

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ
صَلَّى اللّٰهُ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَسَلَّمَ وَعَلٰى اٰلِهٖهِ وَسَلَّمَ وَعَلٰى اٰلِ الْحَمْدٍ



دُعَاء

بِسْمِ اللّٰهِ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ
عَلٰى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللّٰهُ عَلٰيهِ وَسَلَّمَ
اللّٰهُمَّ افْتَحْ عَلٰى قُلُوبِنَا
اللّٰهُمَّ يَا مَعْلِمَ إِبْرَاهِيمَ عَلِمْنَا
وَيَا مَفْهُومَ سَلِيمَانَ فَهْمْنَا وَعَلِمْنَا مَا جَهَلْنَا
وَانْفَعْنَا بِمَا عَلِمْتَنَا وَزَدْنَا عِلْمًا
اللّٰهُمَّ افْتَحْ لَنَا فَتْحًا مُبِينًا.





سأُون
معذبة
ولا أحدن
ضوئاء



سأُون
عند حسن
ظن
تعلمني بي



سأصغي
جيماً لشرح
تعلمني
الحبيبة



لا أتلهم
إلى زميلتي
وقت
الاستماع



لا أتكلم
وتعلمني
لشرح



استراتيجية التعلم باللعب - البطاقات التعليمية التفاعلية

4

3

2

1

8

7

6

5

12

11

10

9

تختار الطالبة رقم وتقرأ الكلمة الظاهرة خلف الرقم

أقرأ بصوت واضح

فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ أَجْمَعُ أَجْمَلَ الصُّورِ.

أَقْصُها بِحَذَرٍ، وَأَنْصَقُهَا بِالْغِرَاءِ.

فِي كُرَاسِيِّ صُورَةٍ غَزَالٌ صَفِيرٌ، وَمَنْظَرٌ لِغُرُوبِ الشَّمْسِ.

طالبي المبدعة
عرفي الحاضرين
بنفسك؟



الوحدة : الخامسة

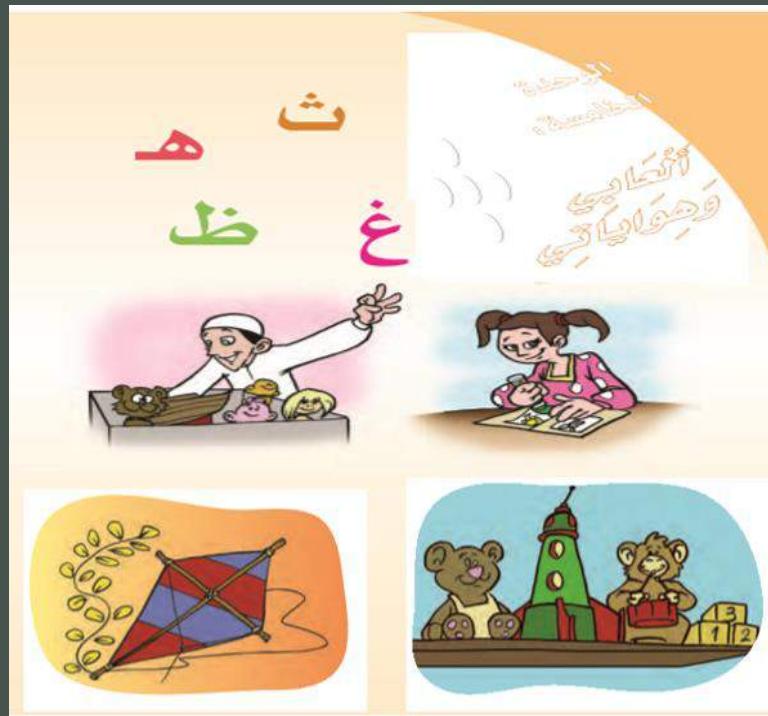
ألعابي و هو اياتي

ه

ث

غ

ظ



طالبة المتميزة :

هيا نستمع ونشاهد هذا المقطع بعنوان النظام والترتيب
وسوف أناقشكن فيه بعد الانتهاء من مشاهدته
ونذكر قوانين الاستماع .

قوانين
الاستماع



السؤال

يكون بعد
الانتهاء من الاستماع للنص



الالتزام بالهدوء
والنظام



الالتزام بالهدوء

الحرف

الدرس

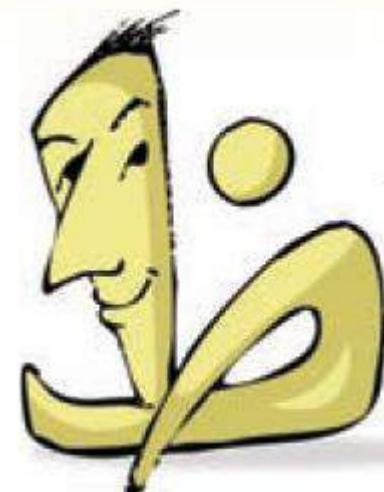
المجال

الوحدة



ألعابي و هوائياتي

الخامسة



مهارات اللغة العربية



أقرأ



استمع

أتحدث



أكتب



رقم النشاط : ()
الزمن :

آلية التنفيذ : فردي

جماعي



ال يوم :
التاريخ :
الصف :
المادة :
الموضوع :

استراتيجية جدول التعلم K.w.I



ماذا تعلمنا ؟	ماذا نريد أن نعرف ؟	ماذا نعرف ؟

المكون ١

الاحظ واتحدث

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

تجيب عن الأسئلة

الغير شفها عن محتوى
الصورة

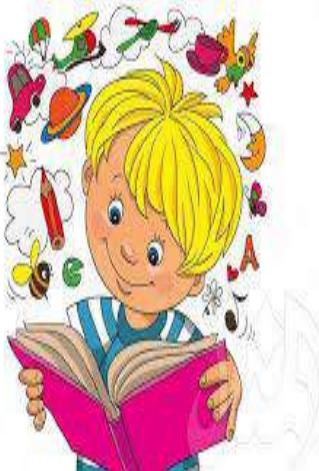
تحدث عن لوحة الصور
باستخدام مفردات وجمل
تؤدي لحمل النص .

الوسائل

عرض صور المكون

الاحظ وأتحدث

أنشودة مكون الأحاظ وأتحدث



أمامي صوراً كي أتحدث
وأحلل كل عناصرها
ألوان صوت أشخاص
أشياء جميلة أذكرها

ما هي قوانين التحدث



عناصر الصورة

ألا حظ و أتحدث



للسؤال عن الأشخاص



للسؤال عن الصوت



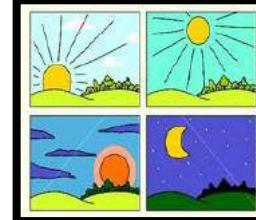
للسؤال عن الألوان



للسؤال عن المكان



للسؤال عن الزمن



للسؤال عن العدد



باستخدام عناصر الصورة أطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة على الصور :



المادة: لغتي
الوحدة : الخامسة

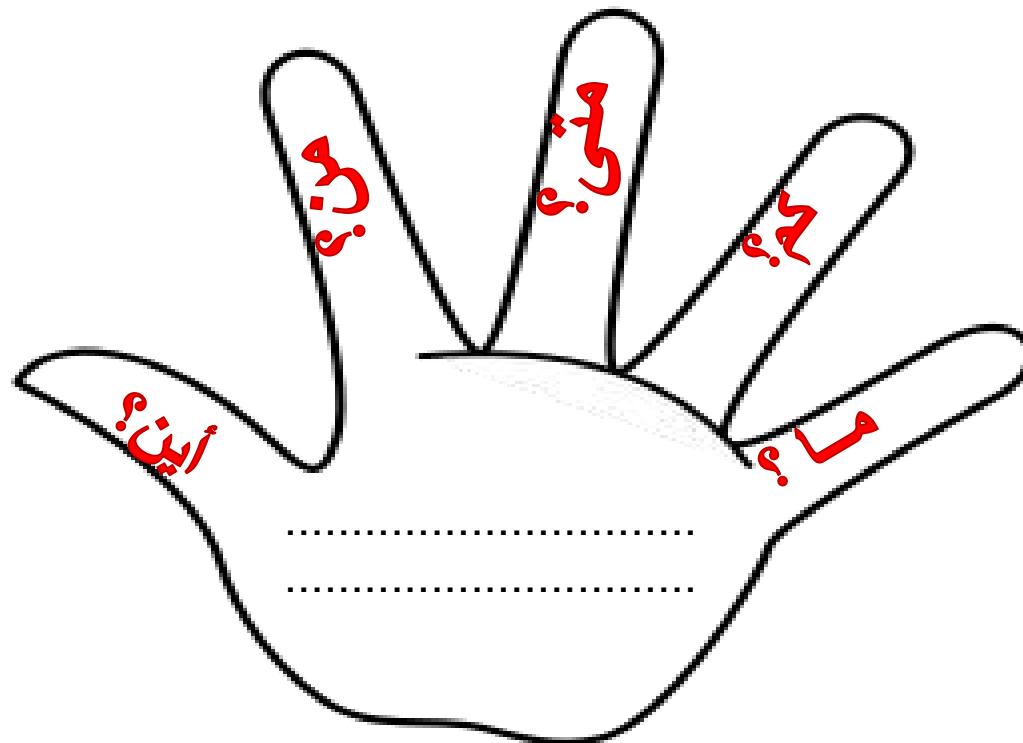


اليوم :
التاريخ : / / 143 / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء
المكون : الاحظ وأحدث
الاستراتيجية : اخض يدك
الزمن : أربع دقائق

