



جريدة التميز

طالبي وجماعي أكابر قدر من بطاقات التميز للحصول على هدية



المعلمة عائشة النقبي

الدرجة

وفتر

التربية الإسلامية

(الصف السادس)

كُن:
أنت الشخص الذي كلما رأه
الناس قالوا ما زالت الدنيا بخير



اسم الطالبة
الصف

مدیرة المدرسة
أسماء الحارثي

معلمة التربية الإسلامية
عائشة محمد راشد العثمانى النقبي

نبدأ ب مهمة مالية



إلى ولی الأمر المحترم

يسري أن أهتكم بالفصل الدراسي الجديد واتمنى أن يكون هذا الفصل فصل دراسي حافل بالعطاء والتميز والصعود لأقصى مراتب النجاح وتحقيق كافة الطموحات.. ولضمان هذا النجاح فمن المهم الحفاظ على التواصل بيننا ، لذلك أرجو عدم التردد في التواصل معي عن طريق الواتسApp أو برنامج كلاس.دجوو أو عن طريق مساحة حرّة في المزمرة ، أو الحضور الى المدرسة..

٠٥٠٣٨٢٦٦٢

ملحوظة: التواصل للواجبات للأمهات و
للأباء طارحة فقط

الخطة الفصلية للصف السادس (محاور الوحدات التعليمية للفصل الدراسي الأول)

الوحدة الأولى (قل الله أعبد مخلصاً له ديني)	الوحدة الثانية (واسجد واقترب)
---	-------------------------------

أدوات التقييم من الصف السادس إلى التاسع:

١. الاختبارات القصيرة: (٤٠ - ٢٠ - ٢٠)

٢. مهام الأداء:

- التلاوة: (٢٥)

- الحفظ: (١٠) الحديث (٥)....(١٥)

- الأنشطة الكتابية والعلمية: (٢٠) ويقصد بها الأنشطة الصحفية واللائقية.

ملحوظة:

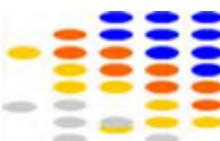
-الالتزام بمروض تسميع الآيات والآحاديث على ابن العاذية سمعلي فرمدة للتسميع أسيو عن تقريرها..

-المساعدة في حل إنشطة الكتاب (أكتب موقع العجلة أنساء) ثم أختار المرحلة والجزء واسم الدرس أو استخدام

برنامج QR Reader ومسن الباركود . أو تحويل برنامج مدرسني الإسارة

-الرجاء من ولی أمر الطالبة قراءة ما جاء في الشرة وتوقيع الجزء المنظمي.

ولي أمر الطالبة: الصف: التوقيع:



مشاركات الطالبة خلال الفصل الأول

تعريف برفت الطالبة (مسجد)

الهدف من السجل:

- تعریف الطالبة وولي الأمر بمستوى الطالبة من حيث المستوى الدراسي والسلوك بصورة مستمرة.

• التَّعَاوُن فِي

- المحتوى:
 - ملاحظة المعلمة على الطالبة في الصف
 - ملاحظات ولی الأمر لارتفاع مستوى الطالبة
 - المشاركة في الحصة
 - حصر بطاقات التميز
 - الواجبات
 - أوراق عمل
 - مخالفات الطالبة مثل

- عدم الالتزام بالوقت المحدد لاختبار التحريري أو الشفوي .
- التأخير في تسليم الواجبات .

- عدم الالتزام بحضور الحصة في وقتها

- عدم إحضار الكتاب والمشاركة في الحم

- عدم التعاون مع زميلاتها والتحدى باختلاف المواقف

-إتارة الأحاديث الجاذبة .. إلى آخره

منع الطالبة شهادة سكر لولي أمرها.

• التواصل مع المعلمة

آليات التنفيذ:

- استلام الطالبة السجل وتقوم بتحديثه بصورة مستمرة تحت إشراف المعلمة
 - يتم تسليم السجل للمعلمة كل أسبوع مرّة.

توقيع ولی الأمر

اتفاقية السلام والمحبة

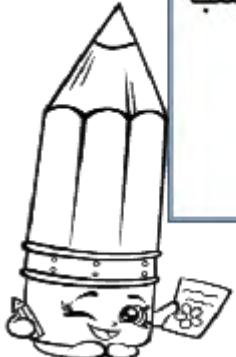


..... أقر أنا التلميذة:

بما جاء في هذه الإتفاقية ، وأن أبذل قصارى جهدي لتحقيق أعلى الدرجات وأن التزم بالسلوك القويم وأن التزم بقوانين صفنا والمدرسة.

وفي حالة مخالفتي أو تكاسلني أو ارتكاب أي مخالفة سلوكية يحق للمعلمة أن تتخذ ماتراه مناسباً من إجراءات حسب اللوائح.

..... توقيع الطالبة:



المعلمة عائشة النقبي

Keep windows open for air.

حافظي على التهوية بفتح النوافذ.



Stay in your seat.

التزمي بالجلوس في مكانك.



Classroom Rules

قوانين الصف



Do not be late on the lesson without an excuse.

لاتتأخر عن الحصة بدون عنبر.



Use manners say
(please) and (thank you).

استخدمي (لو سمحت) و (شكرا).



Complete your work neatly and on time.

إكلي عملك بدقة وفي الوقت المحدد.



Don't interrupt when someone is speaking.

لا تقاطعي الآخرين أثناء حديثهم.



Always keep your class clean.

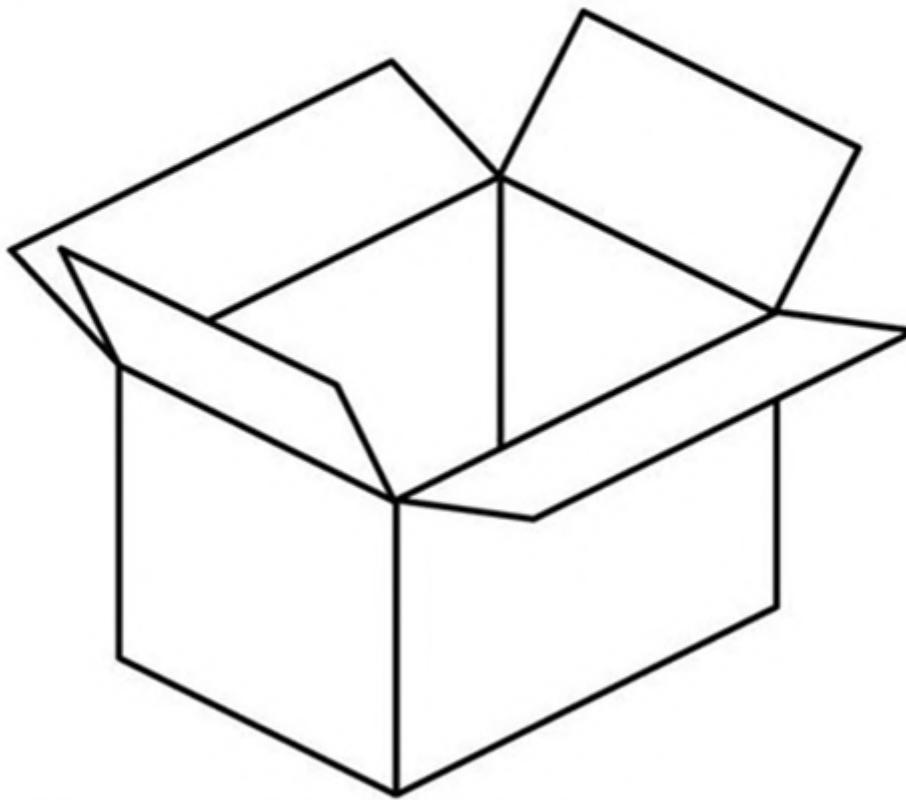
حافظي على نظافة الصف.



عبري عن ذاتك

ذاتي في صندوق

أكتب ثلاثة أشياء تعتبرها خاصة بالنسبة لك داخل الصندوق .
زين المظهر الخارجي للصندوق وذلك بقص صور وكلمات لصفات تمتلكها
وأشياء ذات قيمة بالنسبة لك وأفراد تحبهم على الجدران الخارجية للصندوق



زاوٍتي:

تقدير ذاتي

أحب نفسي ..
أنقبالها ..
أقدرها ..

أقدر ذاتي :	
دائمًا	<input type="text"/>
غالباً	<input type="text"/>
أحياناً	<input type="text"/>
نادراً	<input type="text"/>
أبداً	<input type="text"/>



سماتي الخارجية

انتظر إلى تapseت بمرأة طويلة ، اذكر ما الذي أعجبتك بشكل خاص
في مظهرها.

الأشياء التي أحببتني في مظهرها



I ❤ Myself :)

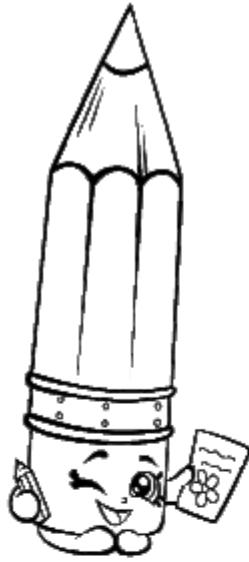
انظر من خلدن عيون الآخرين : في الاسفل قائمة لأشخاص يفترض أنهم يعرفونك بشكل جيد،
اطلب من كل واحد منهم أن يذكر شيء يحبه فيكِ

الوالدان

صديقة مقربة

المعلمة

استبانة حصر ميول الطالبات واهتماماتهم



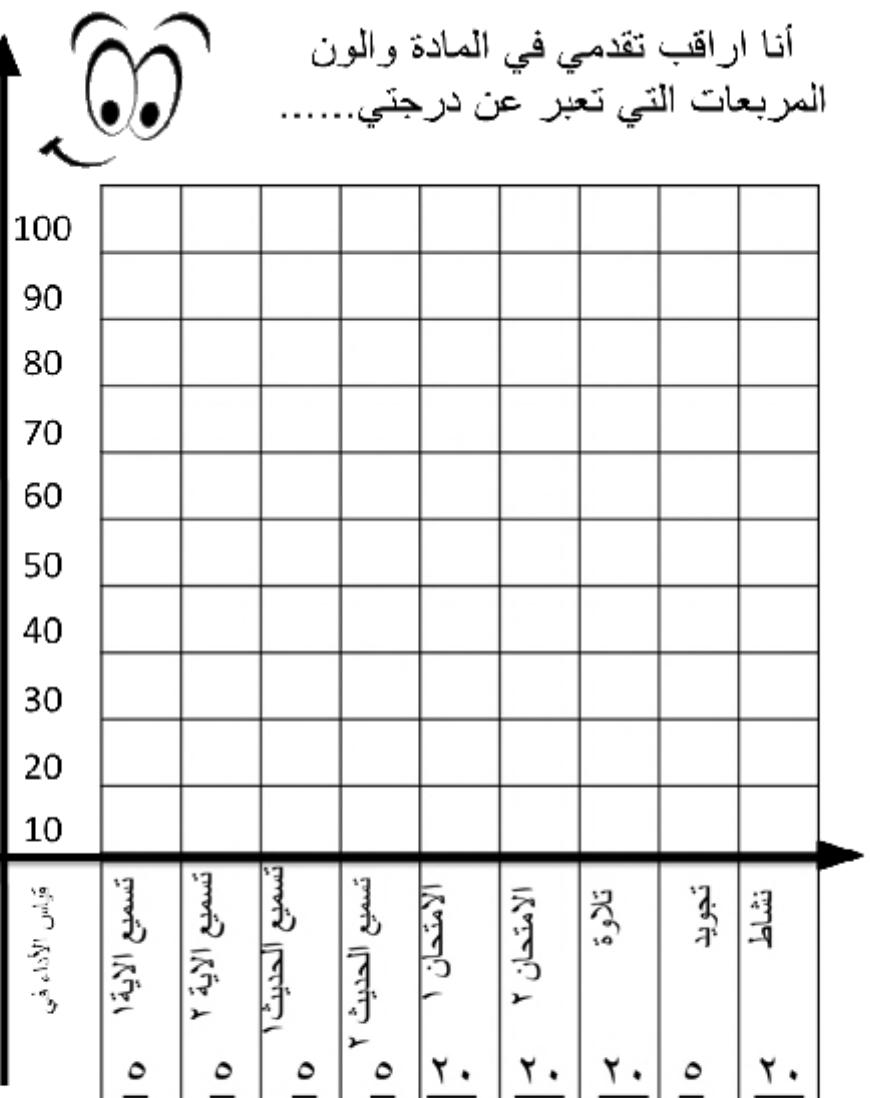
السؤال	نعم yes	لا no	ملاحظات
هل تستمعين بباحث في الكتب لتحسين علمي ؟			
هل تستمعين بلسان التوبه مثل الرسم وتركيب الأشياء ؟			
هل تحبين تلبيس والاختراع ؟			
هل تحبين أن تكوني قائدة لمجموعتك ؟			
هل تحبين أن يكون شرطك قبل للشخص وتقديم من زميلاته ؟			
هل تحبين لمساعد زميلتك في انجاز عملها ؟			
هل تحبين تنظيم باللعب والأشياء المحسوسة ؟			
هل تستمعين في مشاريع تسمح لك باكتشاف حقائق وأفكار جيدة ؟			
هل تحدين سلوكيه في التعامل مع الناس والتعاون معهم ؟			



السؤال	نعم yes	لا no	ملاحظات
هل تستمعين بالقصص يعنى عن الفضولك حول المشكلات ؟			
هل تستمعين بالعمل التي يمنحك مسؤولية اتخاذ القرار ؟			
هل تحبين بتجيد الناس في نشاطاتهم ؟			
هل تستمعين تجربة احتياجات الآخرين ؟			
هل تحصلين العمل خلال تعليمات محددة ؟			
هل تحبين المنافسة خلال المشاريع ؟			
هل تحملين الكثير من الأشياء الكثير حولها ؟			
هل تحبين للعمل في خدمة المجتمع ؟			
هل تستمعين بالعمل بيديك ؟			

إذا كانت
الدرجة من
المعلمات عائشة النقي

- ٢ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة $\times ٥٠$
- ٥ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة $\times ٢٠$
- ١٠ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة $\times ١٠$
- ٢٠ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة $\times ٥$
- ٤٥ = الدرجة التي حصلت عليها الطالبة $\times ٤$



نَسْكَتِي الْخَسَاتِيَّة

إن النسق هو محصلة متحاده صغيرة تزدكم يوماً بعد يوم

أجد صعوبة في مادة التربية الإسلامية في:

(الحفظ - الاختبارات - المشروع - التلاوة و التجويد)

وخطئي لتجاوزها والتفوق فيها خلال الفصل الأول هي:

نم / لم يتم تحقيق الهدف -1

..... -2

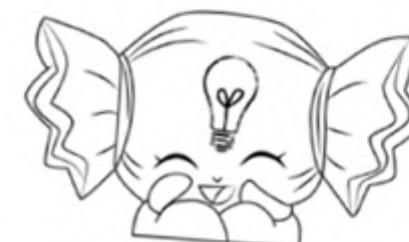
ملاحظاتولي الأمر :

.....

التوقيع :

ملاحظات المعلمة في نهاية الفصل :

.....



المعلمة عائشة النقبي

والدفتر



متابعة الكتاب المدرسي



أوجد لنفسك مكاناً في القمة .. في الواقع ازدحام شديد

توقيعولي الامر	الملاحظات			حل الواجبات	السلامة اللغوية	النظافة	التربية	اليوم وال تاريخ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

المعلمة عائشة النقبي

معايير النجاح:

- يستخرج خط تجميع أحكام التجويد بالاستعانة بالمخطط الشجري لأحكام التجويد
- تستمع لثلاثة الفتاوى ثم بالحاكمة مع تصحيح الأقران أن وجد خطأ
- تستنتج الفوائد من خلال قراءة الآيات فراءة صادمة

القلم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عنوان الدرس : تلاوة
التاريخ :

أهداف الدرس:

- أن تحدد أحكام التجويد
- أن تطبق الطالبة أحكام التجويد
- أن تبين المعنى الاجمالي للآيات



امتحان التلاوة

اسم الطالبة: الصاف:

القسم	القراءة الصحيحة	تطبيق الأحكام	آداب التلاوة	الشيخ الحصري	درجة الطالبة	ملحوظة المعلمة
الامتحان	10	10	2	3	25	

*ملحوظة التدريب مع الشيخ الحصري ٥ مرات للكمية المحددة للتلاوة.

ن والقليل وما يشطرون ١٩ ما أنت بمعنةٍ ربك يجنحون ٢٠ وإن لك لا جنراً غير
 مجنون ٢١ وإنك على خلق عظيم ٤ فستبصّر في بصرون ٥ يا يتيكم المفتون ٦ إن ربك
 هو أعلم بمن حصل عن سبيله وهو أعلم بالشهقيدين ٧ فلا تطبع الفشكدين ٨ وذوا لؤلؤ ثدهن
 فيندهنون ٩ ولا تطبع كُل حلاف مهين ١٠ هاز مثياء بتميم ١١ مثاع للخير مغدو
 أنيم ١٢ غليل بعد ذلك زيم ١٣ أن كان ذا مال وبنين ٤ إذا ثقلى عليه آياتنا قال
 أسطير الأولين ١٥ سنيمة على الخرطوم ١٦ إنا بلؤناهم كما بلؤنا أصحاب الجنة إذ أقسموا
 ليصرمنها مصيحيين ١٧ ولا يستفون ١٨ فطاف عليها طائفٌ من ربكم وهم
 نائمون ١٩ فأصبحت كالصريم ٢٠ فتناذوا مصيحيين ٢١ أن أغدوا على حزركم إن كنتم
 صارمين ٢٢ فانطلقوا وهم يتخافتون ٢٣ أن لا يدخلنها اليوم عليكم مستكين ٤ وغدو
 على حزد قادرٍ ٢٥ فلما رأوها قالوا إنا لضائون ٢٦ بل نحن محرومون ٢٧ قال أوسيطهم
 ألم لكم لولا تستحقون ٢٨ قالوا سبحان ربنا إنا كنا طالبيين ٢٩ فأقبل بعضهم على بعض
 يتغلوّبون ٣٠ قالوا يا ويلنا إنا كنا طاغين ٣١ عسى ربنا أن يبدلنا خيراً منها إنا إلى ربنا
 راغبون ٣٢ كذلك العذاب ولعذاب الآخرة أكثـر لوكا كانوا يتعلمون ٣٣ إـن للمتقين عند رحـمـه
 جنات التعميم ٣٤ أفتحـلـ المـسـلـمـينـ كـالـمـجـرـمـينـ ٣٥ـ ماـ لـكـمـ حـيـفـ تـحـكـمـونـ ٣٦ـ أـمـ لـكـمـ
 كـيـنـاتـ فـيـهـ تـدـرـشـوـنـ ٣٧ـ إـنـ لـكـمـ فـيـهـ لـمـ تـخـيـرـوـنـ ٣٨ـ أـمـ لـكـمـ أـيـمـانـ عـلـيـنـاـ بـالـغـةـ إـلـيـ تـوـمـ الـقـيـامـةـ
 إـنـ لـكـمـ لـمـ تـحـكـمـونـ ٣٩ـ سـلـهـمـ أـيـهـمـ بـذـلـكـ زـعـيمـ ٤٠ـ أـمـ لـكـمـ شـرـكـاءـ فـلـيـأـنـوـ بـشـرـكـاـيـهـمـ إـنـ كـانـواـ
 صـادـقـيـنـ ٤١ـ يـوـمـ يـنـكـشـفـ عـنـ سـاـقـ وـيـنـدـعـونـ إـلـىـ السـخـودـ فـلـاـ يـسـتـطـعـوـنـ ٤٢ـ خـاشـعـةـ أـبـصـارـهـمـ
 تـرـهـقـهـمـ ذـلـلـةـ وـقـدـ كـانـواـ يـدـعـونـ إـلـىـ السـخـودـ وـهـمـ سـالـفـوـنـ ٤٣ـ فـذـرـيـ وـمـ يـكـذـبـ يـهـذاـ الـخـيـرـ
 سـتـسـتـدـرـخـهـمـ مـنـ خـيـثـ لاـ يـعـلـمـوـنـ ٤٤ـ وـأـمـلـيـ لـهـمـ إـنـ سـكـيـدـيـ مـيـنـ ٤٥ـ أـمـ تـسـاـهـمـ أـجـراـ فـهـمـ مـنـ
 مـغـرـمـ مـفـقـلـوـنـ ٤٦ـ أـمـ عـدـهـمـ الـغـيـبـ فـهـمـ يـكـشـفـوـنـ ٤٧ـ فـاصـبـرـ حـكـمـ رـبـكـ وـلـاـ تـكـنـ كـصـاحـبـ
 الـخـوتـ إـذـ تـادـيـ وـهـوـ مـكـحـلـوـنـ ٤٨ـ لـوـلـاـ أـنـ تـذـارـكـهـ بـعـمـةـ مـنـ رـبـهـ لـيـدـ بـالـعـرـاءـ وـهـوـ
 مـذـمـومـ ٤٩ـ فـاجـتـيـاهـ رـبـهـ فـجـعـلـهـ مـنـ الصـالـحـيـنـ ٥٠ـ وـإـنـ يـكـادـ الـدـيـنـ كـفـرـواـ لـيـزـلـقـوـنـكـ بـأـصـارـهـمـ لـهـاـ
 سـمـعـواـ الـذـكـرـ وـيـقـلـوـنـ إـنـهـ لـمـ جـنـوـنـ ٥١ـ وـمـاـ هـوـ إـلـاـ ذـكـرـ لـلـعـالـمـيـنـ ٥٢ـ



ملحوظةولي الامر:

.....

.....

.....

عزيري العقريه: أكمل حفظ الآيات والأحاديث المطلوبه قبل تاريخ قصاه 4-11-2018
لتحصل على هدية وشهادة تقدير وتقاط في جدول التعزيز ...

خريطة الحصول على المكنز

- | | |
|--|---|
| <p>٥. حديث حرمة المسلم.</p> <p>٦. حديث حاسبو أنفسكم</p> <p>٧. المؤمن بين الشكر والصبر</p> <p>٨. مباركة عليك صديقتي حصلتني على الكنز.</p> | <p>١. سورة السجدة (١٢-١)</p> <p>٢. سورة السجدة (٢٢-١٣)</p> <p>٣. سورة السجدة (٢٣-٣٠)</p> <p>٤. حديث وصالا الرسول سعيد</p> |
|--|---|



ملاحظة المعلمة:

ملاحظة ولی الامر

تابع تلودة



استخرج من الآيات أحكام النون السكينة والتجويد والقلقة

الحكم التجويدي	الآية

مَا نَحْنُ أَدْبَارُ أَفْضَلٍ

هذه الصفحة مخصصة لوني أمر الطالبة لمتابعة الطالبة من خلال تبادل وجهات النظر وتسجيل مقترنياتكم وملحوظاتكم التي ستساعد في تطوير العملية التعليمية ..والسعى بالطالب نحو أداء أفضل.. شاكرة لكم حسن تعاونكم معنا

ملاحظات ولي الأمر	ملاحظات المعلمة

كتاب الإمام مالك إلى الرشيد

إِنَّا عَلِمْتُ عَلِمًا فَلَيْزَ عَلِيكَ أَثْرَهُ وَبَحْتَهُ
وَسَعْنَهُ وَوَقَارَهُ وَلَحْمَهُ

مخالفات الطالبة

ليس عيباً أن تخطئ؛ لكن العيب أن لا تتعلم من الخطأ

أبي زكريا العسري قال: "علم بلا أئب كثيّر بلا حطب وأئب بلا علم كجسم بلا روح"

الباحثة الصغيرة



الموضوع ..

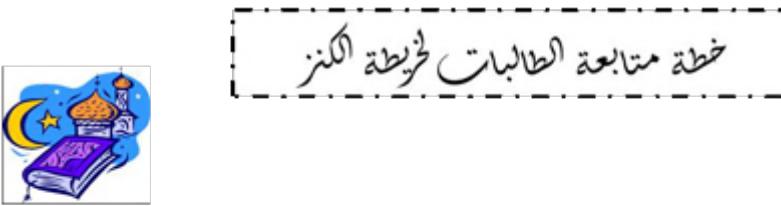
أَقْرَأْ وَأَدْوَنْ



عنوان النص:

الكاتب:

المصدر:



المهمات : الآيات - الأحاديث - الوجايات - المشاريع

لعلمة عائشة النقي

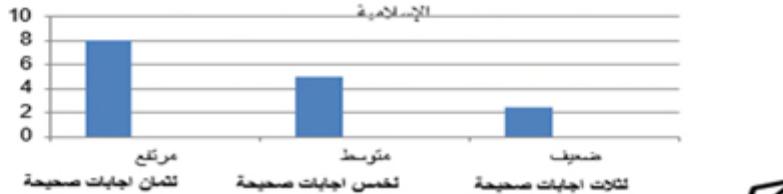


الامتحان التشخيصي الأول

قياس حجم المادة العلمية المتوفرة لدى الطالبة والمرتبطة بمواضيع الفصل الأول من مادة التربية الإسلامية



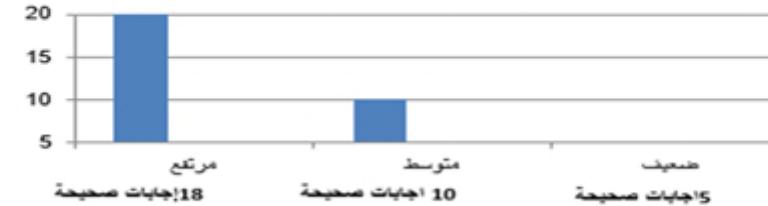
قياس حجم المادة العلمية المتوفرة لدى الطالبة والمرتبطة بمواضيع الفصل الأول من مادة التربية الإسلامية



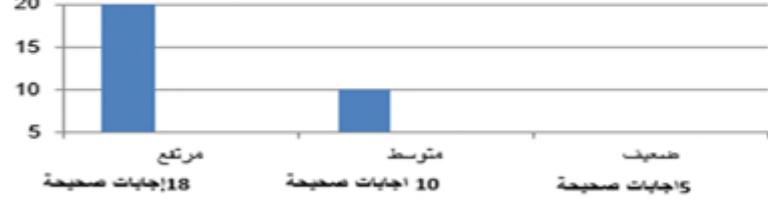
الامتحان التشخيصي الثاني

الامتحان الأول

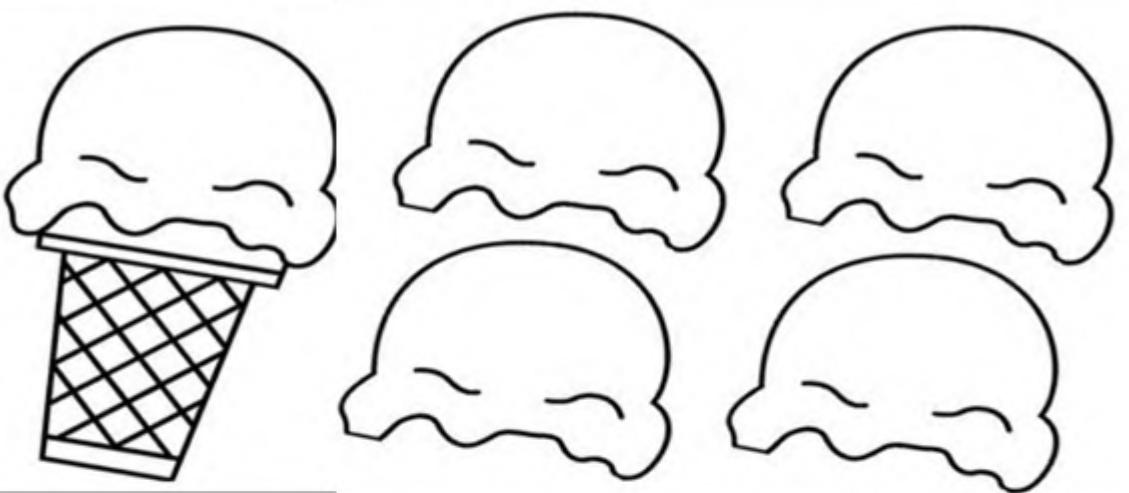
قياس حجم مستوى الطالبة بالامتحان



قياس حجم مستوى الطالبة بالامتحان



الامتحان الثاني



تقييم مرحلتي: ضعي المفرد القرآني بالفراغ المناسب

افتراه
سلالة
ناكسوا
سواء
صالنا

- | |
|--|
| : مطرقوها حياة وندما |
| : اخلق القرآن من تلقاء نفسه |
| : ضعننا فيها وصرنا تراباً |
| : خلاصة النسل |
| : فَوْمَه بِتَصْوِيرِ أَعْضَانِهِ وَتَكْمِيلِهَا |

الخاتمة: بطاقة خروج: استخرجي من الآيات الكريمة ما يدل على :

رَبِّ	بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ
بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ
بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ
بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ
بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ	بِنَةٍ

تذكرة الخروج

تحدي عرب قريش أن يأتوا بمثل القرآن

علم الله الواسع

الانتباع العام عن الدرس

الملمة عائشة النقبي

الملمة عائشة النقبي

التاريخ :

عنوان الدرس :

ما هو عنوان الدرس من خلال استراتيجية ظهرك ع الموج

المحطة الأولى : ثلو واحفظ

الـ (١) شرذين الكتاب لا ريب فيه من رب العالمين (٢) ألم يقولون أفتراء بل هو الحق من ربك لشذر قوما ما أتاهم من شذير من فبك لفهم يهذرون (٣) الله الذي خلق السموات والأرض وما بيتهما في سنته أيام ثم استوى على العرش ما لذم من ذونه من ولئ ولا شفيع أفلأ تتذذرون (٤) ينتهز الأمر من السماء إلى الأرض ثم يرجع إليه في يوم كان مقداره ألف سنة مما نذرون (٥) ذلك عالم الغيب والشهادة العزيز الرحيم (٦) الذي أحسن كل شيء خلقه وببدأ خلق الإنسان من طين (٧) ثم جعل نسلة من سلالة من ماء مهين (٨) ثم سوأه ونفع فيه من روجه وجعل لكم السمع والأبصار والأفهام قليلا ما تشذرون (٩) وقالوا أبداً ضللنا في الأرض أنت لغيري خلق جديد بل هم يلقاء ربهم كافرون (١٠) فلن يتوفاكم تلك الموت الذي وقل بكم ثم إلى ربكم ترجعون (١١) ولتو ترى إلا المجرمون تاكروا رغوسهم عند ربهم ربنا أبصرنا وسمعوا فارجعوا فعمل صالحا إنما موقنون (١٢)

المحطة الثانية : تفسير المفردات من خلال استراتيجية النصف والنصف الآخر



التاريخ
عنوان الدرس

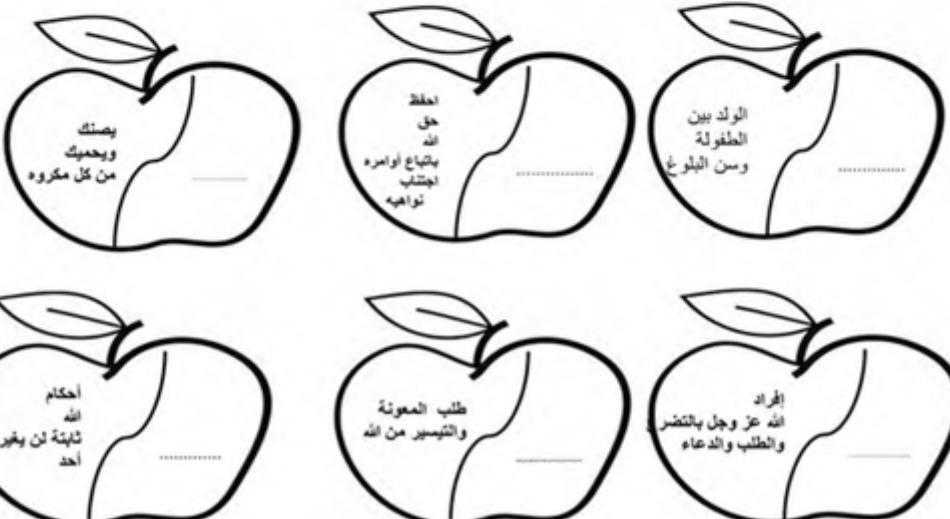
التيهية :
عزيزتي الطالبة أكثي بماذا أوصتك والدتك ببداية العام
 الدراسي الجديد ؟

المخطة الأولى : اقرأ واحفظ

عن ابن عباس رض قال كثي خلف رسول الله صل يوماً فقال:
(يا غلام، إني أعلمك كلمات أحفظ الله يحفظك، أحفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت
فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعين بالله، واعلم أن الأمّة لو اجتمعوا على أن ينفعوك بشيء، لم
ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء، لم يضروك إلا بشيء
قد كتبه الله عليك، رُفعت الأقلام وجُنحت الصحف) (رواية الترمذية).

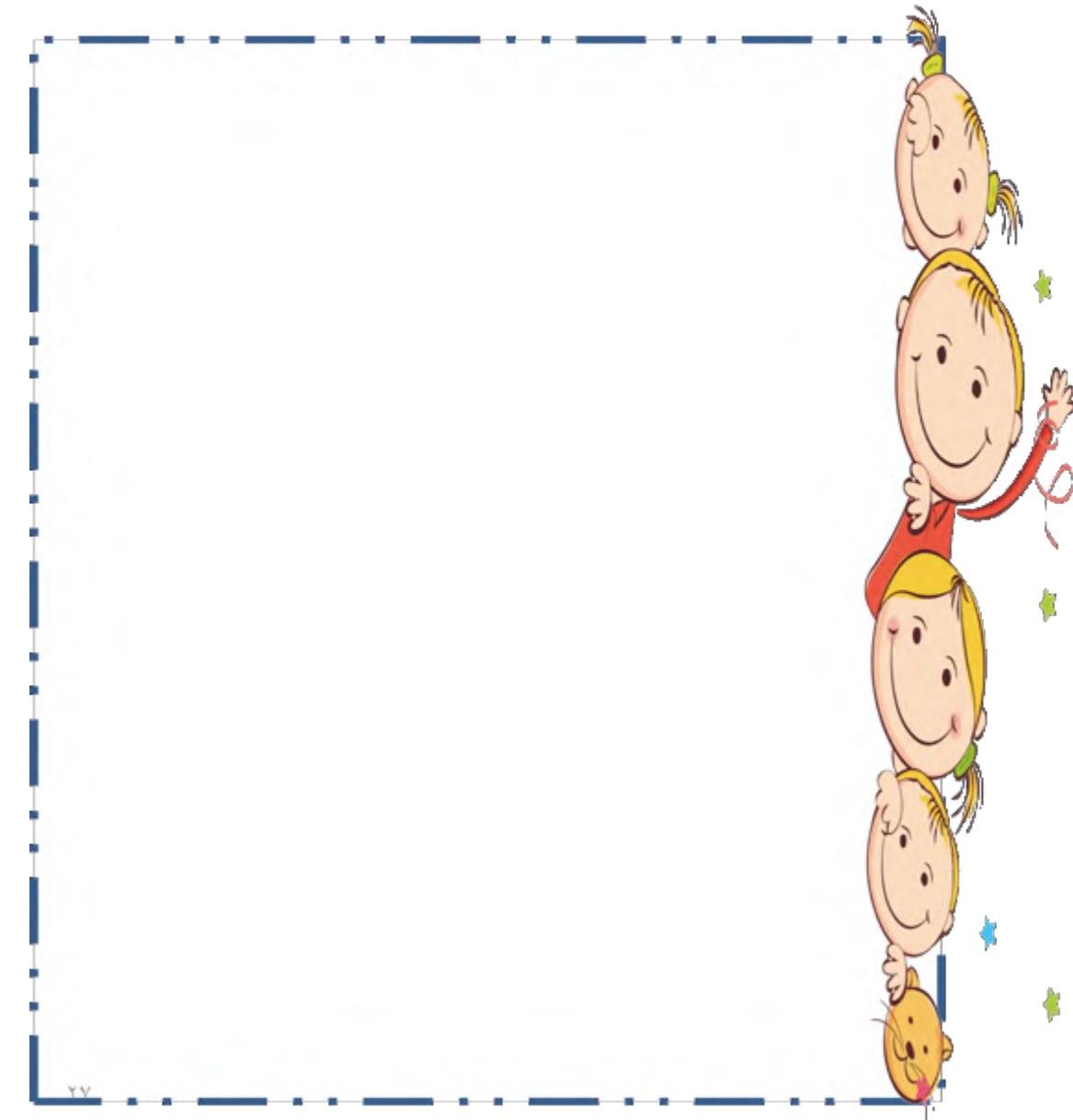
المخطة الثانية : معاني المفردات

استخرج من الحديث المفرد المناسب للمعنى

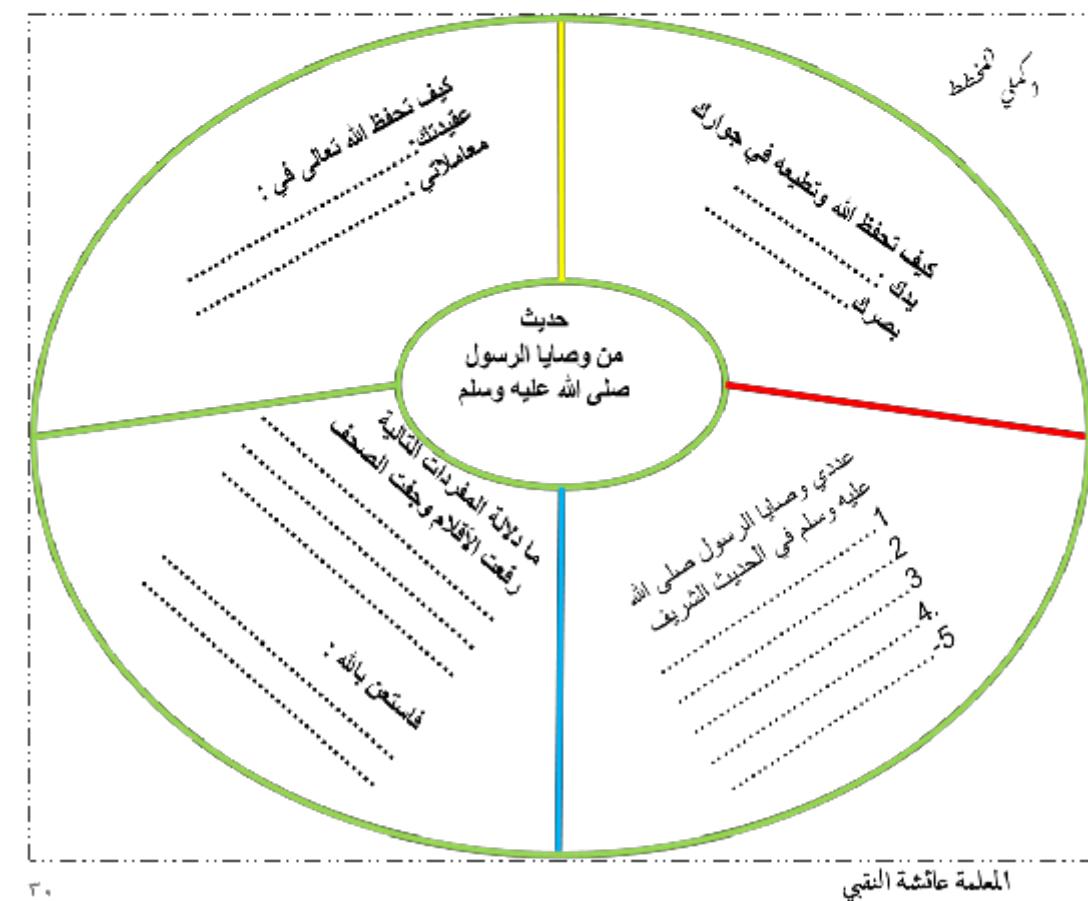


مساحة حرة !!

(معلومات خارجية ، نشاط ، فكرة ، ورقة تواصل مع أولياء الأمور، امتحان.....)

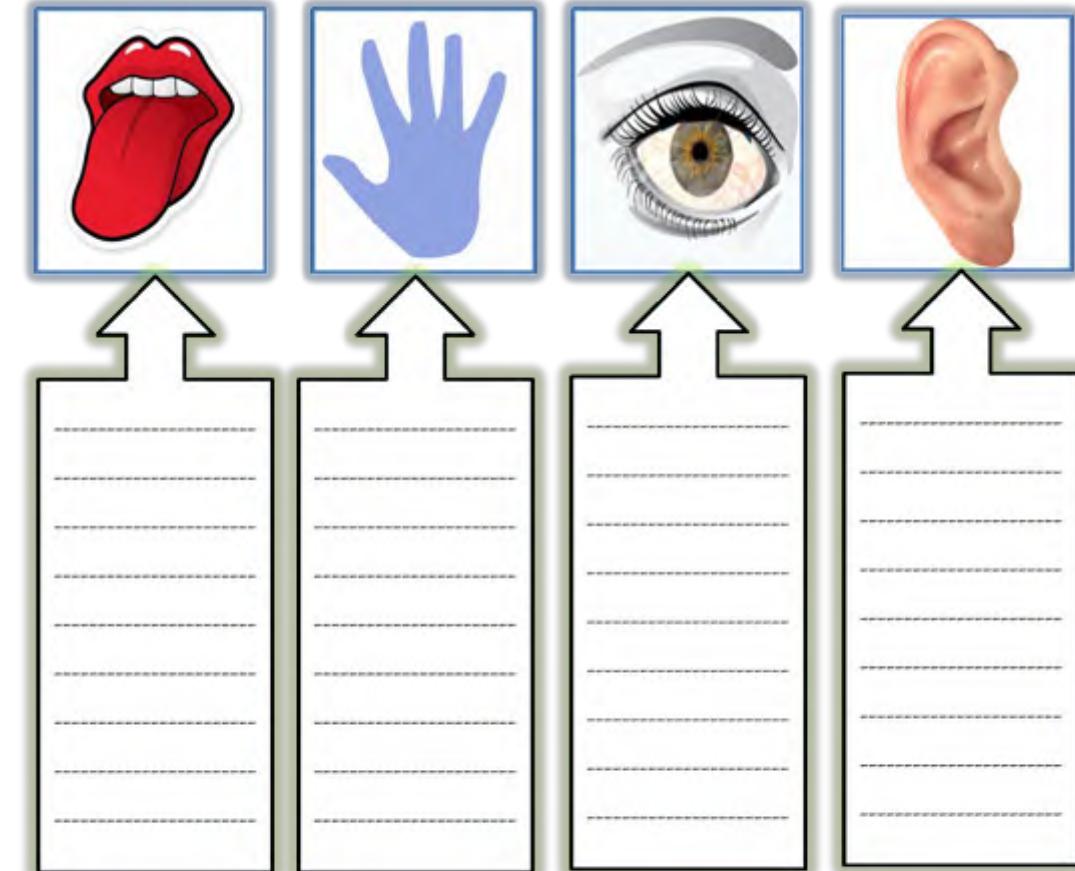


عادتني قويي سمع لربين



تابع درس: وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم

كيف تحظى الله في جوارك التالية؟!





التاريخ
عنوان الدرس

وستر (تجوية النافذة

المقصود بالتطوع

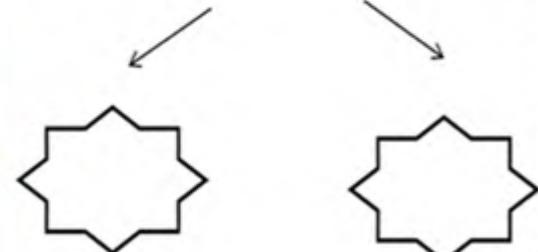
- رسمي نموذج من نماذج العمل التطوعي

بطاقة خروج : اختاري الرمز التعبيري الذي يمثل
مدى فهمك للدرس

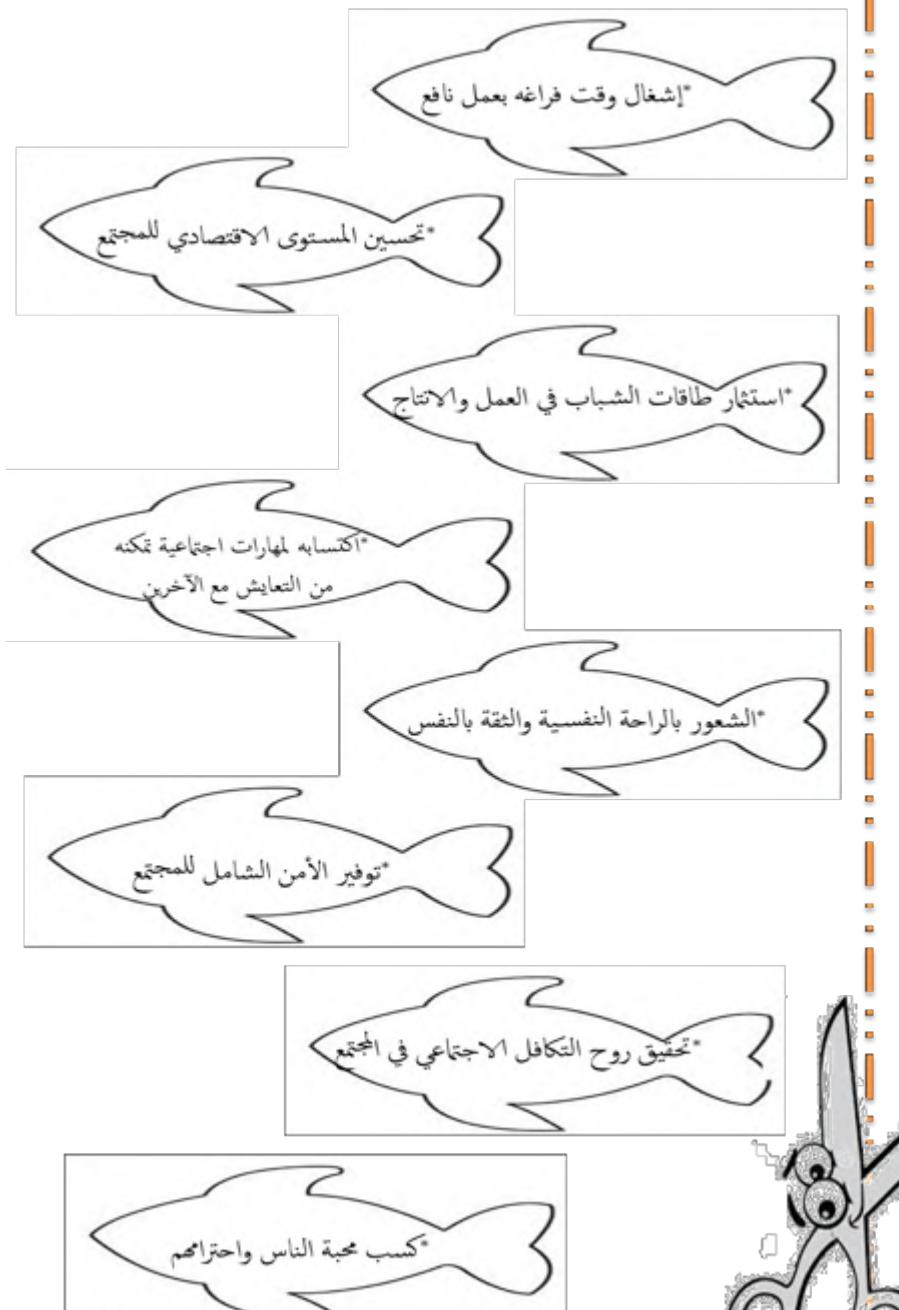
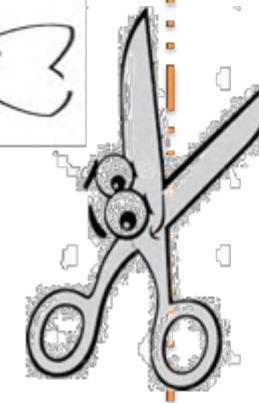
- الهدف من التطوع:



