

بطاقة معالجة رقم (١)

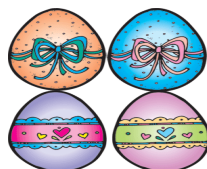
الطرح (١)

الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٥) بشكل صحيح من

١- تكوين معادلة طرح

٢- التعبير عن العناصر المشطوبة

مثال (١) : اكتب الاعداد :


$$\boxed{} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

نشاط : (١) : اكتب الاعداد : _


$$\boxed{4} = \boxed{2} - \boxed{6}$$

مثال (٢) : اكتب الاعداد : _


$$\boxed{3} = \boxed{1} - \boxed{4}$$

بطاقة معالجة رقم (٢)

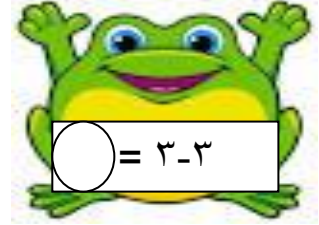
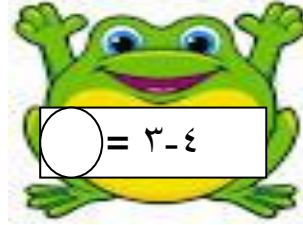
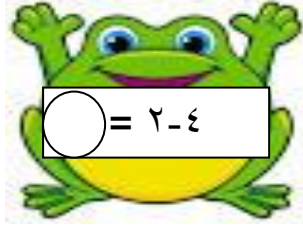
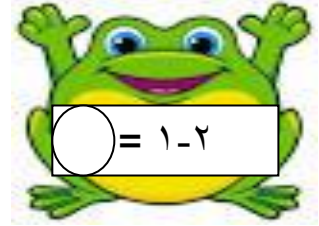
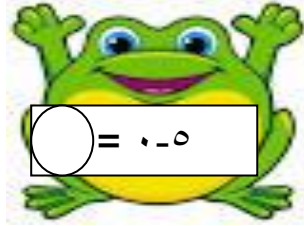
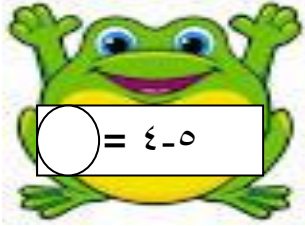
الطرح ضمن العدد (٥)

نشاط (٣) اشطب العناصر واكتب الباقي بحسب المعادلة :

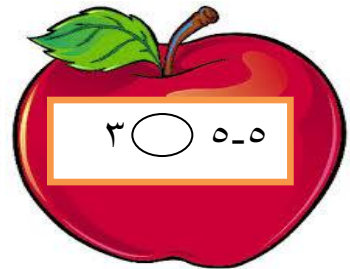
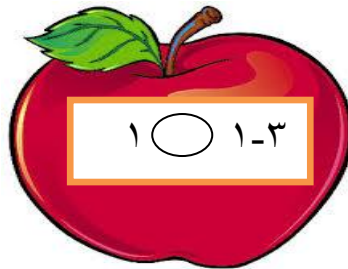
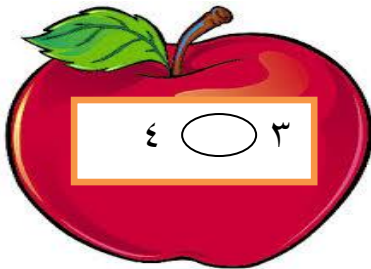


$$\boxed{} = \boxed{3} - \boxed{8}$$

نشاط (٤) اجد ناتج الطرح فيما يلي :



نشاط (٥) اكتب الاشارة المناسبة (= ، > ، <) في الدائرة :



و * في سيارة (٤) ركاب نزل منها راكبان . كم راكبا بقى في السيارة ؟

.....

ز * في صحن (٥) بيضات . كم بيضة بقيت في الصحن ؟

.....

ح * يوجد في حديقة نبيل (٤) شجرات ليمون وبرتقال . فاذا كان فيها شجرتان ليمون . فكم شجرة برتقال في الحديقة ؟

.....

