

اختبار تجريبي

اللغة العربية

الثاني عشر (تأسيسي)

2013-2014 م

دليل التصحيح

خريطة الاختبار (الأسئلة الموضوعية)

المهارة	رقم السؤال	الإجابة
الاستماع	1	أ
	2	ب
	3	د
	4	ج
	5	ب
القراءة والمفردات	6	ب
	7	د
	8	ج
	9	د
	10	ب
	11	أ
	12	ب
	13	د
	14	د
	15	ب
	16	ج
	17	ج
	18	د
	19	أ
	20	د
	21	د
	22	أ
	23	د
	24	مقالي
	25	مقالي
	26	مقالي
	27	مقالي
بناء الجملة	28	ب
	29	أ
	30	د
	31	ج
	32	د
	33	ب
	34	أ
الكتابة	35	كتابة قصيرة
	36	كتابة طويلة

دليل إجابة (الأسئلة المقالية)

24 - الإجابة :

- أ. ترفع كمّ ثوبها استعداداً للعمل ...
ب. واسع، فضفاض، مهترئ ...

25 - الإجابة:

- أ. المدرسة/ الصف / الساحة...
ب. الصباح / النهار...

26 - الإجابة:

- أ. المعاناة والألم.....
ب. الاندفاع، الغضب، الحماس ...

27 - الإجابة:

- عينت بعد تخرجي في كلية الآداب.
- رعاية إخوتها/ تحمل المسؤولية/ الذهاب إلى المدرسة.
- الفصل بين الجنسين في التعليم.
- مدرسة إعدادية للبنات.
- تدخل المطبخ، وتقوم بواجبات أمها.
- انتهت الحصة وهرعت الطالبات يتدافعن.

الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة الجزئيتين توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة جزئية واحدة توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.

تُقبل أي إجابة صحيحة، لم ترد في الدليل، ولا تستثنى الإجابات الاستنتاجية للطالب.

35 - الإجابة الصحيحة (4) :

تتضمن الإجابة كتابة إعلان عن مندوب مبيعات يُسوّق منتجات الشركة مع مراعاة عناصر الإعلان.

(4) تتضمن الإجابة كتابة إعلان بلغة سليمة مستكملة عناصره.

(3) تتضمن الإجابة كتابة إعلان مستكملة عناصره مع بعض الأخطاء اللغوية والأسلوبية.

(2) تتضمن الإجابة كتابة إعلان مستكملة بعض عناصره مع بعض الأخطاء اللغوية والأسلوبية.

(1) تتضمن الإجابة كتابة إعلان مفتقراً للكثير من عناصره مع الكثير من الأخطاء اللغوية والأسلوبية.

(0) تتضمن الإجابة عبارة لا تتعلق بموضوع الكتابة، أو كلمة غير مفهومة، أو كلاماً مشطوباً، أو إعادة لرأس السؤال، أو رسماً ما ...

(لا شيء) متروك.

إذا خرج الطالب عن الموضوع يُمنح درجة الأسلوب فقط.

تتضمن الإجابة نصاً يسرد قصة معاناة في حب الوطن مؤلفاً من بداية ترتبط بالموضوع، وتُهيئ لما بعدها، وأحداثاً متسلسلة لحكاية معاناة في حب الوطن بشكل سليم ومنطقي، ثمّ نهاية مناسبة، على أن تكون الإجابة خالية من الأخطاء اللغوية، موظفةً علامات الترقيم، وأدوات الربط الملائمة، وأساليب التشويق.

(8) تتضمن الإجابة نصاً مؤلفاً من بداية ترتبط بالموضوع، وتُهيئ لما بعدها، وأحداثاً متسلسلة بشكل سليم ومنطقي، ثمّ نهاية مناسبة، على أن تكون الإجابة خالية من الأخطاء اللغوية، موظفةً علامات الترقيم، وأدوات الربط الملائمة، وأساليب التشويق.

(7) تتضمن الإجابة نصاً مؤلفاً من بداية ترتبط بالموضوع، وتُهيئ لما بعدها، و أحداثاً متسلسلة بشكل سليم ومنطقي، ثمّ نهاية مناسبة مع بعض الأخطاء اللغوية والأسلوبية البسيطة، موظفةً علامات الترقيم، وأدوات الربط الملائمة، وأساليب التشويق.

(6) تتضمن الإجابة بداية ترتبط بالموضوع، وأحداثاً متسلسلة بشكل سليم ومنطقي، ثمّ نهاية مناسبة مع بعض الأخطاء اللغوية والأسلوبية البسيطة موظفةً بعض علامات الترقيم، وتوظيف بعض أدوات الربط الملائمة، وبعض أساليب التشويق.

(5) تتضمن الإجابة بداية ترتبط بالموضوع، وأحداثاً متسلسلة بشكل متواضع، ثمّ نهاية مناسبة، مع بعض الأخطاء اللغوية والأسلوبية، موظفةً بعض علامات الترقيم، وتوظيف بعض أدوات الربط الملائمة، وبعض أساليب التشويق.

(4) تتضمن الإجابة أحداثاً للقصة، مع كثرة الأخطاء اللغوية، وتوظيف بعض أدوات الربط وأساليب التشويق.

(3) تتضمن الإجابة أحداثاً للقصة، مع كثرة الأخطاء اللغوية والأسلوبية وتوظيف بعض أدوات الربط.

(2) الإجابة متواضعة، تتعلق بالموضوع لكنها تفتقد الكثير من عناصر البنية التركيبية والأسلوبية، مع كثرة الأخطاء اللغوية، وعدم توظيف أدوات الربط وعلامات الترقيم.

الإجابة خارجة عن الموضوع المطلوب.

(1) الإجابة تتضمن عبارة تتعلق بالموضوع.

الإجابة خارجة عن الموضوع المطلوب، وتحتوي أخطاء لغوية وأسلوبية.

(0) الإجابة تتضمن عبارة لا تتعلق بموضوع الكتابة، أو كلمة غير مفهومة، أو كلاماً مشطوباً، أو إعادة لرأس

السؤال ...

(لا شيء) متروك.

إذا خرج الطالب عن الموضوع يُمنح درجة الأسلوب فقط.

خريطة الاختبار

رقم السؤال	رقم المعيار	الفرع	نوع السؤال	درجة السؤال	مستوى المعرفي	الإجابة
1	2-13	استماع	موضوعي	1	2	ب
2	3-13	استماع	موضوعي	1	2	ج
3	4-13	استماع	موضوعي	1	2	أ
4	2-13	استماع	مقالي	2	1	—
5	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
6	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
7	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
8	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
9	2-5	قراءة	مقالي	2	2	—
10	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
11	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
12	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
13	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
14	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
15	3-4	قراءة	مقالي	2	3	—
16	2-5	قراءة	مقالي	2	2	—
17	3-1	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	ب
18	13-1	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	أ
19	14-1	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	د
20	7-2	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	ج
21	13-1	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	د
22	13-1	كلمة و جملة	موضوعي	1	2	ب
23	14-1	كلمة و جملة	مقالي	2	2	—
24	13-1	كلمة و جملة	مقالي	2	2	—
25	4-9	كتابة	مقالي	5	3	—
26	1-9	كتابة	مقالي	10	3	—

رقم السؤال: 4	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-13	المهارة: استماع
	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 1
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة أثرين للخط الجميل توضيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة أثراً واحداً للخط الجميل.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
<p>الإجابة: أن يذكر اثنين مما يأتي.</p> <p>يجذب إلى إطالة القراءة.</p> <p>يوصل المعلومة بطريقة سهلة.</p> <p>يساعد على وضوح المعاني.</p> <p>بقتصد في الجهد والوقت.</p>	

رقم السؤال: 9	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-5	المهارة: قراءة
	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة الرؤية المستقبلية في كيفية علاج العمى عند الكبار والعمى الوراثي توضيحاً كاملاً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
1	توضح الإجابة الرؤية المستقبلية في كيفية علاج العمى عند الكبار والعمى الوراثي توضيحاً جزئياً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
<p>الإجابة:</p> <p>إمكانية علاج العمى عند الكبار عن طريق علاج الضمور البقيعي/ وأمراض الخلايا الحساسة للضوء.</p> <p>وعلاج العمى الوراثي عن طريق إمكانية إعادة توصيل حاسة البصر.</p>	

رقم السؤال: 15	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 3-4	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 3
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة تعليلاً لشمولية تلوث البيئة لباقي التفسير توضيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة تعليلاً لشمولية تلوث البيئة لباقي التفسير توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: لأن "تلوث البيئة" تفسير شامل لكل التفسيرات الواردة في النص.	

رقم السؤال: 16	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 2-5	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة كيف يؤدي انقراض النحل إلى اختفاء النباتات توضيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة كيف يؤدي انقراض النحل إلى اختفاء النباتات توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: لأن اختفاء النحل سيؤدي إلى اختفاء النباتات و الأشجار وبالتالي الحيوانات.	

رقم السؤال: 23	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكلمة والجملة والخطاب
المعيار: 14-1	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة استخدام صيغة (مفعال) في جملتين مفيدتين توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة استخدام صيغة (مفعال) في جملتين مفيدتين توضيحا جزئيا.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: أية جملة تناسب المطلوبين مثل:	
أ. اسم الآلة: يستخدم النجار المنشار في قطع الأشجار.	
ب. صيغة المبالغة: عنثرة مقدم في المعارك.	

