





إدارة المناهج والكتب المدرسية

الثقافة المالية

الجزء الثاني



الصف السابع



إدارة المناهج والكتب المدرسية

الثقافة المالية



الجزء الثاني

الصف السابع

إعداد

وزارة التربية والتعليم

بالتعاون مع

البنك المركزي ومؤسسة إنجاز

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وأرائكم على هذا الكتاب على العناوين

الآتية: هاتف: ٨-٥/٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٣٧٥٦٩ - ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: Email: VocSubjects.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها. بناءً على قرار

مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٥/٦٤

تاريخ ٢٢/٧/٢٠١٥، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان / الأردن - ص ب (١٩٣٠)

التحرير: العلمي : فاطمة العبادي

محمود المسلة

التحرير: اللغوي : د. عبدالله مانع

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٥/١٢/٥٩٣٥)

ISBN: 978-9957-84-648-0

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى: الاستهلاك الواعي

٥	الفصل الأول: الحاجات والرغبات
٧	١ الدرس الأول: مفهوم الحاجات والرغبات
١٥	٢ الدرس الثاني: الفرق بين الحاجات والرغبات
٢١	٣ الدرس الثالث: القرارات المالية
٢٧	٤ الدرس الرابع: التوعية الاستهلاكية
٣٢	الفصل الثاني: الإنفاق
٣٩	١ الدرس الأول: خيارات التصرف بالمال
٤٠	٢ الدرس الثاني: تعلم الإنفاق
٤٨	٣ الدرس الثالث: الإنفاق الرشيد

الوحدة الثانية: المخاطر المالية

٥٩	الفصل الأول: الادخار
٦١	١ الدرس الأول: تعلم الادخار
٦١	٢ الدرس الثاني: صعوبات الادخار
٧٩	٣ الدرس الثالث: أشكال الادخار
٨٧	الفصل الثاني: كسب الأموال
٨٧	١ الدرس الأول: مصادر كسب المال
٩٨	٢ الدرس الثاني: المال وسيلة أم غاية



الوحدة الأولى

الاستهلاك الواعي



- هل تعلم الفرق بين حاجات الإنسان ورغباته؟
- هل فكرت يوماً كيف تُحدّد أولويات الإنفاق؟

قال الله تعالى: (وَالَّذِينَ إِذَا الْفُلُوا لم يمسرفوا ولم يفتروا وكان بين ذلك قواماً).

(التكوير، الآية ٦٧)

إنَّ السَّعة من نعم الله عز وجل، ينبغي شكرها والتعامل معها، وعدم الإسراف بها، وإعمالها حتى
تزيد.

ولما كان المال تلك الأهمية، فإنَّ العقل القوي، قرارات مالية غير سليمة يؤدي إلى مشكلات
كثيرة في حياته. وهذا يظهر الحاجة إلى تطوير مهارات التعامل مع المال بمسؤولية في مرحلة
الحياة من الصغر من خلال التدريب على اتخاذ قرارات مالية سليمة ضمن المهارات المالية
الأساسية، والحدود مصادر الدخل، والأمور احتياجات الحياة المستقبلية، والتخطيط الميزانية على
المراسلة في التعليم الأموال.

ويوضح من النقاط بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- يعرف مفهوم الحاجات والرغبات.
- يعرف أهمية التخطيط في القرارات المالية.
- يميز خياراته في التصرف بالمال من إنفاق، وتوفير، واستثمار، وتبرع، في أثناء وضع
الميزانية.
- يميز في رعايته، ويميز بين الإنفاق على الحاجات والإنفاق على الرغبات.
- يعرف معنى «الإنفاق الرشيد».
- يوازن بين الدخل والتفقات لإدارة أمواله على نحو فعال.



الفصل الأول، الحاجات والرغبات

الدرس الأول

مفهوم الحاجات والرغبات

كثيراً ما يختلج الأمر على الأفراد فتصنّف عليهم التقرييق بين الرغبات والحاجات لتداخلهما. وكما نعلم، فإن في حياتنا اليومية العديد من المطالب المادية التي ينبغي لنا تلبيتها، منها ما هو ضروري، مثل الصحة والتعليم، ومنها ما نرغب فيها لتجعلنا أكثر سعادة، ولكن يقابلها في الوقت نفسه موارد مالية محدودة لا تفي بتلبيتها جميعها، ممّا يجعل تحديد أولويات إنفاقنا مهارة مهمة. يجب أن نتعلمها لتساعدنا على إدارة أموالنا على نحو أفضل. ولنتعرّف الحاجات والرغبات سننفذ الأنشطة الآتية:



النشاط (١)، تعريف الحاجات والرغبات

الهدف،

يهدف النشاط إلى التعريف بمفهوم (الحاجة والرغبة).

التعليمات

- نعرف، أنت ومجموعتك، من خلال تمرين العصف الذهني، مفهوم «الحاجة» و«الرغبة».
- ثم ناقشوا بمساعدة معلمكم إجاباتكم مع المجموعات الأخرى للتوصل إلى المفهوم الصحيح.

تعريف الحاجة،

تعريف الرغبة،

النشاط (٢)، حاجات ورغبات وحقوق

الهدف

يهدف النشاط إلى المساعدة في التعرف على الحاجات والرغبات، وطرح فكرة أن الاحتياجات الأساسية تُعد حقوقاً.

المواد المطلوبة

بطاقات الحاجات والرغبات

أضف إلى معلوماتك

تُعد الحقوق حاجات أساسية يجب أن يحصل عليها كل طفل أو أن يكون قادراً على فعلها، حيث إن هذه الحقوق مدرجة في ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الطفل. علماً أن جميع الحقوق مرتبطة ببعضها، ومتساوية في الأهمية.

وقد تناول الدستور الأردني حقوق الطفل بوصفها جزءاً لا يتجزأ من حقوق الإنسان. كما أولت القيادة الهاشمية قضايا حقوق الطفل إلى جانب حقوق المرأة جُلَّ رعايتها، وتعدت المساس بها وانتهاتها خطاً لا تمر.

- 
- بطاقة رعاية صحية
 - بطاقة طعام صحي
 - بطاقة الذهاب إلى المدرسة
 - بطاقة ملابس
 - بطاقة مياه نظيفة
 - بطاقة بيت آمن للسكن
 - بطاقة دراجة
 - بطاقة جهاز الحاسوب
 - بطاقة هاتف محمول
 - بطاقة نقود
 - بطاقة تلفاز

التعليمات:

- ستعمل أنت وزميلك على نحوٍ ثنائي.
- يقص كلٌ ثنائي بطاقات الحاجات والرغبات. في الشكل (1-1).
- ستعملان على فرز البطاقات. إلى ثلاث مجموعات: أكثر أهمية، مهم، أقل أهمية.
- عند الانتهاء من ذلك، ستندمج كل مجموعة ثنائية إلى مجموعة ثنائية أخرى. بحيث تشكلن مجموعة رابعة. ثم تتحاورون فيما بينكم وتقررون أي أربع هي الأهم بين جميع البطاقات.
- يلي ذلك مشاركة المجموعات الأخرى خياراتهم.
- اعملوا في مجموعتكم الرابعة. على تكوين جمل. كما في المثال الآتي: «لكل طفل الحق في الطعام، والملبس، والرعاية الصحية، والتعليم، والسكن....»
- أخيراً الصق البطاقات كما تراه مناسباً لك.



نشاط بيتي

برأيك، ما الأسباب التي أدت إلى ظهور حقوق الطفل؟ ناقش ذلك مع أحد أفراد أسرتك.