بطاقة معالجة رقم (٥)

الطرح (٢)

نشاط (١) اكتب الاعداد :

١- على الوردة الحمراء نحلات 

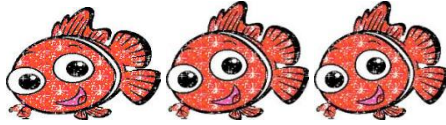
٢- على الوردة الصفراء نحلطان 

عدد النحلات على الوردة الحمراء =

عدد النحلات على الوردة الصفراء =

زيادة عدد على الوردة الحمراء عن الوردة الصفراء = - =

اشترى امين  سمكات

اشترى فارس  سمكات

كم عدد سمكات امين =

كم عدد سمكات فارس =

زيادة سمكات امين عن فارس = - =

بطاقة معالجة رقم (٦)

الطرح (٢)

الهدف / ان يتعرف الطالب على معني زيادة من خلال حل

د _ جمع بلال ٥ وجمع نزار ٥ كم بيضة جمع بلال زيادة عن نزار

هـ _ كتب ضياء كلمة واحدة بطريقة صحيحة وكتب منذر ٣ كلمات . كم كلمة صحيحة كتب منذر زيادة عن ضياء ؟.

و _ ثمن القلم ٣ قروش ، و ثمن الدفتر ٥ قروش . كم قرشا ثمن الدفتر عن القلم ؟

ز _ رسمت خلود ٤ دوائر ○ ○ ○ ○ ورسمت وفاء دائرتين ○ ○ .

من رسمت اكثر ؟

كم دائرة رسمت خلود ؟

بطاقة رقم (٧)

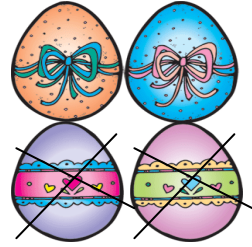
الطرح الرأسي

الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٥) طرحا رأسيًا .

المطروح منه



المطروح



المطروح منه

-

المطروح

ناتج الطرح

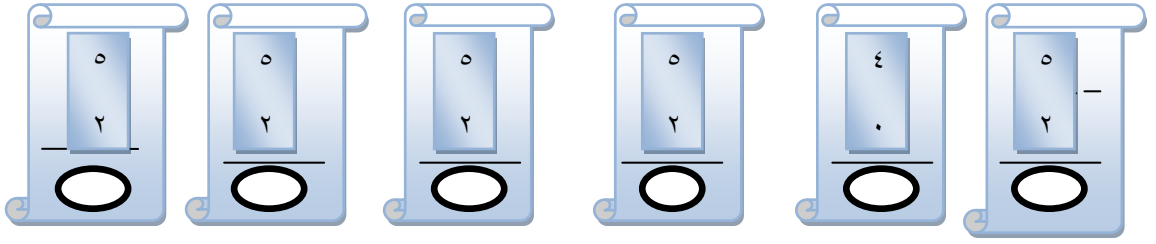
بطاقة رقم (٨)

الطرح الراسي

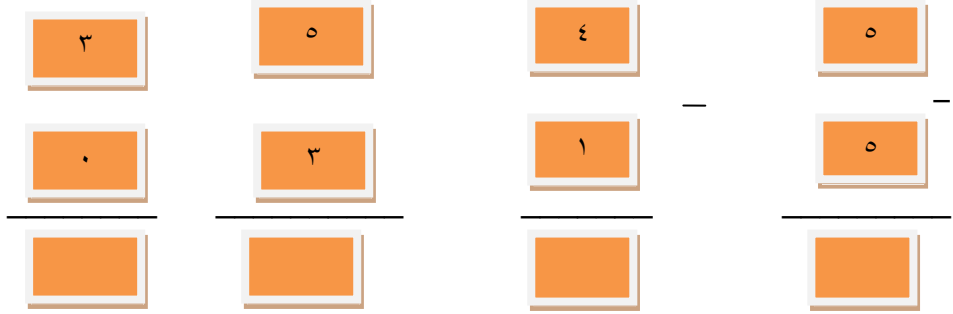
الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٥) طرحا راسيا .

