



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

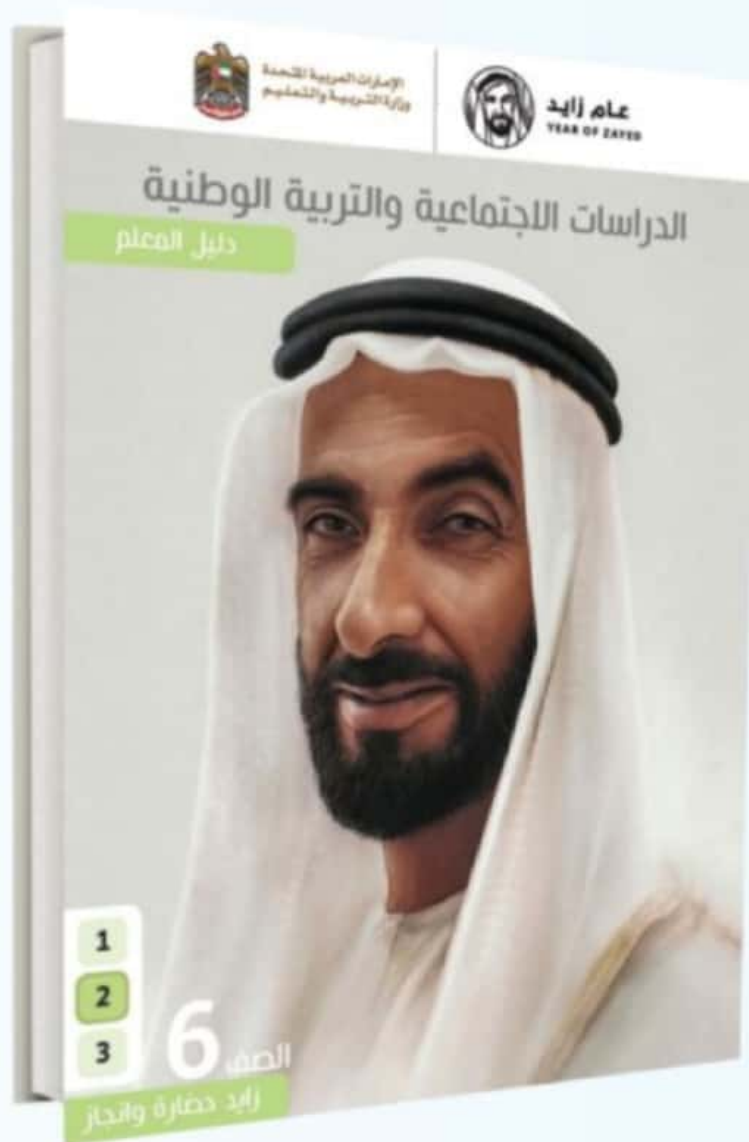
دليل
المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

لفصل الدراسي الثاني



6
لصف السادس



لطبعة الأولى

1439 - 1440 هـ - 2018 - 2019 م

حقوق النشر ولطبع ونسخ وتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج وتقييم

الفهرس

11 الحصة الأولى (التمهيدية)

15 الدرس الأول: قارة آسيا

22 الدرس الثاني: جمهورية الهند

32 الدرس الثالث: جمهورية الصين الشعبية

43 الدرس الرابع: جمهورية كوريا (الجنوبية)

4

لوحة الأولى

الإمارات ودول آسيا

53 الدرس الأول: زايد... حضارة وإنجازات

60 الدرس الثاني: موروث بلادي

67 الدرس الثالث: المدرسة الإماراتية

5

الوحدة الثانية

الإمارات، تراث وتنمية



مدخل لوحدة الأولى

الإمارات ودول آسيا

الدرس الأول

قارة آسيا

الدرس الثاني

جمهورية الهند

الدرس الثالث

جمهورية الصين الشعبية

الدرس الرابع

جمهورية كوريا (الجنوبية)

أولاً: الفهم والاستيعاب

أولاً: أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم ولمصطلحات التالية:

⊙ الكثافة العامة للسكان:

لمجموع الكلي لعدد السكك مقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة أو الدولة.

⊙ الإقليم:

عبارة عن رقعة من الأرض تتسم بخصائص معينة تميزها عما يجاورها من أقاليم أخرى.