رقم السؤال: 24	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكلمة والجملة والخطاب
المعيار: 13-1	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة صياغة الفعل (روى) على وزن فاعل في جملة مفيدة توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة صياغة الفعل (روى) على وزن فاعل في جملة مفيدة توضيحا جزئيا.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة :	
راوي : تعرّفت راوي الحديث.	

رقم السؤال: 25	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكتابة
المعيار: 4-9	الدرجة: 5
	مستوى المعرفي: 3
	الإجابة الصحيحة

سُلم التقدير اللفظي للكتابة (5 درجات)

عناصر التقويم	حقق المعيار (5)	قارب المعيار (3-4)	لم يحقق المعيار (0-2)
التنظيم	1 - <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض و خاتمة إلخ.)	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النص المطلوبة.	- لم يراع خصائص النص المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	2 - الأفكار والمعلومات <u>مطورة</u> و <u>عميقة و منظمة</u> تصب في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة نوعا ما، بين العميقة و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، وقد تخرج عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصرف	1 - حصيلة المفردات اللغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ضعيفة</u> . - يوظف العامية. - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الربط)	1 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الربط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف بعض علامات الترقيم. - يوظف بعض أدوات الربط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود أخطاء</u> .	- لا يوظف علامات الترقيم. - لا يوظف أدوات الربط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

رقم السؤال: 26	نوع السؤال: موضوعي
	المهارة: كتابة
المعيار: 1-9	الدرجة: 10
	مستوى المعرفي: 3
	الإجابة الصحيحة

سُلّم التّقدير اللفظي للكتابة (10 درجات)

عناصر التّقييم	حقق المعيار (8-10)	قارب المعيار (5-7)	لم يحقق المعيار (4-0)
التنظيم	2 - <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض و خاتمة إلخ).	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	4 - الأفكار والمعلومات <u>مطورة</u> و <u>عميقة و منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة</u> <u>نوعا ما، بين العميقة</u> <u>و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، وقد تخرج عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصرف	2 - حصيلة المفردات اللغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ضئيلة</u> . - يوظف <u>العامة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الربط)	2 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الربط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع ندرة في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات التّرقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الربط. - يراعي القواعد الإملائية مع وجود <u>أخطاء</u> .	- لا يوظف علامات الترقيم. - لا يوظف أدوات الربط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الأولى تأسيس- إجابات الاختبار التجريبي (2)

خريطة الاختبار

رقم السؤال	رقم المعيار	الفرع	نوع السؤال	درجة السؤال	مستوى المعرفة	إجابة الصحيحة
1	4-13	استماع	موضوعي	1	2	ب
2	2-13	استماع	موضوعي	1	2	أ
3	3-13	استماع	موضوعي	1	2	ب
4	2-13	استماع	مقالي	2	1	-----
5	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
6	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
7	2-5	قراءة	موضوعي	1	1	د
8	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
9	2-5	قراءة	مقالي	2	2	-----
10	1-5	قراءة	مقالي	2	2	-----
11	3-4	قراءة	موضوعي	1	2	أ
12	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
13	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
14	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
15	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
16	3-4	قراءة	مقالي	2	2	-----
17	3-1	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	ب
18	7-2	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	د
19	13-1	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	أ
20	14-1	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	ج
21	13-1	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	ب
22	13-1	الكلمة والجملة والخطاب	موضوعي	1	2	ج
23	14-1	الكلمة والجملة والخطاب	مقالي	2	2	-----
24	13-1	الكلمة والجملة والخطاب	مقالي	2	2	-----
25	4-9	الكتابة	كتابة قصيدة	5	3	-----
26	1-9/3-7	الكتابة	كتابة طويلة	10	3	-----

رقم السؤال: 4	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: استماع
المعيار: 2-13	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 1
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة الهيئات التي استخدمت الذهب كأساس نقدي توضيحا كاملا، وتحتوى على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
1	توضح الإجابة الهيئات التي استخدمت الذهب كأساس نقدي توضيحا جزئيا، وتحتوى على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: - صندوق النقد، وبنك التسويات الدوليين.	

رقم السؤال: 9	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 2-5	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة الأسباب التي أوردها الكاتب للاعتناء بشجرة الزيتون توضيحا شاملا، وتحتوى على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
1	توضح الإجابة الأسباب التي أوردها الكاتب للاعتناء بشجرة الزيتون توضيحا جزئيا، وتحتوى على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: لما لزيت الزيتون من فوائد طبية واقتصادية عديدة.	

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الأولى تأسيسي- إجابات الاختبار التجريبي (2)

رقم السؤال: 10	نوع السؤال: مقالي										
	المهارة: قراءة										
المعيار: 1-5	الدرجة: 2										
	المستوى المعرفي: 2										
<p>دليل التصحيح:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً شاملاً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً جزئياً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.</td></tr> <tr> <td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr> </tbody> </table> <p>الإجابة: لقوة تأثير النص الشرعي في نفس المتلقي.</p>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً شاملاً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.	1	توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً جزئياً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.	0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً شاملاً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.										
1	توضح الإجابة الأسباب التي جعلت الكاتب يستدل بالقرآن الشريف في بداية النص توضيحاً جزئياً، وتحتوي على معلومات أو تفاصيل محددة وذات علاقة بالنص.										
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										

رقم السؤال : 16	نوع السؤال: مقالي										
	المهارة: قراءة										
المعيار: 3-4	الدرجة: 2										
	المستوى المعرفي: 3										
<p>دليل التصحيح:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح كامل.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح جزئي.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.</td></tr> <tr> <td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr> </tbody> </table> <p>الإجابة: تلوث الهواء لأنه يؤدي إلى تلوث الماء و التربة.</p>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح كامل.	1	توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح جزئي.	0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح كامل.										
1	توضح الإجابة أخطر الأسباب التي أوردها الكاتب لظاهرة التلوث الإشعاعي معللة الاختيار بوضوح جزئي.										
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الأولى تأسيسي- إجابات الاختبار التجريبي (2)

رقم السؤال : 23	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 14-1	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة اسم آلة من "وقد" توضيحا شاملا.
1	توضح الإجابة اسم آلة من "كنس" توضيحا جزئيا.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
"موقد" أو أي اسم يقاس على أوزان اسم الآلة، وموضوع في جملة صحيحة.	

رقم السؤال : 24	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكلمة والجملة والخطاب
المعيار: 13-1	الدرجة : 2
	المستوى المعرفي : 2
سلم التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة صياغة استخراج اسم الفاعل، ثم تحويله إلى توضيحا شاملا.
1	توضح الإجابة صياغة استخراج اسم الفاعل، ثم تحويله إلى توضيحا جزئيا.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب
لا شيء	لا توجد إجابة
الإجابة:	
- الطاعم = المطعم. أو - الكاسي = المكسو.	

رقم السؤال : 25	نوع السؤال : كتابة
	المهارة : كتابة
المعيار: 4-9	الدرجة : 5
	المستوى المعرفي : 3

سُلم التّقدير اللفظي للكتابة (5 درجات)

عناصر التّقييم	حقّق المعيار (5)	قارب المعيار (4-3)	لم يحقّق المعيار (2-0)
التنظيم	1 - <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض و خاتمة إلخ).	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النّصّ المطلوبة.	- لم <u>يراع</u> خصائص النّصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	2 - الأفكار والمعلومات <u>مطورة</u> و <u>عميقة و منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة نوعا ما، بين</u> <u>العميقة و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، وقد تخرج عن الموضوع.
سلامة اللّغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصّرف	1 - حصيلة المفردات اللّغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللّغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض لأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللّغوية <u>ضئيلة</u> . - يوظف <u>العامة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الرّبط)	1 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- لا يوظف علامات التّرقيم. - لا يوظف أدوات الرّبط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

رقم السؤال : 26	نوع السؤال: كتابة
	المهارة: كتابة
المعيار: 1-9 / 3-7	الدرجة: 10
	المستوى المعرفي: 3

سُلم التّقدير اللفظي للكتابة (10 درجات)

عناصر التّقييم	حقق المعيار (10-8)	قارب المعيار (7-5)	لم يحقق المعيار (4-0)
التّنظيم	2 - <u>يراعي</u> <u>الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض و خاتمة إلخ).	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النّصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النّصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	4 - الأفكار والمعلومات <u>مطوّرة</u> و <u>عميقة</u> و <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار والمعلومات <u>منظمة</u> <u>نوعاً ما، بين العميقة و السّطحيّة</u> ، تلامس الموضوع أحياناً وتخرج عنه أحياناً.	- الأفكار والمعلومات <u>ضعيفة</u> ، وقد <u>تخرج عن</u> الموضوع.
سلامة اللّغة الفصيحة وتوظيف النّحو و الصّرف	2 - حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقّة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- <u>حصيلة</u> المفردات اللّغويّة <u>ضعيفة</u> . - يوظف <u>العاميّة</u> . - <u>الأخطاء</u> النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الرّبط)	2 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u>	- يوظف بعض علامات الترقيم. - يوظف بعض أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u>	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الرّبط. - <u>الأخطاء</u> الإملائية <u>كثيرة</u> .

	<u>أخطاء.</u>	في الأخطاء.		
--	---------------	-------------	--	--

خارطة الاختبار

رقم السؤال	رقم المعيار	الفرع	نوع السؤال	درجة السؤال	مستوى المعرفة	الإجابة
1	4-13	استماع	موضوعي	1	2	أ
2	2-13	استماع	موضوعي	1	2	ب
3	3-13	استماع	موضوعي	1	2	ج
4	3-13	استماع	مقالى	2	2	-----
5	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
6	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
7	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
8	2-5	قراءة	مقالى	2	2	-----
9	2-5	قراءة	مقالى	2	2	-----
10	2-4	قراءة	موضوعي	1	2	ج
11	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
12	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
13	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
14	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
15	2-4	قراءة	موضوعي	1	2	ج
16	2-4	قراءة	مقالى	2	2	-----
17	13-2	كلمة	موضوعي	1	2	أ
18	11-2	كلمة	موضوعي	1	2	أ
19	13-2	كلمة	موضوعي	1	2	أ
20	3-2	كلمة	موضوعي	1	2	ب
21	12-2	كلمة	موضوعي	1	2	د
22	9-2	كلمة	موضوعي	1	2	أ
23	12-2	كلمة	مقالى	2	2	-----
24	13-2	كلمة	مقالى	2	2	-----
25	1-10	كتابة	مقالى	5	3	-----
26	2-10/3-7	كتابة	مقالى	10	3	-----

المهارة : استماع	نوع السؤال : مقال
رقم السؤال: 4	الدرجة: 2
المعيار: 3-13	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة رأي الكاتب معززا بدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة رأي الكاتب أو ذكر الدليل توضيحاً صحيحاً.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
يرفض المتحدث قضية الاختلاط. والدليل: "ومعلوم أن جلوس الطالبة مع الطالب في كرسي الدراسة من أعظم أسباب الفتنة". "أرى أن الالتزام بالأوامر الإلهية كفيلاً أن يبعدنا عن مراتع الهلكة، ويقي أبنائنا وبناتنا من الوقوع في الأمور المحظورة".	

المهارة : قراءة	نوع السؤال : مقال
رقم السؤال : 8	الدرجة: 2
المعيار : 5-1	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة سبب الاستدلال توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة سبب الاستدلال توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	

لأنها توضح مصير الأمم التي ذكرها الخليفة.

المهارة: قراءة	نوع السؤال: مقالي
رقم السؤال : 9	الدرجة: 2
المعيار: 1-5	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة الربط بين الفكرتين مع ذكر النتيجة توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة الربط بين الفكرتين دون ذكر النتيجة توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة :	
الربط: بين الخطيب أنّ الاعتبار بمصير الأمم السابقة له دورٌ في إخلاص المرء أعماله لله، حيث أنه إذا أيقن أنّ مصيره كمصير سابقه؛ أخلص العمل لله.	
نتيجة الاعتبار: النجاة.	

المهارة: قراءة	نوع السؤال: مقالي										
رقم السؤال: 16	الدرجة: 2										
المعيار: 1-5	المستوى المعرفي: 2										
دليل التصحيح:											
<table><tr><th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr><tr><td>2</td><td>توضح الإجابة شرح الطالب مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.</td></tr><tr><td>1</td><td>توضح الإجابة شرح الطالب أو بيان الدليل توضيحاً صحيحاً.</td></tr><tr><td>0</td><td>الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.</td></tr><tr><td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr></table>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة شرح الطالب مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.	1	توضح الإجابة شرح الطالب أو بيان الدليل توضيحاً صحيحاً.	0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة شرح الطالب مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.										
1	توضح الإجابة شرح الطالب أو بيان الدليل توضيحاً صحيحاً.										
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										
الإجابة:											
<p>لم يرفض الكاتب أيّاً من الرأيين، بل رأى ضرورة استخدام اللين وسيلة للتربية دون إغفال الشدة عند الضرورة.</p> <p>الدليل: "لا بدّ من التعامل معهم حسبما يقتضي الموقف، فالأصل في التربية هو اللين، ولكن لا يُستغنى عن العقاب، فهو مثل الدواء المرّ لا يستخدم إلا للضرورة".</p>											

المهارة: الكلمة و الجملة	نوع السؤال: مقالي										
رقم السؤال: 23	الدرجة: 2										
المعيار: 2-13	مستوى المعرفي: 2										
دليل التصحيح:											
<table><tr><th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr><tr><td>2</td><td>توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية، وتبين أثرها في المعنى.</td></tr><tr><td>1</td><td>توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية من دون بيان الأثر.</td></tr><tr><td>0</td><td>الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.</td></tr><tr><td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr></table>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية، وتبين أثرها في المعنى.	1	توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية من دون بيان الأثر.	0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية، وتبين أثرها في المعنى.										
1	توضح الإجابة تحديد الصورة الخيالية من دون بيان الأثر.										
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										
الإجابة:											
<ul style="list-style-type: none">- الصورة الخيالية: التشبيه.- الأثر: التوضيح.											

المهارة: الكلمة و الجملة	نوع السؤال : مقال
رقم السؤال: 24	الدرجة: 2
المعيار: 2-13	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة عبارتين لأسلوب المقابلة توضيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة عبارة واحدة لأسلوب المقابلة توضيحاً كاملاً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة
الإجابة:	
1- لقد انقسم المربون في تعاملهم مع الأبناء إلى فريقين.	
2- الأول يؤيد الشدة.	
3- الثاني يميل إلى اللين والتساهل.	
4- وفي الجهة المقابلة.	
ملحوظة: تعتبر الإجابة صحيحة إذا جاء الطالب بكلمات بدلاً من العبارات، مثل: انقسم، فريقين، ...	

المهارة : الكتابة	نوع السؤال : مقالي
رقم السؤال: 25	الدرجة: 5
المعيار : 1-10	مستوى المعرفة: 3

سُلم التقدير اللفظي للكتابة (5 درجات)

عناصر التقويم	حقق المعيار (5)	قارب المعيار (3-4)	لم يحقق المعيار (2-0)
التنظيم	1 - <u>يراعى الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة وعرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعى بعض</u> خصائص النصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	2 - الأفكار والمعلومات <u>مطوّرة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار والمعلومات <u>منظمة نوعاً ما، بين</u> <u>العميقة والسّطحية</u> ، تلامس الموضوع أحياناً وتخرج عنه أحياناً.	- الأفكار والمعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النّحو و الصّرف	1 - حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقّة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ضئيلة</u> . - يوظف <u>العاميّة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الرّبط)	1 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الرّبط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

المهارة : الكتابة	نوع السؤال : مقالي
رقم السؤال : 26	الدرجة : 10
المعيار : 2-10، 3-7	مستوى المعرفة : 3

سُئِلَ التَّقدير اللفظي للكتابة (10 درجات)

عناصر التقييم		حقق المعيار (8-10)	قارب المعيار (5-7)	لم يحقق المعيار (0-4)
التنظيم	1	- <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النص المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النص المطلوبة.
	5	- الأفكار والمعلومات <u>مطورة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصب في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة</u> <u>نوعا ما، بين</u> <u>العميقة و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصرف	2	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ضعيفة</u> . - يوظف <u>العامة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
	2	- يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الربط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الربط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الربط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

خارطة الاختبار

رقم السؤال	رقم المعيار	الفرع	نوع السؤال	درجة السؤال	مستوى المعرفة	الإجابة
1	4-13	استماع	موضوعي	1	2	د
2	2-13	استماع	موضوعي	1	2	أ
3	5-13	استماع	موضوعي	1	2	ج
4	3-13	استماع	مقالى	2	2	-----
5	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
6	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
7	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
8	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
9	2-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
10	1-5	قراءة	مقالى	2	2	-----
11	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
12	4-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
13	2-4	قراءة	موضوعي	1	2	د
14	2-4	قراءة	موضوعي	1	2	ب
15	2-5	قراءة	مقالى	2	2	-----
16	2-4	قراءة	مقالى	2	2	-----
17	3-2	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	ج
18	4-2	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	ب
19	15-1	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	ج
20	13-2	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	د
21	9-2	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	ج
22	11-2	كلمة وجملـة	موضوعي	1	2	ج
23	4-2	كلمة وجملـة	مقالى	2	2	-----
24	13-2	كلمة وجملـة	مقالى	2	2	-----
25	1-10	كتابة	مقالى	5	3	-----
26	2-10/3-7	كتابة	مقالى	10	3	-----

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الثانية تأسيس - إجابات الاختبار التجريبي (2)

رقم السؤال: 4	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الاستماع
المعيار: 3-13	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة رأي الكاتب مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة رأي الكاتب مع الدليل توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
<p>الإجابة:</p> <p>أكد الكاتب على اهتمام الإسلام بالعلم حيث حثّ عليه و كافأ أهله و أعلى منزلتهم.</p> <p>الدليل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قال تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق" ، " قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون " ، "يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات" • قال - صلى الله عليه و سلم - : " إن الله و ملائكته ، و أهل السماوات و الأرض، حتى النملة في جحرها، و حتى الحوت في البحر يصلون على معلم الناس الخير" 	

المهارة : القراءة	
رقم السؤال: 10	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-5	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة استخراج أسلوبين مع بيان الغرض منهما توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة استخراج أسلوبين مع بيان الغرض منهما توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة المتوقعة:	
الأساليب:	
فهل تظن أن الله زودك بثروة تافهة...؟ (غرضه النفي ، الإنكار ، التعجب)	
أقليل أن يخرج الإنسان من بيته...؟ (غرضه النفي)	
يَا أَيُّهَا النَّاسُ (غرضه التنبيه)	
اعْبُدُوا رَبَّكُمْ (غرضه النصيح و الإرشاد)	
ألا تعلم أن هناك خلقاً ابتلوا...؟ (غرضه التقرير)	

المهارة : القراءة	
رقم السؤال: 15	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-5	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة ذكر فكرتين متباينتين، وشرح ارتباطهما توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة ذكر فكرتين متباينتين، أو شرح ارتباطهما توضيحا كاملا وصحيحا..
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
1. فوائد الإنترنت الاجتماعية.	
2. مخاطر الإنترنت الأخلاقية.	
من خلال الفكرتين السابقتين يتبين لنا أن الإنترنت سلاح ذو حدين .	

