

الدرجة

وفتر

التربية الإسلامية
(الصف السادس)



كن:

أنت الشخص الذي كلما رآه
الناس قالو مازالت الدنيا بخير

اسم الطالبة
الصف

مديرة المدرسة
أسماء الحارثي

معلمة التربية الإسلامية
عائشة محمد راشد العثماني النقبى



جرة التميز

طالبتي أجمعي أكبر قدر من بطاقات التميز للحصول على هدية



المعلمة عائشة النقبى



نبدأ بهمة عالية

إلى ولي الأمر المحترم

يسرني أن أهتكم بالفصل الدراسي الجديد وأتمنى أن يكون هذا الفصل فصل دراسي حافل بالعطاء والتميز والصعود لأقصى مراتب النجاح وتحقيق كافة الطموحات.. ولضمان هذا النجاح فمن المهم الحفاظ على التواصل بيننا ، لذلك أرجو عدم التردد في التواصل معي عن طريق الواتساب أو برنامج كلاس.دجيو. أو عن طريق مساحة حرة في المزمرة ، أو الحضور إلى المدرسة..

٠٥٠٣٨٢٦٢٢

ملاحظة: التواصل للواتساب للأهالي و
للإدارة فقط

الخطة الفصلية للصف السادس (محاوِر الوحدات التعليمية للفصل الدراسي الأول)

الوحدة الأولى (قل الله أعبد مخلصاً له ديني) الوحدة الثانية (واسجد واقرب)

أدوات التقييم من الصف السادس إلى التاسع:

١. الاختبارات القصيرة: ٢٠-٢٠ (٤٠)

٢. مهمات الاداء:

- التلاوة ٢٥
- الحفظ (١٠) الحديث (٥)....(١٥)
- الانشطة الكتابية والعلمية: (٢٠) ويقصد بها الانشطة الصفية واللاصفية..

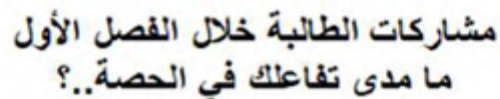
ملاحظة:

- الالتزام بمراد تسع الآيات والاحاديث علماً بأن العائنة ستعطي فرصة لتوسيع أسبوعين تقريباً..
للمساعدة في حل أسئلة الكتاب (أكتب - موقع العملية أسماء) ثم اختر المرحلة والجزء واسم الدرس أو استخدام برنامج QR Reader ومسح الباركود ١. أو تحميل برنامج مدرستي الإماراتية
- الرجاء من ولي أمر الطالبة قراءة ما جاء في النشرة و توقيع الجزء السفلي.

ولي أمر الطالبة:..... الصف:..... التوقيع:.....

باركود برنامج QR Reader

الدرس	الباركود	الدرس	الباركود
الكتاب الحق - سورة السجدة (١-١٢)		صفات المؤمنين وجزاؤهم	
وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم		حاسبوا أنفسكم	
التطوع عبادة وانتماء		آداب المسجد	
حرمة المسلم		الإمارات في خدمة العالم	
فرائض الصلاة وسننها ومكروهاها		درس	

[illegible]

الهدف من السجل:

- تعريف الطالبة وولي الأمر بمستوى الطالبة من حيث المستوى الدراسي والسلوك بصورة مستمرة.
- التعاون في تحسين أداء الطالبة ورفع مستواها
- المحتوى:**
 - ملاحظة المعلمة على الطالبة في الصف
 - ملاحظات ولي الأمر للارتقاء بمستوى الطالبة
 - المشاركة في الحصة
 - حصر بطاقات التميز
 - الواجبات
 - أوراق عمل
 - مخالفات الطالبة مثل
 - عدم الالتزام بالوقت المحدد للاختبار التحريري أو الشفوي .
 - التأخر في تسليم الواجبات .
 - عدم الالتزام بحضور الحصة في وقتها
 - عدم إحضار الكتاب والمشاركة في الحصة
 - عدم التعاون مع زميلاتها والتحدث باحترام معهن
 - إثارة الأحاديث الجانبية ..إلى آخره
- تمنح الطالبة شهادة شكر لولي أمرها.
- التواصل مع المعلمة

آليات التنفيذ:

- استلام الطالبة السجل وتقوم بتعبئته بصورة مستمرة تحت إشراف المعلمة
 - يتم تسليم السجل للمعلمة كل أسبوع مرة.
- توقيع الطالبة: _____
توقيع ولي الأمر: _____

.....

.....

اتفاقية السلام والمحبة

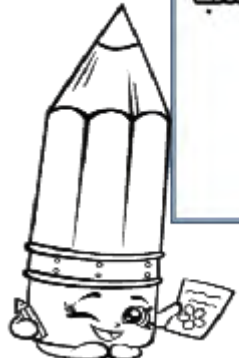


أقر أنا التلميذة:

بما جاء في هذه الإتفاقية ، وأن أبذل قصارى جهدي لتحقيق أعلى الدرجات وأن ألتزم بالسلوك القويم وأن ألتزم بقوانين صفنا والمدرسة.

وفي حالة مخالفتي أو تكاسلي أو ارتكاب أي مخالفة سلوكية يحق للمعلمة أن تتخذ مآتراه مناسباً من إجراءات حسب اللوائح.

توقيع الطالبة:



المعلمة عائشة النقي

Keep windows open for air.

حافظي على التهوية بفتح النوافذ.



Classroom Rules

قوانين الصف



Stay in your seat.

الترمي بالجلوس في مكانك.



Do not be late on the lesson without an excuse.

لا تتأخري عن الحصة بدون عذر.



Use manners say (please) and (thank you).

استخدمي (لو سمحت) و (شكراً).



Complete your work neatly and on time.

إكلمي عملك بدقة وفي الوقت المحدد.



Don't interrupt when someone is speaking.

لا تقاطعي الآخرين أثناء حديثهم.



Always keep your class clean.

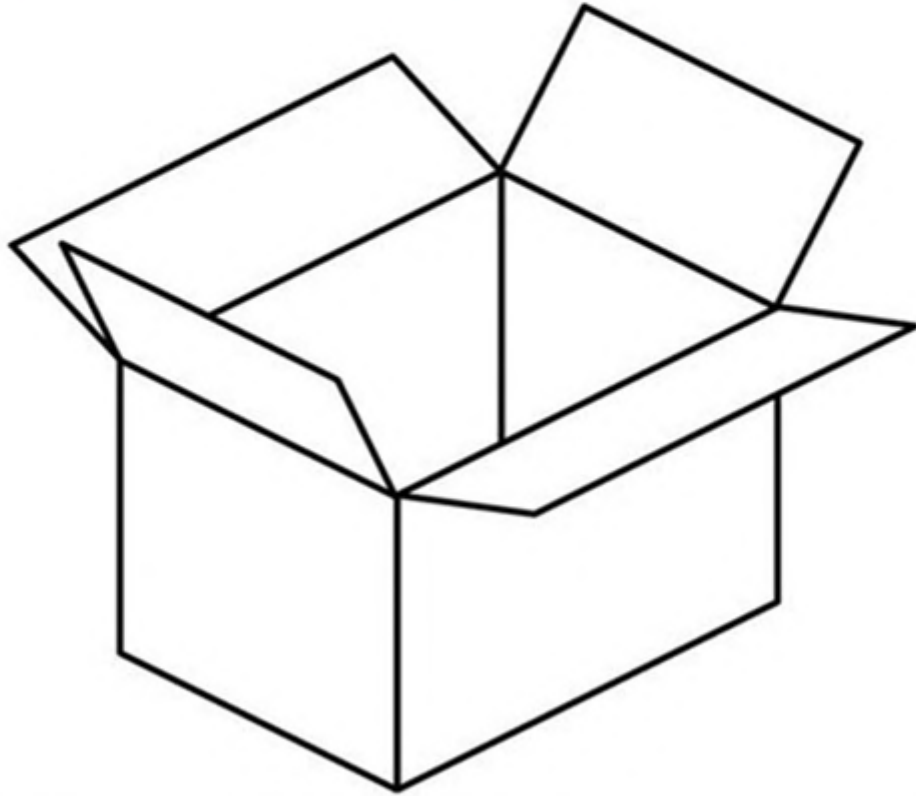
حافظي على نظافة الصف.



عبري عن ذاتك

ذاتي في صندوق

أكتب ثلاثة أشياء تعتبرها خاصة بالنسبة لك داخل الصندوق .
زين المظهر الخارجي للصندوق وذلك بقص صور وكلمات لـ صفات تمتلكها
و أشياء ذات قيمة بالنسبة لك وأفراد تحبهم على الجدران الخارجية للصندوق



زاويتي:

تقدير ذاتي

أقدر ذاتي:



أحب نفسي ..
أنفيلها ..
أقدرها ..



دائماً
غالباً
أحياناً
نادراً
أبداً

سماتي الخارجية

انظر إلى نفسك بمرآة طويلة ، اذكر ما الذي أعجبك بشكل خاص في مظهرك.

