

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الأولى كن إيجابياً	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى القص الذي يقرؤه عليك معلّمك من كتيّب نصوص الاستماع، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية: ١. لم اكتسبت مادبا أهميةً سياحيةً عالميةً؟ اكتسبت أهميةً على الخريطة السياحية العالمية بمواقعها الأثرية والعلاجية والدينية المتعددة. ٢. أين يقع جبل نبو؟ يقع جبل نبو إلى الجنوب من العاصمة عمان ، ويبعدُ عنها نحو أربعين كيلو متراً، وعلى بُعد عشرة كيلو متراتٍ إلى الغرب من مدينة مادبا التاريخية ٣. علام يُشرف هذا الجبل؟ ويُشرف الموقع على مناطق واسعة في غاية الروعة تشمل منطقة وادي الأردن والبحر الميت وأجزاء واسعة من فلسطين. ٤. لم يعد معلّم دينياً وسياحياً مهماً؟ جبل نبو معلّم دينياً وسياحياً مهماً اعتمد ضمن المواقع الخمسة للحجّ

المسيحي.

٥. عُرِفَ جَبَلُ نَبُو بِأَسْمَاءٍ أُخْرَى. اذْكُرْهَا.

أُطْلِقَ عَلَيْهِ فِي الْعَصْرِ الْبِيزَنْطِيَّ اسْمُ الْجَبَلِ الْمُقَدَّسِ أَوْ جَبَلُ مُوسَى النَّبِيِّ.
وَلَمَّا كَثُرَتِ الْأَدِيرَةُ فِيهِ سُمِّيَ أَيْضًا (صِياغة).

٦. أَيْنَ وَرَدَ اسْمُ نَبُو كَمَا جَاءَ فِي النَّصِّ؟

وَيَرِدُ اسْمُ مَدِينَةِ نَبُو فِي مِسْلَةِ مِيشَعِ مَلِكِ مُوَابَ.

٧. مَاذَا أُقِيمَ فِي جَبَلِ نَبُو لِتَشْجِيعِ السِّيَاحَةِ؟

أُقِيمَ فِي جَبَلِ نَبُو مُتَحَفٌ أَثَرِيٌّ، وَمَرَافِقُ عَامَّةٌ، وَمَوَاقِفُ خَاصَّةٌ بِحَافِلَاتِ
التَّنْقِلِ السِّيَاحِيِّ، وَمَهَبِطُ طَائِرَاتٍ، وَعَلَى جَانِبِي الطَّرِيقِ مِنْ مَادِبَا إِلَى الْمَوْقِعِ
أَسْوَاقُ شَعْبِيَّةٌ لِلْحِرَفِ الْيَدَوِيَّةِ وَالْمُنْتَجَاتِ السِّيَاحِيَّةِ؛
٨. اقْتَرَحْ وَسَائِلَ أُخْرَى لِتَشْجِيعِ السِّيَاحَةِ الدِّينِيَّةِ إِلَى جَبَلِ نَبُو.

تترك الإجابة للطالب .

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

عدّ إلى أحد المعاجم، واستخرج معاني المفردات الآتية:

قَصَصُ: رواية الخبر

مَلَأَ: الجماعة

قَاءَ: جهة

١. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

أ. كلمة (يسعى) تعني: ج. يسرع في المشي.

ب. كلمة (يأترون) تعني: ب. يأمرون عليك

٢. فرّق في المعنى بين كل كلمتين تحتها خطّ فيما يأتي:

قال تعالى: " وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْكُنُونَ " (وصل)
ورِدَ اسمُ الأردنِّ في الشعرِ القديمِ. (ذكر)

ب. قال تعالى: " فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ " (ذهب)

تَوَلَّى لُبْنَى مَهَامَ رِئَاسَةِ مَجْلِسِ الْبِرْلَمَانِ فِي مَدْرَسَتِهَا. (قامت بالمهام)

ج. قال تعالى: " فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ". (أخبره)

قَصَّ الْخِيَاطُ الْقُمَاشَ؛ لِيَصْنَعَ ثَوْبًا. (قطعه بالمقص)

الفهم والتحليل:

١. ما الخبر الذي نقله الرجل إلى موسى عليه السلام؟

إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتِمِرُونَ بِكَ لِيَقْتُلُوكَ

٢. بِمَ نصحه الرجل؟

فَاخْرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ

٣. كيف كان حال موسى عليه السلام عندما خرج من المدينة؟

فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ

٤. إلى أين ذهب موسى عليه السلام؟

إلى مدين

٥. لم منع الامراتان أغنامهما من الماء؟

قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ

٦. موقف موسى عليه السلام من الامراتين يدل على المروءة . هات صفتين أخريين له.

الأمانة ، القوة

٧. لم أراد والدا الامراتين مقابلة موسى؟

لِيَجْزِيَهُ أَجْرَ مَا سَوَى لَابْنَتَيْهِ

٨. ماذا طلبت إحدى الامراتين إلى والدها؟

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ

٩. من الضروري أن يجتمع فيمن يتولى العمل شرطان. اذكرهما.

القوي ، الأمين

١٠. ماذا تتعلم من قصة موسى عليه السلام هذه؟

تترك الإجابة للطالب

التَّدْوُقُ الأدَبِيُّ:

١. ما رأيكَ في كلِّ ممَّا يأتي:

أ. تحذيرُ الرَّجُلِ موسى عليه السلامُ، ونصْحُهُ بأنَّ يخرجَ مِنْ مصرَ.

يدلّ على شجاعة الرجل وحرصه على موسى .

ب. انصرافاً لامرأتين عن موردِ الماءِ حتّى يفرغَ الرُّعَاةُ.

العفة والحياء

٢. استنتجْ مِنَ الآيتينِ الكريمَتينِ (23) و (25) الأدبَ في خطابِ الرَّجُلِ للمرأةِ،
وخطابِ المرأةِ للرَّجُلِ.

عدم الاختلاط أو الحديث في ما لا يلزم .

قضايا لغوية:

تدريب

رتّبِ الكلماتِ الآتيةَ حسبَ ورودِها في المُعْجَم الوسيطِ:

أقصى، النَّاصِحِينَ، خائفٌ، يترقّبُ، تجدُ، تدوّدُ، الظلُّ، استأجرَ، وكيلٌ.

استأجرَ ، خائفٌ ، تدوّدُ ، يترقّبُ ، الظلُّ ، أقصى ، النَّاصِحِينَ ، تجدُ ، وكيل

الكتابة:

نتك لتقدير المعلم



إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الثانية من رواد الفضاء	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: ١. اذكر ثلاثة من العلوم التي أبداعَ فيها عباسُ بنُ فرناسٍ. الرياضيات والفلك والكيمياء. ٢. بِمَ لُقِّبَ عباسُ بنُ فرناسٍ؟ بحكيم الأندلسي ٣. ما الاسمُ الذي عُرِفَتْ بهِ كلُّ من: أ. السَّاعةِ المائيَّةِ التي صمَّمها ابنُ فرناسٍ. المِيقَاتِيةِ ب. السِّلْسِلَةِ التي تمثِّلُ محاكاةً لحركةِ الكواكبِ والنَّجومِ. ذاتِ الحَلَقِ ٤. ماذا ابتكرَ ابنُ فرناسٍ في مجالِ الكتابةِ؟ صنَعَ ابنُ فرناسٍ أوَّلَ قَلَمٍ حَبْرٍ في التَّاريخِ، حيثُ صنَعَ أسطوانةً متَّصلةً بحاويةٍ صغيرةٍ يتدفَّقُ فيها الحبرُ إلى نهايةِ الأسطوانةِ المتَّصلةِ بحاقَّةٍ

مدببة للكتابة.

٥. اشتهر ابنُ فرناسِ بأنه أولُ من قامَ بمحاولةٍ حقيقيّةٍ للطيرانِ:

أ. كيف استطاعَ الطيرانَ؟

صنعَ سترَةً منَ الرّيشِ لها جناحانِ يمكنُ تحريكُهُما بوساطةِ
خيوطٍ متّصلةٍ بيديه.

ب. ما سببُ سقوطِهِ على الأرضِ؟

أهملَ الذّيلَ الَّذي يساعدهُ على الهبوطِ والتّوازن.

٦. ما رأيكَ بمحاولةِ عبّاسِ بنِ فرناسِ في الطّيرانِ بهذهِ الطريقةِ؟

تترك الإجابة للطالب

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2. عدْ إلى المعجم، واستخرجْ معانيَ المفرداتِ الآتية:

المنشآت: مكان العمل أو الصناعة يجمع العمال والآلات

يعهدُ:كلّفه القيام به

المحضُ: كل شيء خالص لا يشوبه ما يخالطه

3. اخترِ المعنى المناسبَ لكلِّ ممّا تحتهُ خطٌّ في ما يأتي:

1 - استطاعَ الإنسانُ اختراقَ الفضاءِ:

أ - الدّخول فيه

2 - تمرّس (فالتّينا) بالهبوط بالمِظلة أهّلها لأن تُقبَل في برنامج الفضاء؛ أي جعلها:

ج - مُستحقّة لـ

3 - أكسبت هذه المغامرة الرّائعة (فالتّينا) شعبيّة كبيرة، وذاع صيْثها:

ب - اشْتُهرت

الفهم والتّحليل:

1 - ما المجال الصّعب الذي أثبتت (فالتّينا) نفسها فيه؟

اختراقاً لفضاء الخارجيّ

2 - ثمّة سببان دفعا (فالتّينا) إلى أن تحلّم ببلوغ ما هو أبعد من الأرض. اذكرهما.

التحقّت بالنّادي الجويّ لتتدرب على القفز بالمِظلة، أوّل رائد فضاء كان قد مهّد لها السبيل حين قام بأوّل رحلة فضائيّة

3 - ما الذي أهّلها لأن تُقبَل في برنامج الفضاء الخارجيّ؟

تمرّسها بالهبوط بالمِظلة

4 - بيّن أصعب الحالات التي يواجهها الإنسان في الفضاء؟

التّكيّف مع انعدام الوزن

5 - كيف عبّرت (فالنتينا) عن سعادتها وهي مُتجهّة نحو ساحة الإطلاق؟

قالت: " إنني سعيدة بأن أكون - أنا الفتاة البسيطة - أوّل من يُعهد إليها من بين نساء هذا الكوكب بمهمّة الطيران في الفضاء الخارجي، وسوف أنجز هذه المهمّة النبيلة على أكمل وجه".

6 - اذكر المهمّة التي أنجزتها؟

سجّلت رائدة الفضاء الأولى (فالنتينا تيريشكوفا) ثماني وأربعين دورة حول الأرض في مدّة سبعين ساعة وإحدى وأربعين دقيقة.

7 - لم خضعت للفحوصات بعد عودتها إلى الأرض؟

لمعرفة مدى احتمالها لنتائج الرحلة جسدياً ونفسياً

8 - كيف دخلت (فالنتينا) التاريخ بعد هذه المغامرة؟

أكسبت هذه المغامرة الرائعة (فالنتينا) شعبية كبيرة ، وذاع صيتها لا في بلادها فحسب، بل في بلدان العالم جميعها ، وصارت تُعدّ مثلاً رائعاً في الشجاعة والبطولة الجديدة.

9- لم تكن فالنتينا تبحث عن الشهرة وحسب. أثبت ذلك.

لأنها عدّت ما قامت به مهمة نبيلة.

10- ماذا نتعلّم من قصّة فالنتينا؟

تترك الإجابة للطالب

11- ما الطموح الذي تظن أنك لو حقّقته سيذيع صيتك في العالم؟

تترك الإجابة للطالب

التذوق الأدبي:

1 - وضّح الصورة الفنية في الجملة الآتية:

ستظلُّ (فالنّينا) نجمةً لامعةً تضيءُ الدُّروبَ لأجيالٍ مقبلةٍ.

شبه فالنّينا بنجمة لامعة تضيء ما حولها.

2 - ما دلالة العبارتين الآتيتين:

أ - حين تقدّمت بالطلب متطوعةً.

رغبتها الصادقة في الطيران واختراق الفضاء.

ب - سوف أنجز هذه المهمة على أكمل وجهٍ.

العزيمة والإصرار والثقة بالنفس.

قضايا لغوية:

"بعد ذلك كلّهُ بدأ تَ تتدربُ على التمارين الصّعبة التي تتطلّب أن ندرس بدقة ومهارة كلّ ما يتعلّق بعمل السفينة الفضائية ومُنشآتها، وأن نكونَ قادرةً على تحملِ التغيّر في درجات الحرارة، ومن ثمّ تتمرّن على التكيّف مع انعدام الوزن ، وهذه أصعبُ الحالات".

اقرأ الفقرة السابقة، ثمّ استخرج منها:

جملةً اسميّةً: هذه أصعبُ الحالات".

فعلًا متعديًا: تتطلَّبُ جمعَ تكسيرٍ: التَّمَارِينِ اسمَ إشارةٍ:ذلك، هذه

2 - أعرب ما تحته خط في ما يأتي:

أ - أنهت فالتينا دراستها.

فعل ماض مبني على الفتح والتاء تاء التانيث لا محل لها من الإعراب.

ب - وجاء اليوم الذي تحقَّق فيه حلم الفتاة.

مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ج- وصارت تُعدُّ مثالاً رائعاً في الشجاعة.

فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.

3- اجمع الكلمات الآتية، واكتبها كتابةً صحيحةً، مُنتبهاً إلى همزة المد في الجمع:

مفاجأة: مفاجآت مئذنة: مآذن

لؤلؤ (جمع لؤلؤة): لآلئ أدب: آداب

الكتابة:

ترك لتقدير المعلم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الثالثة الأطفال جيل الغد	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى النص الذي يقرأه عليك معلّمك من كتيّب نصوص الاستماع، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية: 1. ما الذي يجبُ مراعاته لتكونَ تغذيةُ الأبناءِ مناسبةً؟ على الأهل الاهتمامُ بالتّغذية المناسبةِ للأبناءِ من حيثُ كميّةُ الغذاءِ الذي يتناولونه ونوعيّته. 2. اذكرْ مثلاً على: أ. آدابِ الطّعام. غسلِ اليدينِ قبلَ الأكلِ وبعده. ب. عاداتِ النّظافة. تقليمِ الأظافرِ وتنظيفِ الأسنانِ.

3. كيف يمكن أن يعتني الأهل بصحة أبنائهم؟

معالجة أيّ متاعب صحيّة يتعرّضون لها ، والحذر من الأمراض المعدية في المدرسة ، وعمل كشف صحيّ دوريّ لهم كلّ فترة زمنيّة، وتعويدهم ممارسة بعض التمارين اليوميّة المفيدة للجسم.

4. ما أثر معاملة الأبناء بالعدل من غير تفريق بينهم؟

يؤثّر في تكوينهم العاطفيّ.

5. هاتِ مثالين على العادات الاجتماعية الحسنة.

إلقاء التّحية والاستئذان والتّعاون واحترام الآخرين.

6. ما فائدة تدريب الأبناء على الاعتماد على النفس في رأيك؟

تترك الإجابة للطالب

7. اقترح أموراً أخرى من الضروريّ تربية الأبناء عليها.

تترك الإجابة للطالب

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2. عدْ إلى المعجم، واستخرج معاني المفردات الآتية:

المُتَرَفُّ: من عاش في رفاهية

يجورُ: يظلم

السَّقِيمُ: المريض

الرُّغْبُ: الريش الناعم الخفيف

أُسْدِلُ: أُرْخِي وأرسل

3. فَرَّقْ في المعنى بينَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ في ما يَأْتِي:

أ. وهل دَلَّلْتُ لي الغوطتانِ لُبَانَةً أَحَبَّ

مَنْ النُّعْمَى وأحلى وأعذبا

(من الدلال)

دَلَّلَ الشَّاهِدُ على صدقِ كلامِهِ. (أثبت وقَدَّمَ الدليل)

ب. يَزِفُّ لنا الأعيادَ عِيدًا إذا خطا

وعيدا إذا ناغى وعيدا إذا حبا

(زحف على يديه وبطنه)

حبا اللهُ تعالى الإنسانَ عقلاً مُفَكِّراً. (وهب)

ج. ينامُ على أشواقِ قلبي بمهدهِ

حريراَ من الوشيِّ اليمانيِّ مُذهباَ

الثوب المزخرف

لا تستمعُ إلى وشيِّ النَّمامِ.

نمَّ عليه ونقل عنه بخبث

د. وأسِدِلْ أَجْفَانِي غِطَاءً يُظْلِلُهُ

ويا لَيْتَهَا كَانَتْ أَحَنَّ وَأَحْدَبَا

أَكْثَرُ عَطْفًا وَحَنَانًا

قرأتُ روايةَ أَحْدَبِ نوتردام لِفِيكتور هيجو . تقوَّس

عموده الفقري إلى الخلف

4. عدْ إلى المعجم، واستخرجْ مفردَ كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الزُّهْرُ : أزهر للمذكر وزهراء للمؤنث

الدُّمَى : دُمِيَّة

الأَجْفَانُ : جَفَن

الفَهْمُ وَالتَّحْلِيلُ:

١. في قلبِ الشَّاعِرِ حاجةٌ شديدةٌ إلى حفيده. بِمَ وصفَ هذه الحاجة؟

أَحَبَّ مِنَ النُّعْمَى وَأَحْلَى وَأَعْدَبَا

2. ماذا طلبَ الشَّاعِرُ إلى الغوْطَنَيْنِ؟

أن تدلَّ حفيده

3. ما الَّذِي يجعلُ الشَّاعِرَ يخافُ مِنَ الغُرْبَةِ؟

الطفل الوسيم ويقصد حفيده

4. كيفَ عبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ سعادةِ النُّجُومِ بحفيده؟

تتَمَنى النُّجُومُ لو أَنَّها دُمِّلِيختار منها حفيده ويلعب بها

5. يفيضُ قلبُ الشَّاعِرِ بالمحبَّةِ والعطفِ لحفيده. فما الَّذي يُسعدُهُ؟

أن يأخذ حفيده من كنوزالحنان والرحمة من قلبه قدر ما يشاء

6. يحبُّ الشَّاعِرُ ظلمَ حفيده. فماذا قصدَ بهذا الظلمَ في رأيكَ؟

مشاكسات الأطفال البريئة.

7. يَعُدُّ الشَّاعِرُ أفعالَ حفيده أعيادًا. اذكرْ هذه الأفعالَ.

عيد إذا مشى، وعيد إذا ناغى، وعيد إذا حبا

8. ماذا يفعلُ الشَّاعِرُ إذا عطِشَ حفيده؟

يسقيه من ماء عينه وقلبه

9. جعلَ الشَّاعِرُ قلبَهُ سريراًلحفيده. ما دلالةُ ذلك؟

حبه الشديد لحفيده

10. يغطِّي الشَّاعِرُ حفيده حينَ ينامُ بأجفانه. فماذا تمنَّى من أجفانه؟

يا ليتَّها كانتْ أحنَّ وأكثرَ عطفًا

11. عَيْنِ البيتِ الَّذي تضمَّنَ كلَّ معنىٍّ من المعاني الآتية:

أ - يكفي الشَّاعِرُ أن يرضى حفيده ليشعرَ بالحبِّ والسَّعادة.