نشاط (٢)

اكتب ناتج الطرح فيما يلي :-



اكتب ناتج الطرح فيما يأتي :



ضع اشارة (= ، > ، <) في لتصبح العلاقة صحيحة :

٣-٣ صفر

٣ ٥-٢

٢-٥ ٢-٤

٢ ٤-٥

١-٤ ٥

٢-٣ ٥-١

بطاقة معالجة رقم (٩)

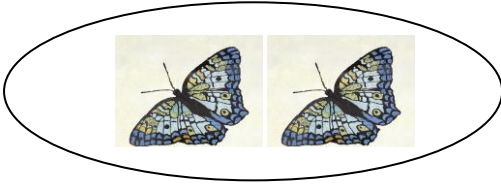
الطرح ضمن العدد (٧-٦)

الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٧-٦) بشكل صحيح من خلال

٣- تكوين معادلة طرح

٤- التعبير عن العناصر المشطوبة

نشاط (١) اكتب الاعداد



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

ب- كون معادلة طرح



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



ب-

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

بطاقة رقم (١٠)

* الطرح الافقي

* الطرح الراسي

نشاط (٢) جد ناتج الطرح

$$= 6 - 6$$

$$= 0 - 6$$

$$= 0 - 7$$

$$= 0 - 7$$

نشاط (٣) جد ناتج الطرح .

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٤)

ضع اشارة (< او > او =) في  لتصبح العلاقة صحيحة :

$$0$$



$$1 - 6$$

$$3$$



$$6 - 7$$

$$2 - 6$$



$$0 - 7$$

بطاقة رقم (١١)

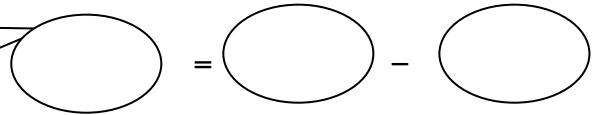
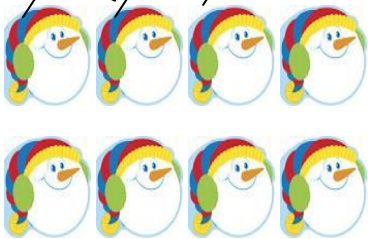
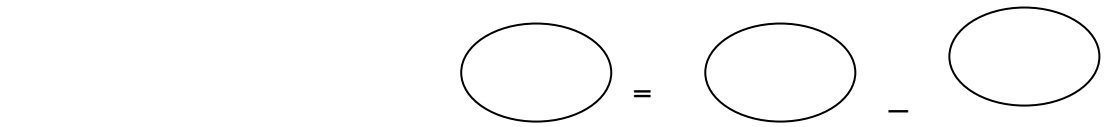
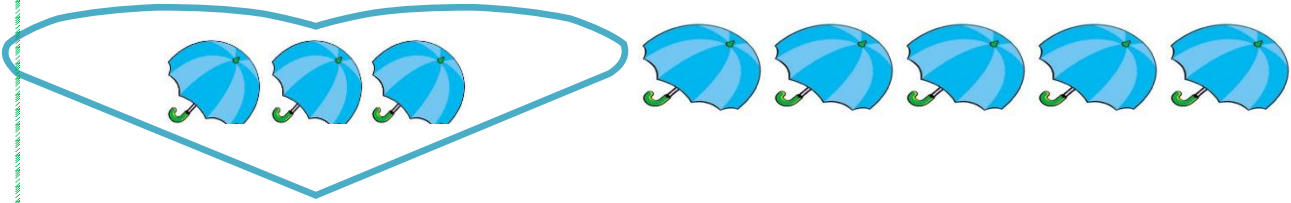
الطرح ضمن العدد (٨)

الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٨) بشكل صحيح من خلال :

٥- تكوين معادلة طرح

٦- التعبير عن العناصر المشطوبة

نشاط (١) اكتب الاعداد :