المهارة : القراءة	
رقم السؤال: 16	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-5	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة رأي الكاتب مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة رأي الكاتب مع الدليل توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
يرى الكاتب أن الزواج الإلكتروني محكوم بالظروف المحيطة، و الحاجة الملحة.	
الدليل:	
فالزواج الإلكتروني ليس مرفوضاً بالكلية، أو مقبولاً كما هو، فلكل فئة أدلتها وحججها، والحكم في ذلك للموقف والظروف المحيطة.	

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الثانية تأسيس - إجابات الاختبار التجريبي (2)

رقم السؤال: 23	نوع السؤال: مقالي										
	المهارة: الكلمة و الجملة و الخطاب										
المعيار: 2-2	الدرجة: 2										
	المستوى المعرفي: 2										
<p>دليل التصحيح:</p> <table> <tr> <th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr> <tr> <td>2</td><td>توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً كاملاً وصحيحاً.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً جزئياً.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.</td></tr> <tr> <td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr> </table> <p>الإجابة: قفوا احتراماً لمعلمكم. الغرض: النصح و الإرشاد، الالتماس، التكليف والإلزام.</p>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً كاملاً وصحيحاً.	1	توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً جزئياً.	0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً كاملاً وصحيحاً.										
1	توضح الإجابة صياغة الأمر مع الغرض توضيحاً جزئياً.										
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الثانية تأسيس - إجابات الاختبار التجريبي (2)

رقم السؤال: 24	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكلمة و الجملة و الخطاب
المعيار: 2-2	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة نوع المعجم مع الدليل توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة نوع المعجم مع الدليل توضيحا جزئيا.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
المعجم: النفسي، أو الاجتماعي.	
الأمثلة المناسبة: صعوبات، عزل، إعاقات.	

رقم السؤال: 25	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-10	المهارة: الكتابة
	الدرجة: 5
	مستوى المعرفة: 3

سُلم التّقدير اللفظي للكتابة (5 درجات)

عناصر التّقييم	حقّق المعيار (5)	قارب المعيار (3-4)	لم يحقّق المعيار (2-0)
التنظيم	1 - <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة وعرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النّصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النّصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	2 - الأفكار والمعلومات <u>مطوّرة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار والمعلومات <u>منظمة نوعاً ما، بين</u> <u>العميقة والسّطحية</u> ، تلامس الموضوع أحياناً وتخرج عنه أحياناً.	- الأفكار والمعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النّحو و الصّرف	1 - حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقّة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ضئيلة</u> . - يوظف <u>العاميّة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الرّبط)	1 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الرّبط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

الكتابة

رقم السؤال: 26	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 3-7، 10-2	المهارة: الكتابة
	الدرجة: 10
	مستوى المعرفة: 3

سُلّم التّقدير اللفظي للكتابة (10 درجات)

عناصر التقييم	حقق المعيار (8-10)	قارب المعيار (5-7)	لم يحقق المعيار (0-4)
التنظيم	1 - <u>يراعى الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعى بعض</u> خصائص النصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	5 - الأفكار والمعلومات <u>مطورة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة</u> <u>نوعا ما، بين</u> <u>العميقة و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصرف	2 - حصيلة المفردات اللغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ضعيفة</u> . - يوظف <u>العامة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات الترقيم و أدوات الربط)	2 - يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الربط <u>المناسبة</u> . - يراعى القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الربط. - يراعى القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الربط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

وحدة الشهادة الثانوية - نظام التقييم الداخلي 2010-2011
اللغة العربية الباقية الثانية تأسيس - إجابات الاختبار التجريبي (2)

خارطة الاختبار

رقم السؤال	رقم	الفرع	نوع	درجة	مستوى	إجابة
1	2-13	استماع	موضوعي	1	1	د
2	4-13	استماع	موضوعي	1	2	أ
3	5-13	استماع	موضوعي	1	2	ب
4	2-13	استماع	مقالي	2	2	-----
5	7-6	قراءة	موضوعي	1	2	ب
6	6-5	قراءة	موضوعي	1	2	ب
7	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
8	3-5	قراءة	مقالي	2	2	-----
9	3-6	قراءة	مقالي	2	2	-----
10	2-6	قراءة	موضوعي	1	2	د
11	3-5	قراءة	موضوعي	1	2	أ
12	4-4	قراءة	موضوعي	1	2	د
13	1-5	قراءة	موضوعي	1	2	ج
14	5-4	قراءة	موضوعي	1	2	ب
15	4-5	قراءة	موضوعي	1	2	د
16	2-5	قراءة	مقالي	2	2	-----
17	7-1	الكلمة	موضوعي	1	2	ج
18	8-1	الكلمة	موضوعي	1	2	ب
19	2-2	الكلمة	موضوعي	1	2	ب
20	5-2	الكلمة	موضوعي	1	2	د
21	10-1	الكلمة	موضوعي	1	2	أ
22	6-2	الكلمة	موضوعي	1	2	د
23	12-2	كلمة و جملة	مقالي	2	2	-----
24	11-2	كلمة و جملة	مقالي	2	2	-----
25	2-9	الكتابة	مقالي	10	3	-----
26	2-8	الكتابة	مقالي	5	3	-----

المهارة : استماع	
رقم السؤال: 4	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-13	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة ما ظهر على الضبع حين خروجه من الغرفة معللاً السبب توضيحاً كاملاً وصحيحاً.
1	توضح الإجابة ما ظهر على الضبع حين خروجه من الغرفة، دون تعليل.
0	الإجابة غير صحيحة أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة: بدا الضبع ملطخاً بالدماء. التعليل: لأنه قتل زوجته وابنه، وأكل لحمهما.	

رقم السؤال : 8	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 3-5	المستوى المعرفي: 2

دليل التصحيح:

الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة اللوحة الفنية، مع أدلة عناصرها توضيحاً صحيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة اللوحة الفنية، أو أدلة عناصرها توضيحاً صحيحاً كاملاً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.

الإجابة:

رسم الشاعر لوحة فنية لانتفاضة أطفال فلسطين وهم يقاومون المحتلّ المدجج بالأسلحة بحجارتهم الصغيرة، وقد تضافرت عناصر عدة لاستكمال هذه اللوحة، منها:

اللون: دمي، الليل، ...

الحركة: تحركوا، تلفتوا، ...

الصوت: تقصف، عزفوا، ...

رقم السؤال : 9	نوع السؤال: مقالي										
	المهارة: قراءة										
المعيار: 3-6	الدرجة: 2										
	المستوى المعرفي: 2										
دليل التصحيح:											
<table><tr><th>الدرجة</th><th>المواصفات</th></tr><tr><td>2</td><td>توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.</td></tr><tr><td>1</td><td>توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً جزئياً.</td></tr><tr><td>0</td><td>إذا ذكر النتيجة دون الربط، أو قدم إجابة غير صحيحة.</td></tr><tr><td>لا شيء</td><td>لا توجد إجابة.</td></tr></table>		الدرجة	المواصفات	2	توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.	1	توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً جزئياً.	0	إذا ذكر النتيجة دون الربط، أو قدم إجابة غير صحيحة.	لا شيء	لا توجد إجابة.
الدرجة	المواصفات										
2	توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً كاملاً وصحيحاً.										
1	توضح الإجابة المشاعر مع الدليل توضيحاً جزئياً.										
0	إذا ذكر النتيجة دون الربط، أو قدم إجابة غير صحيحة.										
لا شيء	لا توجد إجابة.										
الإجابة :											
الحزن والألم: جراحي تنزف، أعمى، تريق دمي، تشكو، تبكي، ... اللهفة والحماسة: تحركوا، تتلهف، ... وغير ذلك من مشاعر مصحوبة بالدليل.											

رقم السؤال: 16	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: قراءة
المعيار: 2-5	الدرجة: 2
	المستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة البعدين توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة بعدا واحدا توضيحا صحيحا.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
الاجتماعي: من خلال رمزه لحالة المجتمع آنذاك، وضرورة خروجهم للغوص.	
الاقتصادي: من خلال توضيح أن اعتماد الناس في تلك المرحلة على الغوص.	

رقم السؤال: 23	نوع السؤال: مقالي
	المهارة: الكلمة و الجملة
المعيار: 12-2	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة نوع المؤثر، و أثره توضيحا كاملا وصحيحا.
1	توضح الإجابة تحديد نوع المؤثر الصوتي من دون بيان الأثر توضيحا كاملا.
0	الإجابة غير صحيحة تماما أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة.
الإجابة:	
<ul style="list-style-type: none"> - المؤثر الصوتي: تصريح. - الأثر: يحدث جرسا موسيقيا يمتع السامع. 	

