الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس الأول: فهم القيمة المنزلية لعدد كلي

السؤال الأساس للوحدة	أسئلة أساسية لجميع موضوعات الوحدة ويتم الربط بين السؤال الأساس للوحدة والسؤال الأساس لكل درس والإجابة على الأسئلة الأساسية في الفصل الخاص بالتقويم ومدى تمكن الطالب من تحقق أهداف الوحدة.
مشروع الرياضيات والعلوم (مدخل لبرنامج STEM)	استعداد المعلم للمشروع وجمع المعلومات. تقديم وشرح المعلومات للطلبة المتعلقة بموضوع المشروع. الطلب من الطلاب جمع معلومات عن الموضوع وكتابتها في ورقة خارجية متبعا الأسئلة الموجودة في صفحة المشروع. وتحديد مدة زمنية (عدة أيام لاستلام التقارير) تجميع وتعليق تقارير الطلاب في بوسترات خاصة بالمشاريع
حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة عند الحاجة مثل أسماء المنازل في حلقة الوحدات وحلقة الآلاف وحلقة الملايين. يحل الطلبة المسألة مع المرورعلى الطلاب وملاحظة حلولهم ثم عرض الإجابات الصحيحة (إجابة أو اثنتان) على السبورة ومناقشتها. مناقشة وتوضيح العلاقة بين كل قيمتين متماثلتين متتاليتين. طرح أسئلة توجيهية عند الحاجة مثل: ما عدد القيم المنزلية في كل حلقة في لوحة المنازل؟ (ابدأ مع حلول الطلاب إذا لزم الأمر) وتوضيح كيفية استخدام لوحة المنازل لتحديد وشرح كيف ترتبط الثمانيات بعضها ببعض. الانتقال إلى الخلاصة وهي: 1) الرقم في أي منزلة يمثل عشر مرات (أضعاف) الرقم الذي على يمينه. 2) الأعداد الكلية تُجمع في حلقات كل حلقة تتكون من ثلاث منازل تفصل بينها مسافة وكل حلقة تتكون من آحاد وعشرات ومئات. (الأدوات المستخدمة في الدرس لوحة المنازل و أقلام تلوين خشبية)
انظرمجدداً	نعم، تبلغُ قيمةُ الرقمِ 8 الموجودِ في منزلةِ عشراتِ الآلافِ10 أمثال قيمة الرقم 8 في منزلة آحاد الآلاف.

السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	توجيه أسئلة مثل: (حسب مكانها المناسب) إذا كان الرقم الأول للعدد الكلي في منزلة الملايين كم عدد أرقام هذا العدد؟ في العدد 770 000 2 أي رقم له قيمة منزلية أكبر؟ لماذا الرقم 2 أكبر من أي من السبعات؟ ما الأرقام التي استخدمت في عدد سكان قطر؟ (0، 7، 2)
اقنعني	كلا، نموذج إجابة: 000 000 2 لا تساوي 10 أمثال العدد 000 700
عبر عن فهمك	كلا، بمَا أنَّ الأرقامَ 9 فِي العددِ لا تقعُ بجوارِ بعضِهَا، إذًا قيمةُ الرقمِ 9 الأولِ لا يساوِي عشرةَ أمثالِ قيمةِ الرقمِ 9 الثانِي.
طبق فهمك	2) 10×5 + 1000 × 4 أو 50 + 4000 3) 700 ، 7000 4) 2 ، 20

ممارسات الرياضيات وحل المسائل:

16) كلا ، نموذج إجابة: لا تقعُ الأرقامُ 6 بجوارِ بعضِهَا . الرقمِ 6 فِي منزلةِ الآلافِ أكبرُ بِ 100 مرة منَ الرقمِ 6 في منزلةِ العشراتِ.	17) 32 cm
18) كانَ يجبُ علَى حمد ضربُ 3 فِي 000 100و 5 فِي 10 000 2 350 004	A19) 2 222 ، نموذج إجابة: الرقمُ الذِي فِي منزلةِ المئاتِ هوَ 2 لأنَّ قيمتَهُ 200 وبمَا أنَّ رقمًا واحدًا هوَ2 ، إذًا كلُّ الأرقامِ2 B19) نموذجُ إجابةِ :لكلِّ رقمٍ قيمةٌ أكبرُ ب10 أمثالٍ منْ قيمةِ الرقمِ الموجودِ علَى يمينِهِ و 1 /10 قيمةُ الرقمِ الذِي علَى يسارِهِ.

9)مها؛ نموذجُ إجابةِ :يحتوِي عددُ مها علَى 5 ملايينٍ أمَّا عددُ منال فلا يحتوِي علَى أيّ ملايينٍ.	10) 100 000 ، 130 000 ، 127 000 ، 127 000 127 000 أقرب إلى الحضور الفعلي
11) 120صفحةً	12) كلا ، بمَا أنَّ الأرقامَ ليستْ بجوارِ بعضِهَا، تكونُ إحدَى القيمِ أكبرَ منَ القيمةِ الأخرَى بأكثرِمنْ 10 أمثالٍ.
13) 1×10 000 000 + 8× 1000 000 + 1 × 100 000 +9 ×10 000 + 7× 1000 + 2 ×100 + 9 ×1	A14) لا؛ نموذجُ الشرحِ :رغمَ أنَّ الأرقامَ كلَّهَا متماثلةٌ، فإنَّ لكلِّ رقمٍ قيمةً مختلفةً. B14) نموذجُ إجابةِ :لكلِّ رقمٍ قيمةٌ أكبرُ ب10 أمثالٍ من قيمةِ الرقمِ الموجودِ علَى يمينِه و 10/1 قيمةُ الرقمِ الذِي علَى يسارِهِ.

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس الثاني: الكسور العشرية حتى الأجزاء من ألف.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل للكسور العشرية وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة عند الحاجة مثل أسماء المنازل للوصول إلى أجزاء الألف. (الأدوات المستخدمة في الدرس قوالب القيمة المنزلية - لوحة المنازل للكسور العشرية - بطاقات)
انظر مجدداً	لَا أو افقُ؛ نموذجُ الشرحِ :منزلةُ الأجزاءِ منْ مئةٍ هيَ ثانِي منزلةٍ علَى يمينِ الفاصلةِ العشريةِ، والتِي تحتوِي علَى الرقمِ صفرٍ. يوجدُ صفرُ جزءٍ منْ مئةٍ فِي0.305
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لبناء المفهوم.
اقنعني	نموذجُ إجابةٍ :يحتوِي كلَا الكسرينِ العشريينِ علَى أربعةِ أجزاءٍ منْ ألفٍ، لكنْ 0.444 يحتوِي أيضًا علَى 4 أجزاءٍ منْ عشرةٍ وَ 4 أجزاءٍ منْ مئةٍ.
27	نموذجُ إجابةٍ :قيمةُ الرقمِ 9 فِي المنتصفِ هي 10/1 قيمةُ الرقمِ 9 علَى يسارِهِ وأكبرُ بِ 10 أمثالٍ منْ قيمةِ الرقمِ 9 علَى يمينِهِ.
28	QR 3 513 – QR 1 757 = QR 1 756
29	22.؛ 0.022 ؛ نموذجُ إجابةٍ :فِي كلِّ كسرٍ عشريٍّ، الرقمُ 2 فِي أقصَى منزلةٍ إلَى اليمينِ هوَ 10/1 قيمةُ الرقمِ علَى يسارِهِ.
30	علي؛ أكثر ب 1600 نقطةٍ
31	لَا ، 97 / 1000 يكافئُ0.097 بينما 0.97 يكافئُ 100/97
32	لَا، تبلغُ قيمةُ الرقمِ 5 الموجودِ فِي منزلةِ الأجزاءِ منْ ألفٍ 10/1 قيمةَ الرقمِ 5 الموجودِ فِي منزلةِ الأجزاءِ منْ مئةٍ
33	يوجدُ 000 1مكعبٍ. 7 من 1000 هي 1000/7
34	0.004 0.09 (35

صفحة 16

21) 322 /1000	22) 300
23) لَا؛ 0.029 هوَ 29 جزءٌ منْ ألفٍ وهوَ مكافئٌ للكسرِ الاعتيادي 1000/29	24) 7/ 100 ، 0.07
25) 0.005 ,0.05 ، 0.5 نموذج إجابة: 0.5 أكبر بعشر أمثال من 0.05 و 0.05 أكبر بعشر أمثال من 0.005	26) 15فيلمًا؛ نموذجُ الجملة العددية: a + 13 + 12 = 40
27) B	28) A

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس الثالث: فهم القيمة المنزلية للكسر العشري

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل للكسور العشرية وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). طرح أسئلة متنوعة عند الحاجة . (الأدوات المستخدمة في الدرس : لوحة المنازل للكسور العشرية - شبكة الكسور العشرية)
انظر مجدداً	8أجزاءٍ منْ عشرةٍ؛ 5 أجزاءٍ منْ مئةٍ
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لبناء المفهوم.
اقنعني	يوجدُ 10 أجزاءٍ منْ مئةٍ في جزءٍ واحدٍ منْ عشرةٍ وَ 10 أجزاءٍ منْ ألفٍ في جزءٍ واحدٍ منْ مئةٍ. عرفت لأنَّ 0.10 = 0.1 وَ 0.010 = 0.01 (استخدام شبكة الكسور العشرية هنا تعمق المفهوم)
عبر عن فهمك	رقمُ 3 الأولُ موجودٌ في منزلةِ الآحادِ ورقمُ 3 الثاني موجودٌ في منزلةِ الأجزاءِ منْ ألفٍ.
طبق فهمك	2) 476 .637 3) 4. 0 68

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 20

13) نموذجُ الإجابةِ: السبعةُ والستةُ والثلاثةُ فِي المنزلةِ نفسِهَا. لا يضيفُ الصفرُ الموجودُ فِي منزلةِ الأجزاءِ منْ ألفٍ قيمةً إلَى العددِ.	14) 825 طالبا 15)26.5 16) بلال 0.0 ، ناصر 0.50،عمر 2.10 17) 40.07 ، 40.070

صفحة 22

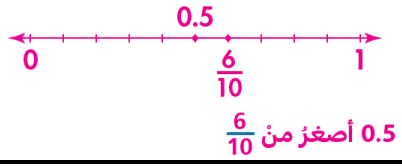
11) 0.694	12) 55
13) نموذج إجابة: لديهما متوسطان مختلفان متوسط عيسى 0.040 + 0.300 متوسط بدر 0.004 + 0.300	14) سنويتشات لحم وبيتزا 12.50 + 12.25 = 24.75
15) لكلا الشكلين محيط = 30 سم ، 5× 6 ، 6×5	16) 800.36 ، 800.360

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس الرابع: مقارنة الكسور العشرية.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بلوحة المنازل للكسور العشرية وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة لبناء المفهوم. (الأدوات المستخدمة لوحة المنازل للكسور العشرية - خط الأعداد – بطاقات- أقلام)
انظر مجدداً	0.498 cm, 0.521 cm, 0.550 cm
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	لا، ليلى ليستْ علَى صوابٍ. نموذجُ إجابةٍ: يحتوِي 12.8 علَى 8 أجزاءَ منْ عشرةٍ، أمَّا 12.68 فلا يحتوِي إلَّى علَى 6 أجزاءَ منْ عشرةٍ إذن، 12.8 أكبرُ منْ 12.68
عبر عن فهمك	لا، سلطانُ ليسَ علَى صوابٍ. فالعددُ 3.44يحتوي على 440 جزءًا منْ ألفٍ، بينما العددُ 3.432 يحتوِي علَى 432 جزءًا منْ ألفٍ فقطْ.

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 26

11) مع إن العدد 23 أصغر من 135 إلا أن 0.23 أكبر من 0.135	12) نموذجُ إجابةٍ: 0.336 , 0.335 , 0.334
14) 	15) 1 أو 2 أو 3 أو 4 16) إنها أقل من نتيجة سلمى
17) الإجابتان الأولى والرابعة	18) الإجابتان الثانية والثالثة

صفحة 28

13) نموذج إجابة: 24/16 , 3/2 , 12/8	14) QR 23
15)اشترتْ هندُ النوعَ B واشترتْ فاطمةُ النوع A .	16) نموذجُ إجابةٍ: عندَ محاذاةِ الفواصلِ العشريةِ، يمكنُكَ مقارنَةُ الأرقامِ التي لها القيمةُ المنزليةُ نفسُهَا بسهولةٍ.
17) 150.75 19) الأولى والرابعة	18) الإجابات الثالثة والرابعة والخامسة

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس الخامس: تقريب الكسور العشرية.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة والاستعانة بخط الأعداد وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة لبناء المفهوم. (الأدوات المستخدمة لوحة المنازل للكسور العشرية - خط الأعداد - أقلام)
انظر مجدداً	نقطةُ المنتصفِ هيَ 12.5 ، ليستْ أقربَ لا إلَى 12 ولا إلَى 13
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	لا، محمد ليس علَى صوابٍ. نموذجُ إجابة: علَى خطِّ الأعدادِ، 448 أقربُ إلَى 400 منهُ إلَى 500 إذًا، يُقرَّبُ 448 إلَى 400 .
عبر عن فهمك	1) 8 ، 74.6 2) 41 كم ، 41 هو أقرب عدد كلي إلى العدد 40.8

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 32

19) 4.4	20) نموذج إجابة: 8.213 ، 8.209
21) 2549 ، 2450	22) محوران
23) انظرْ إلَى الرقمِ في منزلةِ الأجزاءِ منْ عشرةٍ. 0أقلُّ منْ 3، لذَا 2.09 أقربُ إلَى 2 .	24) 12/4 أو 3/1 شطائر اللحم
25) QR 160 ، نموذج المعادلة: m = QR 32 + QR 40 + QR 58 + QR 30	26) 35.44 ، 35.391

صفحة 33 ، 34

1)أوجِدْ منزلةَ التقريبِ و انظرْإلَى الرقمِ الّذي إلى يمينِهَا. لأنَّ الرقمَ أصغرُمنْ 5، اتركْ رقمَ التقريبِ كمَا هوَ واحذفِ الرقمَ الموجودَ علَى يمينِهِ؛ 5.6kg	14) 2.45 هكتار
15)لا؛ الجزءانِ اللذانِ يشكلهُمَا المحورُ غيرُمتطابقينِ.	16) أكبرُمنزلةٍ هيَ منزلةُ العشراتِ، لذَا انظرْإلَى منزلةِ الآحادِ. يعني الرقمُ 5 فِي منزلةِ الآحادِ زيادةُ الرقمِ 2 الموجودِ فِي منزلةِ العشراتِ إلَى 3، غيّرِ الرقمَ 5 إلَى 0 واحذفْ الكسورَالعشريةَ. 25.691مقرَّبٌ إلَى أقربِ عشرةٍ يساوِي 30
17) 70 مباراة ، 154 مبارة	18) 105.44 Q Rهوَ المبلغُ الأكبرُلأنَّ 105.45 QRيقرَّبُ إلَى105.50 Q R 105.35 Q Rهوَ المبلغُ الأقلُّ لأنَّ 105.34 QRيقرَّبُ إلَى 105.30 QR
19) يقرَّبُ طولُ خنفساء فارس إلَى 1.5 cm . يقرَّبُ طولُ خنفساء جاسم إلَى1.8cm	20) 15.49 ، 15.508

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس السادس: كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية او أعداد كسرية.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة لبناء المفهوم.
انظر مجدداً	كلا، نموذج إجابة: العدد الكسري 4 صحيح و 1000/46 يُكتب على الصورة 4.046 وهو لا يكافيء 4.46 . أو 1000/46 تساوي 46 جزءاً من ألف ، 0.46 تمثل 46 جزءاً من مائة.
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	0.75 هو مقدار ما تستيقظه، 75 / 100 = 4/3
عبر عن فهمك	2) كلا، 10/7 تكتب 0.7 وهي تكافئ 0.70 ، 0.70 أصغر من 0.75

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 38

27) $\frac{13}{20}$	28) $8\frac{9}{20}$	31) $1\frac{1}{25}$	33) ناصر، حمد يركض 0.25 كيلومتر.
29) $3\frac{3}{4}$	30) $\frac{3}{4}$	32) $18\frac{18}{25}$	34) C 35) A

صفحة 39 ، 40

1) $\frac{3}{5}$	2) $\frac{7}{20}$	3) $1\frac{1}{8}$	4) $\frac{3}{5}$
12) $\frac{81}{125}$	19) $6\frac{91}{500}$	22) $1\frac{2}{25}$	23) $6\frac{3}{10}$
26) ريم لديها أكثر، نموذج إجابة: لدى لبنى $2\frac{7}{20}$ وهو أصغر من $2\frac{7}{10}$			

الصف الخامس – الوحدة الأولى.

الدرس السابع: البحث عن بنية الحل واستعمالها.

حُل وشارك	تقديم المسألة للطلبة وطرح أسئلة لبناء المفهوم (المعطيات والمطلوب من المسألة). توجيه أسئلة متنوعة لبناء المفهوم مثل: ما العمل الذي ستقوم به أولا لمقارنة الأعداد؟ ماذا تلاحظ على العدد الكلي لجميع الأعداد؟ كيف ستقارن العدد المكون للجزء العشري؟
انظر مجدداً	نموذج إجابة: العدد 323.202 يحتوي 0 في أجزاء المائة بينما العدد 323.21 يحتوي 2 في أجزاء المائة لذلك فإن العدد 323.202 أصغر من العدد 323.21
السؤال الأساس للدرس	تتم مناقشة السؤال الأساس بداية الدرس والعودة إليه من حين لآخر للتأكد من مدى تحققه لدى الطلبة. كما يتم تقويمه في نهاية الوحدة في الفصل الخاص بالتقويم للتأكد من تحقق الهدف لجميع الطلاب.
الصفحة الثانية للدرس	طرح أسئلة توجيهية لتثبيت المفهوم.
اقنعني	نموذج إجابة: عند التحرك نحو الأسفل انطلاقا من 0.1 ، زد الأجزاء من عشرة بمقدار 1 في كل صف. اكتب 0.4 في الصف السفلي.
تدرب موجه	1) تزداد الأجزاء من عشرة بمقدار 1 وتزداد الأجزاء من مائة بمقدار 1 . 2) تزداد الأجزاء من عشرة بمقدار 1 وتبقى الأجزاء من مائة كما هي . لذا قد يكون العدد 0.62 .
تدرب مستقل	3) النمط هو أن العدد الكلي يبقى كما هو وتنقص الأجزاء من عشرة بمقدار 1 حتى العلامة 2.0 ثم ينقص العدد الكلي بمقدار 1 وتبدأ الأجزاء من عشرة مرة أخرى عند 9 1.9 ، 2.0 ، 2.1 ، 2.2 4) 1.7 ، 0.8 نموذج الشرح: قلل الأجزاء من عشرة بمقدار 1 ، وقلل العدد الكلي بمقدار 1 .

ممارسات الرياضيات وحل المسائل صفحة 44 (تقويم الأداء)

5) تبقى الأجزاء من مائة كما هي إلا في المربع الأخير، وتزداد الأجزاء من ألف بمقدار 1	6) تزداد الأجزاءُ منْ مئةٍ بمقدارِ 1، تساوِي الأجزاءُ منْ ألفٍ 0،لذَا لا تظهرُ.
7) تزداد الأجزاءُ منْ مئةٍ بمقدارِ 1، وتبقَى الأرقامُ الأخرَى كمَا هيَ.	8)

0.001	0.002	**0.003**	0.004	0.005	0.006	**0.007**	**0.008**	**0.009**	0.01
0.011	**0.012**	0.013	**0.014**	**0.015**	0.016	0.017	**0.018**	0.019	0.02
0.021	0.022	**0.023**	**0.024**	**0.025**	**0.026**	0.027	**0.028**	0.029	**0.03**
0.031	0.032	**0.033**	0.034	0.035	**0.036**	0.037	**0.038**	**0.039**	**0.04**

9)

0.071						0.077			
	0.072	**0.073**	**0.074**	**0.075**	**0.076**		**0.078**	**0.079**	**0.08**

0.056
0.066
0.076
0.086