



دليل الاستراتيجيات لمنهج الكفايات

إعداد : أ. بشاير الشويب



استراتيجية (نموذج فراير)



التعريف هو نموذج يستخدم لتحليل المفهوم أو المعاني.	الخصائص - يتكون من أربع خلاطات ومربع بالوسط. - يستخدم بكل المناهج.
الاستخدام استخدامه كأداة تعليمية داعمة/تقييمية - الحجج - اللافتات - البانيسة - اللون العكس - كيش	النموذج فراير X وضع الضد X وضع أمثلة من خارج الدرس

المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التلخيص	النمط البصري - اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ع . ك	مجموعات و ورقة عمل

الشرح

هي أحد مخططات التفكير وضعه البروفيسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي يعبر الطلاب عن هذا المفهوم بلغتهم الخاصة .

يتكون هذا النموذج من أربعة أجزاء تتمثل في :

- تعريف المفهوم
- خصائص أو مزايا المفهوم
- الأمثلة الدالة على المفهوم
- الأمثلة غير الدالة على المفهوم

ملاحظات :

- في مركز النموذج يدون المفهوم وباقي الأجزاء في الزوايا الأربع
- في حال تم استخدامه بصورة جماعية يفضل استخدام الأوراق الملونة لكل مجموعة لونه خاص



استراتيجية (الزوايا الأربعة)



الشرح

الأركان (الزوايا) الأربعة

خطوات التنفيذ :

- يطرح المعلم سؤالاً له أربع اختيارات
- تحدد الإجابات في أربع زوايا في الفصل من خلال ملصق مثلاً
- يطلب من الطلاب التوجه للزاوية التي تحمل الخيار الصحيح

المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التقويم	النمط الحسي - الحركي
اسلوب التقويم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ط . ع	أوراق الخيارات ومكان مناسب



استراتيجية (أوجد الخطأ)



الشرح

خطوات الاستراتيجية :

- 1- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات رباعية
- 2- يقسم المعلم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد أفراد المجموعة الواحدة
- 3- يقرأ الطالب المحتوى المحدد له ويستخلص مفاهيم الدرس والأفكار الواردة ويدون البيانات بحيث يكون قادراً في النهاية على تعليم المحتوى لأقرانه
- 4- كل طالب يقوم بدور المعلم بتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه واستوعبه ، مع وضع خطأ واحداً متعمداً خلال شرحه ، فمثلاً يغير في تعريف أو مهارة أو فكرة أو رسمه
- 5- ثم يطلب منهم اكتشاف هذا الخطأ ويناقشهم
- 6- يشيد الطالب بزملائه بعد الإجابة الصحيحة ، وفي حال عدم إجابتهم يقدم لهم الإجابة الصحيحة



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارتي التحليل وإصدار الأحكام	النمط السمعي - اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
م . س	مجموعات أوراق تدوين



استراتيجية (مثلث الاستماع)



المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التركيب	النمط السمعي - اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ت . ش	مجموعات أوراق تدوين

الشرح

خطوات الاستراتيجية :

- 1/ يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثلاثية .
- 2/ كل طالب في كل مجموعة له دور محدد كما يلي :
 - الطالب الأول : متحدث ، يشرح الدرس أو الفكرة أو المفهوم الخ.
 - الطالب الثاني : مستمع جيد ، يطرح أسئلة على الطالب الأول لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة.
 - الطالب الثالث : يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه ويقدم تغذية راجعة لهما، فهو يكتب ما يدور بين الطالبين الآخرين ويكون أشبه بالمرجع فعندما يحين دوره يقرأ من خلال مدوناته عن ما ذكره زميليه ، فيقول لقد ذكر أحمد كذا ، وذكر خالد كذا .
- 3/ تبادل الأدوار بين الطلاب



استراتيجية (تدوين الملاحظات)



الشرح

اعرض لهم موضوع معين من خلال مقطع فيديو مثلا واطلب منهم الآتي

خطوات التنفيذ :

- تدوين الأفكار الرئيسة.
- استخدام الاختصارات.
- تدوين بعض التفاصيل مثل الإحصائيات والأسباب.
- الانتباه إلى الكلمات الانتقالية من نقطة إلى أخرى أو من موضوع إلى آخر.
- الكتابة السريعة.
- تطلب قراءة ما تمت كتابته في الأوراق

ملاحظة :

- يمارس النشاط بشكل فردي أو جماعي



المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة الملاحظة	الحدسي البصري - اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ع . ك	مقطع فيديو أوراق تدوين



استراتيجية (الاصطفاف المنطقي)



المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة وضع الأولويات	التحليلي الجماعي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ط . ع م . م	مجموعات و أوراق المهام

الشرح

خطوات التنفيذ :

- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة،
- يعطى كل شخص في المجموعة صورة واحدة أو بطاقة واحدة عليها مهمة واحدة،
- يطرح عليهم المعلم توجيه معين، يتفقون على طريقة الاصطفاف في طابور أو بجانب بعضهم البعض،
- يطلب منهم تفسير لهذا الاصطفاف
- وينتظر حتى ينتهوا ثم ينتقل للتوجيه الثاني (من الممكن أن ينفذها المعلم بأن يوزع على الأطفال أرقام أو أشكال هندسية وبنفس الطريقة)
- مثال: المثلث ليس في الأمام، المربع خلف المثلث، وهكذا مع الحروف وشخصيات القصة والكتب ونتائج الجمع والطرح وغيرها)



استراتيجية (النصف الآخر)



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة الربط	الجماعي التحليلي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ط . ع	بطاقات مقسمة الى نصوص وصور

الشرح

خطوات الاستراتيجية :

1. توزيع البطاقات .
 2. البحث عن النصف الآخر من البطاقة .
 3. استعراض الإجابات الصحيحة .
 4. تبادل البطاقات بشكل عشوائي .
 5. تكرار الخطوتين الثانية والثالثة .
- ولإدارة هذه الاستراتيجية بشكل جيد ينبغي اختيار المادة المناسبة، إعداد البطاقات بشكل جيد. ومن ثم وجود ساحة تسمح بالحركة أثناء تطبيق هذه الاستراتيجية.
- فمثلا يقوم المعلم بكتابة نص ما (كلمة - جملة) في بطاقة ، وفي بطاقة أخرى صورة معبرة عن هذا النص ، ويقوم المتعلمين بالربط بين الكلمة والصورة . وهكذا..



استراتيجية (صيد الإشاعة)



المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة معالجة الأفكار	الشمولي السمعي اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ت . ش م . م	بطاقات مجموعات

الشرح

خطوات الاستراتيجية :

- يقدم المعلم بطاقة تحتوي ثلاث معلومات مرقمة : ثنتان منهما صحيحتان، وواحدة خاطئة
- تكون أسئلة المجاميع تختلف وذلك لزيادة الفائدة
- يقف الطالب رقم (1) أو من تختاره المجموعة في كل فريق، ثم يقرأ محتوى البطاقة على زملائه في المجموعة
- بدون كل طالب بورقة أفضل تخمين لديه حول أي عبارة خاطئة
- يشكل الطلاب حلقة مستديرة ويدافعون عن (أفضل تخميناتهم)
- يعلن متحدث المجموعة الرسمي عن (تخمين المجموعة).
- يعلن الطالب الواقف عن العبارة الخاطئة، ويتم تصحيح المعلومة بعد الرجوع للمصدر (الكتاب المدرسي) وتخطيط الكتاب بشكل منفرد.
- الاحتفال: يهنئ الطالب الواقف زملاءه الذين ضمنوا الإجابة بشكل صحيح، ويشكر البقية
- يمكن استكمال التمرين بطاقات أخرى على أن يتم تدوير الأدوار بحيث يقف الطالب رقم (2) للمشاركة وتكرر العملية مع شرط ألا يتكرر السؤال مرة أخرى

ملاحظة:

يمكن تطبيق استراتيجية صيد الإشاعة مع الفصل بأكمله. قد يحاول المعلم أو الطالب خداع الفصل بأكمله على أن تكون إجابات المجموعات عبر المتحدثين الرسميين للمجموعات.
في تطبيق صيد الإشاعة، يذكر الطلاب إما عبارة صحيحة أو خاطئة.



استراتيجية (أصدقاء الساعة)



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التواصل مع الآخرين	الجماعي التحليلي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
م . س ط . ع	نموذج ساعة أوراق النشاط

الشرح

هي استراتيجية سهلة وسريعة للمعلمين لحث المتعلمين على (تكوين اقرانهم للعمل في مجموعات ثنائية) مع تجنب تكرار الاقران في كل نشاط .

خطوات الاستراتيجية :

- 1_ يعط المعلم كل مجموعة (نموذج للساعة) قبل استخدام هذه الاستراتيجية وان يختار كل متعلم رقم في الساعة وينبغي له عدم مشاركة زميله مرتين
- 2_ واذا وجد المتعلم القرين المماثل له (يكتب اسمه واسم قرينه) في الساعة وبعدها يضعون الساعة على الطاولة
- 3_ وعندما تبدأ النشاط يقول المعلم (حان وقت العمل مع قرينك عند الساعة العاشرة) ثم يقومون بالنشاط
- 4_ يتم التقييم والتشجيع



استراتيجية (قارن وشارك)



الشرح

هي استراتيجية تقوم على (المقارنة)
بين مفهومين مختلفين

خطوات الاستراتيجية :

- 1_ يقسم المعلم المتعلمين الى مجموعتين
أ_ المجموعة الاولى (مسؤولة عن صفات المفهوم الاول)
ب_ المجموعة الثانية (مسؤولة عن صفات المفهوم الثاني)
- 2_ تقوم المجموعتين (بالمقارنة)
- 3_ ثم تقوم المجموعتين (بالمشاركة)
- 4_ يقيم المعلم المجموعتين وتشجعهم



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة المقارنة	الحدسي التحليلي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ت- ش	مجموعتين



استراتيجية (مرشد التوقعات)



المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة اتخاذ القرار	التأملي الفردى
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ت. ش	مجموعات و ورقة عمل

