

الدُّرْسُ الْأَوَّلُ حَبِيبِي يَا رَسُولَ اللَّهِ

نواتج التعلم

- يعتمد التعلم المعرف الإيجابي للنفس الادرين، سوياً معاً، المذكر (تربيته والتجربة به).
- يحفظ التعلم بفترة من 10-12 يوماً أو سيراً.
- يعتمد التعلم على علاقات النساء والمرادفات بين الكلمات.

الاستعداد لقراءة النص:

المهارة القرائية

تحديد العاطفة في النص الشعري:

تُعدُّ العاطفة عنصرًا أساسياً من العناصر الأدبية. والعاطفة تُطلق على مجموعة المشاعر التي تكتب الأديب حين يمر بتجربة من تجارب الحياة، أو يتاثر بموقف من مواقفها، فتوجه نظرته إلى وجهة خاصة. فالعاطفة بمثابة المصباح الذي يوقد مشاعر الشاعر حين يرغب أو يرهب أو يطرب أو يغضب.

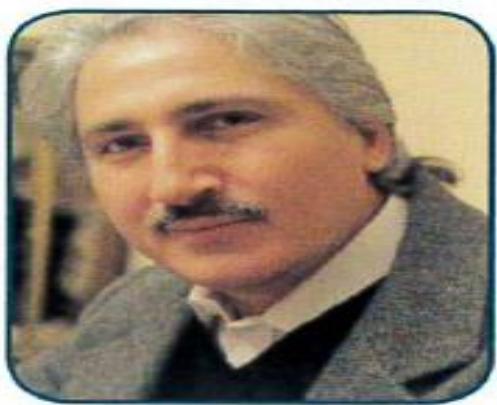
وتتحتلُّ العاطفة المقام الأول في الأسلوب الشعري؛ لأنها جزء رئيسيٌّ من الوجودان الذي هو النابض الحساس في نفس الشاعر، وهي التي تعطي الأدب صفة الخلود، والشعر الجيد هو الذي يشير العواطف بقدر تحرّكها وينبئها على أساس عميق.

وهذا هو شاعرنا في قصيدة «حبيبي يا رسول الله» يعبر عن حبه لرسول الله صلى الله عليه وسلم بعاطفة صادقة وغفوية، مبيناً مكانته في قلبه.

(الأفعال)

- رجُوتُ: رجا يرْجُو، رجاء ورُجُوا مَرْجَاهُ، فهو راج، رجا منه المساعدة: سأله إياها وتوسل.
- نِلتُهُ: نال، نَوْلًا ونَوَالًا ونَيْلًا ونَائِلًا، فهو نائل، نال مُطلوبه: بَلَغَهُ، أَدْرَكَهُ، نال جائزه: حصل عليها.
- تَطَايِرَ: يَتَطَايِرُ، تطاييرًا، فهو مُتطاير، تطايير النَّاسُ: تَفَرَّقُوا أَوْ أَسْرَعُوا، تطايير: تَفَرُّقٌ وَتَشَارُّ، تطايير السَّحَابُ في السَّمَاءِ: انتَشَرَ في نواحيها.
- انْشَوَى: يَنْشُوي، انشواءً، فهو مُنشُوٍ، انْشَوَى اللَّحْمُ: صار مشوياً، ناضجاً.





الشاعر عبد العزيز جويدة شاعر مصري من مواليد محافظة البحيرة. ولد في (1 يناير 1961-). حصل على بكالوريوس الزراعة من جامعة الإسكندرية في عام (1983).

ويعد من الشعراء الذين لهم أسلوب خاص في الإبداع الشعري، ويتميز بِمفردات شديدة الخصوصية، ويُعدُّه بعض النقاد شاعرًا عاطفياً مُتمكناً من أدواته، وأيضاً شاعراً وجدانياً وسياسياً متميزاً جداً. ترجمت جميع دواوينه إلى اللغة الإنجليزية، وقد تم ترشيح ديوانه (وحين تكون قلبي يكون) لـجائزة الدولة التشجيعية.