ما تعلمنا



- الحاجات: ما يحتاج إليه الإنسان، ويصعب عليه العيش بدونها (مثل: المأكل والملبس والسكن).
- الرغبات: ما يفضل امتلاكها ولا يضره فقدانها.

الدرس الثاني

الفرق بين الحاجات والرغبات

قارن المصنف وقار الممثل

عاش طائر المدينة في مدينة مكتظة، بينما عاش أسد في غابة الخيل في حقول الريف الواسعة. قرر الأسد زيارة الناس، وعلى الفور سافر إليه متعشقا، فوجد به أسد الغم المجهت من كل شيء، واستضافته وفادرا ثم كل ما توفر من آكل وحشاش وشاي، لكن تلك التوليفة لم تكن أصحبا طار المدينة المعروفة، فقال باستهجان: كيف تتناول هذه التوعية من الطعام؟ وكيف تكفي بالكم القليل؟ هنا لا يقتضي إلى المدينة حيث أسكن، ولنعم هناك معا بالحيوية، لنفك ثورك، حينها كيف يكون ذلك العيش.

استطاع الأسدان في رحلتهما يتخبرين إلى المدينة، فوسلا في وقت متأخر، فبينما جالسين، قدمها المصنف صبيته إلى غرفة الطعام حيث جالبا مائدة مشاة فاجرد: استمتع الاثنان معا لثا وطلب من لصوص وأجبان وخزفيات ومشروبات، لكن استمتعتهما لم يثما، إذ سمعا نباح كلاب هذا ومكانه، سأل المصنف قلنا، وما الذي أسفكنا، فأجبت المصنف:

كلاب مذبذبة ليس أكره، شمر المصنف: السكين بالخوف، فهو لم ياتلف أبدا، وجود الكلاب حوله، ولم يحصل مغالرونها لك، فشرز العودة من حيث جاء.

سألك طار المدينة مستغربا: فعود وقد وصلت قراة، أجابته أسد عنه: أعوذ إلى حلقى التواضع وإلى بقية الطعام، فمستغلا تناول الأسد والشخص في سلام وأمان على التهام اللصوص والحقوليات في حبيب وروبو وقلبي.

ما الحاجات التي يطرأ إليها طار المدينة والحاجات التي يطرأ إليها طار الخيل؟

كيف استطاع أن يعيش بسعادة مع الآخرين؟

هل تعطف حاجات كل من الطائرين للدار؟

برأيك، ما رغبة طار الخيل؟

الدار بعد الطائران مشكلة في التكيف مع أماكن تقيهما الجديدة؟



أسئلة الدرس

1. اشرح معنى الكلمة التأسيسية (التأصيل) التي طرقت: المتقرب - شغل - وسعة
2. من ما أريد به استلها ولا يتكرر عند قضا
3. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
4. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
5. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
6. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
7. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
8. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
9. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها
10. من ما أريد به استلها ويستمر غير الاستلها المتكرر بمرورها

برأيك، من يمكن أن يصنع تجربة حادثة وشيعة ذلك؟



الشكل (٢-١) لوحة تدريب المحتاجات والاحتياجات

رحلتي إلى وادي زم

١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	

التمشيط (١) رحلتي إلى وادي زم

المكان

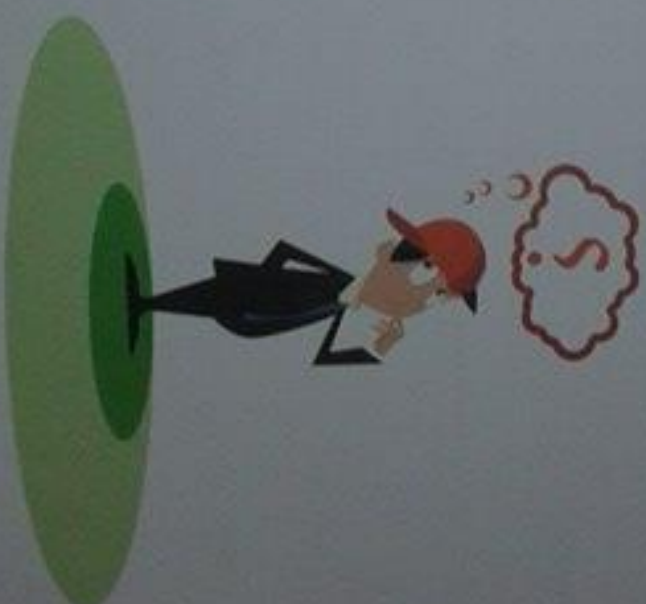
سأبحث عن (التمشيط على الكمبيوتر بين المحتاجات والاحتياجات، ومعرفة الفرق بينهما)

المعلومة

- يمكنني البحث عن وادي زم في خريطة تسمى "وادي زم" (١٥) شيئاً تود أن تأخذها منك في الرحلة، في الشكل (٢-١)، مهما كانت هذه الأشياء كثيرة أو صغيرة، فهو ثابت في

عمارة... إلخ

(يمكنني البحث عن وادي زم، وألا تأخذ الأشياء التي مع زملائي)





ما تعلّمناه

- **تدقيق** التدقيق والتدقيق من شخص إلى آخر
- **تدقيق** كل شخص يتدبر عاداته وحياته



مستأجره أو أحد أفراد أسرته أو اثنين، عدد قائمة مذكورة من : عنايات و : رخصات الإسراء .
مستأجره أو أحد أفراد أسرته أو اثنين .



تدعى هذه التغيرات غير المتكافئة والتباينات التي تحدث في التوزيعات الجغرافية للموارد الطبيعية بالـ *عدم المساواة الجغرافية* في الموارد الطبيعية.

- *Mythos* of the "American Dream" and the "American Way" of life

- $$(200 + 200 \times 20\%) = 240$$

[illegible]

- في يوم الاثنين من شهر ربيع الثاني سنة ١٢٨٥ هـ



ما تعلّمنا

- الجوز اللينة، هي حبة مائية تشبه اللوز، في تحديد شكله وطول النوى إلا أنه مدلل أكثر وعذبة ممتدة.
- كما يشتمل بصور فالتا أكثر صلابة باللون المائل لورامه لحيات
- عديدة، لذلك ينبغي ألا تتغير على والتعليق في الحاد
- الثمرات المائية.



(五七) 木也

لأنهم أفضى من خلال التمايز الاجتماعي في مدينتك ذات الأربعة أجنوب خلال مدة ستة أشهر سبق الاتفاقية (بداية) كان المزارعون والعلماة جميعهم سعداء بهذا الإجراء فقد عمل كل منهم بعد وسعي والآن حل وقت التحول الكبير لهذا مستقبلنا بالعلم والتقدم

Figure 1

[illegible]

الدرس الرابع النزعة الاستهلاكية

يتمتع المستهلك النزعة الاستهلاكية بميل القوي إلى الإنفاق على المشتريات دون الحاجة المعتبرة إليها. ويصنف على الأقران المشهور بين الإنفاق على الحاجات والاحتياجات على الاحتياجات. وتحديد أولويات الإنفاق. سنتعلم في هذا الدرس أن نميز بين الإنفاق على ما نحتاج إليه وما نرغب فيه. أو ما يسمى بالاستهلاك الطائفي الذي يند موزعاً أصحياً يمكن على الفرد والمجتمع على نحو أفضل.

الأنشطة (١): حاجات ورغبات عديدة

الهدف

سيساعد هذا النشاط على التمييز بين الإنفاق على الحاجات والاحتياجات على الاحتياجات والعرف بينهما.



