

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

اسم المعلم	اليوم	
الوحدة	التاريخ	الثانية- استخدام الاستراتيجيات والخصائص للضرب في عدد من رقم واحد-
عنوان الدرس	المستوى – الشعبة	4-2 (خاصية التوزيع)
	الرابع	

<p>4.3.1 يستعمل ويشرح خوارزميات عمليتي الضرب والقسمة التي تشمل: -ضرب وقسمة أعداد كلية حتى أربعة أرقام في /على عدد مكون من رقم واحد. -ضرب أعداد كلية حتى ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقمين.</p>		معايير المناهج
المصادر التعلم	الوسائل التعليمية	المصطلحات والمفاهيم الرئيسية
صفحة 59-64	كتاب الطالب	<p>خاصية التوزيع The distributive property</p>
	مصادر التعلم المساندة	
		<p>مستطيلات ورقية مقسمة كما في المثال على أوراق A3</p>

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

الزمن	التهيئة
5 دقائق	أخبر الطلبة بأنه "سيكون درس اليوم هو خاصية التوزيع وسيكون هدفنا لدرس اليوم هو (أن نستخدم خاصية التوزيع في ضرب الأعداد الكبيرة) مع تدوين الهدف على السبورة. ثم أسألهم هل نحن مستعدون للتعرف على خاصية التوزيع؟ أعرض أحل وأشارك وأطلب منهم قراءته قراءة صامتة (يقوم الطلبة بقراءة أحل أشارك قراءة صامتة).

أنشطة التعليم والتعلم التي تحقق الكفايات الأساسية				
الزمن	التقويم من أجل التعلم	أنشطة الطالب التعليمية	طرائق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية)	أهداف التعلم
15 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة المعلم.</li> <li>● الأسئلة</li> <li>● الشفوية</li> <li>● المشاركة</li> <li>● الصفية</li> </ul>	<p>يقوم أحد الطلبة بقراءة أحل وأشارك</p> <p>يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة الموجهة لهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مستطيل.</li> <li>● 10، 8 وحدات</li> <li>● 8، 4 وحدات</li> <li>● استمع لإجابات الطلبة مع توجيههم إلى ضرورة استخدام فقط الأعداد الموضحة على المخطط.</li> <li>● مطلوب تحديد مساحة المستطيل غير المظلل باستخدام الأعداد الواردة في الشكل المعطى باستخدام العمليات (+، -).</li> </ul>	<p>-حل وشارك - استراتيجية فكر ، زوج ، شارك-</p> <p>(كفاية حل المشكلات+ التعاون والمشاركة+التواصل)</p> <p><u>قبل البدء بالحل</u></p> <p>أطلب من أحد الطلبة قراءة أحل وأشارك بصوت واضح ومسموع</p> <p>ثم أقوم بطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ما اسم الشكل الوارد في الرسم امامك؟</li> <li>● كم طول وعرض الشكل المرسوم امامك؟</li> <li>● كم طول وعرض الشكل المظلل باللون الأخضر؟</li> <li>● كيف يمكنك حساب طول وعرض الشكل الغير مظلل باللون الأخضر؟</li> <li>● ما هو المطلوب في المسألة؟</li> <li>● كيف يمكن حساب المساحة؟ (اذكر الطلاب بقانون مساحة المستطيل)</li> <li>● اعد صياغة المسألة بكلماتك.</li> </ul>	<p>في نهاية الدرس سوف يكون الطالب قادرا على أن:</p> <p>(١) يستخدم خاصية التوزيع في ضرب الأعداد الكبيرة.</p>