الهدف : التعبير عن محتوى الصورة

أسلوب التنفيذ: جماعي



الاحظ وأتحدى



من نشاهد في الصورة ؟

ماذا يمسك مهند بيده
؟

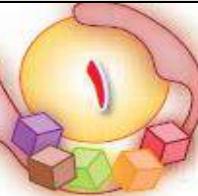
من اختار هاله ؟

كيف يبدو مهند
وهو يحمل اللعبة ؟

أذكر أكبر عدد من أنواع
الألعاب ؟



الاحظ وأتحدى



ما زال الأرنب
؟

متى نستخدم
المظلة ؟

ما مخاطر السير تحت
أشعة
الشمس الحارقة ؟

ما هي الاقتراحات التي
تقدموها لمن يسير مشيا على
الأقدام والجو مشمس ؟



لمن كل هذه
الألعاب ؟
كيف نظم مهند ألعابه
؟

ما رأيك بمن يتلف ألعابه
ويكسرها ؟



ماذا نشاهد في
الصورة ؟

أين وضع مهند
ألعابه ؟

اقترحي حلولاً لترتيب
غرفة الألعاب ؟



المكون ٢

الاحظ واقرأ الكلمات

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

نقرأ كلمات الدرس اختوية على الحرف (قراءة بصرية من خلال الصور المعروضة)

الوسائل

عرض صور المكون



أنشودة مكون الاحظ وأقرأ الكلمات



الصورة جاءت بالكلمة
وبكل ذكاء أحفظها
فأردد أحلى الكلمات
وبدون الصورة أقرؤها

ماذا نشاهد في
الصورة؟

ألاحظ و أقرأ الكلمة



استراتيجية فكر زاوج شارك
ما فائدة المظلة؟



مظلة

المادة: لغتي
الوحدة : الخامسة



اليوم :

التاريخ : ١٤٣ / / ١٤٣ هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : الاحظ وأقرأ الكلمات

الاستراتيجية : خريطة معرفية

الزمن : دقيقة واحدة

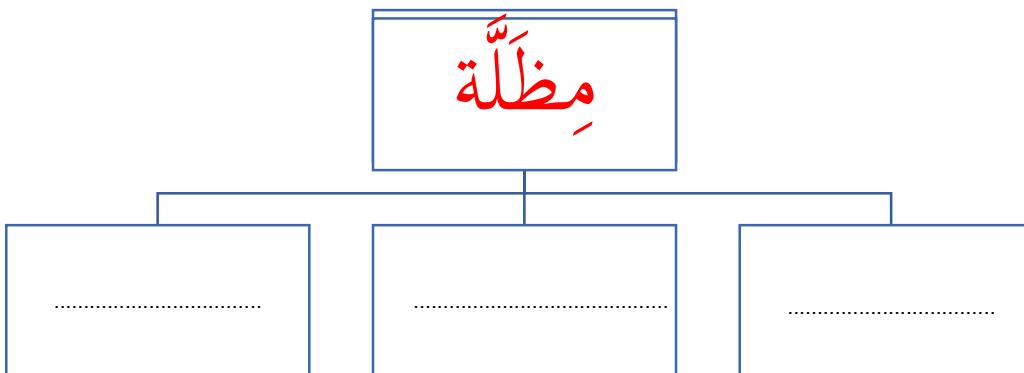
الهدف : تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية

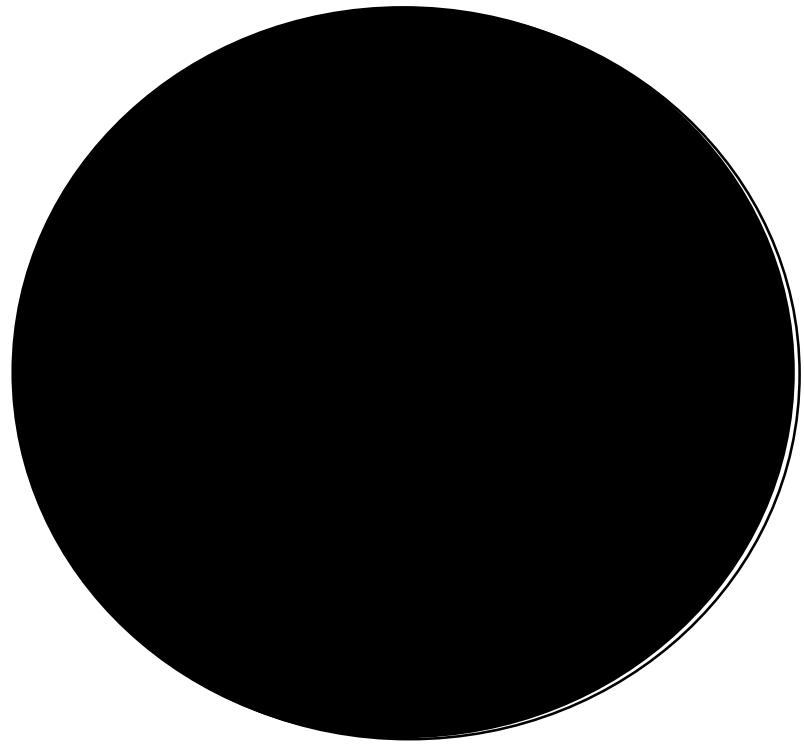
أحل الكلمة التالية :

أسلوب التنفيذ - ف ده

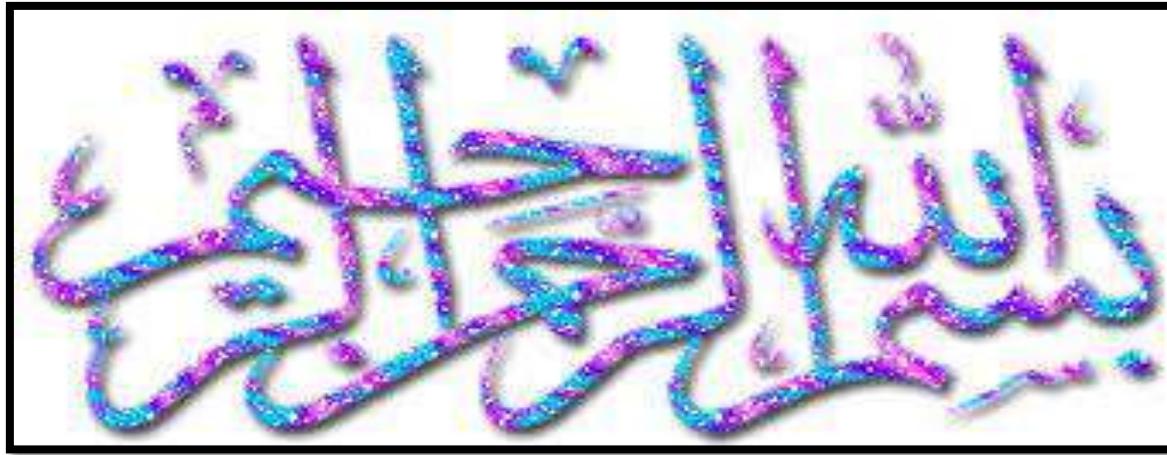
اسمي :

مِظَلَّة





انتهى الوقت ...



المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الوحدة : الخامسة

المجال : العابي وهوایاتی

المهارة : التحدث والقراءة

المكون 3

الاحظ واقرأ الجمل

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يقرأ جمل الدرس مقترنة
بالصور قراءة بصرية من
غير ترتيب .

يقرأ جمل الدرس مقترنة
بالصور قراءة بصرية مرتبة
حسب ترتيب النص



الوسائل

صور المكون

ألا حظ و أقرأ الجمل

٣

أنشودة مكون ألا حظ وأقرأ الجمل

كلمات أمامي تجتمع
لتكون في السطر الجملة
انتبه بحرص أستمع
لأكون القارئة الحلوة



ما هي فوائد القراءة



ماذا يوجد عند مهند؟

الاحظ واقرأ الجمل

٣

عَنْدَ مَهَنْدِ لَعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.



ماذا نشاهد في الصورة

وماذا يحمل الأرنب؟

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلوَّنةً.



أين وضعت ألعاب

وكيف تبدو منظر ألعابه

؟

ألعاب مهند منظراً لها جميل.

