ج- حل المشكلة د- التعلم المباشر

١- رتب عمليات نموذج ساندويش للتغذية الراجعة:

أولاً التريون لليوم الثاني
42- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سمات يراعى

التعليم

الانتماء

التسريع

الارشاد

43- تعريف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع .

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومان

44- يعد ملف الانجاز لـ....

التعليم

التعلم

التقييم

التفكير

45- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

46- المهارات النفسية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- أفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

أولاً التريون لليوم الثاني
42- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سمات يراعى

التعليم

الانتماء

التسريع

الارشاد

43- تعرف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومان

44- يعد ملف الانجاز لـ...

التعليم

التعلم

التقييم

التفكير

45- استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متعلم

تعلم بالاكشاف

46- المهارات النفسية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العملية

القرائية

47- أفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تطبيق سمكيات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

كز تهر كنشز لا

64- أي مما يلي يعد من الغايات العامة للتمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

67- ما يواجه المعلم مواقف يكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم المسارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) الشمولية المعرفة العلمية المقدمة

١٠. أحد العوامل التي تساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المصادرة حليف مرافق (Fillion) للتعلم هي:
- أ. وضع نهجية التغيير
 - ب. توفير الحوافز المادية لدعم التغيير
 - ج. التوضيح في توقع المستويات والنتائج
 - د. إزالة التناقض أو التعارضات المتواجدة
١١. عملية اتخاذ القرارات التي تشمل على مواجهة الموارد المتاحة في المدرسة مع القوم والقيادات هي أساس عملية:
- أ. صناعة الرؤية
 - ب. التخطيط الإجمالي
 - ج. التخطيط الاستراتيجي
 - د. التخطيط التشغيلي
١٢. الشبكات هي أحد أطر أعضاء الفرق حسب تصنيف روبن (Robbin) ومن جوانب قوته أبرز:
- أ. وفاء ومندرجين
 - ب. متفاني وبنائكي
 - ج. راحتي عن الفروقات
 - د. صبر وتعلم تقليدي
١٣. الفرق التي تعمل على إنتاج منتج معين بالاعتماد على إدارتهم وتنظيمهم هم هي:
- أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
 - ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
 - ج. الفرق المتسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
 - د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)
١٤. أحد الجوانب الألية لا يُعتبر من العناصر الأربعة الرئيسة لعملية التعلم:
- أ. دور المعلم
 - ب. الأهداف والمحتوى
 - ج. دور المجتمع المحلي
 - د. تنمية التحية والموارد المدرسية
١٥. يتم وصف الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:
- أ. تحديد التحليل المتاحة
 - ب. تقييم أهمية المشكلة
 - ج. تحديد أسباب المشكلة
 - د. تحديد وتقييم المشكلة
١٦. المخاطرون الذين يترقبون في المنظمة لتجريب الأشياء الجديدة هم:
- أ. المحاورين
 - ب. الممارسين
 - ج. المتفهمون
 - د. المستكشفون
١٧. أحد أنماط الذي لا يهتم بالثقافات في إدارة المنظمات هو النمط:
- أ. العنصر
 - ب. القوي
 - ج. الهادئ
 - د. المتساوي

عاصم وسائل (تسبؤ ليه)
١- انواع الاذنبات المختلفة وترتكز على اقسام
عاصمات اخرى (١) عاصمات على الاذنبات وقسم
بالاولى التلميذ في مواقع اخرى غير ما وصف
الاذنبات -

أداء مهام القائد يبدأ بكتابة المهام، وتحديد الأولويات فإن العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي تصنف بأنه:

- أ. عاجل وغير مهم.
- ب. مهم وغير عاجل.
- ج. عاجل ومهم.
- د. غير مهم وغير عاجل.

10- المفاهيم الآتية جميعها عن كفايات القائد ما عدا:

- أ. التخطيط الإستراتيجي.
- ب. إدارة الوقت.
- ج. التقويم الذاتي.
- د. تفويض الصلاحيات للآخرين. (سواء لمساعد)

11- تحتاج الفرق الفعالة إلى:

- أ. قيادة قوية، قليل من الوقت، وسائط نقل.

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- أ. الوقائع الحرجة.
- ب. طريقة الاختيار الاختياري.
- ج. توزيع الاستبانات.
- د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة.

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون

14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

- أ. البيانات الأساسية.
- ب. المعلومات.
- ج. المدخلات لنظام المعلومات.
- د. استجابة الأفراد للاستبيانات.

2- التعلم من أجل أن نفعل
4- التعلم من أجل التهيئة المشتركة

15- أي عناصر الأتية لا تعتبر من تحليل (SWOT)

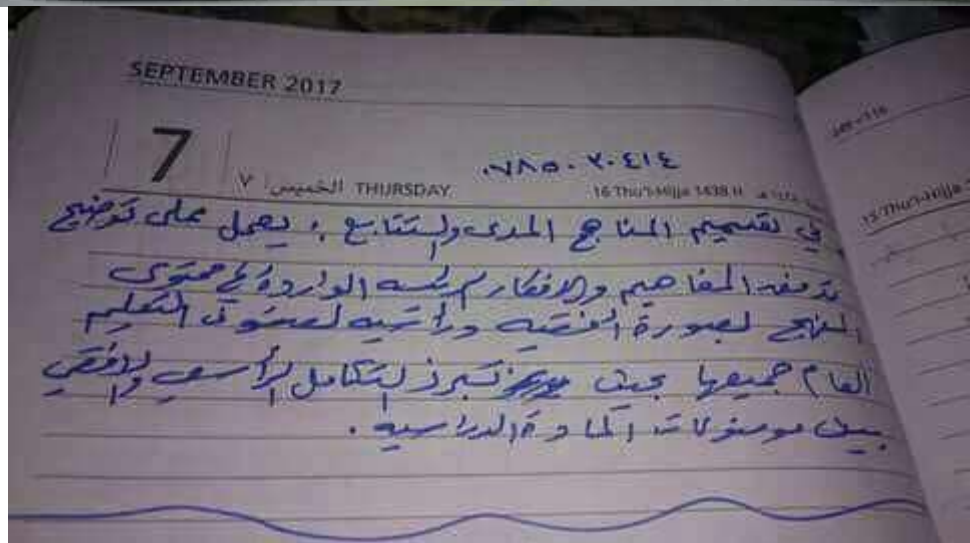
- أ. نقاط القوة
- ب. نقاط الضعف
- ج. الفرص المتاحة
- د. التهديدات
- هـ. نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

- أ. إعطاء المرأة حقوقها.
- ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
- ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.
- د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

17- أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم

21. أحد الحضارت الأثرية لا تعد من أساليب ظهور الأخطال المتراكمة لدى الطلبة:	27. تعد تطبيقات الموترات الموزنة في التعليم في:
أ. طبيعة المفاهيم	أ. توفر مصادر للمعلومات
ب. الغرويات الفردية	ب. إكساب الطلبة مهارات التفكير
ج. نفس خبر الطلبة في استخدام المعاري	ج. تعمل استراتيجيات التعلم القائم بالمشروع
د. اعتماد الطلبة على المضمون لأدبي المعاري	د. الأتيان المتماثل مع الخبرة والمسؤوليات
22. التلخيص المكتسب (The Publisher) هو أحد ردهات:	28. كيف فإنهم يقيم المسؤوليات وما ينبغي؟ هو من الأسئلة التي يتم طرحها أثناء
أ. إنتاج الوثائق	التدريب ضمن محفل
ب. إدارة البيانات	أ. التلخيص
ج. الملاحظة والملاحظة	ب. الأتيان
د. تحليل الجدول الإلكتروني	ج. الملاحظة
23. نشاط عقلي مركب وذو معنى محكوم بفوائد الاستئصال وتآثره التحقق من الشيء	د. توضيح المهمة
أ. طبيعة المبدأ إلى معايير عقولته فهو	
ب. اتخاذ القرار	
ج. التفكير الناقد	
د. حل المشكلات	
24. يهتم النصوص الجند بالعناية مع المصاحف القيمة بأحد الأثير الأدي:	
أ. العنق الراسي مرادف للمصاحف	
ب. المواءم الدراسية عصفه وصدرها الكتاب الغير	
ج. المصاحف تعد من قبل مختصين في المواد الدراسية	
د. طريقة التدريس تهم بالأسئلة والأجوبة والأدوات المتوفرة	
25. تشمل مهارات التكامل والتدج:	
أ. التحليل والإسهاب	
ب. الترس والاستعداد	
ج. التلخيص وإدارة البناء	
د. الإتيان والتعرف على الماحظه	
26. الأربط بالعالم المعرفي ومخازن الطلبة المعالجة هو من أبرز خصائص التطوير	
أ. النمط	
ب. الواقع	
ج. التعلمي	
د. المتسارع	



1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية

- أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات

2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على سمات القيادة الآتية:

- أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المتين
ج. الحماسة
د. الأمل

2- انظم من أجل أن تفعل

استلخ من أجل العمل

3- في مدرسة ما ان يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى الاختبارات الدولية، وكلّف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستوى الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك. أي العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:

- أ. القياس فقط
ب. التقييم فقط
ج. القياس والتقييم
د. القياس والتقييم والتقويم

4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقُدوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

بالماء: استنتج الصور والخطأ

الرقم	العبارة/الفترة	الصيغة	خطأ
34	بعض الخطوط وضع عمر فترع بتوضيف التجهيزات التروسية		
35	المجانية لتحقيق أهداف الترويج		
36	على فهم السبليل العطلات للطلقات المخررة		
37	بعد عالم الأقران من الاستراتيجيات للتسخدمه لتفهمهم		
38	تكملة التكملة حياجر الزمان والمكان من خلال إمكاناتها		
39	للمارسه		
40	تصف محتويات العالم والعمل بأنها محتويات غير رسمية		
41	تم تحديد لقطه الفرق القائمة بناء على الأهرام التي يسهل		
42	عند دراسة الاتجاهات، يتم في خطوط جديد وتعرف المشكلة		
43	المرحلة التي يكون فيها لدى الفرد فائدة فوضف عن الوضع والم		
44	يسفر بحاجة إلى التغير حسب سلوكه الفهم في مرحلة		
45	تستخدم الأوصاف في استراتيجيه شجرة الوضع الداهي لتطوير		
46	حظة التنازلة للذلة على أساس التمسك		
47	من أساسيات العقيدة الأخيرة أنها تركز على الانجذاب		
48	ومن حيث السلوكيات (behaviors)		
49	فمن حيث السلوكيات (behaviors)		
50	استخدمها جمع وأصلها وحالها		

كل الأصناف بالتوضيف

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

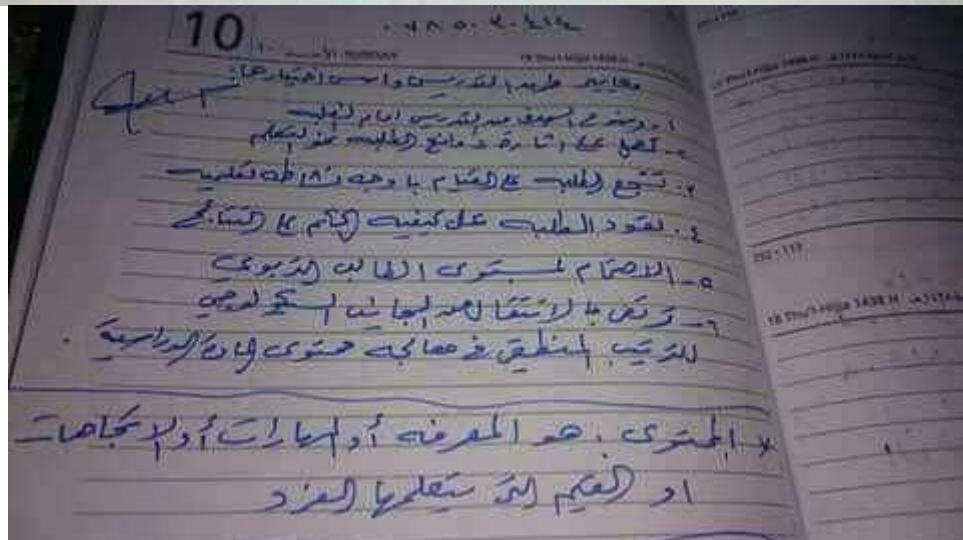
5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- الوقائع الحرجة
- طريقة الاختيار الاختياري
- توزيع الامتيازات
- تعريض الموظف الى مواقف محرجة

6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:

- الإداري
- بتصويت الأغلبية
- بالإجماع
- بالتفويض

- 4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تعيين الاتجاهات من خلال:
- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
 - ب. طرح الأسئلة المباشرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
 - ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
 - د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:
- أ. الوقائع الحرجة
 - ب. طريقة الاختيار الاختياري
 - ج. توزيع الامتيازات
 - د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة
- 6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للاتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:
- أ. الإداري
 - ب. بتصويت الأغلبية
 - ج. بالإجماع
 - د. بالتفويض



- [illegible]

مختصاً

- ب المؤشر الكمي
ج المؤشر النوعي
د إطار قياس الأداء
إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشغل تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعد ضمن سلسلة النتائج:
أ. إلقاء
ب. نتيجة متوسطة المدى
ج. مخرج
د. نشاط

- للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك مواكبة خطوبة مدير التربية والتعليم بعد كتاب الاستراتيجيات
خطوبة ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:
أ. الإشارات
ب. المخاطر
ج. الأبنية
د. المخرجات

دراسة

١٥

١٥ - ٥

المصادر المختلفة - العرض المتكامل

- الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:
أ. التركيز على إعطاء المرأة حقوقها
ب. إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ويلبى العمل على تغييرها
ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس
د. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة
أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:
أ. يتغير صوت الأولاد عند البلوغ
ب. الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار
ج. الرجل له ناحية
د. النساء وليس الرجال من يلد الأطفال

الاستعداد

المركز

- حيثما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وإثباته مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:
أ. الاستماع الذاتي
ب. الاستماع الداخلي
ج. الاستماع المركز

المحاضره

80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على

اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البنائيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

بدعم تحقيق الاهداف

29. استخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لتسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات معاً:
 أ. التوجيهية
 ب. الاستقصائية
 ج. التفاضلية
 د. الساترة التوضيحية

30. دبرج المشكلة للطلبة، فو من حركات إحد: خطوات التلميز للمبتدئين على حل المشكلات:
 أ. وضع
 ب. الإعلان
 ج. التمهيد
 د. التوجيه
 هـ. التوضيح

31. تعريف المشكلة ووضع الأهداف هما من خطوات:
 أ. التدرج
 ب. التكرار
 ج. التمهيد
 د. تنظيم المعلومات

يلتزم: أسئلة المطاطمو

32. طابق بين خط التعلم في العمود الأول والنشاط المناسب لكل خط في العمود الثاني:

خط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
(1) التمرين	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
(2) الحصص	إعداد مختصر من المصداق (ج)	
(3) السند	الكتابة الحرة (أ)	

33. طابق بين كتابات المتعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكتاب	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات (1)	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
التأمل الثاني (2)	تقديم حاجات المتعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
المادة (3)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
التدريب (4)	تحديد الحاجات الشخصية (د)	

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

د- مدى معامل الذكاء العام

28- أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لأنها لا تصف نشاط التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

(أ) صعوبة تصحيحها

(ب) عدم شموليتها للمحتوى

(ج) الذاتية في التصحيح

(د) صعوبة إعدادها

30- نشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لهذا النوع يعبر عن.....

(أ) التطبيق

(ب) الفهم

(ج) المعرفة

(د) التحليل

31- أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

الأحد SUNDAY

12 Thu'l-Hijja 1438 H

- 1- تحيية ومغناكة التقدية - الربط بين الجبال والنفوس
- 2- معرفة مدى كفاءة الاصفاف - كسبه الفناج لدرست
- 3- معرفة مستوى الطلب - اكتشف هذا الجاهل من الطلبة
- 4- اكتشف له مدى وفاء له طرفة السند
- 5- اكتشف له صعوبات الكلام لدى السلاية
- 6- يجد المعلم ما ساءت عليه كسبه الفناج
- 7- يراعه حروبا ولفوفة حركات هو (و) بلان

الاقتناء - محكي المربع : يتم مزا عمارته ادائ طال
نتيجة عمله مقين : درقه تو منق
انقائه بناء - التفتينه - السياتة
الاقتناء - معيارين المربع : يتم مقارنه ادائ طال
مقارنه بزمه (اقتناء - السوطيف - انكاد)

WEEK 36

27
 أ مهما ومستعمل
 ب مهما وغير مستعمل
 ج غير مهما ومستعمل
 د غير مهما وغير مستعمل

28
 أ لا تذهب إلى الاجتماع، لأنه لا يعتكف موضوعه
 ب تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف على توصيات الاجتماع
 ج ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة
 د وتعالى

29
 أ مربع المهام والمستعمل
 ب مربع المهام وغير المستعمل
 ج مربع المهام والمستعمل
 د مربع المهام وغير المستعمل

30
 أ تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 ب تعمل على دمج الشعب الصلبة
 ج تكلف الإداريين بالتمثيل المصنوع
 د تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة

31
 أ كتابة المحاضر والمناقشة
 ب التخطيط والمناقشة
 ج كتابة المحاضر، والتخطيط
 د التخطيط وكتابة أجندة العمل

32
 أ يتم الفرد بالاتصال بمسئله الاعترافية
 ب يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 ج يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 د يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة

33
 أ إعلامية
 ب دعائية
 ج كسب التأييد
 د التثقيف

34
 أ البيانات
 ب المعلومات
 ج الإجراءات
 د الأنشطة

35
 أ وزارة التربية والتعليم
 ب مديرية التربية والتعليم
 ج المدرسة
 د المجتمع المحلي

مهما ومستعمل
 مهما وغير مستعمل
 غير مهما ومستعمل
 غير مهما وغير مستعمل

أ لا تذهب إلى الاجتماع، لأنه لا يعتكف موضوعه
 ب تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف على توصيات الاجتماع
 ج ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة
 د وتعالى

مربع المهام والمستعمل
 مربع المهام وغير المستعمل
 مربع المهام والمستعمل
 مربع المهام وغير المستعمل

أ تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
 ب تعمل على دمج الشعب الصلبة
 ج تكلف الإداريين بالتمثيل المصنوع
 د تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة

كتابة المحاضر والمناقشة
 التخطيط والمناقشة
 كتابة المحاضر، والتخطيط
 التخطيط وكتابة أجندة العمل

أ يتم الفرد بالاتصال بمسئله الاعترافية
 ب يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
 ج يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
 د يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة

أ إعلامية
 ب دعائية
 ج كسب التأييد
 د التثقيف

البيانات
 المعلومات
 الإجراءات
 الأنشطة

أ وزارة التربية والتعليم
 ب مديرية التربية والتعليم
 ج المدرسة
 د المجتمع المحلي

- ١٠ - من مراحل اتركاز (Itzkan) هي :
- أ- الاستبدال، الانتقال، الاستمرارية ب- الاستبدال، الانتقال، التحول
- ج- البدء، الانتقال، التحول د- البدء، التطبيق، الاستمرارية
- ١١ - عرفة التغيير التي فيها يقوم الشخص بجمع المعلومات و مقارنتها بما هو مطلوب هي :
- (التكرار - التجديد - الرضا - الارتياك)
- ١٢ - احد الأنشطة الأتية ليست من أنشطة مشاركة أولياء الأمور في المدرسة :
- (التواصل - الأنشطة التوعوية- العمل التطوعي - اتخاذ القرار)
- ١٣ - من أنشطة مجالس الطلبة اللاصفية.
- أ- ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوكات غير المرغوبة
- ب - زيارة دور رعاية الأيتام والمسنين
- ج -المهرجانات والمناسبات
- د- الموسيقى والمطالعة
- ١٤ - المكان الذي يحدث فيه التعلم وما يتضمنه من عناصر مادية مثل الأثاث والأدوات وعناصر نفسية مثل التواصل والتفاعل بين الطلبة و المعلم و بين الطلبة أنفسهم يسمى.
- أ- بيئة التعلم ب- المدرس ج- الإدارة د- التخطيط
- ١٥ - تبرز أهمية الأساس النفسي في بناء المنهاج ب:
- أ- اختيار محتوى المنهاج وترتيبه ب- تخطيط المنهاج
- ج- تحويل القيم والاتجاهات د- وضع أهداف المنهاج
- ١٦ - من خصائص الأسئلة المغلقة أنها :
- أ- تحفز على التفكير والتأمل ب- أسئلة توحى بالإجابة
- ج- الإجابة عليها يتطلب استخدام مستويات التفكير العليا د- مفيدة عند البحث عن الحقائق
- ١٧ - عندما يطلب معلم من طلبة مهمة تقوم على إنتاج مجسم ليركان تعتبر هذه مهمة:
- أ- التحليلية ب- الإقناع ج- التصميم د- إصدار الحكم

10

affine

$$(\emptyset)$$
$$(\varnothing)$$

1

1. 38

10

82

10

١٥- تحديد البرامج التعليمية أو إعدادها وإحداثها بواسطة ذوي الخبرة في المجالين التربوي والتعليمي من جهة ومهنة التعليم

أ- إعداد واستحداث

ب- تطويرها وتطويرها

ج- تطويرها وتطويرها

د- تطويرها وتطويرها

١٦- التهيئة التي تتمثل في مكان التعلم وكل ما له علاقة من أثاث وأدوات ومعدات ومستلزمات

أ- التهيئة المادية للتعلم

ب- التهيئة المعنوية للتعلم

ج- التهيئة النفسية للتعلم

د- لا شيء مما ذكر

١٧- الأنشطة التي تتطلب استخدام مستويات التفكير العليا هي:

أ- الأنشطة المعقدة

ب- الأنشطة البديهية

ج- الأنشطة الإجرائية

د- الأنشطة الموضوعية

١٨- من أدوات تكنولوجيا المعلومات والأجهزة:

أ- برمجيات إنتاج الوثائق

ب- برمجيات إدارة البيانات

ج- نظم المعلومات الجغرافية

د- جميع ما ذكر

١٩- تقع موضوع المنهج في صفين الرئيسيتين والمنتج المستهدف من العملية

أ- التكامل أو التماسك بين التكامل المتكامل

ب- تهيئة مواقف تدربية تجعل الطلبة أكثر قدرة على مواجهة حلقاتهم اليومية

أ- الأنشطة التعليمية

ب- أساليب التقنيات التدريبية

ج- أساليب التقنيات التدريبية

د- واحدة مما يلي ليست من تطبيقات الإنترنت في التعليم

١٢-

د- أن الاختيار بين التفكير المنطقي والخيالي

21- (1) يسميهم إحصاء التفكير الفردي حول سلوك ومسئول الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب

ب- قائمة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

22- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب
يتمتع بالذكاء

أ- سمى الخلق ب- عشائي بصري ج- حركي جسماني د- رياضي منطقي

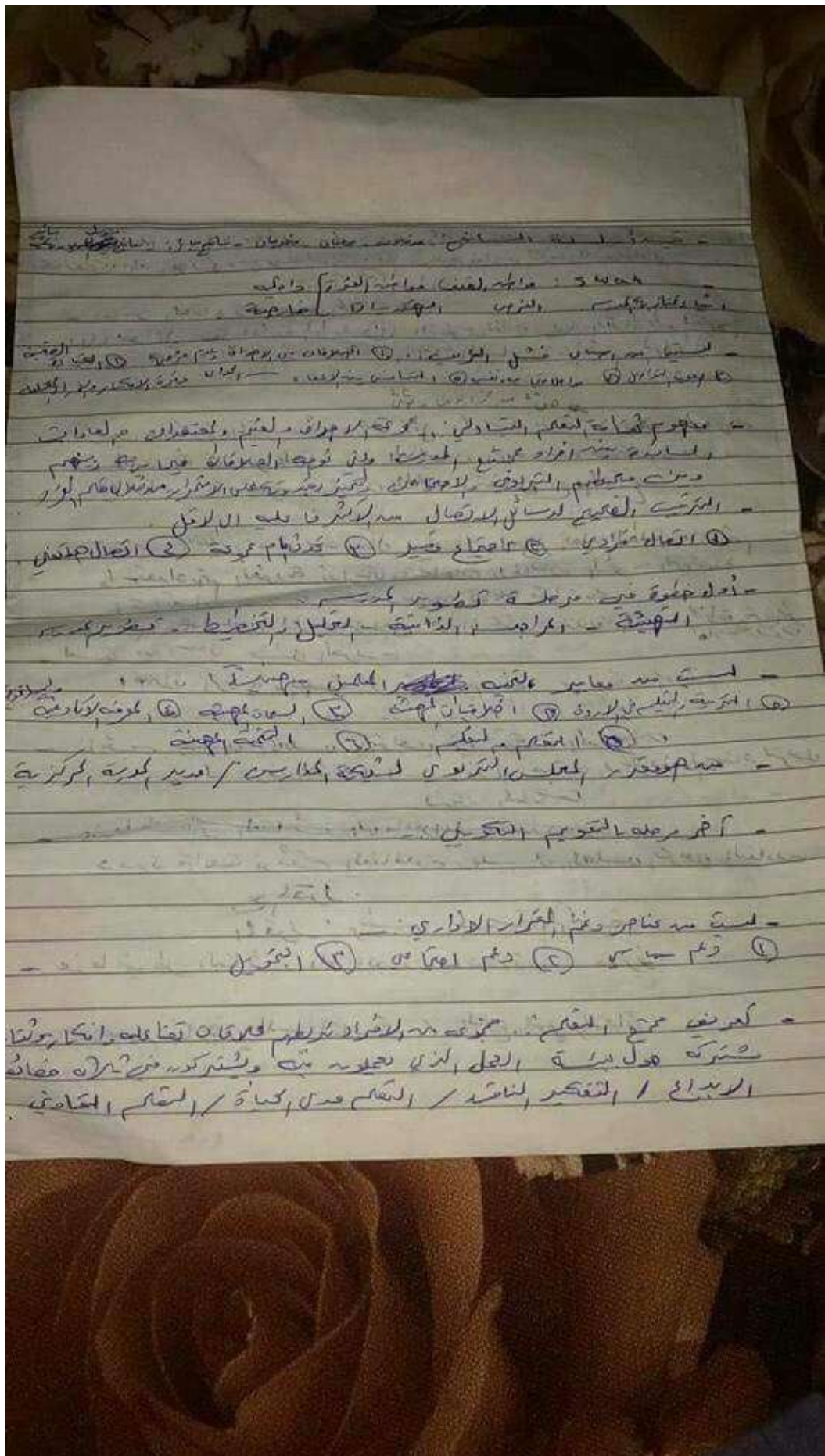
23- من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية
لدى المتعلم

أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

24- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم



AUGUST 2017

29

الثلاثاء ٢٩ / TUESDAY

27th Aug 1438 H

- ١- خطنا نحن وادفتنا - كبر
٢- المومنين - يعني البعد عن
٣- الصلة - مكرمة - ما وضع له
٤- الثبات - نفس - اذا استخدم كرسى
٥- الماتعة - مدرك - مثال الواقع
٦- العمل بالحق - تحقيق
٧- الامتنان - مثال للتعبير

خطوات تنفيذ حل المشكلة
١- تحديد المشكلة - الربط بين عناصر المشكلة - تحديد الهدف
٢- نقل المشكلة - تصميم النتائج - تحرير الحلول - تنظيم الحلول
٣- الامتنان - تحديد

* ذمير الاحتمالات الخاصة / امثلة عليه
١- الكلام - المتأخرين - دراسات - مشكلات - نظرية
٢- الامتنان - الامتنان - التفاعل - سلوكيات
٣- الامتنان - الامتنان - الامتنان - الامتنان

تهدف المراجعة الذاتية - مع الجانبين التعليمي والمهني -
 على تطوير الشغل في المدرسة . وتهدف الى تنمية نشاط المعلمة
 الشخصية وتنمية ما يستلزم تطويره - تحسين جودة اداءها كـ
 * تطوير مخطوطة المراجعة الذاتية
 * فتح قنوات اتصال الكفاءات والادوية والبيوتات في المدارس والهيئات
 المهنية وغيرها .

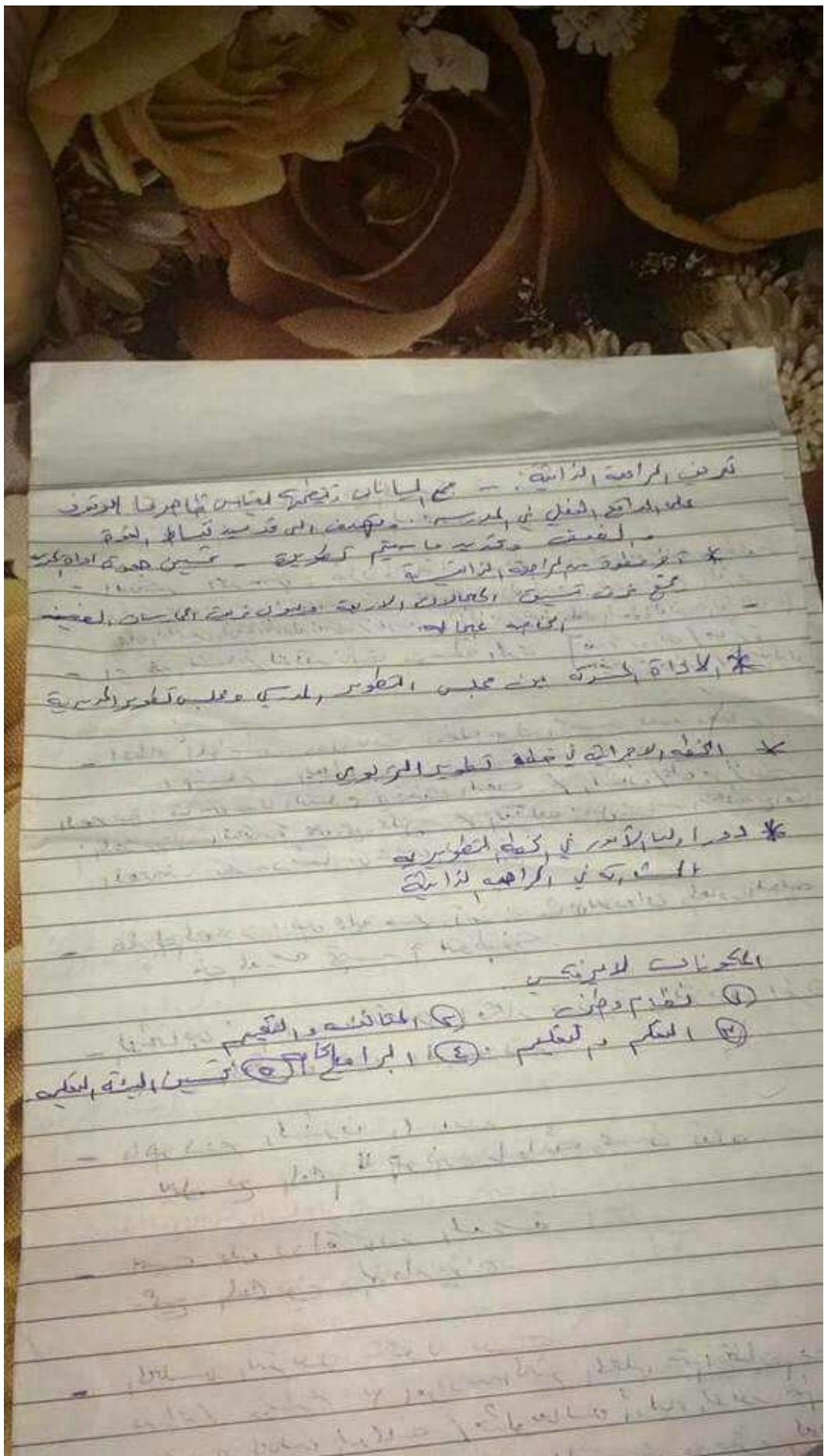
* الاداة المشتركة بين مجلس التطوير والمجلس المحلي للتطوير والمجلس

* التفاعل والحوار في عملية تطوير الزاوية

* دور اهل البيت في تطوير التطويرية
 * التفاعل في المراجعة الذاتية

المكونات الاساسية

- (١) نظام وظيفي
- (٢) النظم التعليمية
- (٣) الممارسات التعليمية
- (٤) التفاعل في المراجعة الذاتية



تهدف المراجعة الذاتية - مع الجانب التعليمي - إلى تعزيز مهارات التفكير
على المراجعة الذاتية في المراجعة الذاتية - وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير
التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير - تنمية مهارات التفكير
من خلال المراجعة الذاتية - تنمية مهارات التفكير
من خلال المراجعة الذاتية - تنمية مهارات التفكير

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

* الأداة المستخدمة في المراجعة الذاتية هي المراجعة الذاتية

31) أي مما يأتي يعبر عن معنى لبقاء :-

- أ) معرفته كل أنواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمنشآت الإلكترونية

• منشآت الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس مادة تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لأنه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

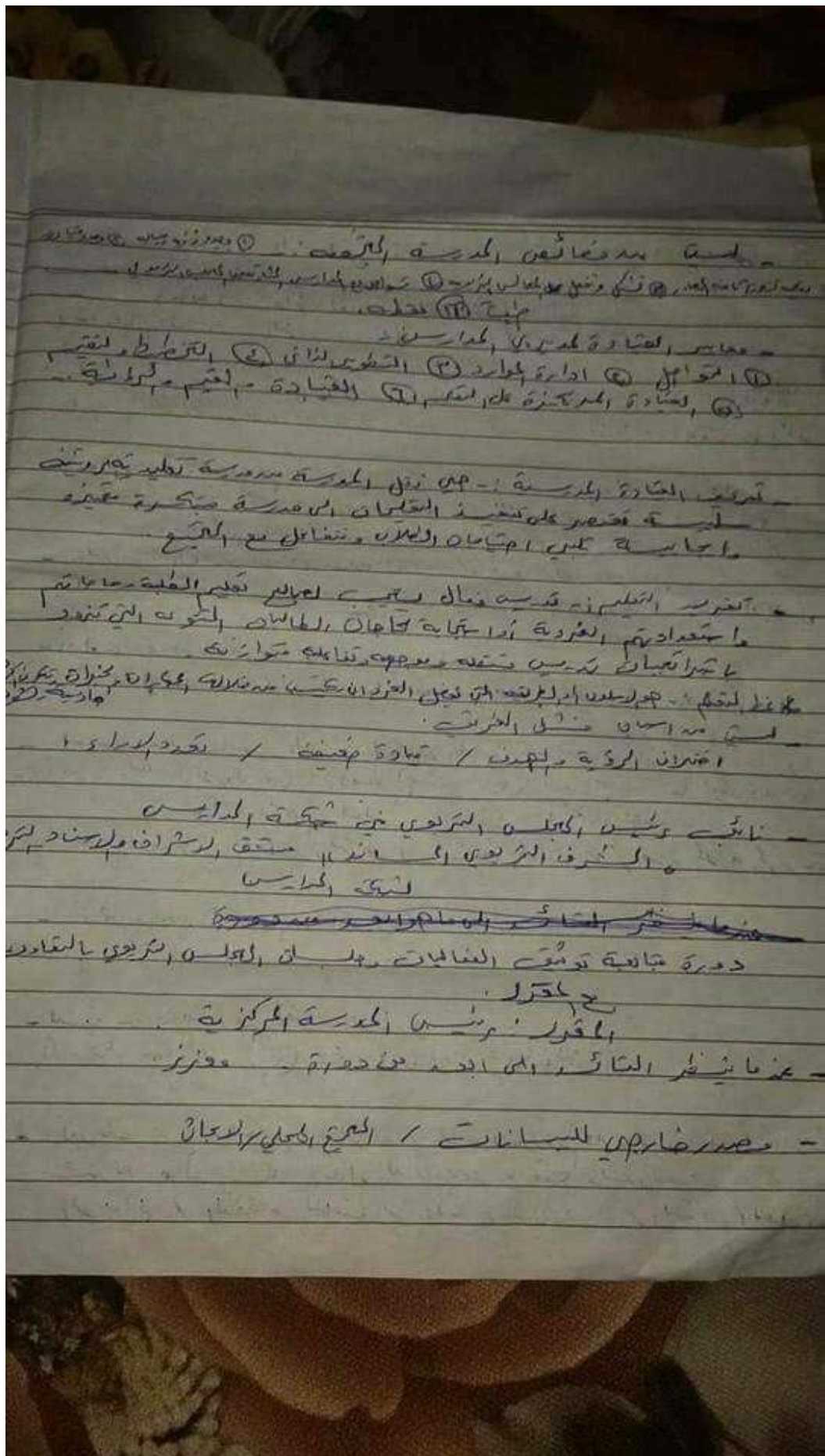
أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

فالموهبة هي التي تنبع عن الرأى لغيره



*** النمط التعلم**

1- يصرى : يركز اسعابة على الالتقاء المرئية ومصور ورسوم البيانية والمعروضات

2- محمى : يركز على الاستماع على المعلومات (التحدث عن , الميرنى)

3- حسى : يفضل اسعابه على التمس والعمل اليدوي

*** استراتيجيات التدريس**

أولا - التدريس المباشر : هي طريقة تعلم متركزة على المعلم بقائه بشرح المعلومات وعرض كيفية أداء المعلومات

*** اسئلة**

المحاضرة , عرض توضيحي , ضيف زائر , حلقة البحث , اسئلة واجوبة , دراسة عمل , بطاقات , أنشطة قراءة , تدريبات

ممرور المعلم : تنظيم وعرض وتخطيط جميع خطوات المحصة

* دور المعلم (الطالب) : الانصاف , طرح اسئلة , المساعدة في التدريس , اعطاء ملاحظة

ثانيا - التعلم التعاوني : هي طريقة تعلم جماعي تتكون من مجموعة من الطلاب ويتم تحديد من قبل المعلم مهام كل واحد منهم

* اسئلة (تعلم الاقران , حلقات علم , تتنافس الجماعي , الاستقصاء الجماعي)

* دور المعلم : موجه للمجموعات

ممرور المعلم : هو التعاون بين افراد المجموعة في حل اسئلة وفرضيات

ثالثا - حل المشكلات (الاستقصاء)

طرح المشكلة ويقوم الطلاب في اعطاء الاراء في حلها

*** اجراءها**

1- طرح المشكلة

2- ادارة مناقشة مع الطلاب

3- قيام الطلاب بسلسلة تجارب لحلها

4- قيام الطلاب بتنظيم البيانات والمعلومات

5- تفسير الحل ومراجعتها

6- كتابة تقرير خاص للتعليق

7- يتعلق المعلم من الحل

*** انواع الاستقصاء**

استقصاء الموجه : يعمل المعلم تحت اشراف المعلم وتوجيهه

استقصاء حر : يقوم الطلاب باختيار الطريقة والاسئلة والمواد اللازمة للوصول للحل

استقصاء عملي : يمر بمراحل تبدأ بتقسيم الطلاب الى مجموعتين وكل مجموعة ثانيا وجهة نظر في القضية المطروحة وانساقا مجموعة تقوم مقام هيئة تعليمية

*** اهداف الاستقصاء**

29. يُستخدم أحد أنواع الأسئلة الآتية لسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات وهو:
 أ. التقويمية
 ب. الاستقصائية
 ج. التفكير المتمايز
 د. السابرة التوضيحية

30. يشرح المشكلة للطلبة هو من جزئيات إحدى خطوات التعلم المبني على حل المشكلات وهي:
 أ. الإعداد
 ب. التنفيذ
 ج. التقويم
 د. التوجيه

31. تعريف المشكلة ووضع الأهداف هما من مهارات:
 أ. التدّكر
 ب. التركيز
 ج. التقويم
 د. تنظيم المعلومات

تالياً: أسئلة المطابقة

32. طابق بين نمط التعلم في العمود الأول والنشاط المناسب لكل نمط في العمود الثاني:

نمط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
البصري (1)	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
الحسي (2)	إعداد مجسم من الصلصال (ج)	
السمعي (3)	القراءة الجهرية (أ)	

33. طابق بين كفايات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكفاية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (1)	تقديم الدعم والإرشاد (أ)	
التأمل الذاتي (2)	تحديد حاجات المعلمين والعمل على تلبيتها (ب)	
القيادة (3)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
التدريب (4)	تحديد الحاجات الشخصية (د)	

الكواكب تتحرك في مدارات / مسارات / مسارات

المعلم ملاخوي

من حلقى لغير المتأخرة

من خلال دراسة الحالة السابقة أجب عن الأسئلة التالية

① رفع كفاءة المعلمين في الاستعدادات
② توفير الوقت

عن المعتز إلى الحيد إلى العبد جدا

ينتقل إغراءات نفس أهوال الأقسام السعيدة

۴) استخوان و استخوانی

المستأمن الامانة

برنامج دعم التطوير التربوي ERSP

الامتحانات النهائي للمعلمين

الاسم: _____

المدرسة: _____

الرقم الوزارى: _____

برجى الإجابة على جميع الأسئلة وعددها 45 سؤالاً.

أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد

1. إحدى مراحل بناء الفريق الألية التي يُصبح فيها لدى أعضاء الفريق الرغبة في التغيير هي مرحلة:
أ. التوافق
ب. الخلافات
ج. تطوير الأداء
د. تكوين الفريق
2. يتصف صاحب النمط العدواني في التواصل بأنه:
أ. يغير عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر مع مراعاة الآخرين والاهتمام برغباتهم
ب. يغير عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر دون مراعاة الآخرين والاهتمام برغباتهم
ج. لا يغير عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل مباشر ويضع اهتمامات الآخرين فوق اهتماماته
د. يغير عن احتياجاته وآرائه ورغباته بشكل غير مباشر ويعتبرها أكثر أهمية من احتياجات وآراء الآخرين
3. تعتمد مرحلة التنبؤ في الحوار القائم على البيانات على:
أ. اقتراح الحلول
ب. رسم التوقعات
ج. الرجوع إلى البيانات
د. استخلاص الحقائق من خلال التلخيص
4. الترتيب الصحيح لمراحل نموذج الاستقواء الإيجابي هو:
أ. الحلم، التصميم، التقدير، الاستمرارية
ب. التقدير، الحلم، التصميم، الاستمرارية
ج. الحلم، التقدير، التصميم، الاستمرارية
د. التقدير، التصميم، الحلم، الاستمرارية
5. عرفة الارتباك هي إحدى غرف التغيير الأربع التي يكون فيها الفرد:
أ. مندفعاً نحو التغيير
ب. مفتتناً بالوضع الموجود
ج. مضراً للقاء فيما هو عليه من وضع
د. حاسماً للمعلومات لمقارنتها بتلك الموجودة لديه

5- مدق المعلوم (تحليل المعلوم الى عناصره)

* العوامل المؤثرة في الاختيار

- 1- ظروف اجرائه
- 2- طريقة القياس وادواته (عدم توفرها)
- 3- الشخص الخاضع لعلبة القياس (عدم الجدية , الحالة النفسية , الخش)

* الثبات

اي ان الاختبار يعطي نفس النتيجة بغض النظر عن الشخص الذي يقوم به

* العوامل المؤثرة في الثبات

- 1- عوامل خاصة بالاختبار :- يرجع الى ضعف في بناء بلودعا ولعموميتها
- 2- عوامل خاصة بالاختبار :- تغير الأفراد لنفسهم عند تطبيق الاختبار
- 3- عوامل خاصة بالتطبيق :- تتشعب قوت القياس مثل (الوقت والزمن)

* الموضوعية

مراعات الفروق الفردية

* يجب ان تتوفر في أداة القياس الشئمة عدة شروط :-

- 1- خصائص الأفراد
- 2- الوقت اللازم للتطبيق
- 3- طريقة التصحيح
- 4- سهولة تفسير النتائج وتوقف على دلائلها

* الماعك النكاه (هاورد جارمن)

- 1- النكاه اللغوي (القراءة , المفردات , الحديث, كتابة منكرات , شعر , الارتجال)
- 2- النكاه المنطقي (رموز مجردة , معادلات رياضية , حل مشاغل , حل الشفرة , تحليل الفعل)
- 3- النكاه الفلسفي (التحليل , التصور , تحليل الفعل)
- 4- النكاه الجسدي الحركي (الرقص , التمثيل , لغة الجسد , الدراما , تمارين رياضية , المحاكاة)
- 5- النكاه الموسيقي (الماعك اللفاح , الاعان , تعين الموسيقى , ندلة الاصوات)
- 6- النكاه التواصل الاجتماعي (تغذية الراجعة , التواصل بين الاشخاص , العمل الجماعي , التعلم التعاوني)
- 7- النكاه الذاتي (التأمل , التفكير , مهارات تركيز)
- 8- النكاه الطبيعي (وصف الماعك الطبيعية)

ثالثاً: أسئلة الصواب والخطأ

الرقم	العبارة/العقيدة	العبارة صحيحة	العبارة خطأ
34.	يتضمن التخطيط وضع تصور مقترح لتوظيف المعينات التدريسية المختلفة لتحقيق أهداف المنهاج.		
35.	تكمن أهمية توظيف القصة في التعليم في مساعدة الطلبة على فهم التسلسل المنطقي للمعلومات المجردة.		
36.	يعد تعلم الأقران من الاستراتيجيات المستخدمة لتقسيم المجموعات.		
37.	تكسر التكنولوجيا حاجر الزمان والمكان من خلال إمكاناتها للتواصل والحوار.		
38.	يعتمد تقويم المشاريع على تحديد مؤشرات الوضع الحالي للمدرسة.		
39.	تتصف مجتمعات التعلم والعمل بأنها مجتمعات غير رسمية.		
40.	يتم تحديد أعضاء الفرق الفاعلة بناءً على الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.		
41.	عند دراسة الاحتياجات، يتم في خطوة تحديد وتعريف المشكلة طرح التساؤل الآتي: "هل تستحق الحل؟"		
42.	المرحلة التي يكون فيها لدى الفرد قناعة ورضى عن الوضع ولا يشعر بحاجة إلى التغيير حسب سيكولوجية التغيير هي مرحلة التجديد.		
43.	تستخدم الأعصاب في استراتيجية شجرة الوضع الراهن لتطوير خطة استراتيجية للدلالة على أسباب المشكلة.		
44.	من أساسيات التغذية الراجعة أنها تركز على الاتجاهات (attitudes) وليس على السلوكيات (behaviors).		
45.	من إحدى فلسفات الاستقصاء الإيجابي أن اللغة التي نستخدمها تصنع واقعنا وحياتنا.		

كل الأمنيات بالتوفيق

13. اختيار درس للتركيز عليه، ثم التخطيط للملاحظة المصغرة، ثم مشاركة الملاحظات هي من أهم خطوات:
- أ. نادي البيئة
 - ب. نادي الكتاب
 - ج. دراسة الحصص
 - د. دراسة الاحتياجات
14. أحد الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى تنمية روح النافس الشريف بين الطلبة هو:
- أ. مجالس الطلبة
 - ب. العمل التطوعي
 - ج. الأنشطة الرياضية
 - د. الخدمة المجتمعية
15. تُعدّ مساعدة المدرسة لأولياء الأمور وتزويدهم بأساليب التربية المتعلّقة بتوفير بيئة منزلية داعمة لأبنائهم المتعلمين من أهم أنشطة مشاركة أولياء الأمور التي تُسمى بـ:
- أ. الأبوة
 - ب. التواصل
 - ج. اتخاذ القرار
 - د. العمل التطوعي
16. يتميز صاحب النمط الهادئ في النزاعات بأنه:
- أ. لا يعبر عن مساعره أثناء النزاع
 - ب. يخشى عواقب المواجهات المباشرة
 - ج. يقدم التنازلات للحفاظ على علاقة طيبة
 - د. يفضل المودة والمحبة على كسب النزاع
17. إحدى خطوات إدارة النزاعات التي تحب عن السؤال: "ما الذي ستقوم بعمله؟" هي:
- أ. تابع وقمّ الحل
 - ب. اختر الحل الملائم
 - ج. قابل الأطراف المعنية
 - د. عرّف وميّز بين الحلول
18. التجريب من أساليب اكتساب المعرفة ويقصد به:
- أ. دمج الحقائق والمعلومات
 - ب. تجميع الحقائق والمعلومات
 - ج. تحليل ودراسة الحقائق والمعلومات
 - د. التحقق من صحة دمج الحقائق والمعلومات
19. (قام المعلم أحمد بتقسيم الموضوع الدراسي إلى مهام فرعية ثم كلف كل مجموعة من الطلبة بتنفيذ إحدى هذه المهام مع إعادة توزيع المجموعات بعد مرور فترة زمنية معينة.) استراتيجية تقسيم المجموعات التي استخدمها المعلم في هذا الموقف هي:
- أ. الاستقصاء
 - ب. لقاء الخبراء
 - ج. حلقات التعلم
 - د. النافس الجماعي

3- تعيين مراقبين 4- تحديد ايجابيات التمويل

* الاغراض التي يحققها التمويل الخامس

- 1- معرفة مدى تحقيق الاداء 2- اعطاء شهادة للظنية
- 3- توزيع الطلاب تخصصات مختلفة 4- اصدار حكم النجاح او الرسوب
- 5- اعلام ذوي العلاقة بالنتيجة 6- ضبط العملية التعليمية
- 7- الحكم على مدى ملائمة النتائج 8- التنبؤ بداء المستردين مستقبلا

* انواع التمويل

- التمويل الشخصي : هو يهدف الى اكتشاف نقاط القوة والضعف ومن ثم تحديد طرق علاجها

* يتم التمويل حسب طرق المعلوم : انواع

- 1- تمويل ذاتي : المتعلم
- 2- تمويل داخلي : المعلم والمتعلمين داخل المؤسسة
- 3- تمويل خارجي : من عدة مؤسسات خارجية
- 4- تمويل متعدد الاطراف

* تمويل حسب طبيعة المعلومات

ا- تمويل كمي (جمع المعلومات الرقمية) ب- تمويل نوعي (جمع معلومات لفظية)

* تمويل حسب تعبير لنتائج الاختبار

ا- تمويل المرجع ب- تمويل معياري

* سمات الاختبار الجيد

ا- الصدق ب- الثبات ج - الموضوعية

- الصدق : هو ان يقيس ما وضع للقياس

* انواع الصدق للاختبار

- 1- صدق نسبي (يتناسب مع القوة الصرية)
- 2- صدق ظاهري (المضمون والمحتوى ضمن المنهاج)
- 3- صدق تنبؤي (قدرة الاختبار على التنبؤ بالحوال الطلاب ومستواه)
- 4- الصدق التلازمي (نجاح الطالب في الاختبار)

- ١٠ التعليم الإلكتروني المتنازع به هو تكوّن ثقافة أساليب تدريس جديدة
- ١١ عرضي بكونه عرضي في ثقافة ردم
- ١٢ استخدام الزمن في الحصة اليومية في الزيادة لكل امرأ
- ١٣ استراتيجيات التدريس التي يتم استخدامها في الحصة
- ١٤ دور المعلم في الاستعداد في حصة
- ١٥ مثل بعض قبل الطلبة من استراتيجيات التدريس
- ١٦ استقال اثر المعلم في تطبيق المعلم
- ١٧ كيفية ادارة الدافعية للمعلم في توفير أنشطة مختلفة للطلبة
- ١٨ نتائج عند اجراء التمرين والاشياء والمواد في حصة ملوكة
- ١٩ استنتاج مؤثرات التمارين والاشياء حسب علم اليوم في تحليل
- ٢٠ النتائج في الحصة والاشياء التي يمكنها ان يكون لها استنتاج عملية التعلم
- ٢١ تصور الفاعلية التعليمية في الحصة (الطالب)
- ٢٢ تفسير اماكن الفاعلية في حصة الصف
- ٢٣ تسرب المعلم في قدرات الطالب
- ٢٤ كثرة المعلومات في تودد الى تثقيف الطالب
- ٢٥ اداة التقييم التي تعتمد على كتابة مقارن قصيرة في المعلم اللطيف
- ٢٦ التقييم النهائي في التقييم الكفائي
- ٢٧ اداة التقييم التي تعتمد على قول عرضي/ عرضي في ثقافة ردم
- ٢٨ احد الاسباب لا تتفق مع المعلم اجمالي في الخطأ بدرجة كافية لجميع امراء مجموعة
- ٢٩ طرح الاسئلة والاستفسارات قبل ادراج الحصة في تعلم شخصي

- ١١) من اجزاء (نفسه) العلم ان يكون العلم بعملية الشخصيات
- ١٢) معرفة التجار ان المال
- ١٣) معرفة الفروق القريبة
- ١٤) تنظيم الاشياء بما يتناسب مع قدرات الطلبة
- ١٥) معرفة مستويات المعرفة التفصيلية
- ١٦) استراتيجية التعلم التي نعلم بتعلمها
- ١٧) التفكير الناقد
- ١٨) التفكير المنطقي
- ١٩) حل المشكلات
- ٢٠) الاستعداد
- ٢١) احدى الابعاد الستة من مكونات بناء الاستعداد
- ٢٢) تحليل المستوى الدراسي
- ٢٣) بناء جدول العمل
- ٢٤) تحديد اداة القياس
- ٢٥) تحديد استراتيجيات التدريس
- ٢٦) التعلم الذي يمكن انجازاته اعتمادا وتقييمها في مواقف معينة هو
- ٢٧) التعلم الواقعي
- ٢٨) التعلم الكفائي
- ٢٩) التعلم المتكامل
- ٣٠) التعلم العملي
- ٣١) مجموعة الاسس والمبادئ والقواعد والامول والاركان التي يعكس عليها النظام التربوي في الاردن ويسمى حركته ومنها
- ٣٢) فلسفة التربية
- ٣٣) حركات التربية والتعليم
- ٣٤) القائلون
- ٣٥) النظام التربوي
- ٣٦) انتقال اثر التعلم يعني
- ٣٧) تغييران تحدث في سلوك المتعلم
- ٣٨) مطلق البيئة العقلية وضيقها المتغيران
- ٣٩) تثبيت المعلومات وحسن التعلم
- ٤٠) تطبيق المعرفة الجديدة في مواقف جديدة

27. من مميزات سلاسل التقدير اللغوية (rubrics) أنها:
 أ. تكشف عن استعداد الطلبة للتعلم
 ب. تثير اهتمام الطلبة للتعلم والمنافسة
 ج. تكشف عن البنى المعرفية لدى الطلبة
 د. تتيح للتعلم نقاط قوته وضعفه بعد أداء أي عمل

28. صُنفت مستويات التفكير علمياً إلى مستويات تفكير:
 أ. دنيا وعليا
 ب. جزئية ومركبة
 ج. أساسية وثانوية
 د. سطحية وعميقة

29. من مهارات التفكير الناقد:
 أ. الطلاقة
 ب. التركيب
 ج. الاستقراء
 د. تقويم الحلول

30. يُعدّ أحد الأسئلة الآتية من الأسئلة التقييمية:
 أ. لماذا تعتقد أن الإسلام يعتني بالبيئة؟
 ب. ماذا يحدث لو أن غاز الأكسجين نَقَدَ من الأرض؟
 ج. ما نوع الأشجار التي تُزرع في عطلون؟ وما أهميتها؟
 د. كيف سيكون حياتنا لو كانت تضاريس الأرض تشبه تضاريس القمر؟

31. تقديم الدعم للطلبة ومساعدتهم على حلّ المشكلة هو من أهم مزايا إحدى خطوات تصميم وتنفيذ التعلم المبني على حلّ المشكلة التي تسمى بـ:
 أ. التنفيذ
 ب. الإعداد
 ج. التقييم
 د. التوجيه

ثانياً: أسئلة المطابقة

32. طابق بين كفايات المعلمين في العمود الأول وما يدلّ عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكفاية	المؤشر	الإجابة الصحيحة
كفايات التعلم والتعليم (1)	احترام الآراء والأفكار (أ)	
كفايات التدريب (2)	تصميم أنشطة تراعي الفروق الفردية (ب)	
كفايات التواصل (3)	تقديم الدعم والإرشاد (ج)	

- ١٤) واحدة من الرتبة ليست لها امدوان التقييم -
الورقة
- ١٥) تقويم الطالب أثناء عملية التعلم - تكوني
- ١٦) واحدة من الرتبة ليست من اكلية الترميم - تحليل محتوى
- ١٧) بحرياً لتأخذ جميعاً بعد نتائج - معاري
- ١٨) خزائن اكسون - جميع مادي
- ١٩) فكر - العمل مع زميلك - العمل التعاوني
- ٢٠) صفات الاختبار الجيد - جميع مادي
- ٢١) ٢٢) يرمي منه تقويم الطالب - مراعاة الفروق الفردية
- ٢٣) التأمل هو - التفكير المتكاسي
- ٢٤) البحث عن استراتيجيات - الاستقصاء
- ٢٥) كتابة الطالب مراجعة - حل سير التعلم
- ٢٦) ٢٧) كتابة المعلم عما الطالب - السجل الشخصي
- ٢٨) ٢٩) باختصارية الذكاء المتقدمة هو: جارد نر
- ٣٠) ٣١) يؤدي العمل الابداعي - تحفة
- ٣٢) ٣٣) ابداعية - حب الاستطلاع - التركيز - جميع ما ذكر
- ٣٤) ٣٥) انتقال من التعلم إلى: -
- ٣٦) ٣٧) تغيرات تحدث في سلوك المتعلم -
- ٣٨) ٣٩) تفاعل البيئة التعليمية وهيئة المتغيرات -
- ٣٩) ٤٠) تشكيل معلومات وخبرات العقل -
- ٤٠) ٤١) تطبيق المعرفة في مواقف جديدة -
- ٤١) ٤٢) عندما يتجنب الطلبة الأنشطة التي لا يستطيع التكيف معها ذلك يعني ()
- ٤٢) ٤٣) ادراك الطلبة للحدود الذاتية ()
- ٤٣) ٤٤) عدم -
- ٤٤) ٤٥) بهدف إثارة دافعية الطلبة وتحفيزهم
- ٤٥) ٤٦) الثواب والعقاب - يكون الطالب

6. الخطوة الأولى من خطوات التخطيط الاستراتيجي:
أ. وضع الخطة الاستراتيجية
ب. تنفيذ الخطة الاستراتيجية
ج. تحديد الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة
د. تحديد رؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها
7. المرحلة التي تشمل تغيير أن يكون التغيير شاملاً وحدثاً حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي مرحلة:
أ. الانتهاء
ب. الاستمرارية
ج. البدء أو المبادرة
د. التطبيق أو التنفيذ
8. يصبح لدى الفرد الحاجة للتغيير في إحدى عرف التغيير الأربع الأنية:
أ. الرضا
ب. التكرار
ج. الارتياك
د. التحديد
9. المخاطرون الذين يبرزون في المصلحة لتجريب الأشياء الجديدة هم إحدى الجماعات المدرسية التي تسمى:
أ. المبادرون
ب. المقاومون
ج. المحافظون
د. المستكشفون
10. يتم تحديد نوع المشكلة خلال دراسة الاحتياجات في مرحلة:
أ. تحديد الحلول المتاحة
ب. تقييم أهمية المشكلة
ج. تحديد أسباب المشكلة
د. تحديد وتعريف المشكلة
11. قياس تجاوز الحدود بين المواضيع الدراسية هي لقياس:
أ. دور المعلم
ب. دور الطالب
ج. الأهداف والمحتوى
د. المواد والبنية التحتية
12. الفرق التي تعمل بشكل يومي على مهام مُحددة هي الفرق:
أ. الوظيفية
ب. الافتراضية
ج. المتشاركية
د. المُشيرة ذاتياً

١) جعل محمد على علامة ١٩ من ٢٠ هذا يعني

٢) تقوم ٣) تفويض ٤) قياس ٥) ملاحظة

٦) اعداد محمد (جيد جدا) هذا يعني

٧) تقوم ٨) تفويض ٩) قياس ١٠) ملاحظة

١١) ملاحظة نظرية الذكاء المتعددة هو:

١٢) بيا جيه ١٣) جاردنر ١٤) اوزيل ١٥) ستندر

١٦) تختص من خصائصها ملاحظة البناء التام

١٧) يعيد الصدور أثناء التعلم

١٨) يجب التفكير والتأمل في كل خطوة

١٩) يجب التعلم الجماعي والتدريب

٢٠) ٢+٢=٤

٢١) النتائج هو

٢٢) تعتبر مبرعاً في سلوك المتعلم بحيث يحصل نتيجة لفعالية التعلم

٢٣) السلوك والسمات التي يمتلكها المتعلم اعتماداً على مبرورته بدرجة تعليمية

٢٤) المهارات التي يمتلكها المتعلم عند ضرورة بالكتابة التعليمية

٢٥) المعارف والمهارات التي يمتلكها المتعلم بعد انتهاء عملية التعلم

٢٦) هذا استعراضات النظرية البنائية:

٢٧) بناء المعرفة وتعلمها وتفاعلهما

٢٨) بناء المعرفة وليس نقلها

٢٩) التعلم عملية غير خطية

٣٠) جميع ما ذكر صحيح

٣١) الاستراتيجية التي تطبق أثناء تفكير المتعلم هي المشاركة ايراده هي

٣٢) الاستعداد ٣٣) العمل الجماعي ٣٤) المناظرة ٣٥) التعلم الذاتي

٣٦) نظرية التعلم التي تنظر الى الموقف التعليمي نظرة شمولية هي

٣٧) المتأخر ٣٨) الملاحظة الانشائية ٣٩) السلوكية ٤٠) -

1- القياس :: وصف عددي او رمزي لتلخيص الذي يتلخصه اي تعتمد على ارقام عن مدى تعلم الطلاب وتوافر بعض المخط سوتوكتهم

2- التقييم :: اصدار حكم على الاشياء (جيد / ممتاز)

3- التلويح :: هو تكميل الخلل ولا يقتصر على اصدار الاحكام فهو عملية تشخيصية علاجية وفنية

* الفرق بين (القياس / التلويح / التقييم)

أ - القياس :: وسيلة من وسائل التلويح وهو مجموعة مترتبة من المميزات اخذت لتقيس بطريقة كمية وتشهية

ب- التقييم التلخيصي :: هو تحديد التقدم الذي يحرزه التلميذ نحو تحقيق اهداف التعلم وهذا يتركز في محورين ::

- تعيين اهداف جوهرية - التقييم باستخدام اجزاء كثيرة

ج - التلويح :: توسيع واعصق من تقييم الطالب او نموه من خلال التعلم

مثال :: اعداد المعلم لامتتحان التشخيصي يسمى (قياس) نتيجة الطلاب وعلاقتهم (تقييم) المعالجة واجابات الاسئلة وتصبح مسار (التلويح)

* ملاحظة (ملاحظة + قياس + تقرير)ممتاز + حكم = تقييم)

(تقييم + اجراءات = تلويح)

* اغراض التقييم التربوي

يتناول اطراف العملية التربوية وعملية التلويح تبدأ بالتشخيص أولاً وتعددية نقاط القوة والضعف وبناء على جمع البيانات والمعايير المتوفرة تنتهي باصدار مجموعة من القرارات التي تحاول على القضاء على السلبية

* مجالات التلويح

1- أداء المعلم والمعلمين 2- المناهج وما يدخل بالمجتمع المدرسي

3- توافية الإدارة 4- علاقة المعلم بالمجتمع

5- الكفاءة الخارجية للتعلم 6- الخطط التربوية

7- استراتيجيات التقية التربوية

* اغراض القياس والتلويح

1- شخص لتدرسة مدى تحقيق اهدافهم 2- معرفة ما وصل اليه تدارسون

3- تساعد في توزيع الطلاب حسب نشاطهم 4- يضع المعلم يده على نتائج عمله ويبنهه

5- اكتشاف حالات مرضية 6- التعاون بين البيئة الصفية والبيت

7- اعداد النظر في الاهداف واعداد تنظيمها 8- تعين الفروقات بين الطلاب

9- تطوير المناهج 10- تساعد الإداريين في اتخاذ القرارات اللازمة

2- المشاركة :- زيادة مساحة الحوار وتقليل

3- التلقية :- اي الوصول الى الخبايا في ضوء الاهداف باطنى للتتبع واقل التكاليف

4-المستقبلية :- هي التحرك الى الامام في ضوء خطوات عتده

5- الضمية :- تأسيس كل سلوك دائري على اساس تنمية سواء في التخطيط او التنظيم

* مؤثرات في الإدارة الصفية

1- تولاه المهني 2- الرغبة في التدريس 3- الشقاء المتناسب 4- المهارات الاجتماعية

5- الاهتمام بالمظهر الشخصي 6- الصحة النفسية والجسمية 7-الموضوعية والعمل 8- المرونة في التعامل

9- الصبر والاحزان 10- المعرفة التكتيكية

من وسائل ضبط الصف

1- الثواب 2- العقاب

الثواب :- هي مكافأة يقدمها المعلم للطلاب او مجموعة من الطلبة بهدف تعزيز سلوك وتنتج جهد يرغب الاطالب به ويكرروه

العقاب :- هو اجراء يتخذه المعلم على طالب او مجموعة من الطلبة عند قيامهم بسلوك غير مرغوب به ويخالف الانظمة الصفية ويؤثر سلبا على سير العملية التعليمية

* اغراض الثواب والعقاب

1- يشجع على سلوك حسن (النسق والامانة) وتصحيح سلوك خاطئ

2-زيادة تمصيل الطلاب وتوجيه المعلم نحو الجديد

3- ثارة المتنافسة بين الطلاب / اعطاء الطلاب فرصة لمراجعة ذاته

4- ابداء الاعجاب بعمل طلاب

5- تعزيز تعلم الطلبة

6- مكافأة الطلاب على التفوق

* فلسفة التربية واهدافها

ا- اساس فكرية :-

1- الايمان بالله

2- الايمان بالمثل العليا لامة العربية

3- الاسلام نظام فكري سلوكي يعترم الانسان ويحضى على العلم والعمل

21. أحد الخيارات الآتية لا يُعد من أسباب ظهور الأخطاء الشائعة لدى الطلبة:
- أ. طبيعة المفاهيم
 - ب. القروقات الفردية
 - ج. نقص خبرة الطلبة في استخدام المعارف
 - د. اعتماد الطلبة على الحفظ الآلي للمعارف
22. الناشر المكتبي (Ms Publisher) هو أحد برمجيات:
- أ. إنتاج الوثائق
 - ب. إدارة البيانات
 - ج. المحاكاة والتمذجة
 - د. تحليل الجداول الإلكترونية
23. نشاط عقلي مُركَّب وهادف، محكوم بقواعد الاستدلال وغايته التحقق من الشيء وتقويمه استناداً إلى معايير مقبولة هو:
- أ. اتخاذ القرار
 - ب. التفكير الناقد
 - ج. حل المشكلات
 - د. التفكير الإبداعي
24. يتميّز المنهاج الجديد بالمقاربة مع المنهاج القديم بأحد الأمور الآتية:
- أ. المقرر الدراسي مرادف للمنهاج
 - ب. المواد الدراسية منفصلة ومصدرها الكتاب المُقَرَّر
 - ج. المنهاج معد من قبل متخصصين في المواد الدراسية
 - د. طريقة التدريس تهتم بالأنشطة والوسائل والأدوات المتنوعة
25. تشمل مهارات التكامل والدمج:
- أ. التمثيل والإسهاب
 - ب. الترميز والاستدعاء
 - ج. التلخيص وإعادة البناء
 - د. الإنبات والتعرف على الأخطاء
26. الارتباط بالعالم الحقيقي وحاجات الطلبة الحياتية هو من أبرز خصائص التعلم:
- أ. النشط
 - ب. الواقعي
 - ج. التعاوني
 - د. المتسارع
27. يُفيد توظيف المؤتمرات المرئية في التعليم في:
- أ. توفير مصادر للمعلومات
 - ب. إكساب الطلبة مهارات التقييم
 - ج. تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني
 - د. الاتصال المباشر مع الخبراء والمسؤولين
28. كيف تُرتب تقسيم المسؤوليات فيما بينكم؟ هو من الأسئلة التي يتم طرحها أثناء:
- أ. التدريب ضمن محور:
 - ب. الفهم
 - ج. الانتباه
 - د. الملكية
 - د. توضيح المهمة

14. من أنشطة تفعيل مشاركة أولياء الأمور في المدرسة:
أ. العمل التطوعي
ب. الزيارات الميدانية
ج. الأنشطة التوعوية
د. أنشطة مشاركة المصادر

15. من الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى ضبط سلوك الطلبة ومعالجة السلوك غير المرغوب به هي:
أ. مجالس الطلبة
ب. النشاطات الفنية
ج. النشاطات الرياضية
د. الخدمات المجتمعية

16. من طرق إيجاد مجتمعات تعلّم داخل بيئات التعلّم:
أ. المقابلة
ب. الاستبيان
ج. دراسة الحصص
د. المجموعات المصغرة

17. يتم اختيار استراتيجية التقييم المناسبة خلال إحدى مراحل تصميم مهمات التعلم التعاوني وهي مرحلة:
أ. التأمل
ب. التنفيذ
ج. المتابعة
د. التخطيط

18. احتلاط الطلبة مع بعضهم البعض للحصول على المعلومات هو من أحد أنشطة التعلم التعاوني التي تسمى:
أ. لعب الأدوار
ب. رواية القصص
ج. أنشطة حركية
د. مقابلات روحية

19. إحدى الوظائف الست لبنية التعلّم التي تهتم بتطوير الجوانب العقلية والجسدية والانفعالية للطلبة هي:
أ. النمو
ب. الأمن والسلامة
ج. التواصل الاجتماعي
د. شخصية بيئة التعلّم

20. من الأسئلة التي يمكن طرحها في المرحلة الثانية من مراحل إدارة النزاع:
أ. ما الحلول المقترحة للمشكلة؟
ب. ما هي القضايا المتعلقة بالنزاع؟
ج. من هم الأفراد المشتركين في النزاع؟
د. ما الذي تريد أطراف النزاع عرضه على الشخص المسؤول عن إدارة النزاع؟

*** فوائدها**

- 1- توفير جو معشوق للتغذية الذي يعنى قدراتهم
- 2- توفير للتغذية فرص لتنمية مهاراتهم الذاتية من خلال الحوار
- 3- ينسب الطلاب مهارات في إصدار قرارات وحكماء على الأمور

*** عناصر الإدارة الصفية**

- 1- المعلم والتلاميذ 2- الفرقة الصفية 3- الوقت 4- المواد والأجهزة التعليمية (تعد من أهم الأمور في الإدارة الصفية)

*** كيفية الإدارة الصفية**

- 1- تخطيط سلوك التلاميذ
- 2- تهيئة الجو الصفى المناسب
- 3- التخطيط المسبق للدرس
- 4- مهارات التدريس اللازمة في صلبة التنظيم والتعلم
- 5- ترتيب وتنظيم الصف الدراسي
- 6- حفظ النظام داخل الصف
- 7- توفير المتاعين الوجداني والاجتماعي المشجعين على التعلم
- 8 - تنظيم البيئة الصفية (المقاعد والممرات)
- 9- تأديب التلاميذ
- 10- إعداد التقارير لكل طالب

*** مهام الإدارة الصفية**

- 1- التخطيط : هو أساس كل العمليات الإدارية ويعتمد في نجاحها ومن الواجبها التخطيط للدرس مسبقا وتحديد الأنشطة
- 2- التنظيم : تنظيم الطلاب وتوزيعهم مجموعات للتعليم ومراعاة الفروقات
- 3- التنسيق : وضع قواعد محددة لتنظيم السلوك والروتين الصفى
- 4- التوجيه والاحتياط : التحكم في تنظيم الفصل والاحكام والإجراءات الخاصة بالتنظيم
- 5- التسجيل : هي المهمة الأخيرة حيث يقوم المعلم بتسجيل نتائج الاختبارات والحضور والغياب

*** معلومات الإدارة الصفية**

- 1- المرونة : التكيف حسب الظروف

20. التواصل والارتباط مع المجموعات الأخرى والمعلم هو أحد أدوار أفراد المجموعة الذي يطبق عليه:

- أ. العزاف
- ب. الميسق
- ج. المتحدث
- د. المسجل

21. إ ب ما يُمَيِّز بخطط المنهاج الحديث عن القديم:

- أ. تكيف المنهاج تبعاً للمتعلم
- ب. تكيف المنهاج تبعاً للمنهاج
- ج. إعداد المنهاج بشكل تشاركي
- د. إعداد المنهاج من قبل متخصصين

22. يُستخدم القصة لعرض أفكار ومعلومات درس معين في المنهاج لتحقيق نتائج تعلّم محددة، ويتم ذلك:

- أ. قبل بدء الدرس
- ب. في بداية الدرس
- ج. في نهاية الدرس
- د. أثناء عرض الدرس

23. يُمكن تصنيف استخدام البريد الإلكتروني لتبادل المعلومات والمعارف بين الطلبة وفقاً لمراحل إتركان (Itzkan) في مرحلة:

- أ. التحول
- ب. الانتقال
- ج. التحديد
- د. الاستبدال

24. الأخطاء الشائعة هي:

- أ. المعرفة الثقافية المتداولة
- ب. المعلومات العلمية المتوارثة
- ج. المعتقدات المبنيّة على دلائل
- د. المعرفة التي لا تتفق مع الفهم العلمي السليم

25. بناء حوار فعال وتوفير جو من المشاركة من أهم:

- أ. شروط التدريب
- ب. مكونات التدريب
- ج. متطلبات التدريب
- د. أساليب استخدام التدريب في التعليم

26. استخدام الطلبة بدائل (كلمات مفتاحية) مختلفة في البحث من أهم فوائد:

- أ. الويكيبيديا (Wikipedia)
- ب. جولات الإنترنت (Web Walk)
- ج. الرحلات المعرفية (WebQuest)
- د. مشاريع البريد الإلكتروني (E-mail Projects)

برنامج دعم التطوير التربوي ERSP

الامتحان النهائي للمعلمين

الاسم: _____

الرقم الوزاري: _____

المدرسة: _____

يرجى الإجابة على جميع الأسئلة وعددها 45 سؤالاً.

أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد

1. إحدى مراحل نموذج الاستقصاء الإيجابي (4D's) التي يتم فيها طرح السؤال الأي: "ما الذي يعطي الحياة قيمة؟" هي مرحلة:
أ. الحلم (Dream)
ب. التصميم (Design)
ج. الاستمرارية (Destiny)
د. الاكتشاف (Discovery)
2. في الحوار القائم على البيانات، المرحلة التي يتم فيها استرجاع المعرفة السابقة والاطلاع على آراء الآخرين هي:
أ. التنبؤ
ب. الملاحظة
ج. الاستنتاج
د. الاستقراء
3. يعتمد نمط السلوك الجازم على قاعدة:
أ. أنا أفوز، وأنت تفوز
ب. أنا أفوز، وأنت تخسر
ج. أنا أخسر، وأنت تفوز
د. أنا أخسر، وأنت تخسر
4. من الأمور التي تتم خلال المرحلة الثالثة من مراحل بناء الفريق:
أ. تحديد هدف تشكيل الفريق
ب. تولد الشك حول نجاح الفريق
ج. تطوير الإحساس بتماسك الفريق
د. الرغبة في أداء العمل بحودة عالية
5. عندما تكون المراوغة من أبرز نقاط الضعف لديك، فإنك إذاً تلعب أحد الأدوار الآتية من أدوار بيلبين (Belbin):
أ. المفكر
ب. المنفذ
ج. المنسق
د. عضو الفريق

11- يزيد فعالية التقييم

12- معرفة مدى نجاح المعلم

13- تسهيل للمدرسة في كتابة التقارير الموسوعة عن مدى تقدم الطلاب

* فوائد التقييم التربوي

1- تسهيل في اتخاذ قرارات حكيمة

2- تزويد الطلاب بالمعلومات الضرورية

3- تحديد بعض الأهداف

4- تعزيز التعلم

5- تكوين صورة واضحة عن الطلاب

6- تحسين فعالية المناهج

* وظائف التقييم :-

1- رفع مستوى التعلم

2- تعزيز الإجراءات

3- إصدار التقارير للماء

* أنواع التقييم

- التقييم القبلي

- التقييم البنائي (التكويني)

- التقييم الختامي

1- التقييم القبلي :- هي إجراءات يقوم بها المعلم لتحديد مستوى المتعلم عن طريق الملاحظات الشخصية أو مقابلات ويهدف إلى توزيع الطلاب في مستوياتهم كل حسب تحصيله

2- التقييم البنائي (التكويني) :- هي عملية التقييم التي يقوم بها المعلم أثناء سير الحصة الدراسية مثل (المنقشة الصفية ، ملاحظة أداء الطلاب ، التصحيح ، الواجبات ، حصص التقوية)

* فوائد التقييم التكويني

- التعرف على تعلم المتربين وتطورهم

- تحسين عملية التقوية في تحديد مواطن القوة والضعف

- الترة الدافعة للمتعلم نحو التعلم

- مراجعة المتعلم المواد التي درسها

- تجاوز حدود المعرفة

- وضع برنامج للتعليم العلاجي وتيسيره

- حفظ المعلم على التخطيط

التقييم الختامي :- هو العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ويكون المقصود قد انها مشكلاته ويهدف إلى تحديد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات

الاستماع الفعلي / التلويح العامة / التلويح

* مميزات التقييم الختامي

1- السرية

2- تحديد فترات الإجراءات

6. أحد العوامل التي تُساعد على نجاح التغيير خلال مرحلة المبادرة حسب مراحل فولان (Fullan) للتغيير هي:

- أ. وضوح منهجية التغيير
- ب. توفير المصادر اللازمة لدعم التغيير
- ج. الوضوح في توزيع المسؤوليات والمهام
- د. إزالة التنافس أو الممارسات المتنافسة

7. عملية اتخاذ القرارات التي تعمل على فواءمة الموارد المتاحة في المدرسة مع الفرض والتحديات هي أساس عملية:

- أ. صياغة الرؤية
- ب. اشتقاق الرسالة
- ج. التخطيط الإداري
- د. التخطيط الاستراتيجي

8. المُشكّل هو أحد أدوار أعضاء الفريق حسب تصنيف بلبن (Belbin) ومن جوانب قوته أنه:

- أ. معاصر ومتحمس
- ب. متحدي وديناميكي
- ج. باحث عن المعرفة
- د. مُبدع وغير تقليدي

9. الفرق التي تعمل على إنتاج مُنتج مُعين بالاعتماد على إدارتهم وتخطيطهم هم هي:

- أ. الفرق الافتراضية (Virtual Teams)
- ب. الفرق الوظيفية (Functional Teams)
- ج. الفرق المسيرة ذاتياً (Self-managed Teams)
- د. فرق حل المشكلات (Problem-solving Teams)

10. أحد الخيارات الآتية لا يُعتبر من العناصر الأربعة الرئيسة لعملية التعلم:

- أ. دور المعلم
- ب. الأهداف والمحتوى
- ج. دور المجتمع المحلي
- د. البنية التحتية والموارد المدرسية

11. يتم وصف الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب به بهدف:

- أ. تحديد الحلول المتاحة
- ب. تقييم أهمية المشكلة
- ج. تحديد أسباب المشكلة
- د. تحديد وتعريف المشكلة

12. المخاطرون الذين يسيرون في الطليعة لتجريب الأشياء الجديدة هم:

- أ. الجدلون
- ب. المبادرون
- ج. المتقدمون
- د. المستكشفون

13. أحد أنماط الذي لا يهتم بالعلاقات في إدارة النزاعات هو النمط:

- أ. الحذر
- ب. القوي
- ج. الهادئ
- د. المساوم

1- مساعدة الطالب في بناء الهيكل الإنسي واللفظي

2- تنمية مهارات التعلم الذاتي

3- تنمية التفكير والحل والمستقل

4- التناسب المعلم الثقة بنفسه

* مظاهر الاستفساء

1- يتفرد المتعلمون ويضعون أسئلة متعلقة بالدرس

2- يعطي المتعلمون أولوية للتفكير مما يتيح لهم تطوير التفكير

3- يسوغ المتعلمون تفسيرات بالاعتماد على دليل الإجابة

4- يقيم المتعلمون تفسيراتهم في صوغ تعبيرات بدئية

5- يتواصل المتعلمون ويبررون تفسيراتهم المقترحة

* سمات المعلم الجديد

1- معالج نفسه 2 - قابل للتكيف

3- مهتم 4- رحيم

5- متعاون 6- ذو عزيمة وإصرار

7- يشارك طلابه 8- متجود

9- مرح 10- لطيف

11- عاطفي 12 - من

13- صبور 14 - ذو حيلة

15- جدير بثقة 16- منظم

*مراحل النمو

1- من 3-4 سنوات : طفولة مبكرة

2- من 5-6 سنوات : طفولة وسطى

3- من 7-12 سنوات : طفولة متأخرة (حيث يحب الطفل فيها العمل اليدوي وتليه نشاط زائد وتعلم مهارات جديدة وزيادة في الطاقة تزويدهم مهارات حركية قوية يقاب عليه الاهتمام بالمسوسات ويجب على المعلم أخذهم بالثمن)

* الإدارة الصفية : هي مجموعة من المبادئ والإجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية وتنتج بالطاقت والإمكانيات نحو تحقيق أهداف العملية التعليمية

- ١) تتفق فلسفة النظام التربوي الأردني مع
- ١) قانون التربية والتعليم
 - ٢) الاستراتيجية التربوية
 - ٣) الفكر الوطني
 - ٤) المبدأ التربوي
- ٢) هي عبارة عن محور ذهني تشيرون مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بـ
- ١) فكرة أو أكثر
 - ٢) عناصر أو محتوى هذا تعريف
 - ٣) المفاهيم
 - ٤) حقائق
 - ٥) قوانين
- ٣) هذه الوثيقة تقدم من استراتيجيات التدريس كـ
- ١) الاستقصاء
 - ٢) سير المعلم
 - ٣) العمل من خلال الأسئلة
 - ٤) التفكير بـ
- ٤) تدوير المقدم الذي يبرزه الطالب بحيث يحقق أهداف التعلم بتقريب
- ١) تقييم وتقييم
 - ٢) تعاون وتقييم
 - ٣) قياس
 - ٤) التوقع
- ٥) استخلاص النتائج من البيانات استراتيجيات تدوير اقتراح احد من العقليات التي تتضمنها
- ١) عمل جماعي
 - ٢) حل المشكلات
 - ٣) عمل فردي
 - ٤) مناقشة
 - ٥) ميسر
- ٦) عدم انشغال الطالب بأثره المساعي الصفية ناتج من
- ١) تفهيم الظروف الصفية المناسبة لاحتلال الاداء الصفية الصفية
- ٧) يجب ان تشمل الامداد (١) فلسفة تربوية ابداعية (العبارة تفضل بـ)
- ١) عدد المعايير الواجب توافرها في المناهج التربوية
- ٨) يمر التقييم والتخطيط عبر احدى
- ١) مرحلة النتائج المرجوة
 - ٢) تقويم مؤشرات التعلم
 - ٣) وضع المؤشرات واثباتها
 - ٤) استراتيجيات التدوير
- ٩) استراتيجية تستخدم التقييم ومراجعة الذات في التفكير ناه
- ١) لتسهيل فهم الطلبة مهارات التفكير العليا
 - ٢) مراقبة
 - ٣) استقصاء
- ١٠) النتائج التي تختص بالحقائق والمعلومات مع معرفتها

33. طابق بين مهارات التفكير في العمود الأول والمهارات الفرعية المناسبة لكل منها في العمود الثاني:

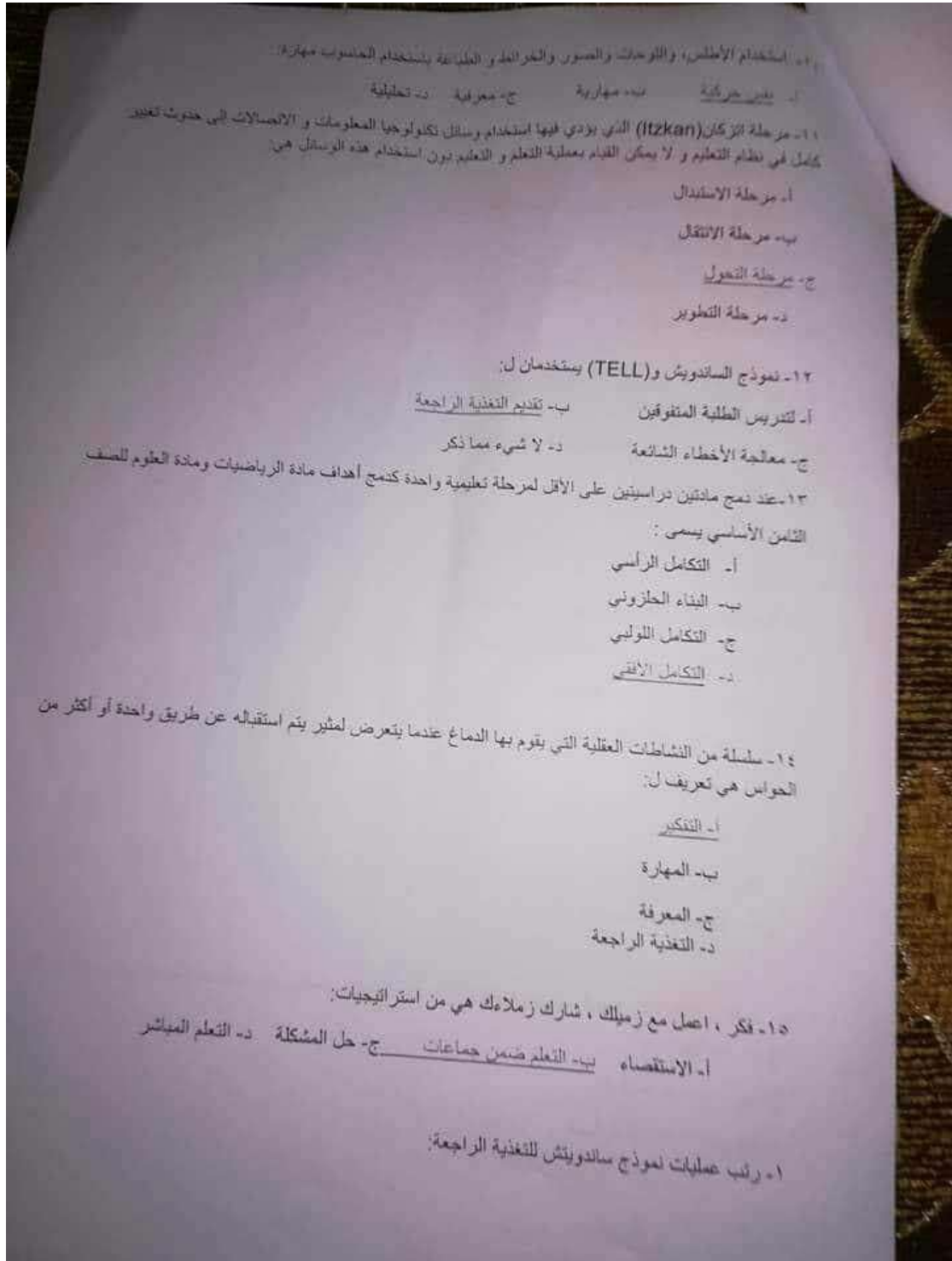
مهارات التفكير	مهارات التفكير الفرعية	الإجابة الصحيحة
جمع المعلومات (1)	تحديد الخصائص والعلاقات (أ)	
التذكر (2)	الملاحظة والتساؤل (ب)	
تنظيم المعلومات (3)	الترميز والاستدعاء (ج)	
التحليل (4)	المقارنة والتصنيف (د)	

بالأ: أسئلة الصواب والخطأ

الرقم	العبارة / المفردة	العبارة صحيحة	العبارة خطأ
34.	الاستقصاء الإيجابي هو اكتشاف النقاط الإيجابية وتعبيرها، وتحديد النقاط السلبية وتعديلها.		
35.	تكمّن أهمية الحوار القائم على البيانات في أن التوصل إلى القرارات والحلول مبنيّة على الحقائق.		
36.	من معايير صياغة الرؤية أن تخاطب القلب والروح والجسد.		
37.	تعتبر الإدارة المدرسية مصدر من مصادر التغيير المدرسي المفروض.		
38.	تعد مراجعة رؤية ورسالة المدرسة من أدوات دراسة الاحتياجات.		
39.	يتشارك أعضاء الفرق الفاعلة بالهدف والفهم وتحمل المسؤولية.		
40.	من أهم طرق إيجاد مجتمعات التعلم والعمل بادي الخريجين.		
41.	يساعد وضع معايير خاصة لتقويم المشروع على ضبط العمل عليه وضمان الجودة.		
42.	يتيح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الفرص للطلبة لتحمل مسؤولية تعلمهم.		
43.	أبشقة فحوة المعلومات هي أسلوب لطرح الدرس عن طريق مهمة للنقاش حيث تحاول كل مجموعة إقناع المجموعة الأخرى بوجهة نظرها.		
44.	يجب أن توفر مهام التعلم الواقعي الفرصة للطلبة للعمل الجماعي.		
45.	يركز البعد المالي في استدامة المشروع على إعداد خطة ذات إجراءات واضحة تحافظ على استمرارية المشروع.		

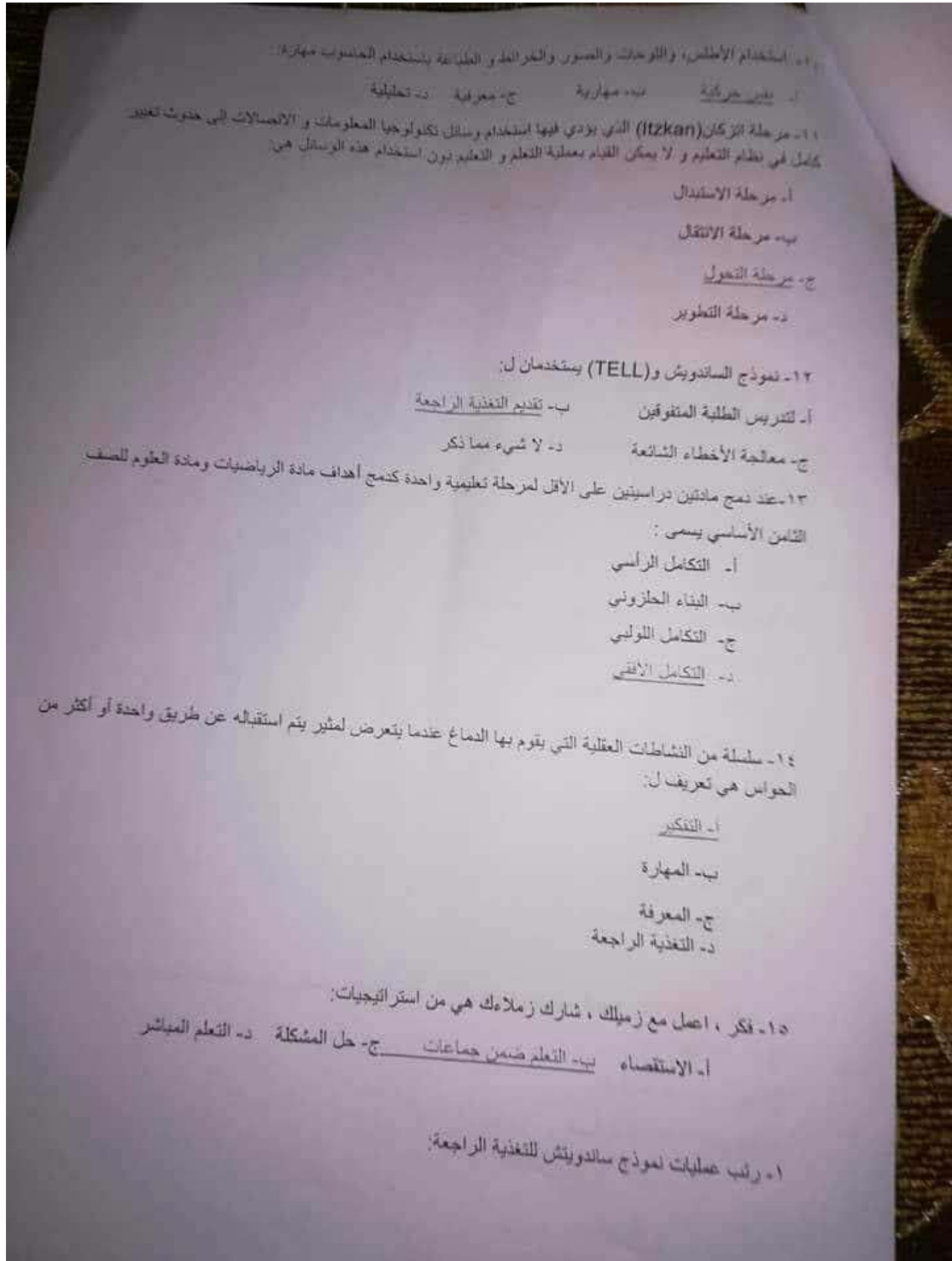
كل الأمنيات بالتوفيق

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن

منتديات احباب الورد

اولا التربوي اليوم الثاني
2- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سمات يراعى

التعليم

الانتماء

التسريع

الارشاد

3- تعريف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الدراسية

اجازة لمدة يومان

4- يعد ملف الانجاز لـ....

التعليم

التعلم

التقييم

القياس

5- اساس التوجيه يمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متكرر

تعلم بالانكشاف

6- المهارات النفسية لـ تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العقلية

القرائية

7- الخلل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

منتديات احباب الورد

اولا التربوي اليوم الثاني
2- فصل للميد موهوب من رسالة العاديين يعتبر من سبلات يراجع

التعليم

الانتماء

التسريع

الارشاد

3- تعريف الاجازة العارضة بأنها

اجازة باجر لمدة اسبوع

تنتهي بقتضاء السنة المالية

تنتهي بقتضاء السنة الترابية

اجازة لمدة يومان

4- بعد ملف الاجازات

التعليم

التعلم

التقييم

القياس

5- اساس التوجيهات من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي

التعلم التعاوني

تعلم ذاتي

تدريس متكرر

تعلم بالانكشاف

6- المهارات النفسية تعلم الاداء فيما عدا

الحسية

الانعكاس

العقلية

القرائية

7- المفضل اساليب التعليم في المرحلة الابتدائية

الحسية

(ج) التقييم

(د) التقييم

63- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف ؟

(أ) تنويع النشاط المدرسي ، وتوفير مجموعة نشاطات متعددة

(ب) التنوع في أساليب التواصل ، والتدريس مع المتعلمين

(ج) تطبيق مهارات المتعلمين داخل الصف الدراسي

(د) التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها

كرتختار كتنزل لا

64- أي مما يلي يعد من الغايات العامة للتمنهج ؟

(أ) معرفة كيفية تطور العلم

(ب) أن يحدد الطالب كواكب المجموعة الشمسية

(ج) يطبق قاعدة كان وأخواتها دون أخطاء

(د) أن يتعرف على أنواع التفاعلات

65- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذي المعنى ؟

(أ) الاستقبال القائم على الحفظ

(ب) الاستدلال الاستنباطي

(ج) الاستدلال الاستقرائي

(د) الاستقبال القائم على الفهم

66- أي الاستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة ، وتكوين الأفكار ، والفروض

بعض التنبؤات حولها.....

(أ) التعلم التعاوني

(ب) التعلم الذاتي

(ج) التدريس المباشر

(د) التعلم بالاكشاف

67- ما يواجه المعلم مواقف يتكشف من خلالها أن طلابه يعانون مشكلات في إدراكهم

لبعض المفاهيم فإن أهم الممارسات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكوين مثل

هذه المفاهيم البديلة هي.....

(أ) العمل على تحقيق أهداف سلوكية محددة للدرس

(ب) التقييم المستمر أثناء عرض الدرس

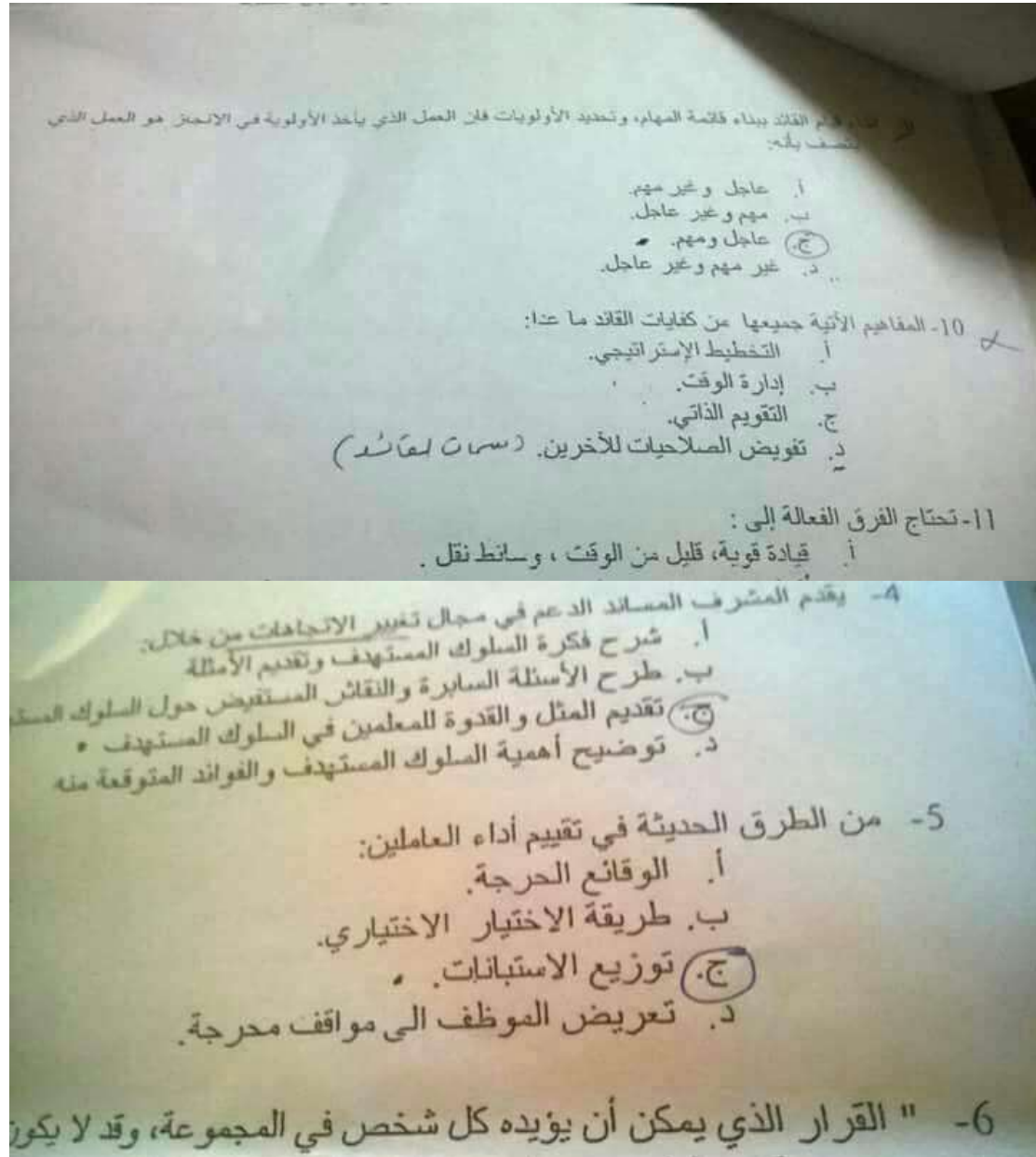
(ج) استمرارية الخبرات التعليمية

(د) شمولية المعرفة العلمية المقدمة

مكتبة احباب القرآن

- ما هي وسائل التفتيش
1- انواع الاختبارات المختلفة وتركز على
2- الامثلة اخرى (1) تحليل على الوكيل
3- الامثلة التكميلية في مواقع اخرى غير مواقع
الافضل -

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن

(د) جميع ما ذكر •

14- الحقائق المنظمة التي تفيد مباشرة في صنع القرارات هي:

أ. البيانات الأساسية.

ب. المعلومات.

ج. المدخلات لنظام المعلومات.

د. استجابة الأفراد للاستبيانات.

2- التزم من أجل أن تفعل
4- التزم من أجل التحسين المستمر

مركز الدراسات الاستراتيجية لا تعتبر من تحليل (SWOT)

أ. نقاط القوة
ب. نقاط الضعف
ج. الفرص المتاحة
د. التهديدات
5. نتائج الخطة المتوقعة

16- الاستجابة للنوع الاجتماعي يركز على:

أ. إعطاء المرأة حقوقها.

ب. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.

ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.

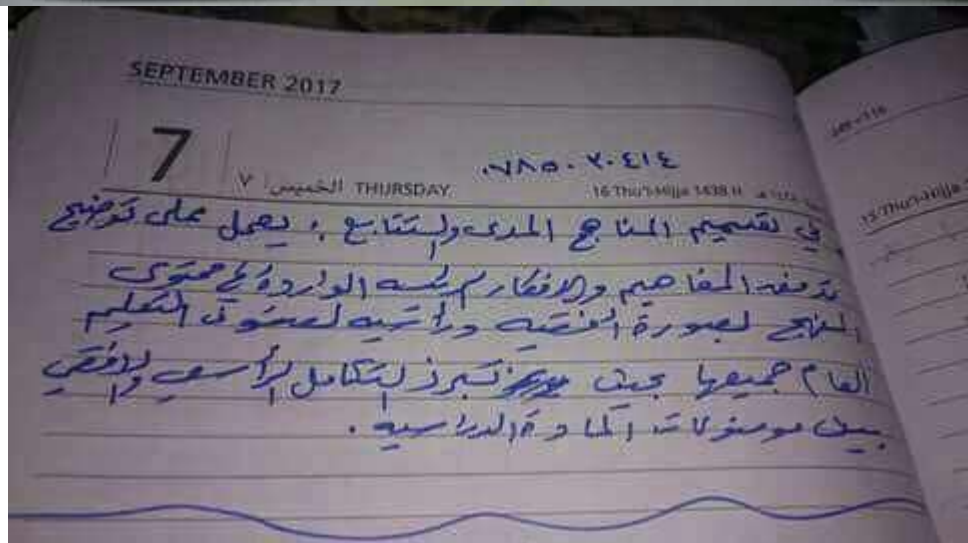
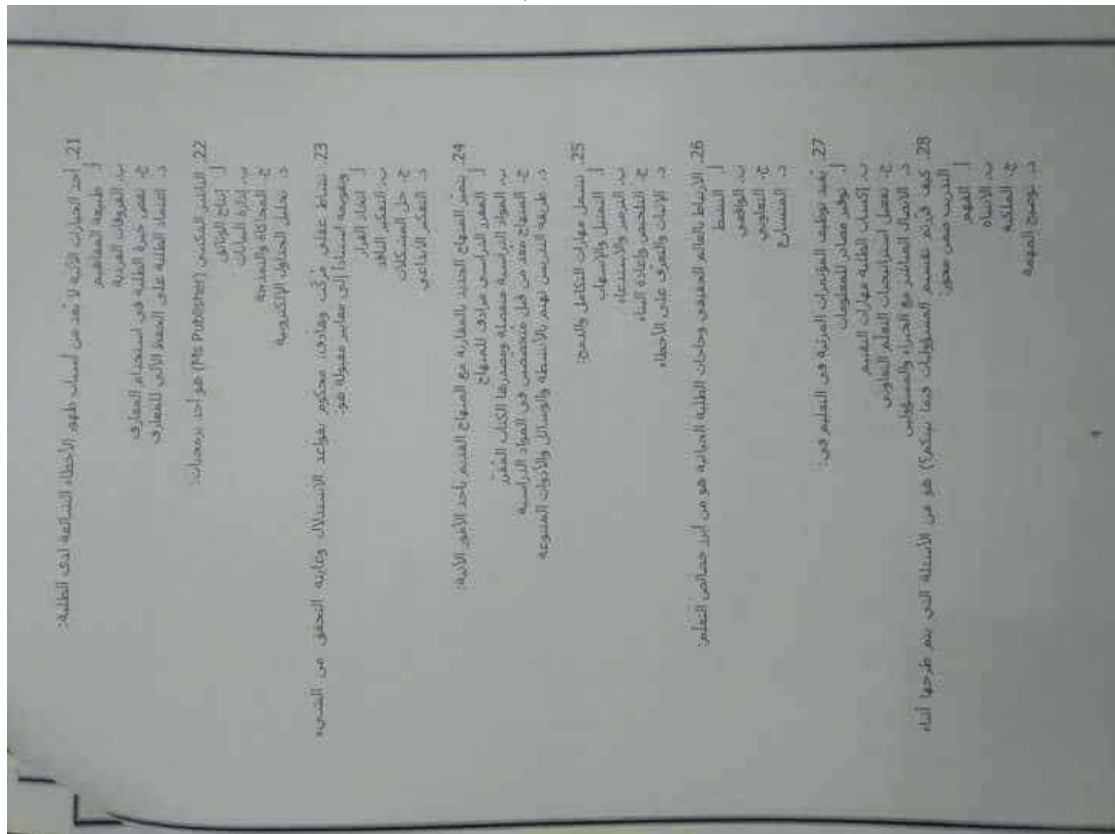
د. أن يفهم الشخص أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، لكنه يعتقد بأنه لا يمكن تغيير تلك الأدوار والمهام أو لا يجب تغييرها.

1- أي المواضيع الآتية يؤثر على النوع الاجتماعي في عمل وزارة التربية والتعليم

أ. التسليمات المدرسية

منتديات احباب الاردن

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن

منتديات احباب الاردن

- 1- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية من
أ. ثلاثة مكونات
ب. أربعة مكونات
ج. خمسة مكونات
د. ستة مكونات
- 2- إذا وافق القائد فريقه على بناء خطة تطويرية لا تحتوي على
سمات القيادة الآتية:
أ. التوجه نحو النتائج
ب. الغرض الأخلاقي المتين
ج. الحماسة
د. الأمل
- 2- النظم من أجل أن تعمل
استراتيجية من أجل النجاح
- 3- في مدرسة ما أن يضع خطة تطويرية لتحسين أداء طلبة الصف الثامن في إحدى
الاحتبارات الدولية، وكلف فريق مكون من ثلاثة معلمين لتحديد مستوى الطلبة الحالي وتحليل المستويات
الحالي وبيان علاقته بالمتوسط الدولي وبيان المستوى الذي يمكن تحقيقه والإجراءات اللازمة لذلك، أي
العمليات الآتية سيستخدمها الفريق:
أ. القياس فقط
ب. التقييم فقط
ج. القياس والتقييم
د. القياس والتقييم والتقييم
- 4- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
ب. طرح الأسئلة المباشرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

منتديات احباب الاردن

بالإضافة إلى استئجار الصوالات والحديث

الرقم	المادة/المقرر	المادة	الصفحة
34	تدريس الخطبة ومع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	34
35	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	35
36	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	36
37	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	37
38	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	38
39	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	39
40	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	40
41	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	41
42	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	42
43	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	43
44	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	44
45	تدريس الخطبة مع شرح فقرات الخطبة المصنفة في المصنفين الرئيسيين	الخطبة	45

كل الأساس بالوقوف

4- يقدم المشرف المساعد الدعم في مجال تعيين الاتجاهات من خلال:

- شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
- طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
- تقديم المثل والتدوة للمعلمين في السلوك المستهدف
- توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه

5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:

- الوقوف الحرجة
- طريقة الاختيار الاختياري
- توزيع الاستبيانات
- تعريض الموظف الى مواقف محرجة

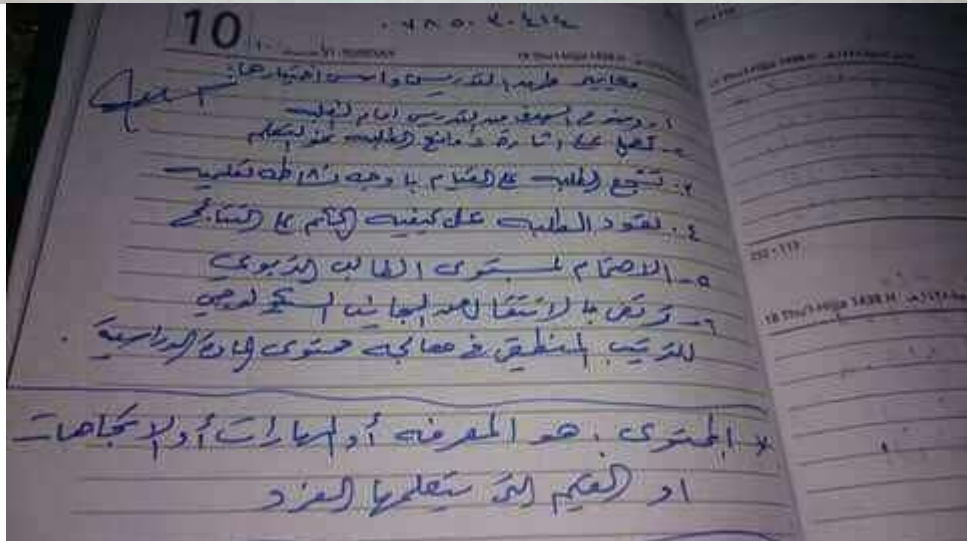
6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:

- الإداري
- بتصويت الأغلبية
- بالإجماع
- بالتفويض

منتديات احباب الاردن

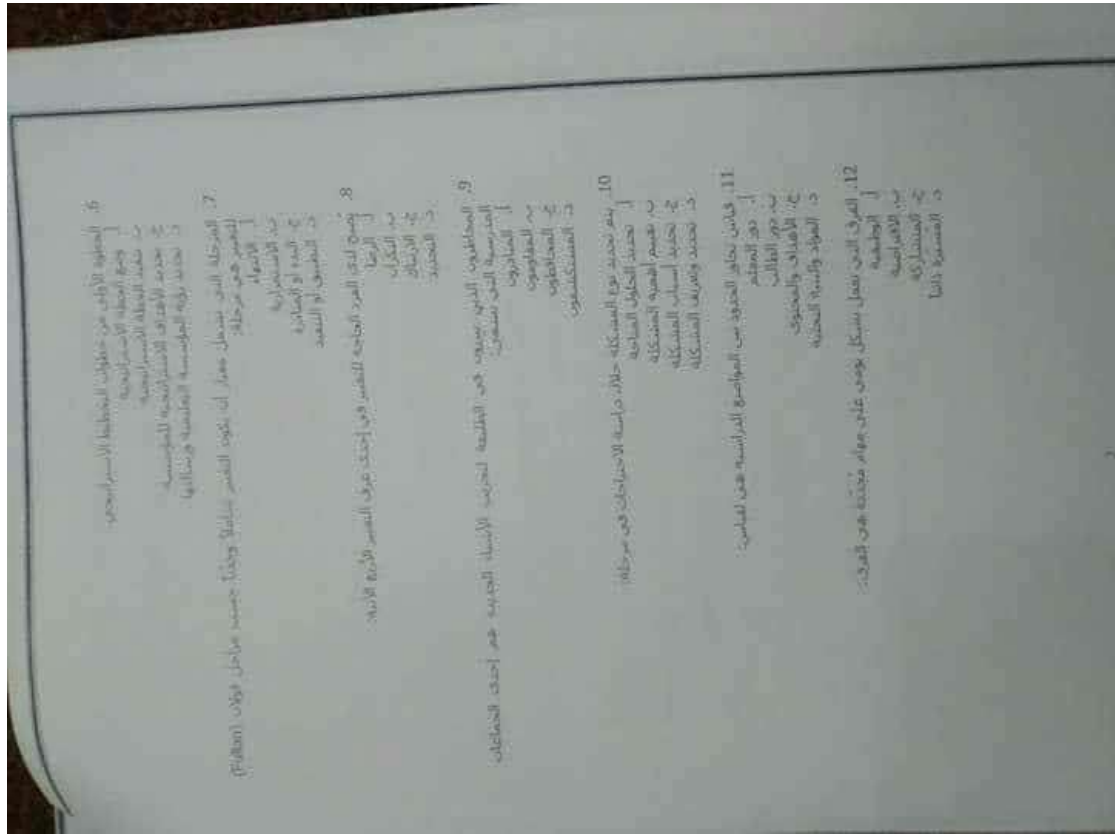
منتديات احباب اللوح

- 4- يتم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة
 - ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف
 - ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف
 - د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه
- 5- من الطرق الحديثة في تقييم أداء العاملين:
- أ. الوقائع الحرجة
 - ب. طريقة الاختيار الاختياري
 - ج. توزيع الاستبيانات
 - د. تعريض الموظف الى مواقف محرجة
- 6- " القرار الذي يمكن أن يؤيده كل شخص في المجموعة، وقد لا يكون هو الخيار الأول للجميع ولكنه بدرجة كافية للإتفاق عليه ودعمه من قبل الجميع " .
النص السابق هو تعريف للقرار:
- أ. الإداري
 - ب. بتصويت الأغلبية
 - ج. بالإجماع
 - د. بالتفويض



مكتبة احسان العرب

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن

منتديات احباب الورد

المؤشر الكمي
المؤشر النوعي
أطار قياس الأداء
إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشق
تدريسي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، بعد ضمن منظمة النتائج:
أثراً
نتيجة متوسطة المدى
مخرجاً
للمعلم

للقائم بتيقن الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك موافقة عطفة مدير التربية والتعليم بعد كتاب الاستراتيجيات
عطفته ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:

الأثر ايجابي
المخاطر
الاستراتيجية
المخرجات
أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً:
عدد المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات
درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين
رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي
توفر كتاب من عطفة مدير التربية والتعليم لعقد دورة تدريبية حول التعلم النشط
إذا كان عدد المعلمين الذين يوقعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (٥)، وأردت أن
بصحبها (١٥)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (٤٠) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:

$$10 - 0 = 10$$

الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:
المصادر المختلفة - العرض المتكامل
الحرص على إعطاء المرأة حقوقها

إزالة القائل التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، يلبي العمل على تغييرها
توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس
تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى
المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة
أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجملين:
يغير صوت الأولاد عند البلوغ
الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار
الرجل له لعبة

النساء وليس الرجال من يلد الأطفال
التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، بعد من خصائص:
الاستعداد

التمرين
الإرشاد
الإدارة
التنظيم
حيثما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، والنباهة مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه
يسمى:

الاستماع الذاتي
الاستماع الداخلي
الاستماع المركز

المحاضره

80- عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو

بعملية

اختبار

قياس

تقييم

تقويم

81- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على

اخطائهم فاي مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

المعرفيه

السلوكيه

البيانيه

الكلية

82- استخدام اساليب وادوات تقويم متعدده و متنوعه يعبر عن مدى.

التعليم الذاتى

التعليم العادل

تحقيق الثبات

بدعم تحقيق الاهداف

29. استخدام أنواع الأسئلة الآتية لتسمية قدرة الطلبة على حل المشكلات ومعرفة:
 أ. الفعالية
 ب. الاستيعابية
 ج. التفكير المنطقي
 د. المشاركة التوضيحية

30. طرح المشكلة للطلبة هو من حركات إحدى خطوات التفكير المنطقي على حل المشكلات وهي:
 أ. الإصدار
 ب. التنبؤ
 ج. التوهم
 د. التوضيح

31. تعريف المشكلة وضع الأهداف هما من خطوات:
 أ. التفكير
 ب. الحكم
 ج. التفكير
 د. تنظيم المعلومات

ثانياً: أسئلة المطاطية

32. طابق بين خط التعلم في العمود الأول والنشاط المناسب لكل خط في العمود الثاني:

خط التعلم	النشاط	الإجابة الصحيحة
(1) التمرين	كتابة المعلومات على اللوح (ب)	
(2) الحسب	إعداد مختبر من الشرائح (ج)	
(3) السمع	القرأة الجهرية (د)	

33. طابق بين كتابات المعلمين في العمود الأول وما يدل عليها من مؤشرات في العمود الثاني:

الكتاب	المؤشر	الإجابة الصحيحة
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (1)	التعليم القائم على الذات (أ)	
التأمل الذاتي (2)	تدريب جاذبات المعلمين والعمل على تلبية (ب)	
الغناء (3)	استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ج)	
التدريب (4)	تدريب الجاهل بالذخيرة (د)	

منتديات احباب الورد

بـ صعوبة المادة

جـ عدم فاعلية طريقة التدريس

دـ مدى معامل الذكاء العام

28- ان يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف

ا- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة

ب- دقيقة لانها لاتصف نشاط التعلم

جـ - عامة لانها تعبر عن هدف تربوي عام

د- شاملة لانها تعبر عن هدف تعليمي شامل

29- من عيوب الأسئلة الموضوعية:

(أ) صعوبة تصحيحها

(ب) عدم شموليتها للمحتوى

(ج) الذاتية في التصحيح

(د) صعوبة إعدادها

30- نشرح لطلابك ان عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم ان يخططوا رسم بياني لهذا النوع يعبر عن.....

(أ) التطبيق

(ب) الفهم

(ج) المعرفة

(د) التحليل

31- اي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

SEPTEMBER 2017

3

7 / 11 SUNDAY

12.7 km² (4.9 sq mi) 14,330 m

١- حبيب و فدايک، تقوي
 ٢- تحصيل احکامات - الربط بين ايمان و تقوى
 ٣- معرفه مدی تقوى (اصناف ٤) - معرفه انواع ايمان
 ٤- معرفه مشربيات الطالب - تکليف بعد ايمان
 ٥- تکليف بعد ايمان
 ٦- تکليف بعد ايمان
 ٧- تکليف بعد ايمان
 ٨- تکليف بعد ايمان
 ٩- تکليف بعد ايمان
 ١٠- تکليف بعد ايمان

الاختیار - محکم المرجع : یتم مقارنه ادای طالع
نتیجه محله مقیم : در چه نوعی و مقایسه
در مقایسه (بسم) - التلخیص - البیان
الاختیار - معیار المرجع : یتم مقارنه ادای طالع
مقارنه بزرگتر (اختیار) - التلخیص - البیان

منتديات احباب الورد

27
أ
ب
ج
د

28
أ
ب
ج
د

29
أ
ب
ج
د

30
أ
ب
ج
د

31
أ
ب
ج
د

32
أ
ب
ج
د

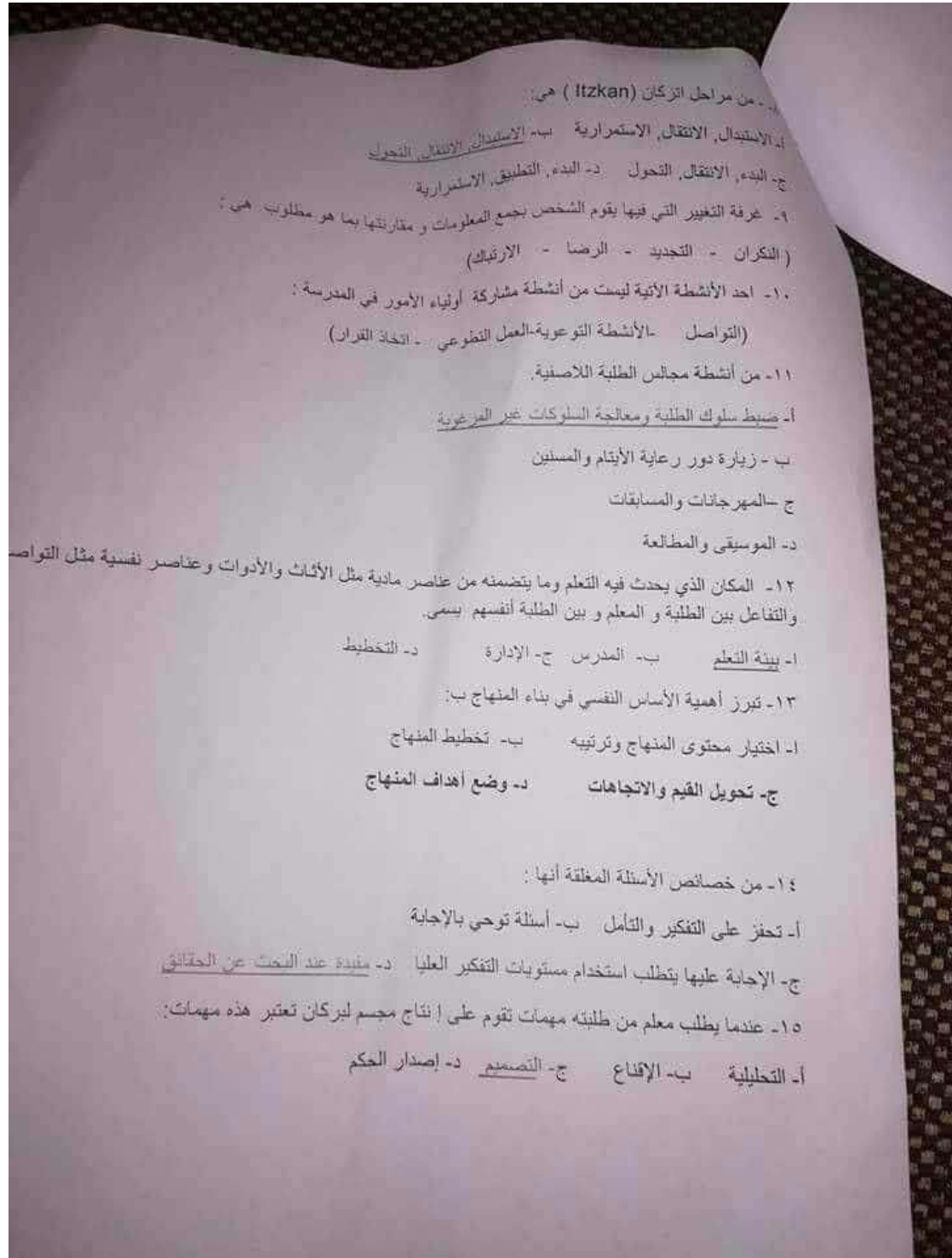
33
أ
ب
ج
د

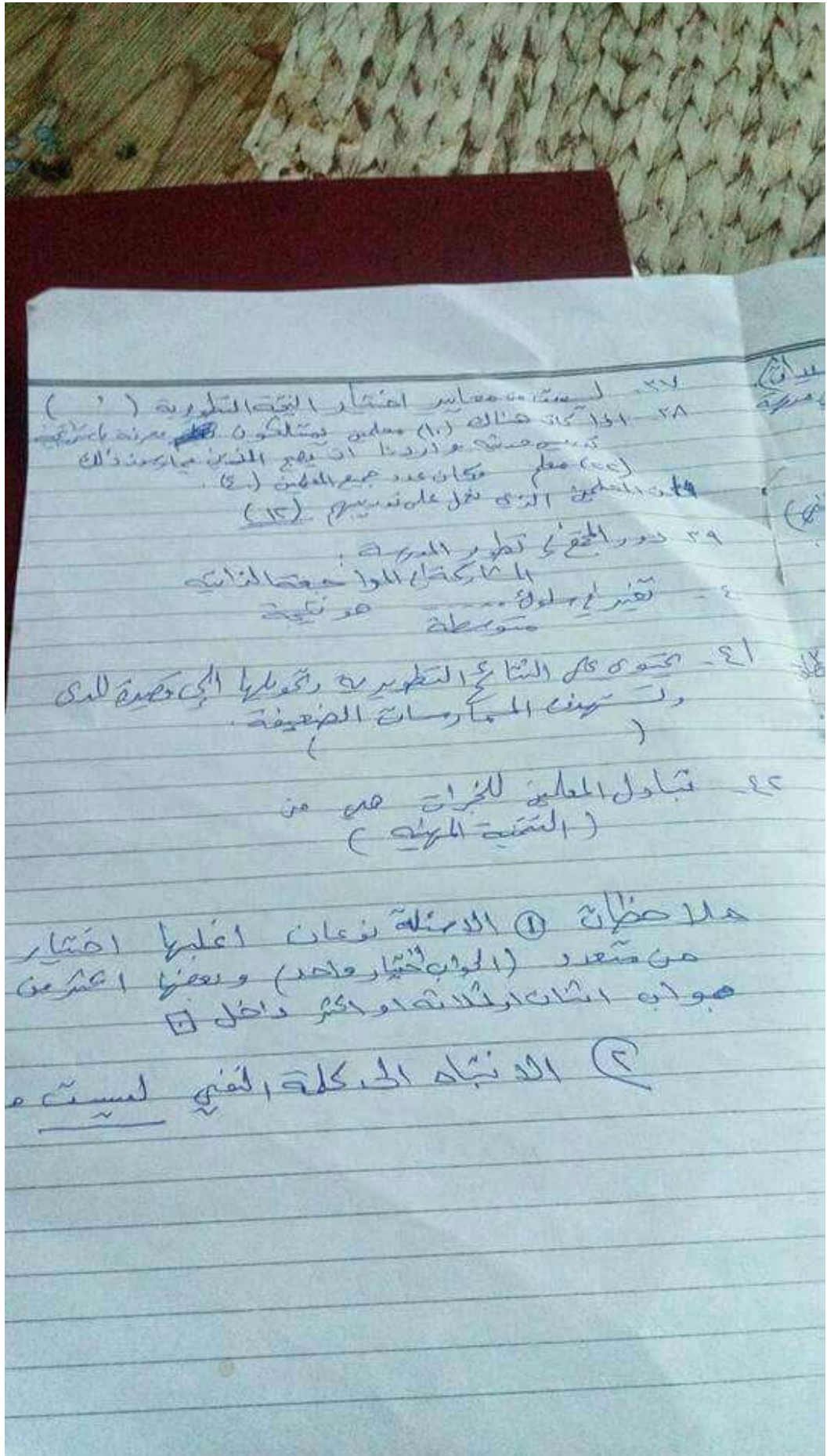
34
أ
ب
ج
د

35
أ
ب
ج
د

منها واستعمل
منها وغير مستعمل
غير مهم وغير مستعمل
أنت مدير مدرسة أساسية وطلب اليك هذا اليوم حضور اجتماع يتخلل ينتج الثانوية العامة في
مديرك، فإن اتسب إجراء تقوم به:
توضيح المسألة المسورة بالبريد
تلقظ الطلب مباشرة يوم الأحد
لا تذهب إلى الاجتماع، لأنه لا يعتدك موضوعه
تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع
ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الأتية بحاجة تأثير إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة مبرح لهم وتفعيل
وفعالية:
مربع المهم والمستعمل
مربع المهم وغير المستعمل
مربع غير المهم والمستعمل
مربع غير المهم وغير المستعمل
إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لمناعتين، فذلك: تكلف الإدارة يا فخار محمد
تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة
تعمل على تمجيد الشعب الصافية
تكلف الإداريين بالتعامل المختص
تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة
في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟ - مختصر ومناقشة
كتابة المحضر، والمتابعة
التخطيط، والمتابعة
كتابة المحضر، والتخطيط
التخطيط وكتابة أجندة العمل
في الاتصال الداخلي
يقوم الفرد بالاتصال بمسئله الاعتبارية
يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي
يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة
يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة
عندما تفتي المؤسسة في عمارة الاتصال يواصل المعلومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على
جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات
المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:
إعلامية
دعائية
كسب التأييد
التتقيف
السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن
طريق البحث والتسجيل تسمى:
البيانات
المعلومات
الإجراءات
الأنشطة
أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟ المجتمع المحلي
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
المدرسة
المجتمع المحلي

منتديات احباب الاردن





لا... ليست... اعتبار... ()
 ٢٨... ()...
 ...
 ...
 ... ()

٢٩...
 ...
 ...
 ...

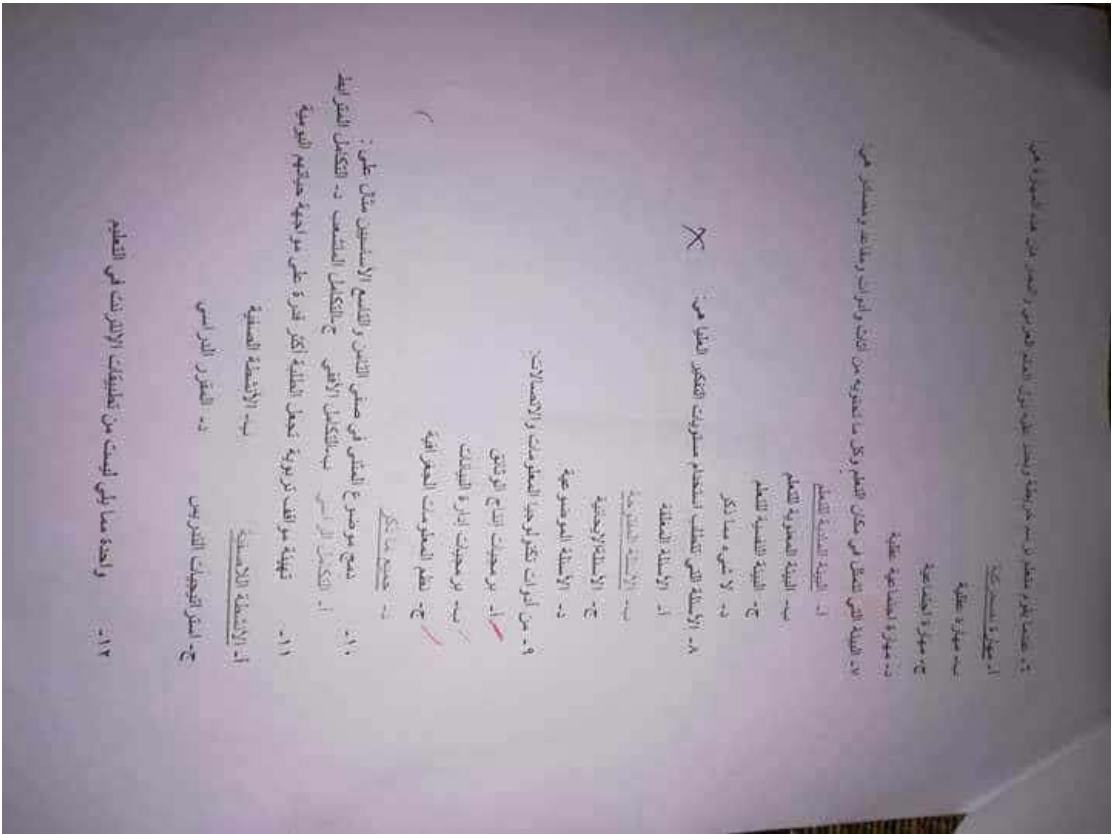
٣٠...
 ...
 ...

٣١...
 ...
 ...

٣٢...
 ...
 ...
 ...

٣٣...
 ...
 ...