الأشياء التي أعجبتني في مظهري



I ♥ Myself

النظر من خلال عيون الآخرين : في الأسفل قائمة للأشخاص يفترض أنهم يعرفونك بشكل جيد،
اطلب من كل واحد منهم أن يذكر شيء يجده فيك

الوالدان



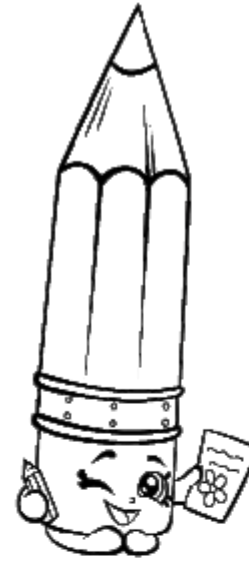
صديقة مقربة



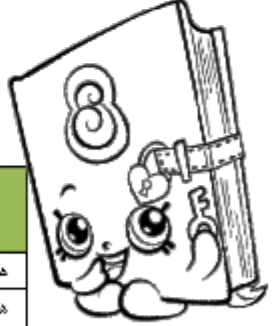
المعلمة



استبانة حصر ميول الطالبات واهتماماتهم



السؤال	نعم yes	لا no	ملاحظات
هل تستمتعين بالبحث في الكتب لتحصيلي على ثقافة عالية ؟			
هل تستمتعين بلاصايل النوبه مثل الرسم وتركيب الاشياء ؟			
هل تميلين للتفكير والاختراع ؟			
هل تحبين ان تكوني قائدة لمجموعتك؟			
هل تميلين ان يكون مشروحك قابل للفحص والتقييم من زميلاتك؟			
هل تميلين لمساعدة زميلاتك في إنجاز عملهم؟			
هل تحبين التعلم باللعب والاشياء المحسوسة ؟			
هل تستمتعين في مشاريع تسمح لك باكتشاف حقائق وافكار جديدة ؟			
هل تجدين سهوله في التعامل مع الناس والتعاون معهم ؟			



السؤال	نعم yes	لا no	ملاحظات
هل تستمتعين بالتقصي بعمق عن معلومات لحل المشكلات ؟			
هل تستمتعين بالعمل التي يمنحك مسؤولية اتخاذ القرار ؟			
هل تميلين بتوجيه الناس في نشاطاتهم ؟			
هل تستطعين تلبية احتياجات الآخرين ؟			
هل تقضين العمل خلال تعليقات محددة ؟			
هل تحبين المنافسة خلال المشاريع ؟			
هل تشككين الكثير من الاشياء للتفكير حولها ؟			
هل تميلين للمك في خدمة المجتمع ؟			
هل تستمتعين بالعمل بديناميكي ؟			

المعلمة عائشة النقي

أنا اراقب تقدمي في المادة والون
المربعات التي تعبر عن درجتى.....



100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
فواصل الأداء في	نشاط	تجويد	تلاوة	الامتحان ٢	الامتحان ١	تسميع الحديث ٢	تسميع الحديث ١	تسميع الآية ٢	تسميع الآية ١
	٢٠	٥	٢٠	٢٠	٢٠	٥	٥	٥	٥

إذا كانت
الدرجة من



المعلمة عائشة النقي

- ٢ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة X ٥٠
- ٥ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة X ٢٠
- ١٠ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة X ١٠
- ٢٠ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة X ٥
- ٢٥ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة X ٤

متابعة الكتاب المدرسي

والدفتر



أوجد لنفسك مكاناً في القمة .. ففي القاع ازدحام شديد



النوم والتاريخ	الترتيب	النظافة	السلامة اللغوية	حل الواجبات	الملاحظات	توقيع ولي الامر
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	
					😊 😐 😞	

المعلمة عائشة النقي

خطتي الذاتية

إن التفوق هو محصلة ومحصلة صغيرة نرتدكم يوماً بعد يوم

أجد صعوبة في مادة التربية الإسلامية في:

(الحفظ - الاختبارات - المشروع - التلاوة و التجويد)

وخطتي لتجاوزها والتفوق فيها خلال الفصل الأول هي:

نم / لم يتم تحقيق الهدف

1-

2-

ملاحظت ولي الأمر :

.....
.....
التوقيع :

ملاحظات المعلمة في نهاية الفصل :

.....
.....



المعلمة عائشة النقي

عنوان الدرس : تلاوة التارخج :

- أهداف الدرس:
- ١- أن تحدد أحكام التجويد
 - ٢- أن تطبق الطالبة أحكام التجويد
 - ٣- أن تبين المعنى الاجمالي للآيات

معايير النجاح:

- ١- استخراج خط جميع أحكام التجويد بالاستعانة بالمخطط الشجري لأحكام التجويد
- ٢- تستمع لتلاوة القارئ ثم بالحكاكة مع تصحيح الاقران أن وجد خطأ
- ٣- تستنتج الفوائد من خلال قراءة الآيات قراءة صامتة

القلم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ث وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِغَمَّةٍ وَتِلْكَ لَمَجْنُونٌ ﴿٢﴾ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ ﴿٥﴾ بِأَيِّكُمْ الْمَقْتُولُ ﴿٦﴾ إِنَّ رَيْثَكَ هُوَ أَعْلَمُ مِنْ ضَلُّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ فَلَا تَطْعُ الْمُكَذِّبِينَ ﴿٨﴾ وَذُوا لَوْ تَذَهَبَ قَيْدَهُنَّ ﴿٩﴾ وَلَا تَطْعُ كُلَّ جَلَّافٍ مِثْلِهِنَّ ﴿١٠﴾ هَتَّارِ مِثْلَاءٍ بِتَمِيمٍ ﴿١١﴾ مَتَاعٍ لِلْخَيْرِ مُغْتَدٍ أَيْمٍ ﴿١٢﴾ غُلَّ بَعْدَ ذَلِكَ رَيْبٌ ﴿١٣﴾ أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَيْنَ ﴿١٤﴾ إِذَا تَنَفَّسَ عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴿١٥﴾ سَتِيسِفُهُ عَلَى الْخَرْطُومِ ﴿١٦﴾ إِنْ بَلَّوْنَاهُمْ كَمَا بَلَّوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿١٧﴾ وَلَا يَسْتَفْتُونَ ﴿١٨﴾ فطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِنْ رَبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ ﴿١٩﴾ فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ ﴿٢٠﴾ فَتَنَادَوْا مُصْبِحِينَ ﴿٢١﴾ أَنْ اغْدُوا عَلَيَّ حَرْبَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٢﴾ فَانطَلَقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ ﴿٢٣﴾ أَنْ لَا يَدْخُلَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ﴿٢٤﴾ وَغَدُوا عَلَى حَرْدٍ قَادِرِينَ ﴿٢٥﴾ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَضَالُّونَ ﴿٢٦﴾ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿٢٧﴾ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسْتَبَخُونُ ﴿٢٨﴾ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنْ كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوْمُونَ ﴿٣٠﴾ قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنْ كُنَّا طَاغِينَ ﴿٣١﴾ عَسَى رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا خَيْرًا مِنْهَا إِنْ إِلَى رَبِّنَا رَاغِبُونَ ﴿٣٢﴾ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ ﴿٣٤﴾ أَفَتَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ ﴿٣٥﴾ مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴿٣٦﴾ أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ ﴿٣٧﴾ إِنْ لَكُمْ فِيهِ لَمَّا تَحْزِرُونَ ﴿٣٨﴾ أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بِاللَّغَةِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنْ لَكُمْ لَمَّا تَحْكُمُونَ ﴿٣٩﴾ سَلِّمُوا إِلَيْهِمْ بِذَلِكَ رَعِيمٌ ﴿٤٠﴾ أَمْ هُمْ شُرَكَاءُ فَلَمَّا تَوَّأَمُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ ﴿٤١﴾ يَوْمَ يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴿٤٢﴾ خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ ﴿٤٣﴾ فَذَرْنِي وَمَنْ يُكَذِّبُ بَعْدَ الْحَدِيثِ سَتَسْتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٤﴾ وَأُمْلِي لَهُمْ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ ﴿٤٥﴾ أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَغْرَمٍ مُثْقَلُونَ ﴿٤٦﴾ أَمْ عِنْدَهُمُ الْغَيْبُ فَهُمْ يَكْتُمُونَ ﴿٤٧﴾ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ ﴿٤٨﴾ لَوْلَا أَنْ تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِنْ رَبِّهِ لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ ﴿٤٩﴾ فَاجْتَنَاءَ رَيْثَهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿٥٠﴾ وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ﴿٥١﴾ وَمَا هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ﴿٥٢﴾



إمتحان التلاوة

اسم الطالبة: الصف:

التقييم	القراءة الصحيحة	تطبيق الأحكام	آداب التلاوة	التدريب مع الشيخ المصري	درجة الطالبة	ملاحظة المعلمة
الدرجة	10	10	2	3	25	
الامتحان						

*ملاحظة: التدريب مع الشيخ المصري ٥ مرات للكمية المحددة لتلاوة.

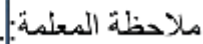
ملاحظة ولي الامر:





استخرجي من الآيات أحكام النون الساكنة والتجويد والقلقة

١. سورة السجدة (١-١٢)	٥. حديث حرمة المسلم.
٢. سورة السجدة (١٣-٢٢)	٦. حديث حاسبوا أنفسكم
٣. سورة السجدة (٢٣-٣٠)	٧. المؤمن بين الشكر والصبر
٤. حديث وصايا الرسول ﷺ	٨. مبارك عليك صديقي حصلتي على الكثر.



94

معاً نحو أداء أفضل

هذه الصفحة مخصصة لولي أمر الطالبة لمتابعة الطالبة من خلال تبادل وجهات النظر وتسجيل مقترحاتكم وملاحظاتكم التي ستساعد في تطوير العملية التعليمية .. والسعي بالطالب نحو أداء أفضل.. شاكرة لكم حسن تعاونكم معنا

[illegible]

كتب الإمام مالك إلى الرضا:

”إِنَّا ظَلَمْتَ عِلْمًا فَلْيُرْ عَلَيْكَ أَثَرُهُ وَسُكُونُهُ
وَسَمْعُهُ وَوَقَارُهُ وَحِلْمُهُ

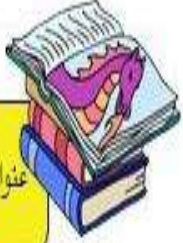
مخالفات الطالبة

[illegible]

ليس عيباً أن نخطئ لكن العيب أن لا نتعلم من الخطأ

أبي زكريا العنبري قال: "علم بلا أدب كثار بلا حطب وأدب بلا علم كجسم بلا روح

أقرأ وأدوّن



عنوان النص:

الكاتب:

المصدر:



الموضوع

خطة متابعة الطالبات لخريطة الكنز



التاريخ	المهمة	مدى انجاز الطالبة	التقدير	المعلمة المتابعة	توقيع ولي الامر	الملاحظات

المهام : الآيات - الأحاديث - الروايات - المشروع

المعلمة عائشة النقي



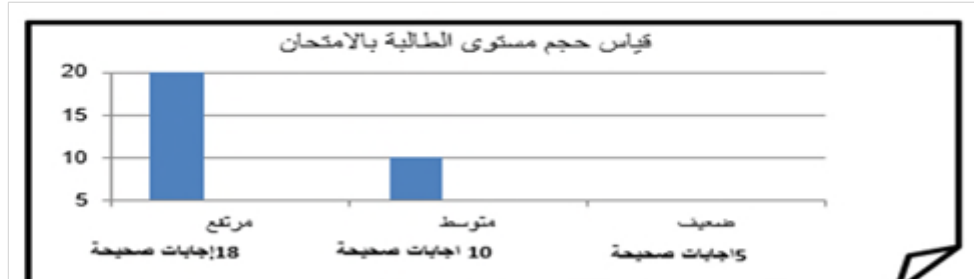
الامتحان التشخيصي الثاني

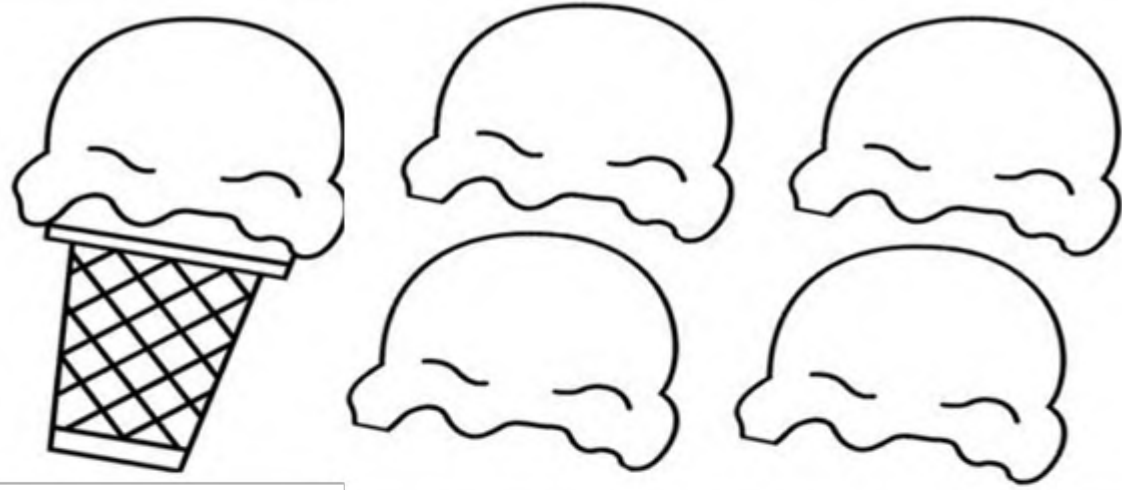
الامتحان التشخيصي الأول



الامتحان الأول

الامتحان الثاني





تقييم مرحلي: ضعي المفرد القرآني بالفراغ المناسب

افتراء
سلالة
تاكسوا
سواء
ضللنا

..... : مطرقوها حياة وندماً
 : اختلق القرآن من تلقاء نفسه
 : ضعنا فيها وصرنا تراباً
 : خلاصة النسل
 : قومهم بتصوير أعضائه وتكميلها

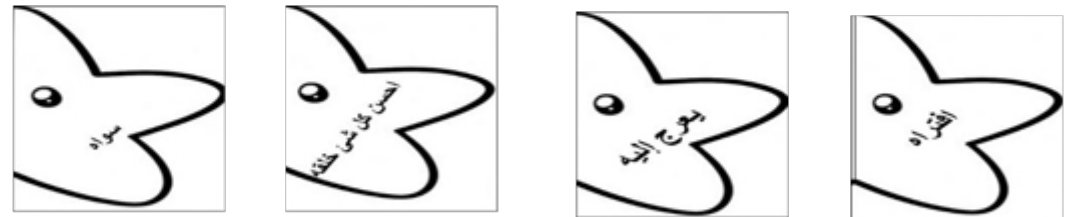
الخاتمة: بطاقة خروج: استخرجي من الآيات الكريمة ما يدل على :

استراتيجية تذكير الخروج	تذكرة الخروج.....
	تحدي عرب قريش أن يأتوا بمثل القرآن علم الله الواسع
الانتطاع العام عن الدرس	
المعلمة عائشة النقي	

الخطوة الأولى : أتلو واحفظ

الم (١) تنزيل الكتاب لا ريب فيه من رب العالمين (٢) أم يقولون افتراه بل هو الحق من ربك لتتذرع قوما ما أتاهم من نذير من قبلك لعلهم يهتدون (٣) الله الذي خلق السموات والأرض وما بينهما في ستة أيام ثم استوى على العرش ما لكم من دونه من ولي ولا شفيع أفلا تتذكرون (٤) يذير الأمر من السماء إلى الأرض ثم يعرج إليه في يوم كان مقداره ألف سنة مما تعدون (٥) ذلك عالم الغيب والشهادة العزيز الرحيم (٦) الذي أحسن كل شيء خلقه وبدأ خلق الإنسان من طين (٧) ثم جعل نسله من سلالة من ماء مهين (٨) ثم سواء ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ما تشكرون (٩) وقالوا أنذا ضللنا في الأرض أننا لفي خلق جديد بل هم بلقاء ربهم كافرون (١٠) قل يتوفاكم ملك الموت الذي وكل بكم ثم إلى ربكم ترجعون (١١) ولو ترى إذ المجرمون ناكسوا رؤوسهم عند ربهم ربنا أبصرنا وسمعنا فارجعنا لفعل صالحا إنا موقنون (١٢)

الخطوة الثانية : تفسير المفردات من خلال استراتيجية النصف والنصف الآخر



التاريخ:

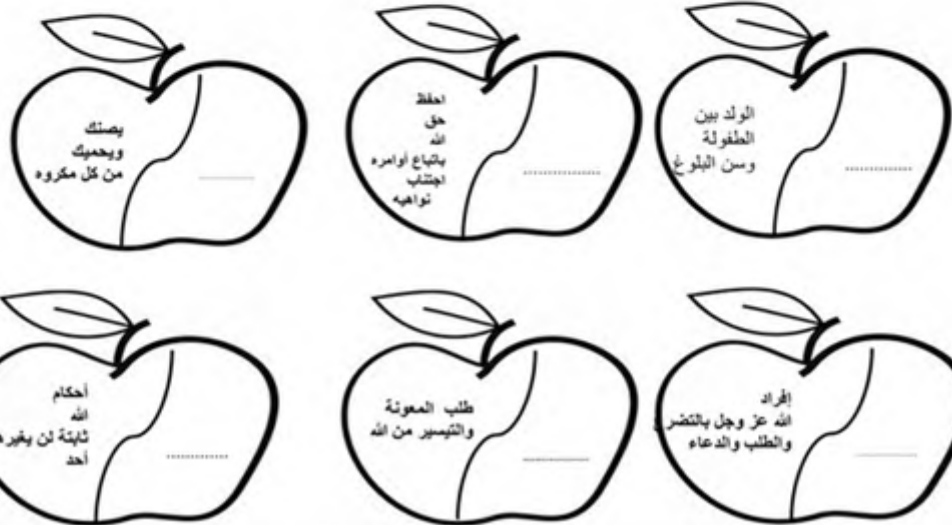
عنوان الدرس:

التهيئة :
عزيزتي الطالبة أكتبي بماذا أوصتك والدتك ببدء العام
الدراسي الجديد ؟

المحطة الأولى : اقرأ واحفظ

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ كُنْتُ خَلَفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا فَقَالَ:
(يَا غُلَامُ، إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ أَحْفَظُ اللَّهُ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظُ اللَّهُ تَجِدَهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ
فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ، لَمْ
يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ، لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ
قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجُفَّتِ الصُّحُفُ) (رواه الترمذي).

المحطة الثانية : معاني المفردات
استخرجي من الحديث المفرد المناسب للمعنى



المعلمة عائشة التقي

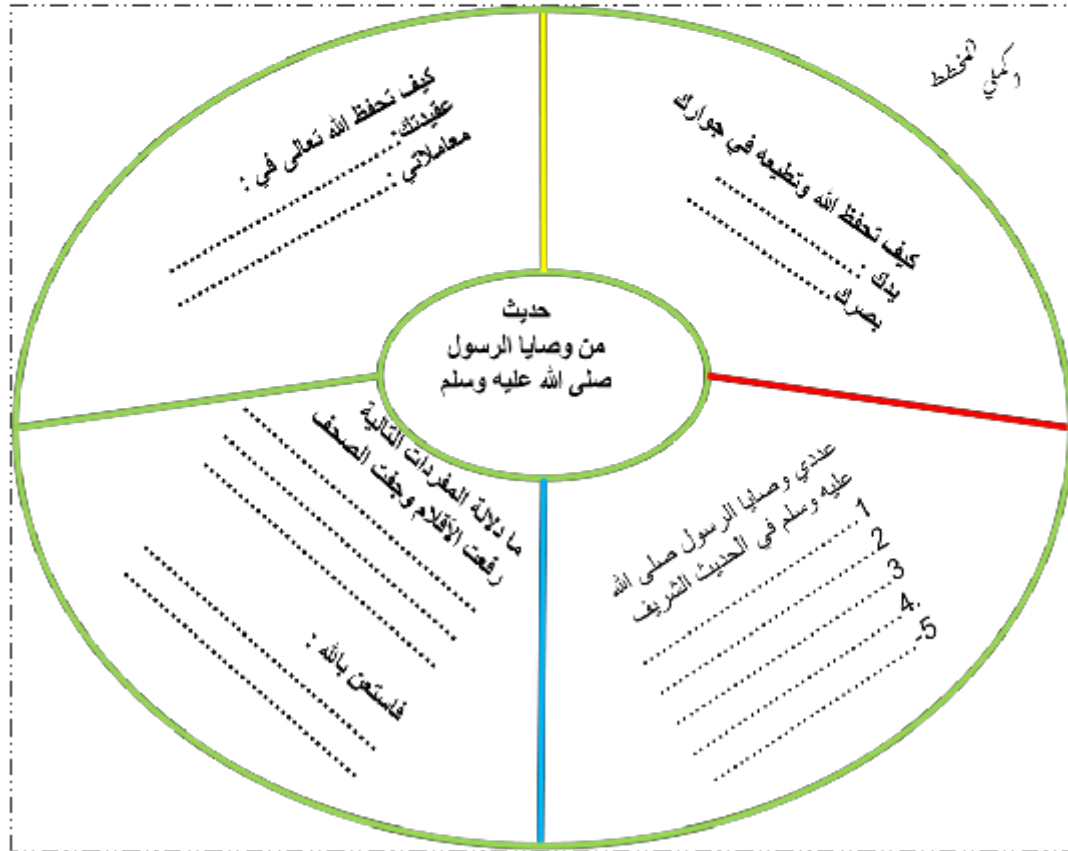
مساحة حرة!!؟

(معلومات خارجية، نشاط، فكرة، ورقة تواصل مع أولياء الأمور، امتحان.....)



عائشة قومي بنسخ الحديث

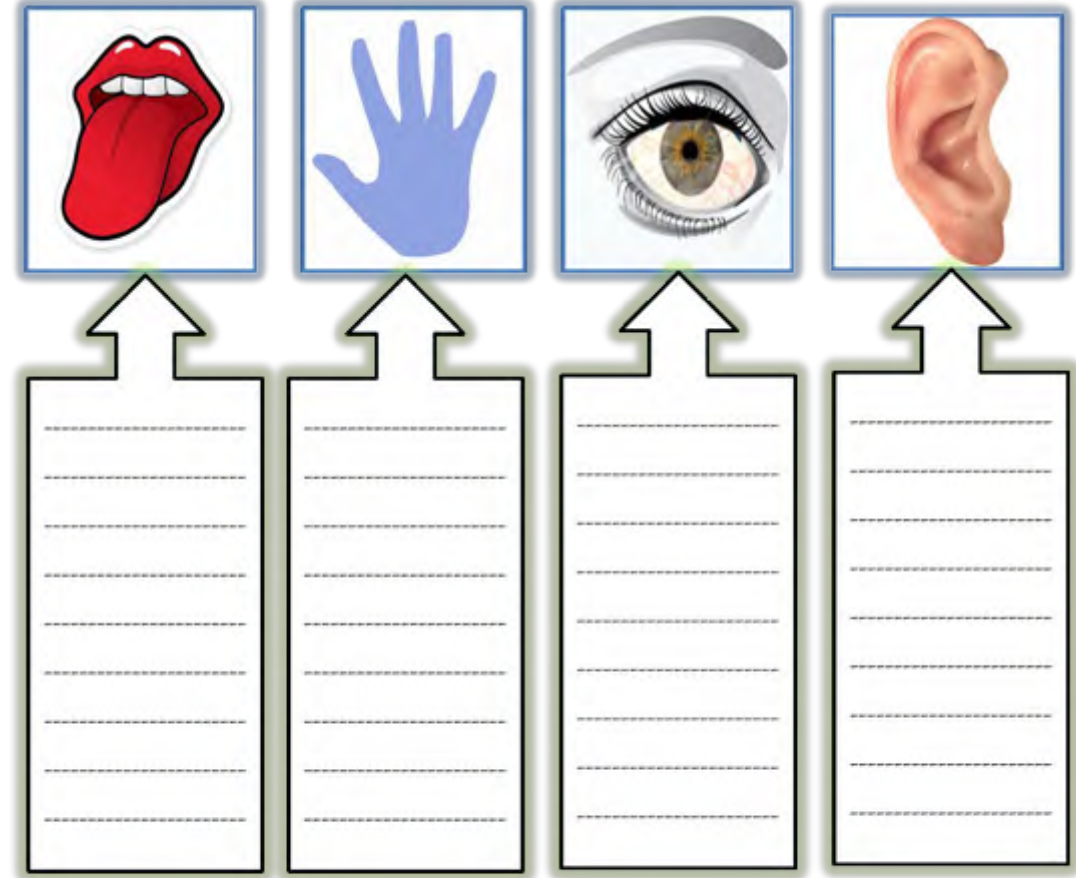
وكيف تخطط



المعلمة عائشة النقي

تابع درس: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم

كيف تحفظي الله في جوارحك التالية؟!



المعلمة عائشة النقي



3



2



1



استراتيجية النافذة

التاريخ:

عنوان الدرس:

الهدف من التطوع

ارسمي نموذج من نماذج العمل التطوعي

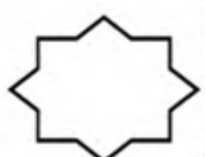
الهدف من التطوع:

بطاقة خروج : اختاري الرمز التعبيري الذي يمثل
مدى فهمك للدرس

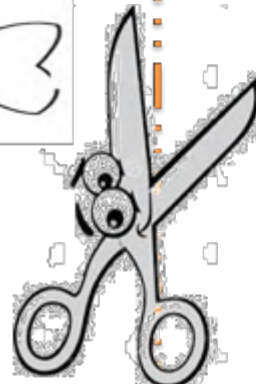


لقد اخترت الرمز بسبب

.....



أعيرني الصغيرة صغفي بأصااق الجمل التالية في الجدول بعد قصها ...



*إشغال وقت فراغه بعمل نافع

*تحسين المستوى الاقتصادي للمجتمع

*استثمار طاقات الشباب في العمل والانتاج

*اكتسابه لمهارات اجتماعية تمكنه
من التعايش مع الآخرين

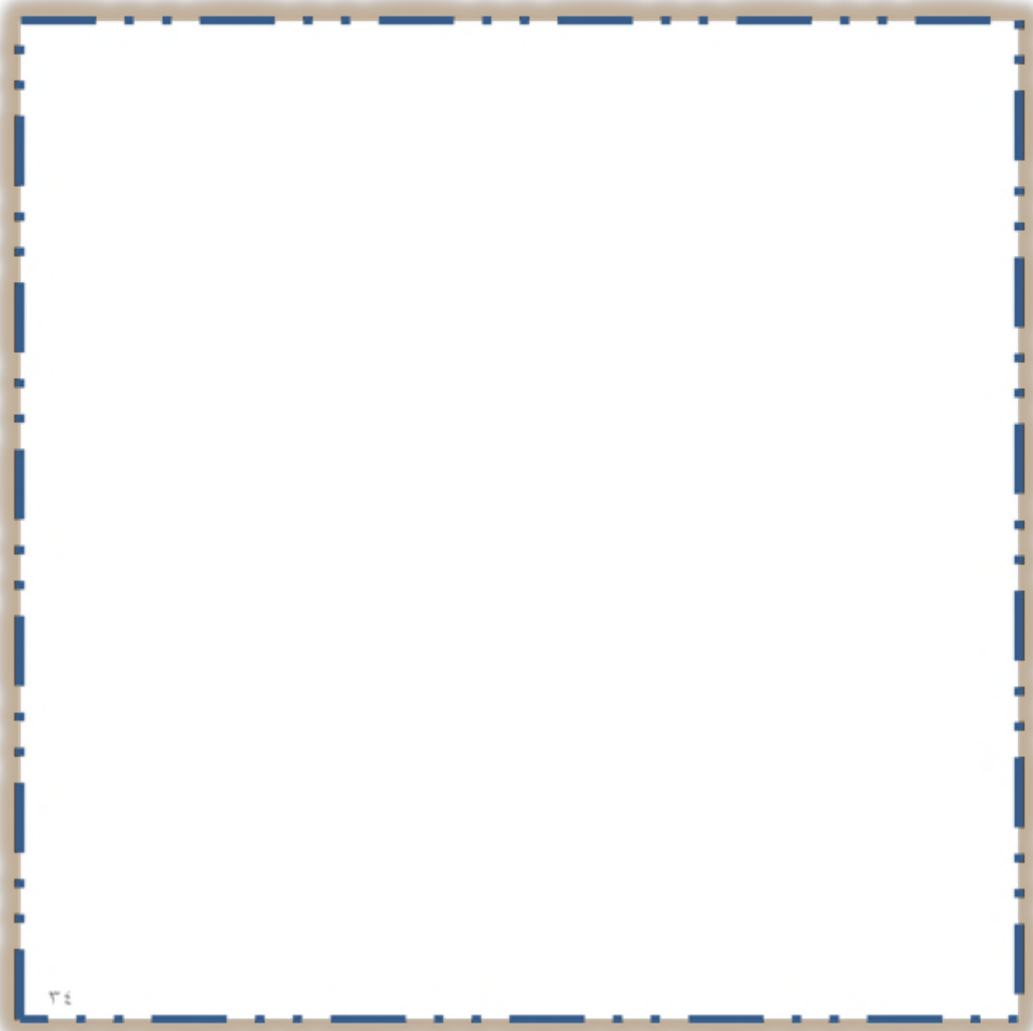
*الشعور بالراحة النفسية والثقة بالنفس

*توفير الأمن الشامل للمجتمع

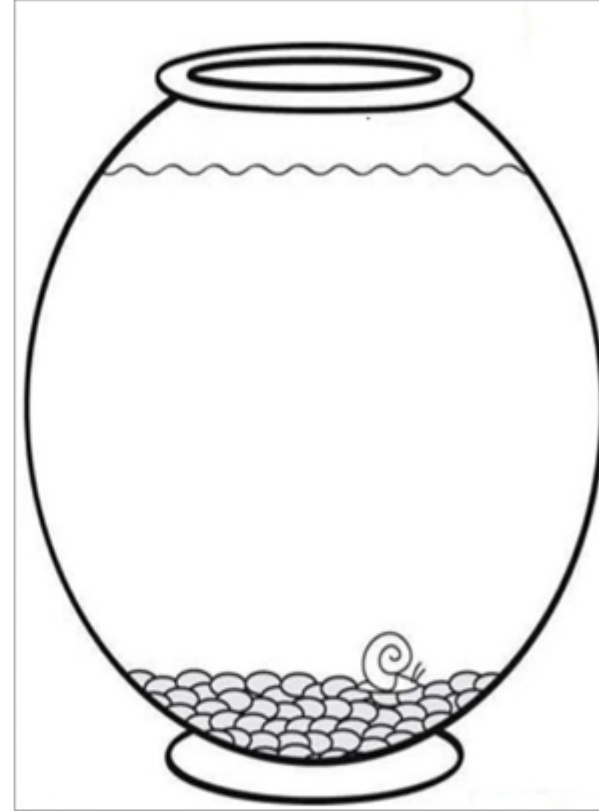
*تحقيق روح التكافل الاجتماعي في المجتمع

*كسب محبة الناس واحترامهم

طالبي العزيرة: ألقيني صور ونماذج من عمل تطوعي قمتي به ...
ولا بأس بالمشاركة بنفس الصور أو الفكرة مع زميلاتك ..