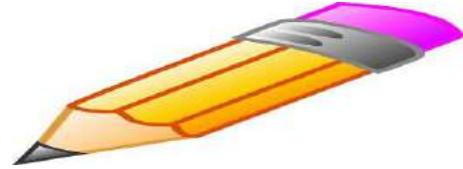


تخيلي انك مثل مهند تحافظين على نظافة العابك وكأنها جديدة
بما تقيع بذلك؟؟

يُحافظ على **نظافتها**، ويضعها في أماكنها.



الاستراتيجية النصف والنصف الآخر



المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الموضوع: حرف الظاء

الوحدة : الخامسة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : ٤ د

الاستراتيجية : استراتيجية النصف والنصف الآخر

الهدف : قراءة الجملة قراءة صحيحة وربطها بالصورة

المناسبة

اسم المجموعة:

أصل الجملة بالصورة المناسبة



عِنْدَ مُهَنْدٍ لُّعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.



يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَانِهَا.



الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ.



أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنةً.

اسم المجموعة:

أصل الجملة بالصورة المناسبة



عِنْدَ مُهَنْدٍ لُّعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.



يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَانِهَا.



الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ.



أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنةً.

الأهداف التعاونية

أتوقع من كل تلميذة أن :

تناقش المهمة بهدوء مع زميلاتها.

تشجع زميلاتها على المشاركة.

تصغي إلى زميلاتها.

تتأكد من صحة الإجابة.



أرتب الجمل التي أمامي لتصبح نصا مترابطا :

استراتيجية الاصطفاف المنطقي

عِنْدَ مُهَنْدٍ لُّعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضْعُفُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.

الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظُرُهَا جَمِيلٌ.

أَرْبَبُ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلوَّنةً.

اليوم :

التاريخ :

/ 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : الاحظ وأقرأ الجمل

الاستراتيجية : الاصطفاف المنطقي

الزمن : أربع دقائق

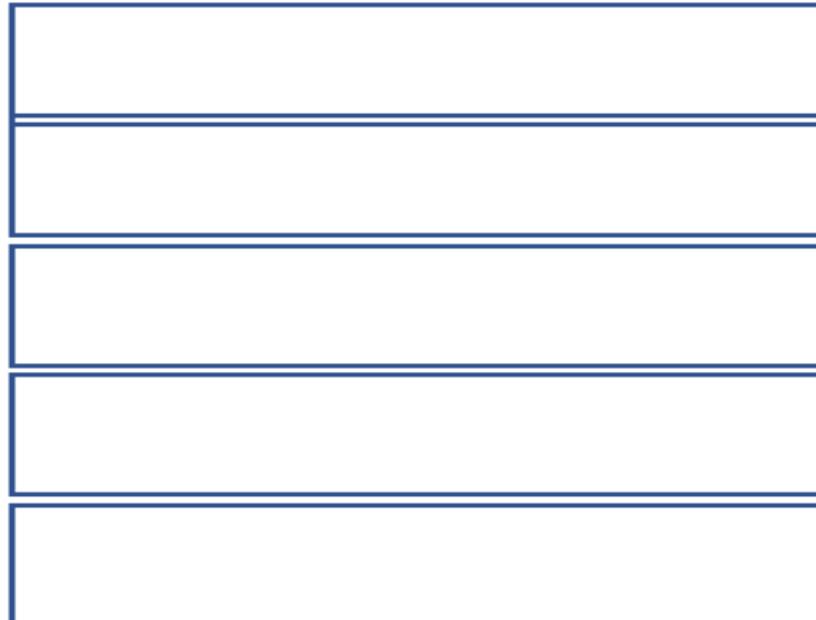
الهدف : ترتيب الأحداث

ملوب التنفيذ: جماعي

اسم المجموعة:

الزمن	الاستراتيجية	الصف	الدرس	المادة	الهدف
٤	الاصطفاف المنطقي	الأول		لغوي	ترتيب جملة النساء تصنيف مترابطة

• أربب الجمل لتصبح تصاً مترابطاً



استراتيجية الاصطفاف المنطقي

المكون : ألاحظ وأقرأ الجمل

الموضوع : حرف (ظ)

الوحدة : الخامسة

أسلوب التنفيذ : جماعي

الزمن : خمس دقائق

الهدف : ترتيب كلمات لتصبح جملة مفيدة .

قراءة الكلمات قراءة صحيحة

خلق جو دراسي ممتع ومفيد

..... اسم المجموعة



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

لُعْبَة

عِنْدَ

جَدِيدَةٌ

مَهْنَدٌ

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

لُعْبَةٌ

عِنْدَ

جَدِيدَةٌ

مُهَنْدِسٌ

عِنْدَ مُهَنْدِسٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

اسم المجموعة



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

مَظَلَّةٌ

صَغِيرٌ

مُلوَّنةٌ

أَرْنَبٌ

يَحْمِلُ

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

مَظَلَّة

صَغِيرٌ

مُلوَّنة

أَرْنَبٌ

يَحْمِلُ

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مَظَلَّةً مُلوَّنةً.

اسم المجموعة



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

جميل

مهند

ألعاب

منظراً

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

جميلٌ

مهندٍ

ألعاب

منظراً

ألعاب مهند منظراً جميلاً.

اسم المجموعة



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

ويَضْعُهَا

يُحَافِظُ

عَلَى

أَمَّا كِنْهَا

فِي

نَظَافَتِهَا

.....



أرتب الكلمات التي أمامي لتصبح جملة مفيدة:

ويَضْعُهَا

يُحَافِظُ

عَلَى

أَمَّا كِنْهَا

فِي

نَظَافَتِهَا

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضْعُهَا فِي أَمَّا كِنْهَا.



أَلْحَظُ وَاقْرَأُ الْجِمْلَ:

عِنْدَ مُهَنْدٍ لَعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.



أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلوَّنةً.



٩١

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا،
وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.



الْعَابُ مُهَنْدٌ مَنْظُرُهَا
جَمِيلٌ.

فاصل
ریاضی



بِبِد لغْتَي



استراتيجية ساعي البريد

أنا ساعي بريد لغتي احمل رسائل
بها كلمات وجمل من كتاب لغتي
وكما تعلمون يا صديقاتي أن القراءة
سبيل المعرفة وأنا ذكية أرسل كل
مفید وهذه جمل أريد منك قراءتها
بصوت واضح



طبع جمل الدرس وتوضع كل جملة في ظرف وتعطى كل مجموعة جملة

المكون 4

أقرأ

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

تقرأ الكلمات التي تحتوي
على الحرف ظ

تقرأ كلمات الدرس
المحتوية على (ظ) قراءة
بصرية

الوسائل

عرض صور المكون



أنشودة مكون أقرأ

بالعين أصور كلماتي
أقروها قراءة بصرية
إني أتأمل أتدبر
كي تنمو لغتي العربية



أقرأ الجمل التالية وأستخرج الكلمات التي بها حرف الظاء

عِنْدَ مُهَنْدٍ لُّعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظَلَّةً مُلَوَّنةً.

الْعَابُ مُهَنْدٍ مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ.

يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَتِهَا، وَيَضَعُهَا فِي أَمَانِهَا.

أَقْرَأْ



يُحَافِظُ

مَظَالَةٌ

مَنْظَرُهَا

نَظَافَتِهَا

أَقْرَأْ

ع





استراتيجية تدريس الأقران :

الطالبة رقم 1 تقرأ الكلمة

الطالبة رقم 2 تستمع لزميلتها

الطالبة رقم 3 تقييم قراءة زميلتها.

المادة: لغتي
الوحدة : الخامسة



اليوم :

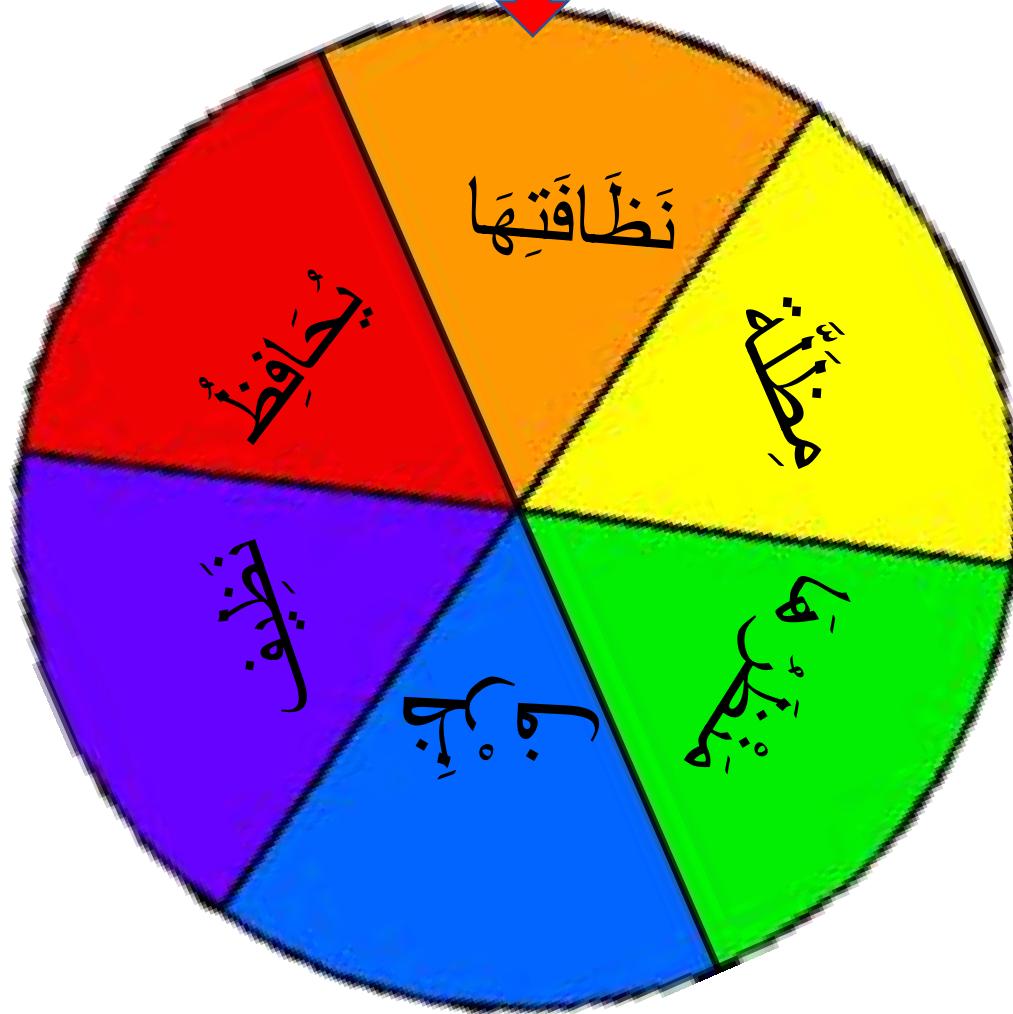
التاريخ : 1439 / / هـ

الموضوع : حرف الظاء
المكون : أقرأ

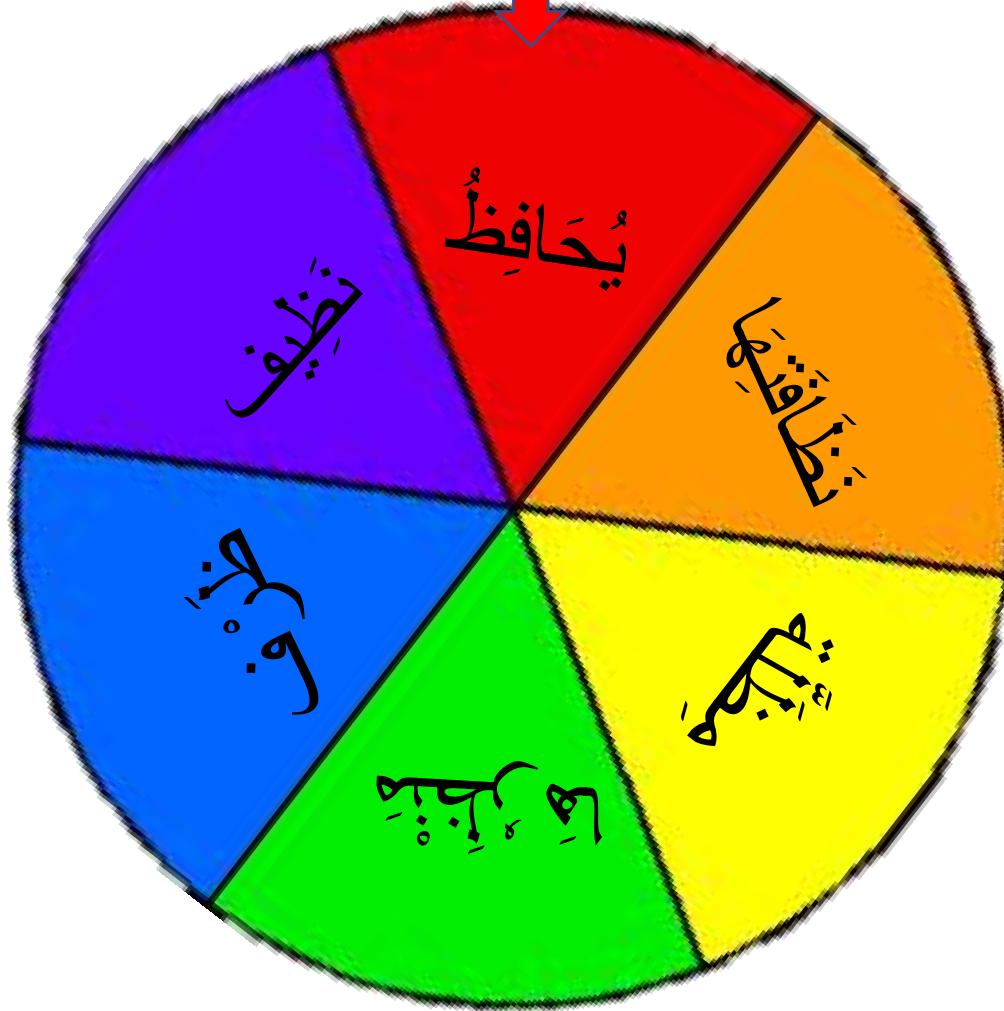
الاستراتيجية : تدريس الأقران
الزمن : 3 دقائق

أسلوب التنفيذ: ثلثي الطالبة التي تكتب الأفكار (المسجلة)	الطالبة التي تجيب عن السؤال (مجيبة السؤال)	الهدف : فراغة الكلمة فراغة صحيحة الطالبة التي تطرح السؤال (مقدمة السؤال)
		- أقرأ الكلمة التالية (مِظَلة)
		- أقرأ الكلمة التالية (ظَلام)
		- أقرأ الكلمة التالية : (مَنْظَر)

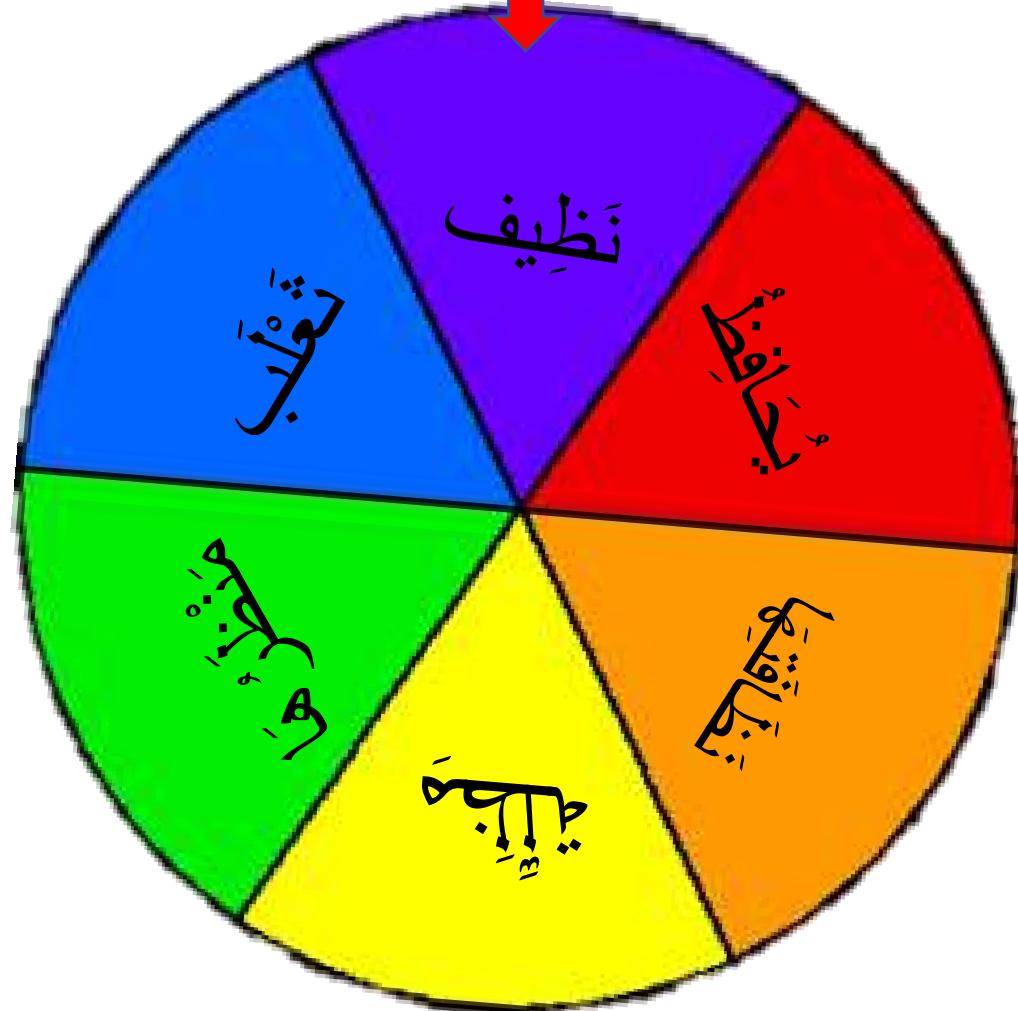
مكون أقرأ



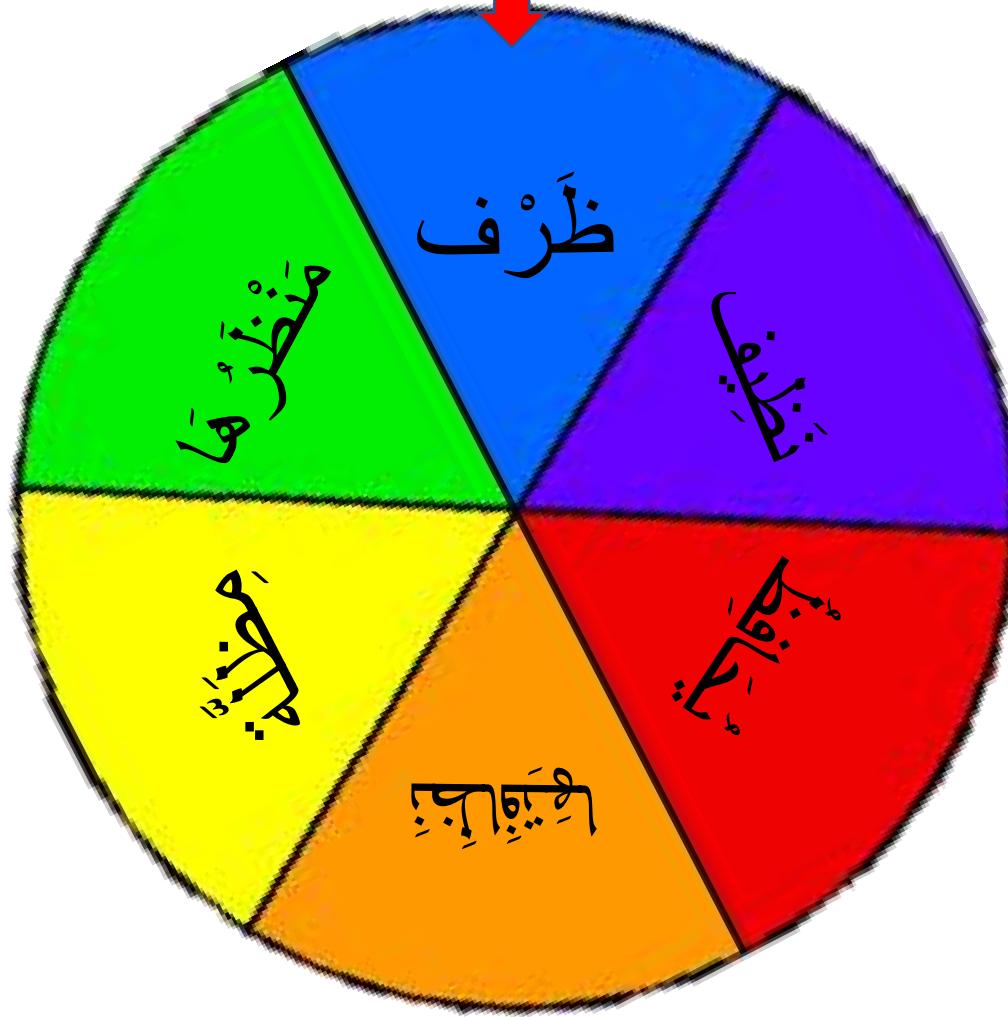
مكون أقرأ



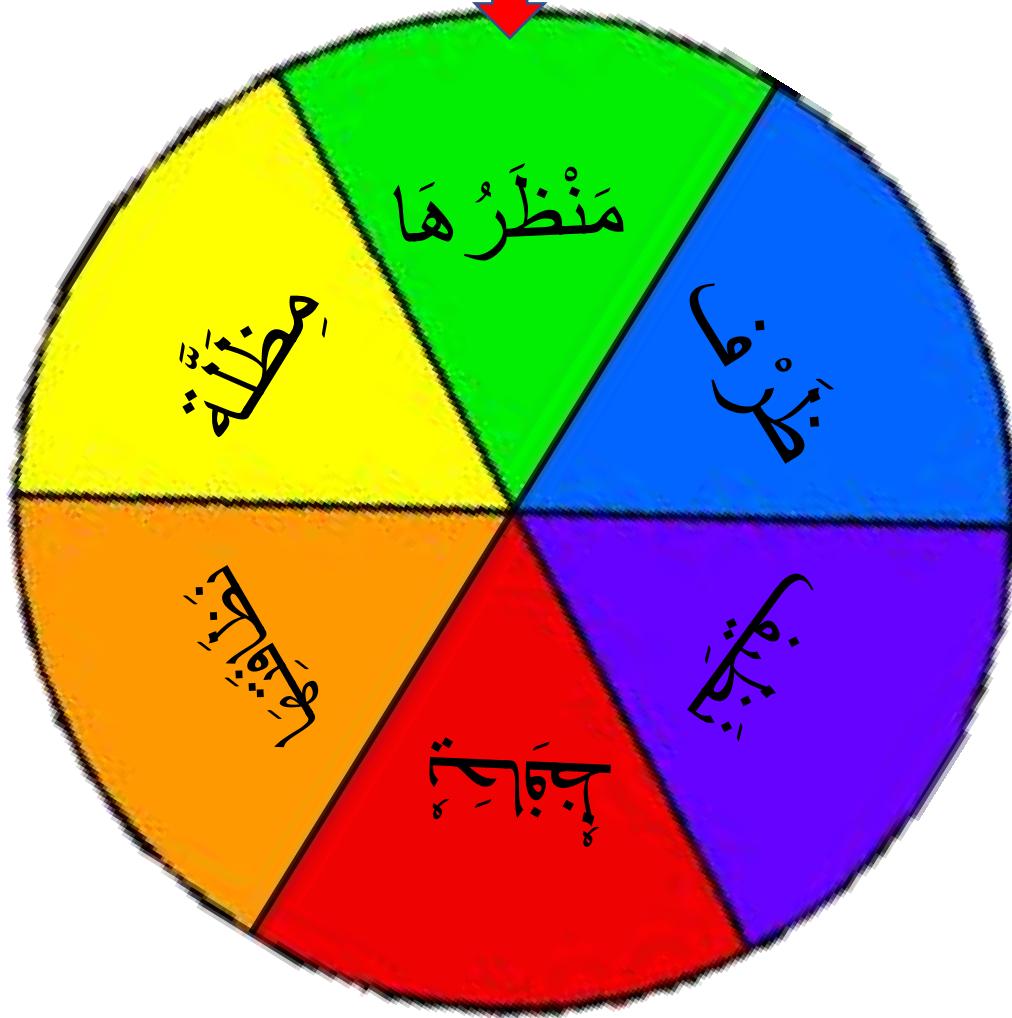
مكون أقرأ



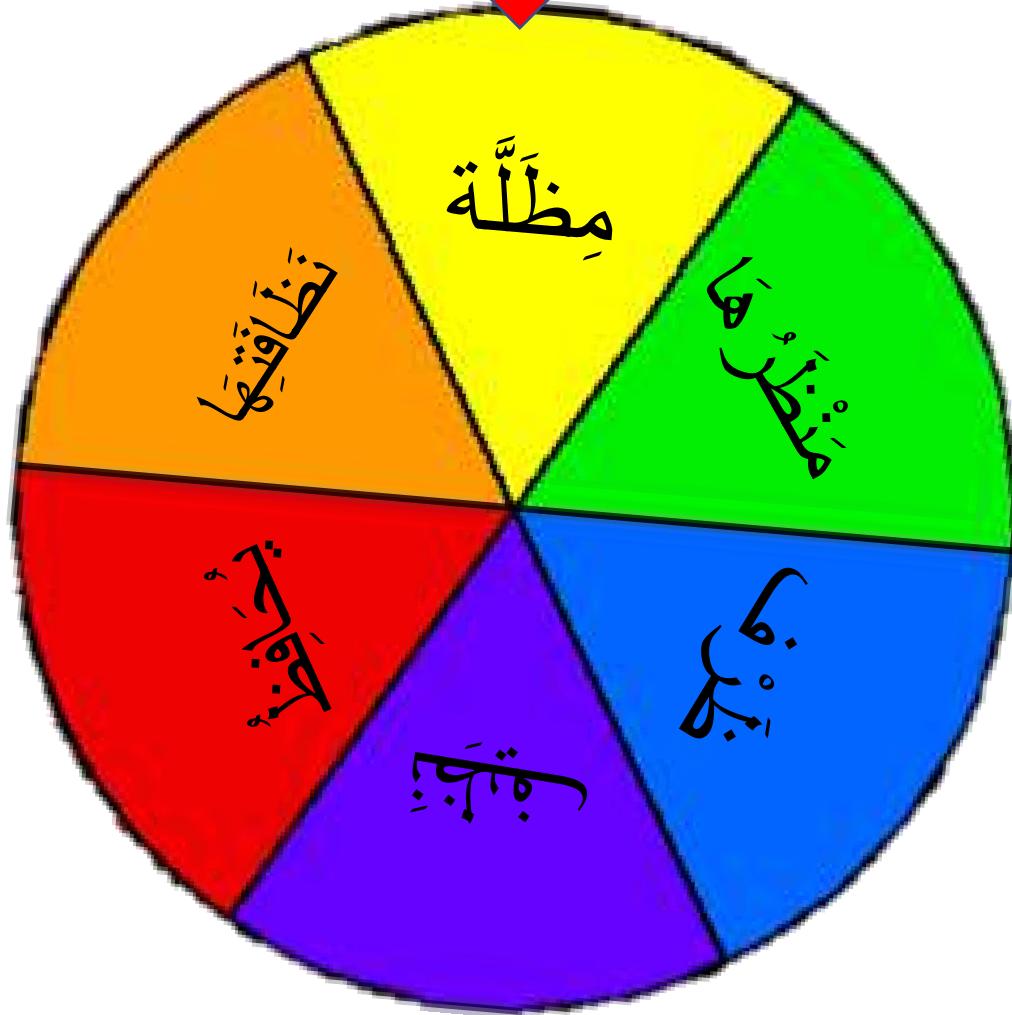
مكون أقرأ



مكون أقرأ



مكون أقرأ



المكون 5

أقرأ وأجرد

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يتعرف الحركات القصيرة
ويسميهما

ينطق الحرف (ظ) بحركاته
القصيرة

يقرأ الكلمات التي تحوي
الحرف (ظ) بأوضاعه .



الوسائل

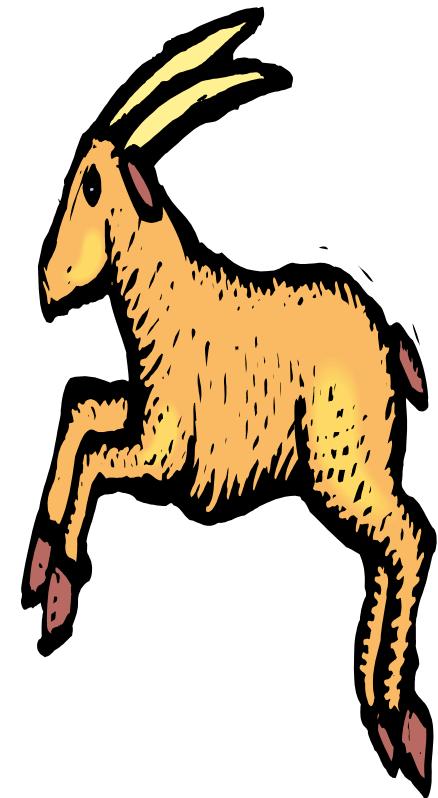
عرض صور المكون



أشودة مكون أقرأ وأجرد

الآن نقرأ ونجرد
حرف الظاء بالأصوات
لنحفظ أشكال الحرف
ومواعده في الكلمات





أقرأ وأجرد



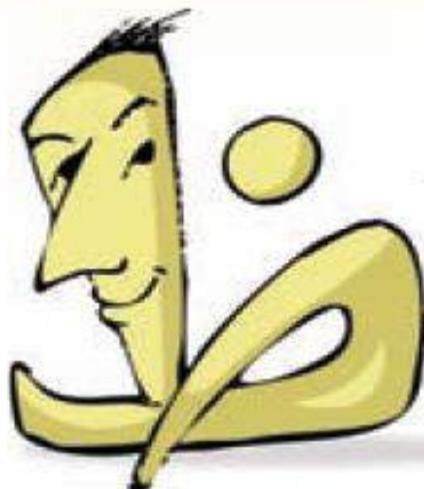
مَظْلَة

نَظِيفٌ

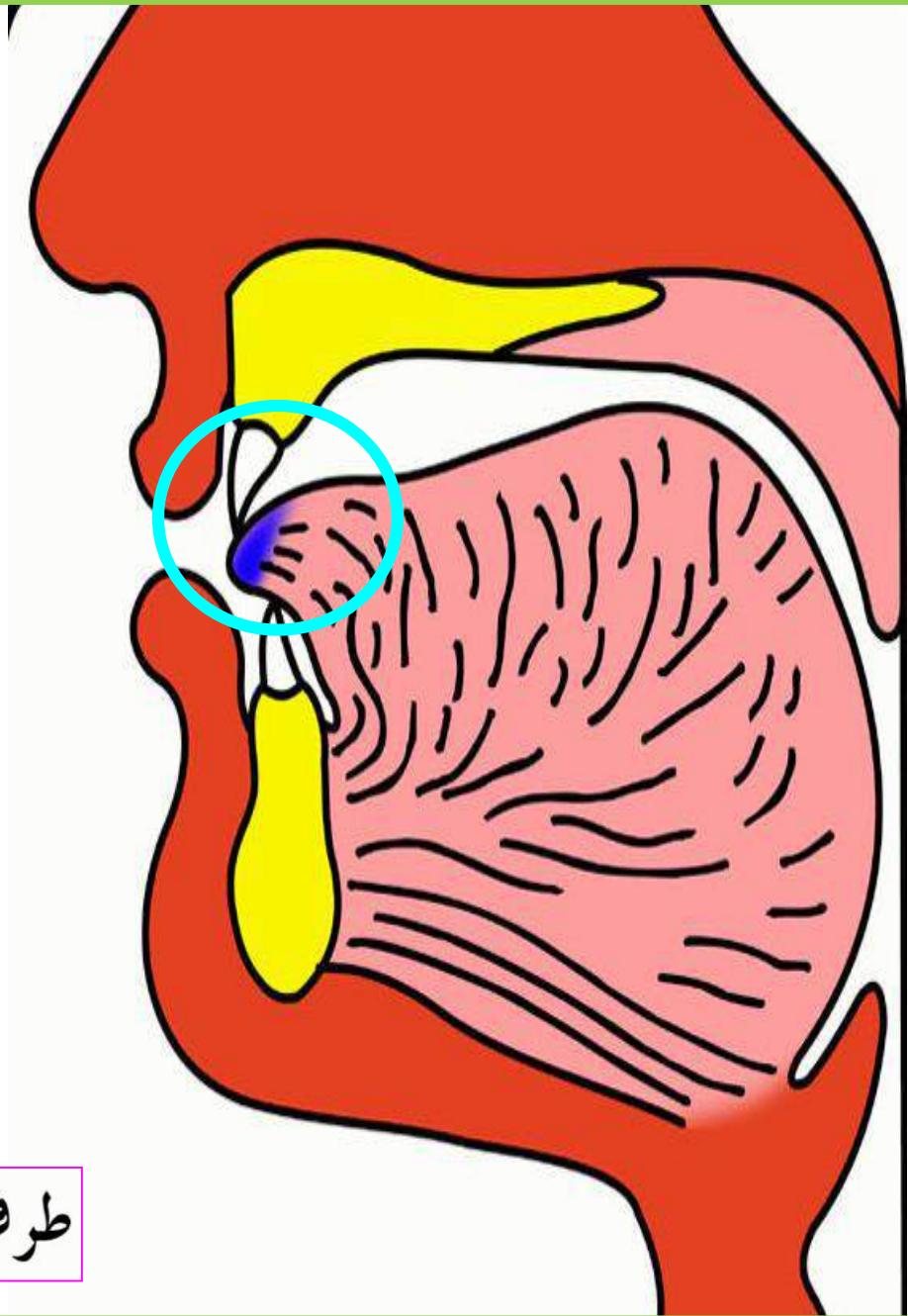
يُحَافِظُ



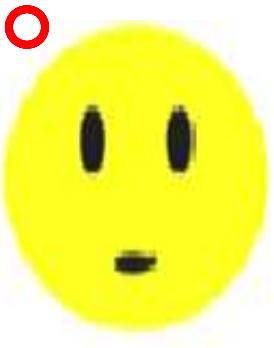
ث
ذ



خ



طرف اللسان مع أطراف الثنايا العليا مخرج

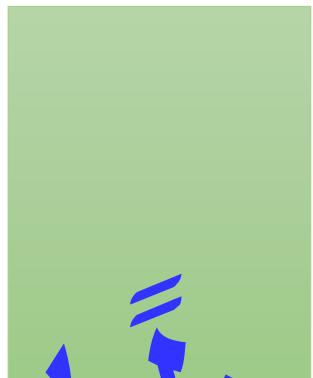
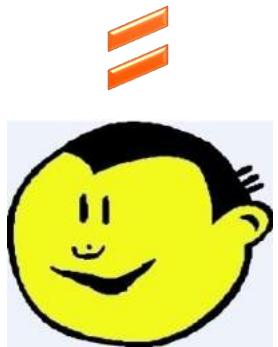


بَذْ

ذَ

ذْ

ذَـ



المادة: لغتي
الوحدة : الخامسة



اليوم :

التاريخ : ١ / ١٤٣ هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : أقرأ وأجرد

الاستراتيجية : اتصل لنصل

الزمن : 3 دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي

الهدف : ربط الرموز بالكلمة المطلوبة



.....
الكلمة المطلوبة:

المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة

المكون

الزمن : 3



اليوم :

التاريخ : / 143 / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء

: أقرأ وأجرد

الاستراتيجية : الدلالات اللفظية

دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



أحدِدْ مَعَ أَفْرَادْ مُجْمُوعِتِيْ مَوْقِعْ حَرْفْ (ظ) فِي الْكَلْمَاتِ التَّالِيَةِ بِوْضُعْ عَلَامَةً

ظ	ظ	ظ	ظ	الكلمة
				ظَلَامٌ
				مِظَلَّةٌ
				لَفَظٌ
				مَحْفُوظٌ
				يُحَافِظُ

المكون 6

أميّز بين الصوت القصير والصوت الطويل

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

تميّز بين الحركة القصيرة والمد



الوسائل

عرض صور المكون



أميّز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد) :

ظـ

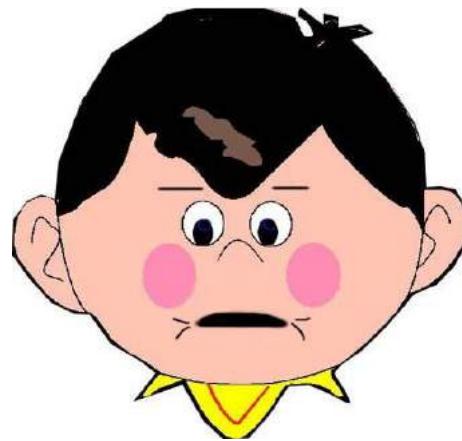
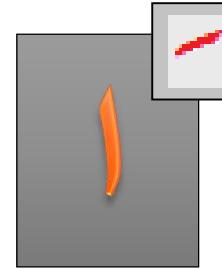
ظـ

ظـ

ظـي

ظـو

ظـا



ڻو

ڻي

ڻا

استراتيجية تثبيت الإجابة

ظُ

ظِ

ظَ

ظِيَّ

ظُو

ظَا

لكل مجموعة وردة الحرف بأصواته الطويلة والقصيرة وستة ملقط

ذ

نظَّارة



ظَبَّيٌ



حَظِيرَة



ظَفَرُ



نَاظُورُ



ظُرُوفُ





ظِفْر
ظِرْف
أَكَلَ

ظِلٌّ
ثَوْبٌ
ظَلَامٌ

عَظْمٌ
نَظَارَةٌ
نَامٌ

أي المجموعات جميع
كلماتها تحتوي على
حرف الظاء



مِظَاهَةٌ
حَظِيرَةٌ
مُنْظَارٌ



المكون 7

الاحظ وأكتب

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

يكتب الحرف كتابة
صحيحة

يتبع الطريقة الصحيحة
لكتابة الحرف .

الوسائل

عرض صور المكون
سبورات- خرز- صلصال



الاحظ وأكتب



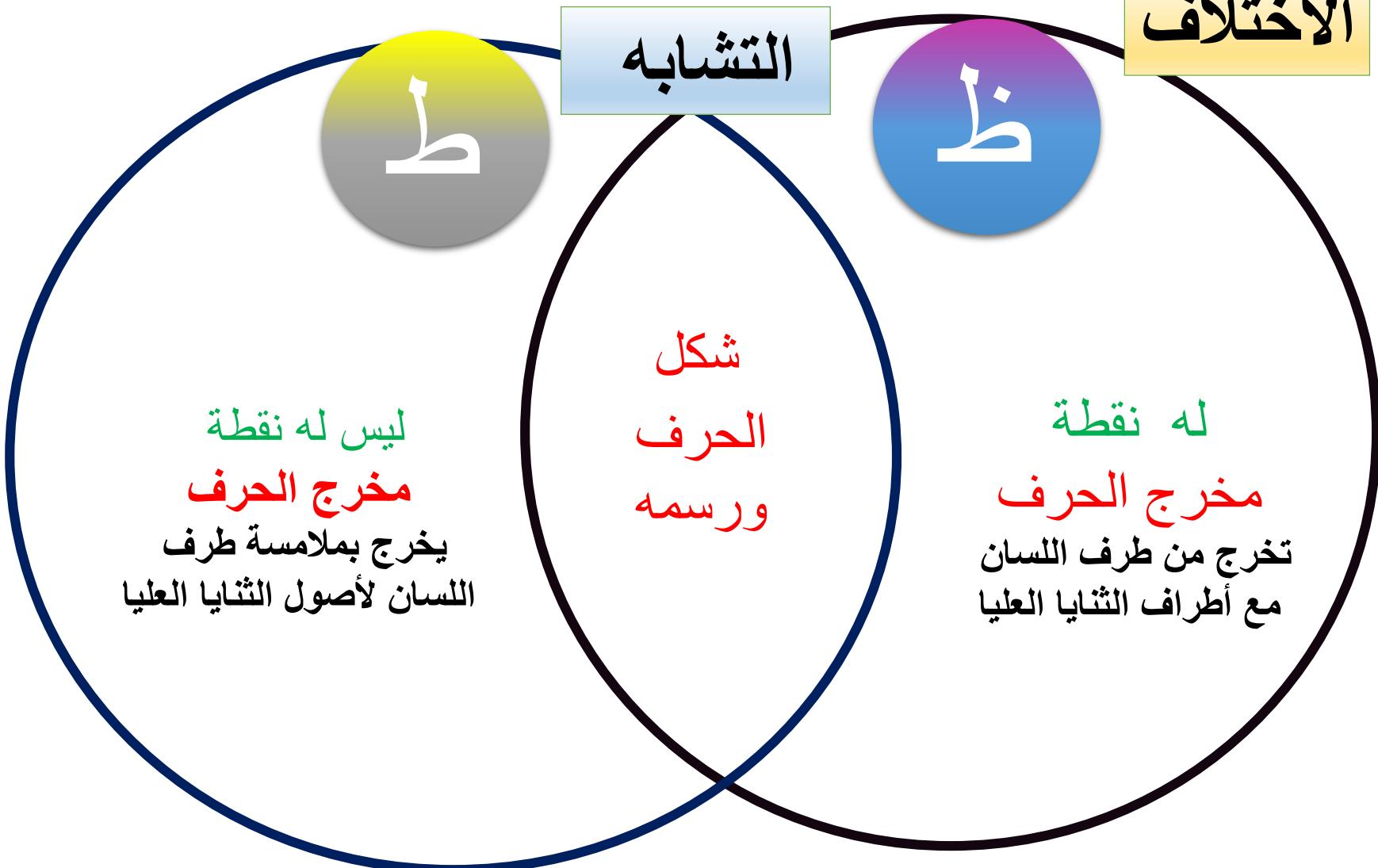
أنشودة مكون الاحظ وأكتب

الظاء جميل ما أحلاه
هيا نرسمه بالقلم
أراعي السطر كي أكتب
أتعلم وأحقق حلمي

الاحظ و اكتب



خريطة المفهوم المعرفية مقارنة (خريطة / فن)



خطوات رسم الحرف

- أنظر لمعلمتي وهي ترسم حرف الظاء .

- أرسم في الهواء حرف الظاء .

أرسم حرف الظاء على السبورة الخاصة بي
رسما صحيحا على السطر

أنشطة المجموعات

**مجموعة تركب
جسم حرف الظاء**

**مجموعة تلون
حرف المفرغ**

**مجموعة ترسم على
الرمل الملون الطبيعي**

**مجموعة تركب
خرز على الحرف
المفرغ**

اَلْحَظُ وَاكْتُبُ:

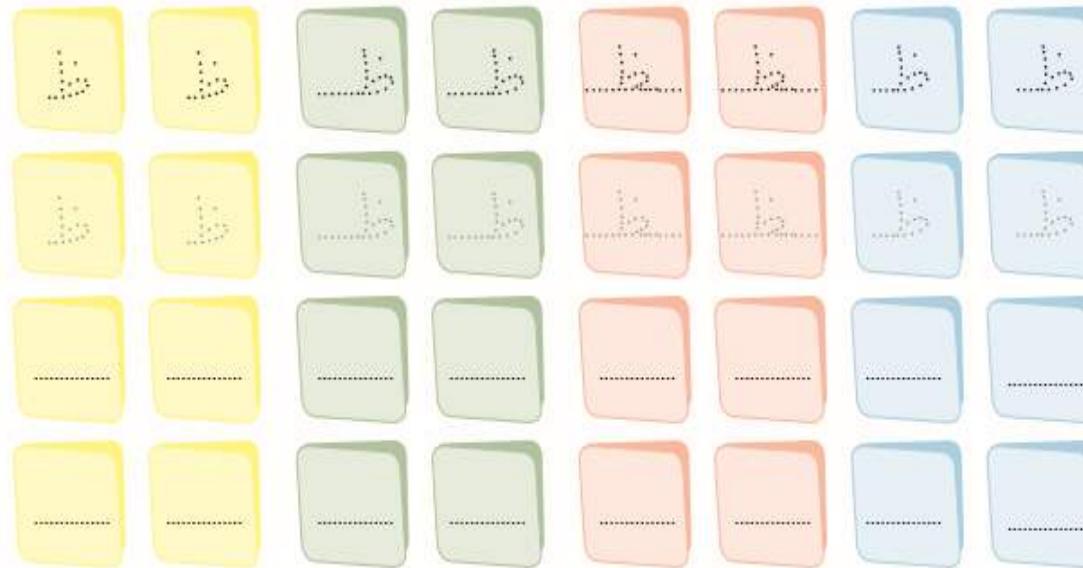


خ

خ

خ

خ



المادة: لغتي

الوحدة : الخامسة



اليوم :

التاريخ : ١٤٣ / / ١٤٣ هـ

الموضوع : حرف الظاء

المكون : الاحظ وأكتب

الاستراتيجية : خارطة المفاهيم

الزمن : 5 دقائق

أسلوب التنفيذ: فردي

الهدف : رسم حرف الثاء رسمًا صحيحاً

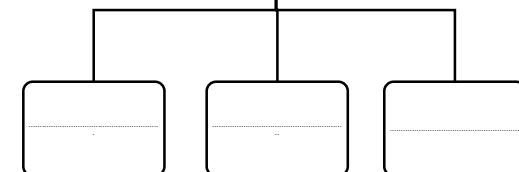
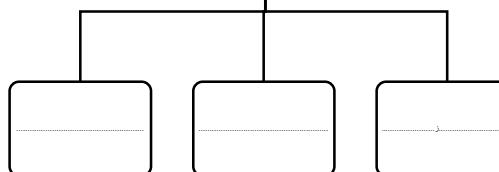
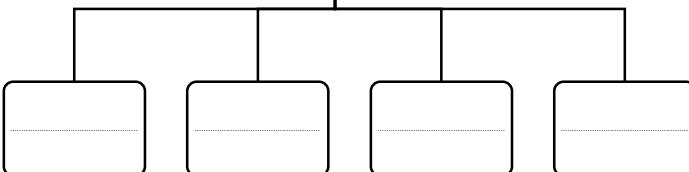
اسم الحرف: ظ

الاسم :

مواضع الحرف في الكلمة

الحرف بالصوت الطويل

الحرف بالصوت القصير



المكون

أرسم دائرة على
الحرف ثم أكتبه

الأهداف : يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية

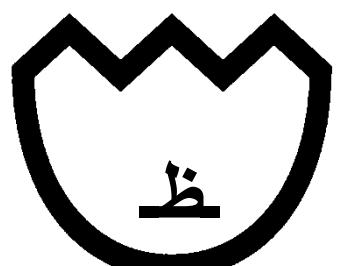
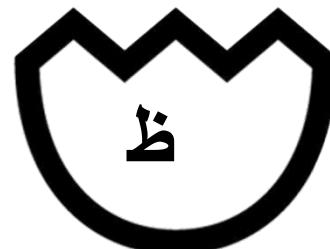
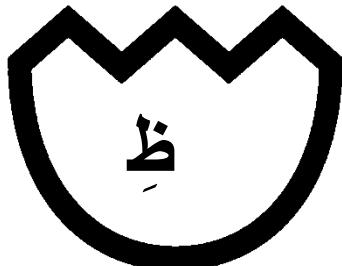
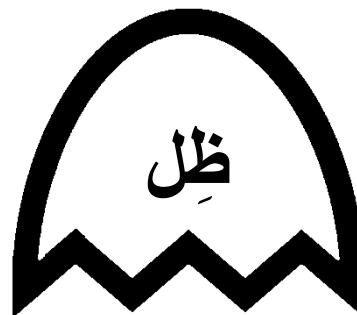
تكتب حرف (ظ) في
المكان المخصص

ترسم دائرة حول الحرف
(ظ) في الكلمة.

الوسائل

عرض صور المكون
سبورات - بطاقات

لعبة تطابق قشر البيض



المادة: لغتي
الوحدة: الخامسة

اسم المجموعة:

اليوم :
التاريخ : / / 143 / 143 هـ

الموضوع : حرف الظاء
المكون : أرسم دائرة حول الحرف ظ

الاستراتيجية : التعلم باللعب (الكلمات المتقطعة)

الزمن : 4 دقائق

أسلوب التنفيذ: جماعي



ظرف



منظار

الهدف . التعريف على مواضع حرف الظاء في الكلمة .

أبحث عن الكلمات في المتأهله:

م	ا	ل	ظ	ن
ر	ا	ظ	ن	م
ل	ظ	ر	ط	و
ي	ظ	ف	ح	ي



ظلام



ظل

اجمعي باقي الحروف المتبقية لتكوني كلمة السر.

يَحْفَظُ

أرسم دائرة حول الحرف (ظ)، ثم أكتبه.



يُحْفَظ

خَل

مِنْظَار

ظَلَامٌ

ظ

ظ

ظ

ظ

المكون 9

أكتب ثم أكمل الحرف الناقص ، ثم أكتب الكلمة:



يكتب الكلمات التي درسها

يكتب من ذاكرته البعيدة
الحرف الذي درسه .



الوسائل



الكلمات قطار

خ

خ

A diagram illustrating lateral bending of the cervical spine. It shows a black silhouette of a human head and neck against a white background. Red arrows indicate the movement: one arrow points upwards from the chin area, another points downwards from the back of the head, and two horizontal arrows at the bottom indicate side-to-side movement.

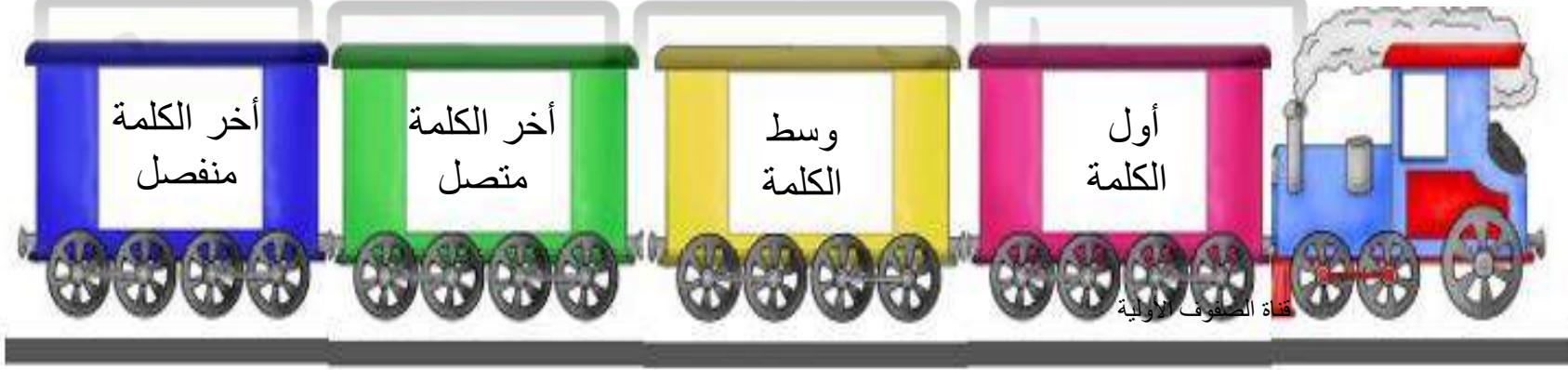
ل

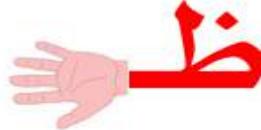
مَحْفُوظٌ

يُحَفَظُ

مِظَلَّة

ظلام



	<p>ظَلَامٌ</p>	
	<p>مِظَلَّة</p>	
	<p>يُحَافِظُ</p>	
	<p>مَخْفُوظٌ</p>	



أكتب، ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة :

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
.....
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظَلَّة	ظَلَام
مَحْفُو	يُحَافِ	مِلَّة	لَام
مَحْفُوظ	يُحَافِظ	مِظَلَّة	ظَلَام
.....
.....
.....
.....

ماذا تعلمنا في درسنا هذا اليوم؟



اجمعي صوراً جميلة لكلمات
بها
حرف (ظ) وألقبيها في
كريستك.

- قراءة الكلمات والجمل
- قراءة صيغة

أَتَعْرِفُ حَرْفَ الْمَدِ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْنُودِ :

نُطْقُ حَرْفِ الْمَدِ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْنُودِ	حَرْفُ الْمَدِ	الْحَرْفُ الْمَمْنُودُ	الْكَلْمَةُ
هَا	ا	هـ	بِهَا
ظَا	ا	نـ	نَظَافَتَهَا
غِي	يـ	غـ	صَغِيرـ
هَا	ا	هـ	يَحْمِلُهَا
هَا	ا	هـ	الْوَانُهَا
هُو	وـ	هـ	الْهُوـ

اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظمي
سلطانك ، ،