التعليمات

- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات ثنائية.
- يتفكر كل مجموعة في سؤال ووجه النشاط (جواباً في الشكل (٣-١)) التي سيرأها المعلم. يفتقدونها ضمن مجموعتك الثنائية.
- سيتمكن كل ثنائي إلى الثنائي المطور. بحيث تتكون مجموعة من أربعة طلبية. وسيعمل كل ثنائي في المجموعة على طرح حواراته ومناقشتها مع الثنائي الآخر.
- عند الانتهاء من ذلك، ستناقشون مع ثنية طلبية الصف حواراتكم. وسأكون إستماء ووجه النشاط بالمشاركة.

أسئلة الدرس

عرف النزعة

ما الأمور التي يمكن أن نتخذها عند مواجهة نمذ في أثناء التخطيط لتدوير حياة

توفر عمر سبعة من المال كي يشتري به لعبة جديدة. تكلفة اللعبة قبل شراء اللعبة بألفه قد أصبح الكائن الذي استأذ من صديقه جالب. ففكر مع عمر في الإجابة عن السؤالين الآتيين

- كيف سيتمكن عمر من شراء كتاب جديد لمصديه جالب؟ وماذا يحدث إذا اشترى كتابه؟
- ماذا يحدث إذا اشق عمر ثوبه على رغبته؟



الشكل (٤-١) - جدول قائمة المشتريات

الكميات المطلوبة	النسبة (بالنسبة)	حاجة	رقم
دعائم	٥		
مقننة	٤		
اللائحة أو سائحي	٢		
اللائحة أو سائحي	٥		
حقيبة مدرسية	٢٠		
ساعة	٥٠		
علبة مضمادة	١,٥		
علبة مضمادة	١,٢٥		
علبة لمصطف الطعام	١,٨		
زمن مضمدة لمصطف مضمدة الشرب	١,٢		

نشاطات بيئية

كيف تتغير لدى أسرنا اهتمامها أيضاً بالبيئة؟



- تتغير من حيث الاهتمام بالبيئة (الاهتمام بالبيئة لا يتغير كثيراً حيث أنه يمكن شراء المواد التعليمية والبيئية بسهولة في الأسواق المحلية).

• لا توجد تغييرات في الاهتمامات.

• لا توجد تغييرات في الاهتمامات.

• لا توجد تغييرات في الاهتمامات.

الشكل (٤-١) - مخطط زمني للأنشطة (مخطط زمني في أثناء التمرين)

- التمرين الذي يتم فيه تقديم الطعام المدرسي الجديد، وتوزيعه بين حاجات المدرسة دون الاعتماد على أي شيء، ولكن لتجنب مضيع الوقت، بالإضافة إلى مضيع الوقت في انتظاره، والتأكد من أن الجميع لديهم ما يحتاجونه.

- مع بداية التمرين (٤-١) - التمرين في بداية التمرين لم يتغير كثيراً حيث كانت ما تزال متعبة.

- بعد الانتهاء من ذلك، مع بداية التمرين الذي يستمر فيها من يتوقعه المتفردين.



أسئلة الدرس

1. صف إمارة (٧) أمم الإمارة المتحدة، وإمارة (٨) أمم الإمارة المتحدة.
- عند إعداد قائمة مشروعاتك عليك لا تستطيع إضافة أي موارد شُنت على أيها (رجبة).
- بحث أن تطالب جدارك إلى إعداد قائمة مشروعاتك مع المبلغ المتوفر لديك.
- تستطيع تحقيق إحدى رغباتك إذا كان تحقق هذه الرغبة فعلاً بمشكك المساعدة.
- يتوافق جميع الناس في تحديد حاجاتهم ورغباتهم.
2. في أي الحالات تستطيع شراء الموارد المصنفة رجبية؟
3. الغرض أنك حصلت على مبلغ من المال نتيجة مبيعاتك في العملية المصنفة، أجب عن الأسئلة الآتية:
- هل لديك خطة محددة لأوربات إنفاقك؟
- أم أنك رجبة في إنفاق المبلغ كله؟

ما تعلمنا

- مع الإبداع حاجة الشخص إلى الموارد، فإن عليه التعرف بين حاجاته وإمائه والتصرف بينهم في تحديد أولويات مشروعاته.
- يمكن شراء الموارد المصنفة رجبية، خصوصاً في الحالات الآتية:
- إذا تم شراء كل الحاجات.
- إذا بدلت مهوراً كبيراً بعدد توفير المبلغ المطلوب.
- إذا كان شراء هذه الرغبة فعلاً بمشكك المساعدة.



Journal of Management Education

1994

خيارات التخصُّف بالمال

三才圖會

1891

57

مُسْتَعْدَّةٌ هَذِهِ التَّحْقِيقُ عَلَى قَدَرِ فَهْمِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي التَّحْقِيقِ بِالْأَقْلَاقِ مِنْ خِلَالِ وَصْفِ الْحَيَاةِ
وَأَعْرَافِ مَوَاقِفِ الْإِنْسَانِ وَالْأَعْمَارِ وَالْإِسْتِقْدَارِ وَالْإِسْتِغْنَاءِ.

- *Water quality: Public Water System*

- يستعملون في البرية وعندما تسمعون كلمة الله من الفم، عليكم التوقف والتفكير
- محرمات الشاي في الواحد مع زميله المحارب
- عند تفكيركم المجموعات التالية سيجاء لكم الله سراً ويضعكم في قلبه المباركة أوتوكم
- عند نهاية مدة التجربة، سيطلب الله اليكم الاختلاط مرة أخرى، وسيفكر العلية مستعداً سراً محتملاً في كل مرة
- تأكد من أن تفكر دائماً محتملاً مع زميل مثلي في كل مرة

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

- [illegible]

Field (Category)	Project 1 (Group)	Project 2 (Group)	Project 3 (Group)
Project 1 (Group)	Project 1 (Group)	Project 2 (Group)	Project 3 (Group)

2. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* content

Epiphyllum phyllanthoides (Lam.)

الكتاب في معرفة الحروف الهجائية

[illegible]

١٠. [أ] حُفِّلَتْ عَلَى مَلِيعٍ مَالِيٍّ مِنْ (عَدِيَّةٍ) أَوْ هَدِيَّةٍ قَدِيمَةٍ مِنْ تَسْلِيَةِ مَعْدِيَّةٍ (مَعْدِيَّةٍ)
تَسْلِيَةٍ قَدِيمَةٍ



Shirley's

- [illegible]

التعليمات

- يقرأ المعلم الطلبة إلى مجموعات.
- يتقسم أمت ومجموعات بطاقات الإحتياج على الجاهيات والبرقيات في الشكل (١٠١).
- يتقبل أمت ومجموعات على دراية البطاقات في ثلاث مجموعات: تطلبت أساسية، أو "جاهيات" وتطلبت كمالية، أو "جاهيات" بالإضافة إلى مجموعة تطلبت تطلبت في مكان ما في الوسط من حيث أهميتها (مثل قضية لأحد الأصدقاء).
- ما البطاقات التي ومجموعها في مجموعتي الجاهيات والبرقيات.

• ما البطاقات التي ومجموعها في المجموعة الوسطية.

• التطلبت البطاقات بعد درجتها حسب مائتو أو مائتية لك.



التمرين الثاني تعليم الإحتياج

يتم التمرين على التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين. ويتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين. ويتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين.

التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين. ويتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين.

التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين. ويتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين.

التمرين (١) الإحتياج على الجاهيات والبرقيات

يتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين. ويتم التمرين من أجل تعليمه كيف يجب الإحتياج على التمرين.



التمثيل (١٠٠) : مخطط التمثيل

مقدم	دراسة
مقدم	ملائمة جديدة
وحدات موزونة	ملائمة
مادة	وحدات
حسابات شخصية	ملائمة
مشتريات المنزل الأساسية	حائز محمول
حقيبة مدرسية	تلفاز
غرفة نوم مستقلة	سكن
هدية لزميلتي في عيد ميلاده	محمول وطرشاة أسنان

التمثيل (١٠٠) : مخطط التمثيل

التمثيل	التمثيل
مطابق للتمثيل في مكان ما في الوسط من حيث أهميتها	

النشاط (٢)، الصديق الوهمي

الهدف:

تحديد أولويات الإنفاق الرئيسية بين الإنفاق على (الحاجات) والإنفاق على (الترغبات)، من خلال نشاط جماعي يُعد فيه ميزانية فرضية لشخصية وهمية.



التعليمات:

- يقسم الطلبة خمس مجموعات.
- تحتاج كل مجموعة إلى ورق قلاب أو يمكن استبداله بطبق ورق فارغ، وعدة أقلام بألوان مختلفة.
- ترسمون صورة "شخصية" وهمية تمثل أعماركم. يمكن أن يشارك شخصان في رسم الشخصية الوهمية.
- تُسمون الشخصية وتحددون عمرها وصفاتها الأخرى. فكروا في اهتمامات هذه الشخصية، ونشاطاتها. وفي أثناء رسمكم شخصيتكم، سيوزع المعلم على كل مجموعة ١٢ بطاقة فارغة وشرائط لاصقة، كل ٦ بطاقات بلون أو شكل مميز، بحيث تمثل إحدى المجموعات بطاقات الدخل، وتمثل المجموعة الأخرى بطاقات الإنفاق.
- عليكم تحديد ستة مصادر محتملة لدخل شخصيتكم الوهمية. ويمكن لهذه المصادر أن تكون هي ما تشعرون بأنها مناسبة لشخصيتكم المفترضة: مصروف، أو هبات من الأقارب، أو أموال اكتسبوها. عليكم تحديد مصدر دخل واحد على كل بطاقة، ثم لصق هذه البطاقات على يسار صورة شخصيتكم المفترضة.
- عند الانتهاء من ذلك، عليكم التفكير في مصاريف هذه الشخصية المفترضة، وأن تقررُوا ستة أشياء تنفق هذه الشخصية أموالها عليها. عليكم كتابة إنفاق واحد على كل بطاقة من بطاقات الإنفاق، وأن تلتصقوا هذه البطاقات على يمين صورة شخصيتكم النمطية.
- يلي ذلك تقديم كل مجموعة شخصيتها للآخرين، بما في ذلك اسم الشخصية وعمرها واهتماماتها ومصادر دخلها وأوجه إنفاقها.

أسئلة المدرس

١. اذكر ثلاث صفات أساسية على "الطالب" ، وثلاث على "المعلم" أو "المرشد".

بالإضافة إلى ثلاث صفات أخرى تبت من مجموعة "الوسط" بين الطالب والمعلم.

١. صفات على الطالب

١.

٢.

٣.

٢. صفات على المعلم

١.

٢.

٣.

٣. صفات وسطى بين الطالب والمعلم

١.

٢.

٣.

٣. من أين مصدر من مصطلب الأهل والمعلم؟ اشرح معنى مادة وينقدها؟



نشاط فيزي

وجه الأهل والاهل في التفكير في أسئلة، وهي من صفات المبرزة ومعدلات الإلتحاق.

• ما الأهل في نسبة التي تشمل التحول الوظيفي فيها؟

• ما الأهل في نسبة التي تشمل التحول الوظيفي فيها؟

• ما الأهل في نسبة التي تشمل التحول الوظيفي فيها؟

ما تعلمنا

• تشمل الصفات التي صفات الأساسية أو الصفات، وصفات كبرية.

أو الصفات، بالإضافة إلى مجموعة صفات تتج في مكان ما.

• في الوسط من حيث الصفات.

• لكل شخص مصدره على أوجه إلتحاق مختلفة.



استلّة ابو حدة

$$\mathcal{A}(\mathcal{H}) = \{A \in \mathcal{L}(\mathcal{H}) : A^* = A\} \quad \text{and} \quad \mathcal{K}(\mathcal{H}) = \{A \in \mathcal{L}(\mathcal{H}) : A = 0\}.$$

1. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 2. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 3. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 4. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 5. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 6. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 7. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 8. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 9. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ 10. $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$

- تطويع الذات للتعيش بالأسس الدينية والقيم الإسلامية لا بغيرها ()
- تقبل الصلوات والعبادات الشرعية ()
- التحلي بخصائص ومبادئ الإسلام الأخلاقية والسلوكية ()
- أن التمس علما، المقتضى بالأسس الدينية، والتمس تطبيقه، قبل أن
- التعمق في دراسة ()

٢٠ على التحقيق المستوفى كلفه^{٢٠} أم تدعى^{٢١} عليه^{٢٢} وإذا كان له ديون فلا تخص بها ديون المستوفى^{٢٣}

الجزء الأول من القصص الأربعة ثم أعمال الصلوة الثاني بعد بيان معنى اصطفاها
الثالثة الرابعة أو أوقات الصلاة الخامسة

حصلت صورة على هيئة شمعية (١٠) (اللاهور) فخرجت بها. ثم اضافتها الى المطبع الذي
انخرطت به فحاصلها فاصح مجموع ما تملك (٩٥) خمسة وعشرين ديناراً. اخرج على
صورة شرائح لا يستعمل هذا المطبع.

أحمد بن محمد بن أحمد

See also: *Thyridopteryx*, *Thyridopteryx*, *Thyridopteryx*

- التفسير
- الأصول
- الخلافات مع الفلاسفة
- الخلافات مع المسيحية

١٠١ - ما الأسماء التي تتحدث عنها في القرآن الكريم؟



الوحدة الثانية

المخاطر المالية



ما أسباب الأزمات؟
من أين يحصل الأفراد على دخلهم؟

الفصل الأول، الأول والخاز

الحمد لله

1947

27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859.

(1) (1) أكمل العبارة

上

تتغير في أحيان كثيرة، والآن لا بد من إجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال.

أن كل ما نذكره وإسماؤه الخاصة، على أن تسميه هذه الأسرار ونؤكد الرباط بها على التركيز على أهدافها كما ينبغي على الأديار.

مؤثرات الأستيل إسماعيلية التي حصلت عليها من الأورام بالانقذ. الاستجابة بالوراثي البشري في الورم و
الاستجابة

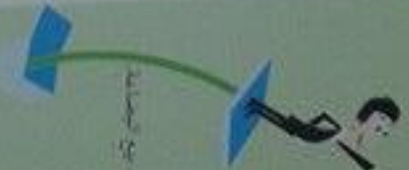
E

- هل يتغير الكيف؟
- هل حال الإنسان يعم، مع السمع؟

[illegible]

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- [illegible]



64

استنساخه كإحدى أدوات التخطيط على المستويات الوطنية والإقليمية ومعرفة احتياجاتها، كما تلبية الاحتياجات التي واجهت أهل المدينة الذي.