رقم السؤال: 24	نوع السؤال: مقال
	المهارة: الكلمة و الجملة
المعيار: 11-2	الدرجة: 2
	مستوى المعرفي: 2
دليل التصحيح:	
الدرجة	المواصفات
2	توضح الإجابة مكانين مع سمتهما توضيحاً كاملاً.
1	توضح الإجابة مكاناً واحداً مع سمتة، أو المكانين بدون السمة توضيحاً جزئياً.
0	الإجابة غير صحيحة تماماً أو ليس لها علاقة بالمطلوب.
لا شيء	لا توجد إجابة
الإجابة:	
1- السفينة: صغيرة، متحطمة.	
2- الشاطئ: هادئ، موطن الذكريات.	
3- البحر: ثائر، خطر.	
4- المدينة: الأرض الحبيبة.	

الكتابة:

رقم السؤال: 25	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-9	المهارة: الكتابة
	مستوى المعرفة: 3

سُلم التّقدير اللفظي للكتابة (5 درجات)

عناصر التّقييم	حقق المعيار (5)	قارب المعيار (3-4)	لم يحقق المعيار (2-0)
التنظيم	1 - <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة وعرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النصّ المطلوبة.
التركيب: المحتوى أو الأفكار	2 - الأفكار والمعلومات <u>مطوّرة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار والمعلومات <u>منظمة نوعاً ما، بين</u> <u>العميقة والسّطحيّة</u> ، تلامس الموضوع أحياناً وتخرج عنه أحياناً.	- الأفكار والمعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللّغة الفصيحة وتوظيف النّحو و الصّرف	1 - حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقّة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>جيدة</u> - يوظف لغة <u>سليمة</u> مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللّغويّة <u>ضعيفة</u> . - يوظف <u>العامة</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
قواعد الكتابة (الإملاء و علامات التّرقيم و أدوات الرّبط)	1 - يوظف علامات التّرقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات التّرقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات التّرقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الرّبط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

رقم السؤال: 26	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-8	المهارة: الكتابة
	مستوى المعرفة: 3

سُلم التّقدير اللفظي للكتابة (10 درجات)

عناصر التقييم		حقق المعيار (8-10)	قارب المعيار (5-7)	لم يحقق المعيار (0-4)
التنظيم	1	- <u>يراعي الخصائص</u> البنائية المطلوبة (مقدمة و عرض وخاتمة الخ.)	- <u>يراعي بعض</u> خصائص النصّ المطلوبة.	- <u>لم يراع</u> خصائص النصّ المطلوبة.
	5	- الأفكار والمعلومات <u>مطورة وعميقة و</u> <u>منظمة</u> تصبّ في صلب الموضوع المطلوب.	- الأفكار و المعلومات <u>منظمة</u> <u>نوعا ما، بين</u> <u>العميقة و السطحية</u> ، تلامس الموضوع أحيانا وتخرج عنه أحيانا.	- الأفكار و المعلومات <u>ضعيفة</u> ، <u>وقد تخرج</u> عن الموضوع.
سلامة اللغة الفصيحة وتوظيف النحو و الصرف	2	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ممتازة</u> - يوظف الفصحى <u>بدقة</u> ، مع ندرة في الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- حصيلة المفردات اللغوية <u>جيدة</u> - يوظف لغة سليمة مع بعض الأخطاء. - يوظف النّحو مع <u>وجود أخطاء</u> .	- حصيلة المفردات اللغوية <u>ضعيفة</u> . - يوظف <u>العامية</u> . - الأخطاء النحوية <u>كثيرة</u> .
	2	- يوظف علامات الترقيم <u>المناسبة</u> . - يوظف أدوات الرّبط <u>المناسبة</u> . - يراعي القواعد الإملائية مع <u>ندرة</u> في الأخطاء.	- يوظف <u>بعض</u> علامات الترقيم. - يوظف <u>بعض</u> أدوات الرّبط. - يراعي القواعد الإملائية مع <u>وجود</u> <u>أخطاء</u> .	- <u>لا يوظف</u> علامات الترقيم. - <u>لا يوظف</u> أدوات الرّبط. - الأخطاء الإملائية <u>كثيرة</u> .

أولاً الاستماع:

إنها ظاهرة قديمة، قد اكتنفها الغموض، فلا أحد يعلم - حتى يومنا هذا - سرّ هذه الظاهرة التي حيرت العلماء، فقد تراجعت أعداد الحيتان في البحار والمحيطات بصورة مخيفة، تُرى لماذا تتناقص أعداد الحيتان بهذه الطريقة؟ وما السبب الرئيس في ذلك؟ سؤال صعبٌ يبحث عن إجابته العلماء والباحثون.

التفسير الأول يقول: إن تلوث البيئة على المستوى العالمي أدّى إلى تلوث عالم الأسماك؛ بسبب المواد الضارة بالصحة التي يُنتجها الإنسان، حتى أصبح موت الأسماك أو انقراضها في مكان ما يُعطي دلالة قاطعة على مدى تلوث البيئة، وقد ظهرت هذه المشكلة بشكل خطير في اليابان أولاً، بسبب التقدم الصناعي الهائل، واعتماد اليابانيين على الأسماك كغذاء أساسي في كل وجبة من وجباتهم.

والتفسير الثاني يقول: إن سبب هذه الظاهرة هو مرض يُصيب الحيتان، حيث يفقد الحوت المريض القدرة على معرفة الاتجاهات أثناء الهجرة السنوية للحيتان، وإن صادف ذلك وكان الحوت المريض ذكراً قوياً، أو قائد المجموعة؛ فإنه عندما يحدد عن مساره تقوم بقية الحيتان باتباعه، ويحدث ما يحدث بعد ذلك....

أمّا التفسير الثالث فيقول: إن مجموعة من الحيتان - كل عام - تتطوّع بالانتحار؛ كي تفسح المجال للحيتان المتبقية للأكل والتكاثر؛ فهي تخاف على جنسها من الانقراض؛ فتضحّي بمجموعة منها بنفسها؛ من أجل ظهور جيل جديد من جنسها.

وتفسير رابع يقول: إن سبب هذه الظاهرة هو أن الحيتان أثناء هجرتها الموسمية تسبح في جماعات قرب الشواطئ؛ للبحث عن الغذاء المتمثل في الفقمّة (كلب البحر)، وبعض الكائنات البرمائية التي تعيش بجوار الشاطئ، وعندما تصل إلى الشاطئ قد تحدث موجة من الجزر والمد للمياه؛ فتستقر الحيتان على الشاطئ الرملّي، وتتغذّر معه العودة إلى المياه مرة أخرى.

رقم السؤال: (1)	المحور (استماع)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 2-13		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: نبيل عيسى		المستوى المعرفي: 1
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: ج
<p>أيّ المصطلحات الآتية ورد في النصّ؟</p> <p>أ. قائد السّرب.</p> <p>ب. ربّان السفينة.</p> <p>ج. عالمُ الأسماك.</p> <p>د. أسرارُ البحار.</p>		

رقم السؤال: (2)	المحور (استماع)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-13		الدرجة: 2
اسم واضع السؤال: نبيل عيسى		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>ورد في النص مصطلحا "التلوّث" و "الجزر".</p> <p>• أيّ المصطلحين أكثر ارتباطاً بموضوع النص؟ ولماذا؟</p>		
الدرجة	المواصفات	
2	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال اختيار المصطلح الأكثر ارتباطاً بموضوع النصّ، وذكر السبب.	
1	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال اختيار المصطلح الأكثر ارتباطاً بموضوع النص فقط.	
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال من دون إجابة.	

الإجابة المتوقعة:

المصطلح الأقرب: التلوّث.

السبب: أنّ التلوّث سبب رئيس ومباشر في موت الحيتان، أما الجزر قد يحدث والحيتان بعيدة عن الشاطئ.

رقم السؤال: (3)	المحور (استماع)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 4-13		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: نبيل عيسى		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: ب
<p>لمَ وظف المتحدث التوكيد في مقدمة كلامه عن الظاهرة؟</p> <p>أ. للوقوف على نتائجها.</p> <p>ب. لبيان القدم والغموض.</p> <p>ج. لدفع العلماء إلى دراستها.</p> <p>د. لحث المستمع على تفسيرها.</p>		

رقم السؤال: (4)	المحور (استماع)	نوع السؤال: مقالي								
المعيار: 4-13		الدرجة: 2								
اسم واضع السؤال: نبيل عيسى		المستوى المعرفي: 2								
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----								
<p>وظف المتحدث التوكيد في بداية النص.</p> <p>أ- اذكر أداة توكيد.</p> <p>ب- بيّن سبب توظيفها.</p> <table><tr><td>الدرجة</td><td>المواصفات</td></tr><tr><td>2</td><td>إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة، وتوضيح سبب توظيفها.</td></tr><tr><td>1</td><td>إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة فقط، أو توضيح سبب توظيف التوكيد فقط.</td></tr><tr><td>0</td><td>إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.</td></tr></table> <p>الإجابة المتوقعة:</p> <p>الأداة: إنّ / قد .</p> <p>سبب توظيفها: التأكيد على غرابة الظاهرة وغموضها.</p>			الدرجة	المواصفات	2	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة، وتوضيح سبب توظيفها.	1	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة فقط، أو توضيح سبب توظيف التوكيد فقط.	0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.
الدرجة	المواصفات									
2	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة، وتوضيح سبب توظيفها.									
1	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال ذكر أداة موظفة فقط، أو توضيح سبب توظيف التوكيد فقط.									
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.									