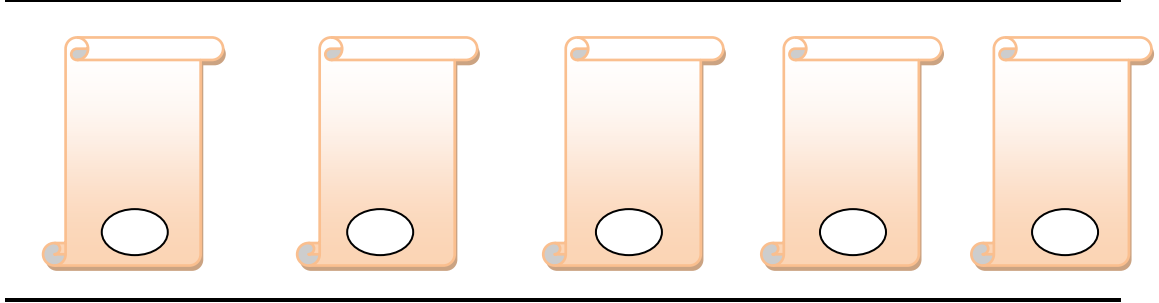
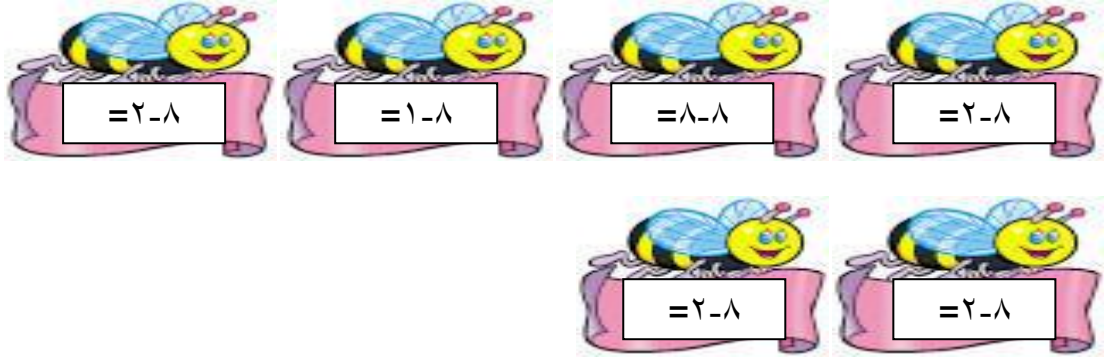
بطاقة معالجة رقم (١٢)

الطرح ضمن العدد (٨)

الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٨) بشكل صحيح من خلال :

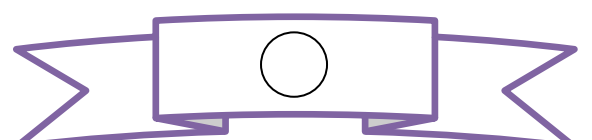
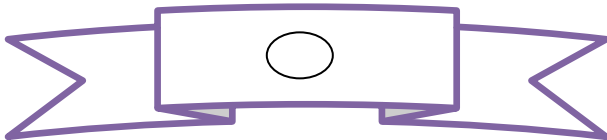
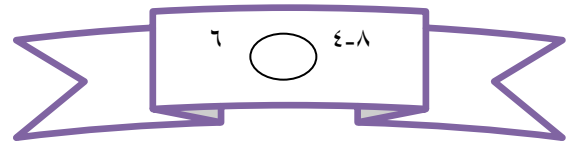
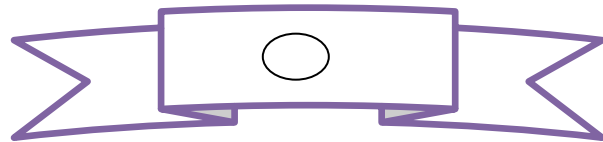
- الطرح الافقي
- الطرح الراسي

نشاط (٢) اجد ناتج الطرح



نشاط (٤):

ضع اشارة < او > ، = في الدائرة :



بطاقة معالجة رقم (١٣)

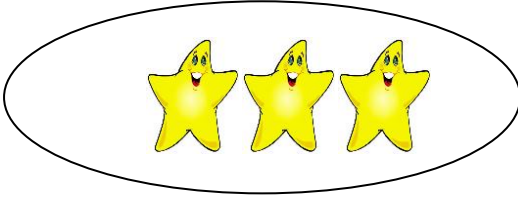
الطرح ضمن العدد (٩)

الهدف / ن ايطرح الطالب عددين ضمن العدد (٩) بشكل صحيح من خلال : _

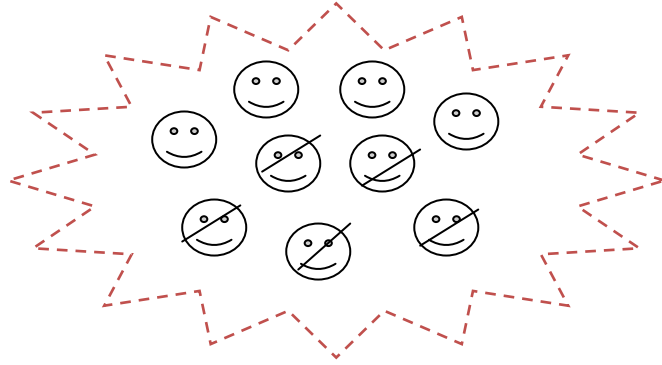
٧- تكوين معادلة طرح

٨- التعبير عن العناصر المشطوبة

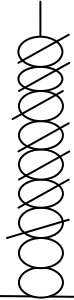
نشاط (١) اكتب الاعداد :



$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$



اشطب بحسب المعادلة



$$\boxed{} = \boxed{7} - \boxed{9}$$

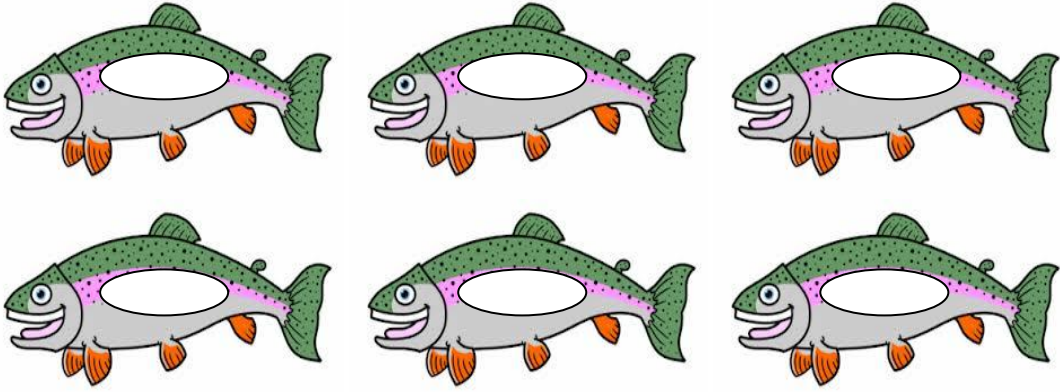
بطاقة معالجة رقم (١٤)

الطرح ضمن العدد (٩)

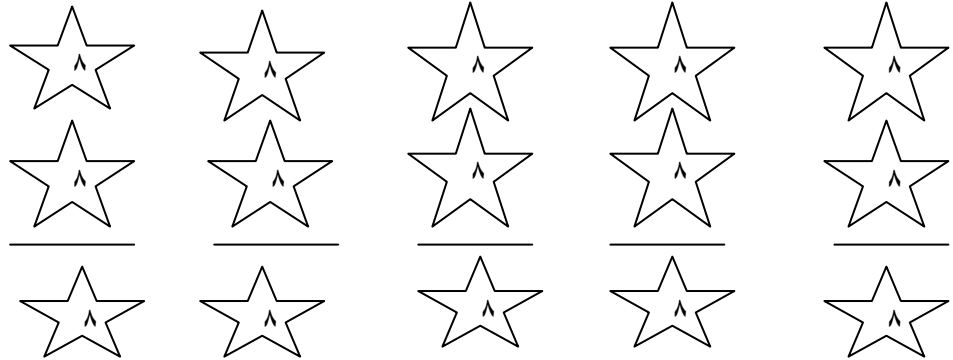
الهدف / ان يطرح الطالب عددين ضمن العدد (٩) بشكل صحيح من خلال : _

- الطرح الافقي
- الطرح الراسي

نشاط (٢) اجد ناتج الطرح

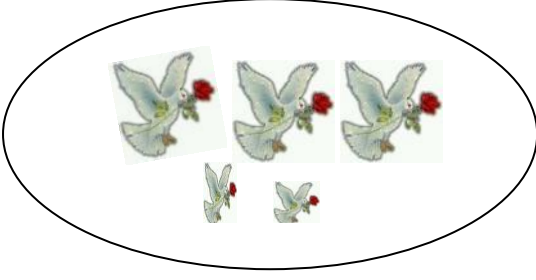


نشاط (٣) اجد الناتج الطرح :



نشاط (٤) : ضع علامة < او > او = في ☐ لتصبح العلاقة صحيحة "

بطاقة معالجة رقم (١٥)



العلاقة بين الجمع والطرح

الهدف / ان يتعرف الطالب على العلاقة بين الجمع والطرح

نشاط (١) : ٥ حمامات صغيرة وكبيرة . طارت حمامتان

كم حمامة بقي ؟

عدد كل الحمام المطروح منه

الحمام الصغير المطروح

الحمام الكبير ناتج الطرح

اجد ناتج الطرح ثم اتحقق من ذلك بالجمع

التحقق = +

= ٦ - ٢

التحقق

= ٥ - ٤

التحقق

= ٩ - ٧

التحقق

= ٨ - ٤

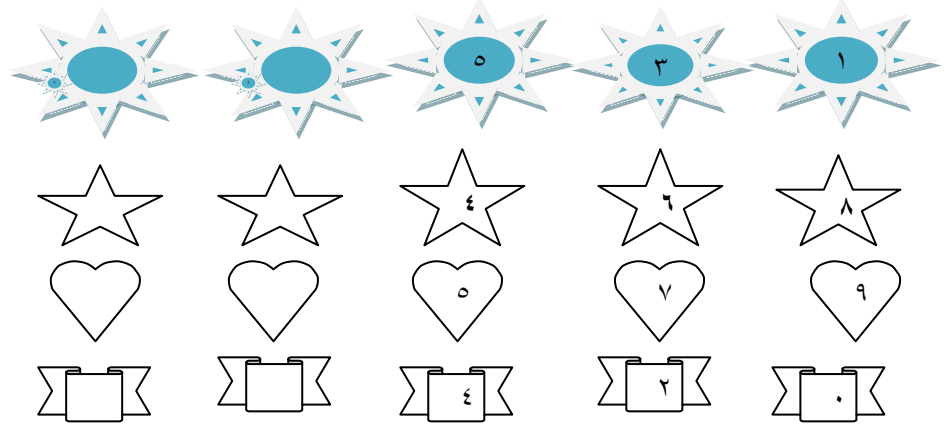
التحقق

= ٧ - ٢

بطاقة معالجة رقم (١٦)

مسائل

اكمل النمط



جد عدد الحروف كل اسم ، و فرق الزيادة :

الاسم	الحروف	عدد الحروف
صالح		
عبد القادر		

فرق الزيادة في اسم عبد القادر =

مجموع التلاميذ في الحافلة ٩ تلاميذ ، منهم ٤ ذكور ، فكم عدد الاناث ؟

.....

انا عدد اذا طرحت مني ٥ يكون الناتج ٣ فمن اكون ؟

اكتب العدد في المربع :

$$٩ = \boxed{} - ٩$$

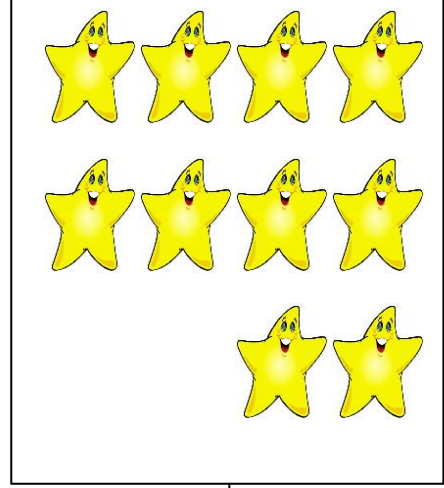
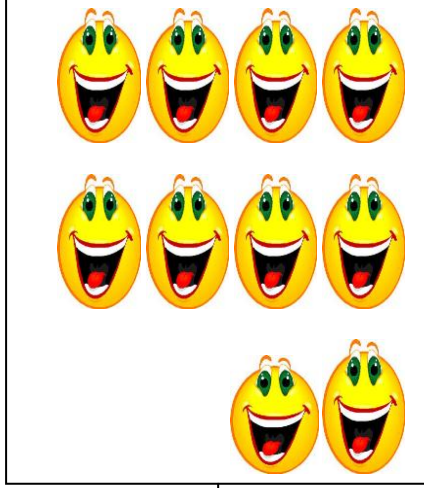
$$٤ = ٣ - \boxed{}$$

بطاقة معالجة رقم (١٧)

العدد (١٠)

الهدف / ان يكتب الطالب عدد عناصر كل مجموعة

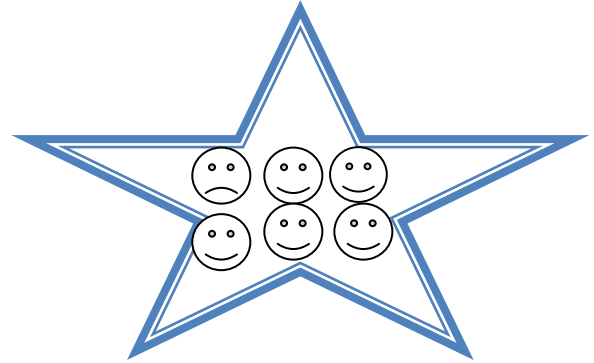
نشاط (١) اكتب عدد العناصر



نشاط (٢) حوّل العدد المناسب : _

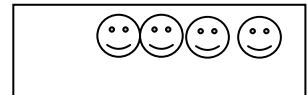
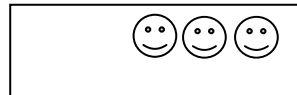


(٥ ، ١٠ ، ٧)



(٦ - ٤ - ٥)

نشاط (٣) اكمل الرسم بحسب العدد المحدد : _



بطاقة معالجة رقم (١٨)

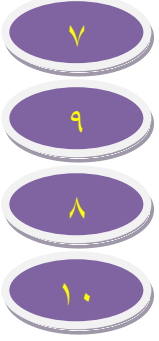
الترتيب ضمن العدد ١٠

ثمانية

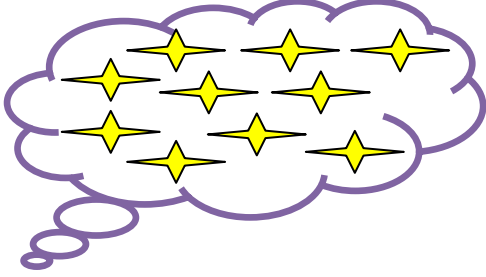
عشرة

سبعة

تسعة



نشاط (٢) صل المجموعة بالعدد المناسب :



تسعة عشرة سبعة

نشاط (٣) اكتب العدد السابق :

٣	
---	--

١	
---	--

٢	
---	--

١٠	
----	--

٥	
---	--

اكتب العدد التالي :

	٦
--	---

	١
--	---

الاعداد من منزليين (١١-١٢-١٣)

بطاقة رقم (١٩)

الهدف / ان يكتب الطالب /ة اعدادا من منزلتين حتى العدد ١٣

● اكتب الاحاد والعشرات واقرا العدد :



احاد	عشرات
عشرة	





احاد	عشرات
عشرة	

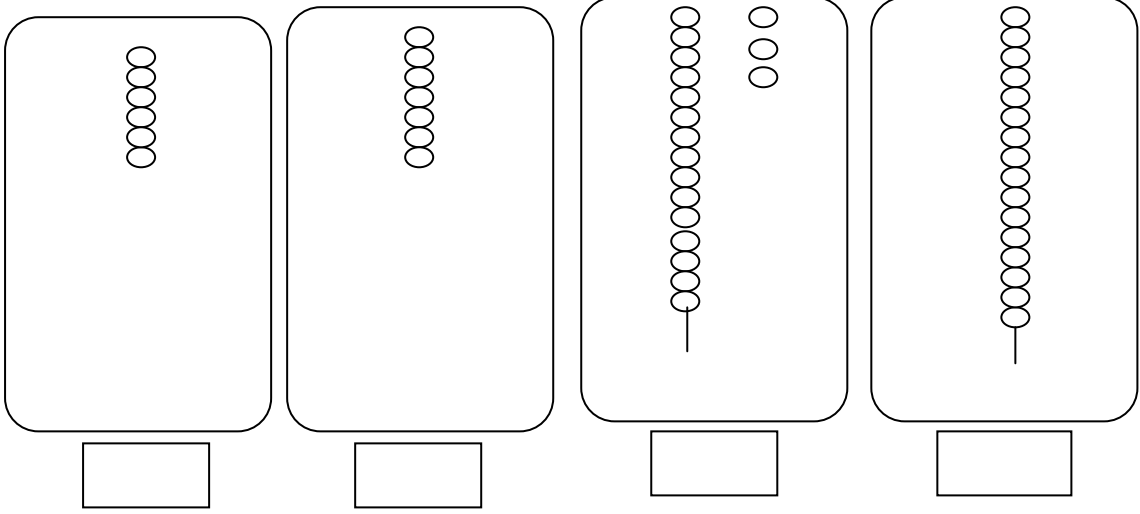
الهدف : يكتب الطالب / ة الاعداد من ١٠ وحتى ١٣ كتابة صحيحة :

● اكتب الاعداد :

بطاقة رقم (٢٠)

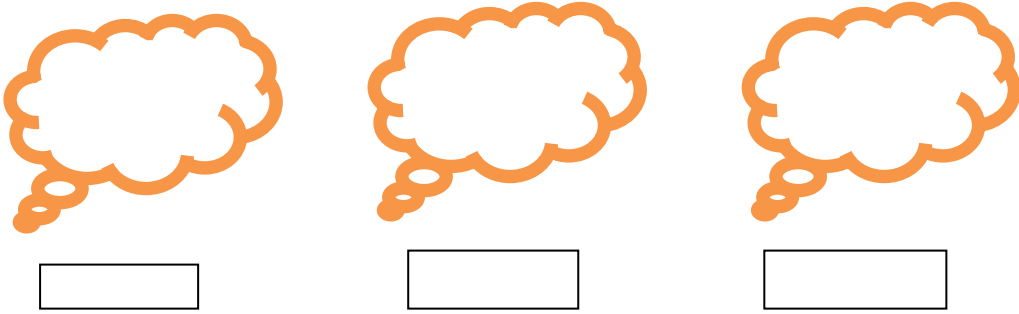
الهدف / ان يكتب الطالب العدد الدال على مجموعات

• عدد واكتب العدد :



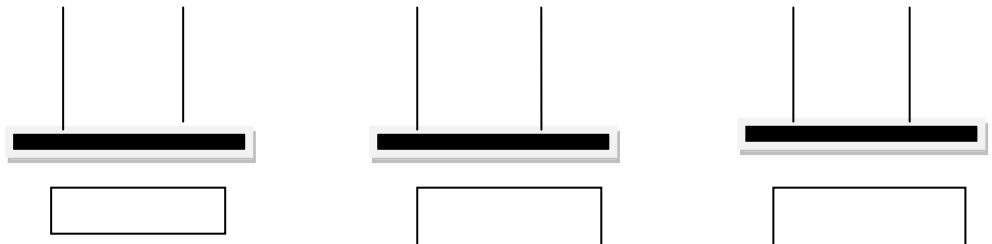
الهدف : يرسم عناصر بحسب اعداد معطاة :

ارسم حسب الاعداد التالية :



الهدف : يمثل الاعداد ١٠ وحتى ١٣ على المعداد .

مثل الاعداد التالية على المعداد



بطاقة رقم (٢١)

الهدف : ان يصل الطالب بين العدد والمجموعة الدالة عليه

اقرا واصل

١٢

١٠

١٣

١١

الهدف : ينشر الاعداد

• انشر الاعداد التالية :

• ١١ = احاد عشرات

• ١٢ = احاد عشرات

• ١٣ = احاد عشرات

الهدف : ضع الاشارة (< او > او =) في لتصبح العلاقة صحيحة :

• ٧ ٨

• ٩ ١

• ١٢ ١١

• ١٣ ١٢

• ثلاث واحدات وعشرة ١٣

• واحد احاد وعشرة ١١

الاعداد من منزلتين (١٤ - ١٥ - ١٦)

بطاقة رقم (٢٢)

الهدف / ان يكتب الطالب / ة اعدادا من ١٤ وحتى ١٦ كتابة سليمة

اكتب الاعداد :

١٤							
١٥							
١٦							