

قسم الابتدائية العليا بنين
2017-2018م



وزارة التربية والتعليم
منطقة عجمان التعليمية
مدرسة الحكمة الخاصة



مهارات الوحدة الرابعة الصف الرابع للعام الدراسي 2017-2018 م



اسم الطالب
الصف الرابع شعبة ()



تحيا الأمة
بأحياء
لغتها



وكيل القسم
أ/ فاطمة الوشاحي

تحت إشراف
فريق اللغة العربية

موجه المادة
أ/ كمال القدومي



صفحة (1)

الرؤية: مدرستنا الخيار الأول لصناعة متعلم ايجابي يتسامى بالقيم الاصيله نحو التنمية المستدامة في ظل شراكة مجتمعية فاعلة

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

مراجعة عامة على مهارات الوحدة الرابعة

أولاً المهارات القرائية

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.

أفكار الصياد صالح

جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا، فالعاصفة التي ضربت المنطقة في الأيام السابقة حطمت قارب الصيد الصغير الذي يملكه، وليس بإمكانه تعويض خسارته بشراء قارب صيد جديد . وازداد حزنه وتفكيره بالمصير البائس الذي سيصل إليه حاله وحال أسرته.

وبينما هو يتأمل ويفكر، كانت زوجته تتناول إبريق الماء الزجاجي عن الطاولة، ولكنه سقط من بين يديها، وانشطر إلى نصفين مع تناثر بعض الشظايا الصغيرة هنا وهناك. رفعت زوجة الصياد صالح شطري الإبريق إلى الطاولة من جديد، ونظفت الأرض من بقايا الزجاج. كان الصياد يرقب زوجته وكأنه يسلي نفسه بما حدث معها ، مبتعدا عن التفكير بالمصيبة التي ألمت به في تحصيل رزقه المعتمد على صيد السمك وبيعه في سوق المدينة البحرية الصغيرة .

ذهبت زوجة الصياد صالح إلى المطبخ وعادت بعلبة الغراء ودهنت الشطرين من البريق المكسور ، وأعدت لصق كل منهما بالآخر ، وقالت في نفسها : لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء ، لكنه على أي حال ، سيكون إناء صالحا للزينة أو مزهرية للورد! سأطلب من ابنتنا أن تلونه وتزينه.

هب الصياد صالح من مكانه وصاح مبتهجا : وجدتها!... وجدتها!... شكرا لك يا زوجتي العزيزة!... شكرا لك! نظرت إليه زوجته بدهشة وتساءلت في نفسها: ما التي وجدها يا ترى ؟

انطلق الصياد صالح إلى الشاطئ وسحب بقايا قاربه المحطم إلى المنزل ، ثم استعار أدوات النجارة من جاره ، وشمر عن ساعديه وابتدأ العمل وهو يقول : لم تعد تصلح يا قاربي لصيد السمك ، لكنك تصلح الآن للزينة أو اللعب!... وابتدأ ينجر الخشب ويحفره ويحوّله إلى قوارب صغيرة ، ثم طلب من ابنته أن تلونها وتزينها . وعندما أصبح لديه مجموعة جميلة ، حملها إلى الشاطئ وأطلقها في الماء.

أعجب الناس بالقوارب الصغيرة ، وطلبوا شراءها لأطفالهم ، وطلبها بعض السياح ليحتفظوا بها كتذكارات من المدينة البحرية الصغيرة . وهكذا ابتدأت رحلة الصياد صالح من جديد لكسب الرزق.

الأسئلة : القسم الأول : فهم المقروء

١- لماذا جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا؟

.....

٢- لماذا لم يكن بإمكان الصياد صالح شراء قارب صيد جديد؟

.....

٣- أين كان الصياد صالح يبيع الأسماك؟

.....

٤- ماذا فعلت زوجة الصياد بالإبريق المكسور ؟

.....

تابع مراجعة عامة على مهارات الوحدة الرابعة (المهارات القرائية)

- ٥- أخط رقم الإجابة الصحيحة بدائرة.
- صاح الصياد صالح : وجدتها!... وجدتها!... فما هي التي وجدها؟
- أ- طريقة لإصلاح الإبريق المكسور .
ب- وسيلة للوقاية من العاصفة.
ت- طريقة لحل المشكلة التي واجهته.
ث- وسيلة لإعادة القارب المحطم.
- ٦- اكتب صح أو خطأ بجانب كل جملة مما يلي بحسب النص .
- ١ - جلس الصياد صالح فرحاً ومسروراً .
٢- قالت الزوجة: لم يعد الإبريق صالحاً لحفظ الماء.
٣- بدأ الصياد يسقي الأخشاب ويجوفها.
٤- كره الناس القوارب التي صنعها الصياد.
- ٧- استعار الصياد من عند جاره أدوات النجارة، لماذا اشرح.

٨ - لماذا حمل الصياد صالح القوارب الصغيرة إلى الشاطئ؟

٩- طلب الصياد وزوجته من ابنتهما، أن تقوم بالتزيين والتلوين مرتين عينهما.

- المرّة الأولى:.....
المرّة الثانية:.....
١٠- اقترح حلاً آخر لمشكلة الصياد صالح بعد أن تحطم.

١١- في الجملة " لم تع تصلح يا قاربي لصيد السمك "، يتحدث الصياد مع قاربه كأنه يسمع ويفهم كالإنسان. هذا الأسلوب هو:

- ١- تكرار ٢- تأنيس ٣- استفهام ٤- تعجب
- ١٢- عبارة " على الطاولة "، هذا العبارة تسمى:
- ١- كلمة ٢- جملة ٣- اسم ٤- تركيب

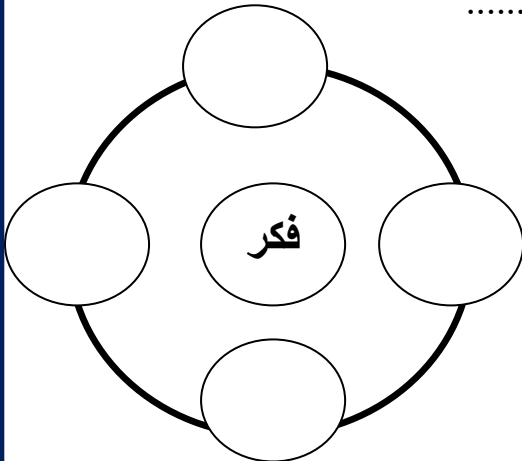
١٣- اقترح عنواناً آخر للنص.

١٤- استخرج من القصة -

- أ- حوار داخلي
ب- حوار خارجي

- ت- جمع تكسير
ث- جمع مؤنث سالم
ج- ضد كلمة سعيد
ح- معني كلمة نصف

١٥- اكمل المخطط التالي بكلمات تنتمي لكلمة (فكر) : ←



١٦- وضح التعبير المجازي والتعبير الحقيقي :

- أ- سيكون إناء صالحاً للزينة أو مزهية (تعبير)
ب- الأبناء زينة الحياة (تعبير)

القسم الثاني : المهارات النحوية

١- استخراج من النص :

- ثلاثة أسماء:
- ثلاثة أفعال
- ثلاثة حروف

٢- حول الجملة التالية إلى الزمن المضارع ثم إلى الأمر
(حول الصياد القارب الكبير إلى قوارب صغيرة)

المضارع
الأمر

القسم الثالث : المهارات الإملائية

١- ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بألف لينية

أ- جمال النفوس أسمى من جمال الجسوم .

ب- سلمى فتاة تسعى إلى طلب العلم .

ت- مصطفى فتى كريم الخلق

٢- : اقرأ القطعة التالية ثم أجب

بعد أن صلى الطبيب، استدعى أحد المرضى بعد أن استلقى على الأرض من شدة الألم ، أشفق عليه
واهتدى إلى طريقة مثلى ليقدم له المساعدة.

استخرج من القطعة السابقة الكلمات المنتهية بالألف اللينة:

- ١- ٢-
- ٣- ٤-
- ٥- ٦-

٣- املأ الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

١- الظمآن الماء من شدة العطش. (استسقا _ استسقى - استسقا)

٢- " قد أفلح مَنْ " (تزكى _ تزكا - تزك)

٣- الطالب المتفوق لإحراز التفوق . (يسعا _ يسع - يسعى)

٤- الله الأرض بعد موتها . (أحيى _ أحيأ - أحيأ)

القسم الرابع : مهارات الحفظ من نشيد (أطفال نحن) اكمل الأبيات التالية

..... جبل يصبو للحرية
..... مثل الأزهار البرية
.....
..... ونكد ونسعى في الدنيا

القسم الخامس : المهارات الكتابية

١ - استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة .

- أ- العاصفة:
- ب- للزينة:
- ج- المحطم:
- ح- مبتعداً:
- خ- ازداد:

٢ - أكمل من عندك ، ما يلي (لا يقل عن سبعة أسطر):

بينما كنت أشاهد برنامجي المفضل على شاشة التلفاز وإذا بأحد يطرق الباب، ثم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أرجو لكم النجاح

يعتمد قسم التوجيه
موجه المادة
أ/ كمال صالح القدومي