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة المعلم.</li> <li>• الأسئلة</li> <li>• الشفوية</li> </ul>	<p style="text-align: center;">(+ , - , ×)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمع لإجابات الطلبة للتأكد من فهمهم للمسألة.</li> <li>• يقوم الطلبة بالحل بشكل فردي، ثم يتناقشوا في حلولهم بشكل ثنائي بعد لك يتم مناقشة الحلول في المجموعة والاتفاق على إجابة واحدة لكل مجموعة.</li> </ul> <p>-يقوم أحد الطلبة بعرض حل المجموعة مع الشرح والتفسير. يقوم الطلبة بالإجابة على الأسئلة: 10-4 <math>8 \times (10-4)</math> يقوم الطلبة بحل انظر مجددا بشكل ثنائي ثم يقوم أحد الطلبة بالحل على السبورة مع شرح وتوضيح السبب. -الحل هو: نعم المعادلتين متساويتين لو طرحنا أولا ثم ضربنا الناتج في 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حث الطلبة على قراءة الغيمة الموجودة في الصفحة والاستفادة منها أثناء الحل.</li> </ul> <p><u>أثناء الحل</u></p> <p>اطلب من الطلبة الحل بشكل فردي لمدة دقيقتين مع تحديد الزمن للطلبة بعد مرور الدقيقتين اطلب منهم مناقشة حلولهم بشكل ثنائي لمدة دقيقتين بعد مرور الدقيقتين اطلب منهم مناقشة الحلول في مجموعتهم والاتفاق على حل واحد للمجموعة مع تحديد زمن لذلك.</p> <p>أثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة وأقدم تلميحات، من خلال طرح السؤال التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يمكن أن أجد مساحة المستطيل؟</li> <li>- كيف يمكن أن اعبر عن عرض المستطيل غير المظلل باستخدام فقط الأعداد المعطاة في المسألة؟</li> <li>- إذا استخدم بعض الطلبة العدد 6 في إيجاد المطلوب اطرع عليهم السؤال التالي: هل العدد 6 ضمن الأعداد المعطاة في المسألة.</li> </ul> <p><u>بعد انجاز الحل</u></p> <p>بعد الانتهاء من العمل أقوم باختيار بعض المجموعات لعرض حلولهم ثم مناقشة الطلبة في الأسئلة التالية:</p> <p>-كيف عبرتم عن عرض المستطيل غير المظلل باستخدام الأعداد المعطاة في المسألة؟-كيف اوجدتم مساحة المستطيل؟</p> <p>ومن خلال مناقشة عمل الطلبة أوضح أننا قمنا بتوزيع عملية الضرب على عملية الطرح.</p> <p>اطلب من الطلبة حل انظر مجددا بشكل ثنائي مع تحديد زمن مناسب لذلك بعد انتهاء الزمن المحدد اطلب من أحد الطلبة حل السؤال مع ذكر السبب مع سؤال باقي الطلبة عن مدى موافقتهم على الإجابة المعروضة.</p>
--	--	---	---

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

<p style="text-align: center;">10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة المعلم</li> <li>● المشاركة</li> <li>● الصفية</li> <li>● الأسئلة</li> <li>● الشفهية</li> </ul>	<p>أو ضربنا ثم طرحنا نواتج الضرب سوف نحصل على نفس الإجابة.</p> <p>يعطي الطلبة إجابة للسؤال الأساسي بناء على فهمهم من حل وشارك.</p> <p>-يقوم أحد الطلبة بقراءة المثال بصوت واضح ومسموع.</p> <p>يستمع الطلبة للمعلم ويجيبوا على أسئلته:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكان مخصص لسير الدراجات.</li> <li>- نعم هنالك العديد من المسارات المخصصة للدراجات في الدولة ومن أمثلتها الموجود في شارع الرفاع.</li> <li>- عرضه 6 متروطوله 1842 متر.</li> <li>- مطلوب حساب ناتج <math>6 \times 1842</math>.</li> </ul> <p>-يقوم الطلبة في مجموعة باستخدام المستطيل المعطى لإيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع.</p> <p>العدد 1842 يتم تجزئته الى <math>1000 + 800 + 40 + 2</math></p> <p>-يقوم أحد الطلبة بحل المثال على السبورة مع توضيح خطوات الحل.</p> <p style="text-align: right;">يستمع الطلبة للمعلم.</p>	<p><u>أطرح السؤال الأساسي للدرس</u></p> <p>كيف يمكنك استخدام خاصية التوزيع للضرب؟</p> <p>استمع لعدة إجابات من الطلبة ثم أوضح أننا سوف نتعرف بشكل أكبر على ذلك من خلال حل المثال التالي:</p> <p><u>مثال صفحة (60) (العمل التعاوني)</u></p> <p>أعرض للطلبة المثال على السبورة.</p> <p>اطلب من أحد الطلبة قراءة السؤال بصوت مسموع ، ثم أقوم بقراءة السؤال.</p> <p>اطرح الأسئلة التالية:</p> <p>من لديه هواية قيادة الدراجات؟</p> <p>ما هو المقصود بمسار الدراجات؟</p> <p>هل وفرت الدولة مسارات للدراجات في الطرق العامة؟</p> <p>ماهي ما هي ابعاد مسار الدراجات؟</p> <p>ما هو المطلوب؟</p> <p>ثم أقوم بتوزيع مستطيل مقسم كما هو وارد في حل المثال (دون تدوين الأعداد على المستطيل) على المجموعات وأطلب منهم استخدام المستطيل لإيجاد ناتج الضرب باستخدام خاصية التوزيع مع تحديد زمن مناسب وأقوم اثناء ذلك بالمرور على المجموعات وتقديم الدعم المناسب اثناء ذلكأطرح السؤال التالي:</p> <p>أي العديدين يمكن تجزئته؟ وكيف سيتم تجزئته</p> <p>اطلب من أحد المجموعات عرض حلها على السبورة مع شرح وتوضيح خطوات الحل.إذا لم تقوم أي مجموعة بإيجاد الناتج بطريقة صحيحة أقوم بتوضيح طريقة الحل كما هي واردة في مصدر التعلم للطلبة.</p> <p>أكد علماً (تنص خاصية التوزيع على أن ناتج ضرب عدد في مجموع يساوي ناتج ضرب هذا العدد في كل عدد داخل المجموع). مع تدوين ذلك</p>
---	---	---	--