⊙ الكشف الجغرافية:

هي محاولات الدول الأوروبية لتكشف مناطق جديدة على سطح الأرض، رغبة منها في التوسع واستغلال الثروات الاقتصادية.

ثانياً: أجب عما يلي:

⊙ أسجل خصتين من خصائص وملامح قارة آسيا.

1. آسيا مهد الحضارات مثل حضارة بلاد الرافدين والحضارة الهندية وحضارة شبه الجزيرة العربية.

2. مهبط الديانات السماوية الثلاث.

3. تنوع مظاهر السطح.

⊙ أعلل انخفاض درجات الحرارة في الشتاء في وسط قارة آسيا وعلى أطرافها الشمالية القطبية.

بسبب القارية وقلة التأثيرات البحرية وبعدها عن خط الاستواء.

⊙ أسجل اثنتين من الأسباب السياسية والعسكرية التي ساعدت على ظهور الحركة الاستعمارية في قارة آسيا.

آسيا.

1. الرغبة في إقامة إمبراطوريات وتحقيق الهيمنة على العالم.

2. كسب أسواق جديدة ولستثمر رؤوس الأموال.

ثالثاً: استكمل المخطط الذهني التالي:



ثانيًا: مهارات لتفكير

- ⊙ أستعرض قيمة السلام وأهميته في العالم.
تترك الإجابة للمتعلم.
- ⊙ أحدد على خريطة قارة آسيا أهم الدول الصناعية:
اليابان - الصين - تاوان - الهند - تايلند - ماليزيا - أندونيسيا .

ثالثًا: لمسة ابتكارية

- ⊙ في ظل ما ينتظر كوكبنا من تحولات في الأنماط الحياتية والخدمات الحكومية والتكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي أجب عما يلي: أي من المهن مستقبلية ترى نفسك فيها ضع خطواتك لتحقيقها.
تترك الإجابة للمتعلم.



أولاً: الفهم والاستيعاب

◊ أجب عما يأتي:

- ◉ أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم ولمصطلحات الآتية:
 - الشرق الأقصى مصطلح جغرافي شاع لاستخدامه للإشارة إلى دول شرق آسيا.
 - الأنشطة البشرية: الأعمال التي يمارسها السكك بأشكالها لمختلفة.
 - الانفجار السكاني: زيادة أعداد السكك زيادة كبيرة مقارنة مع الموارد المتاحة.
- ◉ أسجل بعض النتائج التي تثبت على قيام الحضارات وكثرة السكك في الهند.
 - تحقيق لتطور الحضاري ونشوء الحضارات العريقة.
 - الضغط على الموارد لمختلفة.
- ◉ أكتب ما يدل على العلاقات الوثيقة والروابط المشتركة بين دولة الإمارات العربية لمتمحدة وجمهورية الهند:
 - التبادل التجاري.
 - العلاقات الاقتصادية.
 - تبادل الزيارات بين رؤساء الدولتين.

◊ أختار الكلمة التي لا تنتمي، وأضع أسفلها خطأ:

- ◉ أ. الأبقار ب. الأغنام ج. الأبل د. النمر
- ◉ أ. النفط ب. الفحم ج. الغاز الطبيعي د. الرياح

◊ أفكر، وأفسر الآتي:

- ◉ لستخدلم بعض الحيوانات في تنشيط السياحة في الهند.
 - لأن الهند غنية بالغابات وأنواع الحيوانات الفريدة التي يمكن الاستفادة منها لدعم السياحة ورفع الناتج المحلي وزيادة الدخل.
- ◉ تعاني الهند من انخفاض لدخل السنوي للفرد رغم نمو الاقتصادي فيها.
 - بسبب الزيادة الكبيرة جداً في عدد السكك.
- ◉ سقوط الأمطر على الهند صيفاً:
 - بسبب مرور الرياح الموسمية فوق لمسطحات المائية الكبرى وتشبعها بالرطوبة الجوية.

ثانيًا: مهارات لتفكير

أقارن بين صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة وصادرات الهند:



أسجل حقيقة واحدة توضح العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.
ترتبط الهند والإمارات بعلاقات اقتصادية وتجارية قديمة.

من خلال خبراتي السابقة وملاحظة الخريطة، أجب:

أحدد دلالات الأرقام الموجودة عليها:

1. جبال: الهيمالايا
2. سهول: الهند الشمالية
3. هضبة: هضبة الدكن

سأنتج أثر جبال الهيمالايا مناخياً على الهند.

حاجز طبيعي بين الهند والصين، وحاجز مناخي يحمي الهند من رياح وسط آسيا الباردة.

أحدد لمسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الهند.

1. خليج البنغال
2. بحر العرب
3. المحيط الهندي



ثالثاً:لمسة إبداعية

- ⊙ اقترح مشروعاً اقتصادياً يسهم في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند حسب معطيات الجدول:

ما يراه المعلم مناسباً	اسم لمشروع
	مقومات لمشروع
	الهدف من لمشروع
	الجلب الإبداعي للمشروع في حل تم تنفيذه

- ⊙ تخيل نفسك مخططاً اقتصادياً، ما مقترحك الإبداعية التي يمكن أن تقدمها لجمهورية الهند لمواجهة مشكلة الانفجار السكاني بالهند.

المقترح: مقترحاً يتضمن فكرة إبداعية مثل (تطوير التعليم وزيادة الوعي الثقافي، إلى جانب تبني المشاريع الاستثمارية القائمة على استخدام أحدث التقنيات والتي تساعد في إعادة استثمار الموارد.....)



أولاً: الفهم والاستيعاب

أفسر الآتي:

- ⊙ تفاوت لوقت بين المناطق الواقعة في غرب الصين والمناطق الواقعة في شرقها.
- ⊙ بسبب اتساع وامتداد الصين على 5200 كم من الغرب للشرق، وعلى خطوط طولي عديدة يبلغ عددها 60 خط طول.
- ⊙ أهمية هضبة التبت.
- ⊙ تعد أعظم هضاب العالم مساحة وأكثرها ارتفاعاً، حيث يزيد ارتفاعها أحياناً عن 5000 م ومنها تنبع مجموعة من الأنهار مثل هوانجو و ينجستي في الصين.....
- ⊙ تنامي العلاقات الإماراتية الصينية منذ الزيارة التي قام بها الشيخ زايد -رحمه الله- للصين عام 1990م. رغبة البلدين ونظرة دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الصين باعتبارها حليفاً استراتيجياً وطرفاً أساسياً في معادلة تحقيق الانتعاش الاقتصادي والاستقرار والاستثمار الأمثل لمواردها.

ألخص في نقط مظاهر تطور العلاقات التي شهدتها دولة الإمارات العربية لمتحدة وجمهورية الصين الشعبية.

ترك الإجابة للمتعلّم.

أقارن بين الإقليم الصيني والإقليم الموسمي المداري وفق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الإقليم الصيني	الإقليم الموسمي المداري
الجهات التي يسود فيها	يسود إلى الشمل من المناخ الموسمي	يسود في جنوب الصين وتنمو فيه الغابات الموسمية المدارية التي من أهم أشجارها الساج
نوع النبات الطبيعي	تنمو فيه الغابات التي من أهم أشجارها الزان	تنمو فيه الغابات الموسمية المدارية التي من أهم أشجارها الساج

أوظف الأطلس الإلكتروني، وملتخلص من خريطة جمهورية الصين الصماء دلالات الأرقام التالية:

1. دولة مجاورة من جهة الشمال.
منغوليا.
2. عاصمة جمهورية الصين الشعبية.
بكين.

- 3. مسطح مائي.
- بحر الصين الشمالي.
- 4. إقليم مناخي.
- ترك الإجابة للمتعلم.

◊ أمثل بيانياً بطريقة الأعمدة لنسب التي تمثلها مظاهر لسطح الرئيسة الثلاث في الصين (الجبال، الهضاب، السهول) (ترك الإجابة للمتعلم)، أستخلص حقيقة واحدة من الرسم.
من مثل: تعد السلاسل الجبلية أكثر مظاهر السطح انتشاراً وتشكل حوالي 32% من مساحة الصين.