ثانياً القراءة:

الحديد

عرفَ الإنسانُ الحديدَ النَّيزكيَّ منذ فجر التاريخ كمادة صلبة تهبطُ من السماء، وكان المصريون القدماء أوّل من استخدمه، كما عرف الإنسان الحديد الناتج عن البراكين.

وللحديد خامات عديدة تصلح للتعددين أهمها: أكسيد الحديد المغناطيسي، وأكسيد الحديد المائي، وكربونات الحديدوز، وتحتوي أغلب خامات الحديد على شوائب كالرمل والفوسفور والمنجنيز.

و لقد كان الحديد نادراً لأجيال طويلة حتى اعتُبر أعلى من الذهب، وكانت مهنة الحدادة من أشرف المهن في العصور القديمة والوسطى، فقد كانت مهنة نبي الله داود (عليه السلام).

ومنذ أوائل القرن التاسع عشر الميلادي دخل الحديد في صناعات عدّة، ولعل من أهمها تصنيع قضبان السكك الحديدية، وعجلات عربات السكك الحديدية والمسامير والمواسير والمعدات الحربية والأدوات المعدنية والأجزاء الصغيرة من الآلات وأنية الطعام؛ حتى أصبحت في القرن التاسع عشر المادة الرئيسة المستخدمة في المباني.

وتطورت استخداماته في العصر الحديث لتشمل صناعة الأبواب الحديدية، والمعدات الحربية، والكهربائية من أنابيب وأعمدة وكابلات وغيرها... .

وعُدَّ الحديد المادة الأساس في صناعة السيارات والقطارات وغيرها من وسائل المواصلات؛ لذا بات من المستحيل تخيل الحياة من دون حديد.

فلمَ لم يصبح الحديد ميداناً للصراع بين الدول؟ لعلّ وجوده بكميات كبيرة في الطبيعة حال - إلى الآن - دون تحوّلِهِ إلى سبب للحروب بين الدول كما هو شأن النفط والغاز.

رقم السؤال: (5)		المحور (قراءة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-5			الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: محمد زكي			المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق			الإجابة الصحيحة: أ
<p>ماذا نفهم من تركيز الكاتب على فكرة (تعدد استخدامات الحديد)؟</p> <p>أ. أهمية الحديد في حياة الإنسان.</p> <p>ب. أهمية الرمل للصناعات الحديديّة.</p> <p>ج. عواقب الصراع من أجل الحديد.</p> <p>د. براعة المصريين القدماء الصناعيّة.</p>			

رقم السؤال: (6)	المحور (قراءة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-5		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: محمد زكي		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

نوع الكاتب بين الأساليب اللغوية في مقدمة النص وخاتمته.

أ- ما الأسلوب الذي استهل به الكاتب؟

ب- ما الأسلوب الذي ختم به؟

ج- ما فكرة الخاتمة؟

الدرجة	المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ذكره أسلوب الاستهلال والختام، والفكرة المتضمنة في الخاتمة.
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال الإجابة عن جزئيتين فقط من جزئيات السؤال.
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال الإجابة عن جزئية واحدة فقط من جزئيات السؤال.
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.

الإجابة المتوقعة:

أ- الأسلوب الخبري / الأسلوب التقريري المباشر / الأسلوب الخبري التقريري.

ب- الأسلوب الإنشائي / أو الأسلوب الاستفهامي / الأسلوب الإنشائي الاستفهامي.

ج- توفر الحديد لم يجعله سبباً للحروب.

لماذا الإدمان؟

من الكوارث الاجتماعية التي تهدد مجتمعاتنا، وتعصف بقيمنا وتقاليدنا ظاهرة الإدمان على المخدرات وانتشارها بين الشباب والفتيات؛ مما يثير القلق والتوتر، ويؤثر سلباً على الأفراد والجماعات.

فما الأسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة؟

حدّد الأطباء وعلماء النفس عوامل رئيسة خاصة بالمدمن تتعلق بسماته الشخصية تؤدي إلى الإدمان على المخدرات كالكوكايين والحشيش، فلا يستطيع الاعتماد على نفسه، ويعجز عن تكوين علاقات ثابتة وهادفة مع الآخرين.

كما يرى البعض أنّ من أهم العوامل المؤدية إلى الإدمان، أصدقاء السوء، والإحساس بالرجولة، والتفكك الأسري، وضعف الرقابة على الأبناء والتساهل في عقاب مَنْ يَرَوِّجُ للمخدرات ومن يتعاطاها، وضعف الوازع الديني، والخواء الروحي، وانتشار الفواحش والموبقات، كلّ ذلك يعتبر من أكبر أسباب الانحراف والإدمان.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها إلا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم الذين مضوا".

إضافة إلى ذلك فإنّ الغنى الفاحش وحياة الترف ووفرة المال في أيدي الشباب والفتيات بدعوى الحرية وعدم الرجعية والتخلف جعل الشباب يقبلون على كلّ أنواع المتعة، وكلّ ما يجدون فيه لذة واستجابة لرغباتهم الجامحة، وتلبية لدعوة النفس الأمارة بالسوء خاصة في مرحلة المراهقة.

وختاماً فإنه من المؤكد أنّ كلّ ما سبق ذكره من تفسيرات يعتبر من أسباب انتشار هذه الظاهرة؛ لذلك وجب علينا أن نجدّ في البحث عن الحلول التي من شأنها حماية أبنائنا، وبناتنا من الخطر المحدق بهم.

بتصرف <http://www.elazayem.com>

رقم السؤال: (7)	المحور (قراءة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 5-5		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: محمد زكي		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: د
<p>ما الدليل على مناسبة لغة النص متلقيه؟</p> <p>أ. تجنب الأساليب الإنشائية.</p> <p>ب. تجنب الكلمات المقترضة.</p> <p>ج. توظيف المؤثرات الصوتية.</p> <p>د. توظيف الألفاظ الواضحة.</p>		

رقم السؤال: (8)	المحور (قراءة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 5-5		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: محمد زكي		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

جاءت لغة الكاتب ملائمة السياق.

أ- بيّن كيف لاءمت لغة الكاتب سياق النص.

ب- استخرج جملة تناسب مفرداتها حال الأسرة، وأخرى تناسب مفرداتها حال الشباب اليوم.

الدرجة	المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال توضيح ملائمة لغة الكاتب سياق النص، واستخراج الجملتين المطلوبتين.
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال توضيح ملائمة لغة الكاتب سياق النص، واستخراج جملة واحدة، أو استخراج الجملتين المطلوبتين .
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال توضيح ملائمة لغة الكاتب سياق النص فقط، أو استخراج جملة واحدة.
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.

الإجابة المتوقعة:

- جاءت لغة الكاتب مناسبة السياق، فقد أتى بألفاظ وتراكيب وجمل تبين أسباب انتشار ظاهرة الإدمان وخطورتها.
- جملة تناسب حال الأسرة: " التفكك الأسري، وضعف الرقابة على الأبناء "
- جملة تناسب حال الشباب اليوم: " لا يستطيع الاعتماد على نفسه، ويعجز عن تكوين علاقات ثابتة وهادفة مع الآخرين "

لماذا نهى الإسلام عن النفخ في الإناء؟

-1-

قال صلى الله عليه وسلم: "إذا شرب أحدكم فلا يتنفس في الإناء" رواه البخاري. في هذا الحديث نهى للشارب عن التنفس في الإناء الذي يشرب منه، سواء انفراد بالشرب من هذا الإناء أو شاركه فيه غيره، فهل تساءل أحدنا عن الحكمة في هذا النهي؟

-2-

إن هذا من مكارم الأخلاق التي علّمها النبي - صلى الله عليه وسلم - أمّة؛ لترقى إلى مدارج الكمال الإنساني، فقد قال الحافظ بن حجر العسقلاني في فتح الباري: "وهذا النهي للتأدّب لإرادة المبالغة في النظافة، إذ قد يخرج مع النفس بُصاق أو مخاط أو بخار رديء، فيكسبه رائحة كريهة، فيستقذر بها هو أو غيره من شربه"، وكما يقول المثل العربي: "إن الوقاية خير من العلاج"، وهذا يعني: أن الوقاية من ذلك كله تتمثل في الحفاظ على نظافة الفم، واستعمال السواك أو الفرشاة والمعجون، أو حتى المضمضة كما يحدث عند الوضوء.

-3-

هذا من الجانب الديني، فهل نجد تأييداً لهذا التفسير في دراستنا العلمية؟
أكدت دراسة علمية أنّ نوعاً من أنواع البكتيريا اسمه (*Helicobacte pylori*) يعيش في جسم الإنسان، وبالتحديد يحيا في فمه، عند خروجه من الفم إلى الطعام؛ يمكن أن يُسبّب عدة أمراض منها القرحة المعدية.

-4-

إنّ البكتيريا عند خروجها من الفم تكون ضارة بدرجة كافية بأن تقتل الإنسان، وتلقي به في غياهب النسيان، أو تصيبه بأمراض خطيرة في غالب الأحيان؛ لأنها عندما تخرج من الفم بواسطة النفخ، تقوم بالتحوصل على الطعام الساخن، ثم يقوم الإنسان بتناول ذلك الطعام مع تلك البكتيريا المتحوّلة؛ فتبدأ الرحلة من الفم، ومنه المريء إلى أن تصل إلى المعدة؛ فتقوم تلك البكتيريا بإفراز إنزيم (اليوريا) الذي يسبب التهاب الأغشية المبطنّة للمعدة مسبباً بذلك خرقاً في الجدار المعدّي؛ فتبدأ المعدة بهضم نفسها، كما تسبب تلك البكتيريا ضعفاً في إفراز الأنسولين بالبنكرياس؛ مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة السكر في الدم وحدوث مرض السكري.