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

<p>5 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة المعلم</li> <li>• الحل من الكتاب</li> </ul>	<p>يقوم الطلبة بفتح الكتاب صفحة 39 و 40 للقراءة تعريف خاصية التوزيع والمثال العددي المعطى. يقوم أحد الطلبة بقراءة التعريف بصوت واضح ومسموع.</p>	<p>كمخلص سبوري. اذا تعرفنا اليوم على خاصية التوزيع. ما هو المقصود بخاصية التوزيع؟ اطلب من الطلبة من الطلبة الرجوع الى مصطلحات الوحدة وقراءة تعريف خاصية التوزيع والمثال العددي الوارد في التعريف. اطلب من أحد الطلبة قراءة التعريف والمثال العددي بصوت واضح ومسموع.</p>	
<p>10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة الصفية</li> <li>• الأسئلة الشفوية</li> </ul>	<p>-يقوم الطلبة بحل أقنعي بشكل فردي ثم يقوم أحد الطلبة بحل السؤال على السبورة ويتحقق باقي الطلبة من صحة حلولهم. الحل: كلا غير متساويين لأنها لا تمثل خاصية التوزيع في هذه العبارة.</p>	<p><u>تدريب: أقنعي صفحة 60: (عمل فردي)</u> اطلب من الطلبة الحل بصورة فردية اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. <u>مثال آخر: صفحة 61 (الحوار والمناقشة)</u> أعرض المثال على السبورة ، أقوم بقراءة المثال وطرح الأسئلة التالية: ما هو المطلوب في المثال؟ كيف نجزي العدد؟ ثم أقوم بتوضيح خطوات الحل على السبورة. ما هو المطلوب في الجزء الثاني؟ كيف سوف نجزي العدد؟ ثم أقوم بحل المثال على السبورة بمشاركة الطلبة. بعد الانتهاء من حل مثال آخر أقوم بطرح الأسئلة التالية: لاحظ الحل في اليمين واليسار. هل العملية مختلفة؟ هل الناتج مختلف؟ وضح خطوات الحل في اليمين بلغتك؟ وضح خطوات الحل في اليسار بلغتك؟</p>	
<p>10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحل من الكتاب</li> <li>• تقييم الزميل</li> </ul>	<p>يستمتع الطلبة للمعلم والاجابة على اسئلته: إيجاد ناتج الضرب باستخدام الجمع وخاصية التوزيع. نجزئه الى <math>500 + 60</math> ويستمتع الطلبة الى حل المعلم. -إيجاد ناتج الضرب باستخدام الطرح خاصية التوزيع. <math>40 - 600</math> يستمتع الطلبة للمعلم اثناء حل المثال على السبورة. يجيب الطلبة على أسئلة المعلمة: في أحدهم تم توزيع الضرب على الطرح وفي الثاني تم توزيع الضرب على الجمع. نفس الحل رغم اختلاف الطريقة.</p>	<p><u>تدريب موجه: (عمل ثنائي)</u> اطلب من الطلبة حل عبر عن فهمك صفحة 61 في الكتاب بشكل فردي مع تحديد زمن مناسب ثم مناقشتها بشكل ثنائي ثم الانتقال الى طبق فهمك</p>	
<p>10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحل من الكتاب</li> <li>• تقييم ذاتي</li> </ul>	<p>يقوم الطلبة بحل عبر عن فهمك بشكل فردي ثم مناقشة ثنائية للتأكد من الحل.</p>		