لقد اخترت الرمز بسبب



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



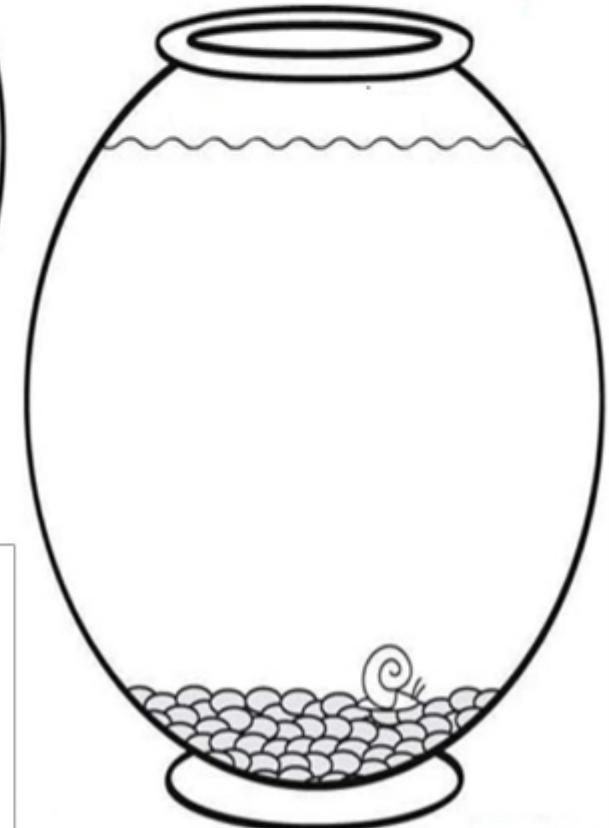
طالبي العزيزة: ألاصقى صور ونماذج من عمل تطوعي قمتى به ...
و لا يأس بالمشاركة بنفس الصور أو الفكرة مع زميلاتك ..



الآثار الإيجابية على المجتمع



الآثار الإيجابية على المتطوع



المعلمة عائشة النقي

السؤال الأول: اذني الآيات التالية تم أجيـبـعـمـ بـلـيـهـاـ.

الم (١) تـنـزـيلـ الـكـتـابـ لـأـرـبـبـ فـيـهـ مـنـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ (٢) أـمـ يـقـولـونـ أـفـرـأـهـ بـنـ هـوـ الـحـقـ مـنـ رـبـكـ لـتـنـذـرـ قـوـماـ مـاـ أـتـاهـمـ مـنـ تـبـيـرـ مـنـ قـبـلـكـ لـغـافـلـهـ يـهـنـدـونـ (٣) اللـهـ الـذـيـ خـلـقـ السـمـوـاتـ وـالـأـرـضـ وـمـاـ بـيـهـمـ فـيـ سـيـرـةـ أـيـامـ ثـمـ أـسـتـوـىـ عـلـىـ عـرـشـ مـاـ لـفـمـ مـنـ دـوـنـهـ مـنـ وـلـيـ وـلـاـ شـلـقـ أـفـلاـ تـنـذـرـونـ (٤) يـدـيـرـ الـأـمـرـ مـنـ السـمـاءـ إـلـيـ الـأـرـضـ ثـمـ يـعـرـجـ إـلـيـهـ فـيـ يـوـمـ كـانـ مـقـدـارـةـ أـلـفـ سـنـةـ مـاـ تـعـدـونـ (٥) ذـلـكـ عـلـمـ الـقـبـ وـالـشـهـادـةـ الـعـزـيزـ الرـحـيمـ (٦) الـذـيـ أـخـسـنـ كـلـ شـيـءـ خـلـقـهـ وـيـدـأـ خـلـقـ الـإـنـسـانـ مـنـ طـينـ (٧) ثـمـ جـعـلـ نـسـنـةـ مـنـ سـلـالـةـ مـنـ مـاءـ مـهـيـنـ (٨) ثـمـ سـوـاهـ وـنـفـخـ فـيـهـ مـنـ رـوـحـهـ وـجـعـلـ لـكـمـ السـمـعـ وـالـأـبـصـارـ وـالـأـفـنـةـ قـلـيلـاـ مـاـ تـنـذـرـونـ (٩) وـقـالـواـ أـنـذـنـتـنـاـ فـيـ الـأـرـضـ أـنـثـاـ لـهـ خـلـقـ جـدـيدـ بـلـ هـمـ يـلـقـاءـ رـبـهـمـ كـافـرـونـ (١٠) قـلـ يـتـوـفـكـ مـلـكـ الـمـوـتـ الـذـيـ وـكـلـ بـعـدـ ثـمـ إـلـيـ رـبـكـ مـرـجـعـونـ (١١) وـلـوـ تـرـىـ إـذـ الـمـفـرـمـونـ نـاـكـسـواـ زـعـوسـهـمـ عـنـ رـبـهـمـ رـبـنـاـ أـبـصـرـنـاـ وـسـمـعـاـ فـارـجـفـاـ تـعـمـلـ صـالـحـاـ إـنـاـ مـوـقـعـونـ (١٢)

ضعـيـ الكلـمـةـ فـيـ المـكـانـ الـمـاسـبـ :

افتـرادـ	سـوـاهـ	سـلـالـهـ	ضـلـلـتـاـ فـيـ الـأـرـضـ	نـاـكـسـواـ رـفـوـسـهـمـ
----------	---------	-----------	---------------------------	--------------------------

: مـطـرـقـوـهـاـ حـيـاةـ وـنـدـمـاـ

: اـخـلـقـ الـقـرـآنـ مـنـ تـلـقـاءـ نـفـسـهـ

: حـضـنـاـ فـيـهـ وـصـرـنـاـ لـوـاـبـاـ

: خـلـاصـةـ الـسـلـلـ

: قـوـمـ بـصـوـبـرـ أـعـضـاـهـ وـتـكـمـلـهـاـ

استـعـرـجـيـ منـ الـآـيـاتـ الـكـيـمـيـةـ مـاـيـدـلـ عـلـيـ

تحـديـ عـربـ قـرـيشـ أـنـ يـلـتـواـ بـمـثـلـ الـقـرـآنـ

-	الـهـ خـلـقـ السـمـوـاتـ وـرـفـعـهـاـ بـدـوـنـ اـعـمـدـ وـابـدـعـ خـلـقـ الـأـرـضـ
-	بـمـاـ عـلـيـهـاـ

ماـهـ وـاجـبـ الـمـسـلـمـ تـجـاهـ جـمـيعـ الرـسـلـ عـلـيـهـمـ السـلـامـ؟

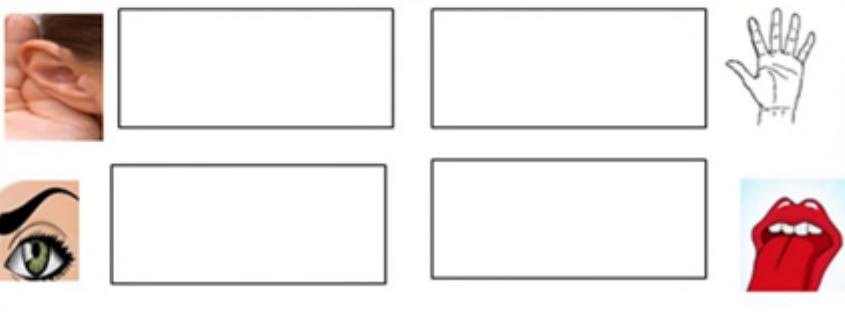
. كـيـفـ تـشـكـرـيـ اللـهـ سـبـحـانـهـ وـلـعـلـيـ عـلـىـ الـعـمـ الـكـثـيرـ الـقـيـ تـسـعـمـ بـهـ فـيـ دـوـلـ الـإـمـارـاتـ الـعـرـبـيـةـ الـمـتـحـدـةـ؟



ضعـيـ اـشـارةـ (٧) اـمـ اـمـ العـبـارـةـ الصـحـيـحةـ وـاـشـارةـ (٨) اـمـ اـمـ العـبـارـةـ الـخـاطـئـةـ :

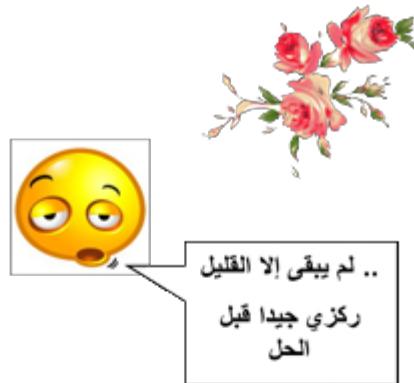
- ١ـ طـالـبـ تـدـيـهـ اـمـتـحـانـ لـمـ يـدـرـسـ وـانـمـ لـعـ وـطـلـبـ مـنـ اللـهـ التـوـقـيـقـ (٩) .
- ٢ـ سـافـرـ إـلـىـ مـنـطـقـةـ تـتـنـشـرـ فـيـهـ الـأـمـرـاـضـ وـالـأـوـبـيـةـ قـادـلـاـ(لـنـ يـصـيـبـنـاـ إـلـاـ مـاـ كـتـبـ اللـهـ عـلـيـنـاـ) (١٠) .

ـ كـيـفـ تـحـفـظـ اللـهـ تـعـالـىـ وـتـطـيـعـهـ فـيـ جـوـارـ حـكـمـةـ :



مساحة حرة؟!!

(معلومات خارجية، نشاط ، فكرة، ورقة تواصل مع أولياء الامور، امتحان.....)



تابع مراجعة لمدروس :
سورة السجدة - وصايا حكيمه - التطوع عبادة وانتفاء

السؤال الثالث: التطوع عبادة وانتفاء

*ذكرى ثلاث اعمال اطيع بها امر الله تعالى :

١ -

٢ -

٣ -

*أكمل كل مما يأتي :

عرفى العمل التطوعى :

- قدوتنا في التطوع :
- تطوع من السابقون:

*ذكرى ثلاث نماذج من الأعمال التطوعيه :

١ -

٢ -

٣ -

ضع الكلمات التالية بالفراغ المناسب:

اشغال وقت الفراغ بعمل نافع ١ تحقيق روح التكافل الاجتماعي الشعور بالراحة النفسية ١ توفير الأمن الشامل للمجتمع

الآثار الإيجابية على المجتمع	الآثار الإيجابية على الفرد
.....
.....

* ضعي إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:
اشترطت طالبة حصولها على مبلغ مالي مقابل مشاركتها في حملة تطوعية لتنظيف الشاطئ (.....)