- ◊ ألاحظ خريطة الثروة المعدنية ومصادر الطاقة في الصين وأجيب عن الآتي:
 - أفسر توفر جميع أنواع المعادن ومصادر الطاقة في الصين؟
اتساع مساحة الصين وامتدادها الشاسع.
 - أستخلص أبرز المعادن ومصادر الطاقة التي تنتجها الصين؟
مثل القصدير ولتنجستن والحديد.
 - أبحث في مصادر لتعلم لمختلفة عن أهم لمنتجات الصينية الموجودة في أسواق دولة الإمارات العربية لمتحدة.
ترك الإجابة للمتعلم.

- ◊ ألاحظ خريطة جمهورية الصين، ثم أجيب عن الآتي:
 - أحدد على الخريطة لمسطحات المائية التي تطل عليها جمهورية الصين.
ترك الإجابة للمتعلم.
 - أكتشف دولة واحدة تجاور الصين من جهة:
 - 1. الجنوب: فيتنام.
 - 2. الغرب: روسيا الاتحادية - الهند - باكستان.
 - أوجد مجموع عدد دوائر العرض وخطوط الطول التي تمتد عليها جمهورية الصين الشعبية.
دوائر العرض 35
خطوط الطول 60

◊ أصنف الظاهرات الجغرافية الواردة في خريطة الصين وفق الجدول الآتي: (قبل التصنيف الصحيح)

سلاسل جبلية	الهضاب	السهول الرسوبية	أحواض الأنهار
كون لون	التبت	اليلجستي	هوانجفو
الهمالايا	منغوليا الداخلية	سكيانغ	

ثانيًا: مهارات لتفكير

⊙ تعد الصين دولة موحدة متعددة القوميت، ويتكلم الصينيون لغت عديدة إلا أنهم يستخدمون لغة مكتوبة موحدة هي أهم مقومات الوحدة الثقافية في الصين وبلغت نسبة الزيادة السكانية في الصين 0,6 % نتيجة تنبني الحكومة الصينية سياسة لطفل الواحد في أواخر السبعينات من القرن الماضي.

• أتوقع أبرز النتائج لمرتبة على تبني الحكومة الصينية سياسة لطفل الواحد؟

من مثل: تراجع نسبة النمو الطبيعي للسكان.....

• أكتب توقعًا واحدًا يمكن أن يتحقق من الشراكة الثنائية القائمة على استراتيجية حزام واحد، طريق واحد.

ترك الإجابة للمتعلم.

⊙ أتأمل الصورتين، وكتب جملة أعبر فيها عن مشاعر وفاء دولة الإمارات قيادة وشعبًا للمغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

ترك الإجابة للمتعلم.



ثالثًا: لمسة ابتكارية

⊙ اختر أحد المهمات الآتية: (للمتعلم)

• أصمم بالتعاون مع مجموعتي عبر موقع (Blogger.com) مدونة إلكترونية تحوي صورًا من البلدين ونمذج للعلاقات الثنائية الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية. ثم أشاركها مع زملائي.

• أصمم تقريرًا إلكترونيًا حول استحدث دولة الإمارات العربية المتحدة لوزارة الذكاء الاصطناعي وأشاركه مع زملائي.

• أعد تقريرًا حول إطلاق المدرسة الإماراتية اللغة الصينية في مناهجها للمرة الأولى. بعنوان "محتوى عالمي يحاكي المستقبل"



أولاً: الفهم والاستيعاب

♦ ألاحظ الخريطة التي أمامي ثم أستخدم مهاراتي الفنية في تحديد وتلوين (الجبال الوسطى - جبل هالاسان - العاصمة):



♦ ألاحظ الجدلي، ثم أجيب:

النسبة	نمو الصادرات
26%	نمو صادرات كوريا للإمارات في عام 2014م
18%	نمو الصادرات الكورية للإمارات من السيارات في عام 2014م

⦿ أفسر زيادة الصادرات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. **ترك الإجابة للمتعلم.**

⦿ أمثل بيانياً على الرسم التالي نسبة الصادرات بشكل عام ونسبة الصادرات من السيارات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.