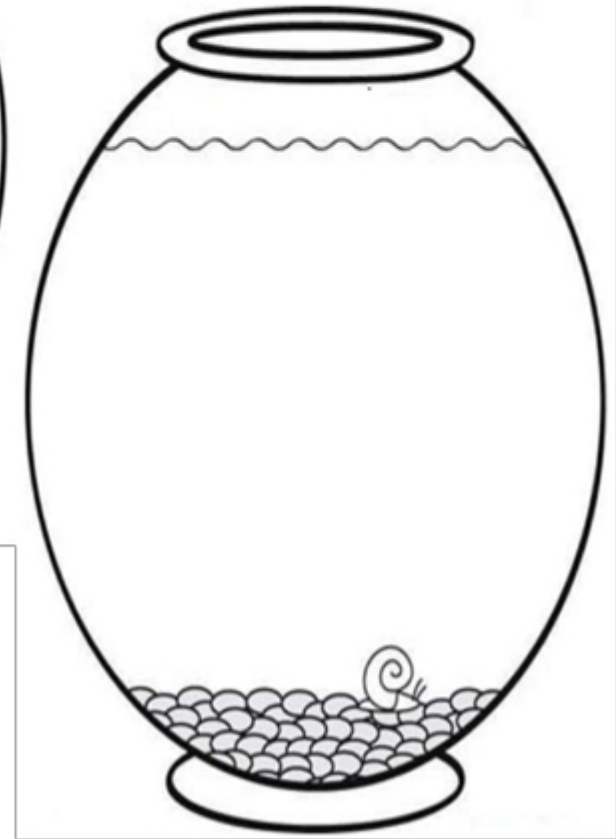


الآثار الإيجابية على المجتمع



المعلمة عائشة النقي

الآثار الإيجابية على المتطوع





تأليف مراجعة للدروس :
سورة السجدة - وصايا حكيم - التطوع عبادة وإتقاء

السؤال الثاني: " اقرأ الحديث ثم أجب .

((يا غلام إني أعلمك كلمات، احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، وأعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء، لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء، لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام، وجفت الصحف))

ضعي مفردات الحديث التالية با الفراغ المناسب لها :

غلام _ فاسأل الله _ رفعت الأقلام وجفت الصحف ()

١. (.....) أفراد الله عزوجل بالتضرع والطلب والدعاء.

٢. (.....) الولد بين الطفولة وسن البلوغ.

٣. (.....) لاقول بعد هذا القول فأحكام الله ثابتة لن يغيرها أحد.



ضعي إشارة (v) امام العبارة الصحيحة وإشارة (x) امام العبارة الخاطئة :

١- طالب لديه امتحان لم يدرس وانما لعب وطلب من الله التوفيق () .

٢- سافر إل منطقة تنتشر فيها الامراض والأوبئة قانلا(لن يصيبنا إلا ما كتب الله علينا) () .

- كيف تحفظ الله تعالى وتطيعه في جوارحك الآتية :







مراجعة للدروس :
سورة السجدة - وصايا حكيم - التطوع عبادة وإتقاء

التاريخ :

السؤال الأول: " اتلي الآيات التالية ثم أجب عم يليها.

الم (١) تنزيل الكتاب لا ريب فيه من رب العالمين (٢) أم يقولون افتراء بل هو الحق من ربك لتتذرن قوما ما أتاهم من نذير من قبلك لعلهم يهتدون (٣) الله الذي خلق السموات والأرض وما بينهما في ستة أيام ثم استوى على العرش ما لكم من دونه من ولي ولا شفيع أفلا تتذكرون (٤) يدير الأمر من السماء إلى الأرض ثم يفرج إليه في يوم كان مقداره ألف سنة مما تعدون (٥) ذلك عالم الغيب والشهادة العزيز الرحيم (٦) الذي أحسن كل شيء خلقه وبدأ خلق الإنسان من طين (٧) ثم جعل نسله من سلالة من ماء مهين (٨) ثم سواه ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون (٩) وقالوا أنذا ضللنا في الأرض أننا لفي خلق جديد بل هم بلقاء ربهم كافرون (١٠) قل يتوفاكم ملك الموت الذي وكل بكم ثم إلى ربكم ترجعون (١١) ولو ترى إذ المجرمون ناكسوا رؤوسهم عند ربهم ربنا أبصرنا وسمعنا فارجعنا لفعل صالحا إننا موقنون (12)

ضعي الكلمة في المكان المناسب :

افتراء	سلالة	سواه	ضللنا في الأرض	ناكسوا رؤوسهم
--------	-------	------	----------------	---------------

..... : مطرقوها حياة وندماً

..... : اخلق القرآن من تلقاء نفسه

..... : شعنا فيها وصبرنا تواباً

..... : خلاصة النسل

..... : قومه بتصوير أعضائه وتكميلها

استخرجي من الآيات الكريمة مايدل على-

- تحدي عرب قريش أن يتلوا بمثل القرآن	
- الله خلق السموات ورفعها بدون اعمده وابدع خلق الأرض بما عليها	

ماهو واجب المسلم تجاه جميع الرسل عليهم السلام؟

.....
.....

- كيف تشكرين الله سبحانه وتعالى على النعم الكثيرة التي نتعم بها في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

.....
.....

مساحة حرة!!؟

(معلومات خارجية، نشاط، فكرة، ورقة تواصل مع أولياء الأمور، امتحان.....)



تابع مراجعة الدروس :
سورة السجدة - وصايا حكيم - التطوع عبادة وإتقان

السؤال الثالث: التطوع عبادة وإتقان

* اذكر ثلاث أعمال اطيع بها امر الله تعالى :

- ١-
- ٢-
- ٣-

* أكمل كل مما يأتي

عرفي العمل التطوعي :

.....

- قدوتنا في التطوع :

- تطوع من السابقين:

- اذكر ثلاث نماذج من الأعمال التطوعية :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ضعي الكلمات التالية بالفراغ المناسب:

اشغال وقت الفراغ بعمل نافع \ تحقيق روح التكافل الاجتماعي\ الشعور بالراحة النفسية \ توفير الأمن الشامل للمجتمع

الآثار الإيجابية على المتطوع (الفرد)	الآثار الإيجابية على المجتمع
١-	١-
٢-	٢-

* ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✕) أمام العبارة الخاطئة:

اشترطت طالبة حصولها على مبلغ مالي مقابل مشاركتها في حملة تطوعية لتنظيف الشاطئ (.....)

بالتوفيق



المعلمة عائشة النقي

التحينة: (استراتيجية حل المشكلات)

التاريخ:
عنوان الدرس:



لديكِ صديقة عزيزة .. اكتشفتي أنها تشتم كثيراً أختها وتضربها ..
ما الذي يجب عليك أن تفعلينه تجاه هذه الصديقة ، هل تبقي
علاقتك معها ؟ أم تقطعها ؟ ولماذا ؟

المشكلة:

أسباب المشكلة:

حل المشكلة:



المحطة الأولى : اقرأ واحفظ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقِتَالُهُ كُفْرٌ»

(رواه البخاري ومسلم).

المحطة الثانية : من خلال المعجم كل مجموعة تستخرج معاني المفردات التالية :

السبب:

القذف:



تابع عنوان درس:

طالبتي الجميلة .. اقترني الاستبيان ثم .. حدي ما يناسب أفعالك

المجال	دائماً	أحياناً	نادراً
لا أتلفظ بألفاظ فيها سب أو شتم لغيري			
إذا غضبت أجد نفسي أشتم من أمامي			
عندما أغضب أكثر من قول استغفر الله			
احترم صديقاتي في الصف			
أتعامل مع أختي الكبيرة باحترام			
عندما أسمع إشاعة أقوم بنشرها بسرعة			



طالبتي قومي بنسخ الحرس



ماذا ترون ؟
أين هو ؟
ماذا حدث قبل ذلك ؟
ماذا حدث بعد ذلك ؟
قومي بكتابة تعليق .
قومي بكتابة ثلاثة أسئلة إجابتيها ب (نعم / لا)

استراتيجية حبل الغسيل

المعلمة عائشة النقي

يرشدنا الحديث الشريف إلى
عفتين فما هما :

ويحذرنا من صفتين ذميتين فما هما :

الآثار السلبية للتلفظ بالكلام السيئ :

1 الأسرة
2 المجتمع

1 الأسرة
2 المجتمع

الأمر التي حرمها الإسلام
حفاظاً على النفس البشرية :

خوف

ارسمي : من الأعمال التي تساهم فيها بإحياء الأنفس :

ماذا تعلمتي :

من خلال الفيديو المعروض بيني دور الإمارات في موازنة الدول العربية و الإسلامية

موضوع العرض



ما هو الهدف من قيام دولة الإمارات بمساعدة الدول الأخرى

أعبر عن أتمنائي لوطني ودمتي

بطاقة خروج : اختاري الرمز التعبيري الذي يمثل مدى فهمك للدرس



لقد اخترت الرمز بسبب :