وفي جسم الإنسان تعيش بكتيريا قد يزيد عددها عن عدد خلايا الجسم، ولكنها - بفضل الله ورحمته - نافعة للجسم؛ فتتّشّطّ التفاعلات الحيوية اللازمة للهضم.

-5-

(.....) لعلنا نكون قد أدركنا السرّ الذي جعل رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - ينهى عن النفخ في الإناء، كيف لا وهو الذي لا ينطق عن الهوى؟

رقم السؤال: (9)	المحور (بناء كلمة وجملة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 1-7		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 1
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: ج
<p>ثم يقوم الإنسان بتناول ذلك الطعام مع تلك البكتيريا <u>المتحوصلة</u></p> <p>• ما معنى ما تحته خط في السياق السابق؟</p> <p>أ. مختبئة.</p> <p>ب. منتشرة.</p> <p>ج. متحصنة.</p> <p>د. متصلبة.</p>		

رقم السؤال: (10)	المحور (بناء الكلمة والجمله)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-7		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>"لعلنا نكون قد أدركنا السرّ الذي جعل رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم- ينهى عن النفخ في الإناء، كيف لا وهو الذي لا ينطق عن الهوى؟"</p> <p>• بيّن معنى ما تحته خط في السياق السابق، ثم وظفه في سياقين آخرين، أحدهما حقيقي والآخر خيالي.</p>		
لدرجة	المواصفات	
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال بيان المعنى، وتوظيف الكلمة في سياقين صحيحين أحدهما حقيقي والآخر خيالي.	
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال بيان المعنى، وتوظيف الكلمة في سياق واحد فقط أو توظيف الكلمة في سياقين صحيحين أحدهما حقيقي والآخر خيالي فقط .	
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال بيان المعنى فقط، أو توظيف الكلمة في سياق واحد صحيح.	
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.	
<p>الإجابة المتوقعة:</p> <p>▪ معنى كلمة "الهوى" كما وردت في الحديث الشريف: الرأي... .</p> <p>▪ الجملتان:</p> <p>• كلمة (الهوى) عربية فصيحة... .</p> <p>• يجب أن يحكم القاضي بحيادية من دون التأثر بهواه... .</p>		

نوع السؤال: موضوعي	المحور (بناء كلمة وجملة)	رقم السؤال: (11)
الدرجة: 1		المعيار: 1-8
المستوى المعرفي: 1		اسم واضع السؤال: عائشة طعان
الإجابة الصحيحة: ج		اسم مراجع السؤال: الفريق
<p>" <u>تعيش في جسم الإنسان و بالتحديد تحيا في فمه</u> "</p> <p>• ما العلاقة التي تربط بين ما تحته خط فيما سبق ؟</p> <p>أ. طباق.</p> <p>ب. جناس.</p> <p>ج. ترادف.</p> <p>د. مقابلة.</p>		

رقم السؤال: (12)	المحور (بناء الكلمة والجمله)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 8-1		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 1
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>1. " في الحديث الشريف نهى للشارب عن التنفس في الإناء الذي يشرب منه، سواء <u>انفرد</u> بالشرب من هذا الإناء، أو <u>شاركه</u> فيه غيره ."</p> <p>2. " <u>تعيش</u> في جسم الإنسان و <u>بالتحديد تحيا</u> في فمه"</p> <p>3. " وتلقي به في غياهب <u>النسيان</u>، أو تصيبه بأمراض خطيرة في غالب <u>الأحيان</u>."</p> <p>• ما العلاقة بين الكلمتين المحددتين من كل عبارة من العبارات السابقة؟</p>		
الدرجة	المواصفات	
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال توضيح العلاقة بين ما تحته خط في الجمل الثلاث.	
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال توضيح العلاقة بين ما تحته خط في جملتين فقط.	
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال توضيح العلاقة بين ما تحته خط في جملة واحدة فقط.	
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.	
<p>الإجابة المتوقعة:</p> <p>العلاقة: طباق – ترادف – سجع وجناس.</p>		

رقم السؤال: (13)	المحور (بناء كلمة وجملة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 1-2		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: أ
<p>(نجاح طالباً في مادة الحاسوب)</p> <p>أيّ الأعداد الآتية تُناسب الفراغ السابق؟</p> <p>أ. خمسة عشر.</p> <p>ب. خمس عشر.</p> <p>ج. خمس عشرة.</p> <p>د. خمسة عشرة.</p>		

رقم السؤال: (14)	المحور (بناء الكلمة والجملة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 1-2		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>" فهل تساءل أحدنا عن الحكمة في هذا النهي؟"</p> <p>• حوّل العبارة السابقة إلى أسلوب أمرٍ بثلاث صيغٍ مختلفة، مع تغيير ما يلزم.</p>		
الدرجة	المواصفات	
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال تحويل الجملة إلى الأمر بثلاث صيغ مختلفة.	
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال تحويل الجملة إلى الأمر بصيغتين مختلفتين.	
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال تحويل الجملة إلى الأمر بصيغة واحدة.	
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.	
الإجابة المتوقعة:		
<p>• تساءل عن الحكمة من هذا النهي. أو اسأل عن الحكمة من هذا النهي.</p> <p>• لتتساءل عن الحكمة من هذا النهي. أو لتسأل عن الحكمة من هذا النهي.</p> <p>• مسائلةً عن الحكمة من هذا النهي. أو سؤالاً عن الحكمة من هذا النهي.</p>		

رقم السؤال: (15)	المحور (بناء كلمة وجملة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 2-2		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: أ
<p>في أحضان البطالة تولد آلاف الرذائل (...) وتختمر جرائم التلاشي والفناء (...) لذا نبه النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى غفلة الألو ف عمّا وهبوا من نعمة العافية والوقت فقال: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس (...) الصحة والفراغ" ، ويذكر الإمام الشافعي - رحمه الله - قاعدة ثمينة (...) " إذا لم تشغل نفسك بالحق ؛ شغلتك بالباطل (...) .</p> <p>ما الترتيب الصحيح لعلامات الترقيم لملء الفراغات في الفقرة السابقة؟</p> <p>أ. ، / ؛ / : / " . ب. / . / ؛ / : / ، " . ج. / ؛ / ، / : / " . د. ، / ؛ / : / . "</p>		

رقم السؤال: (16)	المحور (بناء الكلمة والجملّة)
المعيار: 2-2	الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان	المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق	-----

أوصى علماؤنا بتعلّم اللغة العربيّة فقالوا(.....) تعلّمها واجب(.....) لأنها لغة القرآن، فكيف من دونها نتدبّر الآيات المحكمات(.....)".

• املأ الفراغات السابقة بعلامات الترقيم المناسبة.

الدرجة	المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ملء الفراغات الثلاثة بعلامات الترقيم الصحيحة.
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال ملء فراغين بعلامتي ترقيم صحيحتين.
1	إذا أظهر الطالب فهماً صعباً للسؤال من خلال ملء فراغ واحد بعلامة ترقيم صحيحة.
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.

الإجابة المتوقعة:

• علامات الترقيم : (:) / (؛) / (؟ أو !)

نوع السؤال: موضوعي	المحور (بناء كلمة وجملة)	رقم السؤال: (17)
الدرجة: 1		المعيار: 2-3
المستوى المعرفي: 1		اسم واضع السؤال: عائشة طعان
الإجابة الصحيحة: د		اسم مراجع السؤال: الفريق
<p>ما نوع المقدمة التي استهلَّ بها الكاتب نص (النفخ في الإناء)؟</p> <p>أ. تعليلية.</p> <p>ب. وصفية.</p> <p>ج. تقريرية.</p> <p>د. استشهادية.</p>		

رقم السؤال: (18)	المحور (بناء الكلمة والجمله)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-3		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

استهلّ الكاتب فقرات نص (النفخ في الإناء) بمقدمة مناسبة، ثم قام بتطوير هذه الفقرات من خلال ضرب الأمثلة و التفصيل.

أ. بيّن نوع المقدمة التي استهل بها الكاتب النص.

ب. دلّل بمثالين من النص على تطوير الكاتب الفقرات من خلال: 1- ضرب الأمثلة. 2- التفصيل.

الدرجة	المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال تحديده نوع المقدمة، وذكر دليل على ضرب الأمثلة، وآخر على التفصيل.
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال تحديد نوع المقدمة وذكر دليل على ضرب الأمثلة أو دليل على التفصيل.
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال تحديد نوع المقدمة أو ذكر دليل على ضرب الأمثلة أو دليل على التفصيل.
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.

الإجابة المتوقعة:

أ - استشهادية.

ب -الدليل على تطوير الكاتب النص:

1 - من خلال ضرب الأمثلة:

- قال صلى الله عليه وسلم: " إذا شرب أحدكم فلا يبتغس في الإناء "
- وكما يقول المثل العربي : " إن الوقاية خير من العلاج . "
- قال الحافظ بن حجر العسقلاني في فتح الباري: " وهذا النهي للتأدب لإرادة المبالغة في النظافة، إذ قد يخرج مع النفس بُصاق أو مخاط أو بخار رديء ، فيكسبه رائحة كريهة، فيستقذر بها هو أو غيره من شربه".

