





الحروف وأشكالها

اسمي



الأهداف : (١) مراجعة الطالب/ة في حروف اللغة العربية . (٢) التحقق من معرفة الطالب/ة للأشكال المختلفة للحرف .

المشارك/ة الكريم/ة ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب

يلوّن : الشكل الذي يحوي حرف الباء باللون الأحمر ، الشكل الذي يحوي حرف الزاء باللون الأزرق ،
الشكل الذي يحوي حرف القاف باللون الأخضر ، الشكل الذي يحوي حرف الدال باللون الأصفر .



نتأكد من أن الطفل/ة يضع الحرف في المكان المناسب :

نجلس الحرف المحدّد في المكان الذي يتناسب ومكانه في الكلمة :

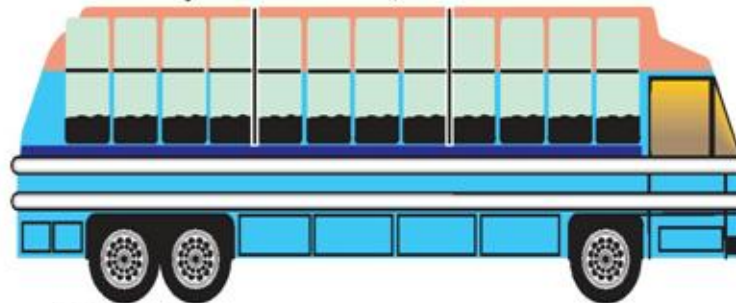
(أول الكلمة = مقدّمة الحافلة) ، (وسط الكلمة = وسط الحافلة) ، (نهاية الكلمة = آخر الحافلة)

ة ، ب ، ع ، ق ، ت ، ر ، خ ، ذ ، ن ، ق ، ك ، غ

آخر الحافلة

وسط الحافلة

مقدّمة الحافلة



توقيع ولي/ة الأمر



التحليل والتركيب



اسمي

الهدف : أن يُحلّل الطالب/ة الحروف والكلمات الآتية ويركبها .

• نساعد الطفل/ة على أن يُحلّل كما يظهر في المثال :

ب ا ب



باب



عندليب



عندليب



• نساعد الطفل/ة على تركيب المقاطع الآتية ، وكتابتها ، وإعادة ترتيبها لتكون جملة مفيدة ، ونرسم صورة الكلمة الثانية في المربع .



..... ← ر ك ب

..... ← ال قا رب

..... ← خا لد

الجملة :

توقيع ولي/ة الأمر



تكوين الجمل

اسمي



الأهداف : (١) أن يعيد الطالب /ة ترتيب كلمات مبعثرة لتكوين جمل مفيدة .
(٢) أن يقرأ الطالب /ة الجمل التي تم تكوينها .

نراقب الطفل /ة وهو يعيد ترتيب كلمات كل سطر لتكوين جمل مفيدة ، ثم نقرأ الجمل بتسلسل :

الرقم المناسب

من التوم خالد نهض



إلى ذهب ثم المدرسة



الإفطار طعام وتناول



هيا نرتب ما تعبر عنه الجمل حسب قيامنا به بوضع الأرقام (١ ، ٢ ، ٣) في البطاقات الصفراء

ولي الأمر العزيز ، تعاون مع
طفلك وهو :

(١) يستخرج ما بداخل الوردة من
كلمات لتكوين جمل مفيدة
يكتبها على الأسطر المقابلة
(٢) يُلَوِّن الوردة بالألوان
المناسبة .



توقيع ولي /ة الأمر



مفهوم المفرد والمثنى



اسمي

الهدف : أن يفرق الطالب /ة بين مفهومي المفرد والمثنى .

نكمل الجدول كما في المثال ، ونرسم الصورة الناقصة :

 مقعد	 دينار	 مفتاح	 عصفور	 شمعة
.....	.....	.....	.....	شمعتان

ولي الأمر العزيز ، تحقق من فهم طفلك للمطلوب وذلك بشرحه له
نظّل الجزء المعبر عن الزيادة التي حدثت على المفرد إذا تحوّل إلى مثنى .



نضع (✓) أمام العبارة الصّحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة

()
()
()

- الطالبان مجتهد
- الكتابان نظيفان
- الصّفّ واسعان

توقيع ولي /ة الأمر



الحركات

اسمي



الهدف : أن يفرق الطالب/ة بين الحركات .

المشارك/ة العزيز/ة ، أكد على العلاقة بين المطلوب والأشكال الهندسية .
نضع دائرة ○ حول الحرف المشدّد ، ومربعاً □ حول الحرف الذي عليه تنوين الضمّ ،
ومثلثاً △ حول الحرف الذي عليه فتحة :

صَفُّنَا نَظِيفٌ وَمرتَّبٌ

هَيَّا بِنَا نُزَيْنُ الحديقةَ .

كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ .

نجدد حرفي (خ ، ح) ، و (ص ، ص) في الكلمات الآتية ونضعها في صندوق الحروف

خالِدٌ منفاخ صابر قارص صندوق
الصبر حصاد صخرة صفوان ختام



توقيع ولي/ة الأمر



حروف وأسماء



اسمي

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب /ة بشكل سليم .

(٢) أن يصنف الطالب /ة الأسماء الموجودة حسب المطلوب .

ولي الأمر العزيز/ة ، بالإمكان التعامل مع ورقة العمل هذه كلعبة تلعبها مع طفلك من خلال اختبار الحرف من قبلك وتحديد الكلمات من قبيل طفلك ثم تبادل الدور معه .

الحرف الأول	نبات	حيوان أو طائر	بلاد	أشخاص
م	موز	مهر	مصر	محمد

توقيع ولي/ة الأمر



حروف ونقط

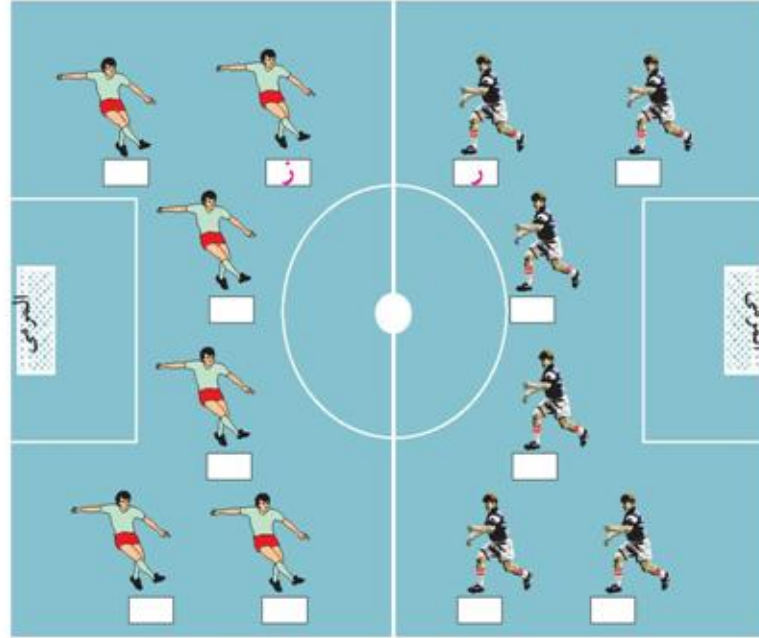
اسمي



الهدف : أن يفرّق الطّالِب/ة بين الحروف المنقوطة وغير المنقوطة .

وليّ الأمر العزيز ، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب :
الحروف الآتية تريد الاشتراك في مباراة ، والمطلوب تقسيمها إلى فريقين بحيث تتوزّع
على الفريق (ز) والفريق (ر) مع الحرص على أن تكون هناك علاقة بين الفريق والحرف
الذي يلعب معه كما في المثال :

خ ، ص ، ذ ، ع ، س ، ش ، ض ، ظ ، ط ، غ ، د ، ح



جاء حرفا اللام والناء ليشاركا في المباراة . هل يسمح لهما ؟ لماذا ؟ ومع أي فريق يشترك
كل منهما ؟

توقيع وليّ/ة الأمر



ضمائر وأفعال (١)



اسمي

الهدف : أن يربط الطالب /ة بين الضمائر والأفعال .

أكمل الفراغ على نمط المثال الوارد (والمطلوب من ولي الأمر المتابعة)



نكمل الفراغ مستعيناً بالرسم :



توقيع ولي /ة الأمر



ضمائر وأفعال (٢)

اسمي



الهدف : أن يوفق الطالب /ة بين الضمائر والأفعال .

ولي الأمر العزيز ، احرص / ي على إشعار طفلك بأهمية ما يقوم به وهو يستخرج الدائرة التي تتضمن الحرف المناسب لوضعها في المكان المخصص قبل الفعل :

نَ
نَ
بَ



نحن ... نكتب

نَ
بَ
أَ



هو ... يقرأ

نَ
أَ
أَ



أنا ... أجلس

نَ
أَ
أَ



هي ... تلعب

نَ
بَ
بَ



أنت ... تلعب

توقيع ولي/ة الأمر



كلمات متضادة



اسمي

الهدف : أن يفرق الطالب /ة بين الكلمة وضدّها .

وليّ الأمر العزيز ، تابع / ي طفلك أثناء العمل :

نحدّد الكلمات المتضادة التي تسير في اتجاهين متضادين كما في المثال ونكتبها :

فرح ، حزن ، أبيض ، آخر ، عطش ، أكبر ، روي ، ناجح ، أول ، راسب ، قبيح ،
أصغر ، جميل ، أسود .

..... حزن
↓ ↑
..... فرح

نلون الصورة التي تمثل ضدّاً للصورة الملونة



توقيع وليّ /ة الأمر



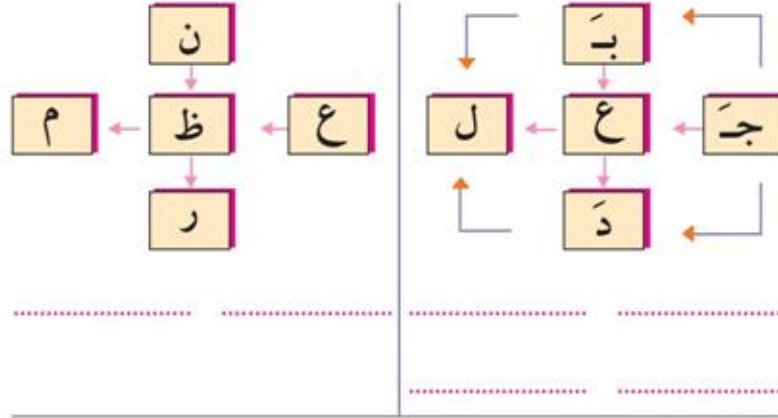
مهارات مختلفة



اسمي

- الأهداف : (١) أن يركّب الطالب/ة كلمات من حروف .
(٢) أن يفرّق الطالب/ة بين المفرد والجمع .

نركّب كلمات حسب السهم ثم نكتبها لنقرأها :



المشاركة/ة، احرص/ي على تعزيز طفلك للوصول إلى الكأس الموجودة عبر الصعود على الدرج والصعود لا يكون إلا للجموع، والمفرد لا يمكن له الاشتراك في المسابقة.

هيا نستخرج الجمع ونضعه على الدرج لبدء المسابقة

رجال، معلمون، معلم، بطل، رجل،
صغار، أبطال، صغير، مخلصون.



توقيع ولي/ة الأمر



الترادف والتضاد



اسمي

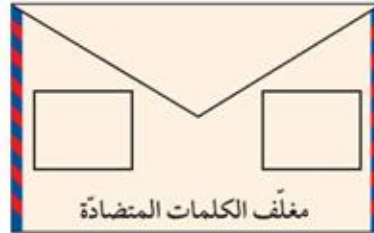
الهدف : أن يفرق الطالب /ة بين مفهومي الترادف والتضاد .

ولي الأمر العزيز ، راجع/ ي ابنك في مفهومي الترادف والتضاد قبل أن يشرع في الوصل بين الكلمة ومرادفها باستخدام اللون الأحمر ، ثم يصل بين المرادف والضد باللون الأسود .

الضد	المرادف	الكلمة
قام	قعدَ	جاء
قديم	جديد	سهل
راح	عاد	جلسَ
ذهب	أتى	حديث
صعب	هينَ	رجع

تحقق/ ي من فهم ابنك/ ابنتك للمطلوب :

نكتب جملة إلى صديق لوضعها في المغلف بحيث تحتوي على كلمتين متضادتين في الإطار ثم ننقل الكلمتين المتضادتين إلى المغلف .



.....
.....
.....

توقيع ولي/ة الأمر



التركيب

اسمي



الهدف : أن يركّب الطالب/ة كلمات من الحروف .

وليّ الأمر العزيز/ة، بالإمكان أن تُنفّذ/ي الورقة على شكل لعبة مع طفلك
نركّب من الحروف الواردة في المربع كلمات تعبّر عن المطلوب . (البحث يكون أفقياً
وعمودياً)



	٥	٤	٣	٢	١	
١	ح				م	
٢	ن	ا	و	ي	د	
٣	ي	ع	ي	ب	ر	
٤	ن	ا	ي	ف	س	
٥					ة	

- ١- المكان الذي ندرس فيه
- ٢- مكان يجلس الناس فيه
- ٣- من فصول السنّة
- ٤- اسم شخص (مذكّر)
- ٥- اسم فتاة

توقيع وليّ/ة الأمر



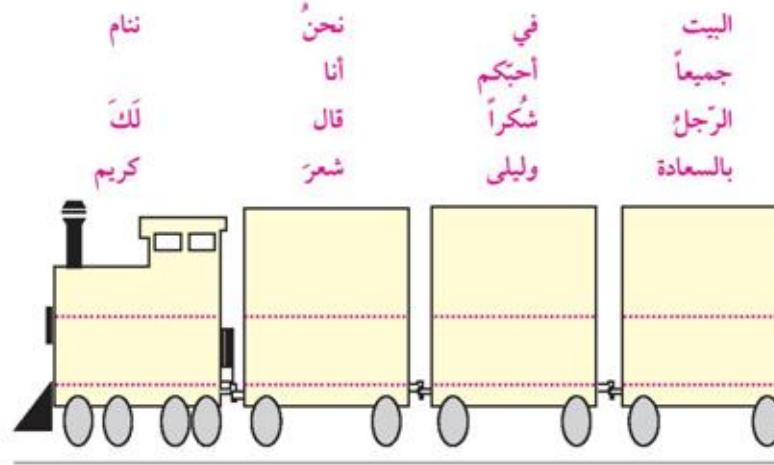
تكوين جمل مفيدة



اسمي

الهدف : أن يكون الطالب/ة جملاً مفيدة بإعادة ترتيب كلمات مبعثرة .

المشارك/ة العزيز/ة ، تابع/ي طفلك وهو يقوم بإعادة ترتيب كلمات كل سطر ليكون منها جملة مفيدة يضعها في إحدى عربات القطار ثم يقرأ :



* نكتب اسم وسيلة النقل المناسبة كما في المثال :

قطار

.....
.....
.....
.....

١) يسير على سكة الحديد

٢) تسير في البحر

٣) تطير في الجو

٤) تسير على الشارع

توقيع ولي/ة الأمر



الحروف والمعاني



اسمي

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة العلاقة بين تغيير الحرف والمعنى .

المشارك/ة الكريم/ة ، ، تحقق/ي من أن طفلك يقوم بالمطلوب وهو يستبدل الحرف
الملون بحروف من الموجودة في المربع ثم نكتب ونقرأ :

نَ	هَ
دَ	صَ

.....
.....

قام

مَ	بَ
رَ	نَ

.....
.....

قطع

سَ	مَ
رَ	حَ

.....
.....

ناب

نكتب الكلمة التي تتناسب مع الصورة ونضعها في الفراغ ثم نقرأ :



• شاهدتُ في رمضان .



• أشعل محمدٌ الـ في الشتاء .



• خالدٌ الأزهار من الحديقة .

ناقش طفلك في معاني الكلمات الناشئة .
توقيع ولي/ة الأمر



المفرد والمثنى والجمع (ورقة إثرائية)



اسمي

الهدف : أن يفرق الطالب/ة بين المفرد والمثنى والجمع .

منظاد (٣) الجمع

.....

.....

.....

.....

منظاد (٣) الجمع

.....

.....

.....

.....

منظاد (٣) الجمع

.....

.....

.....

.....

ساعد/ي طفلك على أن يضع كل كلمة في المنظاد المناسب :

مزارعان ، لاعبون ، معلمون ، كتب ، طالب ، كتابان ،
مزارع ، طلاب ، معلمان ، مزارعون ، لاعب ، معلم ،
لاعبان ، طالبان ، كتاب .

منظاد (٢) المثنى

.....

.....

.....

.....

منظاد (٢) المثنى

.....

.....

.....

.....

منظاد (١) المفرد

.....

.....

.....

.....

والآن أكتب في الفراغ
المتبقي في المناطيد
كلمات أخرى تدلُّ على
المثنى والجمع .

توقيع ولي/ة الأمر



نستمتع مع اللغة

اسمي



الهدف : أن يكون الطالب/ة كلمات بناءً على المعطيات .

اشرح / ي لطفلك ما هو مطلوب بالضبط .

نصل إلى المطلوب وهو معرفة اسم الجامعة المكوّنة من (١١) حرفاً والتي يمكن تحديد حروفها من خلال الصور الآتية .



أ) ١ + ٢ + ٣ + ٤ مكان الصلاة + ٥



ب) ٦ + ٧ + ٨ لتجميع المياه



ج) ٩ + ١٠ + ١١ يستخرج من الزيتون

نرتّب الأماكن الآتية حسب التدرج العُمري في الوصول إليها :

نضع الرقم (١) بجانب المكان الأول ، نضع الرقم () في المكان الثاني ، نضع الرقم (٣) في المكان ، نضع الرقم () في المكان الرابع .



جامعة

مدرسة

٣



حضانة

روضة



توقيع ولي الأمر

.....



أسماء الإشارة



اسمي

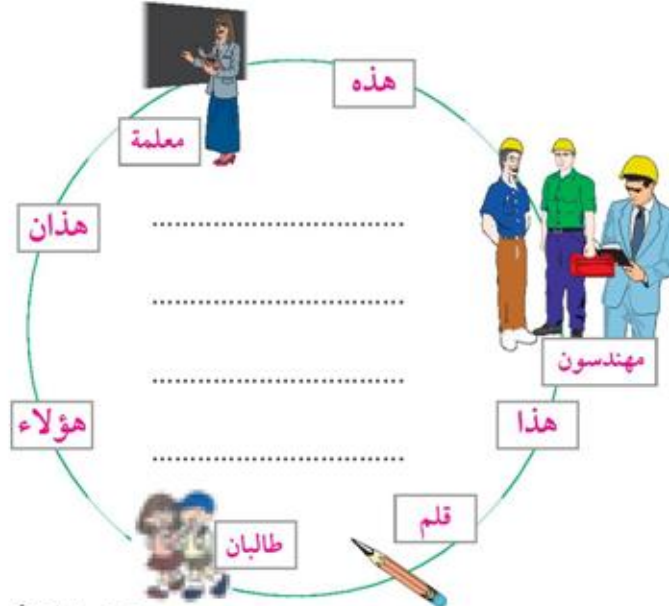
الهدف : أن يستعمل الطالب /ة أسماء الإشارة استعمالاً صحيحاً .

نتابع الطفل /ة وهو يكتب الكلمة المناسبة (هذا، هذه، هؤلاء) في الفراغ ، ونقرأ :



..... كتاب طبيبة رجال

نلون كل مستطيلين متوافقين باللون نفسه ، ثم نكتب الجمل الناتجة وسط الحلقة :



توقيع ولي/ة الأمر



الاستفهام

اسمي



الهدف : أن يستعمل الطالب/ة أسماء الاستفهام وأدواته بصورة صحيحة .