United Arab Emirates

المعلمة عائشة النقي

التاريخ:



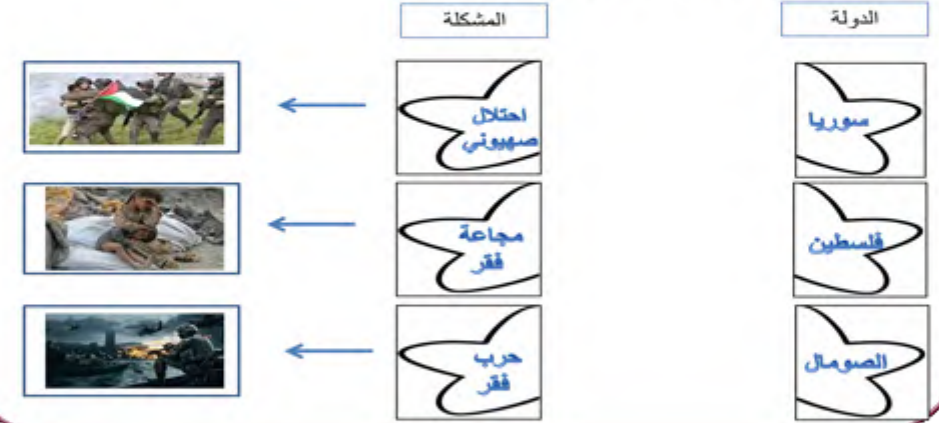
التهينة: استراتيجية من أنا
أستع...أفكر...و أجيب بسرعة
أنا دولة اعتبر رمزاً للتزام والسلام، وفرت سبل العيش والرفاهية والتقدم لشعبي، وألوان علم دولتي الأحمر والأخضر والأبيض والأسود فمن أنا؟

عنوان الدرس:

استراتيجية النصف والنصف والنص الآخر (اليزل)

المحطة الأولى

جصلي بين الدولة والمشكلة التي تعاني منها (النصف بالنصف المناسب)



المحطة الثانية : طالبتي ماهي مبادرات الإمارات الخيرية الإنسانية للعالم

ما وجه الشبة بين دولة الإمارات والمظلة.....

المعلمة عائشة النقي



ورقة عمل

صنفي الصفات التالية حسب ما ترين وضعي عنوان لهذه الصفات

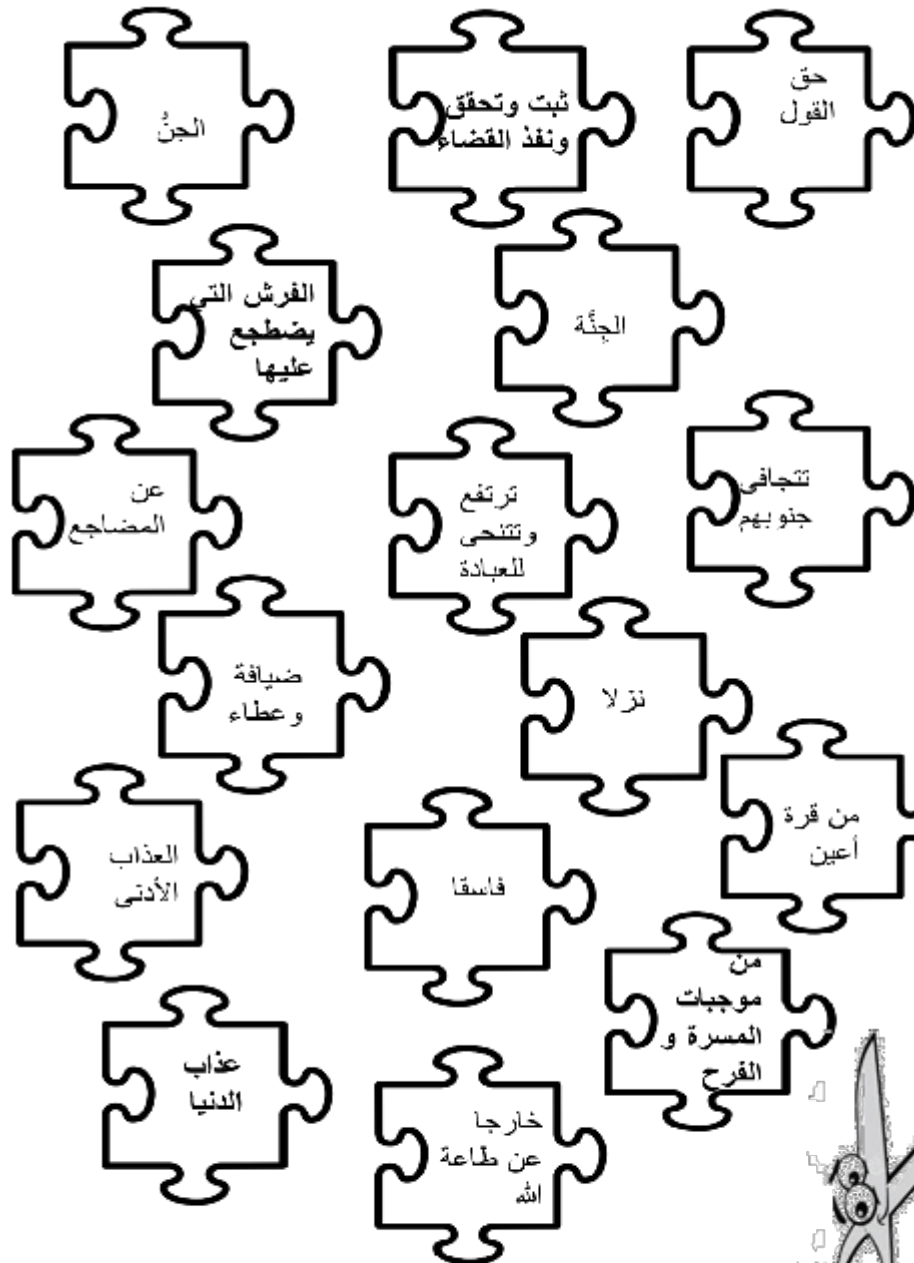
الامتثال لأمر الله - العناد - الهداية - الضلال - قيام الليل - اتباع هوى النفس - الكفر - الايمان بالله -

العنوان	العنوان

ضعي الكلمة في المكان المناسب :

سجود الصلاة	سجود السهو	سجود التلاوة
نوع السجود	الحكمة منه	
-----	تفرياً وطاعة لله تعالى	
-----	تجبر النقص أو الزيادة في الصلاة عند السهو	
-----	عند قراءة آية فيها سجدة في القرآن الكريم يسجد العبد لله ويخضع له تذلاً	

(استراتيجية النصف والنصف تالأخر) أميري قوي بقص البرز واجباد النصف المناسب له...



قال تعالى (وَلَكِنْ حَقَّ الْقَوْلُ مِنِّي لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ)

ما أوجه الاتفاق بين الانس والجن التي أدت إلى اشتراكهم في المصير الآخروي

الانس	الجن	
		الاتفاق

استخرجي من الآيات الكريمة

إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِهَا خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ (١٥) تَتَخَفَى
جُنُودُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ (١٦)

علامات أهل الإيمان من الآيتين الكريمتين



آثار السجود على المسلم

آثار السجود على المسلم
.....
.....
.....
.....
.....

المعلمة عائشة النقي

تفسير المفردات من خلال استراتيجية النصف والنصف الآخر



عدل الله تعالى في الجزاء :- أكمل المخطط بوضع الكلمات بالفراغ المناسب:
آمن بالله وفعل الخيرات - الابرار (المؤمنين) - النار - لم يؤمن بالله وفعل
السيئات

ينقسم الناس يوم القيامة إلى :

الفجار (الكافرين)

الجنة

المعلمة عائشة النقي

أميرتي الصغيرة :صنفي بالصاق الكلمات التالية في الجدول بعد قصها ..



منافق

بخيل

عنيف

أناني

كذاب

خائن

مخلص

تائب

صبور

كريم

متواضع

صادق



التهينة :استراتيجية مفتاح الأبجدية

عنوان الدرس

ع	ك	خ	ب
ت	م	ص	م
ك	ك	م	أ

.....*(شكل الدائرة) يدل على:

.....*(شكل المستطيل) يدل على:



اكتشفي ..

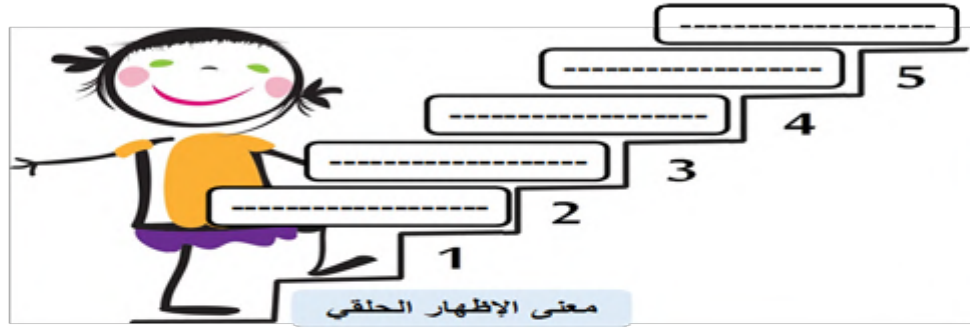


المعلمة عائشة النقي

ورقة عمل درس الإظهار الحلقى

❖ أولاً رتبى مفهوم الإظهار الحلقى بمساعدة الكلمات الموجودة أمامك على السلم تصاعدياً:

إخراج الحرف من غير ولا تشديد من مخرجه غنة ظاهرة



❖ ثانياً : استخرجي من الآيات حرف الإظهار والسبب

حرف الإظهار	السبب (تثوين - ثون ساكنة)	الآية
		وَيَنبُتُونَ
		أَنْعَمَ اللَّهُ
		وَجَنَّاتٍ أَلْفَافاً
١ -	١ -	مَنْ حَكِيمٌ حَمِيدٌ
٢ -	٢ -	مَنْ غَلٍ
		وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ

الواجب : استخرجي من سورة السجدة امثله لحكم الإظهار

المعلمة عائشة النقي

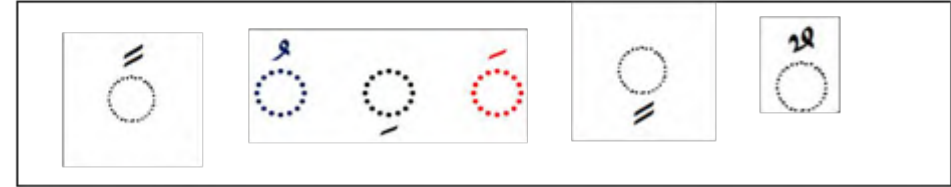
التهيئة : استراتيجية اتصل لتصل : استخرجي من الأرقام المعروضة على الشاشة عنوان الدرس

التاريخ : عنوان الدرس :

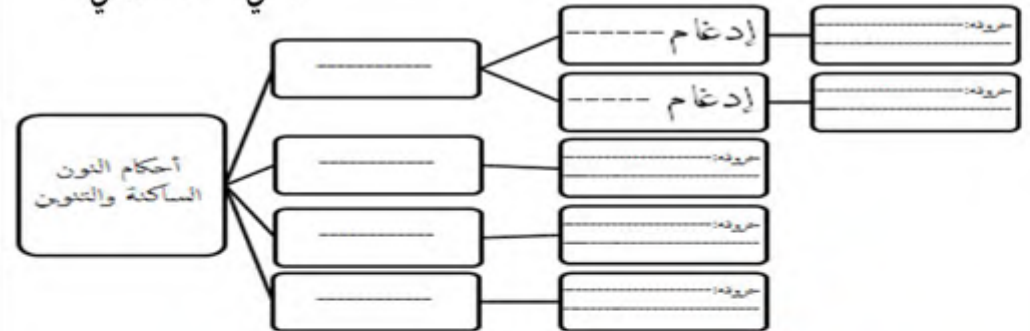
ن ن ن ن ن

❖ ضعي دائرة على شكل
❖ حرف النون الساكنة

❖ ضعي دائرة على شكل التثوين



أكملي المخطط الذهني



المعلمة عائشة النقي

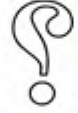
درس: حاسبوا أنفسكم

عن أبي هريرة الأسلمي رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

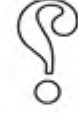
(لا تزولوا عبيد يوم القيامة حتى يُسأل عن



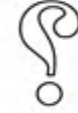
أربع، عن



فيم أفناء، وعن

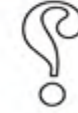


ما عمل به، وعن



من أين

اكتسبه وفيما أنفقه، وعن



فيما أبلاه)

تقييم ذاتي للحفظ

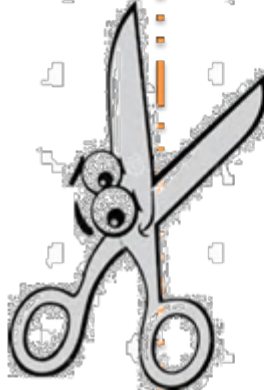


تقييم ولي الأمر:

- ممتاز
- جيد
- ضعيف

المعلمة عائشة النقي

أمرني الصغيرة قصي وأصقي الصور بما يناسبها فالحديث...





طالبتي قومي بنسخ الحديث

استراتيجية
KWL

2 أريد أن أعرف

.....

.....

.....

1 أعرف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 عرفت أن

.....

.....

.....

.....

عنوان الدرس :
التاريخ :

تقوم طالبتان بسرقة قصة في مشهد تمثيلي
وتقطع المعلمة الحوار بشكل متكرر بهدف
توجيه باقي طالبات الصف لتعبير عن
مشاعرهن للحدث من خلال تظليل الوجه
المناسب

استراتيجية لعب الأدوار + استراتيجية المشاعر



استراتيجية القفل والمفتاح



المعلمة عائشة النقي



المعلمة عائشة النقي

عنوان الدرس :

استراتيجية (الضحك الساخر)

يُسمح لطالبات بالتكلم بالإشارات فقط أثناء تواجدهن في المدرسة

إن يُسمح لطالبات بركوب الخافطة أو السيارة أثناء الذهاب إلى المدرسة

سيتم حظر الشبكة العنكبوتية من دولة الإمارات العربية المتحدة في نهاية العام

إن يُسمح لطالبات بشرب الماء أثناء الدوام المدرسي



استراتيجية تذكرة الخروج



قومي برسم مخطط ذهني لدرس



الدرس:.....

حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

الدرس:.....

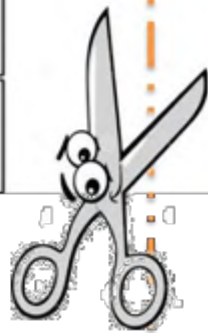
حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

الدرس:.....

حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

عنوان الدرس :.....
قومي بكتابة النقاط الرئيسية للدرس (محظتي)

المعلمة عائشة النقي



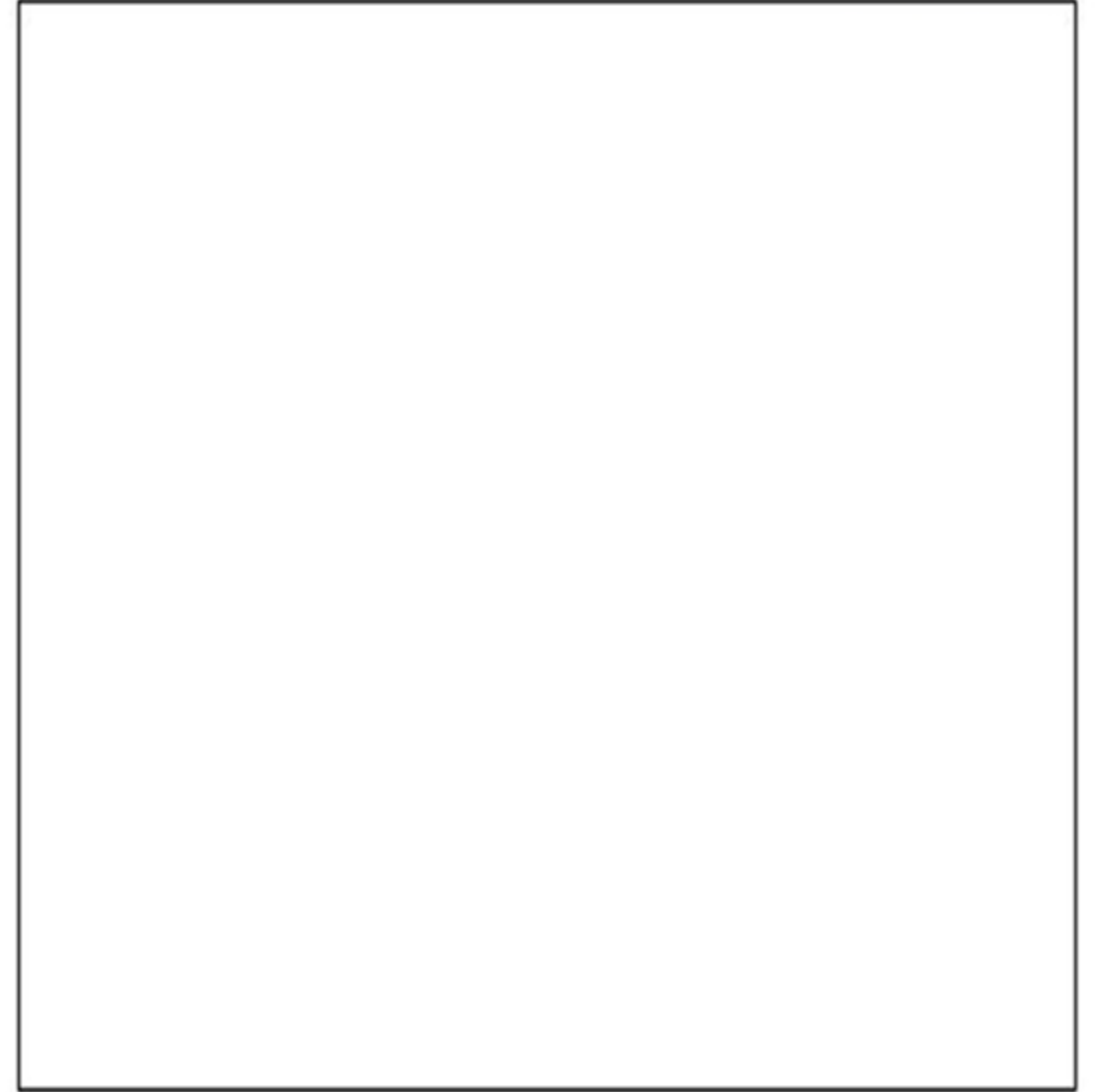
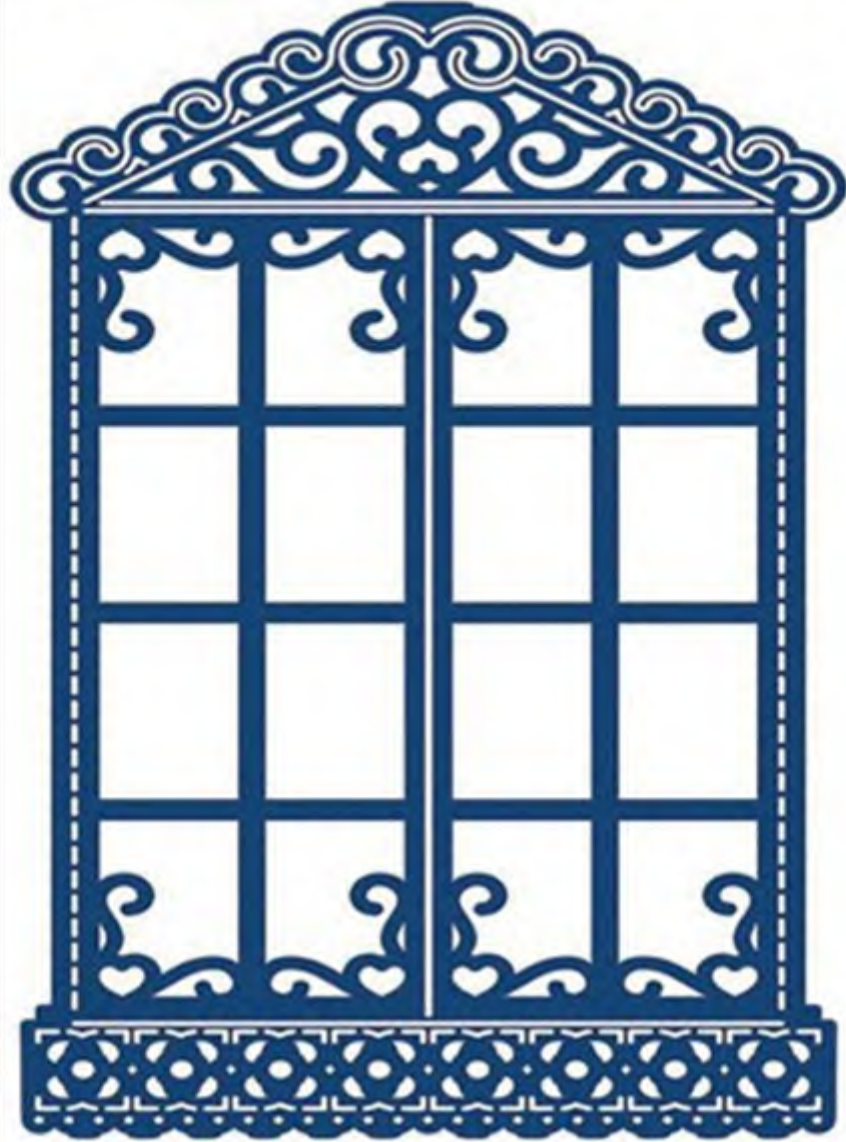
نقوم بقص البطاقات