تابع عنوان درس :
طالبي الجميلة .. اقرني الاستبيان ثم .. حددى ما يناسب افعالك

نادرأ	احياناً	دائماً	الجال
			لا أتفطر بالغاظ ففيها سب أو شتم لغيري
			إذا غضبت أجد نفسي أشتم من أحامي
			عندما أغضب أكثر من قول استغفر الله
			احترم صديقافي في الصدف
			أتعامل مع أخي الكبيرة باحترام
			عندما أسمع إشاعة أقوم بنشرها بسرعة



طالبي قومي شجاع الدين

التخيينة: (ستر تجية (حل المشكلات)

التاريخ:
عنوان الدرس:



لديك صديقة عزيزة ..اكتشفتي أنها تشم كثيراً أختها وتضرها ..
ما الذي يجب عليك أن تفعليه تجاه هذه الصديقة ، هل تبقي
علاقتك معها؟ أم تقطعها؟ ولماذا؟



المشكلة:

أسباب المشكلة:

حل المشكلة:

الخطوة الأولى : اقرأ واحظ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقَتْلُهُ كُفْرٌ»

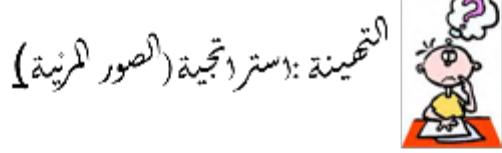
(رواوه البخاري ومسلم).

المحطة الثانية : من خلال المعجم كل مجموعة تستخرج معاني المفردات التالية :



السب:

القذف:



التحمينة: استراتيجية (صور لرئبة)

التاريخ:
عنوان الدرس:

ماذا ترون؟
أين هو؟
ماذا حدث قبل ذلك؟
ماذا حدث بعد ذلك؟
قوسي يكتبه تعليق.
فوري يكتبه ثلاثة أسلمة إجابتها بـ (نعم / لا)

٤٣

استراتيجية حبل الغسيل

الملمة عائشة النقبي

الملمة عائشة النقبي



استراتيجية النافذة

التاريخ:
عنوان الدرس

**الأثار السلبية للتلفظ بالكلام
السيء:**

- | | |
|---------|--------|
| المجتمع | الأسرة |
| 1 | 1 |
| | |
| 2 | 2 |
| | |

يرشدنا الحديث الشريف إلى
عاقتين فما هما :



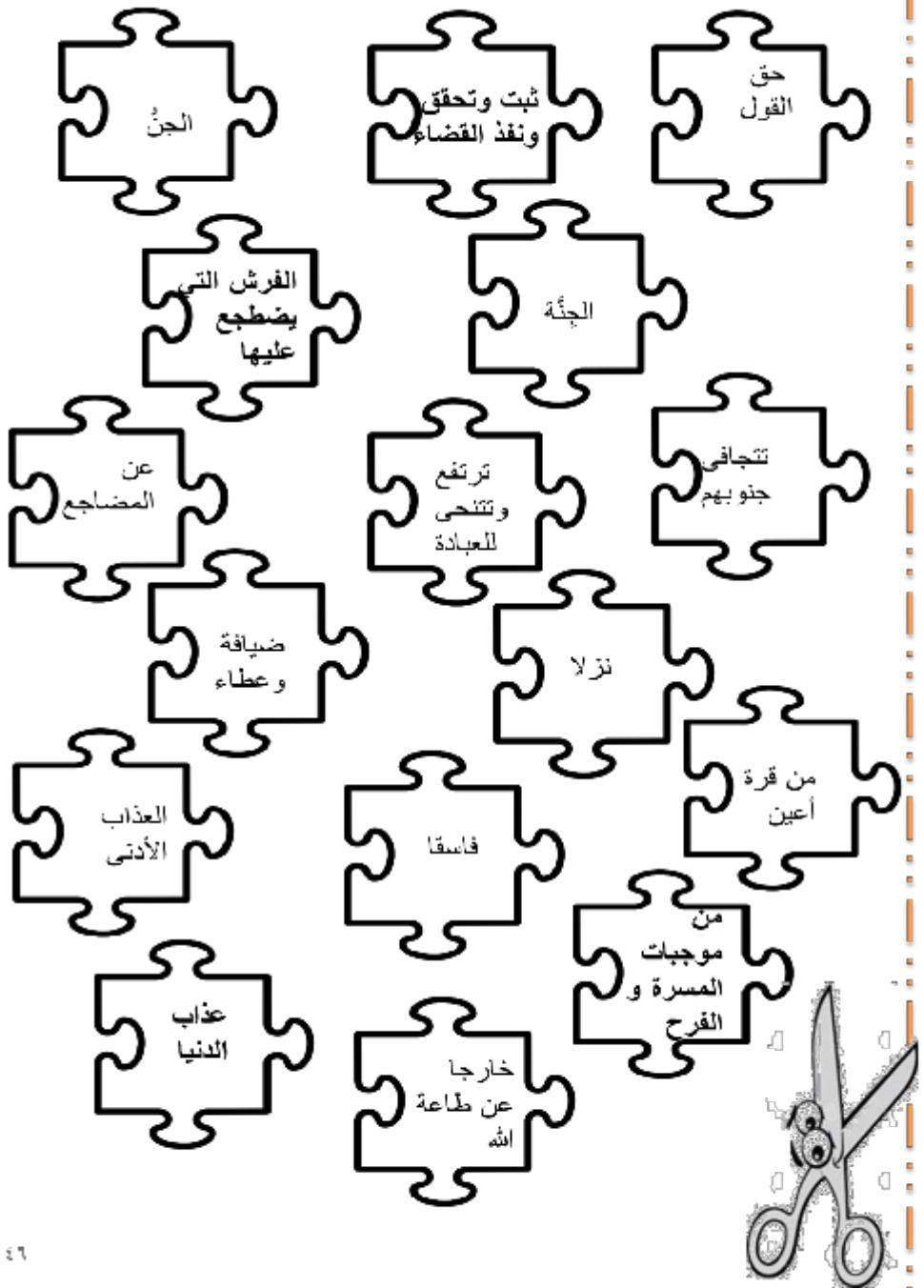
الرسمي : من الاعمال التي
تساهم فيها بإحياء الأنفس:

ماذا تعلمتى :

.....
.....

الأمور التي حرمها الإسلام
حفاظاً على النفس البشرية :





التاريخ	التيهنة : باستخدام الضوء أكتشفي عنوان الدرس المكتوب بالقلم السحري:
عنوان الدرس	



ورقة عمل

صنفي الصفات التالية حسب ما ترين وضعي عنوان لهذه الصفات

الامتثال لأمر الله - العنداد - الهداية - الضلال - قيام الليل - اتباع هوى النفس - الكفر - الایمان بالله -

العنوان	العنوان

ضع الكلمة في المكان المناسب :

سجدة السهو سجدة التلاوة سجدة الصلوة

الحكمة منه	نوع السجود
نفرا وطاعة الله تعالى	-----
تجبر النفس أو الزراوة في الصلاة عند السهو	-----
عند قراءة آية فيها سجدة في القرآن الكريم يسجد العبد لله ويخلص له بذلك	-----

قال تعالى (ولكين حق القول متي لأملائن جهنم من الجنة والناس أحجهين)

ما أوجه الالتفاق بين الانس والجن التي أدت إلى اشتراكهم في المصير الآخر

الانس	الجن	الاتفاق

استخرج من الآيات الكريمة

إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِأَيَّاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِرُوا هُنَّا خَرُوْلُوا سُجَّدًا وَسَبُّخُوا يَخْمَدُ رَقْمُهُمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ (١٥) ثُنَجَّافَى

جَنُوْهُمْ غَيْرُ الْمُصْطَاجِعِ يَذْعُوْنَهُمْ خَوْفًا وَطُنْعًا وَمَمَا رَزَقْنَاهُمْ يُنْهَقُوْنَ (١٦)

علامات أهل الإيمان من الآياتين الكريمتين



آثار السجود على المسلم
.....
.....
.....
.....

عدل الله تعالى في الجزاء : - أكمل المخطط بوضع الكلمات بالفراغ المناسب:
آمن بالله و فعل الحسنات - الإبرار (المؤمنين) - النار - لم يؤمن بالله و فعل

السيئات

ينقسم الناس يوم القيمة إلى :

الفجار (الكافرين)



الجنة

المعلمة عائشة التقي

أميرة الصغيرة: صنفي بالصاق الكلمات التالية في الجدول بعد قصها ..

منافق

بخييل

عنيف

أنااني

كذاب

خائن

مخلص

قائب

صبور

كريم

متواضع

صادق



التبينة: استراتيجية مفتاح الأجدية

عنوان الدرس.....



ب			ك	ع
م	ص	م	ت	
أ	م	ك	ك	

* (شكل الدائرة) يدل على:

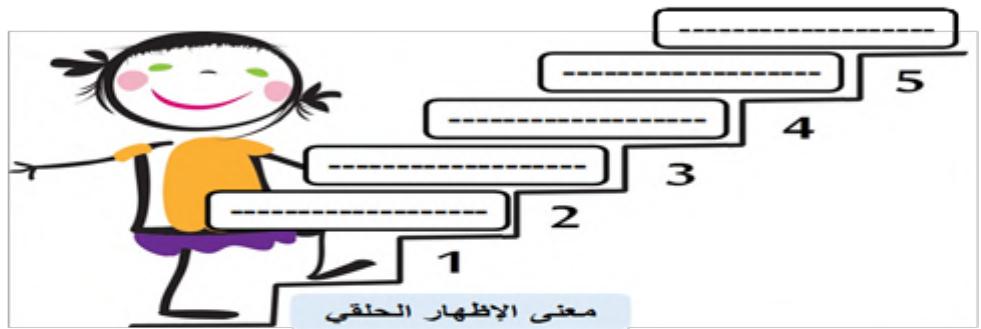
* (شكل المستطيل) يدل على:



ورقة عمل درس الإظهار الحلقى

❖ أولاً رتب مفهوم الإظهار الحلقى بمساعدة الكلمات الموجودة أمامك على السلم تصاعدياً:

خطة ظاهرة من مخرجه ولا تشديد من غير إخراج الحرف



❖ ثانياً: استخرج من الآيات حرف الإظهار والسبب

حرف الإظهار	السبب (تتوين - نون ساكنة)	الأية
		وَيَتَأْوِنُ
		أَنْعَمَ اللَّهُ
		وَجَنَّاتٌ أَنْفَافًا
- ١	- ١	مَنْ حَكِيمٌ حَمِيدٌ
- ٢	- ٢	مَنْ غَلَ
		وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ

الواجب: استخرج من سورة السجدة أمثله لحكم الإظهار

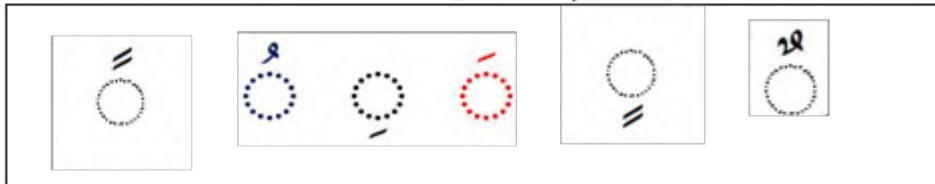
المعلمة عائشة النقي

التيهنة: استخرج من الأرقام المعروضة على الشاشة عنوان الدرس

عنوان الدرس: التاريخ:

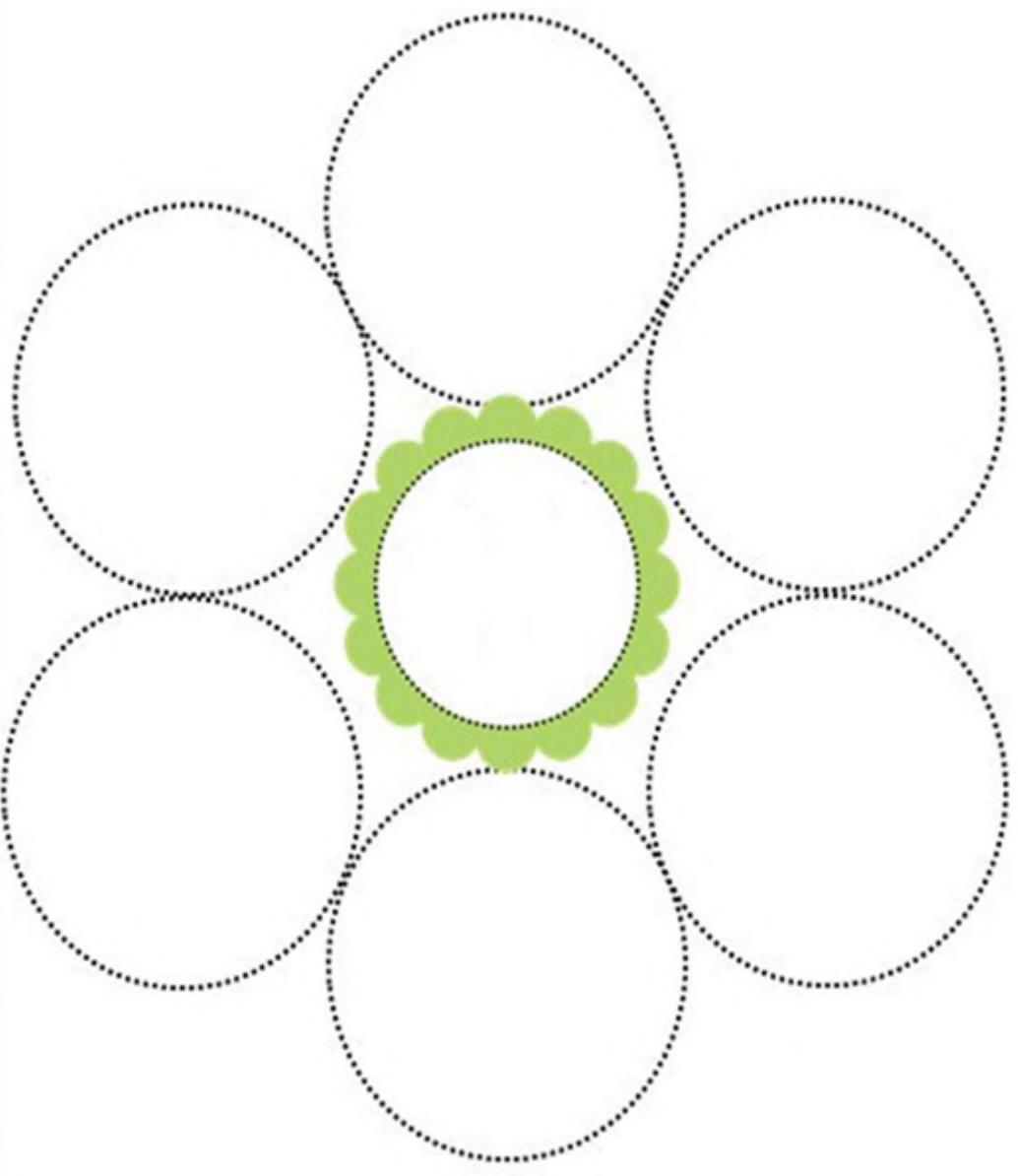
ن ن ن ن

❖ ضعي دائرة على شكل حرف النون الساكنة



❖ ضعي دائرة على شكل التتوين



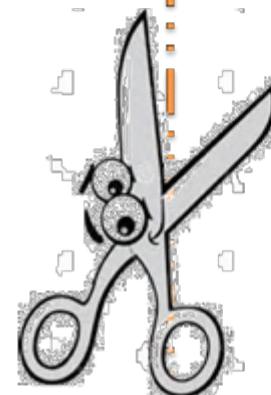


دوجب



دستخرجی من الوراث حکم الاظهار و القلقة

الحكم التجويدي	الأية



لَمْ يَرَهُ الْمُؤْمِنُ بِكَانَتْ هَذِهِ فَالْحَدِيدُ

٦٧

درس: حاسبوا أنفسكم

عن أبي برزة الأسلمي رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

عبدٌ يوم القيمة حتى يُسأل عن ؟ لا تزولا

؟ فيم أفناء، وعن ؟ أربع، عن

من أين ؟ ما عمل به، وعن ؟

؟ اكتسبه وفيها أفقه، وعن ؟ أبلأه)

- تقييمولي الأمر:
- ممتاز
 - جيد
 - ضعيف



تقييم ذاتي للحفظ

التاريخ:

استراتيجية
KWL



عنوان الدرس:

2 أريد أن أعرف

1 أعرف

3 عرفت أن

المحطة الثانية : تفسير المفردات من خلال استراتيجية النصف والنصف الآخر



طابعي قومي بنسخ طريث

عنوان الدرس :

استر اتجية (الضحاك الساخر)



يُسمح لطلاب بالكلام بالإشارات فقط أثناء تواجدهم في المدرسة

لن يُسمح لطلاب بتركيب الحافظة أو السيارة أثناء الذهاب إلى المدرسة



سيتم حظر الشبكة العنكبوتية من دولة الإمارات العربية المتحدة في نهاية العام



لن يُسمح لطلاب بشرب الماء أثناء اليوم الدراسي



استراتيجية تذكرة الخروج



المعلمة عائشة النقي

تقوم طالبات بسرد قصة في مشهد تمثيلي
وقطع المعلمة الموارد بشكل متكرر بهدف
توجيه باقى طلاب الصف لغير عن
مشاعرهم للحدث من خلال تقليل الوجه
المناسب

عنوان الدرس :
التاريخ :

استراتيجية لعب الأدوار + استر اتجية المشاعر



استراتيجية القفل والمفتاح



من الآثار الإيجابية للالتزام
بآداب المسجد



أهمية المساجد



فضل الذهاب للمساجد

المعلمة عائشة النقي

قومي برسم مخطط ذهني لدرس



الدرس:

حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

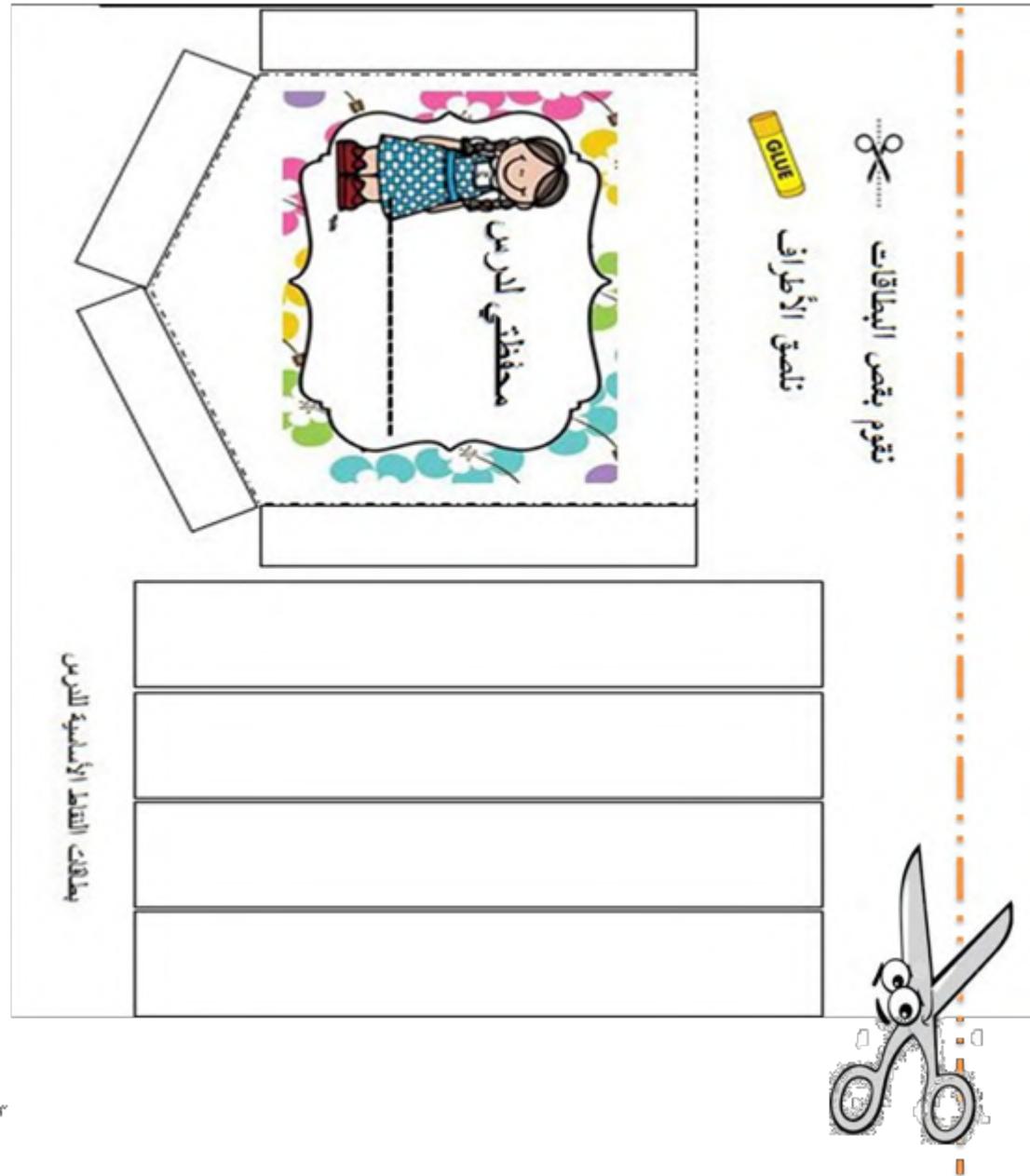
الدرس:

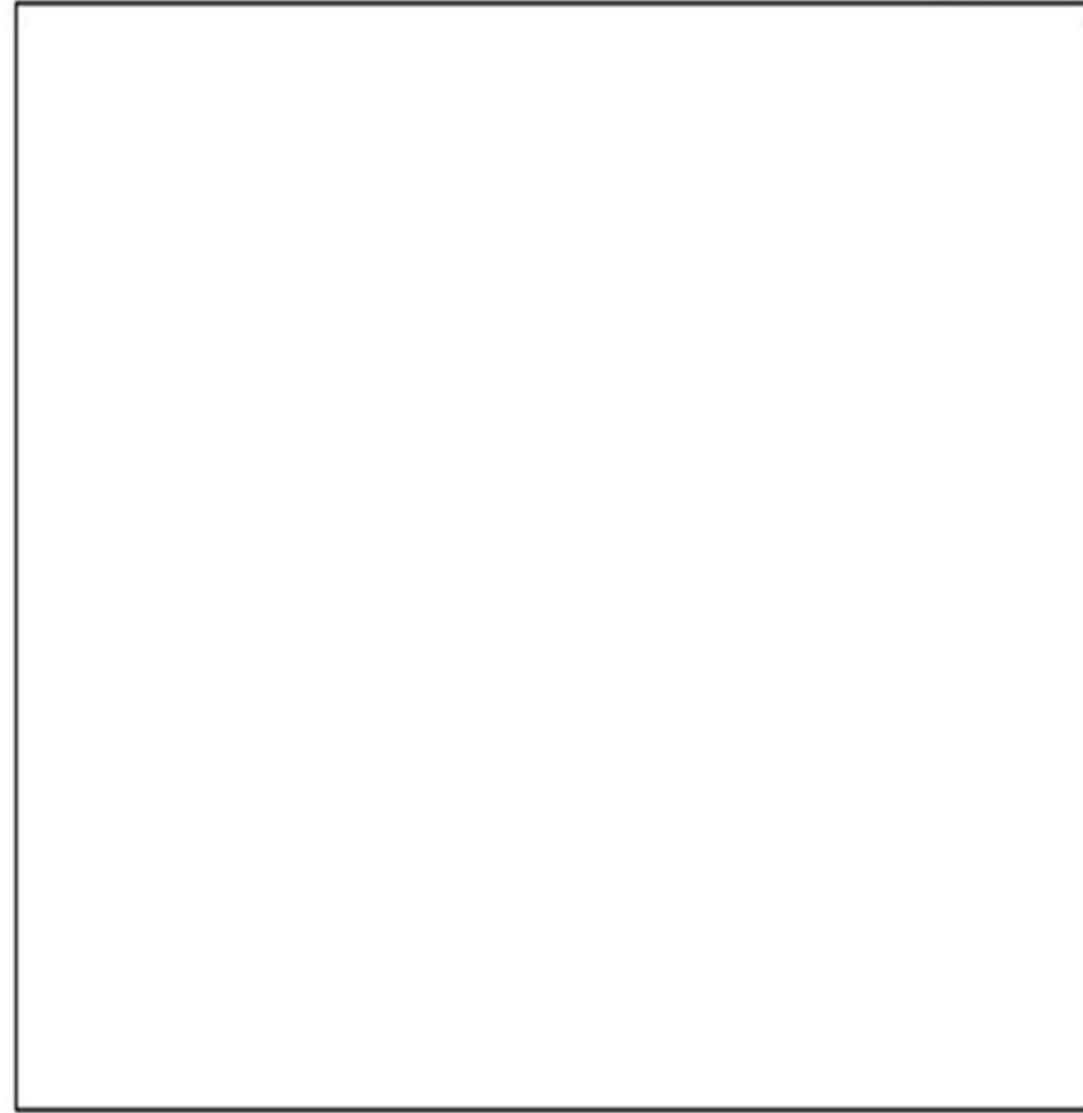
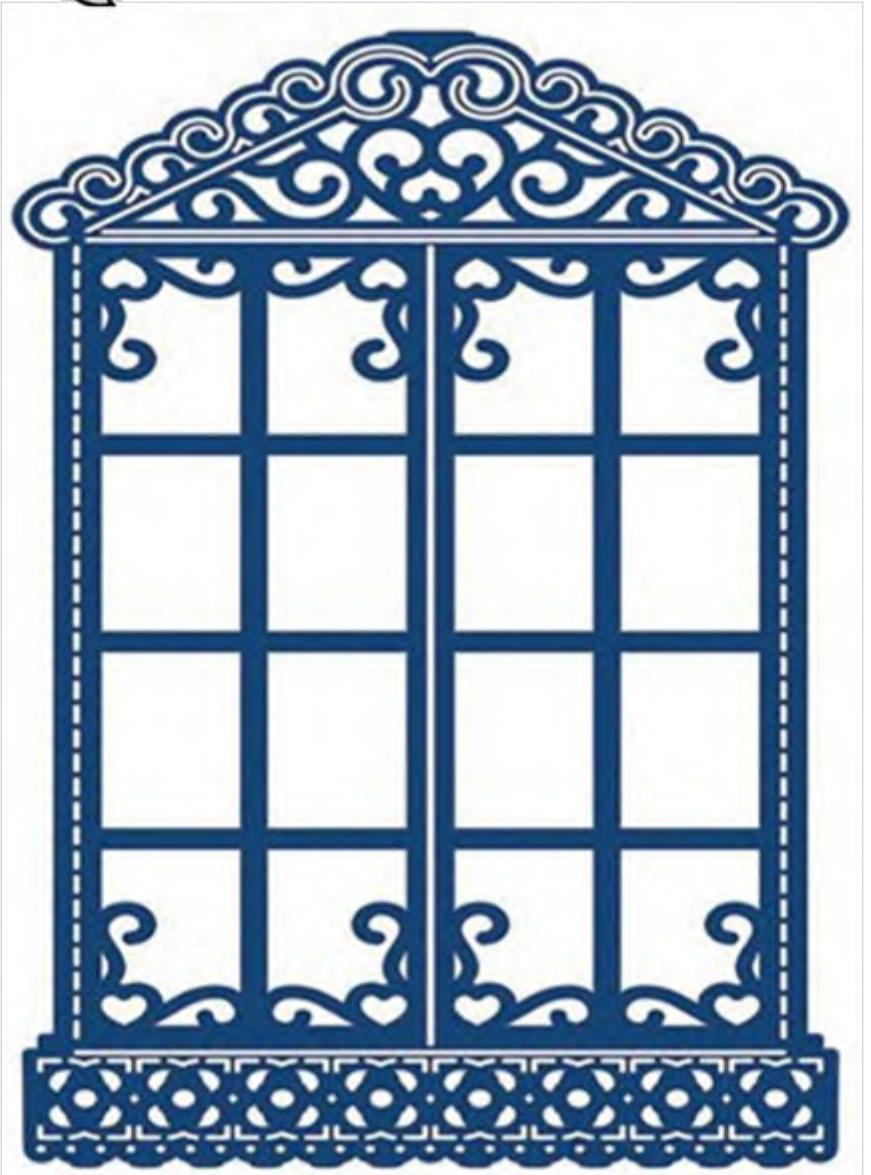
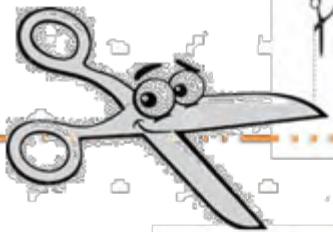
حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

الدرس:

حددي أكثر النقاط أهمية قمت باكتسابها من الدرس

عنوان الدرس
قومي بكتابه النقاط الرئيسية للدرس (محظتي)





ضمن فعاليات خطة المدرسة في تطوير الأداء يرجى التكرم ببعثة الاستفادة التالية بحرص راجين منكم التفاعل الإيجابي ، على أن الإيجابيات ستعامل وفق معايير البحث العلمي المعتمد . شاكرين لكم حسن تعاملكم معنا .

نادرًا (%٤٥)	أحياناً (%٥٠)	غالباً (%٧٥)	دائماً (%١٠٠)	البند	%
المعلمة: عائشة محمد راشد العثمانى					
				١. يتعامل مع الطالبة بود واحترام.	
				٢. المعلم يترك أثرا طيبا في طلابه.	
				٣. المعلم يتقىم آراء الطلاب.	
				٤. ينثر المعلم الوقت ويحرص على استشارة بالغين.	
				٥. أنت راضٌ عن أداء المعلم في تعامله مع الطلاب.	
				٦. يخاطب المعلم تلاميذه بذك واحترام.	
				٧. يشرك المعلم تلاميذه في شرح الدرس.	
				٨. أنت راضٌ عن أداء المعلم في إيصال المادة العلمية.	
				٩. يتوزع المعلم في أساليبة إيصال المادة العلمية.	

اقتراحات و توصیات :-

المعلمات عائشة النقبي

- التعريف: هي أن يكون حرف النقطة مثيناً وفي آخر الكلمة.
- نحو: (كُبَّ، الحق، حاج).

ثالثاً: النقطة الصغرى:
- التعريف: هي أن يكون حرف النقطة المساكن في وسط الكلمة

طيفة الحمادي

مخطط أحكام التجويد (القلقة) - التفخيم - النون الساكنة والتتوين - اليم الساكنة

حروف القلقة :

مجموعه في كلمة : (قطب حد)
(قطب) كانت سكتة

وتقسم إلى قسمين :

١- حركة صریح

إذا كان حرف القلقة في وسط الكلمة مثل : (رطاخ)

٢- حركة ضعیفی

إذا كان حرف القلقة في آخر الكلمة مثل : (بعد)

ملاحظة : النون الساكنة ٣ أشكال : نون لاثيء عليهها (ن) - نون عليها تكون على شكل دائرة صغيرة (ن') - نون عليها تكون على شكل حاء صغيرة (ن") وهذه خاصة بالإظهار.

ن + التتوين



م



حكم القلقة

أوراق عمل حصص الاحياط

مراجعة لأحكام التجويد

القلقة : هو اضطراب الصوت عند النطق بالحرف الساكن حتى يسمع
بنبرة قوية

أ عدد حروفها خمسة تجمعها كلمة : قطب حد ، إذا
كان حرف القلقة في وسط الكلمة كانت القلقة صغرى ، أي
خفيفة ،
وإذا كان الحرف في آخر الكلمة كانت القلقة كبيرة ، أي أشد
وأقوى ،

حددي حرف القلقة و نوع القلقة بالأمثلة التالية :

النوع	حرف القلقة	الأمثلة
		» القلق «
		» ولَا تُشْطِطْ وَاهْدِنَا «
		» بَهْيَج «
		» يَقْضِي «
		» أَحَد «
		» فَلَّاح «

تعريف الاظهار

حرف الاظهار:

حددي حرف الاظهار والسبب:

السبب	حرف الاظهار	الأمثلة
		والآخر
		فَوْمَ هَادِ
		مَنْ خَشِيَ
		يَتَنَوُّن
		عَلِيمٌ حَكِيمٌ
		مِنْ عَلَقٍ
		فَسَيِّغُضُونَ



بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ :
الحصة :

وَالَّذِينَ يَتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذْرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصُنَ بِأَنفُسِهِنَ أَرْبَعَةُ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا^{١٦}
فَإِذَا بَلَغُنَ أَجْلَهُنَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا فَعَلْنَ فِي أَنفُسِهِنَ بِالْمَعْرُوفِ^{١٧} وَاللهُ يَعْلَمُ
تَعْمَلُونَ خَيْرًا^{١٨} (٢٣٤) وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَضْتُمْ بِهِ مِنْ خَطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ
أَكْثَرْتُمْ فِي أَنفُسِكُمْ^{١٩} عِلْمَ اللَّهِ أَنَّكُمْ سَتَذَكَّرُونَهُنَّ وَلَكِنْ لَا تُوَاعِدُوهُنَّ سِرًا إِلَّا أَنْ
تَقُولُوا فَوْلًا مَعْرُوفًا^{٢٠} وَلَا تَعْزِمُوا عَقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَتَلَقَّبُ الْكِتَابُ أَجْلَهُ^{٢١} وَاعْلَمُوا
أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي أَنفُسِكُمْ فَلَا حَذْرَرُهُ^{٢٢} وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ حَلِيمٌ^{٢٣} (٢٣٥)
جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ مَا لَمْ تَمْسُوْهُنَّ أَوْ تَفْرِضُوا لَهُنَ فَرِيضَةً^{٢٤}
وَمِنْعُوهُنَّ عَلَى الْمُوْسَعِ قَدْرَهُ وَعَلَى الْمُفَتَّرِ قَدْرَهُ مَنَاعًا بِالْمَعْرُوفِ^{٢٥} حَفَّا عَلَى
الْمُخْسِنِينَ^{٢٦} (٢٣٦) وَإِنْ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوْهُنَّ وَقَدْ فَرَضْتُمْ لَهُنَّ
فَرِيضَةً فَنَصَّفْتُ مَا فَرَضْتُمْ إِلَّا أَنْ يَعْفُونَ أَوْ يَعْفُوا عَنِ الْذِي يَبْدِئُهُ عَقْدَةَ النِّكَاحِ^{٢٧} وَأَنْ
تَعْفُوا أَقْرَبَ لِلتَّقْوَىٰ^{٢٨} وَلَا تَنْتَسِّرُ الْفَضْلَنَ بِيَتْكُمْ^{٢٩} إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ
(٢٣٧)

استخرج من الآيات الكريمة أحكام التجويد التي سبق دراستها .

* لفظ الجلالة مفهوم :

* القلقلة

قلقلة صفرى :

قلقلة كبرى :

* الون الساكنة أو التوين .

اظهار حنفي :

ادغام بغنة :

ادغام بلا بغنة :

اخفاء :

اقلام :