2- التفصيل: وكما يقول المثل العربي : " إن الوقاية خير من العلاج . فإن الوقاية من ذلك كله تتمثل في الحفاظ على

نظافة الفم واستعمال السواك أو الفرشاة والمعجون أو حتى المضمضة كما يحدث عند الوضوء".

رقم السؤال: (19)	المحور (بناء كلمة وجملة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 2-4		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: أ
<p>"(.....) لعنّا نكون قد أدركنا السرّ الذي جعل رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم - ينهى عن النفخ في الإناء، كيف لا وهو الذي لا ينطق عن الهوى؟"</p> <p>• ما التعبير الذي يربط الخاتمة بما قبلها؟</p> <p>أ. بعد هذا كله.</p> <p>ب. ومن المعتاد.</p> <p>ج. وذلك بسبب.</p> <p>د. من الجدير بالذكر.</p>		

رقم السؤال: (20)	المحور (بناء الكلمة والجملّة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-4		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>املا الفراغات الآتية بما يناسبها من أدوات الربط وتعبيراته:</p> <p>لقد كثرت وسائل التسلية والترفيه؛ أفقدت الإنسان دافعيته نحو العمل، أصابته بكثير من الأمراض، الأطباء ينصحون بممارسة الرياضة.</p>		
الدرجة		المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال ملء ثلاثة فراغات بأدوات أو تعبيرات ربط صحيحة مناسبة.	
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال ملء فراغين بأدوات ربط أو تعبيرين مناسبين.	
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال ملء فراغ واحد بأداة ربط أو تعبير مناسب.	
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.	
<p>الإجابة المتوقعة:</p> <p>حتى ، (كما/ و) ، (لذا فإنّ / لذلك / نتيجة لذلك).</p> <p>ملحوظة: إذا جاء الطالب بأية أداة مناسبة للفراغ تعتبر صحيحة ولو لم تُذكر في الإجابة المتوقعة.</p>		

رقم السؤال: (21)	المحور (بناء كلمة وجملّة)	نوع السؤال: موضوعي
المعيار: 2-9		الدرجة: 1
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 1
اسم مراجع السؤال: الفريق		الإجابة الصحيحة: ب
<p>ما نوع المعلومات الواردة في الفقرة الرابعة من نص (النفخ في الإناء)؟</p> <p>أ. دينية.</p> <p>ب. طبية.</p> <p>ج. تاريخية.</p> <p>د. اجتماعية.</p>		

رقم السؤال: (22)	المحور (بناء الكلمة والجمل)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2-9		الدرجة: 3
اسم واضع السؤال: عائشة طعان		المستوى المعرفي: 2
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

حدد نوع المعلومات الواردة في مقدمة النص، ثم بيّن كيف رتب الكاتب حججه؟ وما أثر ذلك الترتيب على النص؟

الدرجة	المواصفات
3	إذا أظهر الطالب فهماً كاملاً للسؤال من خلال استنتاج نوع المعلومات في مقدمة النص، وبيان كيفية ترتيب الحجج، وأثر الترتيب على النص.
2	إذا أظهر الطالب فهماً جزئياً للسؤال من خلال استنتاج نوع المعلومات في مقدمة النص، وبيان كيفية ترتيب الحجج فقط، أو بيان كيفية ترتيب الحجج، وأثر الترتيب على النص.
1	إذا أظهر الطالب فهماً ضعيفاً للسؤال من خلال استنتاج نوع المعلومات فقط، أو بيان كيفية ترتيب الحجج فقط.
0	إذا أجاب الطالب إجابة خطأ، أو ترك السؤال دون إجابة.

الإجابة المتوقعة:

- نوع المعلومات: دينية.
- رتبها حسب الأقوى، أولاً: حديث للرسول (صلى الله عليه وسلم)، ثانياً: أقوال العلماء، ثالثاً: الدراسات.
- الأثر: إعطاء الأهمية لظاهرة النفخ في الإناء بعرض النصوص الشرعية التي تناولتها وكذلك أقوال العلماء، ومن ثم الدراسات.

رقم السؤال: (23)	المحور (كتابة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 3-7		الدرجة: 10
اسم واضع السؤال: عائشة		المستوى المعرفي: 3
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

اقرأ المعلومات الآتية، ثم كوّن نصاً معلوماتياً متكاملًا، مراعيًا خصائصه التركيبية والأسلوبية، موظفًا أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة.

التطور العمراني



الموقع بالنسبة للخليج العربي والعالم



النفط



التعليم



العملة	السلطة التشريعية	ولي العهد	الأمير	نظام الحكم	اللغة الرسمية	العاصمة	سبب التسمية
ريال القطري	مجلس الوزراء	تميم بن حمد	حمد بن خليفة	إمارة وراثية (دستورية)	العربية	الدوحة	نسبة إلى 1- كثرة الأمطار. 2- الشاعر القطري (قطري بن الفجاءة)

رقم السؤال : (24)	المحور (كتابة)	نوع السؤال : مقالي
المعيار : 1-8		الدرجة : 8
اسم واضع السؤال : عائشة		المستوى المعرفي : 3
اسم مراجع السؤال : الفريق		-----
<p style="text-align: center;">الدلفين</p> <p>استهلّ الكاتب النصّ الآتي بمقدمة تقريرية مباشرة.</p> <p>قدّم استهلالين آخرين لذات الموضوع، على أن يكون الاستهلال الأول استفهامياً، والثاني وصفيّاً.</p> <p>اكتشف العلماء أنّ الدلفين هو الكائن الوحيد في الكون الذي يتنفس بشكل إراديّ دون سائر الكائنات الحية. وهذه عجيبة من عجائب المخلوقات، ولقد ثبتت هذه الحقيقة العلمية المذهلة عندما أُعطيَ مخدرٌ للدلفين لكي ينام؛ فمات الدولفين بأقل كمية من المخدر عكس جميع الكائنات التي تتنفس وهي نائمة، فلم يستطع الدلفين بسبب النوم من التنفس الإرادي مما أدى إلى وفاته.</p> <p>كشفت الأبحاث العلمية الحديثة أن للدلفين لغة خاصة به، تتكون من (32) صوتاً مختلفاً يستعملها للتفاهم، وأنّ لكلّ دلفين صوته المميز.</p> <p>هذا ويتمتعّ الدلفين بحسّ جماعيٍّ مميزٍ فعندما يجد نفسه مثلاً في خطر يُصدر صوتاً يشبه الصفير، يجذب رفاقه فيأتون فوراً لنجدة، ولو كان بحاجة؛ فإنهم يرفعونه إلى سطح الماء، ويساندونه بأجسامهم حتى يسترد عافيته ولو استغرق الأمر عدّة أيام.</p>		

رقم السؤال: (26)	المحور (كتابة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 2 - 9		الدرجة: 8
اسم واضع السؤال: عائشة		المستوى المعرفي: 3
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
في حدود سبعة أسطر اكتب نصاً إجرائياً مكوناً من خمسة إجراءات على الأقل تصف فيه كيف تنشئ صفحة على الفيس بوك (facebook).		

رقم السؤال: (27)	المحور (كتابة قصيرة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 5 - 9		الدرجة: 8
اسم واضع السؤال: عائشة		المستوى المعرفي: 3
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
اكتب إعلاناً لمستشفى تطلب فيه كوادراً طبيّة بشروط مناسبة، مراعيّاً فيه خصائص الإعلان.		

رقم السؤال: (28)	المحور (كتابة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 4-9		الدرجة: 10
اسم واضع السؤال: محمد زكي		المستوى المعرفي: 3
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----
<p>اكتب نصاً تفسيريّاً في حدود أربع فقرات موظفاً المعلومات المعروضة الآتية لشرح ظاهرة الاكتئاب، ثم قدّم الحلول المناسبة لهذه الظاهرة.</p> <p>1 عجز الإنسان عن تأمين مستلزمات الحياة ومصاريفها يسبب ضغطاً نفسياً.</p> <p>2 إحساس الإنسان بعدم أهميته في الحياة يجعله مكتئباً.</p> <p>3 غموض أسباب الاكتئاب وتشابكها يجعله وكأنه قدرٌ مكتوب على الإنسان.</p> <p>4 أكثر الأعراض التي يشكو منها الشخص المكتئب هو التعب والإجهاد.</p> <p>5 الاكتئاب واحد من أكثر الأمراض انتشاراً في العالم.</p> <p>6 قال تعالى: "ومن أعرض عن ذكرى فإنّ له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى" (طه 144)</p> <p>7 قال تعالى: "وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين". (الإسراء 81)</p> <p>8 قال الشاعر أبو الحسن التهامي:</p> <p>جُبِلْتُ على كدر وأنت تريدها صفواً من الآلام والأكدار</p> <p>ومكلف الأيام ضدّ ضباعها متطلب في الماء جذوة نار</p>		

رقم السؤال: (29)	المحور (كتابة)	نوع السؤال: مقالي
المعيار: 5-9		الدرجة: 8
اسم واضع السؤال: عائشة		المستوى المعرفي: 3
اسم مراجع السؤال: الفريق		-----

1 -اقرأ الإعلان الآتي، ثم ردّ عليه بحدود عشرة أسطر موضحاً سيرتك الذاتية كاملة:

مطلوب وظائف شاعرة

تعلن كلية الشرطة عن حاجتها إلى كادر من رجال الأمن بشروط معينة.

فعلى الراغبين بالانتساب إرسال طلباتهم إلى العنوان الآتي:

البريد الإلكتروني: aact@yahoo.com 0act201

تاريخ الاعلان: 26.6.2012