



خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

اليوم	الوحدة	اسم المعلم
ال تاريخ	ال المستوى - الشعبة	عنوان الدرس
الثانية- استخدام الاستراتيجيات والخصائص للضرب في عدد من رقم واحد-	الرابع المستوى - الشعبة 4-2 (خاصية التوزيع)	الوحدة عنوان الدرس

4.3.1 يستعمل ويشرح خوارزميات عملية الضرب والقسمة التي تشمل: -ضرب وقسمة أعداد كلية حتى أربعة أرقام في /على عدد مكون من رقم واحد. -ضرب أعداد كلية حتى ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقمين.	معايير المناهج
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية	مصادر التعلم
خاصية التوزيع The distributive property	الوسائل التعليمية

صفحة 59-64	كتاب الطالب	مستطيلات ورقية مقسمة كما في المثال على أوراق A3
	مصادر التعلم المساعدة	



خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

الزمن	الهيئة
5 دقائق	<p>أخبر الطلبة بأنه ”سيكون درس اليوم هو خاصية التوزيع وسيكون هدفنا لدرس اليوم هو (أن نستخدم خاصية التوزيع في ضرب الأعداد الكبيرة) مع تدوين الهدف على السبورة.</p> <p>ثم أسألهم هل نحن مستعدون للتعرف على خاصية التوزيع؟</p> <p>أعرض أحل وأشارك واطلب منهم قراءة صامتة (يقوم الطلبة بقراءة أحل أشراك قراءة صامتة).</p>

أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية				
الزمن	التقويم من أجل التعلم	أنشطة الطالب التعليمية	طرائق وأساليب تدريس المعلم (الإستراتيجيات التعليمية)	أهداف التعلم
15 دقيقة	• ملاحظة المعلم. • الأسئلة الشفهية • المشاركة • الصحفية	<p>يقوم أحد الطلبة بقراءة أحل وأشارك</p> <p>يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة الموجهة لهم</p> <ul style="list-style-type: none">• مستطيل.• 10، 8 وحدات• 8، 4 وحدات• استمع لجوابات الطلبة مع توجيههم إلى ضرورة استخدام <u>فقط الأعداد الموضحة على المخطط.</u>• مطلوب تحديد مساحة المستطيل غير المظلل باستخدام الأعداد الواردة في الشكل المعطى باستخدام العمليات (÷،	<p>أطلب من أحد الطلبة قراءة أحل وأشارك بصوت واضح ومسموع</p> <p>ثم أقوم بطرح الأسئلة التالية:</p> <p>قبل البدء بالحل</p> <p>• ما اسم الشكل الوارد في الرسم أمامك؟</p> <p>• كم طول وعرض الشكل المرسوم أمامك؟</p> <p>• كم طول وعرض الشكل المظلل باللون الأخضر؟</p> <p>• كيف يمكنك حساب طول وعرض الشكل الغير مظلل باللون الأخضر؟</p> <p>• ما هو المطلوب في المسألة؟</p> <p>• كيف يمكن حساب المساحة؟ (اذكر الطلاب بقانون مساحة المستطيل)</p> <p>• اعد صياغة المسألة بكلماتك.</p>	<p>في نهاية الدرس سوف يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>1) يستخدم خاصية التوزيع في ضرب الأعداد الكبيرة.</p>