ويغضبُ أحيانًا ويرضى وحسبنا من الصَّفْوِ أن يرضى علينا ويغضبنا

ب - أصبحَ قلبُ الشاعر متشعبًا بالحبِّ بعد أن امتلأ بحبِّ حفيده.

وتخفق في قلبي قلوبٌ عديدةٌ لقد كان شِعْبًا واحدًا فتشعبًا

ج - إذا ضحك الأطفال في المكان أضفوه عليه الأنس والسعادة.

وصن ضحكة الأطفال يا رب إنها

إذا غردت في موحش الرمل أغشبا

د - يتمنى الشاعر أن يمرض بدلاً عن حفيده.

وإن ناله سقم تمنيت أنني فداءً له كنت السقيم المعذباً

١. ماذا دعا الشاعر ربّه في نهاية القصيدة؟

ويا رب من أجل الطفولة وحدها

أفص بركات السلم شرقاً ومغرباً

13. ما رأيك في شدة تعلق الشاعر بحفيده؟

تترك الإجابة للطالب

14. ما الدروس التي نتعلمها من القصيدة؟

تترك الإجابة للطالب

التذوق الأدبي:

1 - وضّح الصور الفنية في كلّ مما يأتي:

أ - وعندي كنوز من حنانٍ ورحمة.

شبه الحنان والرحمة بكنوز يمتلكها

ب - سكبتُ له عيني وقلبي ليشربا.

شبه عينه وقلبه بماء يسكبه ليشرب حفيده

ج - وأسدلُ أجفاني غطاءً يُظْلُهُ.

شبه أجفانه بغطاء يظلّ حفيده

2 - استخرج من القصيدة صورتين أخريين، ووضّح جمال التصوير فيه م. ا. تترك الإجابة للطالب

3- ما دلالة كلِّ مما تحته خطٌّ في الأبيات الآتية:

أ. وسيمًا من الأطفالِ لولاهُ لم أخف

-على الشَّيبِ- أن أنأى وأن أنغربا

كبر سنه

ب. كزغب القطا لو أنه راح صاديا

سكبتُ له عيني وقلبي ليشربا

الضعف والرقّة

ج. وأسدلُ أجفاني غطاءً يُظْلُهُ ويا ليتّها كانتُ أحنَّ وأحدبا

شدة الحنان والعطف

4 - استخرج من القصيدة مثالين على الطّباق.

يغضب ويرضى، شرقا ومغربا

5- ما العاطفة البارزة في أبيات القصيدة؟

قضايا لغوية:

1. اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وهل دَلَّلْتُ لي الغوطتان لبانةً أحبَّ من النُعمى وأحلى وأعذبا

تودُّ النُجومُ الزَّهرُ لو أنَّها دُمى لِيختارَ منها المُترفات ويلعبا

يجورُ وبعضُ الجورِ حلٌّ مُحِبِّولم أرَ قبلَ الطَّفلِ ظُلماً مُحِبِّبا

وإنَّ نالَهُ سَقَمٌ تَمَنَّيْتُ أَنَّنِي فداءً لَهُ كُنْتُ السَّقِيمَ المُعَذِّبا

أ. استخرج من الأبيات السابقة:

فعلاً مضارعاً منصوباً: لِيختارَ ويلعبا

ضميراً متصلاً في محلِّ نصبٍ مفعولٍ بهٍ: الهاء في (نالَهُ)

فعلاً مضعَّفاً: دَلَّلْتُ، تودُّ

مضافاً إليه: الجور، الطَّفلِ

ب. أعرب ما تحته خطُّ إعراباً تاماً.

الغوطتان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

المُترفات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

أرَ: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

فداءً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

2. أسند الأفعال الآتية إلى ضمير المخاطب المفرد المذكَّر (أنت):

دَلَّلَ : دَلَّلَتْ يَزِفُّ : تَرْفُيْظُلُ : تُظَلُّ

3. استخرج من أبيات القصيدة مثالا على كل من الأسلوبين الآتيين:

التمني:

ويا ليتها كانت أحنَّ وأحدبا

والدعاء:

ويا ربَّ من أجلِ الطَّفولةِ وحدها

أفِضْ بركاتِ السَّلمِ شرقا ومغربا

الكتابة:

تترك لتقدير المعلم



إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الرابعة لا تيأس	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى القص الذي يقرأه عليك معلّمك من كتيّب نصوص الاستماع، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية: ١. لم اتهمّ والدا الغلام الصيّاد العجوز بأنّه مشوّم؟ أربعين يوماً مرّت على غير ان يصيد سمكة ٢. وضّح رأيك في قول الوالدين بأنّ العجوز مشوّم؟ تترك الإجابة للطالب ٣. ماذا فعل الغلام نزولاً عند رغبة والديه؟ ترك العجوز، وذهب يعمل في زورق آخر ٤. ما المغامرة الجديدة التي أراد العجوز أن يخوضها؟ يُحرّ بعيداً وراء المنطقة التي اعتاد غيره الصيّد فيها ٥. ما الذي دفع العجوز إلى هذه المغامرة؟

في محاولة لإثبات الذات، ولردّ كبريائه.
٦. كيف استطاع العجوز اصطياد السمكة الكبيرة؟

بعد معركة عظيمة معها نجح في ترويضها وإضعافها ثم اصطيادها
٧. اذكر الحكمة التي قالها الصياد العجوز؟

الإنسان لم يُخلَق للهزيمة، فهو قد يدمر ولكنه لا يهزم.
٨. ماذا حدث للسمكة الكبيرة التي اصطادها؟

تمكنت من تمزيق لحم السمكة التي اصطادها. وحين وصل القارب إلى
الشاطئ لم يبق من السمكة سوى هيكلها العظمي.
٩. ماذا نتعلم من هذه القصة؟

تترك الإجابة للطالب

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

١. استعن بالمعجم لتتعرف معاني المفردات الآتية:

س: خفف وفرج

هن: ضعيف

إزي: تساوي

أسق: ما جاء على نظام واحد

3. ضع مكان كل كلمة تحتها خط في الفقرة الآتية كلمة أخرى تؤدي المعنى ذاته

أحسستُ: شعرت تحولَ: تغير

ضوضاءٍ: صوت عال غير مرغوب فيه

عينها: نفسها سادَ: انتشر فترةً: مدة من الزمن

لمحتُ: أبصر بنظر خفيف جارفةً: قوية

ظمأَ: عطش اليقظة: الصحو

4. للفعل (استقرَّ) دالتان مختلفتان في كل من الجملتين اللتين تحتها خط في ما يأتي. اذكرهما.

استقرَّت حركاتُ جسمي :

ثبتت

استقرَّ عزمي :

صممت

الفهم والتحليل:

1. ورد في القصة على لسان البطل: "قادتني قدامي إلى الشاطئ وقد لاحت تباشيرُ الشرقِ":

أ. ما الحالة النفسية التي كانت تنتابُ البطلَ عندما ذهبَ إلى شاطئِ النهرِ؟
يشعر بالغضب

ب. ماذا فعل ليتخلص من هذه الحالة؟

سأنفُس عن غيظي بالسباحة

ج. ما الهدف الذي عزم على تحقيقه؟

بلوغ الشاطئ الشمالي

٢. قدّم الكاتب في الفقرة الثالثة وصفًا حيًا دقيقًا للبطل وهو يوشك على الغرق ويص

الأمواج. هاتِ ثلاثَ عباراتٍ تمثلُ هذا الوصفَ الدقيقَ.

كنتُ أرى أمامي نصفَ دائرةٍ، ثمَّ أصبحتُ بينَ العمى والبصرِ .
كنتُ أعِي ولا أعِي. هلُ أنا نائمٌ أم يقظانُ؟ هلُ أنا حيٌّ أم ميّتٌ؟
٣. يقولُ الكاتبُ على لسانِ البطلِ:

"ومع ذلكَ كنتُ مُمسكًا بخيطٍ واهنٍ":

أ - ما الخيطُ الَّذي قصدهُ الكاتبُ؟

الإحساسُ بأنَّ الهدفَ أمامي لا تحتي، وأتني يجبُ أن أتحرَّكَ إلى الأمام لا
إلى أسفل

ب - لماذا وصَّفهُ بأنَّه واهنٌ؟

لأنَّ قوى النَّهرِ في القاعِ تشدُّه إليها

٤. اقرأ نهايةَ الفِقرةِ الثالثةِ مُبتدئًا من قولِ البطلِ: "ثمَّ سادَ السَّكونُ والظُّلُمُ فترةً لا

أعلمُ طولها" إلى آخرِ الفِقرةِ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتية:

أ . يبدو البطلُ في حالةِ صراعٍ من أجلِ الحياةِ. ما العبارةُ الدَّالةُ على ذلك؟

لمحت السماء تبعد وتقرب والشاطئ يعلو ويهبط.

ب. ما الفكرةُ الَّتِي استحوذتُ عليه حينَ كانَ يطفو فوقَ الماءِ؟

أنه إذا مات سيموت كما ولد دون إرادته أي دون أن يفعل شيئاً لينجو.

ج. ما القرارُ الحاسمُ الَّذي اتخذهُ البطلُ؟

إنني أقرُّ الآنَ أنني أختارُ الحياةَ.

٥. يصارعُ الإنسانُ من أجلِ البقاءِ؛ لأنَّه لا يعيشُ لِنَفْسِهِ فحسبُ:

أ. هاتِ مِنَ القِصةِ ما يُؤيِّدُ هذا المعنى.