الشرح

خطوات التنفيذ :

- حدد مفاهيم أساسية تريد من الطلاب أن يتعلموها من المحتوى
- فكر في ٤-٦ تعبيرات (مفاهيم) تدعم أو تتحدى معتقدات الطلاب حول الموضوع
- شجع الطلاب على أن يدافعوا عن معتقداتهم السابقة
- ناقش الطلاب من خلال مجاميع
- اجعل الطلاب يقرؤون ليجتثوا عن أدلة أو يغيروا من قناعاتهم
- بعد القراءة فإن الطلاب إما أن يؤكدوا أو يعدلوا من قناعاتهم



استراتيجية (قوة التركيز)



01

03

05

02

04

المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التصنيف	الشمولي الحدسي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ع . ك م . م	بطاقات لوحة أعمال

الشرح

خطوات التنفيذ :

- ضع مفاهيم و أفكار متنوعة في بطاقات بدون تحديد رقم الفكرة الرئيسية و الفرعية
- قسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة غير متجانسة
- اطلب من الطلاب تصنيف المفاهيم و الأفكار بناءً على قوتها بمعنى البطاقة التي تحتوي على الفكرة الرئيسية الرقم ١ و الفكرة الفرعية التي لها علاقة بالفكرة الرئيسية ٢ ثم الفكرة ٣ الآن و بعد ممارسة الطلاب الطريقة ، يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة غير متجانسة كما سبق
- يقرأ الطلاب محتوى الدرس أو الفصل أو الوحدة و يستخرجون الأفكار من النص ثم يصنفونها بناءً على قوتها و عموميتها و من ثم تكتب في البطاقات بحيث تكون كل فكرة ذات رقم في بطاقة صغيرة و هكذا و من الممكن أن تلتصق هذه البطاقات في لوحة أعمال الطلاب في الفصل



استراتيجية (قراءة الصورة)



الشرح

هي استراتيجية تقوم على (تأمل الصور
وقراءة الافكار) ..

خطوات الاستراتيجية :

- 1_ يعرض المعلم (صورة) معينة
للمتعلم ويطلب قراءتها
- 2_ يقوم المتعلم (بتأمل الصورة)
ويقرئها
- 3_ يدون المتعلم (أفكاره واستنتاج
المعنى المراد) من خلال قراءة الصورة
- 4_ يتم التقييم والتشجيع

المهارة المتوقع اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة الطلاقة الفكرية	بصري غير اللفظي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
م- س	مجموعات أوراق تدوين



استراتيجية (اعط عنوان للنص)



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة الاستنتاج	التحليلي الفردي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ت . ش	تحديد نص مناسب

الشرح

التعريف :

هي استراتيجية تقوم على الاستنتاج لعنوان النص المطلوب

خطوات الاستراتيجية :

- 1_ يوضح المعلم طريقة الاستراتيجية للمتعلمين
- 2_ يقدم المعلم (النص) للمتعلمين
- 3_ يقرأ المتعلمون (النص) بتركيز
- 4_ يستنتج المتعلمون (عنوان النص)
- 5_ يتم التقييم والتشجيع



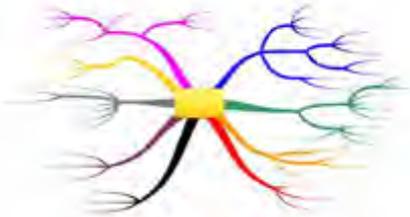
استراتيجية (الخريطة الذهنية)



الشرح

خطوات رسم الخريطة الذهنية :

- يكتب المتعلم المفهوم الشامل للموضوع
- يضع اسم الموضوع وسط الصفحة أو يستخدم احد الأشكال أو إحدى الصور للتعبير عن الفكرة المركزية كتابة كلمة مفتاحية تدل على المفهوم
- استعمال الوان و اشكال مثل دوائر و مربعات و اشكال لا هندسية مختلفة لكل مفهوم فرعي لتمييزه عن باقي المفاهيم.
- استخدام الخطوط المنحنية والأسهم والأيقونات في توزيع العناصر المكونة للمفهوم المراد تعلمه .
- توصيل الخطوط الرئيسية بالشكل المركزي لان الذهن يعمل بطريقة الربط الذهني وإذا تم التوصيل بين الخطوط فسوف يتضح معنى المفهوم ويتذكره المتعلم بسهولة اكبر ويتمكن من التعرف على العلاقات التي تربط بين اجزاء ذلك المفهوم .
- استخدام كلمة رئيسية واحدة في كل سطر لان الكلمة الرئيسية المفردة تمنح "الخريطة الذهنية" المزيد من التركيز على المفهوم
- استخدام الكلمات المفتاحية لكل من المكونات الرئيسية والفرعية للمفهوم.



المهارة المتوقعة اكتسابها	نمط المتعلمين المناسب
مهارة التصميم	البصري اللفظي الحسي الحركي
اسلوب التقييم المقترح	ماذا تحتاج ؟
ع . ك	موضوع مناسب أوراق بيضاء ألوان