Jan. 21/1903

يبلغ سنُّه من العمر ١٥ عامًا، يعيش في قرية ريفية، ويحضر إلى المستشفى إلى المدينة الجامعية أحدًا بالجامعة ولهم ثلاثة أخوة. قبل أن يعاد القوية قتلت إبه بريد شراء هدية لخطيبته أحمد، الذي يشتر بالشحن الدولي، كما يريد شراء ملابس جديدة وتناقص مع الجامعة، في حين أنه يريد العمل في محطة الوقود، مسلم طلب المال، الذي يملكه من شراء وجهات الضمان اليومية، كما ينبغي أن تترصد الاضرار التي تلحق الفكر والمطالبة بالتمويل موفيتة في لعب الكرة المطالبة، وكذلك مساعدة والده في دفع إيجار السكن الذي يملكه في أثناء فترة الدراسة، فتمتاز من جلب الهدايا لوالدته عند زيارتهم في نهاية التمويل الدراسي، كما يسعى بمسعى الأمثلة المسجلة في إصلاح المشكلات القديمة لبعض الحالات المعاصرة عند طلب ذلك منه، مقابل الحصول على مبلغ من المال، يريد توفيره للشاغلين والحالات الجامعية وحالات الموارد، حيث يسعى بعد التوجه من دراسية الجامعة إلى أن يحقق الاستقلال المالي والاعتماد على نفسه في مصاريفه الخاصة، مساعدة عائلته، بحدود مئتي

St. Michael's, 1000 Ave. of the Americas •

[illegible]

- [illegible]

شعور (1-4) شعور حسنة



الأهم

المتوسط

الأهمية

قليل
الأهمية

عديم
الأهمية

نشأته وحياته

نشأته: ولد في مدينة القاهرة، وتلقى تعليمه في المدارس المصرية، ثم انتقل إلى مصر في سن مبكرة.

ما تعلمناه

- الأمانة: الأمانة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.



- الأمانة: الأمانة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.
- السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.

ما تعلمناه: ما يجب أن نحافظ عليه.

السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.



السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.

السهولة: السهولة هي ما يجب أن نحافظ عليه.

المدرس الثاني
صعوبات الاختيار

المسوق المتعلقين بالإنتاج، ينفذنا بصورة رسمية، كان يعتمد ذلك بأكملها على التفتيش، وحرص على التمسك من بعض الأمور التي ينبغي تجنبها، مما يؤدي إلى إلقاء عقوم الإنتاج، ولكن عملية الإنتاج، في الواقع أسهل كثيرا، ومن الممكن المزاولة فيها، حيث تتوفر خلال هذا الدرس أهمية الشاهد إلى المثل والوارد بالاسمية إلى ذلك، وإلى شخصيته، ويستخرج بعض أسباب صعوبات الإنتاج التي يواجهها الأفراد في المجتمع.

三

مستفيدك شعيرة التعاليم على استخدام أساليب متنوعة الأنواع من خلال تحليل الأساليب والنتائج

1. **Stress Management**

فَكَرَّ فِي الْمَوْتِ وَالْوَطَائِفِ الْمَحَامِلَةَ الَّتِي تُشَقُّ مَصْدَرُ الدُّخْلِ الْغَرَارِ الْجَمِيعِ لَمْ أَجِبْ عَنْ
الْأَسْئَلَةِ الْآخِرَةِ.

ما نوع الأعمال التي يؤديها جبرائيل؟

См. также: Зависимости

5. The ^{238}U isotope has a half-life of 4.468×10^9 years. How much of a 1.000 g sample of ^{238}U will remain after 1.117×10^{10} years?

٢٠ على بن عيسى بن عيسى بن علي بن أبي طالب

عبد الله بن عبد الرحمن



Confidential

[illegible]

”من اجل يكتفي هذا الرجل لليلة واحدة بالاحكام والاعمال”



١٠ - مجموعة من الآيات القرآنية

$\text{MSE}(\hat{\theta}) = \text{MSE}(\hat{\theta}_1) + \text{MSE}(\hat{\theta}_2)$

4081. *Chelidonium majus* L.

3. The author is not a member of the American Psychological Association.

9. $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2}$

© 2000 John Wiley & Sons, Inc.

١٠ - لا بد أن يكون لكل شخص في المجتمع الحق في العمل والحرية

• نقل الحدود الأساسية

Michael J. Gorman, Ph.D.

Robert C. Brown

علي بن محمد بن علي

أكتب أنت وعضو مكتب المحاماة على طابع الطمخود، ثم أكتبوا أسألتها على الجواز والاشارة



الانشاءات (٢٠) وضع خطة للتحريات

الهدف:

مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية وتبسيط الأفكار المتعددة.

التمهيد:

- فكر في أمثلة من الحياة، ولدت بعض التطورات أثناء مشاريع التحقيق هذه الأمثلة، وستكون في حيل في بناء ما يأتي، بالتسلسل.
- تحديد أهدافنا، وأهم نقطة التي نتطلع في تحقيقها.
- تحديد النطاق المطلوب للتحقيق هذه الأمثلة.
- مدة ثلاثة أشهر، ونحن نعلم أن التحقيق، على أن يكون في الأمثلة في قسمه الأول.
- قد تحتاج إلى بعض النماذج أو بعض النماذج (الأمثلة في النماذج) لتحقيقها، بينما قد تحتاج إلى بعض النماذج.
- طريقة العمل في بيئة التطور أو أكثر.
- لقد أقمنا هذا الاجتماع في صفوف مستقلة في قسم الأحياء من خلال هذه الأمثلة.

| الهدف | التمهيد (الهدف) | الأمثلة | التمهيد (الهدف) | الهدف |
|---|---|---|---|---|
| مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية |
| مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية |
| مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية | مناقشة دور النشأة على التطور في الحد من الأمراض المعدية |



ما تعلّمنا و

- لإزالة بعض الأشياء الصغيرة في الأجزاء الملونة والاصفرار عليها.
- الأجزاء الصغيرة والأجزاء التي يحتاج إلى بعضه السطح أو بعضه.
- الشبر (إزالة سنة الشبر).
- الأجزاء الصغيرة الأجزاء التي يحتاج إلى أكبر الشبر أو أكبر الشبر.



金生



بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
سبحانہ

أولاً: القيمة المضافة

مصادر القيمة المضافة

تأتي القيمة المضافة من عدة مصادر، أهمها:
 1- تحسين جودة المنتج أو الخدمة.
 2- خفض التكاليف.
 3- تقديم خدمة عملاء متميزة.
 4- الابتكار في المنتجات أو الخدمات.
 5- تحسين الكفاءة التشغيلية.



صورة عميل

القيمة المضافة للعميل

القيمة المضافة

القيمة المضافة للعميل

القيمة المضافة

أولاً: القيمة المضافة

مصادر القيمة المضافة

تأتي القيمة المضافة من عدة مصادر، أهمها:
 1- تحسين جودة المنتج أو الخدمة.
 2- خفض التكاليف.
 3- تقديم خدمة عملاء متميزة.
 4- الابتكار في المنتجات أو الخدمات.
 5- تحسين الكفاءة التشغيلية.



صورة عميل

القيمة المضافة للعميل

القيمة المضافة

القيمة المضافة للعميل

الوراثة المتكاثرة

متنوعات الصفات الوراثية

بدأت رنا وزميلاتها في التعلم الممتع، يوضح المثل على نحو جلي، فاشكال متنوع في شكله
 ضمن الجسم الوراثي، والمضاد على متنوعين الفين المتنوعين، ثم رسمته جزيء في
 شكل المادرة، واحتفظت كل مشفرة بدورها جزيء بها، يظهر فيه المثل المتنوع والبيج
 المتنوع، كما تلت إحدى زميلات رنا أمية متنوع، تتنوع جميع المادرات الوراثية والبيج
 المتنوعة، مع ذكر الاسم والتاريخ والتاريخ.



رسم الزملاء المتكاثرة

كيف أشرت رنا وزميلاتها؟

ماذا أشرت؟

كيف تأملت رنا وزميلاتها عملية المتنوعات؟

الوراثة المتكاثرة

متنوعات الصفات الوراثية

بدأت رنا وزميلاتها في التعلم الممتع، يوضح المثل على نحو جلي، فاشكال متنوع في شكله
 ضمن الجسم الوراثي، والمضاد على متنوعين الفين المتنوعين، ثم رسمته جزيء في
 شكل المادرة، واحتفظت كل مشفرة بدورها جزيء بها، يظهر فيه المثل المتنوع والبيج
 المتنوع، كما تلت إحدى زميلات رنا أمية متنوع، تتنوع جميع المادرات الوراثية والبيج
 المتنوعة، مع ذكر الاسم والتاريخ والتاريخ.



رسم الزملاء المتكاثرة

كيف أشرت رنا وزميلاتها؟

ما الذي أشرت به رنا وزميلاتها؟

كيف استلزمات رنا وزميلاتها متابعة متنوعات؟



الاشارة (٦) : الاشارة الاجتماعية (ادعاء الموارد)

الاشارة

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع على الاعتراف الاجتماعي، والمصدر من المفردات التالية ومشتق من الموارد:

التعليمات

- سيكون لدينا (سجل ادعاء اجتماعي) قيد اليوم، ثم ننشط به النشاط.
- سيتم ملئ السجل بالمعلومات من دفتر المذكرات، يحتوي على جدول (سجل مذكرات اجتماعية) كجدد.

الوقت: ١٠ - ١٥ دقائق
المواد: استحداث وصفها المرفقة، ودفتر المذكرات، والاشارة.

- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويملي أوراق لكل مجموعة.
- اكسدت ومجموعة رقم المجموعة على الورقة الخاصة بكم تحتترقيم المعلم لمجموعة.
- ثم املأوا على اعداد قائمة بكل الموارد الممكن اذكرها على السجل.
- استبدالون القوائم مع مجموعة أخرى.
- تبدأ مجموعة معينة بقراءة قائمتها بصوت مسموع وسط، بينما تتابع باقي المجموعات قائمتها فتنشط أسماء الموارد الموزعة المشرحة وتلي على الموارد غير الموزعة عند الاقتران.
- عند الانتهاء، تحصى مجموعات ما تبقى في قائمتكم، وبعد نهاية النشاط تستعيد كل مجموعة قائمتها، وتوزع المجموعة التي حصلت أكثر الإجابات تمويلاً، وتنتج بالتسليم.

- لتفصيل أكثر من النشاط الاجتماعي، انظر إلى الكتيبات الاجتماعية.
- صياغة على من اذاعهم المورد، والاعتماد الاجتماعي.

المصدر: (١) - الاشارة الفردية

| الاشارة الفردية | |
|-----------------|----------|
| المستفيد | الاعتماد |
| | |

المصدر: (٢) - الاشارة الاجتماعية

| الاشارة الاجتماعية | |
|--------------------|----------|
| المستفيد | الاعتماد |
| | |

التحديات والفرص

1. أهمية تحسين الأداء الأكاديمي.
2. لا يمكن التغلب على التحديات الاجتماعية إلا بالتعاون.

ما هي أنواع الموارد التي يمتلكها أفرادنا في المدرسة؟

1. وضع بعض الأفكار الاجتماعية للمشروع في الجدول، ثم ناقش جدولاً خاصاً به.
2. الأفكار الاجتماعية.



ما تعلمناه

- يستطيع كل شخص الاختيار من خلال نفسه، سواء في مكان ما أو في شيء ما.
- من خلال استخدام صندوق، يستطيع هذا الاختيار التوجيهي.
- في المنزل.
- يستطيع الاختيار من مجموعة من الأشياء، (استخدام الأختار).
- وذلك بفتح الأختار المناسب، ويسمى ذلك بالأختار الاجتماعي.
- يستطيع الاختار للتعبير ذات القيمة المضافة، والحفاظ عليها.
- بطرق مختلفة، كما أن بإمكاننا فعل الخير الذي يستفيد إلى حياتنا اليومية. من خلال مساعدة الآخرين ويسمى ذلك بالأختار الاجتماعي (اختار الموارد).



الفصل الثاني، كسب الأموال

الدرس الأول

أولاً، مصادر كسب الأموال

من المألوف أن اللورد يسمى دليلاً إلى تحسين وضعه وتحقيق طموحه، لذا فإنه بدلاً من جعله يحصل على الدخل من مصادر عديدة، أحيوة استثماره وإعاقه بطرق سليمة تتناسب مع متطلبات الحياة اليومية، وتقسيم المال بين الأجزاء، وذلك حسب أولويات احتياجاته الشخصية وعمله، فإنه ينبغي اللجوء للتدبير أهمية المال وإعاقه على نحو يحقق المنفعة له كأخوة والمجتمع عامة.

الأنشطة (١) : الحصول على المال

الهدف :

يهدف هذا النشاط إلى المساعدة على تحديد مبررات الحصول على المال من خلال التطبيق أو الأعمال التجارية.



استمارة الدرس

١- تاجر لوزان المنطقة

٢- صاحب لوزان الحق من هذه الأرباح

٣- استمارة لوزان قسمات المصاريف في شئ حقيقه لوزان ما بين الأرباح التي أجريه سابقاً



اسم الشخص



أعمل في مكتبة وأساعد رئيسي في عملية اليوم. أستقبل المكالمات وأستجيب لها. أعمل خلال الاجتماعات وأكتب التقارير. أخدم بالخدمة عند اللزوم. أحصل على راتب شهري من الشركة. وإذا تمت توظيفي إلى عمل آخر فسوف أحصل على راتب أعلى.

اسم الشخص



أزور بعض البضائع الخاصة. ثم أبيعها جميعا لجميع. عندما أبيع منتجاتي في السوق فإن دخلي يعتمد على عدد الناس الذين يشترون على شراء هاتفي وخصاتي. ويحدد أسعار البضائع والخصم من السوق.

اسم الشخص



أعمل في الحبر. وأخدم الزبائن من خلال تحضير الحبر السائل والحقنات اللينة. وأعمل على أمر أسواني. كما أحصل أرباحا على المكالمات عند إنجاز العمل بسرعة ودقة عالية.

اسم الشخص



أنا موهوب في تصميم مواقع الإنترنت الإلكترونية وبرمجتها. عملت بعد التطوير مهاراتي وقت تأسيس شركتي الخاصة. أبيع المواقع بحرفية وأصمم العديد من المواقع. وأحصل على الربح من أرباح مبيعاتي.

التعليقات

- يجب أن تكون شفافين دائما وكثيرا. يجب أن تكون واثقا على طلبك بالخدمة خارج الحدود.
- كم ينفذ العمل في مركز الدائرة. ويذكر بصوت عالي اسم العميل ما. كم بدأ إلى الزملاء (٢٠٢١).
- عملوا ومواهب مركز الدائرة. تتقدمون وخدمة العملاء التي تملأ الفجوة.
- ليس ذلك بوزن المقيم المطلوبة إلى مجموعة من (١٠٠٥).
- كم أستم إلى كل مجموعة مطالعة فترية. بعد قسمة الممثل (٢٠٢١).
- ينبغي لكم العمل على نحو جماعي في الخدمة في منطقة التوزيع. كم الإجابة عن الأسئلة الكثيرة على السبورة.
- ما وظيفة التسمية الموجودة على المظلة؟
- ما التفسير لك الوضعية التي يحدث خلالها الحصول على الأجر؟ وهل يكون الدحل مطلقا دائما به كل مرة؟
- من أين يأتي الدحل أو المأوى؟
- على ماذا تعتمد قيمة الأجر؟

قد يتركه ٢٠ دولار في اليوم في بعض الحالات
أول الحصول على دخل مناسب

ما تعلمناه

- يحصل الناس على المال عن طريق:
 - التوظيف
 - الأعمال التجارية (البنوك)
 - تأسيس شركة خاصة
- يحصل مبلغ المال الذي يحصل عليه الفرد على:
 - الأرباح: التي يتقارب دخلها: كما تقسم بالأسهم
- بينما تحصل بعض المهن على أمور أخرى:
 - يحصل دخل البائع على عدد المشتريات المتواجدة: كما يحصل على سعر البضاعة الذي يحدده السوق



أحد كرة القدم مع الفرق الوطنية مثل
بلادي، والتمسك مع الفرق الأخرى
أحصل على راتب أسبوعي ثم يتغيره عندما
أحصل على الفرق، أحياناً أعمل على
مدرسة خاصة أو أكون مسؤولاً مسؤولاً



أحد في شركة الاتصالات، أشتغل في
أشياء الصلة وأحب أن أشتغل في
أعمل على راتب شهري من شركة التي
أعمل بها



أحد في بنك، فأقوم بعمله خدمات عملاء
مما أعني أن أكون مسؤولاً عن
بيع المنتجات الجديدة وأحصل على
راتبي كل شهر



أحد ممرضة في المستشفى، وسأول من
أرعاية المرضى في المستشفى، حيث أشتغل بهم
وأقوم أحياناً بعملية الصدمات العظمية
وأشعر في أوقات الطوارئ أعمل على راتب
شهري من المستشفى الذي أشتغل به

ثانياً، كسب المال بطرق غير مشروعة

نفسنا سابقاً أن العمل هو المصدر الرئيس لكسب المال، حيث شرع الله تعالى طرقاً للحصول على ماله، دون ظلم أو حقد، وإتقانها بالطريقة المشروعة في أوجهها المشروعة. لذلك فإنه ينبغي على الفرد أن يعمل بصديق وإتقان لكسب المال بطرق سليمة، بعيداً عن الغش والخبث، بعيداً عن كسب التمتع الذي يستحق الفرد والجمعة، مستغنياً في هذا الدور، الفساد، وتستطيع أسبابة وأثره في الفرد.

المشاهدة (١) - ما الفساد؟

يعرف هذا النشاط إلى خربتك مفهوم الفساد وأشكاله.



النتائج:

- يورث المظالم العظيمة إلى مجموعة من:
- يُقدم المظالم إلى كل مجموعة صورة، بعد قسمها الشكل (٢-٨)
- بالقرن أنت ومجموعك ما يحدث في الصورة.
- بعدة دقائق، ستشارك المجموعات الأخرى في صورهم وتناقشهم.

أسئلة الدرس

1. الحق المبرر بأحد الحقوق الأربعة (التي لطبقها) الحق: الأفعال التجارية، خاصة: المشتريات، كشراء:
 - أ. من أصحاب الحصول على المال
 - ب. يعتمد تدخل بالغ في السوق على عدد
 - وطني
 - بعض الوافدين أحراراً
 - والأخرى

1. اعتبر وظيفة معينة، ثم حدد تطبيقاتها من خلال الأسئلة الآتية:

- أ. ما الوظيفة؟
- ب. ما الفوائد الإيجابية التي يُحدثها خلالها الحصول على الأجر؟ على ما سبق تأت
- ج. من أين يأتي الدخل أو المال؟
- د. على ماذا تعتمد قيمة الأجر؟



ثانياً ، كسب المال بطرق غير مشروعة

نعمنا سابقاً إلى المال من المصدر غير المشروع ، حيث شرع الله تعالى لمحصلات العمل حيلة على الأمانة ، دون شك أو حصار ، وبما هو بالقرينة المدروسة في أو ثوبها المدروسة لذلك فإنه يبين على الفور أن بعض جسدنا وأخلاقنا نفس المال بطرق غير مشروعة هي الشح والطمع بعد هذا الكسب المحض الذي يفسد الفرد والمجتمع مستخرف في هذا الدرس ، المصدر ، واستخرج أسبابه ونزعة في المورد

التمسك (١) وما التمسك

التمسك

عند هذا التمسك أمر فربك مفهوم الفساد والتسكك



التمسكات

- تدارك المظالم العظيمة إلى مجموعيات
- يقدم المظالم إلى كل مجموعة مسودة ، بعد فهمها الشكل (١٠٠٢)
- بالمثل أنت ومجموعتك ما يحدث في المسودة
- يند ٥ دقائق ، ستمتازك المجموعات الأخرى في مسودتهم وتمتازهم

استمعة الدرس

أفكر في ما أرى وهو تفكير إيجابي (التمسك) ليس الأصل المتعارف عليه ، المتعارفين

سبباً

١ من أسباب الحصول على المال

ب - عيشة دنيءة بأنماط غير مشروعة

وحيث أنما يتبعه السوء

ج - بعض التوصلات الجيدة

والمراد

٢ - نظم ونظام سبباً ثم سدة تسيطر من خلال السلطة العليا

٣ - ما توجبها

ب - ما التمررت لزمناً التي يحددها سبباً الحصول على الأمور في هو سبباً ثابتة على كل مرتبة

ج - من الحق بالحق العدل أو اللامع

د - على مدار العيشة حياة الأمور



تعريف الفساد

أكل ثمرة التوتلاته الشكر (١٠٠٠) وتعتبر أساليب وأثر الفساد على المجتمع
 الشكر (١٠٠٠) ثمره التوتلاته



الفساد (١) الشكر التوتلاته



الفساد (٢) الشكر التوتلاته



الفساد (٣) الشكر التوتلاته



الفساد (٤) الشكر التوتلاته



أسئلة الحرس

ما المصروف بالعملة؟

من غير: «أبلغ قضاة آلات طلق النار، لا تخرو ولا تفسد سميت من القوة وأحسن كما أحسن الله إيجته ولا تبيع القضاة في الأرض إن الله لا يحب الظالمين» (سورة الممتن: ١٧)

من خلال: «هذه كبرى: الشرح بما لا يريد على خمسة أسطر عن القضاة»

أذكر ثلاثة أنواع من القضاة.



تشاطف بيشل

تألف مع لورا لوريندا طو التي العدة من المصادر: (استخدام المصادر التي يمكن استخدامها في الصف)

ما تعلقاتها؟

- المصدر: هو سوء استخدام المال والسلطة بهدف الكسب الشخصي.
- من أشكال المصادر:

الرشوة: وهي ظاهرة سلبية تتم بإعطائه حاجة الناس التي يحتاجونها عليها كحق من حقوقهم مقابل مبلغ من المال أو هدايا.

الواسطة: هي طلب المساعدة من شخص ذو سلطة لتحقيق مصلحة معينة لا يستطيع تحقيقها بنفسه.

المزقة: هي الحصول على المال أو ممتلكات للآخرين بطريقة سرية.

القش: هو سرق سبيل يتم بإعطائه جوار لواء أو محتاجات وتقدم بها على أنها سيطرة لتحقيق مكاسب مادية.



القيمة متباينة المال بالقيمة الجديدة على زيادة ثم وتضمنوا استمرار القيمة وأسماؤكم لولا القيمة
في المعومات الأخرى

الاسماء

لثمة مجموعتكم اكل ثلاثة اشياء تضمنون لها اكل اعمية من المال

لشأنك بيتي

لأنك مع اكل اكل لثمة اعمية المال في حياتكم، واسماؤكم، هل المال وسواء أم عايتكم

الدرس الثاني

المال وسيلة أم غاية؟

في المال وسيلة لتحقيق غاية وليس غاية في حد ذاته، فلو كانت بمعنى الاحتمالات التي تتطلب وجود
المال - مثل الثورة ضد الظلم، والاعمال، بينما هناك اشياء اخرى مهمة في الحياة، لا تتطلب مالا
لتحقيقها - مثل الصحة، والعقل، والصدق، فمحقق تلك الامور والشؤون بالثروة من خلال تحويل
مديروها ومشتريها لذلك، يتم من اعم بهم ما الذي يستطيع أو لا يستطيع المال حلها ام
يمكن لو افطنا من المال ان نحقق فيها الامانية، فلو توطينا لخدمة التعليم موقنا، لا نستطيعنا
معرفة ما الذي يوزنه موقنا من المال بناء، ومعلقا من معرفة ان كل هذا سيطر بوء خبرها
أو الا حفاظ بها أو بغيرها

الاشاظ (١) : وسيلة أم غاية.

(الهدف)

يسمح هذا النشاط للطلاب بالتدبر في كتيب الى الاشياء الموجودة حولك في حياتك اليومية وتقييمها

التعليقات:

- تناقش لت ومجموعتك مدى اعمية المال في واقعيتكم وسمائتكم، وتعرفوا الاشياء الأكثر
اعمية والأقل اعمية من المال بالنسبة اليكم

- على متباينة من ١-١٠ (حيث يرمز الرقم ١ إلى "الأقل اعمية" ويرمز الرقم ١٠ إلى "الأعلى
اعمية") - حدد أنت ومجموعتك اعمية المال في حياتكم



أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

١٠ ما المقصود بالأسئلة الوحدية؟

١١ أذكر ثلاثة أسباب للأسئلة الوحدية.

١٢ اذكر من الأسئلة الوحدية التي تهمك في حياتك.

١٣ اكتب ما يلي:

١٤ اذكر ثلاثة أسباب للأسئلة الوحدية.

١٥ من أساليب الإقناع الإحصائية، اذكر ما يلي:

١٦ اذكر أساليب الإقناع الوحدية، اذكر ما يلي:



ما تعلمونه

- الأساليب الإحصائية هي أساليب إقناعية تعتمد على الأرقام.
- هناك أساليب إقناعية أخرى تعتمد على الحقائق، لا تعتمد على الأرقام.
- تعلمونها مثل الحجة والتمويه.

أَسْئَلَةُ الدُّرُسِ

١٠ ما الإحصائيات التي تهمك في حياتك، اذكر أسئلة من حياتك اليومية.

١١ هل تعتقد أن هناك أشياء أهم من المال؟ وضح ذلك.

٥. هَاتِ أَمْثَلَةً عَلَى الْمَوَارِدِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا ادِّخَارُهَا فِي الْمَنْزِلِ.

٦. عُدِّدِ طَرِيقَ وَأَسَالِيْبَ الْحَصُولِ عَلَى الْمَالِ.

٧. عَلَيَّ طَالِبٌ فِي الْخَصْفِ السَّابِعِ، يُعَلِّمُ وَاجِبَاتِ الطَّلِبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ مُقَابِلَ أَجْرٍ.

• هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ تَصَرُّفَ عَلِيٍّ صَحِيحٌ؟

• مَاذَا يَسْمَى هَذَا الْفِعْلُ؟

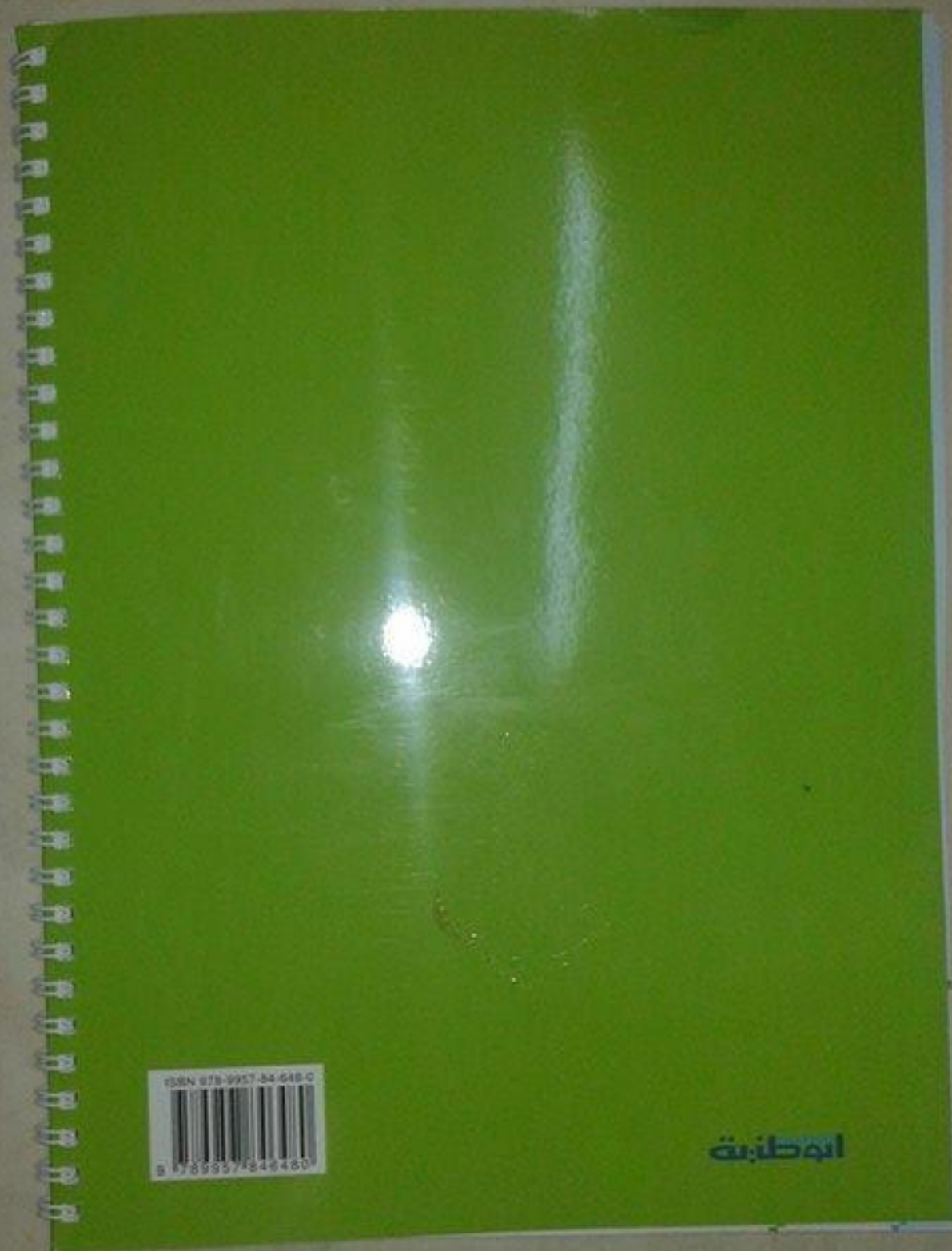
• بِرَأْيِكَ، مَا التَّصَرُّفُ الْحَسَنُ؟



قائمةُ المراجع:

١. إدريس، رايحة، وأمين، نهلة، ٢٠١٤، سلسلة أفلاطون، أمستردام، أفلاطون الدولية.
٢. مؤسسة إنجاز، ٢٠١٤، نقود وينوك، الأردن، مطبعة التاج.
٣. مؤسسة إنجاز، ٢٠١٤، مهاراتي المالية، الأردن، مؤسسة التوافق للخدمات المطبعية.
٤. Jim Charkins, Linda Hawkins، ٢٠١٤، مهاراتي المالية، الأردن، مطبعة هيرز الدولية.

تم بحمد الله



المطبعة