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة المعلم. • الأسئلة • الشفهية 	<p style="text-align: right;">(+) ، (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • استمع لاجابات الطلبة للتأكد من فهمهم للمسألة. 	<p style="text-align: right;">(+) ، (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطلبة بالحل بشكل فردي، ثم يتناقشوا في حلولهم بشكل ثانوي بعد ذلك يتم مناقشة الحلول في المجموعة والاتفاق على إجابة واحدة لكل مجموعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • حث الطلبة على قراءة الغيمة الموجودة في الصفحة والاستفادة منها أثناء الحل. <p style="text-align: right;">أثناء الحل</p> <p>اطلب من الطلبة الحل بشكل فردي لمدة دققتين مع تحديد الزمن للطلبة بعد مرور الدقيقتين اطلب منهم مناقشة حلولهم بشكل ثانوي لمدة دققتين بعد مرور الدقيقتين اطلب منهم مناقشة الحلول في مجموعتهم والاتفاق على حل واحد للمجموعة مع تحديد زمن لذلك.</p> <p>أثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة وأقدم تلميحات، من خلال طرح السؤال التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن أن أجد مساحة المستطيل؟ - كيف يمكن أن اعبر عن عرض المستطيل غير المظلل باستخدام فقط الأعداد المعطاة في المسألة؟ - إذا استخدم بعض الطلبة العدد 6 في إيجاد المطلوب اطرح عليهم السؤال التالي: هل العدد 6 ضمن الأعداد المعطاة في المسألة. <p style="text-align: right;">بعد انجاز الحل</p> <p>بعد الانتهاء من العمل أقوم ب اختيار بعض المجموعات لعرض حلولهم ثم مناقشة الطلبة في الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> -كيف عبرتم عن عرض المستطيل غير المظلل باستخدام الأعداد المعطاة في المسألة؟-كيف اوجدت مساحة المستطيل؟ ومن خلال مناقشة عمل الطلبة أوضح أننا قمنا بتوزيع عملية الضرب على عملية الطرح. <p>اطلب من الطلبة حل انظر مجدداً بشكل ثانوي مع تحديد زمن مناسب لذلك بعد انتهاء الزمن المحدد اطلب من أحد الطلبة حل السؤال مع ذكر السبب مع سؤال باقي الطلبة عن مدى موافقهم على الإجابة المعروضة.</p>
		<p style="text-align: right;">10-4</p> <p style="text-align: right;">(10-4) × 8</p> <p>يقوم الطلبة بحل انظر مجدداً بشكل ثانوي ثم يقوم أحد الطلبة بالحل على السبورة مع شرح وتوضيح السبب.</p> <p>الحل هو: نعم المعادلتين متساويتين لو طرحنا أولاً ثم ضربنا الناتج في 8</p>	

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

10 دقائق	<p>• ملاحظة المعلم</p> <p>• المشاركة</p> <p>• الصافية</p> <p>• الأسئلة</p> <p>• الشفافية</p> <p>أو ضربنا ثم طرحنا ناتج الضرب سوف نحصل على نفس الإجابة.</p> <p>يعطي الطلبة إجابة للسؤال الأساسي بناء على فهمهم من حل وشارك.</p> <p>يقوم أحد الطلبة بقراءة المثال بصوت واضح ومسموع.</p> <p>يستمع الطلبة للمعلم ويجيبوا على أسئلته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكان مخصص لسير الدراجات. - نعم هنالك العديد من المسارات المخصصة للدراجات في الدولة ومن أمثلتها الموجود في شارع الرفاع. - عرضه 6 متر وطوله 1842 متر. - مطلوب حساب ناتج 6×1842. <p>يقوم الطلبة في مجموعة باستخدام المستطيل المعنط لإيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع.</p> <p>العدد 1842 يتم تجزئته إلى $1000 + 40 + 2$.</p> <p>يقوم أحد الطلبة بحل المثال على السبورة مع توضيح خطوات الحل.</p> <p>يستمع الطلبة للمعلم.</p>	<p>أطرح السؤال الأساس للدرس</p> <p>كيف يمكنك استخدام خاصية التوزيع للضرب؟</p> <p>استمع لعدة إجابات من الطلبة ثم أوضح أننا سوف نتعرف بشكل أكبر على ذلك من خلال حل المثال التالي:</p> <p>مثال صفحة (60) (العمل التعاوني)</p> <p>أعرض للطلبة المثال على السبورة.</p> <p>اطلب من أحد الطلبة قراءة السؤال بصوت مسموع ، ثم أقوم بقراءة السؤال.</p> <p>اطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> من لديه هواية قيادة الدراجات؟ ما هو المقصود بمسار الدراجات؟ هل وفرت الدولة مسارات للدراجات في الطرق العامة؟ ما هي ابعاد مسار الدراجات؟ ما هو المطلوب؟ <p>ثم أقوم بتوزيع مستطيل مقسم كما هو وارد في حل المثال (دون تدوين الأعداد على المستطيل) على المجموعات وأطلب منهم استخدام المستطيل لإيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع مع تحديد زمن مناسب وأقوم اثناء ذلك بالمرور على المجموعات وتقديم الدعم المناسب اثناء ذلكأطرح السؤال التالي:</p> <p>أي العددين يمكن تجزئته؟ وكيف سيتم تجزئته</p> <p>اطلب من أحد المجموعات عرض حلها على السبورة مع شرح وتوضيح خطوات الحل.<u>إذا لم تقوم أي مجموعة بإيجاد الناتج بطريقة صحيحة أقوم بتوضيح طريقة الحل كما هي واردة في مصدر التعلم للطلبة.</u></p> <p>أوكد علائنا (تنص خاصية التوزيع على أن ناتج ضرب عدد في مجموعة يساوي ناتج ضرب هذا العدد في كل عدد داخل المجموعة). مع تدوين ذلك</p>
----------	---	---

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة المعلم • الحل من الكتاب 	<p>يقوم الطلبة بفتح الكتاب صفحة 39 و 40 للقراءة تعريف خاصية التوزيع والمثال العددي المعطى.</p> <p>يقوم أحد الطلبة بقراءة التعريف بصوت واضح ومسمع.</p>	<p>يملخص سبوري.</p> <p>اذ اتعرفنا اليوم على خاصية التوزيع. ما هو المقصود بخاصية التوزيع؟</p> <p>اطلب من الطلبة من الطلبة الرجوع الى مصطلحات الوحدة وقراءة تعريف خاصية التوزيع والمثال العددي الوارد في التعريف.</p> <p>اطلب من أحد الطلبة قراءة التعريف والمثال العددي بصوت واضح ومسمع.</p> <p>تدريب: أقunciي صفة 60: (عمل فردي)</p> <p>اطب من الطلبة الحل بصورة فردية اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>مثال اخر: صفة 61 (الحوار والمناقشة)</p> <p>أعرض المثال على السبورة ، أقوم بقراءة المثال وطرح الأسئلة التالية:</p> <p>ما هو المطلوب في المثال؟</p> <p>كيف نجزي العدد؟</p> <p>ثم أقوم بتوضيح خطوات الحل على السبورة.</p> <p>ما هو المطلوب في الجزء الثاني؟</p> <p>كيف سوف نجزي العدد؟</p> <p>ثم أقوم بحل المثال على السبورة بمشاركة الطلبة.</p> <p>بعد الانتهاء من حل مثال اخر أقوم بطرح الأسئلة التالية:</p> <p>لاحظ الحل في اليمين واليسار. هل العملية مختلفة؟ هل الناتج مختلف؟</p> <p>وضع خطوات الحل في اليمين بلغتك؟ ووضح خطوات الحل في اليسار بلغتك؟</p> <p>تدريب موجه: (عمل ثانوي)</p> <p>اطلب من الطلبة حل عبر عن فهمك صفحة 61 في الكتاب بشكل فردي مع تحديد زمان مناسب ثم مناقشتها بشكل ثانوي ثم الانتقال الى طبق فهمك</p>
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة الصحفية • الأسئلة الشفوية 	<p>-يقوم الطلبة بحل أقunciي بشكل فردي ثم يقوم أحد الطلبة بحل السؤال على السبورة ويتتحقق باقي الطلبة من صحة حلولهم.</p> <p>الحل: كلا غير متساوين لأنها لا تمثل خاصية التوزيع في هذه العبارة.</p>	
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • الحل من الكتاب • تقييم الزميل 	<p>يستمع الطلبة للمعلم والإجابة على أسئلته:</p> <p>إيجاد ناتج الضرب باستخدام الجمع وخاصية التوزيع.</p> <p>نجزئه الى $500 + 60$ ويستمع الطلبة الى حل المعلم.</p> <p>-إيجاد ناتج الضرب باستخدام الطرح خاصية التوزيع.</p> <p>$600 - 40$</p> <p>يستمع الطلبة للمعلم اثناء حل المثال على السبورة.</p> <p>يجب الطلبة على أسئلة المعلمة: في أحدهم تم توزيع الضرب على الطرح وفي الثاني تم توزيع الضرب على الجمع. نفس الحل رغم اختلاف الطريقة.</p>	<p>ثم أقوم بتوضيح خطوات الحل على السبورة.</p> <p>ما هو المطلوب في الجزء الثاني؟</p> <p>كيف سوف نجزي العدد؟</p> <p>بعد الانتهاء من حل مثال اخر أقوم بطرح الأسئلة التالية:</p> <p>لاحظ الحل في اليمين واليسار. هل العملية مختلفة؟ هل الناتج مختلف؟</p> <p>وضع خطوات الحل في اليمين بلغتك؟ ووضح خطوات الحل في اليسار بلغتك؟</p> <p>تدريب موجه: (عمل ثانوي)</p>
10 دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • الحل من الكتاب • تقييم ذاتي 	<p>يقوم الطلبة بحل عبر عن فهمك بشكل فردي ثم مناقشة ثنائية للتأكد من الحل.</p>	