سأحيا لأنَّ ثمةَ أناسًا قليلين أحبُّ أن أبقى معهم أطولَ وقتٍ ممكنٍ؛ ولأنَّ عليَّ

واجباتٍ يجبُ أنْ أُؤدِّيها.
ب. وضَّحْ موقفَكَ مِنَ الرَّأْيِ السَّابِقِ.

تترك الإجابة للطالب

٦. هاتِ مِنَ الْقِصَّةِ سِمَتَيْنِ مِنْ سِمَاتِ شَخْصِيَّةِ بَطْلِهَا.

العزم والإصرار وعدم اليأس والشجاعة...

٧. أحياناً يضعُ الإنسانُ هدفاً أمامَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَفَكَّرَ بِالْعَوَاقِبِ الَّتِي قَدْ تَوَاجَهُهُ. هَلْ حَدَثَ مَعَ بَطْلِ الْقِصَّةِ. وَضَّحْ رَأْيَكَ.

عندما قرر أن ينفّس عن غضبه بالسباحة دون تفكير بالعواقب.

٨. فِي رَأْيِكَ مَا الَّذِي سَاعَدَ الْكَاتِبَ عَلَى النِّجَاحِ مِنَ الْغَرَقِ؟

تترك الإجابة للطالب

٩. هَلْ تَوَيَّدَ مَا فَعَلَهُ بَطْلُ الْقِصَّةِ فِي الْبَدَايَةِ؟ وَضَّحْ ذَلِكَ.

تترك الإجابة للطالب

الحالة النفسية قد تؤثر في قرارات الإنسان. اذكر موقفاً أثبت ذلك في القصة السابقة.

عندما قرر أن ينفّس عن غضبه بالسباحة.

وعندما قرر أن ينجو من الغرق.

التَّدْوِقُ الْأَدَبِيُّ:

١. يَقُولُ الْكَاتِبُ عَلَى لِسَانِ الْبَطْلِ: "وَضَلَلْتُ أَسْبَحُ وَأَسْبَحُ حَتَّى اسْتَقَرَّتْ حَرَكَاتُ

جِسْمِي. أَتَرَى لَتَكَرَّرِ كَلِمَةُ "أَسْبَحُ" فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ قِيَمَةً؟ عَلِّلْ إِجَابَتَكَ.

نعم التأكيد على الهدف والعزيمة.

٢. كَانَ الشَّاطِئُ أَمَامِي يَغْلُو وَيَهْبِطُ، وَالْأَصْوَاتُ تَنْقَطِعُ كُلِّيَّةً ثُمَّ تَضْجُ .وَقَلِيلًا
قَلِيلًا لَمْ أَعُدْ أَسْمَعُ سِوَى دَوِيِّ النَّهْرِ ، ثُمَّ أَصْبَحْتُ كَأَنَّني فِي بَهْوٍ وَاسِعٍ
تَتَجَاوَبُ أَصْدَاؤُهُ، وَالشَّاطِئُ يَغْلُو وَيَهْبِطُ وَدَوِيُّ النَّهْرِ يَغُورُ وَيَطْفُو .كَنْتُ أَرَى
أَمَامِي نِصْفَ دَائِرَةٍ.ثُمَّ أَصْبَحْتُ بَيْنَ الْعَمَى وَالْبَصَرِ":

أ - استخرج من الفقرة السابقة أمثلة على الطباق.

يعلو ويهبط، يغور ويطفو، العمى والبصر
ب تتقّل الكاتبُ بين التّصويرِ الحركيّ والبصريّ والسمعيّ.وضّح ذلك.

الحركي : يعلو ويهبط

البصري : يعلو ويهبط، بهو واسع، أرى أمامي نصف دائرة.

السمعي : دوي النهر، تتقطع تضج، تتجاوب أصداؤه

٣. وضّح الصورة في ما يأتي:

أ. كَانَ النَّهْرُ يَدْوِي بِصَوْتِهِ الْقَدِيمِ الْمَأْلُوفِ.

شبه النهر بشخص صوته عال

ب. وَأَحْسَنْتُ فَجْأَةً بِرَغْبَةٍ جَارِفَةٍ، لَمْ تَكُنْ مَجْرَدَ رَغْبَةٍ، كَانَتْ جَوْعًا كَانَتْ ظَمًا.

شبه الرغبة بقوة شديدة لا يقاومها

٤. لِلْقِصَّةِ عُنَاوَانُ أُسَاسِيَّةٌ تَتِمَّلُ فِي: الشُّخُوصِ وَالزَّمَانِ وَالْمَكَانِ وَالْحَدِثِ.

حدّد الإطارَ الزمانيّ والمكانيّ والشخصيّ في هذه القصة.

الشخوص : البطل

الزمان : الفجر

المكان : شاطئ النهر

٥. وردت مواضع في القصة يحاور فيها البطل نفسه. أشر إليها.

سأنقّس عن غيظي بالسّباحة

هل أنا نائم أم يقظان؟ هل أنا حي أم ميت؟

.تتضمّن أحداثُ القِصةِ جملةً من الدُّروسِ والعِبَرِ الَّتِي يُفِيدُ مِنْهَا الْإِنْسَانُ

بِحَيَاتِهِ. استخلص ثلاثةً منها

رك الإجابة للطالب

٦. اقترح عنوانًا آخر مناسبًا للقصة.

ترك الإجابة للطالب

قضايا لغوية:

١. اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

فكّرتُ أنني إذا متُّ في تلك اللحظة فإنني أكون قد متُّ كما ولدتُ، دونَ إرادتي. طوالَ حياتي لم أختَر ولم أقرّر. إنني أقرّر الآن أنني أختارُ الحياة. سأحيا لأنّ ثمة أناسًا قليلين أحبُّ أن أبقى معهم أطولَ وقتٍ ممكنٍ؛ ولأنّ عليّ واجباتٍ يجب أن أؤديها.

أ. استخرج من الفقرة السابقة:

• فعلًا مبنيا للمجهول: ولدتُ

جمع مؤنثٍ سالمًا: واجباتٍ

ضميرًا من ضمائر الرّفْعِ المتّصلة: التاء في فكّرتُ وفي متُّ.

فعلًا معتلًا: متُّ، ولد، أختار، أحيأ، أبقى، أؤدي.

ب. أعرب ما تحته خطّ إعرابًا تامًا:

أقرر: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون، والفاعل ضمير مستتر

تقديره أنا.

الحياة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
أبقى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة
2. هاتِ فعلَ الأمرِ مِنَ الأفعالِ الآتيةِ:
وقفَ: قفْ مضى: امضِ اختارَ : اخترَ
3. املأ الفراغَ بـ (و ، وا) في ما يأتي:
أ. كانَ الشاطئُ أمامي يعلو ويهبطُ.
ب. موظفو الشركةِ مميّزونَ.
ج. لا تقطفوا أزهارَ الحديقةِ.
الكتابة:

1. المكان: حجرة الأب
الأشخاص: الطفل وأبوه
الحوار بين الطفل وأبيه
أحداث القصة: مراقبة الطفل أباه وهو يكتب، الحديث بين الطفل وأبيه
عما يكتب، مراقبة الطفل الناس في الشارع، انزعاج الأب ونهره للطفل،
خروج الطفل من الحجرة.
الحبكة: نهر الأب للطفل.
2. المغزى من القصة: أن يكون الإنسان واقعياً وصادقاً في ما يقول في حياته
وفي كتاباته.

الكتابة

نتك لتقدير المعلم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الخامسة النهر العذب	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى النص الذي يقرأه عليك معلمك من كتيب نصوص الاستماع، ثم أجب عن الأسئلة الآتية: ١. في أي جزء من القارة الإفريقية يقع نهر النيل؟ يقع في الجزء الشمالي الشرقي من قارة إفريقيا ٢. من أين ينبع نهر النيل؟ من بحيرة فكتوريا في وسط شرق إفريقيا ٣. لنهر النيل رافدان رئيسان. اذكرهما. النيل الأبيض والنيل الأزرق ٤. ما المقصود بدلتا النيل؟ أرض خصبة بين رشيد ودمياط ٥. كم تبلغ مساحة حوض نهر النيل؟ تقدر مساحة حوض النيل بنحو 3,4 مليون كيلو متر مربع

٦. ما رأيك في وصف (هيرودوت) مصر بأنها هبة النيل؟

تترك الإجابة للطالب

٧. يفيض نهر النيل ثم ينحسر في أفضل الأوقات. وضّح ذلك.

يفيض نهر النيل في الصيف والأرض خالية من الزرع محتاجة إلى الماء، فيغمرها بمائه المحمل بالطمي، ليروي ظمأها ويجدد خصبها، ثم ينحسر عنها في أوقات الزراعة، فتبذر الحبوب، وينمو الزرع، وتخضر الأرض.

