



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دعاء

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحاً مبيئاً.



سأكون
معذبة
ولا أحدث
خوضاء



سأكون
عند حبيب
ظه
معلمتي بي



سأصغي
جيداً لشرح
معلمتي
الحبيبة



لا أحدث
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
ومعلمتي
تشرح



استراتيجية التعلم باللعب – البطاقات التعليمية التفاعلية

4

3

2

1

8

7

6

5

12

11

10

9

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أقرأ بصوت واضح

فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ.

أَقْصُهَا بِحَذَرٍ، وَأُلْصِقُهَا بِالْغَرَاءِ.

فِي كُرْأَسَتِي صُورَةُ غَزَالٍ صَفِيرٍ، وَمَنْظَرٌ لِّغُرُوبِ الشَّمْسِ.



طالبتي المبدعة
عرفني الحاضرين
بنفسك؟

العبابي وهو اياتي

الوحدة : الخامسة

هـ

ث

غ

ظ



طالبتى المتميزة :

هيا نستمع ونشاهد هذا المقطع بعنوان النظام والترتيب
وسوف أناقشكن فيه بعد الانتهاء من مشاهدته
ونتذكر قوانين الاستماع .

قوانين
الاستماع



السؤال

يكون بعد

الانتهاء من الاستماع للنص



الالتزام بالهدوء
والنظام



الالتزام بالهدوء

الحرف

الدرس

المجال

الوحدة



ظ

٤

ألعابى وهواياتى

الخامسة



ظ



مهارات اللغة العربية



أقرأ



أستمع

أتحدث



أكتب



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ : ☐ فردي

☐ جماعي



اليوم :

التاريخ :

المصف :

المادة :

الموضوع :



استراتيجية جدول التعلم K.w.I

ماذا نعلم؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا نعرف؟

المكون ١

ألاحظ وأتحدث

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تجيب عن الأسئلة

التعبير شفها عن محتوى
الصورة

تتحدث عن لوحة الصور
باستخدام مفردات وجمل
تؤدي لجمل النص .

الوسائل

عرض صور المكون

أَلَا حِظُّ وَأَتَحَدَّثُ

أنشودة مكون الأخط وأتحدث



أمامي صوراً كي أتحدث
وأحل كل عناصرها
ألوان صوت أشخاص
أشياء جميلة أذكرها

ماهي قوانين التحدث



عناصر الصورة



للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



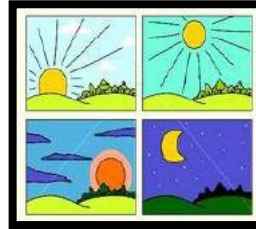
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أ طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة على الصور :



اليوم :

التاريخ : / / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : ألاحظ وأتحدث

الاستراتيجية : اخفض يدك

الزمن : أربع دقائق

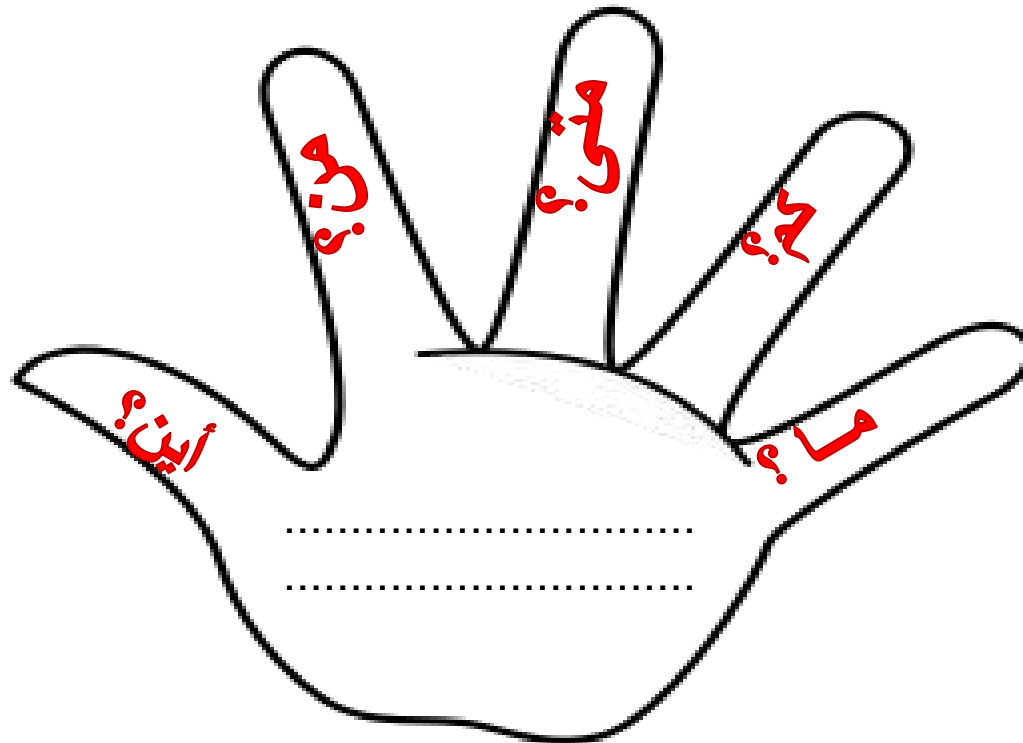


المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة

الهدف : التعبير عن محتوى الصورة

أسلوب التنفيذ: جماعي





من نشاهد في الصورة ؟

ماذا يمسك مهند بيده ؟

من أختارها له ؟

كيف يبدو مهند
وهو يحمل اللعبة ؟

أذكر أكبر عدد من أنواع
الألعاب ؟



ماذا يحمل الأرنب ؟

ألاحظ وأتحدث



متى نستخدم
المظلة ؟

ما مخاطر السير تحت
أشعة
الشمس الحارقة؟



ماهي الاقتراحات التي
تقدمونها لمن يسير مشيا على
الأقدام والجو مشمس ؟

لمن كل هذه
الألعاب؟
كيف نظم مهند ألعابه
؟

ما رأيك بمن يتلف ألعابه
ويكسر ها ؟



ماذا نشاهد في
الصورة؟

أين وضع مهند
العبابه؟

اقترحي حولا لترتيب
غرفة الألعاب؟



المكون ٢

ألاحظ وأقرأ الكلمات

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تقرأ كلمات الدرس المختوية على الحرف (●) قراءة بصرية من خلال الصور المعروضة