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات

العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

<p>10 دقائق</p>	<p>• الحل من الكتاب • تقييم الزميل</p>	<p>يقوم الطالبة بحل طبق فهيمك بشكل فردي ثم مناقشة ثنائية للتأكد من الحل.</p>	<p>وحلها بشكل فردي مع تحديد زمن مناسب ثم مناقشتها بشكل ثنائية اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطالبة وملحوظة حلولهم مع تقديم الدعم من يحتاج ثم اختيار أحد الطلبة للحل على السبورة إذا لزم الأمر.</p>
<p>10 دقائق</p>	<p>• الحل من الكتاب</p>	<p>يقوم الطالبة بحل الأسئلة بشكل فردي في الوقت المحدد من قبل المعلم ثم مقارنة حلولهم بالحل المعروض على السبورة وتقييم حلهم</p>	<p>تدريب مستقل (عمل فردي): اطلب من الطالبة حل سؤال 3 ، 5 ، 7 ، بشكل فردي مع تحديد زمن للحل أقوم خلال ذلك بالمرور على الطالبة وتقديم الدعم من يحتاج مع تزويذ الطلبة الذين يحتاجون بمستطيل التجزئة لدعم تعلمهم ثم اختيار أحد الطلبة للحل على السبورة إذا لزم الأمر. لمراعاة الفروق الفردية للطلبة سريعاً التعلم يتم تكليفهم بحل السؤال 8 والطلبة المتعثرون يطلب منهم حل سؤال 4 بعد 3 ثم 5 إذا أمكن ذلك. <u>إعادة التدريس: اثناء قيام الطالبة بالتدريب المستقل أقوم بإعادة التدريس للطلبة المتعثرين قبل بدءهم بالحل المستقل. في الكتاب صفحة 92 المجموعة D</u></p>
			<p>سؤال 11 صفحة 62 (عمل جماعي) اعرض السؤال على السبورة واطلب من أحد الطلبة قراءة السؤال ثم أقوم بقراءة السؤال واطلب من الطلبة الحل ومناقشة الحل بشكل جماعي في المجموعات مع تحديد زمن مناسب. يقوم أحد الطلبة بعرض حل مجموعته مع شرح الخطوات وتفسيرها بينما يقوم باقي الطلبة بتقييم حل زميلهم.</p> <p>عمل فردي: اطلب من الطلبة التدرج في حل كل من الأسئلة 12 ، 13 ، 14 بشكل فردي اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة ومتابعة حلولهم وتقديم الدعم المناسب إذا لزم الأمر أقوم بحل الأسئلة على السبورة عند الحاجة لذلك.</p>



خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 دقائق	اطرح سؤال ماذا تعلمنا اليوم؟ واستمع لإجابات الطلبة ثم اطلب منهم حل سؤال 16 صفحة 62 بشكل ثانٍ. تمارين 1,2,5,6 صفحة (63)	الغلق الختامي التعيينات
المعايير المهنية للمعلمين		
	<input type="checkbox"/> 1. التخطيط لتطوير أداء وتحصي بالطلبة. <input type="checkbox"/> 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمعلمين. <input type="checkbox"/> 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي. <input type="checkbox"/> 4. تقييم تعلم الطالب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء	

التأمل الذاتي

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات
العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول