الوحدة الخامسة :حاسوبي

القراءة والاستيعاب:

القراءة الصامتة: ص94

1- تعطل الحاسوب.
2- سألها: كيف سنصلح الحاسوب؟!
3- خرج الطفل إلى الشرفة

الدّراسة والتذوق:

أولا : لغة النص: ص 95-96

1- أ- توقف ب- شعرت ج- أدهشني د- مجتمعة
2- غضب: رضا / أجمل: أقبح / عالية: منخفضة / خرجت: دخلت / تحت: فوق.
3- متروك للطالب.

ثانيا : الفهم والتحليل : ص 96-98

1- كالضائع - الشرفة - البحر والأشجار والطيور
2- أ- المناظر الطبيعية المحيطة بمنزل الطفل.
ب- تعجبه من انشغاله بالحاسوب وعدم رؤيته للجمال.
ج- الندم لانشغاله عن الاستمتاع به.
د- التمتع بجمال الحياة وعدم الإفراط في استخدام الحاسوب.
3- - فالبحر أمامي، والأشجار وبعض طيور فوق بنايات عالية.
- لماذا لا أجلس بعض الوقت، هنا في الشرفة؟ بعض الوقت.. وفي كل الأيام..
4- كان الطفل يقضي وقته أمام الحاسوب والدليل: أنه غضب عندما تعطل ، أو عدم انتباهه لمظاهر جمال الطبيعة من حوله.
5- متروك للطالب.
6- عندما تعطّل حاسوبه، أصبح يقوم بأنشطة أخرى مثل: الاستمتاع بالطبيعة.
7- القرار تقليل استخدام الحاسوب وتحديد وقت للاستمتاع بجمال الطبيعة.
8- متروك للطالب.

الوحدة السادسة : حوار بين الشمس وأشعتها

القراءة والاستيعاب:

القراءة الصامتة: ص115

1- طلبت الشمس من أشعتها أن تنطلق نحو الأرض وقت الشروق.
2- بقيت الشمس في مكانها وقت مغادرة الأشعة.

الدّراسة والتذوق:

أولا : لغة النص: ص 116

1- أ- اقترب ب- شديد البرودة ج- يلعبون د- ينتشر
2- الكلمة الأولى تقص بمعنى تقطع
- الكلمة الثانية تقص بمعنى تحكي
- 3- متروك للطالب

ثانيا : الفهم والتحليل : ص 117-118

1- أ- تنطلق معها إلى الأرض.
ب- حرارتها التي لا يتحملها أحد.
ج- أهمية الشمس للأرض والكائنات الحية.
2- أ- تدور الأرض حول الشمس دورة واحدة كل سنة.
ب- ينتج عن هذا الدوران حدوث الفصول الأربعة.
ج- حاجة الإنسان إلى الشمس: تزويد الأجسام بفتامين (د) ، أو حماية الأجسام من البرد القارس.
حاجة النبات إلى الشمس: للنمو وزيادة المحصول.
د- لو اقتربت الشمس قليلا من الأرض لاحترق كل شيء.
3- أ -× ب- √ ج- × د- √
4- متروك للطالب.
5- متروك للطالب .

الوحدة السابعة :قدرة الله

القراءة والاستيعاب:

القراءة الصامتة: ص133

متروك للطالب

الدّراسة والتذوق:

أولا : لغة النص: ص 134- 135

1- أ- الفروع ب – كبرت ج- كبيرة وكثيرة د- عظيمة
2- متروك للطالب.
3- النضرة : الذابلة / مستعرة : منطفئة / ضياء : ظلام / منتشرة: متجمعة
4- متروك للطالب.

ثانيا : الفهم والتحليل : ص 136-137

1- أ- التأمل في الكون للتعرف على قدرة الله.
ب-الشجرة والشمس.
ج- البيت السابع.
2- ظهرت قدرة الله في خلق الشجرة بأنها كانت حبة صغيرة ، ثم صارت شجرة كبيرة فيها ثمار.
3- فوائد الشمس: أنها مصدر الضوء والحرارة أو أية إجابة أخرى مناسبة يكتبها الطالب.
4- متروك للطالب.
5- غصون الشجرة: نضرة.
جذوة الشمس : مستعرة.
نعم الله: منهمرة
حرارة الشمس: منتشرة.
6- متروك للطالب.
7- متروك للطالب.

الوحدة الثامنة : الريش الجميل

القراءة والاستيعاب:

القراءة الصامتة: ص152

1- أعجب الطاووس بريشه الملون الجميل.
2- لا، لم توافق النملة على طلب الطاووس.
3- الذي أعطى الطاووس القمح هو الثعلب.

الدّراسة والتذوق:

أولا : لغة النص: ص 153

1- أ- استجابة ب- تهتم به ج- سيطر
2- متروك للطالب.
3- معنى ترك : تخلى
معنى يحب: يفضل – يهوى
مضاد الرضا: السخط
مضاد جميلا: قبيحا
4- متروك للطالب.

ثانيا : الفهم والتحليل : ص 154-155

1- أ- كان الطاووس ينظر إلى نفسه بإعجاب شديد.
ب- غضب الطاووس من جميع الطيور لعدم استجابتها لطلبه وهو تقديم الطعام له.
ج- رفضت النملة طلب الطاووس لأنها تفضل القمح على الريش الجميل.
د- قدم الطاووس ريشه الملون الجميل للحصول على القمح.
س2 أ- كسول وخامل
ب- يأكل الطاووس لسد جوعه
ج- عاقبة الغرور سيئة.
3- بداية القصة: كان منظر الطاووس جميلا وكان معجبا بنفسه ومتكبرا على الحيوانات.
نهاية القصة: كان منظر الطاووس قبيحا؛ ويشعر بالبرد لعدم وجود الريش، وكان خائفا من الثعلب.
4- متروك للطالب.

-5

الشخصية	الصفة	الدليل
الطاووس	مغرور	أنا أجمل مخلوق في الدنيا.
البطة	حكيمة / عاقلة	لماذا لا تبحث عن الطعام بنفسك؟
الثعلب	مكار / خداع	إنّ معدتي دافئة جدا وأرحب بك لتقيم بها.

6- عنوان القصة: الريش الجميل
المكان: الغابة
الزمان: يوم من الأيام
الشخصيات: الطاووس – البطة – النملة – الثعلب
المشكلة: جوع الطاووس ورفض الحيوانات تقديم الطعام له.
النهاية: خدعه الثعلب وأصبح قبيحا بلا ريش.