ثانيًا: مهارات التفكير

♦ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب:

- ⊙ أسجل العوامل التي أثرت في قوة اقتصاد جمهورية كوريا.
- دخل جمهورية كوريا عصر التكنولوجيا الصناعية في الثمانينات.
- التقارب والتوصل بين لشعب لكوري والحكومة.
- ⊙ أفسر اتساع المساحة المزروعة بالرز في جمهورية كوريا.
يعد الرز لمحصول الأول.
- ⊙ سلنتج سبب نمو محصول الزيتون في جمهورية كوريا.
ملائمة المناخ لزراعة الزيتون.
- ⊙ أتوقع الإجراءات التي اتبعتها جمهورية كوريا للتغلب على فقر الذي كان يعيشه شعبها.
ترك الإجابة للمتعم (قبل لتوقع الصحيح).
- ⊙ أكتشف أبرز مظاهر اهتمام حكومة كوريا بالسياحة.
- وفرت كافة الخدمات للسيخ مثل المطاعم ومراكز التسوق.
- اهتمت بالتقنيات والجودة العالية في مجال الطب.
- ⊙ أفسر سبب توجه دولة الإمارات العربية المتحدة للاستفادة من استخدام الطاقة النووية السلمية.
- توفير ما يصل إلى ربع احتياجت دولة الإمارات من الكهرباء الصديقة للبيئة
- دعم لنمو اقتصادي في الدولة وتحقيق للطور لمجتمعنا على مدى السنوات المقبلة
- ⊙ أوضح وجهة نظري لشخصية حول استخدام الطاقة النووية للأغراض السلمية.
أوافق؛ لأنها ستوفر حاجات الدولة والسكل من الطاقة الكهربائية كذلك طاقة صديقة للبيئة.
- ⊙ أكمل الجدول التالي بما سناسب:

لسلع والبضائع التي تصدرها أو تستوردها دولة الإمارات من كوريا	
تصدر	لنقط الخام والمنتجت البترولية - الألمنيوم والغاز
تستورد	السيارات - أجهزة الاتصال لمحمول - الالكترونيات - المنسوجات

ثالثًا: لمسة ابتكارية

- ⊙ أفكر وأستنتج أسبل اختيا موقع براكاة لإقامة المفاعل النووي لسلمي فيه.
 1. للبعد عن المنطق السكنية.
 2. توفر موارد المياه والقدره على تخفيف الأثر البيئية.
 3. القرب من مرافق البنية التحتية للصناعة والنقل.

مدخل لوحدة الثانية

الإمارات، تركّ وتنبّه

الدّرسُ الأوّل

زايدٌ.. حضارةٌ وإنجازاتٌ

الدّرسُ الثّاني

موروثٌ بلادي



الدّرسُ الثّالثُ

المدرسةُ الإماراتيّةُ

أولاً: لفهم والاستيعاب

◊ أجب عما يأتي:

- كيف أثرت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد -رحمه الله .
اكتسب الشيخ زايد -رحمه الله- القيم الأصيلة في بيئته البدوية التي رسخت فيه البساطة والمودة والصفاء الإنسانية.
- أسجل أبرز جهود الشيخ زايد -رحمه الله- في مجال التنمية الزراعية.
1. تهيئة العديد من الأراضي وحرثها، ومد شبكات الري الحديثة فيها، وقامت الدولة بزراعتها بأشجار صحراوية قادرة على تحمل ملوحة التربة وحرارة الجو.
2. استخدام الطرق الحديثة في الري وتوفير الأسمدة العضوية، وبالإضافة إلى ذلك تم توزيع الأراضي الزراعية على المواطنين بالمجان، مع توفير الدعم اللازم لهم بأنواعه عن طريق حفر الآبار وإنشاء الأحواض والبيوت البلاستيكية.
3. استقدام المهندسين والعمال، ولم تبخل دولة الإمارات العربية المتحدة في أي شيء يساعد في نشر الرقعة الخضراء في أراضي الدولة.
- أقدم مثالين اثنين على الأعمال الإنسانية التي قدمتها دولة الإمارات العربية لمتحدة لدول العالم.
• إنشاء ضاحية الشيخ زايد بمدينة القدس.
• تمويل صندوق أبوظبي للإتماء الاقتصادي العربي لمشروعات الكهرباء بالدول العربية.
• لدعم المادي لأنشطة ومشاريع منظمة اليونسيف.
• قدمت مؤسسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية المساعدات للمتضررين من المجاعة وبنكوبي الكوارث الطبيعية.
- أضح وفق الجدول:

• الفروسية • الصيد بالصقور • الرماية	• الرياضات التي مارسها • واهم بها
• القوة والفروسية والبطولة • الصبر • الدقة والثقة وللممكن من تحقيق الهدف	• الفوائد لمكتسبة منها

ثانيًا: مهارات لتفكير

أكتب سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

البيان / الموضوع	لسبب
حب وتقدير أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة للشيخ زايد (طيب الله ثراه)	تترك للمتعلم كتابة أي سبب منسب، بمتابعة المعلم
افتتاح جامعة الإمارات العربية المتحدة	تكون جامعة ذات هوية وطنية وصدر اشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلوم.

أوسم مخططًا ذهنيًا للخطوات التي سوف أقوم بها لتحويل جو من أرض المدرسة إلى أرض منتجة للمحاصيل الزراعية.

تترك للمتعلم اختيار المخطط الذهني والمحتوى المنسب، بمتابعة المعلم.

أحدد على الخريطة الصماء لدلي مجلس التعاون الخليجي.

تترك الإجابة للمتعلم.

ثالثًا: لمسة ابتكارية

فكر وأسجل .. كيف اقتدي بالشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-؛ لأسهم في تحقيق الريادة لدولتي الحبيبة.

تترك الإجابة للمتعلم.

أختار أحد المهام التالية، وأقوم بتنفيذها:

تترك للمتعلم اختيار المهام والإجابة عليها الإجابات المنسبة، بمتابعة المعلم.



أولاً: لفهم والاستيعاب

أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للمفاهيم الآتية:

● الموروث:

هو خلاصة ما خلفته الأجيال السالفة للأجيال الحالية.

● الخطار:

الزور من خارج البلدة التي يسكنها لمستضيف.

◇ أجيب عما يلي:

● أضح أبرز العوامل المؤثرة في تشكّل موروث الأمم والشعوب.

الإنسان - الأمن والاستقرار - الطبيعة.

● أفسر اهتمام قيادتنا الرشيدة بلموروث لشعبي.

لتتعرف الأجيال الحالية والمقبلة على ماضيها الذي تطلّقت منه وتمسك بأصالته.

◇ أسجل أنواع الحرف التقليدية وفق لصور المرفقة:



◇ أستكمل بناء لمخطط الذهني التالي:



ثانيًا: مهارات التفكير

أوضح دوري في المحفظ على الموروث لشعبي.
توكل للمتعلم للتعبير عن دورة في الحفظ على الموروث، وتعزز الإجابات الصحيحة.

أصف بكلمت معبرة الحياة في شهر رمضان المبارك قبل وأثناء الإفطار.
ترك الإجابة للمتعلم، وتعزز الإجابات الصحيحة.

أستكمل بيانات الجدول الآتي والذي يمثل الأمثال الشعبية الإماراتية:

معناه	امثل لشعبي
يقال هذا المثل عندما لا تعرف الشي الذي تملكه	(اللي ما يعرف لصقر يتنويه)
يضرب هذا المثل لمن يعمل النطس معاملة سيئة ويغش زبائنه فيعيش منبوذاً معدماً ويتجنبه النطس في معاملاتهم.	(نم عث بالهيلة مت بالفقر)

ثالثًا: لمسة ابتكارية

مهارة للمتعلم.



أولاً: الفهم والاستيعاب

أستكمل لمخطط الزمني التالي الذي يبين مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة:



أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء مواقع المدارس التي تقع في كل إمارة:
ترك الإجابة للمتعلم.

ثانياً: مهارات لتفكير

أكمل الجدول التالي بكتابة المرتبة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً:

م	المجال	المرتبة العالمية
1	ثقة للشعب في السياسيين	2
2	ريادة الأعمال	19
3	التمسك الاجتماعي	7
5	قلة انتشار الجريمة لمنظمة	2



أعدد سمت طالب المدرسة الإماراتية؟

السمات الشخصية: (محب لوطنه وقيادته / أصيل / منفتح على الآخر / واثق بنفسه / شغوف للمعرفة / قيادي / المعرفة / منخرط في مجتمع المعرفة بأبعادها التقليدية والمعاصرة).
المهارات: (مبدع / متمكن من المهارات التكنولوجية / مفكر وناقد / متعاون / متواصل).

ثالثاً: لمسة ابتكارية

أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المدرسة الإماراتية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

يقبل أي مقترح تطوري يراه المعلم مناسباً. ثالثاً: لمسة ابتكارية