الوسائل

عرض صور المكون

أَلَا حَظُّ وَأَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ



أنشودة مكون الألف وأقرأ الكلمات



الصورة جاءت بالكلمة
وبكل ذكاء أحفظها
فأردد أحلى الكلمات
وبدون الصورة أقرأها

ماذا نشاهد في
الصورة؟

ألاحظ وأقرأ الكلمة



استراتيجية فكر زواج شارك
ما فائدة المظلة؟



مِظْلَةٌ

المادة: لغتي
الوحدة: الخامسة



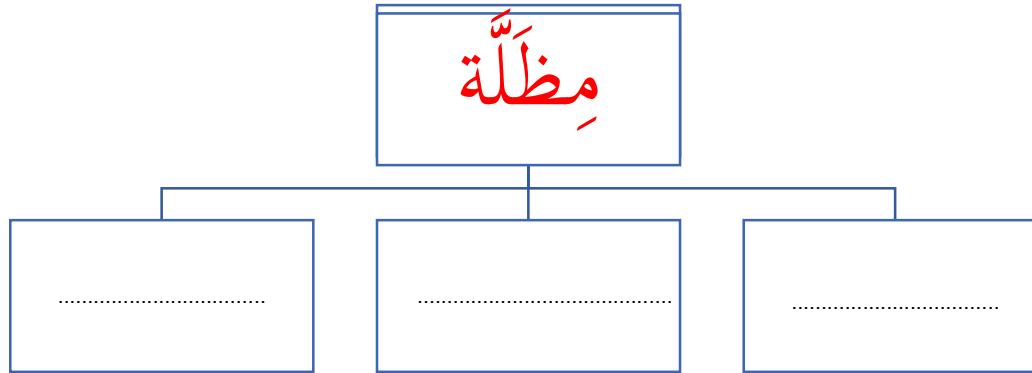
اليوم :
التاريخ : / / 143 هـ

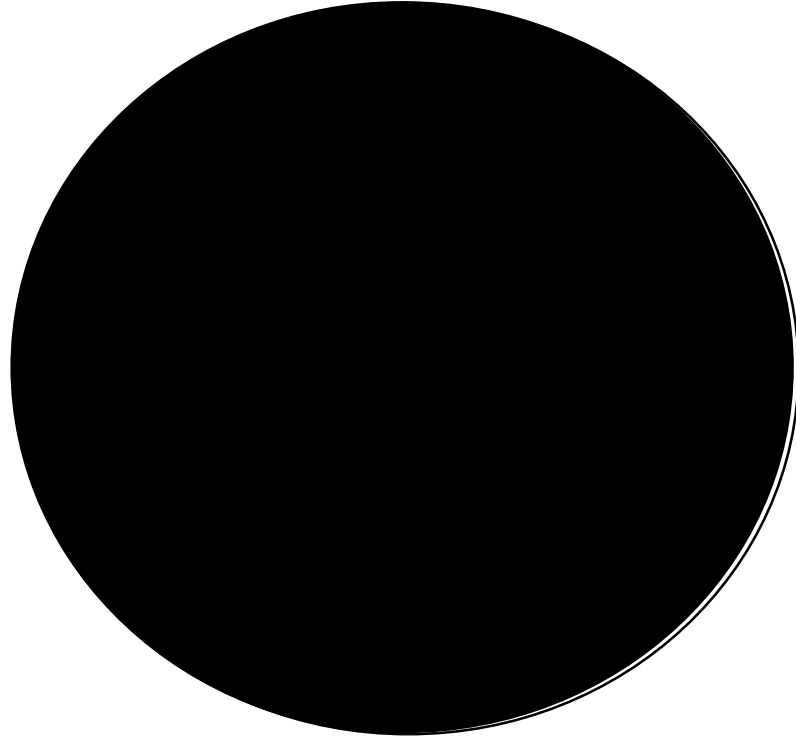
الموضوع : حرف الظاء
المكون : ألاحظ وأقرأ الكلمات
الاستراتيجية : خريطة معرفية
الزمن : دقيقة واحدة

أسلوب التنفيذ : فده

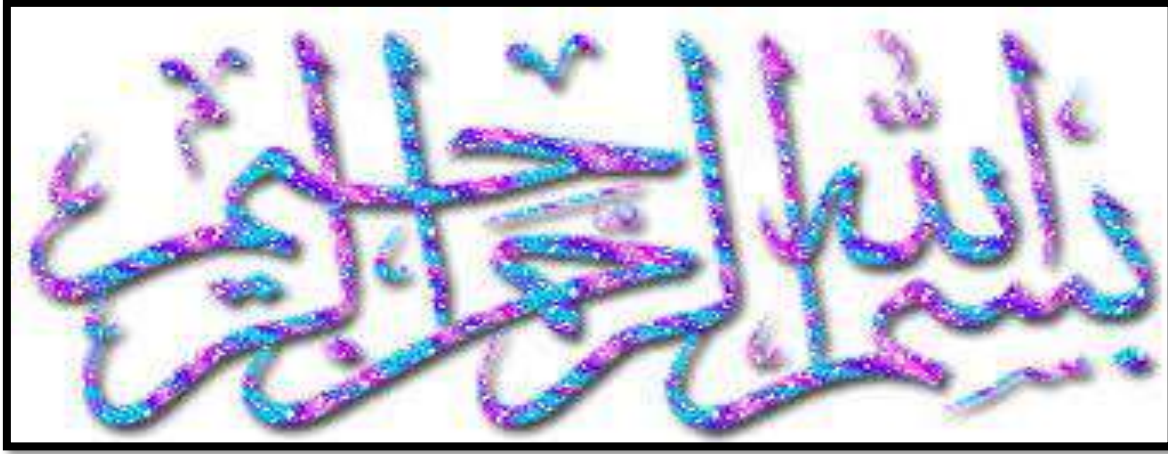
اسمي :

الهدف : تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
أحلل الكلمة التالية :





انتهى الوقت...



المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الوحدة : الخامسة

المجال : ألعابي وهواياتي

المهارة : التحدث والقراءة

المكون 3

ألاحظ واقرأ الجمل

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يقرأ جمل الدرس مقترنة
بالصور قراءة بصرية من
غير ترتيب .

يقرأ جمل الدرس مقترنة
بالصور قراءة بصرية مرتبة
حسب ترتيب النص

الوسائل

صور المكون



أنشودة مكون ألاحظ وأقرأ الجمل



كلمات أمامي تجتمع
لتكون في السطر الجملة
انتبه بحرص أستمع
لأكون القارئة الحلوة

ماهي فوائد القراءة

بِالقراءة تصبح
لغتي العربية
قوية.



بِالقراءة
أكتشف
الجديد.



بِالقراءة أقضي
أوقاتاً ممتعة.



القراءة
تنير
العقول.



بِالقراءة
أستطيع إنجاز
واجبي.



بِالقراءة
أقضي على
الملل.



ماذا يوجد عند مهند؟

الاحظ وأقرأ الجمل



عِنْدَ مُهْنَدٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.



ماذا نشاهد في الصورة

وماذا يحمل الأرنب؟

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنَةً.



أَيْنَ وَضَعْتَ أَلْعَابَ

وَكَيْفَ تَبْدُو مَنَظَرَ أَلْعَابِهِ

؟

أَلْعَابُ مُهَنْدٍ مَنَظَرُهَا جَمِيلٌ.

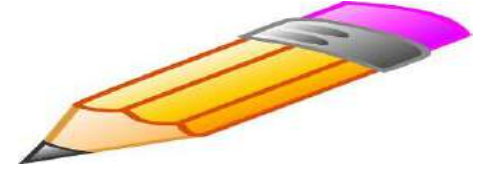


تخلي انك مثل مهند تحافظين على نظافة العاك وكأنها جديدة
بما تقين ذلك؟؟

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِئِهَا.



الاستراتيجية النصف والنصف الآخر



المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الموضوع : حرف الظاء

الوحدة : الخامسة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : 4 د

الاستراتيجية : استراتيجيات النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجملة قراءة صحيحة وربطها بالصورة المناسبة

أصل الجملة بالصورة المناسبة

اسم المجموعة:



عِنْدَ مُهَنِّدٍ لُعْبَةٍ جَدِيدَةٍ.



يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.



أَلْعَابُ مُهَنِّدٍ مَنَظَرُهَا جَمِيلٌ.



أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مَلَوْنَةً.

أصل الجملة بالصورة المناسبة

اسم المجموعة:

عِنْدَ مُهَنِّدٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.

أَلْعَابُ مُهَنِّدٍ مَنَظَرُهَا جَمِيلٌ.

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مَلَوْنَةً.



الأهداف التعاونية

أتوقع من كل تلميذة أن :

■ تناقش المهمة بهدوء مع زميلاتها.

■ تشجع زميلاتها على المشاركة.

■ تصغي إلى زميلاتها .

■ تتأكد من صحة الإجابة.



عِنْدَ مُهَنْدٍ لُغْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.

الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنَظَرُهَا جَمِيلٌ.

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مُلَوَّنَةً.

اليوم :

التاريخ : / / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الاستراتيجية : الاصطفاة المنطقي

الزمن : أربع دقائق

المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة

الهدف : ترتيب الـ - - - - -

أملوب التنفيذ: جماعي

الهدف	المادة	الدرس	الصف	الاستراتيجية	الزمن
ترتيب جملا لنقاء تصن مترابط	لغتي		الاول	الاصطفاة المنطقي	٤

• أرتب الجمل لتصبح تصا مترابطة

استراتيجية الاصطفاف المنطقي

المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الموضوع : حرف (ظ)

الوحدة : الخامسة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : خمس دقائق

الهدف : ترتيب كلمات لتصبح جملة مفيدة .