٨. اذكر أمثلة على الأهمية الاقتصادية لنهر النيل في رأيك؟

تترك الإجابة للطالب

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2- استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية:

الْمُنْعَرِجُ: طريق منعطف يمنة ويسرة

الحصباء: صخر رملي حبيباته صغيرة

الروض: أرض ذات خضرة وماء

المرقوم: عليه علامة أو نقاط

يهيمُ : يحبّ

الهضْبُ : سهل مرتفع

3- اخترِ المعنى المناسبَ لكلِّ كلمةٍ تحتها خطٌّ في ما يأتي:

1 - وكأنّما ذاك الحَبَابُ : ب - ففَاقِيعُ الماءِ

2 - وجدّاولٍ كأراقِمٍ : أ - ذلُورُ الأفاعي

3 - والشَّمْسُ تَرَفُلُ : ج - تتبختر

4- عدْ إلى المعجم واستخرج جمعَ الكلمات الآتية:

الكثيب:أكثبة ، كثبان ، كُثْب

الرّوض: رياض

الهِسَاطُ:أبسِطة ، بُسُط

الفَهْمُ والتَّحْلِيلُ:

1 - يقولُ الشّاعِرُ:

عَرَجَ بِمُنْعَرَجِ الكَثِيبِ الأَعْفَرِ بينَ الفُراتِ وبينَ شَطِّ الكوثرِ

أ - ماذا يطلبُ الشّاعِرُ إلى صديقِهِ؟

أن ينزلهُمُنْعَرَجِ الكَثِيبِ الأَعْفَرِ

ب- ما لونُ كَثِيبِ الرَّمْلِ؟

بياض تعلوه حمرة

ج - أين يقع هذا المكان؟

بين الفرات وبين شط الكوثر

2 - اقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

والوُزُقُ تشدو والأراكَةُ تنتثي والشمسُ تزفُلُ في قميصٍ أصفرِ

والرَّوضُ بين مذهبٍ ومفضَضٍ والزهرُ بين مُدرهمٍ ومُدنرٍ

أ - ماذا يمكنُ للزائر أن يرى حول النهر من مناظر جميلة؟

الوُزُقُ، والأراكَةُ، والشمسُ، والرَّوضُ، والزهرُ

ب - كيف عبّر الشاعر عن جمال الروض؟

كأنَّ الروض بين الذهب والفضة.

3 - يقول الشاعر:

والنَّهرُ مرقومُ الأباطحِ والرُّبى بِمُصَنَدَلٍ مِنْ زهرِهِ وَمُعْصَفَرٍ

أ - ما صفةُ النهر كما بيَّنه الشاعر؟

مرقومُ الأباطحِ أي سهوله عليها أرقام وخطوط

أ - عبّر الشاعر عن جمال الزهر بلونه ورائحته. وضّح ذلك.

لون زهره كالعصفر ورائحته كنبات الصندل.

4 - اقرأ البيتين الآتيين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

نهرٌ يهيمُ بحُسنه مَنْ لم يهَمْ وَيُجِدُ فيه الشَّعرَ مَنْ لم يَشْعُرْ

أملٌ بلغناه بهَضْبٍ حديقةٍ قد طرّزته يدُ الغمامِ المُمطرِ

أ - ما تأثير النهر في كل من يرى جماله؟

يهيم بحسنه من لم يهيم

ب - ما الأمل الذي بلغه الشاعر؟

حينما بلغوا هضب الحديقة ونزل المطر

5- استخرج من القصيدة ما يدل على ما يأتي:

أ. النهر مُحاط بالعشب الأخضر

وكأنه وكأن خضرة شطه سيف يسفل على بساط أخضر

ب. كان الوقت عند الغروب.

والشمس تزفل في قميص أصفر

ج. النهر مُحاط بالسّهول والمُرتفعات.

والنهر مرقوم الأباطح والرُبيب مُصنّدل من زهره ومُعصفّر

6- في رأيك هل برع الشاعر في وصف متكامل جميل للنهر مع ما يحيط به من

طبيعة جميلة. وضّح ذلك.

تترك الإجابة للطالب

التدوّق الأدبي:

١ - وضّح الصّور الفنّية في الأبيات الآتية:

أ - وجداول كأراقم حصباؤها كبطونها وحبابها كالأظهر

شبه الجدول بأفعى حصباؤها كبطونها وفقاقيع الماء كظهورها

ب - وكأَنَّهُ وَكَأَنَّ خُضْرَةَ شَطِّهِ سَيْفٌ يُسَلُّ عَلَى بَسَاطٍ أَخْضَرِ

شبه النهر وسط السهول الخضراء بسيف على بساط اخضر

د - فكأَنَّهُ وَالزَّهْرُ تَاَجٌ فَوْقَهُ مَلِكٌ تَجَلَّى فِي بَسَاطٍ أَخْضَرِ

شبه النهر بالملك والزهر بالتاج والعشب بالبساط الأخضر

2 - استخرج صورةً فنيَّةً أُخْرَى، ووضِّحْها.

تترك الإجابة للطالب

3 - وظَّفَ الشَّاعِرُ عُنْصُرِي اللَّوْنِ وَالْحَرَكَةِ. وَضَّحْ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ الْأَبْيَاتِ.

مثل:

وَالْوَرْقُ تَشْدُو وَالْأَرَاكَةُ تَنْتَنِي، سَيْفٌ يَسِلُّ، الْحَبَابُ (حركة)

وَالرَّوْضُ بَيْنَ مَذْهَبٍ وَمُفَضَّضٍ وَالزَّهْرُ بَيْنَ مُدْرَهَمٍ وَمُدْنَرٍ (لون)

معصفر، بساط أخضر، قميص أصفر (لون)

4- ما العاطفة البارزة في ما يأتي:

أ. وَالشَّمْسُ تَرْفُلُ فِي قَمِيصٍ أَصْفَرٍ. الاعجاب في الغروب

ب. نَهْرٌ يَهِيْمُ بِحُسْنِهِ مَنْ لَمْ يَهْمَ. الحب والاعجاب بالنهر

٥ لِمَ أَبَدَعَ شُعْرَاءُ الْأَنْدَلُسِ فِي شَعْرِ وَصْفِ الطَّبِيعَةِ فِي رَأْيِكَ؟

جمال بيئة الأندلس

قضايا لغوية:

١ - اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وكأنه وكأن خُضْرَةَ شَطِّهِ سَيْفٌ يُسَلُّ عَلَى بَسَاطٍ أَخْضَرِ
وكأنما ذاك الحَبَابُ فَرِنْدُهُ مَهْمَا طَفَا فِي صَفْحَةٍ كَالْجَوْهَرِ
فكأنه والزَّهْرُ تَاجٌ فَوْقَهُ مَلِكٌ تَجَلَّى فِي بَسَاطٍ أَخْضَرِ
أملٌ بِلَغْنَاهُ بِهِضْبٍ حَدِيقَةٍ قَدْ طَرَزَتْهُ يَدُ الْغَمَامِ الْمُطَرِّ

استخرج من الأبيات السابقة:

ضميرًا متصلاً في محل نصب: الهاء في كأنه، والهاء في بلغناه، والهاء في
طرزته.

فعلاً مبنياً للمجهول: يُسَلُّ

فعلاً لازماً: طفا، تجلّى

مضافاً إليه : شط، والهاء في شطه، والهاء في فوقه، حديقة

٢ - هاتِ الفعلَ الماضي للفعلين المضارعين:

تشدو: شداتنتني: انتنى

٣ - أسندِ الفعلَ (طَرَزَ) إلى ضمائر المخاطب.

طَرَزْتَ ، طَرَزْتِ ، طَرَزْنَا ، طَرَزْتُمْ ، طَرَزْنِ

٤ - أعرب ما تحته خطاً في ما يأتي:

أ - عَرَجُ الْمُتَعَرِّجِ الْكَثِيبِ الْأَعْفَرِ

فعل أمر مبني على السكون، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو

ب - نَهْرٌ يَهِيمُ بِهِ مَنْ لَمْ يَهْمُ.

فعل مضارع مجزوم بـ(لم) وعلامة جزمه السكون، والفاعل ضمير

مستتر تقديره هو

ج - قَدْ طَرَزَتْهُ يَدُ الْغَمَامِ.

فاعل مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الكتابة:

1. وصف جسد النحلة بالخلقة اللطيفة والبنية النحيفة والصورة العجيبة وجعله في ث
مفاصل محدودة. والأرجل واليدين بمأنها متناسبات المقادير كأضلاع الشكل
المسدس، وبيوتها على شكل مسدسات، والأجنحة بالحريية، ومؤخرة بدنها مخروط
الشكل مجوف مملء هواء، وإبرتها حادة كأنها شوكة.
2. الأشكال: مخروط، مجوف، مسدس.
- الحواس: قوة الذائقة، الطعوم الطيبات(ذوق)، تشم الروائح(شم)، الرطوبات
الدهنية(لمس).
3. تترك الإجابة للطالب.

الكتابة

تترك لتقدير المعلم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الأسئلة و إجاباتها	الوحدة السادسة العرب والطب
الاستماع: استمع إلى النص الذي يقرأه عليك معلّمك من كتيّب نصوص الاستماع، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية: ١. علامَ عكّف الأطباء العرب؟ على دراسة ما كتبه القدماء في الطبّ ٢. من مؤلّف كتاب الحاوي؟ الرازي ٣. ما المرض الذي يكشف عنه شكل الأظافر؟ السّل ٤. اذكر بعض إنجازات الأطباء العرب. استعمل العرب التخدير في الطبّ واكتشفوا الدّورة الدّمويّة الصّغرى. ٥. بيم برع الأطباء العرب؟	

برعوا في صناعة الأدوية.

٦. عمّ كان الطيّبُ يسألُ المريضَ؟

كانوا يسألونه عما يشكو، وعن طريقة معيشته، وعن الأمراض التي أصيب بها من قبل، وعن مناخ البلد الذي جاء منه.

٧. ما الأسئلة الأخرى التي يمكنُ تسألَمريضَكَ عنها لو كنتَ طبيباً؟

تترك الإجابة للطالب

٨. بينْ شعوركَ بعدَ أنِ استمعتَ إلى هذا النصِّ؟

تترك الإجابة للطالب

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2. عدْ إلى المعجم واستخرج معاني المفردات الآتية:

الأرزاقُ: الرواتب

علّة: مرض

المخطوطات: نصوص مكتوبة باليد

3. فرّق في المعنى بين كلّ كلمتين تحتهُما خطّ:

أ- خدَمَ الطيّبُ أبو الفرجِ في قلعةٍ عجلونَ عَقْدًا من الزّمنِ.

عشر سنوات

وقّع المستأجرُ عَقْدًا مع صاحبِ البناية.

اتفاق

ب- أقام ابنُ الفُراتِ عيادةً جامعةً.

شاملة ومتنوعة

يرتادُ الطُّلبةُ في الأردنِّ أكثرَ منْ جامعةٍ للدراسة.

مجموعة كليات علمية

الفهم والتحليل:

١. مَنْ أَوَّلُ مَنْ أنشأَ مستشفىَّ عندَ العربِ؟

الخليفةُ الأمويُّ الوليدُ بنُ عبدِ الملكِ

٢. كانتِ المستشفياتُ في تاريخِ العربِ تُسمَّى (البيمارستان) ما معنى هذا

الاسم؟

كلمةٌ أعجميةٌ تعني (دارُ المرضى)

٣. علِّلْ ما يأتي:

أ - بناءُ المستشفياتِ على الروابِ وجوانبِ الأنهار.

الجو نقي ولطيف

ب - اغتسالُ المريضِ قبلَ دخولهِ المستشفى، ولبسُهُ ثيابًا نظيفةً.

حرصاً على نظافته كي يتجنب مزيداً من الأمراض

ج - وجودُ قاعةٍ خارجيّةٍ في كلِّ مستشفى.

يُفحصُ المرضى قبلَ دخولهم المستشفى فيها

٤. اذكرْ ثلاثَ فئاتٍ اعتنتِ المستشفياتُ برعايتهم؟

الأمراضُ العقليّةُ، والأمراضُ المُعديةُ، والمُسروّن

٥. ما الفرقُ بينَ المستشفياتِ الحربيّةِ ومستشفياتِ السَّيْلِ؟

المستشفياتُ الحربيّةُ وهي التي تُرافقُ الجيوشَ

مُسْتَشْفِيَاتُ السَّبِيلِ ؛ وَهِيَ نَوْعٌ مِنَ الْإِسْعَافِ الْمُتَنَقِّلِ أَيَّامَ السَّلَامِ كَانَتْ تَرَافِقُ قَوَافِلَ الْحَجِيجِ.

٦. عَلَامٌ يَدُلُّ تَعَدُّدُ أَنْوَاعِ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ فِي الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

النَّقْدَمُ الطَّبِي الَّذِي بَلَّغَتْهُ

٧. اذْكُرْ وَاجِبَاتِ الْمَحْتَسَبِ.

تَفَقَّدُ أَحْوَالِ الْمَرْضَى وَالطَّعَامِ الْمُقَدَّمِ لَهُمْ وَنِظَافَتِهِمْ وَاعْتِنَاءِ الْأَطِبَّاءِ بِهِمْ

٨. وَرَدَ فِي النَّصِّ اسْمُ طَبِيبٍ عَرَبِيٍّ:

أ - مَنْ هُوَ؟

أَبَا الْفَرَجِ بْنِ الْفُفِّ الْكَرْكِيِّ

ب - أَيْنَ عَمِلَ؟

خَدَّمَ الْعَسْكَرَ الْمُرَابِطَ فِي قَلْعَةِ عَجْلُونٍ

ج - مَا اسْمُ كِتَابِهِ؟

"الشَّافِي فِي الطَّبِّ".

٩. هَلْ تَقْدُمُ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ مَرْتَبُطٌ بِتَفَشِّي الْأَمْرَاضِ وَظُهُورِ أَمْرَاضٍ جَدِيدَةٍ؟ وَضَحِّ

رَأْيِكَ.

تترك الإجابة للطالب

١٠. اسْتَنْتَجُ فَرَقَيْنِ بَيْنَ الْمُسْتَشْفِيَّاتِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا.

تترك الإجابة للطالب

التَّدْوِقُ الْأَدَبِيُّ:

1. بِمَ يُوحِي كُلُّ مِمَّا يَأْتِي:

أ - تسمية جناح الأمراض العقلية ب (دار الأبرياء).

تفهم حالة المرضى ومراعاتها.

ب - طرُح الأطباء كالبخور في قاعات المستشفى.

الحرص على الجو النظيف للمستشفى وراحة المرضى والنظافة العامة

٢. علّل ندرة الصور الفنية في النصّ.

نص علمي يعتمد على الحقائق

3. ما القيم المستفادة من النص؟

ترك الإجابة للطالب

قضايا لغوية:

1. "وكانت قاعات المستشفى تُدْفَأُ شتاءً، وتُطْرَحُ فِيهَا الْأَطْيَابُ كَالْبُخُورِ وَأَوْرَاقِ الْحِنَاءِ، وَالْحَقِيقَةُ فِي كُلِّ مَسْتَشْفَى قَاعَةٌ يَتَلَقَّى فِيهَا الطَّلَبَةُ الْمُحَاضِرَاتِ النَّظَرِيَّةَ، وَيَنْسَخُونَ الْمَخْطُوطَاتِ الطَّبَّيَّةَ، وَأُتِيحَ لِلطَّلَبَةِ التَّطْبِيقُ الْعَمَلِيُّ بِإِشْرَافِ الْأَطْبَاءِ الْمَسْئُولِينَ".

اقرأ الفقرة السابقة، ثم استخرج منها:

فعلًا من الأفعال الخمسة: يَنْسَخُونَ

فعلًا معتلًا ناقصًا: يَتَلَقَّى

اسمًا نكرة: قاعة، مستشفى.

جمع مؤنث سالم: قاعات، المحاضرات، المخطوطات

2. ميّز جمع المذكر السالم من جمع التكسير في ما يأتي:

سلاطين، بساتين، مساكين: جمع التكسير

مترجمين، معلمين: جمع المذكر السالم

3. أعرب ما تحته خط في ما يأتي:

أ. عُرِفَتِ الْمَسْتَشْفَيَاتُ فِي تَارِيخِ الْعَرَبِ بِاسْمِ (الْبَيْمَارِسْتَانِ).

نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أ. خُصِّصَتْ للأمراضِ المعديةِ قاعاتٌ خاصةٌ تَجُنَّبُ لِخَطَرِ العَدُوِّ.

مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح
ج. فَكَانَ هُنَالِكَ المَسْتَشْفَى الكَبِيرُ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ جَنَاحَيْنِ.
اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى.

الكتابة:

1. أسرع النهضة في الصريخ

2. السؤدد

3. الوصية الفائدة

ألن جانبك

يجبوك

تواضع لهم

يرفعوك

ابسط لهم يدك

يطيعوك

4. أفعال الأمر

5. لا تستأثر عليهم

الكتابة

نترك لتقدير المعلم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة السابعة الأردن بلد العزم	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى النص الذي يقرأه عليك معلمك من كتيب نصوص الاستماع، ثم أجب عن الأسئلة الآتية: ١. ما عنوان الرسالة التي تركها جلاله الملك الحسين - طيب الله ثراه - للأردنيين؟ "الإنسان أغلى ما نملك" ٢. بم وصفت الكاتبة القيادة الهاشمية؟ ساطعة كنور البدر ٣. كيف أصبح الأردن أنموذجاً في المنطقة على الرغم من التحديات السياسية والاقتصادية؟ استطاع الأردن بهمة الأردنيين وحكمة قيادته و إصرارها الراسخ على الإصلاح أن يكون أنموذجاً في المنطقة

٤. اذكر أربع صفات للأردن مما ورد في النص؟

بلد الأمن والسلام والكرم والمحبة والشهامة ونجدة المحتاج والكرم

٥. ما الذي أكدّه جلالة الملك عبد الله الثاني في كثير من خطابه؟

إنّ الإنسان بدون انتماء وولاء حقيقيّ لن يستطيع أن يصنع حاضرًا، ولا أن يستشرف مستقبلًا

٦. إلام دعت الكاتبة في نهاية النص؟

لنفتخر ولنعتزّ دائمًا بإنجازات الوطن، ولنركّز على مواطن الخير متسلّحين بالعلم والفكر والقيم العالية

التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ وَالِدَّلَالَةُ

2- استخرج من المعجم معاني الكلمات الآتية:

مذهب: معتقد ديني

وفد: قدم

نُغَمِدُ: أغمد السيف أي أدخله غمده

طاب: حسن

3 - فرّق في المعنى بين كلّ كلمتين تحتها خطّ:

أ - نَبَتِ السُّيُوفُ وَحَدُّ سَيْفِكَ مَا نَبَا (كَلَّ وَارْتَدَّ)

- فِي يَدِكَ السَّلَاحُ لَهُنَّبا (صوت)

ب - لَكَ شَوْكَةٌ رَدَّتْ إِلَى الشَّرْقِ الصَّبَا (قوة وبأس)

- وَخَزَنَتْنِي الشَّوْكَةُ. (نباتفيه إبر حادة)

ج - سَمَرَاءُ لَوَّحَهَا الْمَلَامُ وَذَوَّبَا (غير لونها)

- لَوَّحَ الْمُسَافِرُ بِيَدِهِ مَوَدَّعًا (رفع يده وحركها)

4- عُدْ إِلَى الْمَعْجَمِ، وَاسْتَخْرِجْ مَفْرَدَ كُلِّ مَنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

شَيْمٌ: شِيْمَة

أَرْزٌ: أَرْزَة

الرُّبَى: رُبُوة

الْفَهْمُ وَالتَّحْلِيلُ:

1 - اقْرَأِ الْبَيْتَ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:

أُرْدُنُّ أَرْضَ الْعَزْمِ أَغْنِيَةَ الظُّبَا نَبَتِ السُّيُوفُ وَحَدُّ سَيْفِكَ مَا نَبَا

أ - بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأُرْدُنَّ فِي الشَّطْرِ الْأَوَّلِ؟

أُرْدُنُّ أَرْضَ الْعَزْمِ

ب - مَاذَا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: "نَبَتِ السُّيُوفُ وَحَدُّ سَيْفِكَ مَا نَبَا" فِي الشَّطْرِ

الثَّانِي؟

عزيمته لم تفتر ولم تضعف

2 - يقارن الشاعر بين البطولة لدى الأمم والبطولة في الأردن. وضّح الفرق بينهما كما يبدو في البيت الآتي:

فُرِضَتْ على الدنيا البطولةُ مُشْتَهَى وَعَلَيْكَ دِينًا لَا يُخَانُ وَمَذْهَبًا

البطولة دائمة في الأردن لا تزول أبدا بينما الأمم الأخرى تشتهي البطولة

3 - اقرأ الأبيات الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَقَدَّتْ نَطَالِبُنِي بِشَعْرِ لَدُنَّةٍ سَمَاءٌ لَوَّحَهَا الْمَلَامُ وَذَوْبًا

مِنْ أَيِّ أَهْلِ أَنْتِ ؟ قَالَتْ مِ الْأَلَى رَفُضُوا وَلَمْ تُعَمَدْ بِكَفِّهِمُ الشَّبَا

فَعَرَفْتُهَا وَعَرَفْتُ نَشَأَ أُمَّةٍ ضُرِبَتْ عَلَى شَرَفٍ فَطَابَتْ مَضْرِبًا

أ - بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَتَاةَ الْأُرْدُنِيَّةَ الَّتِي سَأَلَتْهُ؟

سَمَاءٌ لَوَّحَهَا الْمَلَامُ وَذَوْبًا

ب- ماذا طلبتِ الفتاة إلى الشاعر؟

بِشَعْرِ عَنْ وَطَنِهَا الْأُرْدُنِ

ج - بِمَ وَصَفَتِ الْفَتَاةُ أَهْلَهَا حِينَ سَأَلَهَا الشَّاعِرُ عَنْهُمْ؟

قَالَتْ مِنْ السَّابِقِينَ الَّذِينَ رَفُضُوا الذِّلَّ وَلَمْ يَضَعُوا أَبْدَا

د - علامَ نَشَأَ الشَّعْبُ الْأُرْدُنِيِّ؟

على الشرف

4 - اقرأ البيتين الآتين ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما:

غنيها كل الطيور لها ضحى ويكون ليل فالطيور إلى الخبا

إلا أنت فلا صباح ولا مساء إلا وفي يدك السلاح له نبا

أ. إلام ترمز الكلمات الآتية:

الطيور: الشعوب الضعيفة ليل: العدو الخبا: الاختباء وعدم المواجهة

ب. ما الفكرة التي يريد الشاعر أن يبيتها في رأيك؟

الأردنيون لم ولن يضعفوا وهم دائما متأهبون للدفاع عن وطنهم ومواجهة العدو في كل الأوقات، فهم لا يمكن أن يختبئوا أو يستسلموا في مواجهة أي خطر يواجه وطنهم.

5 - يقول الشاعر:

شيم أقول نسيم أزر هزني وأشد كال الدنيا إلى تلك الربي

أ - إلام يرمز الأزر؟

الشموخ

ب - ما الذي دفع الشاعر إلى حب الأردن؟ أخلاق شعبه

ج - ماذا قصد ب (تلك الربي)؟ جبال الأردن

6. توافرت لدى الأردن أسباب عديدة ليكون قويا ومؤثرا على الرغم من قلة إمكاناته

المادية. اذكر هذه الأسباب من وجهة نظرك.

النسب الهاشمي لجلالة الملك الممتد إلى نسب الرسول عليه الصلاة والسلام

الجيش الأردني الذي هو امتداد لجيش الثورة

الوحدة الوطنية

7. اقترح عنواناً آخر للقصيدة معللاً.

ترك الإجابة للطالب

التذوق الأدبي:

١ - وضح الصّورَ الفنيّةَ في ما تحته خطٌّ في البيتين الآتيين:

أ- أُرْدُنْ أَرْضَ الْعُزْمِ أَغْنِيَةَ الطُّبَانِ بَتِ السُّيُوفُ وَحَدَّ سَيْفَكَ مَا نَبَا

شبه الأردن بأغنية تغنيها السيوف دلالة على قوة الأردن

ب - وَفَدَتْ تُطَالِبُنِي بِشِعْرِ لَدْنَةٍ سَمَرَاءُ لَوْحَهَا الْمَلَامُ وَذَوْبَا

شبه الملام بالشمس التي غيرت لون الفتاة

2- الأردن بلدٌ صغيرٌ بمساحته، ولكنه كبيرٌ وعظيمٌ بفعليه وتأثيره. عبّر الشاعرُ

عن هذا المعنى بصورةً فنيّةً جميلةً في البيت الآتي. وضّحها:

فِي حَجْمِ بَعْضِ الْوَرْدِ إِلَّا أَنَّهُ لَكَ شَوْكَةٌ رَدَّتْ إِلَى الشَّرْقِ الصَّبَا

شبه الأردن بأنه كالوردة حجماً ولكن أشواكه قوية في وجه من يحاول النيل منه أو

من العرب

3 - ما دلالة قول الشاعر: "لم تُغمد بكفهم الشبا"؟

أن الأردنيين دائماً متأهبون للدفاع عن الوطن

4- استخرج من القصيدة مثلاً على الطباق.

صباح ومسا

5- ما العاطفة البارزة في القصيدة؟

حب الوطن والاعتزاز والفخر به

قضايا لغوية:

1- اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَفَدَتْ نُطالِبُنِي بِشِعْرِ لَدُنَّ سَمَرَاءَ لَوَّحَهَا الْمَلَامُ وَذَوْبًا

مِنْ أَيِّ أَهْلِ أَنْتِ؟ قَالَتْ مِ الْأُلَى رَفَضُوا وَلَمْ تُغْمَدْ بِكُفَّهُمُ الشَّبَا

فَعَرَفْتُهَا وَعَرَفْتُ نَشْأَةَ أُمِّةٍ ضُرِبَتْ عَلَى شَرَفٍ فَطَابَتْ مَضْرِبًا

أ - استخرج من الأبيات السابقة:

فعلًا معتلاً مثلاً : وَفَدَ ضَمِيرًا مِنْفَصَلًا : أَنْتِ

مضافًا إليه: أَهْلٍ، هم في كفهم، أُمَّةٍ

فعلًا مضارعًا مبنيًا للمجهول: تُغْمَدُ

ب - أعرب ما تحته خطً إعراباً تاماً.

لدنة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم.

رفضوا : فعل ماض مبني على الضم والواو واو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل

ضُربت: فعل ماض مبني على الفتح مبني للمجهول . وتاء التانيث لا محل لها من الإعراب، ونائب الفاعل ضمير مستتر تقديره هي

2- أسند الفعل (شدّ) إلى ضمائر الرّفْع للغائب.

شدّ، شدّت، شدّا، شدّوا، شدّدن.

الكتابة:

توك لتقدير المعلم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: الثامن الكتاب: اللغة العربية الجزء: الأول

الوحدة الثامنة يرون ما لا يرى	الأسئلة و إجاباتها
	الاستماع: استمع إلى النص الذي يقرأه عليك معلّمك من كتيّب نصوص الاستماع، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية: 1. ما العصا البيضاء كما فهمت من الدرس؟ عصا يستخدمها الكفيف لتسهيل حركته وتنقله 2. إلّا ترمز العصا البيضاء؟ أن صاحبها من ذوي الإعاقة البصرية 3. تُحقّق العصا البيضاء لذوي الإعاقة البصريّة هدفين. ما هُما؟ يكتشفون العقبات والمتغيّرات في المحيط الذي يتحرّكون فيه يسهّل عليهم تجاوزَ مُعوّقات الحركة والتنقّل 4. متى يُصادف اليوم العالمي للعصا البيضاء؟ اليوم الخامس عشر من تشرين الأوّل من كلّ عام 5. ما الهدف من تخصيص يوم للعصا البيضاء؟ ليكون لهذه الفئة الإنسانية حقّها في طلب العلم في المدارس والجامعات،

وفي العمل في المؤسسات والوزارات، وفي ارتياد أمكنة التّزّه والترفيه.

6. ما أشهر أنواع العصا البيضاء؟

الأول العصا الإرشادية والثاني: العصا الإلكترونية

7. اذكر حقوقاً أخرى لذوي الإعاقة البصرية غير ما ورد في النصّ.

تترك الإجابة للطالب

8. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنصّ.

تترك الإجابة للطالب



التحدث:

يترك لتقدير المعلم.

القراءة:

المُعْجَمُ والدَّلَالَةُ

بذ إلى أحد المعاجم واستخرج معاني المفردات الآتية:

لازدراء: الاحتقار والاستخفاف

مشوباً: من شاب أي خالطه ما يعكر صفوه

تحظر: تمنع بشدة

بحفل: يهتم

للرزانة: اتزان ووقار

ختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين فيما يأتي:

أ. ضِدَّ كَلِمَةِ " إِبْهَامٌ " : (وضوحٌ)

ب. ضِدَّ كَلِمَةِ " الازدراءُ " : (الاحترامُ)

ستخرجُ منَ الفِقرةِ الثَّانيةِ مفرداتٍ تدلُّ على معنى (العناية)، ومفرداتٍ تدلُّ على (الإهمال).

العناية: رحمة ورأفة ولين ورفق

الإهمال: غلظة وازورار

الفَهْمُ وَالتَّحْلِيلُ:

١. ما الفِكرةُ العامَّةُ الَّتِي تدورُ حولَها ذكرياتُ الكاتبِ في النَّصِّ الَّذِي بَيْنَ

يديكَ؟

إصابته بالعمى وكيف أثرت في حياته وهو صغير

٢ كم عدد إخوة طه حسين، وكم عدد أشقائه؟

عدد إخوة طه حسين 12

عدد أشقائه 10

٣ استخلصْ مظهرين من مظاهر البيئة الاجتماعية الَّتِي عاشَ فيها طه حسين.

تعدد الزوجات ، كثرة الإنجاب

٤ اقرأِ الفِقرةَ الثَّانيةَ منَ النَّصِّ، ثمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ الآتية:

أ. كانَ للكاتبِ مكانةٌ خاصَّةٌ يمتازُ بها عن بقيةِ إخوته

وأخواته. ما موقفه من ذلك؟

أكان هذا المكان يُرضيه؟ أكان يُؤذيه؟ الحقُّ أنه لا يتبيّن ذلك إلا في غموضٍ وإبهامٍ. والحقُّ أنه لا يستطيعُ الآن أن يحكم في ذلك حكمًا صادقًا. ج. كان الكاتبُ في طفولته يحسُّ من أمِّه وأبيه معاملةً مختلفةً عن معاملتهما لإخوته. وضَّح ذلك.

كان يُحسُّ من أمِّه رحمةً ورأفةً، وكان يجدُ من أبيه لينًا ورفقًا د. لم كانت معاملةُ إخوته له تؤذيه؟

لأنَّه كان يجدُ فيه شيئًا من الإشفاقِ مشوبًا بشيءٍ من الازدراء. هـ بعدَ قراءتكِ الفقرةِ الثالثة، أجبِ عما يأتي:

أ. كيف فسّر الكاتبُ معاملةَ أسرتهِ له؟

عَلِمَ أَنَّهُمْ يَرَوْنَ مَا لَا يَرَى ب. لِمَ استحالَ غضبه في النهايةِ إلى حزنٍ صامتٍ عميقٍ؟

ذلك أنَّه سمعَ إخوته يصفون ما لا عَلِمَ له به ٦ في ضوءِ قراءتكِ الفقرةِ الرابعة، أجبِ عن الأسئلةِ الآتية:

أ. صفْ حادثةَ المائدةِ كما رواها الكاتبُ.

أخذَ اللقمةَ بكلتا يديه وغمسها من الطَّبَقِ المشتركِ ثم رفعها إلى فيه. ما الذي دفعَ طه حسين إلى الأكلِ بكلتا يديه؟ لأمرٍ ما خطرَ له خاطرٌ غريبٌ؛ ما الذي يقعُ لو أنَّه أخذَ اللقمةَ بكلتا يديه بدلَ أن يأخذها كعادتهِ بيدٍ واحدةٍ؟ وما الذي يمنعه من هذه التجربة؟

ج. بيّن موقفَ كلٍّ من الأمِّ والأب والأخوة من هذه الحادثة؟

فَأَمَّا إِخْوَتُهُ فَأَغْرَقُوا فِي الضَّحْكِ، وَأَمَّا أُمُّهُ فَأَجْهَشَتْ بِالْبُكَاءِ، وَأَمَّا أَبُوهُ
فَقَالَ فِي صَوْتٍ هَادِيٍّ حَزِينٍ: مَا هَكَذَا تُوَخَّذُ اللَّقْمَةُ يَا بُنَيَّ
د. ما أثير هذه الحادثة في الحد من ميله للاستطلاع؟

تَقَيَّدَتْ حَرَكَاتُهُ بِشَيْءٍ مِنَ الرِّزَانَةِ وَالْإِشْفَاقِ وَالْحَيَاءِ لَا حَدَّ لَهُ
٧ لِمَ حَرَّمَ الْكَاتِبُ عَلَى نَفْسِهِ كُلَّ أَلْوَانِ الطَّعَامِ الَّتِي تُؤْكَلُ بِالْمَلَاعِقِ؟

لأنه كان يعرف أنه لا يحسنُ اصطناعَ المِلْعَقَةِ
٨ اتصرفا الكاتب عن اللعب واللهو ، فكان أن اكتسبَ مهارتين
أخريين. اذكرهما.

الاستماعُ إلى القصصِ والأحاديثِ
حَفِظَ كَثِيرًا مِنَ الْأَغَانِي، وَكَثِيرًا مِنْ جَدِّ الْقَصَصِ وَهَزَلِهِ
٩ فِي رَأْيِكَ لَوْ أَنَّ عَائِلَةَ طَه حَسِينَ عَامِلٌ نَهْهُ مُعَامَلَةً خَاصَةً. هَلْ كَانَ
سَيَنْجَحُ فِي حَيَاتِهِ. وَضَحْ ذَلِكَ.

تترك الإجابة للطالب
10- عَاقَبَ طَه حَسِينَ نَفْسَهُ بِالْإِبْتِعَادِ عَنْ أَلْوَانِ الْعِبَثِ وَاللَّهْوِ. هَلْ تَوَيَّدُ مَا
فَعَلَهُ؟ وَضَحْ وَجْهَةَ نَظَرِكَ.

تترك الإجابة للطالب

ما رأيكَ في سلوكِ عَائِلَةِ الْكَاتِبِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ طِفْوَلَةِ طَه حَسِينَ؟

تترك الإجابة للطالب

10. ما الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ هَذَا النَّصِّ؟

تترك الإجابة للطالب

التَّذُوقُ الأدبيُّ:

١. تحدّث طه حسين عن نفسه مُستخدماً ضميرَ الغائبِ. فسّر ذلك.

الموضوعية وكأنه يتحدث عن شخص يعرفه

٢. وضّح الصّورة الفنّية في ما تحته خطُّ قولِ الكاتب: "ولكن لم تلبث هذه

الحفيظة أن استحالت إلى حزنٍ صامتٍ عميقٍ".

شبه الحزن بمكان عميق وبشخص صامت

٣. جاء في النّص: "لم يعرف كيف قضى ليلته". في هذه العبارة معانٍ

غير مباشرة. وضّحها.

الغضب من نفسه لسلوكه .

الحزن الشديد من موقف العائلة .

٤. تعرّض بعضُ سِيرِ الحياةِ الجوانبِ المشرقة والقائمة من حياةِ

أصحابها، بينما يقتصرُ بعضها الآخرُ على الجوانبِ المضيئةِ

فقط. في ضوءِ قراءتك للنّص:

أ. ما المنحى الذي اتّخذهُ طه حسين في كتابةِ سيرته؟

الجانبان معاً

ب. لو فكّرت يوماً في كتابةِ سيرتك، فأَيَّ الطريقتين تختار. علّل إجابتك.

تترك الإجابة للطالب

٥. ما العاطفة البارزة في هذا النّص؟

الشفقة

٦. اقترح عنوانًا آخر للنص. تترك الإجابة للطالب

قضايا لغوية:

1. اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"وأحسَّ أنَّ أمَّهُ تأذُنُ لإخوتِهِ وأخواتِهِ في أشياءٍ تحظرُها عليه، وكانَ ذلكَ يُحفظُهُ. ولكنْ لم تَلبِثْ هذه الحفيظَةُ أن استحالَتْ إلى حزنٍ صامتٍ عميقٍ؛ ذلكَ أنَّه سمعَ إخوتَهُ يَصِفونَ ما لا عِلْمَ لَهُ بِهِ، فعَلِمَ أَنَّهُمْ يَرَوْنَ ما لا يَرى".
أ. استخرج من الفقرة السابقة:

فعلًا متعديًا: تحظر، يُحفظ، سمع، يصف، يرى.

حرفًا ناسخًا: أنَّ

ضميرَ نصبٍ متّصلٍ: تحظرها (الهاء)، يحفظه (الهاء)، أَنَّهُم (هم)

اسمَ إشارة: هذه، ذلك

ب. أعرب ما تحته خطُّ إعرابًا تامًّا.

تلبث : فعل مضارع مجزوم بـ(لم) وعلامة جزمه السكون .

يصفون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال

الخمسة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

يرى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

2. أدخل حرفَ نصبٍ تارةً، وحرفَ جزمٍ تارةً أخرى على الجملة الآتية، مع الضبط السليم:

يُرضيه هذا المكانُ.

لم يرضِه هذا المكان .

لن يرضيَه هذا المكان .

٢. أعد صياغة العبارة الآتية في صورة المثني و صورة الجمع مُجربًا ما

يلزُم من التَّعْديْلِ:

كَانَ لَا يَحْفَلُ بِمَا يَلْقَى مِنَ الْأَمْرِ.

كَانَا لَا يَحْفَلَانِ بِمَا يَلْقِيَانِ مِنَ الْأَمْرِ

كَانُوا لَا يَحْفَلُونَ بِمَا يَلْقَوْنَ مِنَ الْأَمْرِ

كُنَّ لَا يَحْفَلْنَ بِمَا يَلْقَيْنَ مِنَ الْأَمْرِ

٣. ما الاسمُ الَّذِي يَحُلُّ مَحَلَّ كَلِمَةِ (ما) فِي عِبَارَةِ:

"يَرَوْنَ مَا لَا يَرَى" الَّذِي

الكتابة:

تترك لتقدير المعلم