من مؤلفاته:

- ضيغت عمري في الرحيل.
- وحيث تكون قلبي يكون
- أنت المفاجأة الأخيرة.
- على وعد بآن لا نلتقي أبداً.
- من النيل إلى الفرات يا قلبي لا تحزن.
- ولست بآخر الشهداء يا قلبي.
- مسافرة بلا أشياء

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

حَبِيبِي يَا رَسُولَ اللَّهِ

صَحِيقٌ مَا رَأَيْتُ التَّوَرَّ مِنْ وَجْهِكَ
وَلَا يَوْمًا سَمِعْتُ الْعَذْبَ مِنْ صِفْقَتِكَ
وَلَا يَوْمًا حَمَلْتُ السَّيْفَ فِي رَكْبِكَ
وَلَا يَوْمًا تَطَاهَرَ مِنْ هُنَا غَضَبِي كَجَمْرِ النَّارِ
وَلَا حَارَبْتُ فِي أُخْرَى
وَلَا قَتَلْتُ فِي بَدْرٍ صَنَادِيدًا مِنَ الْكُفَّارِ
وَمَا هَاجَرْتُ فِي يَوْمٍ وَلَا كُنْتُ مِنَ الْأَنْصَارِ
وَلَا يَوْمًا حَمَلْتُ الزَّادَ وَالْتَّقْوَى لِبَابَ الغَازِ
وَلِكِنِّي يَا نَبِيَّ اللَّهِ أَنَا وَاللَّهُ أَحَبُّتُكَ
لَهِبُ الْخُبُثُ فِي قَلْبِي كَمَا الإِغْصَارُ
فَهَلْ تَقْبَلُ؟ حَبِيبِي يَا رَسُولَ اللَّهِ

* * *

نَعَمْ جِئْنُتُ هُنَامَ تَأْخِرًا جِدًا
وَلِكِنْ لَيْسَ لَيْسَ لَيْ حِيَةً
وَلَوْ كَانَ قُدُومُ الْمَرْءِ حِينَ يَشَاءُ
لَكَنْ رَجَّعْتُ رَجَّعْتُ رَجَّعْتُ

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

وَعِنْدِي دَائِمًا شَيْءٌ مِّنَ الْحِيرَةِ
 فَمَنْ سَأَكَونُ؟ أَمَامَ الصَّخْبِ وَالْخِيرَةِ
 فَمَا كُنْتُ أَنَا أَنْسُ الَّذِي خَدَمَكَ
 وَلَا عُمَرُ الَّذِي سَنَدَكَ
 وَمَا كُنْتُ أَبَا بَكْرٍ وَقَدْ صَدَقَكَ
 وَمَا كُنْتَ عَلَيْهِ عِنْدَمَا حَفِظَكَ
 وَلَا عُثْمَانُ حِينَ تَرَاهُ قَدْ نَصَرَكَ
 وَلَا كُنْتُ أَنَا حَمْزَةَ وَلَا عَمْرًا وَلَا حَالَدَ
 وَإِسْلَامِي أَنَا نِلْتُهُ شَرَفًا مِنَ الْوَالِدَ
 وَلَأَنِّمْ أَسْمَعْ بِلَالًا لَخَظَةَ التُّكْبِيرَ
 وَلَا جِسْمِي انشَوَى حَيَا بِصَحْرَاءِ بِكُلِّ هَجِيرَ
 وَلَا يَوْمًا رَفَغْتُ الرَّايَةَ خَفَاقَةً
 أَنَّا طِفْلٌ يُدَارِي فِيكَ إِخْفَاقَهُ
 وَلَكِنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَحْدَهُ اللَّهُ تَوَّاقَةً
 أَنَا نَفْسِي لِحُبِّكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ وَحْدَهُ اللَّهُ تَوَّاقَةً

أنشطةٌ ما بعد قراءة النصّ:

حول النصّ:

1. ما العاطفةُ المسيطرةُ على الآيات؟ استدلّ عليها بمفرداتٍ وعباراتٍ من النصّ؟

عاطفةُ الحبِّ ، والدليل على ذلك قوله : أحببتك - حبيبي يا رسول الله -
أنا نفسي لحبك يا رسول الله تواقة .

فَمَا كُنْتُ أَنَا أَنْسُ الَّذِي خَدَمْتُ
 وَلَا عُمَرُ الَّذِي سَانَدَكُ
 وَمَا كُنْتُ أَبَا بَكْرٍ وَقَدْ صَدَقَكُ
 وَمَا كُنْتُ عَلِيًّا عِنْدَمَا حَفِظَكُ
 وَلَا عُثْمَانَ حِينَ نَرَاهُ قَدْ نَصَرَكُ

اشرح السطور السابقة مستشهدًا بما ورد في سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم -، مبيناً
 موقف كل من: عمر، أبي بكر، علي، عثمان - رضي الله عنهم -.

كان أنس خادماً للنبي صلى الله عليه وسلم ، وعندما أسلم عمر أصبح
 للمسلمين قوة ومنعة في مكة ، وسمى أبو بكر الصديق لأنها صدق
 النبي في خبره عن رحلة الإسراء والمعراج ، ونام على في فراش
 النبي ليلة الهجرة ، ومول عثمان بن عفان جيش العسرة .

3. اكتب السطور التي تدل على أن الشاعر تمنى أن يكون من أصحاب الرسول.

الأبيات من البيت الرابع عشر وحتى البيت الثالث والعشرين .

4. ما السؤال الذي تبادر إلى ذهن الشاعر في المقطع الثالث؟ وعلام يدل؟

السؤال : ما هو موقفه يوم القيمة ومن هو ومن يكون مقارنة بصحابة رسول الله .

يدل هذا السؤال على خشية الشاعر وخوفه من أحوال يوم القيمة وتمنيه أن يكون من الصحابة الكرام .

1. بمَ شَبَهَ الشَّاعِرُ الْحُبَّ فِي قَوْلِهِ: (لَهِيْبُ الْحُبُّ فِي قَلْبِي كَمَا الْإِعْصَارِ)؟ وَعَلَام يَدُلُّ هَذَا التَّشْبِيهُ؟

شبه الحب بالإعصار . ويدل على حبه الشديد والقوي للنبي .

2. أي العبارتين الآتتين أجمل؟ ولماذا؟

- ولا تطأيرَ مِنْ هُنَا غَضَبِي الشَّدِيدُ.
- ولا تطأيرَ مِنْ هُنَا غَضَبِي كَحْمَرِ نَارٍ.

العبارة الثانية لأنها تحتوي على تعبير مجازي حيث شبه الغضب بحمر النار .

3. يَبْيَّن دِلَالَةُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي السَّطْرِ الْآتِيِّ:

- ولا جِسْمِي انْشَوَى حَيْثَا بِصَحْرَاءِ بِكُلِّ هَجَيرٍ

أي عذب في الصحراء الحارة كما عذب بلال بن رباح .

4. ماذا يُفيد تكرار أسلوب النفي في كثير من السطور؟ وبم تَعَلِّم تكراره؟

يُعبر الشاعر عن أمنيته أن يكون واحداً من صحابة النبي
الذين نصروا الإسلام في بادئ الدعوة

حول قارئ النص:

1. كيف تصف حبك لرسول الله -عليه الصلاة والسلام-؟ وكيف تستدل على هذا الحب؟

واجب

2. لَوْ طُلِبَ إِلَيْكَ أَنْ تَكْتُبَ رِسَالَةً مِنْ أَسْطُرٍ قَصِيرَةٍ إِلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ عَلَيْهِ صَلَواتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ فَمَاذَا سَتَكْتُبُ؟

اجْمَعُوا مَا كَتَبْتُمُوهُ أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ مِنْ رَسَائِلَ، وَأَخْرِجُوهَا بِشَكْلٍ مُنَاسِبٍ، وَانْشُروهَا.

واجب