

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	حل المشكلات بطريقة علمية		التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (البحث عن المدينة الضائعة) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٨ ,
- والمناقشة بين الطلاب في مراجعة الجوانب المختلفة للطرائق العلمية... ص. ٩٨
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٧
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى أحد الطلاب وصف مشكلة واجهته وكيف تم حلها .
- ثم اخبرهم أنه يوجد الكثير من استراتيجيات حل المشكلة .

الهدف الأول	يوضح خطوات الطرائق العلمية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يقارن بين المتغيرات والثوابت في التجارب العلمية
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يوضح كيفية ضبط المتغيرات في أثناء التجربة العلمية
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات : مرحلة التدريس : يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلاً من : ١ - في مهمات إجابات اسئلة الاشكال : والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ٢ - في مهمات إجابة على سؤال ماذا قرأت : والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك ٣ - في مهمات التجارب العملية : ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما (تجارب العرض السريع أو تجربة عملية أو تجارب يقوم بها الطالب) يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول) في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب ويمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها . في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة . يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم . وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني . ٤ - في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة : ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل . ٥ - في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم : توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك ٦ - في مهمة المناقشة : طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصوير او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم. ٧ - المهمات التي تتطلب البحث العلمي : يطلب المعلم من الطلاب البحث باستخدام مصادر البحث وعلى المعلم متابعة الطلاب اثناء البحث حسب المهمات المطلوبة بالدرس . ٨ - مهمات طرائق التدريس : كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) ويتم اختيار الاستراتيجية المناسبة

كما وردت في استراتيجية العصف الذهني

ملاحظة : من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق Roulette lucky وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد