الصف الثالث – الوحدة الأولى.

السؤال الأساس للوحدة	أسئلة أساسية لجميع موضوعات الوحدة ويتم الربط بين السؤال الأساس للوحدة والسؤال الأساس لكل درس والإجابة على الأسئلة الأساسية في الفصل الخاص بالتقويم ومدى تمكن الطالب من تحقق أهداف الوحدة.
مشروع الرياضيات والعلوم (مدخل لبرنامج STEM)	استعداد المعلم للمشروع وجمع المعلومات. تقديم وشرح المعلومات للطلبة المتعلقة بموضوع المشروع. الطلب من الطلاب جمع معلومات عن الموضوع وكتابتها في ورقة خارجية متبعا الأسئلة الموجودة في صفحة المشروع. وتحديد مدة زمنية (عدة أيام لاستلام التقارير) تجميع وتعليق تقارير الطلاب في بوسترات خاصة بالمشاريع
أراجع ما أعرفه	
بطاقات المصطلحات	

الدرس الأول: القيمة المنزلية ضمن الألوف

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة عند الحاجة مثل أسماء المنازل في حلقة الوحدات وحلقة الآلاف يحل الطلبة المسألة مع المرورعلى الطلاب وملاحظة حلولهم ثم عرض الإجابات الصحيحة (إجابة أو اثنتان) على السبورة ومناقشتها. طرح أسئلة توجيهية عند الحاجة مثل: ما عدد المنازل في حلقة الواحدات؟ ومم تتكون؟ (ابدأ مع حلول الطلاب إذا لزم الأمر) وتوضيح كيفية استخدام قوالب القيمة المنزلية لتمثيل الأعداد للوصول لاستكشاف الألف. (الأدوات المستخدمة في الدرس : قوالب القيمة المنزلية لوحة المنازل و أقلام تلوين خشبية)
انظر مجدداً	باستخدام قوالب القيمة المنزلية يتم تجميع 10 مئات لتكوين الألف وبهذا يتم استكشاف الألف.

السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لبناء وتثبيت المفهوم . تكوين لوحة المنازل التي تتكون من حلقة الواحدات وإضافة آحاد الألوف من حلقة الألوف.
اقنعني	نعم، نموذج إجابة: باستخدام قوالب القيمة المنزلية نجد أن 10 مئات تكون ألفاً.

ممارسات الرياضيات وحل المسائل: صفحة 9 .

13) 4000	14) 1 241
15) العدد 1000 عشر مرات (أمثال) العدد 100 نموذج إجابة: العدد 100 يتكون من مائة واحدة والعدد 1000 يتكون من عشر مئات . (استخدام قوالب القيمة المنزلية)	16) a عشرات ، b مئات ، ألف
17) الآحاد، العشرات ، المئات ، آحاد الألوف	18) 0 ، 6 ، 9 ، 8
19) C	

صفحة 10 ، 11

1) 4 633	2) 5 237	3) 6 507	4) 4000	5) 3 046	6) 2 605	7) 3 364
8)آلاف ، مئات، عشرات، آحاد			9)3، 4، 3، 4	10) 6 858		

الصف الثالث – الوحدة الأولى.

الدرس الثاني: تسمية القيم المنزلية.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة عند الحاجة مثل أسماء المنازل . (الأدوات المستخدمة في الدرس قوالب القيمة المنزلية - لوحة المنازل - بطاقات)
انظر مجدداً	القوالب المستخدمة للعدد الأول 4 آلاف ، 6 مئات، 7 عشرات ، 3 آحاد. والعدد الثاني 3 آلاف، 9 مئات، عشرتان و 6 آحاد.
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لبناء المفهوم مع التأكيد على الصيغتين اللفظية والتحليلية وكذلك القيم المنزلية لكل رقم في العدد.
اقنعني	نعم، نموذجُ إجابةٍ : تقع منزلة المئات في حلقة الواحدات وتقع المنزلة التي على يسارها مباشرة في حلقة الآلاف بالذات في منزلة آحاد الألاف لذلك فهي أكبر منها.
أعبر عن فهمي	2) 9000 ، نموذج إجابة: الرقم 9 يقع في منزلة آحاد الآلاف لذلك فإن قيمته 9000

صفحة 16

13) الصيغة التحليلية: 40 + 200 + 5000 الصيغة اللفظية: خمسة آلاف ومئتان وأربعون.	14) الخطأ : مثلت لطيفة 8 عشرات بدلا من 8 آحاد.
15) ثمانية آلاف وتسعمائة وثمانية وأربعون	16) ألفان وثلاثمائة وخمسة عشر.
17) الآحاد ، المئات	18)4000 ، 100 ، 4

صفحة 18

11) كلا، مها كتبت 5 عشرات ، 0 في منزلة الآحاد. يجب أن تكتب مها العدد 105 8 ،0 عشرات ، 5 آحاد.	12) 3 + 20 + + 400 + 9000
15) نعم، نموذج إجابة: الألف يتكون من عشر مئات والألفان يتكون من 20 مائة, إذن 25 مائة = 2500	16) 70 مائة، إجابة نموذجية: 70 عشرة عبارة عن 700 ، 70 مائة عبارة عن 7000
17) الآحاد ، آحاد الآلاف	18) 2000 ، 7

الصف الثالث – الوحدة الأولى.

الدرس الثالث: المقارنة بين الأعداد باستخدام القيمة المنزلية

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل للكسور وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). طرح أسئلة متنوعة عند الحاجة . (الأدوات المستخدمة في الدرس : لوحة المنازل – قوالب القيمة المنزلية)
انظر مجدداً	4 250
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لبناء المفهوم.
اقنعني	نموذج إجابة: أكتب كلا العددين في لوحة القيم المنزلية، أبدأ المقارنة من اليسار (أعلى المنازل) أجد أن الأرقام في منزلتي آحاد الآلاف والمئات هما نفسيهما ، ثم نقارن العشرات، العدد 2 369 يتضمن 6 عشرات والعدد 2 357 يتضمن 5 عشرات ، 6 عشرات أكبر من 5 عشرات. إذن 2 963 > 2 357
عبر عن فهمك	1) المئات 2) 936 ، 984 ، 989

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 22

17) الوكير	18) دخان ، مسيعيد
19) 400	20) نموذج إجابة:1 417 ، 1 517 ، 1 243
21) شهد، نموذج إجابة: بمقارنة العددين 0 مئات أقل من 3 مئات بالتالي 1 300 > 1003	22) نموذج إجابة: 710، 715، 718 . أو أي أعداد أخرى
23)النهر A: 1 529 ، النهر B : 1 500 (مثلا) النهر C : 1 781 ، النهر D : 1 654 (مثلا)	24) 1 004 > 1040
25) 1 987 ;1 885 ;1 768 ;1 759	

صفحة 24 - 25

15) بين 745 ، 467	16) نموذج إجابة: 2 932 ، 2 167 ، 1 623 17) آحاد الآلاف ، المئات
18) إجابات مختلفة	19) أقارن منزلة آحاد الآلاف نجد أنها متساوية ، نقارن المئات نجد أن 1 مائة أصغر من 8 مئات . إذن 7 826 < 7 150
20) 1 239	21) 4 209

الصف الثالث – الوحدة الأولى.

الدرس الرابع: المقارنة بين الأعداد باستخدام خط الأعداد.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بخط الأعداد وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة لبناء المفهوم. (الأدوات المستخدمة - لوحة المنازل - خط الأعداد –)
انظر مجدداً	وزن الزرافة أكبر من وزن وحيد القرن.
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	أمثل العددين 2 442 ، 2 242 على خط الأعداد. العدد 2 442 يقع على يمين العدد 2 242 هذا يعني أن العدد 2 442 أكبر من العدد 2 242 .
عبر عن فهمك	تمثيل الأعداد على خط الأعداد ثم المقارنة بينها.
طبق فهمك	تمثيل الأعداد على خط الأعداد ثم المقارنة بينها للأسئلة 3 – 5 والسؤالان 6 ، 7 ترتيب تصاعدي والآخر تنازلي باستخدام خط الأعداد والعدد الذي يقع في أقصى اليمين هو العدد الأكبر.

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 30

17) الاعب C 18) اللاعبان B، D	19) يوليو
20) كلا، بترتيب الأعداد على خط الأعداد نجد أن الترتيب الصحيح هو: 7 645 , 7 655 , 7 932	21) 9 872 < 9 972
22) نموذج إجابة: 2 500 , 2 400 , 2 300 (أو أي أعداد أخرى)	23) 4 123
24) 1 574 < 1 592	25) الآحاد (الأول) ، آحاد الآلاف (الثاني) ، العشرات (الثالث) ، المئات (الرابع)

11) 6 121	12) إجابات ممكنة: 7 700 < 7 800 < 7 900 3200 > 3 210 > 3 220 8 285 > 8 295 > 8 290
13) 2 324 < 2 435	14) العشرات (الرابع) ، الآحاد (الثالث) ، آحاد الآلاف (الثاني) ، المئات (الأول)

الصف الثالث – الوحدة الأولى.

الدرس الخامس: أنماط القيم المنزلية للأعداد.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة وطرح أسئلة لبناء المفهوم ومراجعتهم في العد التصاعدي والعد التنازلي.
انظر مجدداً	بما أن الصف يزداد بمقدار 10 والعمود يزداد بمقدار 100 . الصف الإضافي سيكون : 7060 ، 7050 ، 7040 ، 7030 ، 7020 ، 7010
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	إجابة ممكنة: 8123، 7123 ، 6123 ، 5123 ، 4123 ، 3123 ، 2123 ، 1123 ،
أعبر عن فهمي	1) النمط: بزيادة 10 في كل صف وزيادة 100 في كل عمود. 2) النمط: بزيادة 100 في كل صف وزيادة 1000 في كل عمود.
أطبق فهمي	3) النمط: بزيادة 100 4) النمط: بزيادة 100

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 36

11) خمس مجموعات من 100 . تكوين نمط بزيادة 100 في كل مرة حتى الوصول إلى 1 625	12)الأعداد الناقصة هي: 1610 ، 1810 على الترتيب.(بزيادة 10 في الصف ، 100 في العمود)
13) تختلف الإجابات	14) إضافة 10
15) 8300	16) 4 637 ، 4 737 ، 4 937
17) 3450	

صفحة 38

6)زيادة 1000	7) طرح 1000	8) زيادة 100	9) طرح 100
10) زيادة 100			
11) 2550 ، 2640			
12) تختلف الإجابات			
13) 3440 ، 4 530 (زيادة 10 في الصف ، 1000 في العمود)			
14) D		15) B	

الصف الثالث – الوحدة الأولى.

الدرس السادس: النمذجة في الرياضيات

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة وطرح أسئلة لبناء المفهوم ولوحة المنازل وإشارات العد لتمثيل القيم المنزلية. ومناقشة عادات التفكير.
انظر مجدداً	نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: اسْتَعملت مخطط إِشَارَات الْعَدِّ الْأَوَّلَ لِتَمْثِيلِ عَدَدَ نقاط أحمد وَاسْتَخْدَمْتُ مخطط إِشَارَات الْعَدِّ الثَّانِي لِتَمْثِيلِ عَدَدِ نقاط عثمان؛ عدد العشرات والمئات وآحاد الآلاف في كلا العددين متساوٍ، بينما عدد الآحاد في عدد عثمان أكبر منه في عدد أحمد. إذن، حصَّلَ عثمان نقاطًا أكثرَ.
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ : أنظرُ الى إِشَارَات العدِّ. عمود المئات وآحاد الآلاف في الأعداد الثلاثة هو ذاته. عمود العشرات في العددين 1 254 وَ 1 250 هو ذاته. أنظرُ الى عمود الآحاد في كلا العددين عمود الآحاد في العدد 1 254 أكبر (0 < 4). إذن، إجابتي منطقية.
تدرب موجه	1) نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: تبيّنُ إِشَارَات الْعَدِّ أن المسألة تستلزم حذف وإضافة بعض الإشارات لإيجاد عدد الشجرات في بستان عبدالرحمن. 2) نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: رقم الآحاد: 3=4-7; رقم العشرات: 7=2+5; رقم المئات: 6=3x2. 3) في بستان عبدالرحمن 3 673 شجرة برتقال.
تدرب مستقل	4)نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: 4=1+3 ;2=1+1; 1=1+0 ;2=1+1 5)جمعُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ 6) 2 124 حبة دواء. نظرتُ إلى إِشَارَات الْعَدِّ فوجدت أن الإشارات المرسومة قد زادت بمقدار 1 في كل منزلة. أعدتُ قراءة العدد فحصلتُ على 2 124.

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة42 - تقويم الأداء

7) يستوعبُ مرآب السيارات الأول 1 865 سيارة ويستوعبُ المرآب الثاني 1 341 سيارة. يجب تحديد أي العددين أكبرومعرفة بكم يزيد عدد السيارات في المرآب الأكثر استيعابًا.	8) نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: أحتاجُ مقارنةُ العددين لمعرفة أيهما أكبر. يمكنني استعمال أي طريقة تعلمتها لإيجاد بكم يزيدُ عدد السيارت.
9)بما أن رقم آحاد الآلاف في العددين هو نفسه يمكنني تمثيل العددين 865 وَ 341. أجدُ أنَّ العدد 865 أكبر من العدد 341. لذا، 865 1 أكبر من 341 1. إذن، يستوعب المرآب الأول عددًا أكبر م ن السيارات. أزيل من كل منزلة في مخطط إِشَارَات الْعَدِّ الذي يمثل العدد 865 الإشارات التي رسمتها للوصولِ إلى العدد 341. أزلت 4 آحاد وَ 2 عشرات وَ 5 مئات وهذه المجموعات تمثل العدد 524. وعليه العدد 865 1 أكبر من العدد 341 1 بـ 524. إذن، يزيد عدد السيارات في المرآب الأول عن المرآب الثاني بـ 524 سيارة.	

صفحة 43 – 44

1) نمُوذَجُ إِجَابَةٍ: 800 ;600 ;400 ;200 . يدخرُ سعيد مبلغًا مقداره 800 QR في أربعة أسابيع.	2) يمتلك سعيد بعد أربعة أسابيع مبلغًا مقداره 2 800 QR.
3) 899 2 > 800 2. إذن، لن يتمكن سعيد من شراء الثلاجة بعد أربعة أسابيع.	4) نَعَم؛ نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: تَتَضَمَّنُ مَسَائِلُ أُخْرَى إِيجَادَ عدد ناقص استنادًا لمعلومات معطاة.
5) نَمُوذَجُ إِجَابَةٍ: من خلال نص السؤال أفهمُ أنَّ عدد زوار الحديقة A أقل من عدد زوار الحديقة C، وبالتالي 434 8 > 696 7.	6) لَا؛ نَمُوذَجُ إِجَابَة: يتطلب تمثيل الأعدادِ الواردة في هذه المسألة عددًا كبيرًا من قوالبِ الْقِيمَةِ المنزلية. يمكن استعمال إِشَارَات الْعَدِّ .
7) نَمُوذَجُ إِجَابَة: المقارنة وترتيب الأعداد من الأصغر الى الأكبر؛ نظرتُ الى العدد 297 9 في الأعداد المحتملة فوجدتُ ان الرقم 9 في منزلة آحاد الآلاف أكبر من الرقم 8 في منزلة آحاد الآلاف في العدد 8 434فعرفتُ أنَّ 434 8 < 297 9 و أنا ابحثُ عن عدد أقل من 434 8 لذا استبعدتُ العدد 297 9. أفكرُ الآن في ترتيب الأعداد الأخرى من الأصغر الى الأكبر.	8) زار الحديقة B 324 8 زائرًا
9) نَمُوذَجُ إِجَابَة: بما أنَّ العدد 496 7 أصغر من العدد 696 7 استبعدتُ العدد 496 7 من الاحتمالات الممكنة لأن العدد الذي أبحثُ عنهُ أكبر من 696 7. إذن، الاحتمال الوحيد المتبقي هو العدد 324 8.	