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

<p>10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحل من الكتاب</li> <li>• تقييم الزميل</li> </ul>	<p>يقوم الطلبة بحل طبق فهمك بشكل فردي ثم مناقشة ثنائية للتأكد من الحل.</p> <p>يقوم الطلبة بحل الأسئلة بشكل فردي في الوقت المحدد من قبل المعلم ثم مقارنة حلولهم بالحل المعروض على السبورة وتقييم حلهم</p>	<p>وحلها بشكل فردي مع تحديد زمن مناسب ثم مناقشتها بشكل ثنائي اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة وملاحظة حلولهم مع تقديم الدعم لمن يحتاج ثم اختيار أحد الطلبة للحل على السبورة إذا لزم الأمر.</p> <p><b>تدريب مستقل (عمل فردي):</b></p> <p>اطلب من الطلبة حل سؤال 3، 5، 7، بشكل فردي مع تحديد زمن للحل أقوم خلال ذلك بالمرور على الطلبة وتقديم الدعم لمن يحتاج مع تزويد الطلبة الذين يحتاجون بمستطيل التجزئة لدعم تعلمهم ثم اختيار أحد الطلبة للحل على السبورة إذا لزم الأمر.</p> <p>لمراعاة الفروق الفردية للطلبة سريعي التعلم يتم تكليفهم بحل السؤال 8 والطلبة المتعثرون يطلب منهم حل سؤال 4 بعد 3 ثم 5 إذا أمكن ذلك.</p> <p><u>إعادة التدريس: اثناء قيام الطلبة بالتدريب المستقل أقوم بإعادة التدريس للطلبة المتعثرين قبل بدئهم بالحل المستقل. في الكتاب صفحة 92 المجموعة D</u></p>	
<p>10 دقائق</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحل من الكتاب</li> </ul>	<p>يقوم أحد الطلبة بقراءة السؤال ثم يقوم الطلبة في مجموعات بحل السؤال ومناقشة خطوات الحل.</p> <p>يقوم أحد الطلبة بشرح وتوضيح حل مجموعته على السبورة بينما يقوم باقي المجموعات بتقييم حل زميلهم.</p> <p>يقوم الطلبة بالتدرج بحل الأسئلة بشكل فردي.</p> <p>طلب المساعدة من المعلم إذا لزم الأمر وتقييم حلولهم.</p>	<p><b>سؤال 11 صفحة 62 (عمل جماعي)</b></p> <p>اعرض السؤال على السبورة واطلب من أحد الطلبة قراءة السؤال ثم أقوم بقراءة السؤال واطلب من الطلبة الحل ومناقشة الحل بشكل جماعي في المجموعات مع تحديد زمن مناسب.</p> <p>يقوم أحد الطلبة بعرض حل مجموعته مع شرح الخطوات وتفسيرها بينما يقوم باقي الطلبة بتقييم حل زميلهم.</p> <p><b>عمل فردي:</b></p> <p>اطلب من الطلبة التدرج في حل كل من الاسئلة 12، 13، 14 بشكل فردي اثناء ذلك أقوم بالمرور على الطلبة ومتابعة حلولهم وتقديم الدعم المناسب إذا لزم الأمر</p> <p>أقوم بحل الأسئلة على السبورة عند الحاجة لذلك.</p>	

## خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول

5 دقائق	اطرح سؤال ماذا تعلمنا اليوم؟ واستمع لإجابات الطلبة ثم اطلب منهم حل سؤال 16 صفحة 62 بشكل ثنائي.	الغلق الختامي
	تمارين 1,2,5,6 صفحة (63)	التعينات
<b>المعايير المهنية للمعلمين</b>		
<p><input type="checkbox"/> 1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.</p> <p><input type="checkbox"/> 2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.</p> <p><input type="checkbox"/> 3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.</p> <p><input type="checkbox"/> 4. تقييم تعلم الطلاب باستخدام مبيانات التقييم لتحسين الأداء</p>		

التأمل الذاتي

خطة التحضير اليومية لمادة /الرياضيات  
العام الأكاديمي 2018-2019 م - الفصل الدراسي الأول