المشارك/ة الكريم/ة ، تابع/ي طفلك وهو يقوم بأداء المطلوب :
هيا نقطف الوردة التي تناسب والجملة لنضعها في الفراغ ثم
نجيب عن السؤال بكتابة المطلوب .

- (١) تسكن ؟ أسكن في
(٢) ولدت ؟ ولدت في عام

أسأل ثم أجيب بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

اسم ابن الأسد ؟	شبل	لبؤة	غزال
اسم ابن الفرس ؟	بغل	مهر	نمر
اسم ابن البقرة ؟	ثور	جحش	عجل

نلون البقرة :



توقيع ولي/ة الأمر



نرتب الأحداث/ تعبير



اسمي

الهدف : أن يكتب الطالب/ة قصة قصيرة من خلال الصور .

المشارك/ة الكريم/ة ، تنبه/ي إلى تعبير الطفل بطلاقة .
نكتب عبارة تحت كل صورة ، ثم نرتب العبارات للحصول على قصة :



.....

.....



.....

.....

القصة

.....

توقيع ولي/ة الأمر



الحروف في المكان الصحيح

اسمي



الهدف : أن يستعمل الطالب /ة حروف الجر بشكل صحيح .

العزیز ولیّ الأمر ، أعط ابنک / ابنتک أمثلة توضّح الفرق بين استعمال الحروف :
نظّل المستطيل الموجود في الجملة إذا كان صحيحاً ، وإذا كان الخيار الصحيح من بين
الدوائر نظّل الدائرة التي تُمثل الخيار الصحيح :

في إلى عن

ذهب محمدٌ السوق .

إلى عن لـ

جلس الطالب المقعد .

على في من

أنا لا أقدرُ الطَّيران .

في إلى عن

الكتاب الدُّرج .

إلى على من

ولدتُ الخليل .

لـ عن على

فكرت البطّتان طريقة حمل
السلحفاة .

توقيع وليّ الأمر



الاسم والعدد



اسمي

الأهداف : ١) أن يتعرّف الطالب /ة الفرق بين المذكر والمؤنث . ٢) أن يتعرّف الطالب /ة الفرق المفرد والمثنى والجمع .

العزیز وليّ الأمر ، بعد انتهاء طفلك من العمل ناقشه في النتائج .
نلوّن الجزء الزائد في الكلمة الثانية ، ونحدّد المفهوم الجديد الناتج عن الزيادة ونكتب
العدد الذي يعبر عنه (١ ، ٢ ، ٣ فأكثر) كما في المثال :

طالب

● المفهوم الجديد مفرد مؤنث العدد (١)

معلم

● المفهوم الجديد العدد

كتاب

● المفهوم الجديد العدد

طبيب

● المفهوم الجديد العدد

مهندسة

● المفهوم الجديد العدد

توقيع وليّ الأمر



الأسماء الموصولة

اسمي



الهدف: أن يستعمل الطالب/ة الاسمين الموصولين (الَّذِي ، الَّتِي) بصورة صحيحة.

العزیز ولیّ الأمر ، تحقق/ي من فهم طفلك للمطلوب :
نختار الخيار الصحيح (الَّذِي ، الَّتِي) ونضعه داخل الإطار الذي يتناسب مع الصورة .

الَّذِي الَّتِي

السيارة تنقلنا مريحة



الَّذِي الَّتِي

صورة التلفاز نراها جميلة



الَّذِي الَّتِي

الكتاب معك ، مفيد



* نكتب اسماً نضعه في بداية كل جملة .

.....الَّذِي حضر صديقي



.....الَّتِي قرأتها مفيدة

توقيع ولي/ة الأمر



مراجعة



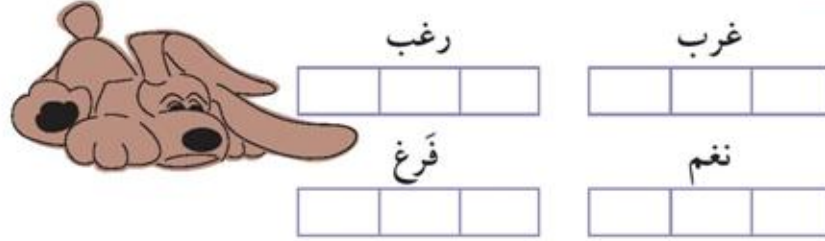
اسمي

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب/ة حرف الغين. (٢) أن يفرق الطالب/ة بين المفرد والمثنى.

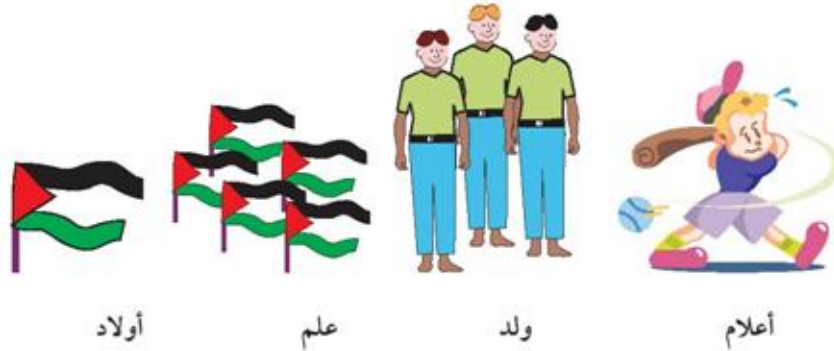
١ هيا نضع دائرة حول حرف (غ) من الكلمات الآتية :

غُيوم الغَزيرة فأسرعت غرفة نعمة نغسل

٢ هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :



٣ هيا نصل الكلمة بما يناسبها من الصور :



توقيع ولي/ة الأمر



التحليل والتّركيب / ورقة إثرائية



اسمي

الهدف : أن يحلل الطّالب /ة كلمات ويرتّب كلمات أخرى.

نرجو مساعدة ابنكم / ابنتكم في حلّ هذا النشاط .

١ عزيزي / تي الطالب /ة ، هياّ نحلل الكلمات الآتية إلى مقاطع :

عاصِفٌ عاطِفٌ نلْعَبُ نَجْري رَحْمَةٌ

٢ هياّ نُركّب المقاطع الآتية ، ونكتب ، ونقرأ :

رَد

زَن

جَد

لِك

ما

بَهْ

نَعْ

مُهْ

مَوْ

جَة

نوقيع ولي /ة الأمر



الاستفهام والضمائر



اسمي

الهدف : أن يستعمل الطالب/ة أسماء الاستفهام والضمائر استعمالاً صحيحاً.