منتديات احباب الورد



منتديات احباب الورد

نوع: ان الاستجابات، وتكون ان والصفات و الثبات

21- يهتمون إعداد التقارير النظرية حول سلوك و مستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

أ- تحقيق مواظبة صالحة في سلوك الطالب

ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل و المدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

22- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء

أ- سمى الفيلسوف ب- عشتي بصري ج- حزكي جسماني د- رياضي منطقي

23- أي من الأنواع التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

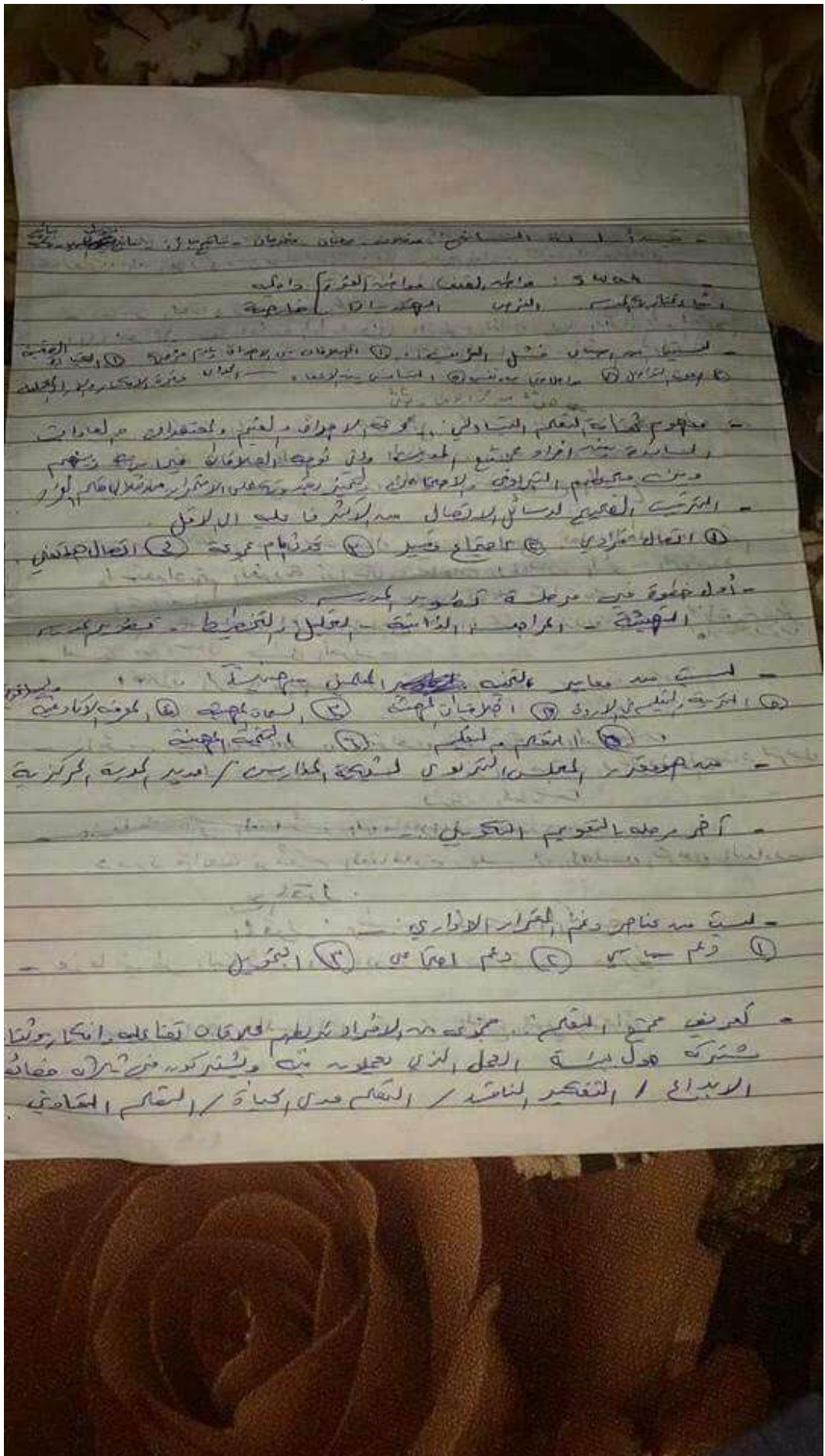
أ- اختبار تحصيلي ب- مقياس اتجاه ج- قائمة ملاحظة د- اختبار ميول

24- يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

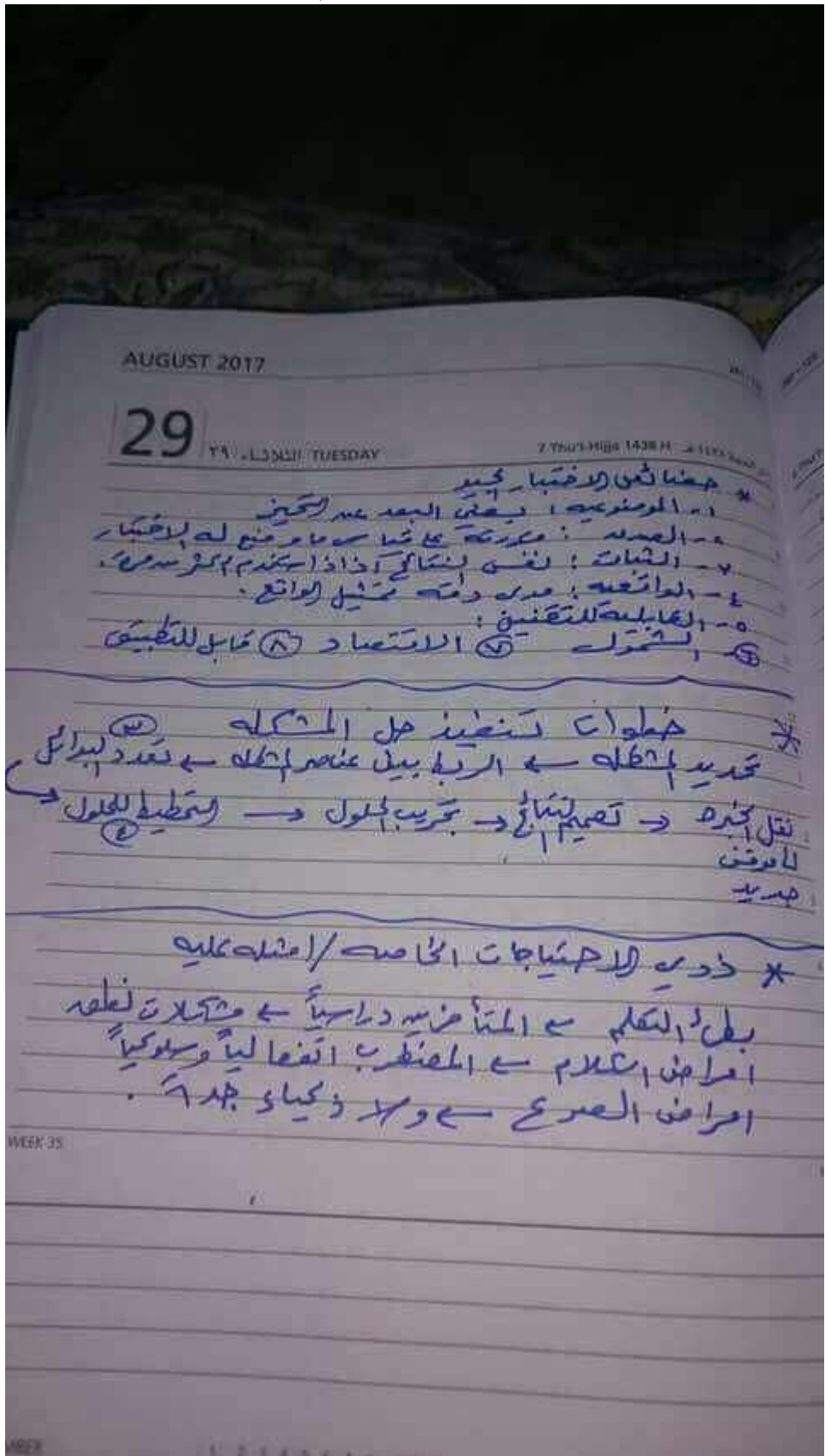
أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

ب- النتائج المترتبة على التعلم

منتديات احباب الورد

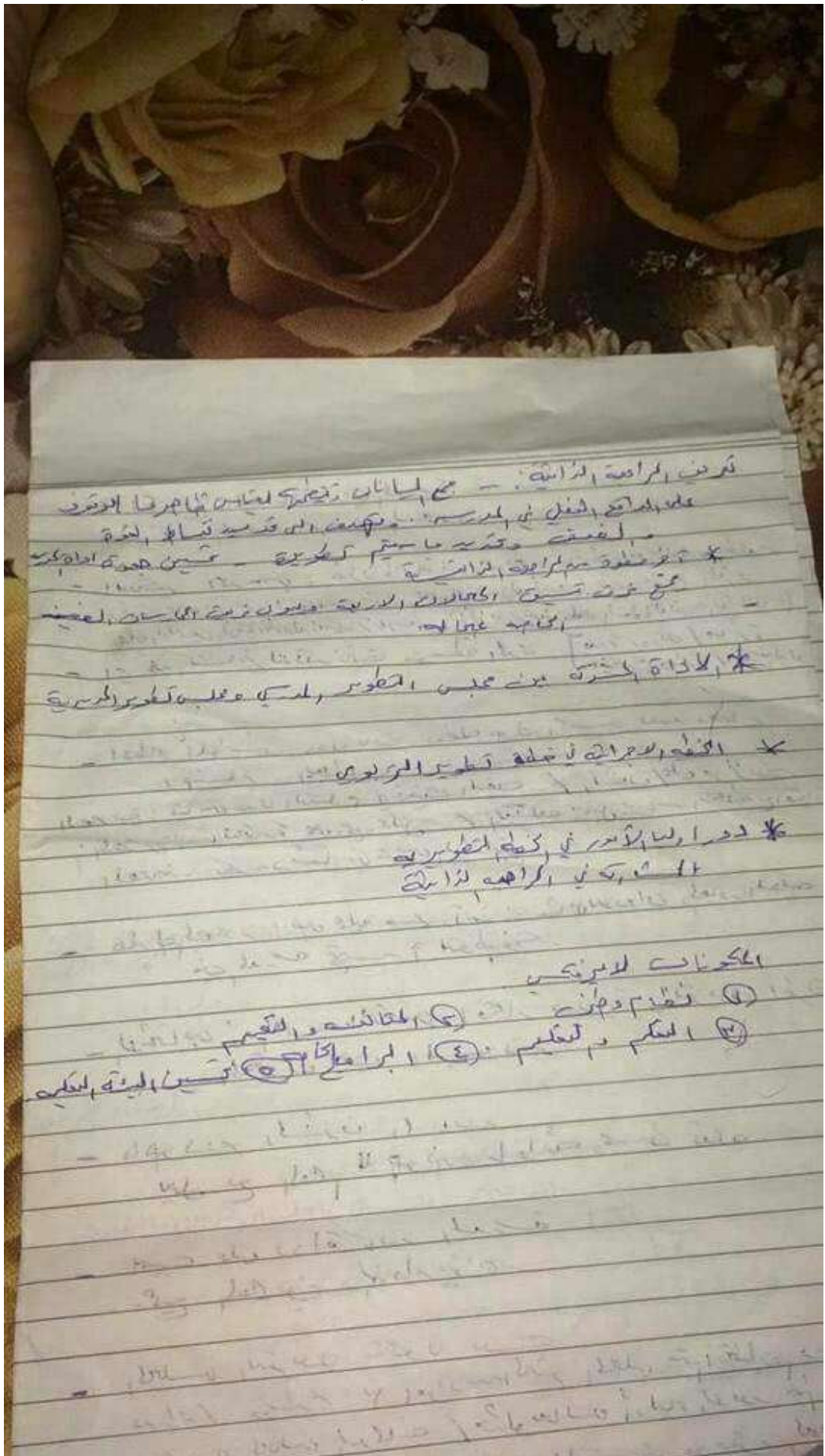


منتديات احباب اللوح

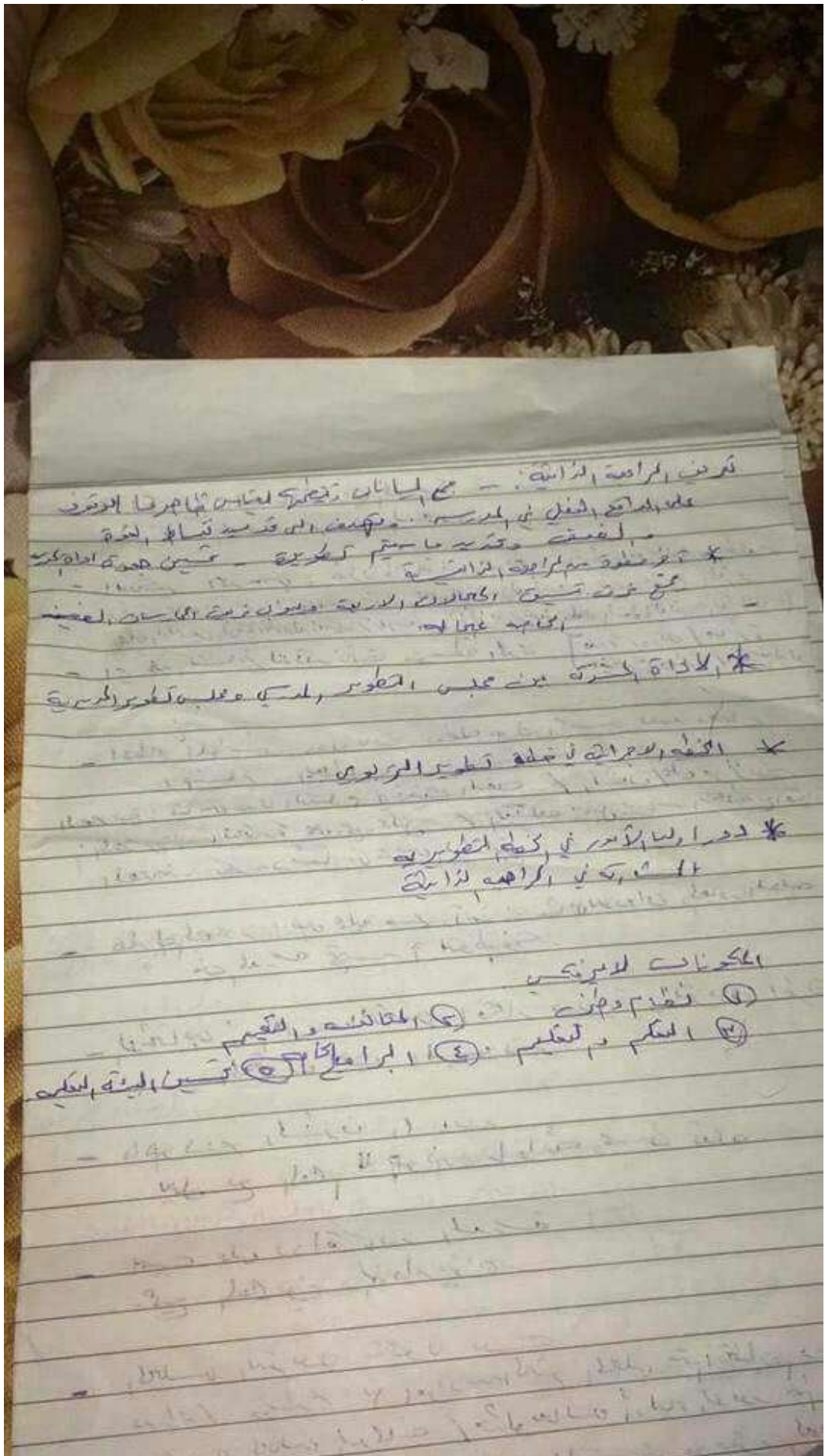


مفتاح احباب الرحمن

منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الاردن



منتديات احباب الورد

(31) اي حيا يأتي يعبر عن معنى لبقام :-

- ا) معرفته كل انواع التعليم
- ب) يحدد قاعدة كان وأخواتها
- ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

32- إن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة صياغة الهدف

• جيدة

• دقيقة

• شاملة

• عامة

33- قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى

النوع

• التعلم التعاوني

• مجموعات العمل

• حل المشكلات

• المحاضرة

34- أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى

• المقالات والقصص الأدبية

• المواقع والمننديات الالكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

35- من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا

ا- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة في مؤتمر تربوي

ج- تدريس ماده تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة

لانه أصبح علامه بها

36- من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

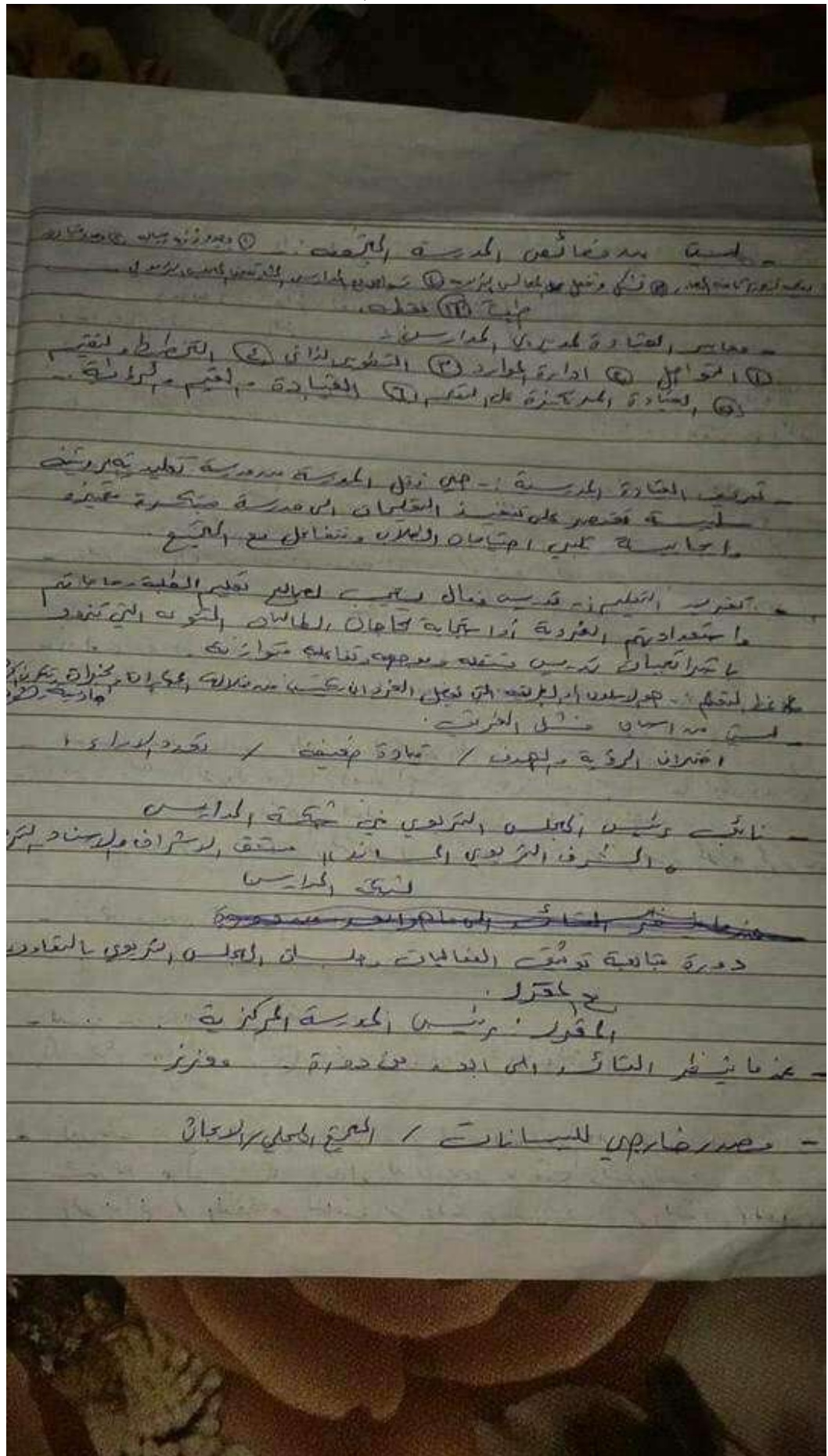
ا- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوقه

منتديات احباب الورد



منتديات احباب الاردن
تم التحميل من منتديات احباب الاردن
يمكنكم الحصول كل ما ترغبوا من اسئله وامتحانات مقترحه
لجميع المراحل

<https://www.jo1jo.com/vb>

منتديات احباب الاردن