نلصق الأطراف



بطاقات النقاط الأساسية للدرس



ضمن فعاليات خطة المدرسة في تطوير الأداء يرجى التكرم بتعبئة الاستبانة التالية بحرص راجين منكم التفاعل الإيجابي ، علما أن الإجابات ستعالج وفق معايير البحث العلمي المعتمد. شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا.

٢	البند	دائما	غالباً	أحيانا	نادرا
		(١٠٠%)	(٧٥%)	(٥٠%)	(٢٥%)
المعلمة: عائشة محمد راشد العثماني					
١	يتعامل مع الطلبة بود و احترام.				
٢	المعلم يترك أثرا طيبا في طلابه.				
٣	المعلم يتفهم آراء الطلاب .				
٤	يقدر المعلم الوقت ويحرص على استثماره بالفعلي.				
٥	أنت راض عن أداء المعلم في تعامله مع الطلاب.				
٦	يخاطب المعلم تلاميذه بلطف و احترام.				
٧	يشرك المعلم تلاميذه في شرح الدرس.				
٨	أنت راض عن أداء المعلم في إيصال المادة العلمية.				
٩	يلوِّع المعلم في أساليب إيصال المادة العلمية.				

اقتراحات وتوصيات :-

.....

.....

.....

المعلمة عائشة النقي

مراجعة احكام التجويد (القلقة - التنفيم - النون الساكنة والتنوين - الميم الساكنة

<p>الإظهار الخفي: هو أن يأتي بعد النون الساكنة أو التنوين الأحرف ٦ التالية (أ - هـ - ع - غ - ح - خ) ومن الأمثلة على ذلك:</p> <p>يَلُون - وَمَنْ أَعْرَضَ - كُلُّ امْنٍ - يَلِيُون - أَلِيَمَت - هَلْ مِنْ خَالِقٍ - وَالْحِجَر.</p>	<p>الإدغام: الإدغام لغة: إدخال الشيء في الشيء، واصطلاحاً: لقاء حرف ساكن بحرف متحرك واللفظ بهما بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً من جنس الثاني، والأحرف التي تندغم فيها:</p> <p>(النون الساكنة والتنوين) ستة وهي: (ي ، ر ، م ، ل ، و ، ن) ، وتجمعها كلمة: (((يرملون))).</p> <p>وتنقسم الإدغام إلى قسمين:</p> <p>١. إدغام بفتحة: وحروفه أربعة هي: (ي ، و ، م ، ن) وجميعها كسرة (يومن) ومن الأمثلة على ذلك:</p> <p>أ. (من يقول، وجود يومئذ): وتقرأ "مَيَقُول" وجوده يومئذ.</p> <p>ب. (من قال، حسنة وقتاً): وتقرأ "مَزَال" حسنة وقتاً.</p> <p>٢. إدغام بلا فتحة: وحروفه اثنتان هما: (ل ، ر) ومن أمثلة الإدغام بدون فتحة ما يلي:</p> <p>أ. (ولم يكن له، أئذان ليضلوا): وتقرأ "ولم يكن له، أئذان ليضلوا"</p> <p>ب. (من ربه، لرؤوف رحيم): وتقرأ "مزيهم، لرؤوف رحيم".</p>
<p>الإقلاب: قلب (النون الساكنة أو التنوين) إلى سيم سقيمة مصحوبة بفتحة إذا أتى بعد النون الساكنة أو التنوين حرف الباء (ب) ونستدل عليه في المصحف الشريف بوجود حرف (م) فوق النون الساكنة أو يدل الحركة الثانية من النون.</p> <p>الأمثلة: أ. أن يورك: وتقرأ "أن يورك"</p> <p>ب. كل نفس بما كسبت رهينة: وتقرأ "كل نفس بما"</p>	
<p>الإخفاء: هو أن يأتي بعد (النون الساكنة أو التنوين) أحد حروف الإخفاء، فنسلق (النون الساكنة أو التنوين) بين الإدغام والإظهار خالياً من التشديد مع المحافظة على اللفظ بمقدار حركتين.</p> <p>وحروف الإخفاء ١٥ حرفاً مجموعة في أوائل كلمات البيت التالي:</p> <p>صَفْ ذَا شَنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا</p> <p>ص - ذ - ث - ك - ج - ق - ن - س - د - ط - ز - ف - ت - ض - ظ</p> <p>الأمثلة:</p> <p>١. من أمثلة النون الساكنة:</p> <p>أ. في كلمة واحدة: (سَفَر، انْشَقَّت، الإنسان) ب. في كلمتين: (سَيُثَقِّلُ، من جوع، صَيَّبِيل)</p> <p>٢. من أمثلة التنوين: (صَفَاً صفاً، مطاعاً ثم، كَثَّ قيمة)</p>	

احكام القلقلة: هو أن يكون الحرف ساكن غير متحرك سواء في الوفاة أو وسط الكلمة.

وحروفه ٥ (ق - ط - ب - ج - د) في كلمة (قلب جد)

أولاً: القلقلة الكبرى:

- التعريف: هي أن يكون حرف القلقلة مشدداً وفي آخر الكلمة.

- نحو: (قَبْ، الحق، حاج).

ثانياً: القلقلة المتوسطة:

- التعريف: هي أن يكون حرف القلقلة ساكناً وفي آخر الكلمة.

- نحو: (مَرِيح، القلق، الطارق).

ثالثاً: القلقلة الصغرى:

- التعريف: هي أن يكون حرف القلقلة ساكناً في وسط الكلمة.

- نحو: (الرايح، البحر).

تعريف الإظهار

حروف الإظهار:

حددي حرف الإظهار والسبب:

الأمثلة	حرف الإظهار	السبب
وَأَعْرَضَ		
قَوْمٌ هَادٍ		
مَنْ خَشِيَ		
يَنْتَوُونَ		
عَلَيْهِمْ حَكِيمٌ		
مَنْ عُلِقَ		
فَسَيُصْعَقُونَ		

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا ۖ فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِي مَا فَعَلْنَ فِي أَنْفُسِهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (٢٣٤) وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِي مَا عَرَضْتُمْ بِهِ مِنْ خُطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنُتُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ ۖ عَلِمَ اللَّهُ أَنَّكُمْ سَتَذْكُرُونَهُنَّ وَلَكِنْ لَا تُوَاعِدُوهُنَّ سِرًّا إِلَّا أَنْ تَقُولُوا قَوْلًا مَعْرُوفًا ۚ وَلَا تَعْرِضُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ ۚ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي أَنْفُسِكُمْ فَاحْذَرُوهُ ۚ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ (٢٣٥) لَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ مَا لَمْ تَمْسُوهُنَّ أَوْ تَفْرِضُوا لَهُنَّ فَرِيضَةً ۚ وَمَتَّعُوهُنَّ عَلَى الْمَوْسِعِ قَدْرَهُ وَعَلَى الْمَقْتَرِ قَدْرَهُ مَتَاعًا بِالْمَعْرُوفِ ۚ حَقًّا عَلَى الْمُحْسِنِينَ (٢٣٦) وَإِنْ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ وَقَدْ فَرَضْتُمْ لَهُنَّ فَرِيضَةً فَنِصْفُ مَا فَرَضْتُمْ إِلَّا أَنْ يَعْفُونَ أَوْ يَعْفُوَ الَّذِي بَيْنَهُمَا عُقْدَةُ النِّكَاحِ ۚ وَأَنْ تَعْفُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى ۚ وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (٢٣٧)

استخرج من الآيات الكريمة أحكام التجويد التي سبق دراستها .

• لفظ الجلالة مفخم :

• القلقلة

قلقلة صغرى :

قلقلة كبرى :

• النون الساكنة أو التنوين .

إظهار حقيقي :

ادغام بغنة :

ادغام بلا غنة :

إخفاء :

اقلاب :