نرجو مساعدة ابنكم/ ابنتكم في حل هذا النشاط

١ هذا الشكل يحمل أسماء الاستفهام هيّا نستخدمها في الفراغ المناسب :



..... يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ فِي أَرْضِهِ ؟

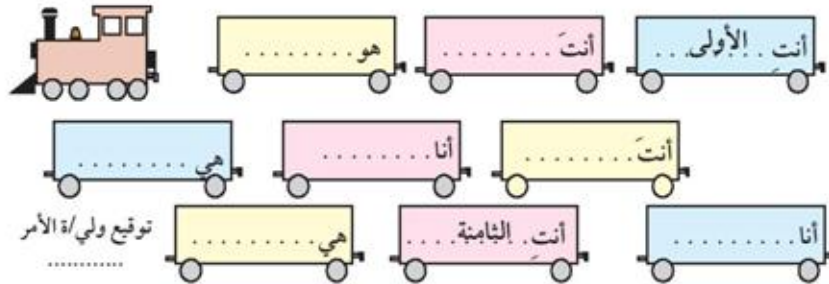
..... يُزْرَعُ الْمَوْزُ ؟

..... ذَهَبَ إِلَى الْبُسْتَانِ الْيَوْمَ ؟

٢ هيّا نكمل كما في المثال :

أنا أنا	أنت تغني	أنا أغني
أنت أنت	أنا أنا	أنا أنا
أنا أنا	أنا أنا	أنا أنا
أنا أنا	أنا أنا	أنا أنا

٣ وزّع/ ت المعلم/ة طلاب الصف الثاني على عربات القطار بالترتيب ، فكان يستعمل أثناء ذلك الضمائر مع العدد الترتيبي . وزّعهم على عربات القطار ، وانته للضمائر .





التَّنْقِيط



اسمي

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة بصورة صحيحة . (٢) أن يقوم الطالب/ة بتنقيط الحروف .

١ عزيزي/تي الطالب/ة، هيا نختَر الحرف المناسب ونكتبه، ونقرأ المفردات :

ع.....ب	رُف.....	ا.....هر	يَل.....مُن.....	ث.....ب
---------	----------	----------	------------------	---------

٢ هيا ننقط الجملة الآتية :

سرل المطر في فصل الساء.

٣ ولي الأمر المحترم، تابع/ي طفلك أثناء تنقيطه لكلمات كُل سطر مُشكلاً منها كلمات مختلفة المعنى كما في المثال :

ناب تاب ثاب باب

ت ت ت ت

حنان حنان حنان حنان

نريد نريد نريد نريد

توقيع ولي/ة الأمر



التركيب (١)

اسمي



الهدف : تركيب مفردات من الحروف والمقاطع المعطاة .

١ الطالب/ة المجتهد/ة ، هيا نكوّن من الحروف الآتية ثلاث كلمات ذات معنى ، مع ملاحظة عدم تكرار الحرف الواحد في الكلمة :



٢ أركّب المقاطع الآتية ، وأكتب ، واقرأ :

.....	صا	.....	مر
.....	عا	.....	مي
.....	جا	.....	ثد
.....	تا	.....	بر
.....	عا	.....	ثم
.....	ضا	.....	عد

٣ أقرأ أفقياً وعمودياً وأكتب الكلمات الناتجة في المستطيلات الخالية :



.....	م	ج	ن
.....	د	ل	و
.....	ح	س	م
.....			

توقيع ولي/ة الأمر



إنشاء الجُمْل



اسمي

الهدف : أن يكون الطالب/ة جملاً بطرق متعددة .



١ هبّا نملأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من داخل الشكل :

قدم فادي لأمه .

سمّع الجميع صوت

الحجل من الطبيعة الجميلة .

٢ هبّا نعبر عن الصورة بجمل مناسبة :



٣ ولي الأمر المحترم، تحقّق/ي من قدرة طفلك على إنشاء جمل معبّرة باستخدام المفردات الآتية :



توقيع ولي/ة الأمر

العِلْم

فلسطين

ذهبتُ

صفحة

قصة



فهم المقروء



اسمي

الهدف : فهم المقروء والإجابة عن المطلوب .

١ هيا نقرأ الفقرة الآتية ونجيب عن الأسئلة التي تليها :
انطلقت الأسرة بأطفالها من البيت إلى الحقول الخضراء ، وبدأ فراس يلاحق الفراشات الملونة وهي تطير من زهرة إلى أخرى .

١- أين انطلقت الأسرة ؟

٢- ماذا فعل فراس ؟

٣- لماذا ذهبت الأسرة إلى الحقول ؟

٤- هيا نبحث عن كلمات تنتهي بـاء مربوطة ونكتبها

٢ هيا نختار اسم الإشارة من الشكل المجاور ونكتبه أمام الكلمات الآتية المأخوذة من النص :



هذه
هذا
هؤلاء

الأسرة البيت

الأطفال الحقول

٣ هيا نرتب الكلمات الآتية التي وردت في النص ترتيباً أبجدياً (أ ، ب ، ت ، ث ، ج ...) :

فراس ، بيت ، حقول ، خضراء ، ملونة ، زهرة ، أسرة

.....

٤ هيا نرتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة :

فادي ، الأزهار ، لأمه ، قدم .



توقيع ولي/ة الأمر



مراجعة



الهدف : مراجعة بعض المهارات الأساسية (القراءة، التركيب، التحليل).
اسمي

١ هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :

مصباح	الطقس	الداخلية

٢ هيا نركب من الحروف الآتية كلمات ونكتبها :

ل	ب	م
ح	ا	ر

٣ هيا نصل بين المفرد و جمعه :



أعشاش
مصاييح
أمهات
سيارات

مصباح
أم
سيارة
عش

٤ أكمل/ي كما في المثال الآتي :

هما لعبتا.

هي لعبت.

..... قالتا.

..... قالت.

..... جمعنا.

..... جمعت.

توقيع ولي/ة الأمر
.....

* إرشاد : حركة الشدة عند التحليل تصبح حرفين ، لأن الشدة حرف وليست حركة .



الاختيار المناسب

اسمي



الأهداف : (١) أن يختار الطالب/ة الشكل المناسب لحرف التاء في موقعه المناسب.
(٢) أن يفرق الطالب/ة بين المفرد والمثنى والجمع.

١ هيا نختار الشكل المناسب لحرف التاء ونضعه في مكانه : (ت ، ث ، ة ، ة)

المدفأ..... المروحة..... نام.....
وسأل.....ها الأدوات..... فضلي.....

٢ هيا نكمل كما في المثال الآتي :



مفرد	مثنى	جمع
سيارة	سيارتان	سيارات
		عجلات
	ساحتان	
بطارية		
		معلمات

توقيع ولي/ة الأمر



مراجعة



الهدف : مراجعة بعض المهارات الأساسية (القراءة، التركيب، التحليل).
اسمي

١ هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :

مصباح	الطقس	الدّاخلية

٢ هيا نركب من الحروف الآتية كلمات ونكتبها :

ل	ب	م
ح	ا	ر

٣ هيا نصل بين المفرد و جمعه :



أعشاش
مصاييح
أمهات
سيّارات

مصباح
أم
سيّارة
عُش

٤ أكمل/ي كما في المثال الآتي :

هما لعبتا.



هي لعبت.

..... قالتا.



..... قالت.

..... جمعنا.



..... جمعت.

توقيع ولي/ة الأمر

.....

* إرشاد : حركة الشدّة عند التحليل تصبح حرفين ، لأن الشدّة حرف وليست حركة.



الاختيار المناسب

اسمي



الأهداف : (١) أن يختار الطالب/ة الشكل المناسب لحرف التاء في موقعه المناسب.
(٢) أن يفرق الطالب/ة بين المفرد والمثنى والجمع.

١ هبّا نختّر الشّكل المناسب لحرف التاء ونضعه في مكانه : (ت ، ث ، ة ، ة)

المدفأ..... المروحة..... نام.....
وسأل.....ها الأدوات..... فضّلي.....

٢ هبّا نكمل كما في المثال الآتي :



مفرد	مثنى	جمع
سيّارة	سيّارتان	سيّارات
		عجلات
	ساحتان	
بطارية		
		معلّقات

توقيع ولي/ة الأمر



ورقة إثرائية

اسمي



الهدف : أن يكون الطالب/ة أسماء مدن فلسطينية من الحروف المعطاه

نكتب أسماء سبع مدن فلسطينية تبدأ كل مدينة بحرف من الحروف الآتية :





مهارات لغوية



اسمي

الهدف : أن يستعمل الطالب /ة بعض المهارات .



حلّل كلمة سَفِينَة

هَيَّا نلَوْن العَلَمَ

كوّن/ي من الحروف الآتية كلمات :

ر ، ح ، ف

.....

ل ، ع ، ب

.....

هَيَّا نصل بين المفرد وجمعه، ثم نكتب كل كلمة من كلمات العمود الخالي .

الجمع

عُيُون
بُيُوت
أُمّهَات
مَدَارِس
مَكَاتِب
طُلّاب

المفرد

١- بَيْت
٢- مَدْرَسَة
٣- عَيْن
٤- طَالِب
٥- أُم
٦- مَكْتَب

عزيز/تي المشارك/ة،
راقب/ي طفلك أثناء
عمله وأشعره بأهمية ما
يقوم به .

المثنى

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-



توقيع ولي/ة الأمر



أركّز وأميّز



اسمي

الهدف : تكوين فقرة مناسبة .

وليّ الأمر العزيز ، ساعد/ ي طفلك وتابعه أثناء العمل .

١ هبّا نضع دائرة حول الكلمة الخالية من الحركات الطويلة (ا ، و ، ي) :

حركة عبير أزهار تشهد دخلوا الأسد بوق

٢ هبّا نختر من السلحفاة كلمات نملأ بها الفراغات لنكوّن فقرة ونقرأها :



ذهب ولمى إلى

..... ، اشترى فادي

..... زهر جميلة ، واشترت

لمى فضيّا . قدّم فادي

الهدية اشترأها لأمّه

في الشهر نحتفل فيه بعيد

الأم .

٣ أخصّن : أنا أقصر شهور السنّة الميلادية آذار يتلونني وكانون الثاني يسبقني ، فهل

عرفتموني؟

توقيع وليّ الأمر



الإملاء (٢)



اسمي

الأهداف : أن يكتب الطالب /ة كتابة إملائية سليمة .

ساعد/ ي الحلزونة في الوصول إلى المكان المناسب لوضع شكل النّاء الملائم في كل فراغ .



توقيع ولي/ة الأمر



العب وأتعلم مع اللام/ تطبيق

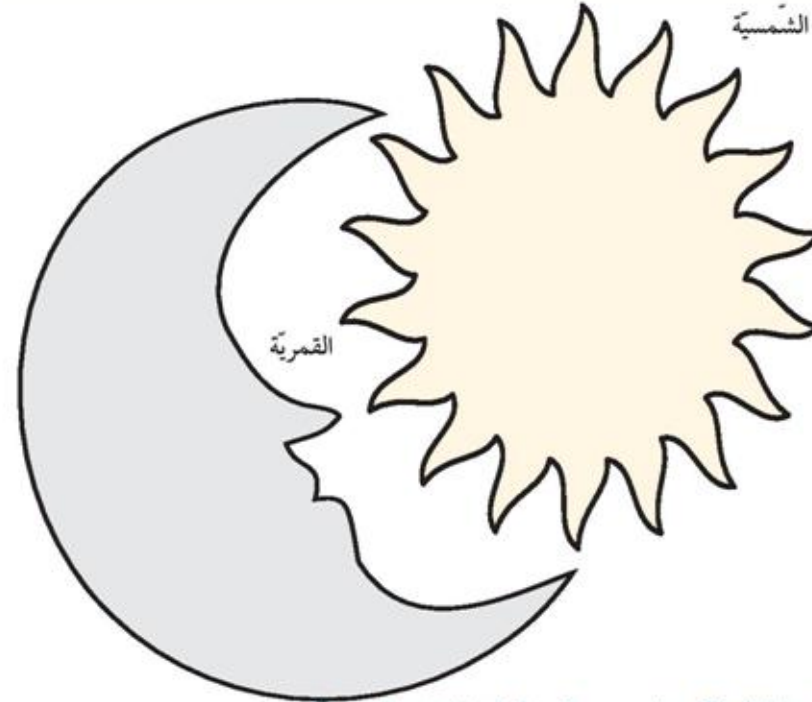


اسمي

الهدف : التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية.

المواد اللازمة :

نص من صحيفة أو مجلة ، مقص ، علبة صمغ .



المشارك/ة الكريم/ة ، يتدرج هذا النشاط على النحو الآتي :

يأخذ الطالب/ة الورقة ويحضر قطعة الجريدة ثم يقرأ الجملة الأولى ويقص الكلمات التي بها لام شمسية أو قمرية ثم يُلصق كل كلمة في المكان المناسب لها في الأعلى وهكذا حتى يُلصق عشر كلمات لكل لام .
توقيع ولي/ة الأمر



الضمائر/مراجعة



اسمي

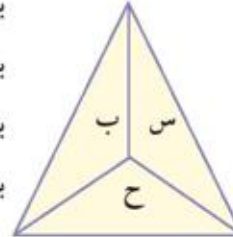
الأهداف : (١) أن يستعمل الطالب/ة الضمائر مع الفعل المضارع .
(٢) أن يكون الطالب/ة من الحروف المعطاة كلمات حسب المطلوب .

ولي الأمر العزيز ، تحقّق/ي من فهم ابنك/ ابنتك المطلوب .

نحن نلعبُ بالكرة	أنا ألعبُ بالكرة
هو .....المعلّمة	أنا أسأل المعلّمة
أنتِ .....الحقيرة	أنا أحملُ الحقيرة
هم .....العلم	أنا أرفعُ العلم
أنتَ .....في البحر	أنا أسبحُ في البحر
أنتم .....عن وطننا	أنا أدافعُ عن وطني
هي .....على	أنا أسلمُ على أصدقائي
نحن .....الرياضة	أنا أحبُ الرياضة

أكوّن من الحروف الآتية كلمات حسب المطلوب :

- بمعنى جرّ
بمعنى سجن
بمعنى شتم
بمعنى عام في البحر



توقيع ولي/ة الأمر



تاء التانيث الساكنة والتعجب



اسمي

الهدف : أن يميز الطالب/ة تاء التانيث الساكنة، ثم يكونَ جملاً معجبية .

١ هيا نساعد النحلة في نقل التاء المناسبة من الزهرة الكبيرة إلى باقي الزهرات :



ألاحظ حركة التاء المبسوطة في كل زهرة ساكنة أم متحركة؟



٢ أكمل مستعيناً بالمثال وألاحظ :

ما أنشط النحلة!

ما

ما

ألاحظ حركة التاء المبسوطة في كل زهرة، ساكنة أم متحركة؟

توقيع ولي/ة الأمر



أسماء الإشارة

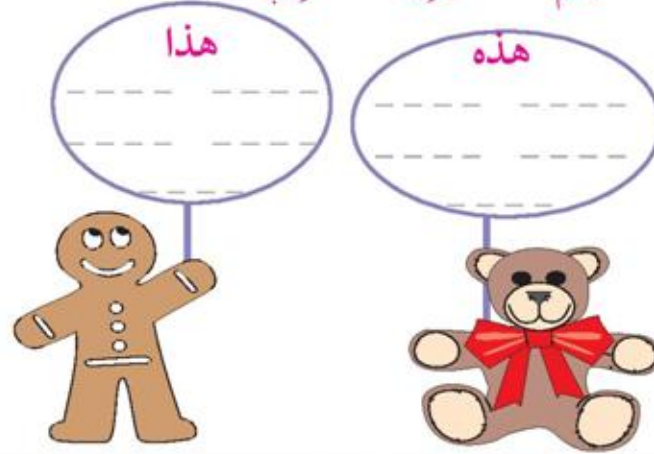


اسمي

الهدف : أن يميز الطالب/ة بين الاسم المذكر والاسم المؤنث باستخدام أسماء الإشارة .

١ هيا نضع كل كلمة في المستطيل في مكانها المناسب :

مِفْتَاح خَالِد مَعْلَم طَالِبَة طَاوِلَة
شَجَرَة قَلَم فَاطِمَة كِتَاب



٢ أكتب اسم الإشارة (هذا، هذه) في المكان المناسب :



١- موقف السيارات.

٢- انظر إلى الشجرة .

٣- طريقة قديمة.

٤- خُذْ مِنْ الدواء.

٥- طالبة نظيفة.

توقيع ولي/ة الأمر



توظيف المفردات



اسمي

الأهداف : (١) وضع المفردات المعطاة في جمل مفيدة . (٢) كتابة أضداد الكلمات التي تحتها خطوط .

ولي الأمر العزيز/ة ، نأمل منك متابعة ابنك/ ابنتك أثناء تنفيذ المطلوب .

١ الطالب/ة ، بعد قراءتك لدرس (السيارة) هيا نضع المفردات الآتية في جمل مفيدة :
الوقود



بطارية

المقود

الأحزمة

٢ لماذا يربط ركاب السيارة الأحزمة ؟

.....

٣ هيا نكمل الفراغات :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
.....	مهندسون	.....	أحزمة
سيارة	.....	ساعة	.....

٤ نعيد كتابة الجمل الآتية بعد استبدال الكلمات التي تحتها خط بضدّها . :

١ - وجدتُ الباب مغلقاً

٢ - هذا تلميذٌ طويل

٣ - الطقسُ باردٌ .
توقيع ولي/ة الأمر



توظيف النصوص / مراجعة تراكمية



اسمي

الهدف : فهم المقروء والإجابة عن الأسئلة. التعرف إلى الهاء .

١ الطالب/ة ، أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عاد جواد وأسرته في الليل إلى البيت مشياً على الأقدام ، كانت الشوارع معتمّة ومبلّلة بماء المطر ، وعندما فتح جواد باب بيته ، تناول منديلاً من جيبه ، جفّف به يديه جيّداً ثم ضغَطَ على مفتاح الكهرباء ، فأثار المصباح . دخلت الأسرة البيت . سألت ليلى : لماذا جفّفت يديك يا أبي ؟ .

١ - كيف عاد جواد وأسرته إلى البيت ؟

أ- في الحافلة . ب- في السيارة . ج- مشياً على الأقدام .

٢ - ماذا تناول جواد من جيبه ؟

أ- منديلاً . ب- قصّة . ج- مفتاحاً .

٣ - لماذا جفّف الأب يديه ؟

٢ ننقط العبارة الآتية كما وردت في الدّرس :

اسم الأب ، و قال : خوفاً من الصدمة الكهربائية ، فالماء موصل حد للكهرباء .

٣ نكتب اسم سعاد بدلاً من جواد فيما يأتي ، ونغيّر ما يلزم :

عاد جواد في الليل إلى البيت مشياً على أقدامه .

٤ نقل الكلمات التي تنتهي بحرف الهاء من النص وكتبها في المستطيل الآتي .

١-	٤-
٢-	٥-
٣-	٥-

توقيع ولي/ة الأمر



مفهوم اللام الشمسية والقمرية

اسمي



الهدف : التمييز بين اللام الشمسية والقمرية .

المشارك/ة الكريم/ة ، ساعد/ي طفلك على تنفيذ المطلوب .

١ هيا نقرأ النص الآتي ثم نضع الكلمة التي فيها لام تلفظ في ☐ والتي فيها لام لاتلفظ

في ☐.

ضَغَطَ الطَّقْسُ عَلَى مِفْتَاحِ المَرْوَحَةِ ، فتَحَرَّكَتْ فَراشتُها ، وأَخَذَ الهَوَاءُ البَارِدُ المُنْعَشُ يَمَلَأُ

المكان :

٢ فيما يأتي مجموعة من الجمل الناقصة ، وأمام كل جملة كلمتان ، المطلوب وضع دائرة

حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة ، كما في النموذج وقراءتها :

- | | |
|---------------------------|---|
| ١- تُصنع الملابس من | البطن - ☐ القطن |
| ٢- كُتِبَ الدرس | بالعلم - ☐ بالقلم |
| ٣- نأخذ البلح من | النخلة - ☐ النحلة |
| ٤- تشتد الحرارة في | الصيف - ☐ الضيف |
| ٥- ركب التلاميذ | العبارة - ☐ السيارة |
| ٦- تأخرت عن المدرسة | اليوم - ☐ النوم |
| ٧- نأكل الجبن مع | الخبر - ☐ الخبز |
| ٨- لعبت الكرة مع | الفريق - ☐ الفريق |

توقيع ولي/ة الأمر



توظيف النص وفهم المقروء



اسمي

الهدف : توظيف النص للإجابة عن المطلوب .

ولي الأمر العزيز، تحقق/ي من فهم ابنك/ابنتك للمطلوب .

١ (اختصمت المدفأة والمروحة في محلّ لبيع الأدوات الكهربائية، دخل الطّقسُ عليهما، فطلّبتا منه أن يحكّم بينهما. همست المدفأة للمروحة : سأريك بأنني أهمُّ منك . قالت المروحة : تفضلي أريني أهميتك).

العنوان الأنسب للفقرة هو :

١ - أنا الأفضل ٢ - الطقس ٣ - البائع.

٢ هيا نستخرج من الفقرة الأولى كلمة تنتهي بـاء مبسوطة وكلمة تنتهي بـاء مربوطة منفصلة وكلمة تنتهي بـاء مربوطة متصلة :

باء مربوطة متصلة

باء مربوطة منفصلة

باء مبسوطة

..... ، ،

٣ نكمل الفراغ كما هو مبين في المثال :

هُنَّ طلبن

هما طلبتا

المثال : هي طلبتْ

هُنَّ

هما

هي اختصمتْ

هُنَّ

هما

هي قالتْ

هُنَّ

هما

هي دخلتْ

هُنَّ

هما

هي همّتْ

توقيع ولي الأمر

.....



تقويم (١)



اسمي

الهدف : تقويم مستوى الطالب في بعض المهارات .

ولي الأمر العزيز/ة ، أرجو التوضيح لابنكم/ ابنتكم طريقة الحل ومساعدته راجين عدم الكتابة له -
وشكراً لكم .

١ عزيزي/ تي الطالب/ة ، هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :

شبابيك	عاملات
باردة	غرفة
كهرباء	

٢ هيا نصل بين المقاطع الآتية ، ثم نكتب الكلمات الناتجة :

.....	عَب	.....	رِس
.....	سَم	.....	لَب
.....	صَف	.....	ثِم

٣ هيا نملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من على الطاولة :

- ما أجمل فصل ! - السيارة تعمل بـ

- التعليب يحفظ المنتجات الزراعية من

- عُرف عن أشعب أنه كان يحب

- الماء أساس



توقيع ولي/ة الأمر



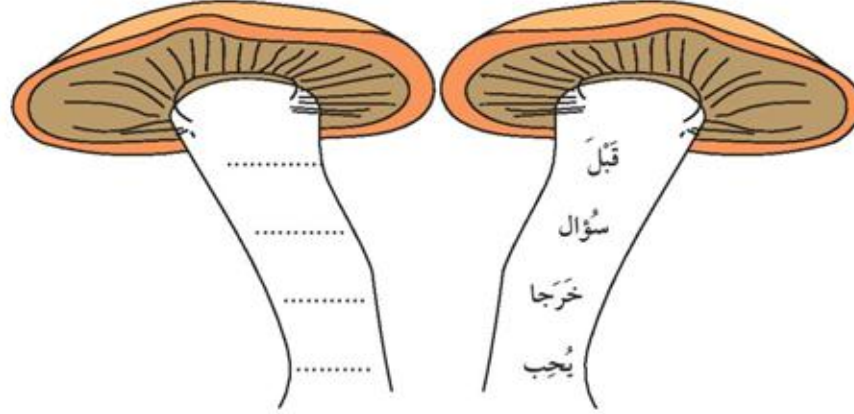
تقويم (٢)



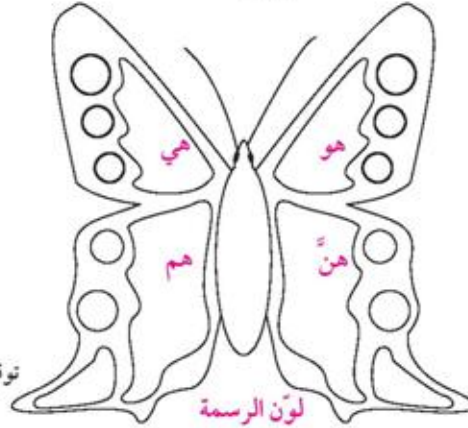
اسمي

الهدف : تقويم مستوى الطالب في بعض المهارات .

١ هيا نكتب ضد كل كلمة من الكلمات الآتية :



٢ هيا نضع الكلمة المناسبة من الكلمات التي في الفراشة :



توقيع ولي الأمر

.....

يملك

يزرعون

أحست

يكتبن

ابتعد



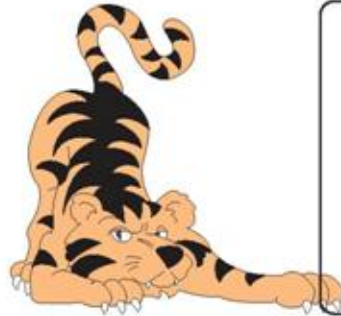
ورقة رقم ٤٨

اسمي

الهدف: أن يميز الطالب /ة الحروف التي تفرق النقاط بينها لفظاً ومعنى.

ولي الأمر العزيز ، تابع / ي طفلك أثناء العمل :

الطالب/ة العزيز/ة، إليك مجموعة الكلمات التي اختلف لفظها ومعناها لاختلاف مواضع النقاط فيها. اقرأها جيداً، وفّر معنى كل منها شفويّاً.



نغم

حِیَال

رَغَد

ناب

نمبر

نعم

جبال

رعد

باب

تمر

والآن اكتب/ ي كلمات على النمط ذاته تختلف في اللفظ والمعنى لاختلاف مواقع النقط :



توقيع ولي/ة الأمر