

(.....)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :		مجالها :		تاريخ التنفيذ :		من ()		إلى ()	
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
الدرس () * حرف ()									
			1- ألاحظ وأتحدث 2- ألاحظ وأقرأ الكلمات	أن تتحدث التلميذة شفهيًا عن الصورة أن تجيب التلميذة عن الأسئلة أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس التي تحتوي على حرف () قراءة بصرية	التحدث قراءة	أن تعبر شفهيا عن أحداث قصة مصورة أن تسمي الحروف الهجائية التي درستها	جهاز العرض كتاب الطالبة أخرى.. بطاقات جهاز العرض كتاب الطالبة	□ المناقشة النشطة □ تمثيل الأدوار □ التعلم باللعب □ الرؤوس المرفقة □ التعلم التعاوني	بنائي بنائي اختبار شفهي
			3- الاحظ واقرأ الجمل 4- أقرأ	ان تقرأ التلميذة جمل الدرس قراءة بصرية أن تقرأ التلميذة كلمات الدرس التي تحتوي على حرف () قراءة بصرية	قراءة قراءة	تسمي الحروف الهجائية التي درستها تكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف	جهاز العرض كتاب الطالبة مسرح العرائس أخرى.. جهاز العرض كتاب الطالبة البطاقات	□ الاصطفاف المنطقي أخرى .. □ المساجلة الحلقية □ 1 2 4	بنائي تشخيصي تشخيصي اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

(.....)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :		مجالها :		تاريخ التنفيذ :		من ()		إلى ()	
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم
			5- أقرأ وأجرد	أن تقرأ التلميذة الكلمات التي تحتوي على الحرف بأوضاعه أن تنطق التلميذة الحرف ()	قراءة	أن تسمى الحروف التي درستها بأصواتها القصيرة	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • بطاقات • أخرى ..	□ الرؤوس المرقمة □ التعلم باللعب □ الرؤوس المرقمة □ التعلم التعاوني □ أخرى ..	أنواعه أدواته
			6- أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد)	أن تنطق التلميذة الحرف () بأصواته القصيرة والطويلة (المد) أن تسمى التلميذة الحركات القصيرة والطويلة	قراءة قراءة	تنطق الحروف الهجائية التي درستها بأصواتها الطويلة والقصيرة والساكنة نطقاً سليماً تسمى الحركات القصيرة والطويلة	• جهاز العرض • كتاب الطالبة • البطاقات	□ خرائط المفاهيم □ التكعيب □ أخرى ...	بنائي تشخيصي الملاحظة اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

(.....)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :		مجالها :				تاريخ التنفيذ :		من ()		إلى ()	
التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم		
									أنواعه	أدواته	
			7 – ألاحظ الحرف وأكتب	أن تكتب التلميذة الحرف بجميع أوضاعه بطريقة صحيحة أن ترسم التلميذة دائرة حول الحرف ()	الكتابة	رسم الحروف التي درستها رسماً صحيحاً بأشكالها المختلفة	● جهاز العرض ● السبورة ● الأقلام ● كتاب الطالبة ● أخرى ..	□ التعلم التعاوني	بناني تشخيصي	الملاحظة ورقة عمل إملاء منظور	
			8- ارسم دائرة حول الحرف ثم اكتبه مع حركته	أن تكتب التلميذة الحرف () كتابة صحيحة		كتابة الحرف بأشكالها المختلفة	● أخرى ..	□ أخرى ..			
			9- أحاكي	أن تحاكي التلميذة () محاكاة صحيحة	التحدث كتابة	تكتب الحروف الهجائية التي درستها بأشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة	● جهاز العرض ● كتاب الطالبة ● السبورة ● جهاز العرض ● كتاب الطالبة ● السبورة	□ تمثيل الأدوار أخرى ...	تشخيصي	الملاحظة الملاحظة ورقة عمل اختبار تحريري	
			10 – أكتب ثم أكمل الحرف الناقص ثم أكتب الكلمة	أن تكتب التلميذة من ذاكرتها البعيدة الحروف التي درستها				□ استراتيجية اللوحات أخرى	تشخيصي		

الواجب الإبداعي : () أبحثي □ أكوني □ أقترحي □ ابتكري □ أجمعي □ صممي

(.....)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :	مجالها :	تاريخ التنفيذ :	من ()	إلى ()
----------	----------	-----------------	--------	---------

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
										أنواعه
			11- أتعرف حرف المد مع الحرف الممدود	أن تنطق التلميذة حرف المد مع الحرف الممدود نطقاً صحيحاً	قراءة	نطق الحروف الهجائية التي درستها بأصواتها الطويلة نطقاً سليماً	• جهاز العرض • السبورة • الأقلام • كتاب الطالبة • أخرى..	□ تمثيل الأدوار □ التعلم باللعب □ التكعب أخرى ...	ختامي	الملاحظة اختبار شفهي

الواجب الإبداعي : (ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)

(.....)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :	مجالها :	تاريخ التنفيذ :	من ()	إلى ()
----------	----------	-----------------	--------	---------

التاريخ	اليوم	الحصة	المكون	الهدف	المهارة	المعيار	الوسيلة	الاستراتيجية	التقويم	
النص :										أنواعه
درس :										أدواته
			أقرأ	أن تقرأ التلميزة الجمل والمقاطع قراءة مسترسلة	القراءة	تقرأ جملا ومقاطع قراءة مسترسلة	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- تمثيل الأدوار - مساجلة الحلقية - أخرى	الملاحظة اختبار شفهي	أنواعه
			(فهم النص) 1 أجيب	أن تجيب التلميزة على الأسئلة بإجابات حرة بأسلوبها.	القراءة	تجيب عن أسئلة تذكيره حول النص المقروء	- جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- أرسل سؤالا - القطار - الكرسي الساخن - أخرى	تشخيصي	أنواعه
			2- أنمي لغتي (أصل)	أن تكتشف التلميزة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف	القراءة	تكتشف دلالاته الكلمات الجديدة من خلال الترادف	- بطاقات - جهاز العرض - كتاب الطالب - أخرى	- معنى الكلمة - التعلم	تشخيصي	أنواعه

الواجب الإبداعي : () ابحثي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي

(.....)

الواجب الإبداعي : (☐ ابحثي ☐ كوني ☐ اقترحي ☐ ابتكري ☐ اجمعي ☐ صمي)



التخطيط الكتابي (المسرد) لمادة لغتي الصف الأول الابتدائي

الوحدة :	مجالها :	تاريخ التنفيذ :	من ()	إلى ()
الملاحظة اختبار شفهي	1- أفكر 2- ارسم	• أن تربط التلميذة بين ما تعلمته من خلال الدرس وبين ما ترسمه وتلونه	• يبدئ رأيهوينا قش في موضوع يناسب سنه	العرض • كتاب الطالب • البطاقات • ألوان • أخرى
				المشكلات □ المناقشة النشطة □ الدقيقة الواحدة - أخرى

الواجب الإبداعي : (□ ابحتي □ كوني □ اقترحي □ ابتكري □ اجمعي □ صممي)
(.....)