قراءة الكلمات قراءة صحيحة

خلق جو دراسي ممتع ومفيد

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

لُعْبَة

عِنْدَ

جَدِيدَة

مِهْنَدٍ

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

لُعْبَةٌ

عِنْدَ

جَدِيدَةٌ

مُهَنْدٍ

عِنْدَ مُهَنْدٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

مِظْلَةٌ

صَغِيرٌ

مُلَوْنَةٌ

أَرْنَبٌ

يَحْمِلُ

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

مِظَلَّةٌ

صَغِيرٌ

مُلَوَّنَةٌ

أَرَنْبٌ

يَحْمِلُ

أَرَنْبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنَةً.

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

جَمِيلٌ

مَهْنَدٌ

أَلْعَابُ

مَنْظَرُهَا

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

جَمِيلٌ

مُهَنْدٍ

أَلْعَابُ

مَنْظَرُهَا

أَلْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ.

اسم المجموعة:



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

وَيَضَعُهَا

يُحَافِظُ

عَلَى

أَمَّا كَنِهَا

فِي

نَظَافَتِهَا

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

وَيَضَعُهَا

يُحَافِظُ

عَلَى

أَمَاكِنَهَا

فِي

نَظَافَتِهَا

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنَهَا.

أَلَا حَظُّوْا قَرَأَ الْجُمْلَ:

٣

عِنْدَ مُهَنَّدٍ لُعْبَةٍ جَدِيْدَةٍ.

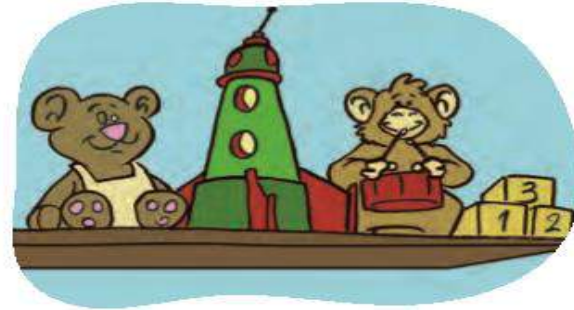


أَرْنَبٌ صَغِيْرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مُلَوْنَةً.



٩١

يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِهَا،
وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.



أَلْعَابُ مُهَنَّدٍ مَنَظَرُهَا
جَمِيْلٌ.

فاصل رياضي



بريد لغتي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفيد وهذه جمل أريد منكن قراءتها
بصوت واضح



تطبع جمل الدرس وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة جملة

المكون 4

أقرأ

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

تقرأ الكلمات التي تحتوي
على الحرف ظ

تقرأ كلمات الدرس
المحتوية على (ظ) قراءة
بصرية



الوسائل

عرض صور المكون



أنشودة مكون أقرأ



بالعين أصور كلماتي
أقروها قراءة بصرية
إني أتأمل أتدبر
كي تنمو لغتي العربية

أقرأ الجمل التالية وأستخرج الكلمات التي بها حرف الظاء

عِنْدَ مُهَنْدٍ لُعْبَةٍ جَدِيدَةٍ.

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مُلَوَّنَةً.

الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ.

يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.







استراتيجية تدريس الأقران :

الطالبة رقم 1 تقرأ الكلمة

الطالبة رقم 2 تستمع لزميلتها

الطالبة رقم 3 تقيم قراءة زميلتها.

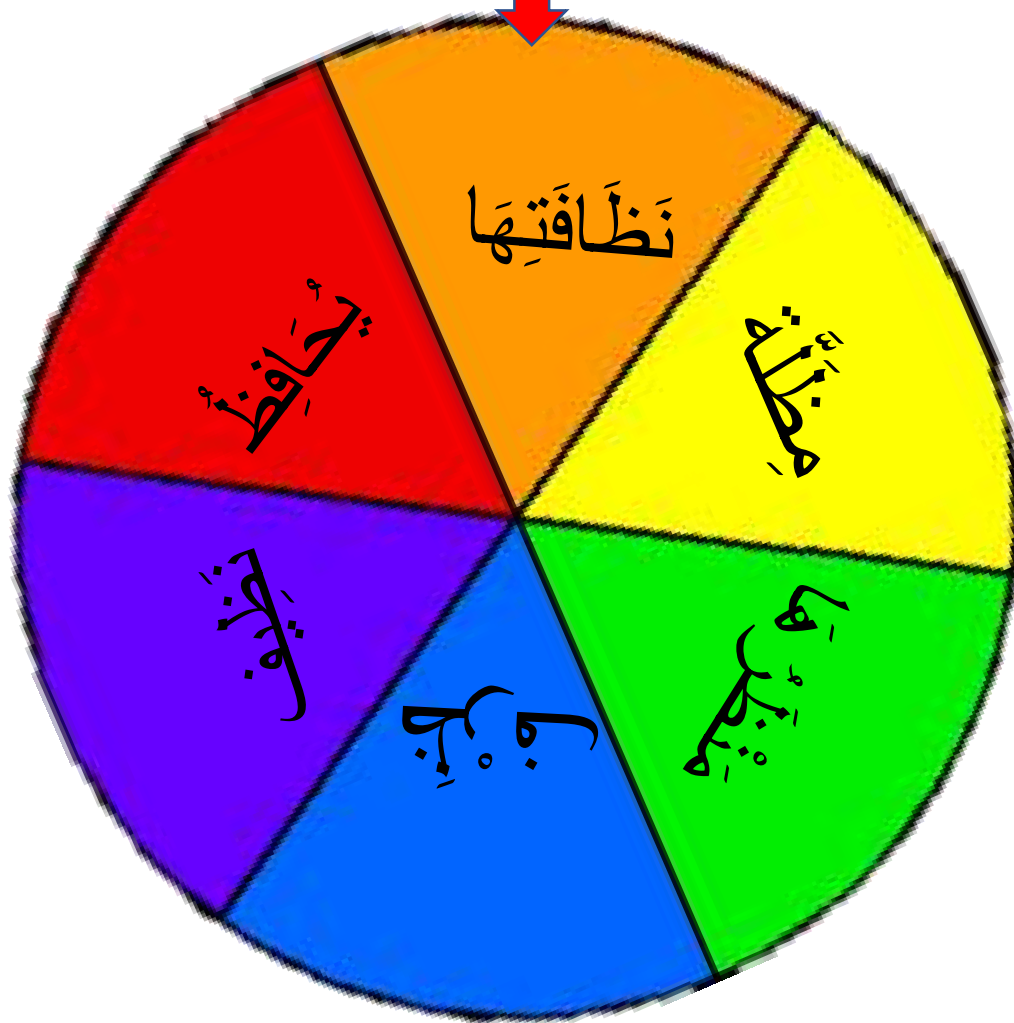
المادة: لغتي
الوحدة: الخامسة



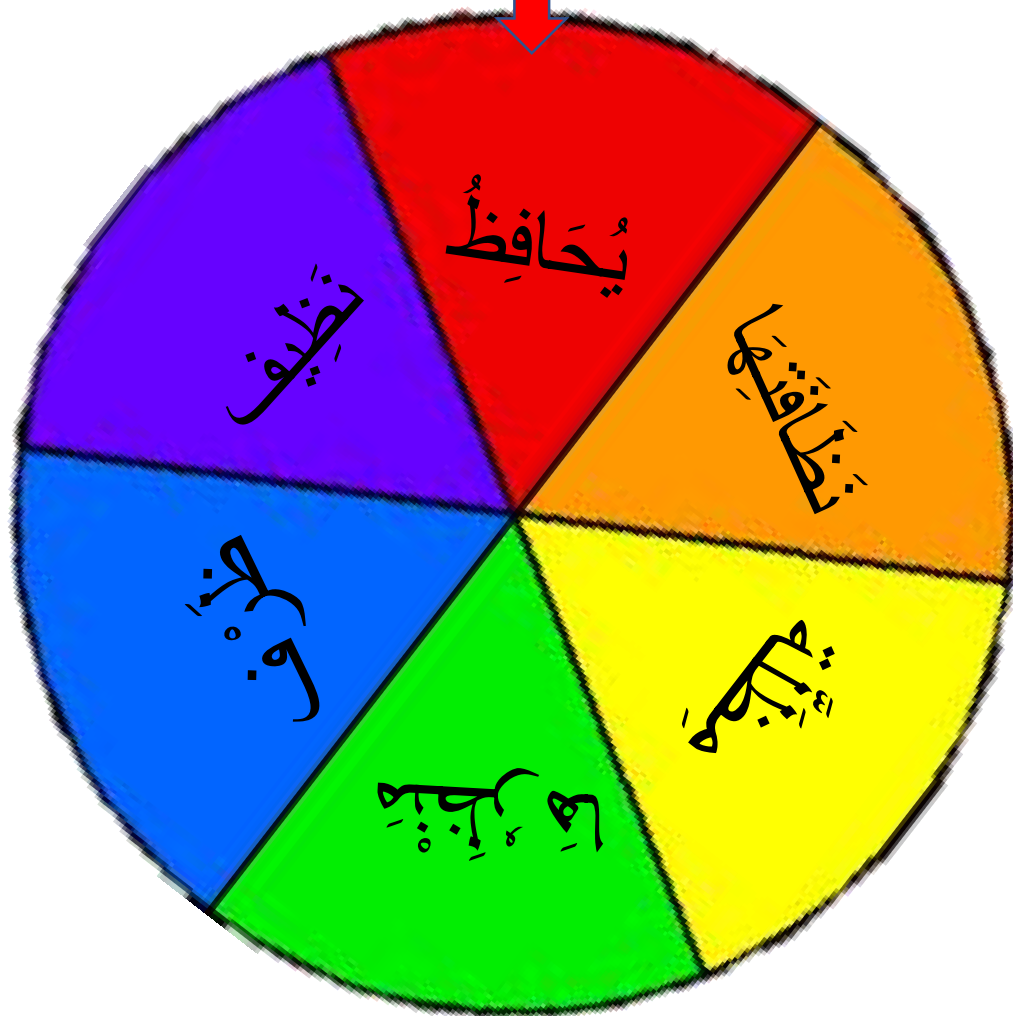
اليوم :
التاريخ : / / 1439 هـ
الموضوع : حرف الظاء
المكون : أقرأ
الاستراتيجية : تدريس الأقران
الزمن : 3 دقائق

الهدف : قراءة الكلمة قراءة صحيحة	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	أسلوب التنفيذ : ثلاثي الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)
الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)	
- أقرأ الكلمة التالية (مِظَلَّة)	
- أقرأ الكلمة التالية (ظلام)	
- أقرأ الكلمة التالية : (مَنْظَر)		

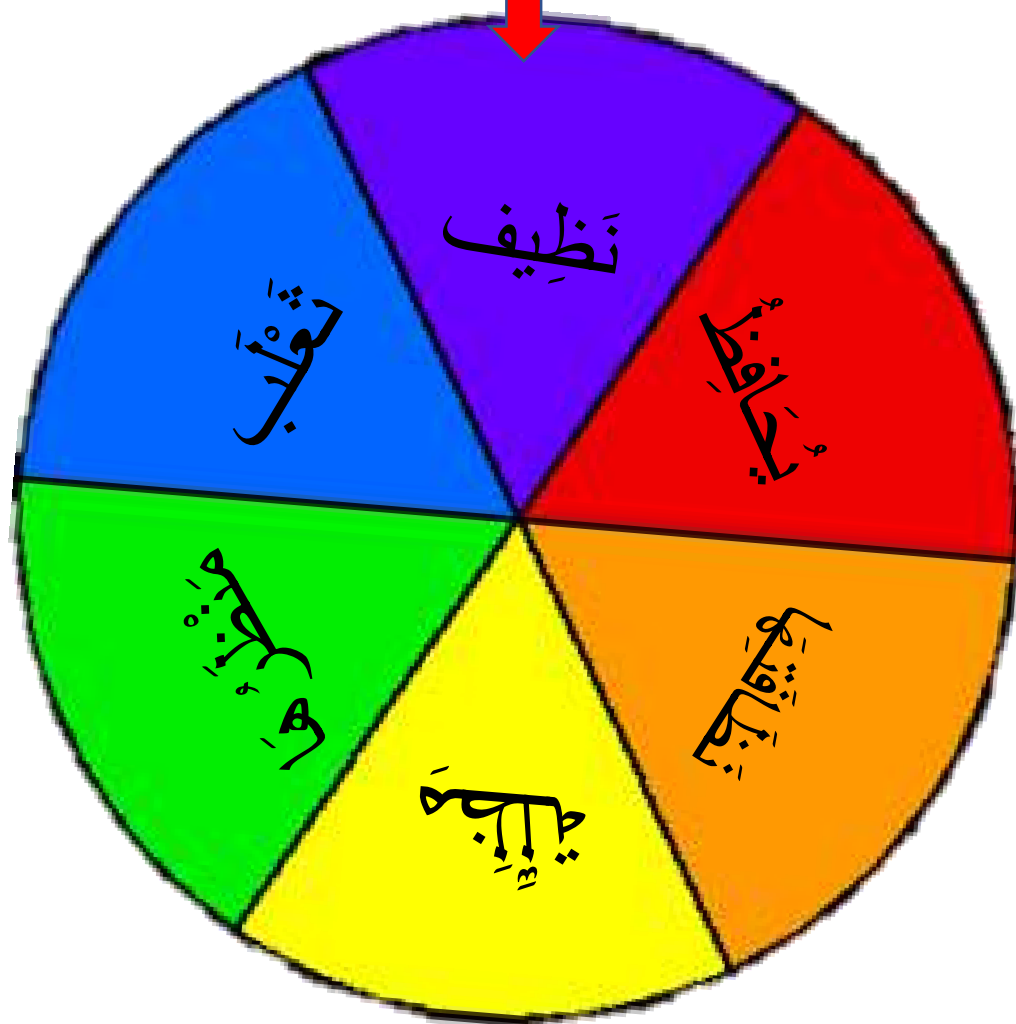
مكون أقرأ



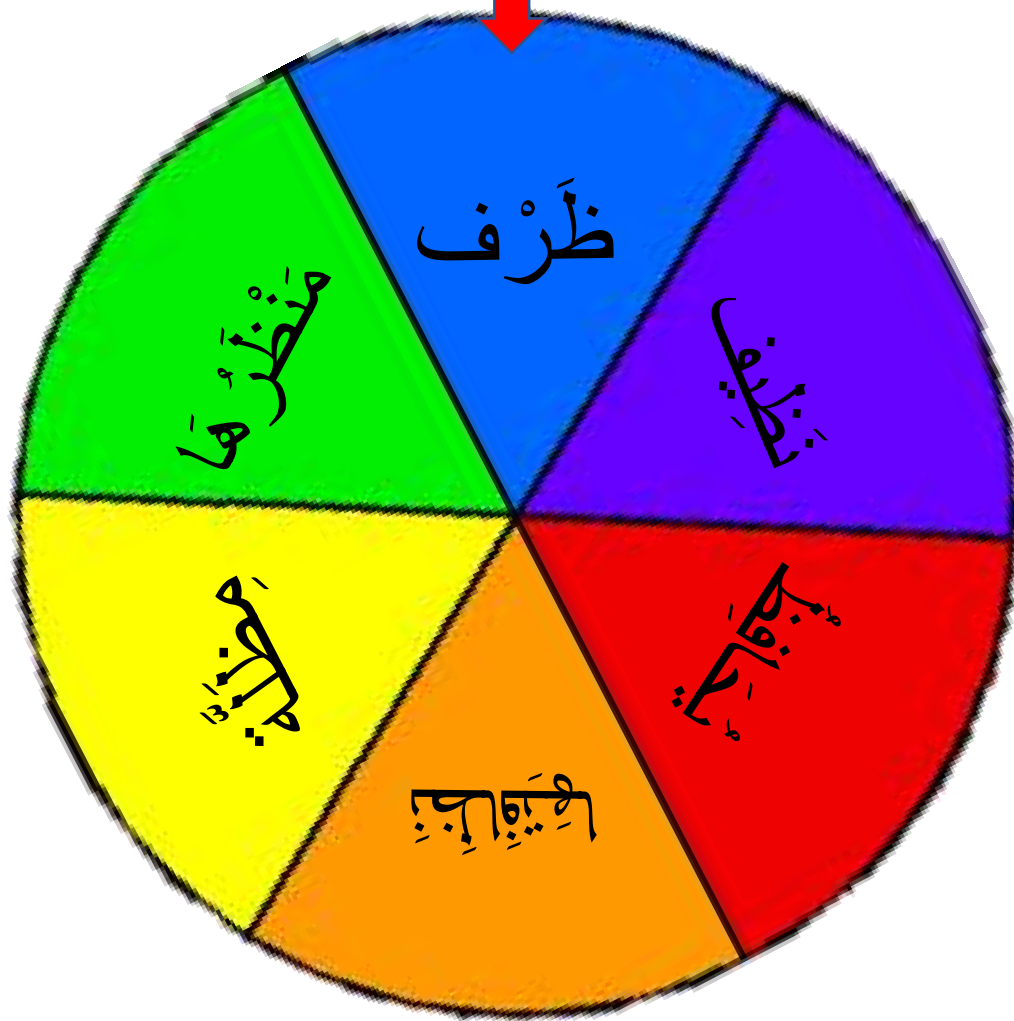
مكون أقرأ



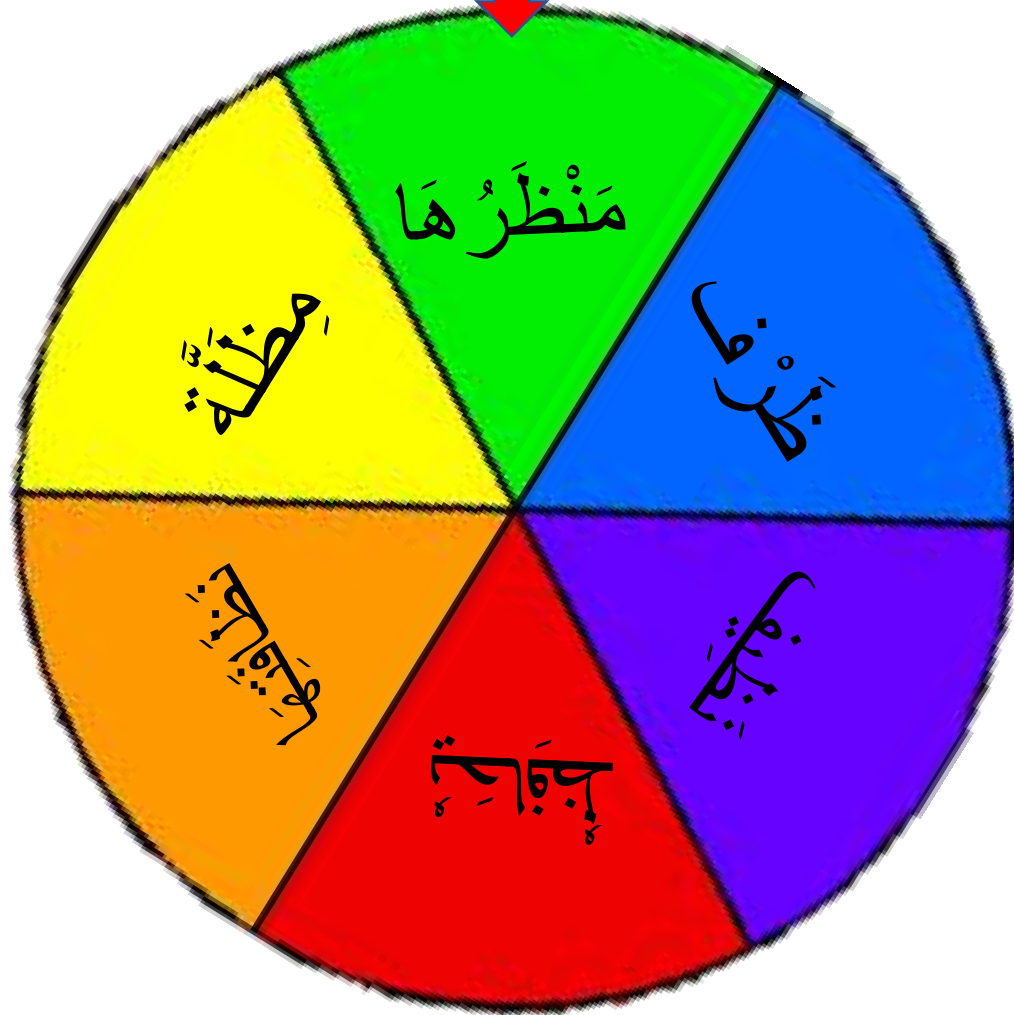
مكون أقرأ



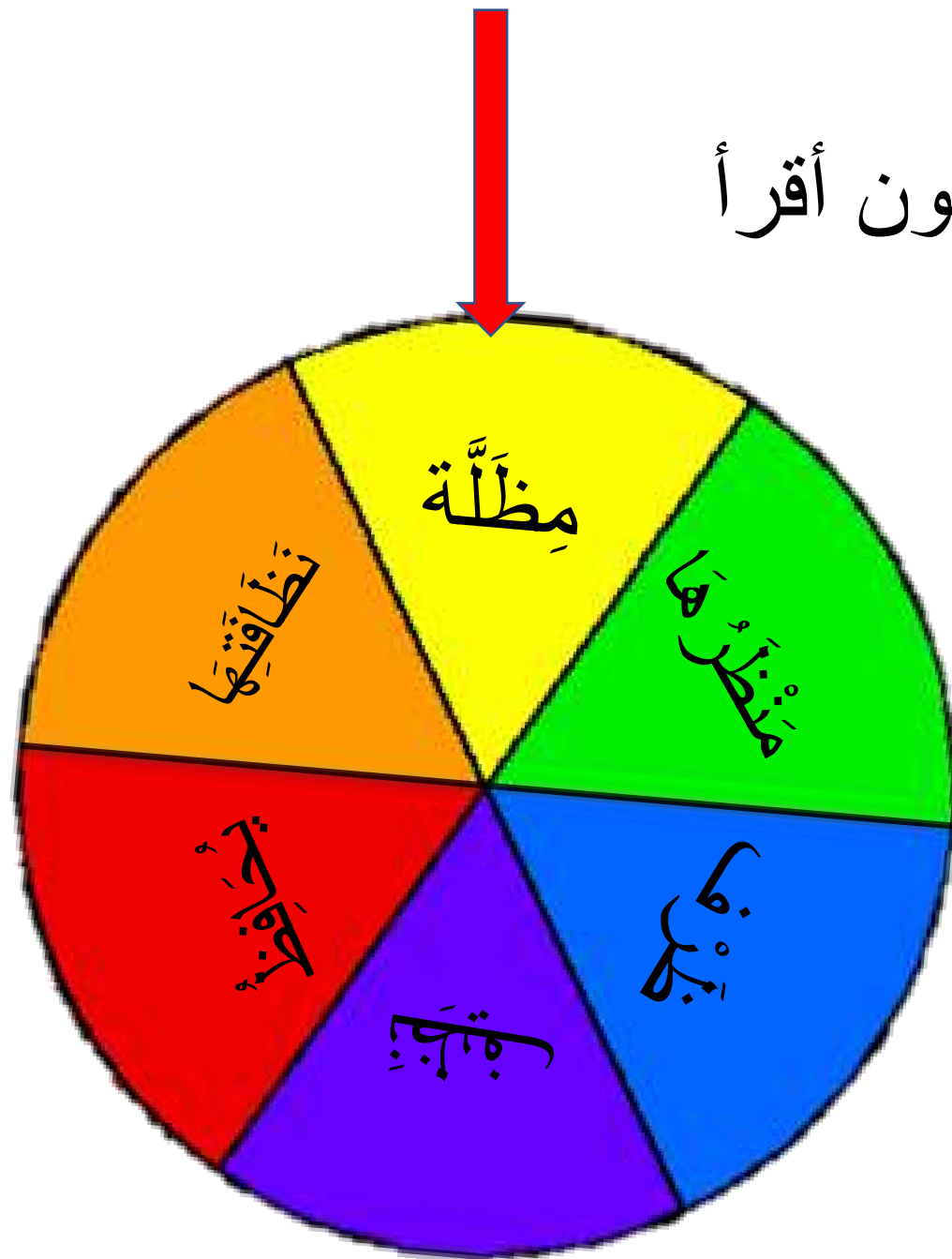
مكون أقرأ



مكون أقرأ



مكون أقرأ



المكون 5

أقرأ وأجرد

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يتعرف الحركات القصيرة
ويسمّيها

ينطق الحرف (ظ) بحركاته
القصيرة

يقرا الكلمات التي تحوي
الحرف (ظ) بأوضاعه .

الوسائل

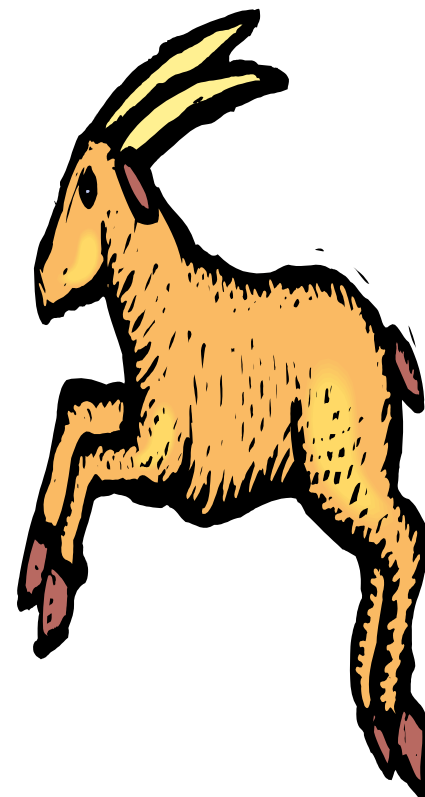
عرض صور المكون



أنشودة مكونة أقرأ وأجرد



الآن نقرأ ونجرد
حرف الظاء بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواقعه في الكلمات





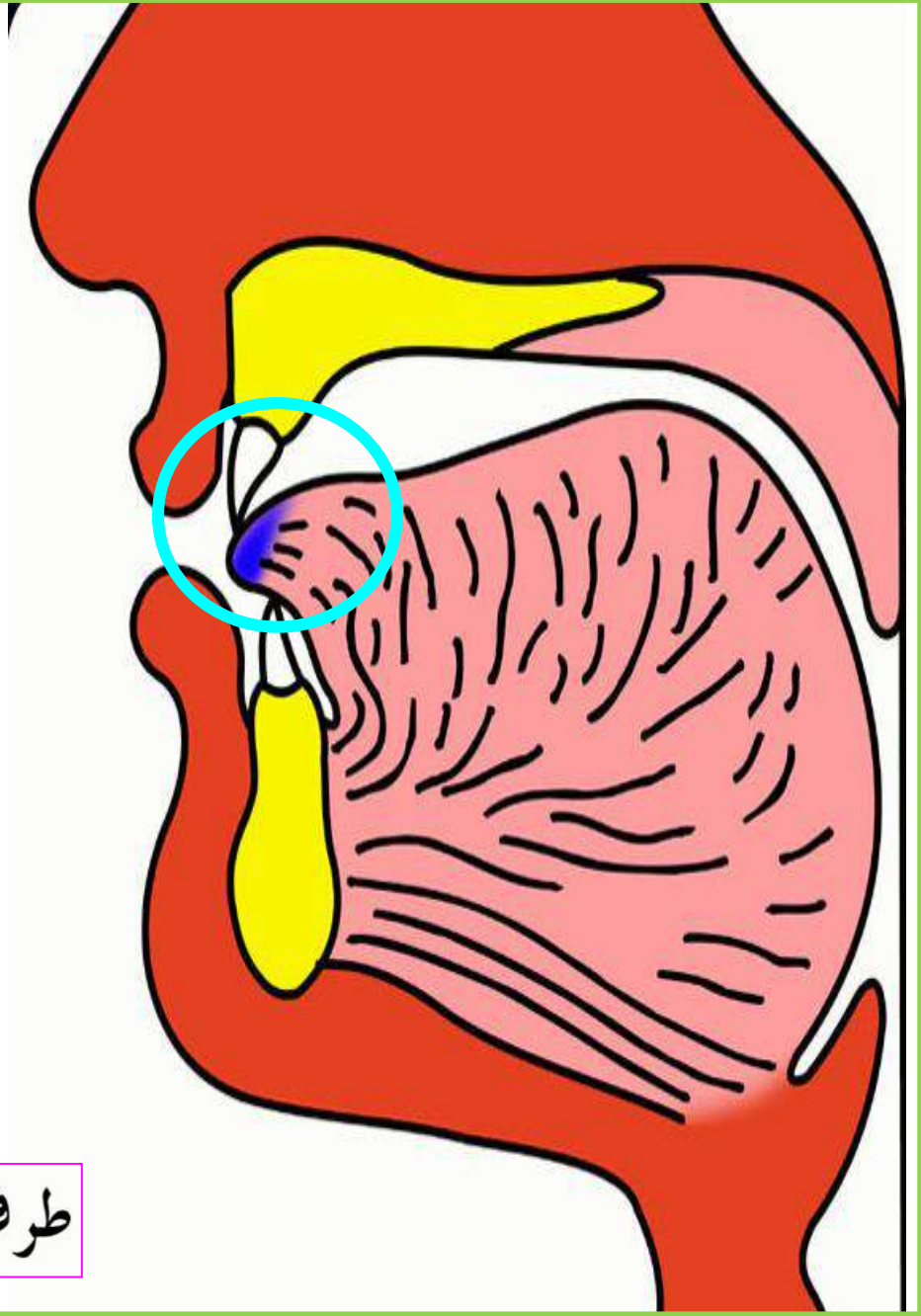
مِظْلَةٌ

نَظِيفٌ

يُحَافِظُ

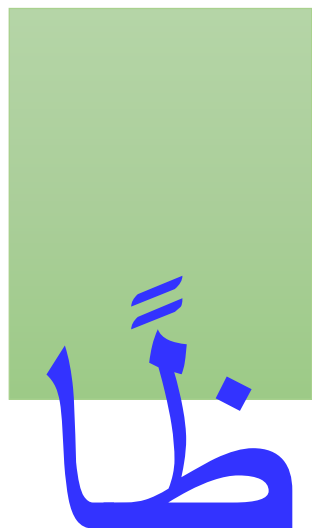
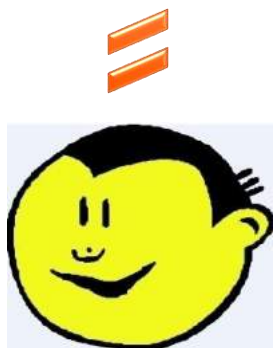


ظ ث



طرف اللسان مع أطراف الشّايا العليا مخرج





المادة: لغتي
الوحدة: الخامسة



اليوم :
التاريخ : / / 143 هـ
الموضوع : حرف الظاء
المكون : أقرأ وأجرد
الاستراتيجية : اتصل لنصل
الزمن : 3 دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

الهدف : ربط الرموز بالكلمة المطلوبة



الكلمة المطلوبة:

اليوم :

التاريخ : / / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

: أقرأ وأجرد

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

دقائق



المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون

الزمن : 3

الهدف : تمييز الحرف المستهدف بأصواته وأوضاعه

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدد مع أفراد مجموعتي موقع حرف (ظ) في الكلمات التالية بوضع علامة

الكلمة	ظ	ظ	ظ	ظ
ظلام				
مِظْلَّة				
لَفْظٌ				
مَحْفُوظ				
يُحَافِظُ				

المكون 6

أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

تمييز بين الحركة القصيرة والمد

الوسائل

عرض صور المكون

أَمِيزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ) :



ظَـ

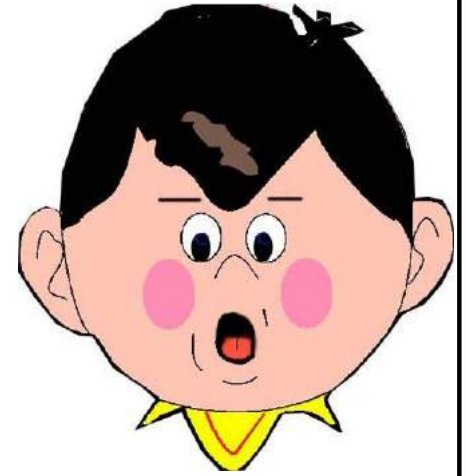
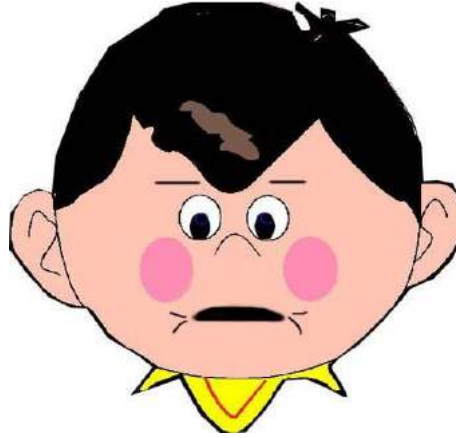
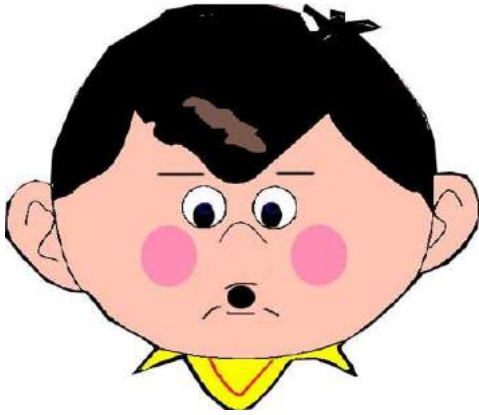
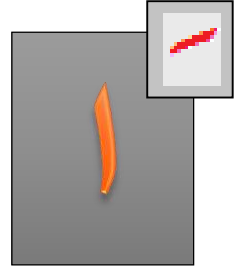
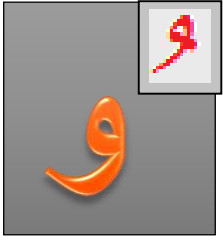
ظَنَا

ظُـ

ظُوءَ

ظِـ

ظِي



ظُو

ظِي

ظَا

استراتيجية تثبيت الإجابة

ظ

ظ

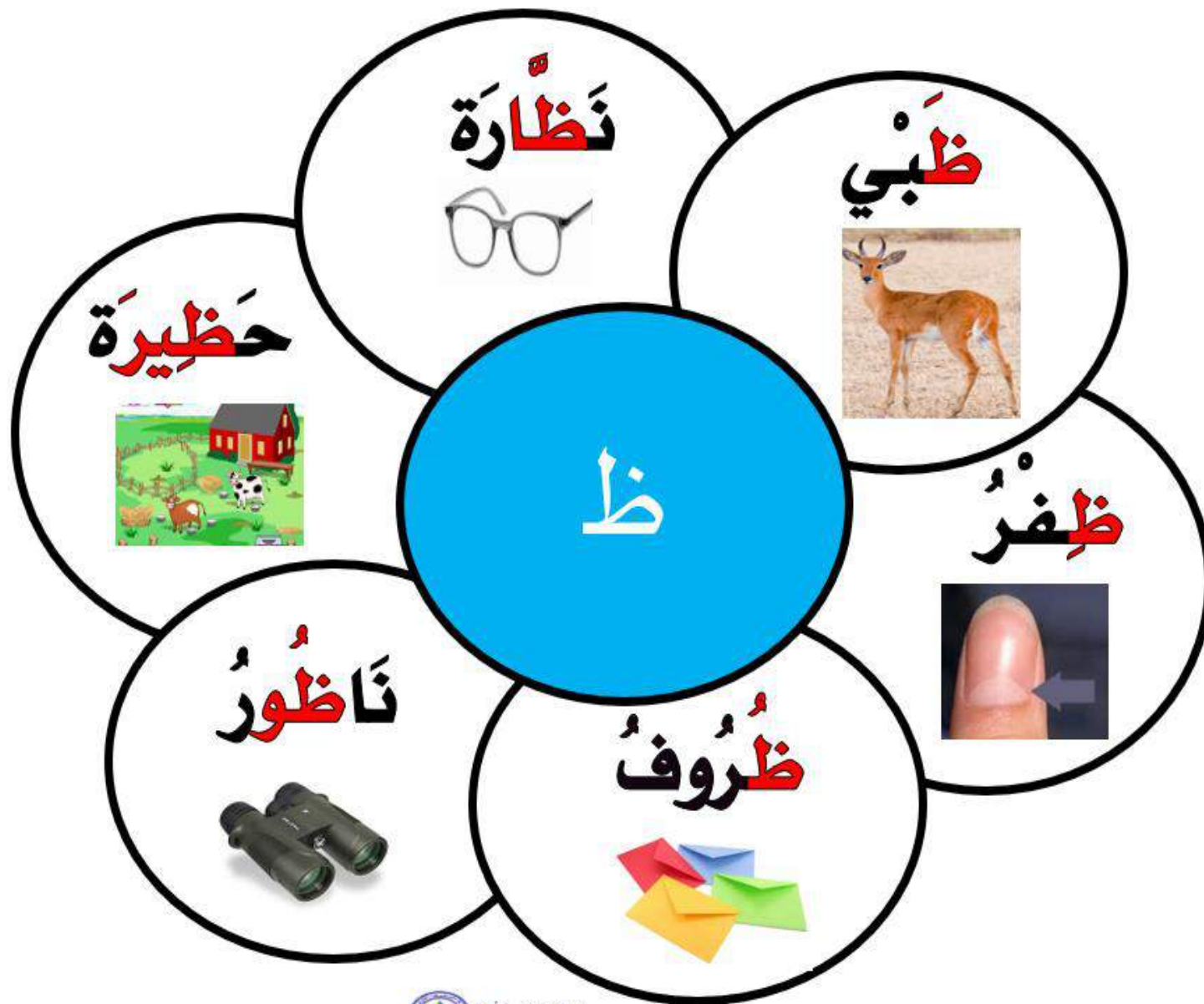
ظ

ظي

ظو

ظا

لكل مجموعة وردة الحرف بأصواته الطويلة والقصيرة وستة ملاقط





ظَفَرٌ
ظَرَفَ
أَكَلَ

ظِل
تَوَبَ
ظَلَامٌ



عَظَمَ
نَظَّارَةٌ
نَامَ

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الظاء



مِظْلَةٌ
حَظِيرَةٌ
مِنْظَارٌ



المكون 7

ألاحظ وأكتب

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يكتب الحرف كتابة
صحيحة

يتبع الطريقة الصحيحة
لكتابة الحرف .



الوسائل

عرض صور المكون
سبورات- خرز- صلصال



ألاحظ وأكتب



أنشودة مكون ألاحظ وأكتب

الظاء جميل ما أحلاه
هيا نرسمه بالقلم
أراعي السطر كي أكتبه
أتعلم وأحقق حلمي

أَلَا حِظُّ وَأَكْثَبُ



خريطة المفهوم المعرفية مقارنة (خريطة / فن)

الاختلاف

التشابه

ط

ظ

شكل

الحرف
ورسمه

له نقطة

مخرج الحرف

تخرج من طرف اللسان
مع أطراف الثنايا العليا

ليس له نقطة

مخرج الحرف

يخرج بملامسة طرف
اللسان لأصول الثنايا العليا

خطوات رسم الحرف

- أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الظاء .

- أرسم في الهواء حرف الظاء .

أرسم حرف الظاء على السبورة الخاصة بي
رسما صحيحا على السطر

أنشطة المجموعات

مجموعة تركيب
مجسم حرف الظاء

مجموعة تلون
الحرف المفرغ

مجموعة ترسم على
الرمل الملون الطبي

مجموعة تركيب
خرز على الحرف
المفرغ

أَلَا حَظُّوْا كُتُبُ:



ظ ظ ظ ظ

ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	ظ

اليوم :

التاريخ : / / 1433 هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : الأخطار وأخطار

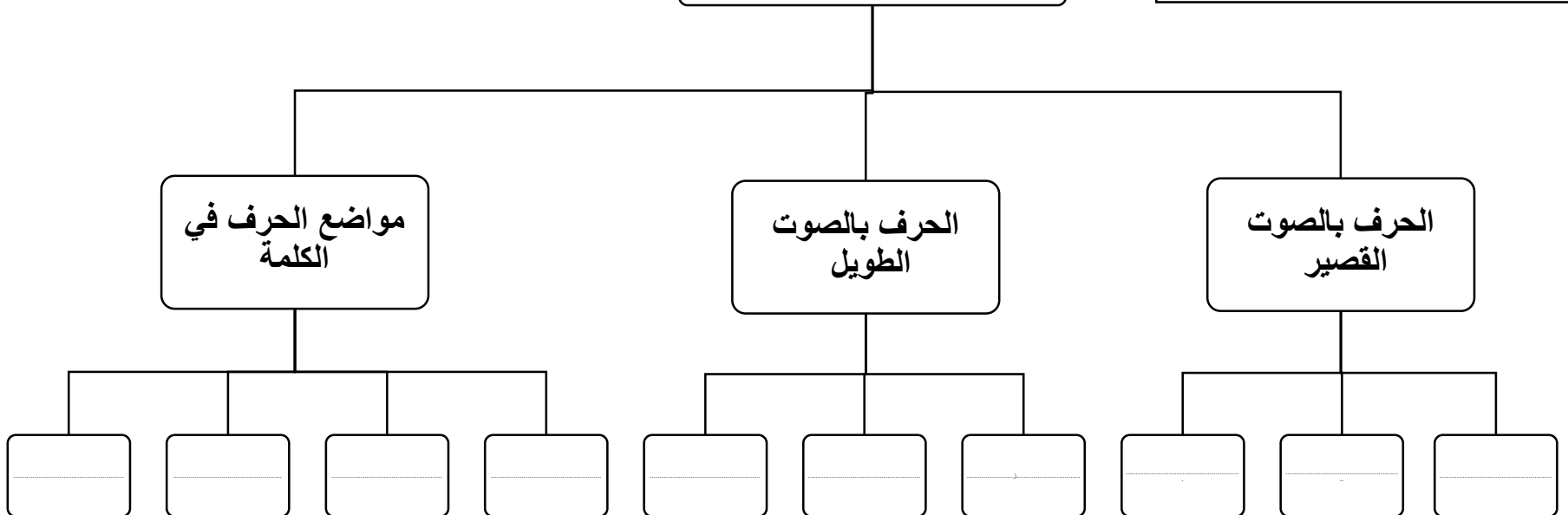
الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الزمن : 5 دقائق

الهدف : رسم حرف التاء رسماً صحيحاً

اسم الحرف: ظ

الاسم :



أسلوب التنفيذ: فردي

المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة



المكون

أرسم دائرة على
الحرف ثم أكتبه

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

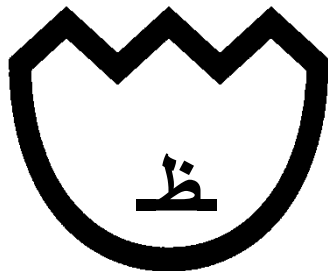
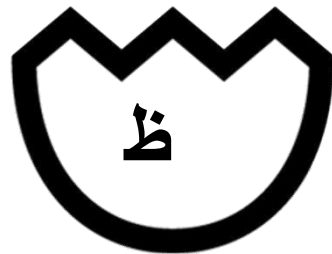
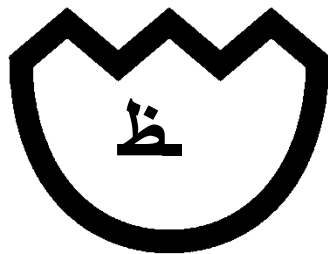
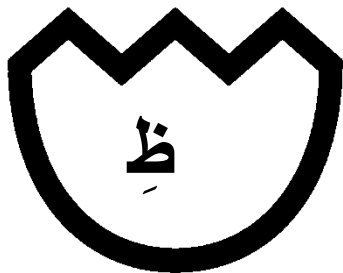
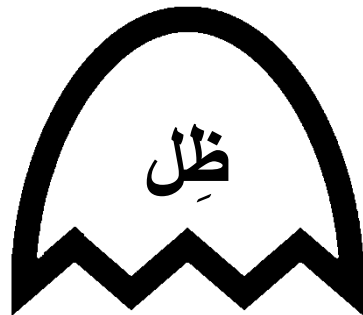
ترسم دائرة حول الحرف
(ظ) في الكلمة.

تكتب حرف (ظ) في
المكان المخصص

الوسائل

عرض صور المكون
سبورات- بطاقات

لعبة تطابق قشر البيض



اليوم :

التاريخ : / / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : أرسم دائرة حول الحرف ظ

الاستراتيجية : التعلم باللعب (الكلمات المتقاطعة)

الزمن : 4 دقائق

المادة : لغتي

الوحدة : الخامسة

اسم المجموعة :

أسلوب التنفيذ : جماعي

الهدف : التعرف على مواضع حرف الظاء في الكلمة .



ظَرَفَ



مِنْظَار

أبحث عن الكلمات في المتاهة:

ن	ظ	ل	ا	م
م	ن	ظ	ا	ر
و	ط	ر	ظ	ل
ي	ح	ف	ظ	ي



ظَلَام



ظِل

يَحْفَظُ

اجمعي باقي الحروف المتبقية لتكوني كلمة السر

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (ظ)، ثُمَّ اكَتُبْهُ:



يَحْفَظُ

ظِلٌّ

مِنْظَارٌ

ظِلَامٌ

ظُ

ظَ

ظَ

ظَ

المكون 9

أكتب ثم أكمل الحرف الناقص ، ثم أكتب الكلمة:



يكتب الكلمات التي درسها

يكتب من ذاكرته البعيدة
الحرف الذي درسه .



الوسائل

عرض صور المكون

قطار الكلمات

ظ ظ ظ ظ

مَحْفُوظ

يُحَافَظ

مِظْلَّة

ظَلَام

آخر الكلمة
منفصل

آخر الكلمة
متصل

وسط
الكلمة

أول
الكلمة



قناة الصفوف الأولية



قناة الصفوف الأولية

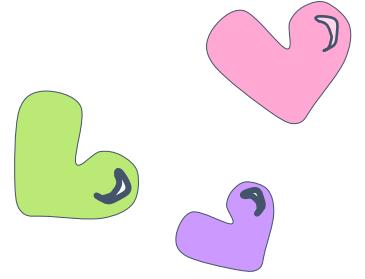
	ظَلَام	ظ
	مِظَلَّة	ظ
	يُحَافِظ	ظ
	مَحْفُوظ	ظ



اُكْتُبْ، ثُمَّ اكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

٩

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
.....
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظْلَةٌ	ظَلَام
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظْلَةٌ	ظَلَام
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظْلَةٌ	ظَلَام
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم ؟



اجمعي صوراً جميلة لكلمات
بها


حرف (ظ) وألصقيها في
كراستك.

- قراءة الكلمات والجمل
قراءة صحيحة.

أَتَعْرِفُ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْلُودِ:



الكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْمَمْلُودُ	حَرْفُ الْمَدِّ	نُطْقُ حَرْفِ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْلُودِ
بِهَا	هَ	ا	هَا
نَظَّافَتُهَا	ظَ	ا	ظَا
صَغِيرَ	غَ	يَ	غَيَ
يَحْمِلُهَا	هَ	ا	هَا
أَلْوَانُهَا	هَ	ا	هَا
أَلْهُو	هُ	و	هُو



اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظيم
سلطانك ، ،