

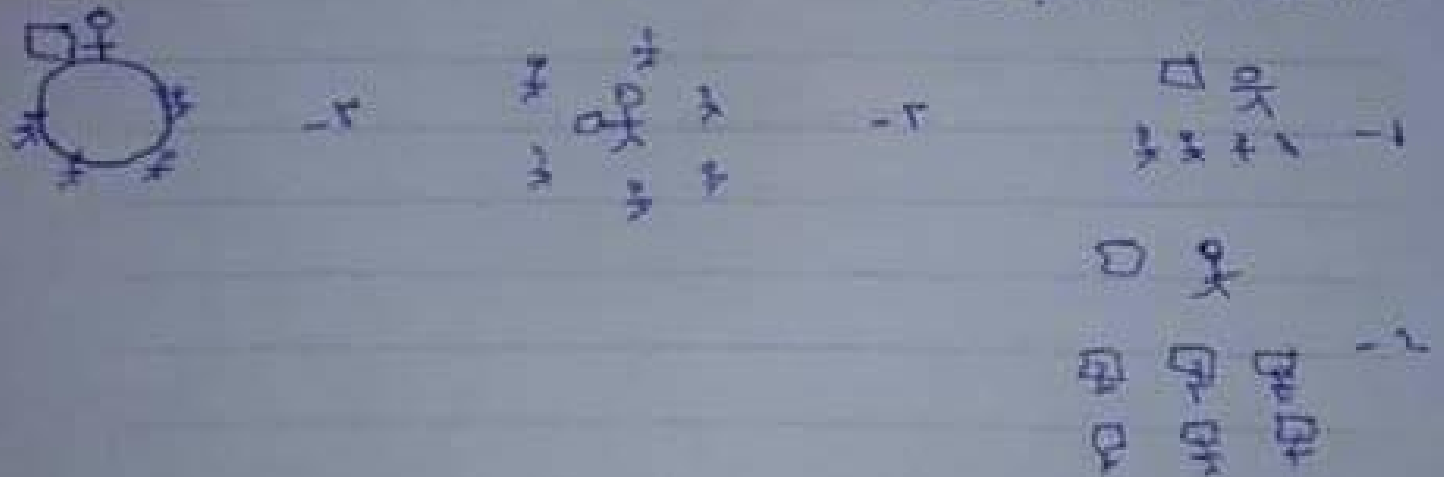
- احكام امر القراءة العفوية :

- ١- اطلاع المعلم على الفقرة .
- ٢- تهئية الجو العناسية
- ٣- عرض الخلاصة والعنوان واسم المؤلف للمفيدة
- ٤- البدء بالقراءة .
- ٥- الاشياء لعلاقات الترفيم
- ٦- المحافظة على الاستقان المبرري مع الطلبة
- ٧- التلويح بالصوت ٨- ايجاد مواقع ليكن ان يشارك فيها الطلبة

- استراتيجيات الاستيعاب القراءة :

هذه مذكورة سابقاً

- اشكال الجلسات



- اهمية التوزيع في الجلسات

- ١- كسر الروتين
- ٢- خلق احواء حميمية
- ٣- يحجب القراءة

(١٥)

تقديم الدعم النفسي ايجابي للأطفال

المبادئ والافعال في المهنعات النفسية

- البيئة الداعمة : هي التي توفر فرصة للطلبة نحو
- البيئة المتعاونة : هي التي تراعي نمو الطالب وحقوقه في جميع المجالات
- الدعم النفسي الايجابي : يوفر بيئة داعمة
- الثقافة : هي كل ما يؤثر على الفرد
- الثقافة المتغيرة : هي التي ايجابية : ان يرى المعلم انناذ النفسية والاشياء
- ابعاد الثقافة النفسية : ايجابية

① العمليات المعرفية ② الانفعالات والمسامحة ③ السلوك
④ العلاقات الاجتماعية

⑤ الحد السلوكي في البدن ^{العقلي} _{الاجتماعي} : هو مركزي الدعاء والفناء الشوك
له فز في سمعنا دي
له ابارا سمعنا دي

في العدد (١٥) العامة

⑥ الدونية في التأثير وسعت له مدونة كثره والاكتشاف وقلته بالعلف
⑦ التخريب في الادوية التي له مدونة كثره والوتر وقلته بالتركيز

- النفس : هو ما من بعد او متاعل اشياء

- الثقافة النفسية : ان يلقى بشكل واضح الآثار النفسية لتعاملنا مع غيرها

* المحطة كيف يتم عملية الادراك

مؤثرات خارجية في الاشياء في الفكر - اعطاد بعض المؤثرات
في ثروت المعلومات في اشرفها على شكل سلوك

* عوامل تساعد على حالة نفسية افضل

١- الاندماج والارتباط ٢- المتعود بالانجام

٣- القدرة النفسية

تفصيل مهارات القراءة والحساب في رياض الأطفال

- مهارات القراءة في رياض الأطفال

① الوعي الصوتي : ويشمل :

- أ- تمييز الاصوات وتوحي - تمييز الصوت الأول واللاحق
- تمييز الاصوات المتقاربة في

مداد ونقابة الصلة

ب- تقطيع الاصوات - كلمة من ٢ مقاطع

- كلمة تحتوي حرف مد

- كلمة تحتوي حرف مد ومقطع ساكن

ج- التلاعب بالاصوات - حذف الصوت الأول

② قراءة اصوات الحروف ويشمل

- أ- المقاطع المقصورة ب- المقاطع المفتوحة ج- التفرقة بينها

③ الكتاب : رسم الحرف

- مهارات الرياضيات في رياض الأطفال :

① العد التتالي : ويشمل :

- أ- العد واحداته ب- العد مجموعات ج- أغاني الأعداد

موضوع :

درس :

- فاعلياته استراتيجيته التقويم المعتمد على الاداء :
- 1- العرض (وصية) 2- العرض القوي (قوة ارضي)
- 3- الاداء 4- الحديث 5- العرض 6- المحاكاة
- 7- المناقشة (حوار بين اشياء)

- خطوات التقويم :

- 1- التخطيط (اختيار الاستراتيجية والاداة)
- 2- التصميم (بناء الاداة)
- 3- التنظيم والتحليل والتقييم
- 4- قياس النتائج 5- مقارنة النتائج 6- اتخاذ قرار
- 7- التبليغ

القراءة الجهرية

- مفهومها: هي القراءة التي يقوم بها المعلم لطلابه

- أهميتها

- ١- تنمية الاستعداد القولي
- ٢- تزييد ثروة الطلبة اللغوية
- ٣- نشرى العالم الفكرى
- ٤- تطلت الخيال
- ٥- تعزز التطور الانفعالى وتبرمات الاعبات

- كيف نسجع القلية على القراءة

- ١- القدوة
- ٢- دمج الكتب بالبيئة
- ٣- ارضيات الاطفال
- ٤- جعل الكتب من الهبات لطفل

- اساس اختيار الكتب

- ١- تناسب مع المرحلة الدراسية
- ٢- ان يكون الغلاف جذاب
- ٣- ان يعكس اهتماماته

- يجب قراءة الكتب بحيث يكون حديثا يروق القلية
لستخف

- اوقات قراءة الكتب

- ١- يفضل تحديد وقت معين لقراءة الكتب افضل الاوقات
- ٢- عمل حصة مكتبة اسبوعية
- ٣- اول @ دقائق بحصة العربية

١- إدارة حل المسألة :

٢- يشرح المعلم المسألة

٣- يحل الطلبة على حل المسألة مما انوفت الذي يراهم

فيها المعلم لقد بهم

٤- يدير المعلم نقاشا للحلول التي قام بها الطلبة

(١٤)

التقويم في عيادة القراءة والنشاطات للمصروف المتكثرة

- عناصر القلم :

- ١- اكتساب المعرفة ٢- وهي وإدراكه المفاهيم
- ٣- انتقاء المهارات ٤- تطوير المواقف
- ٥- اتخاذ القرار للقيام بالعمل المناسب

- أهمية التقويم :

- ١- جمع و تحليل المعلومات حول أداء الطالب
- ٢- تزييد و توجيه الأمر بمستوى انبائهم
- ٣- الوقوف على درجة انتقاء المهارات عند الطالب

- مجالات التقويم :

- ١- المعرفة والمهم ٢- نفس مركبة ٣- الانفعالي والوجداني

- انواع التقويم : (بناءً على الفترة الزمنية)

- ١- قبلي : بهدف أي تشخيص قدرات ومؤهلات الطلبة قبل
- ٢- بيني : بهدف أي تقديم تغذية راجعة مستمرة حول مدى تحقق
- ٣- ختامي : بهدف تزويد المعلم بمعلومات عن مدى تحقق النتائج

- استراتيجيات التقويم : ١- المعتمد على الأداء ٢- الفلم والورقة

٣- الملاحظة ٤- مراجعة الذات

- أدوات التقويم : ١- قوائم الرصد ٢- سلم التقدير

٣- سجل وصف سير التعلم ٤- السجل التفصيلي

⑤ عملية الكتابة

⑥ الأساطير اللغوية من خلال :

- ١- الاستغناء عن اللغة المحكية إلى اللغة المكتوبة
- ٢- تطور حصة الكتابة من كلمة إلى جملة إلى فقرة
- ٣- تجاوز النمو الطبيعي للأساطير اللغوية
- ٤- استخدام علامات الترقيم

- مراحل كتابة القصة لمصورة :

- ١- توليد الأفكار (العنوان)
- ٢- التخطيط لكتابة القصة (سومات بسيطة)
- ٣- المسودة (كتابة كلمات وحمل بسيطة)
- ٤- المراجعة (إضافة مواضع للحوار)
- ٥- التحرير (إضافة علامات الترقيم)
- ٦- النشر
- ٧- الأمتحان

④ القلاع بالاعداد : تطوير مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تسوية ومرونة

- مهارات القلاع بالاعداد هي :
 - ١- الحساب بالاعداد العكسية من ١ إلى ١٠
 - ٢- الحساب من ١٠ إلى ١٠٠
 - ٣- المضاعفة والتقسيم
 - ٤- الاحتمال
 - ٥- الحمل
 - ٦- مضبوطة واستراتيجيات متقدمة أخرى

⑤ حل المسائل

- سيستخدم منهج تعلم الرياضيات من خلال المسائل ليحقق ثلاثة
اهداف هي :
 - ١- تعريف الطالب لمفاهيم الرياضيات
 - ٢- مساعدتهم على تطوير مهارات حسابية
 - ٣- اختيار الرياضيات كمسألة ذات معنى

- انواع المسائل الحسابية :

- ١- الجمع والفرج :
- ٢- تخيير - دمج - مقارنة

٣- المسئلة : ١- مشاركة - ٢- جميع - ٣- المشاركة المتبادلة

٤- الفرق : ١- جميع منقول - ٢- الفرق والدعم

الموضوع :

الدراس :

- التعلم المتمايز : هو التعلم والتعليم حسب احتياجات الطلاب
قائم على نظرية الذكاءات المتعددة

- مكونات التجوي في التعلم والتعليم

١- المحتوى (ماذا نتعلم)

٢- الاستراتيجيات (كيف نتعلم)

٣- النتائج (كيف نحير الفلية عن الدور التي
تعلو ما)

- هدف التعلم المتمايز :

١- اكتشاف الطلاب اماكن القوة والضعف لديهم

٢- لتسهيل عملية التعلم

مهارات غير أساسية في القراءة كتابة المقصود الشعفية المعجزة

- عصفوها : صرد قصصي تشويهي يتكون من رسوميات
بسيطة ثم تليها نواحي أحداث تنقل أفكار واضحة وترتبط
بالسرعة النهائية للقائه

- أهمية العصف الشعفية : تنمية عاياتي

① التفحنت والأعلاء من خلال

٢- تنمية قدرته على التفحنت : - توفيق التدبیر - من تعبير الطاقات اللغوية

② انشاء المعجم اللغوي من خلال

٢- تفهيم الخطا واسلوبه : - تقوية الكلمات القاصية - العلامة اللغوية

٣- توليد عايات من مفرداته : - تطوير المعجم اللغوي

٤- تنمية قدرته على نقل أفكاره

③ القدرة على تشكيل جمل من خلال

٢- رغبة في تودج العلم : - بدأ جمل مألوفة - تنظيم جمل شكل منطقي

٣- ربطها بالبيئة لتكون على اسهل - بدأ بالرسم ليسهل كتابة الجمل

٤- امتلاك جملة لغوية

④ الاستجابة للمثيرات : (إثارة الدافعية والحماسة) من خلال :

٢- ان يكون موضوع الفقة عليها لطالبه : - ارتباطه بتجاربه ومقارنات

٣- استماع لبعض الافرنج : - التغير بالرسم يسمح للجميع لصرد قصصهم

ملف المعلم لعادة الرياضيات

- الحس العددي : فهم خاصية الأعداد والعلاقة بينها وبين العمليات عليها

- مراحل تطور الحس العددي

١- عدد مجموعات من العناصر ٢- اكتمال بعدد معين ٣- تحليل وتركيب الأعداد

- أنشطة الفرد للمعنى الحس العددي :

① العدد :

- أهمية العدد : يطور لغة الأعداد عند الطلاب

٢- يطور معنى الفترة ٣- أداة أولية للحساب

- أنواع العدد :

٢- عدد نقدي : يستخدم للذئب لا يعرفون أشياء الأعداد

أهمية عليه : ١- العد التاميم خلف المعلم ٢- الخافي وإكمال الأعداد

٣- العد بإدخوليات (تفريغ)

٣- عد حسي : لمواد المحسوسة

أهمية عليه : ١- علاقات الأعداد ٢- مجموعات صغيرة من الأعداد

٣- تكون مجموعة صغيرة من مجموعة أكبر

٤- التقدير والعد بالوحدات مع تبادل الأدوار

٥- العد في مجموعات باستخدام أجزاء الرسم

٦- العد مجموعات كبيرة من الأشياء المحسوسة بأعادة العد مجموعات

- المعرفة عن العقاب والامساك

العقاب

الامساك

- مفهوم - خطأ الأفعال بفانوداست - سوء معاملة يفر سلامة الفعل
- خطأ وله تأويل فيس المدد - له تأثير فويل العددا
- الانذار - اعلمت طفيفه - املاوات ان مأن فويل ودم أكثر
- النية - لا بد له انه عمت - يدرك انه عمت
- العيروان - أسلوب ترموي عدال - رد فعل بإسادة يفر من الهاتمي العفر

- أسباب السلوك العدواني عند الأفعال :

١. جنس الأنبياء
٢. أظهار القوة
٣. الاستقام

- الانضباط السلبى - اتباع القواشين خوفاً من العقاب
- الانضباط الإيجابى - توفير استراتيجيات إدارة جنتهم تسهم في تحسين التعلم الأكاديمي والمهارات الاجتماعية
- أولاه :

- ١- الوقائي : (قبل وقع السلوك المراد)
- ٢- الانضباط التقييدى (إنشاء السلوك بهدف تصحيح السلوك ، والحد منه)
- ٣- الداعم (إعادة بناء وترسيخ ، اعقاد حلول)

- الدعاوات المتعددة : تساعد على التغلب على الاختلاف عند الفلتة
- أولاه : ١. لغوي / لغوي ب - منطقى / باعنى ج - بهيكل مكاني
- د - حس حركي ه - موسيقى و - شعبي ز - شعبي
- ر - معرفي ذاتي

الموضوع:

الدرس:

- منهجيات القراءة لفئات

- ١- القراءة الحوارية: قراءة القصة ثم مناقشتها مع الطلبة
- ٢- القراءة عن قلب شخصيت: قراءة القصة ثم يقوم الطالب بقراءتها
- ٣- الاستماع للقراءة: استطاع الطالب أداء القراءة وتصبح له

- اجراءاته لتعزيز الدعم في المنزل:

٥- المنهجية المنزلية والتي تسبب معالجة كل حالة على حدة:

تحديد المشكلة والاتفات مع اولياء الامور لمعالجتها

٦- المنهجية القائمة على المدرسة او البيت
يوم مفتوح وتوزيع تعليمات وسياسات كل من
المدرسة والمعلم

- التحديات تعلم الحروف
- ١- الحروف العنانية بالصوت ٢- المنشأة بالشكل
- ٣- اللغة المحكية ٤- أشكال الحروف المعقدة

- أهمية تدريس الوميا الصوتي
- ١- تطوير الوميا صوت اللغة ٢- مفاتيح لفهم قراءة أصوات الحروف
- ٣- مفاتيح للمفاتيح ٤- مرونة في تحليل الكلمات غير معروفة

- أهمية تدريس المفردات
- ١- تحسين الاستيعاب القرائي ٢- تنمية الذوق الأدبي
- ٣- النطق السليم لحروف اللغة العربية

- مراحل تطور الكتابة
- ١- قبل الألفبائية (قبل المدرسة)
- ٢- الألفبائية

- تطور الكتابة عند الأطفال
 - ١- حُرُوف غير تمثيلية
 - ٢- شبه كتابة
 - ٣- حروف عشوائية
 - ٤- الكتابة الصوتية (أخطاء إملائية)
 - ٥- كتابة المديحة الإملائية
-

النوع الاجتماعي

- قراءة جدول من ٦ عن الطبيب

- نتائج الدراسات النفسية التي تعلق بالاختلاف في أداء الطلبة وفقاً للنوع الاجتماعي (الجنس)
- ١- يفتقر الطلبة في المدارس الابتدائية عامة إلى متطلبات النجاح في مهارات الحساب والقراءة
- ٢- تحقيق البنات مهارات أفضل مقارنة في الذكور

- العقاب: هو استعمال القوة للتشجيع أو لهدف فرعي الانضباط وليس للتشجيع بأذى

- سلبية: ١- تدني احترام الذات ٢- نظرة سلبية نحو المجتمع
- ٣- سوء فهم العلاقات ٤- الاذى العاطفي والجسدي

- أنواع العقاب ١- جسدي ٢- نفسي أو عاطفي

①- الجسدي ويشمل:

- ١- الضرب ٢- العقوبات النفسية ٣- انقاص الطالب صفته إذاه

٤- التزعم ذاته ٥- الاستغلال شيئاً ٥- ترك المدرسة

②- العاطفي ويشمل:

- ١- التوبيخ ٢- الاستهزاء ٣- اذلال الطفل ٤- تهريب الأهل

٥- التهديد

⑥

المشاركة المجتمعية في تعليم القراءة والحساب

- نتائج زيادة مشاركة أولياء الأمور على الطلاب:

- ١- تحسين التعلم
- ٢- تطوير الانتماء والعاطفة
- ٣- المرونة في التعامل مع التغيرات
- ٤- بناء علاقات إيجابية مع الأقارب
- ٥- تعزيز تقدير الانجازات المختلفة

- معوقات مشاركة أولياء الأمور:

- ١- عدم الوعي بأهمية دورهم الذي يقومون به
- ٢- مستوى التعليم المحدود
- ٣- عدم تفهم بانفسهم
- ٤- محدودية الفرص
- ٥- انبجاساتهم نحو المدرسة

- الهدف من مشاركة أولياء الأمور:

- ١- رفع كفاءة المعلمين بأهمية دور أولياء الأمور
- ٢- دفع وحث أولياء الأمور بأهمية المشاركة
- ٣- تقديم بمرقة لدعم تعلم أبنائهم

- نموذج المشاركة:

١- هدفه: تعزيز دور المدرسة كمركز مجتمعات قاذية
٢- ممارسات النموذج:

① الوالدية: نوعية الإمداد والأمهات بمهارات تربية أبنائهم

② التواصل: إيجاد قنوات اتصال فعال

③ العمل التطوعي: استقطاب وتشجيع أولياء الأمور

④ التعلم في المنزل: تشجيع أولياء الأمور لتدريس أبنائهم بالمنزل

⑤ صنع القرار: مشاركة أولياء الأمور بالقرارات وسياسات المدرسة

⑥ التعاون مع المجتمع: تشجيع وتنسيق الموارد والخدمات المقدمة

للأسر والقبيلة من الشركات التجارية والجمعيات والمساكن

④ الاستغناء القرآني : هو فعل جاء الهدف من تلاوة القرآن بغيره

أ. المعرفة السابقة

ب. التعليل بمشوق التكملة على العنوان أو هو حذف [جزء] الزائد

ج. التفسير بغيره الأجزاء التالية

د. طرح الأسئلة

هـ. تكون صور جديدة

و. المادة المراد [لغة] الزائدة

ز. التاميم

⑤ الكتابة :

أ. كتابة حرف

ب. كلمة

ج. جملة

د. الوظيفية

هـ. الأداة

أ. كيفية تدوين القراءة

ب. التدوين المباشر

ج. المدحمة

د. التدوين الراجع

هـ. التدوين المستقلة

و. التفسير الإبراهيمي

أ. مكونات الوحدة الصوتية : هو حوسم (مواضع / حركات)

ب. المقاطع : هو مقسم مفتوح (ح)

ج. قول مفتوح (ح)

د. قول مفتوح (ح)

الموضوع :

الدرس :

المخطط النهائي لمهارات الرياضيات

١- نفذجة الحسية

٢- رسومات بدائية

٣- رسومات متقدمة

٤- استراتيجيات رقمية بسيطة

٥- استراتيجيات رقمية متقدمة في مدى ارقام بسيطة

٦- استراتيجيات رقمية متقدمة في مدى ارقام كبيرة

ملحق المعلم لمادة اللغة العربية

- القراءة : هي عملية معرفية تتمسك عدد من الاوجه هي :
١- ادراك الحروف على الرموز
٢- الاستيعاب : استيعاب المعنى
٣- العلاقة : السرعة والدقة في القراءة

مهارات القراءة :

- ① الوعي الصوتي (هو القدرة على الاستيعاب والحروف والتلاعب)
أ- تمييز اصوات الحروف : وسمعه
حرف الاول / الحرف الاخر / الهاء المزدوجة / العير / السجع
ب- دمج الاصوات (دهج / تقطيع)
ج- التلاعب بالاصوات (حذف / اضافة / استبدال)

- ② قراءة اصوات الحروف : العلاقة بين الصوت ورمزه
مستوياته :
أ- تمييز الحروف على الرموز - دقة الصوت والسائل
ب- تمييز الحروف الساكنة - تمييز الحركات - تمييز الحدود
ج- تمييز الصوت - تحليل - تركيب - السند
د- ال التعريف - السوسنة - الحروف التي لا تنطق او لا تلفظ

- ③ المفردات : هي كلمة مكونة من حرفين او اكثر تدل على معنى
عناصر المعاني :
أ- المعاني المتعددة - شبكة المفردات
ب- الصفة المضافة - عائلة الكلمة (الاشتقاق)

أفكار كبيرة تعزز تفكير مفهوم الكسر

- (١) مفهوم الكسر : عن خلال :
نوزج بالسادس / كل شكل يمكن نوزج به بالسادس / ~~نوزج~~
الاسم الكسر / تحديده اسم جزء معين / مقارنة حجم الكسر
بالمساحة الكلية / رمز الكسر / جميع الأجزاء المكونة للكل
عد الكسور / تمثل الكسر / تحديده الكسر من مجموعة /
تحديده الكسر جزء من عدد معين / اتحاد الكل من الكسر /
اتحاد الكسر من كسر آخر

- (٢) تكافؤ الكسور :
١ - نسبة : أي شكل يمكن تقسيمه لعدد من الأجزاء
- لكل كسر له اسم مختلف
٢ - يوجد تكافؤ بين الكسور

(٣) العمليات على الكسور (جمع / طرح / ضرب / قسمة)

- تسلسل التدريب على الكسور
١ - الكسوف لوهود كسور
٢ - تسميات الكسور
٣ - مقارنة الكسور
٤ - الكسر كجزء من كل
٥ - اتحاد تكافؤ الكسور

الموضوع :

الدرس :

③ الكفاءة الاستراتيجية : (حل مسائل)

القدرة على صياغة المسائل الحسابية وتمثيلها وحلها

- خطواتها : ١- بناء نموذج للمسألة
- ٢- تحديد ما هو معلوم وما هو مطلوب ٣- حل المسألة
- أنواع المسائل في الرياضيات :

- أ- وظيفية : يكون المتعلم على دراية بما يجب فعله
- ب- غير وظيفية : لا يعرف المتعلم على الفور طريقة الحل
- عن طرح حل المسائل فمن و تحقق
- يجب على الطالب ان يتبع بالبرونة اي يحل استراتيجيات
- لتناسب مع المسألة

④ الاستدلال التكاملي : (ربط المفاهيم مع البرهان)

القدرة على التفكير المنطقي حول العلاقة بين المفاهيم والمواقف

- هدفه : يعطي تفسيراً وتبريراً للإجابة الصحيحة
- (البرهان)

- تعرفت عليه سؤال كيف وصلت للإجابة

- طريقة اظهار الطفل القدرة على الاستدلال التكاملي يجب ان

- ١- تكون لديه معرفة كافية ٢- مهارة معروفة ٣- سياق ما لوف ومربح

⑤ النزعة المثبتة : (اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات)

رؤية الرياضيات قابل للعهم وورؤية المنطق في الرياضيات

وتكون اتجاهات ايجابية والنزعة الشجيرة تجاه

الرياضيات

مهارات غير أساسية في الرياضيات الكسور

- أسباب تحول دولة تطويع المعرفة بالكسور
 - ١- طردية التفكير غير الملائمة الذي يركب الكسر عدد كامل
 - ٢- التعرف المحدود لسياقات الكسر كجزء من كل
 - ٣- مفهوم النصف
 - ٤- الإدراك الحسي أو التمثيل المبري (عدم إدراك تكافؤ الكسور)

- لحل مشاكل تعلم مفهوم الكسر يجب :
 - ١- عرض المفهوم من خلال سياقات متنوعة
 - ٢- يحتاج وقت طويل

- مفهوم الكسر :

- ١- كجزء من كل
- ٢- مجموعة أجزاء متساوية

- مراحى تعلم مفهوم الكسر :

- ١- التمثيل بـمودج
- ٢- التمثيل برموز
- ٣- التعبير الشفوي
- ٤- التعبير الكتابي

- تعامل الأساقفة مع القضية عند خريفه
- ١- التغيير ٢- الفصح أو القاطم ٣- التحدث
- استراتيجيات إدارة العصف
- ١- الاسترخاء ٢- إعادة التقييم المعرفي ٣- حل المشكلة
- ٤- التواصل الفعال ٥- دعم الدماء والفرح ٦- تغيير البيئة
- ٧- استراتيجيات مهنية الذات ويشمل
- ٨- اختيار الوقت المناسب ٩- الغضب ١٠- الغيرة عند سائل

- الحب والامانة

- أنواع الامانة ١- حبس ٢- حبس ٣- عاطفة
- ٤- امان

- العوامل المؤدية للحب عند الاطفال

- ١- عوامل اجتماعية وبيئية داخل المدرسة ٢- عوامل ثقافية
- ٣- الذات ٤- عوامل عند اطفال
- العوامل التي تعمل عند وضوح ٥- آثار الامانة
- ١- أفكار سابقة خاطئة عن الطفل ٢- الانكار

- مجالات يجب الانتباه اليها طرفة اذ كانت هناك مشكلات

- نفسية ١- التفكير ٢- الانفعالات ٣- المشاعر ٤- العلاقات
- الاجتماعية ٥- القدرة على أداء الوظائف اليومية ٦- الاعتناء بالذات
- ٧- العائلة والاسرة

٨- لكل واحدة منها مؤشرات متنوعة

النشطة تعزيزية في الرياضيات

- الكفاءة في الرياضيات (المكونات الخمسة)

① الاستيعاب المفاهيمي (فهم الرياضيات)
هو فهم وظيفي والمتكامل للأفكار في الرياضيات
- هدفه :

- ١- تساعد على تعلم أفكار جديدة من خلال ربطها بما يتكون منها معارفها
- ب- يسهل استخدام الحقائق والأفكار في الرياضيات
- ج- يصعب نسيانها د- تحسن الكثير من الأخطاء في حل المسائل
- هـ - يقدم حلولاً للمسائل الجديدة (غير مألوقة)
- مؤشرات هامة للاستيعاب المفاهيمي :
- ١- القدرة على تمثيل الد و ضاع الرياضيات بطرق مختلفة
- ٢- يرى كيف ترتبط المشكلات المختلفة
- يفاضل الاستيعاب المفاهيمي من خلال وفرة ومدى
الترابطات التي قام بها الطالب

③ الطلاقة اللاحتمية : (المهارة)

- معرفة الد مرادفات متى وكيف تستخدم على نحو ملائم
يرتبط ب ١- احساب الذهني ٢- التقدير الناتج
٣- اختيار استراتيجيات المناسبة للحل

- حقيقة الرياضيات (منظم للغاية ، عملية بالانماط ،
قابل للتنبؤ)

الموضوع :

الدرس :

- ماذا يفعل باقي الصف.
- ١- التدريس على قراءة صفنا معصية
- ٢- حل تدريبات معصية
- ٣- حل أوراقه عمل
- ٤- حل كتاب الأنشطة
- ٥- استخدام القلم المتقوّن في دراسة طسامة
- ٦- العلم السّادّي

السلوك

السلوك

- الأهداف على أنه السلوك سوي
- 1- ما نوعه عند الناس 2- مؤديا لما ياله من 3- قولها المشع
- 4- تتناسب مع عمر الفرد 5- يومية التوقيت لها طبيعة الموقت
- السلوك غير سوي : يتغير بصفة وتكرر وليس النوع : حيث
- يقاس بـ 1- تكرار السلوك 2- مدة حدوث السلوك 3- شكل السلوك
- 4- شدة السلوك

- مؤدية السلوك : هي تلك الممنوعة به في تغير السلوك نحو العرفية
- إجراءات الرئيسية لتوجيه السلوك
- 1- التعزيز
- 2- العقاب

من هذا الكتاب

- أشكال بدائل العقاب
- 1- الاطفاء 2- نكسة الاستجابة
- 3- تعزيز التعاضد السلوكيات الاخرى
- العوامل التي تؤثر على فعالية بدائل العقاب
- 1- طبيعة المؤثرات 2- النوع 3- قووية النصوص لبدائل العقاب
- 4- القياس المتكرر 5- الهبوط 6- تعزيز السلوك المرغوب
- 7- حاجته السلوك وليس الفرد 8- استخدام العقاب عند الضرورة

- التفاعل مع العصب عند الاطفال
- العصب : هو اتصال سلبي عندما يكون خارج قدرة القبط
- والسيطرة ويتحول الى اداة لتدمير

⑪ / ⑩

أداة التقويم الخاصة للمسابقات و القراءة

- تعريفها : هي أداة لتشخيص قدرات الطلبة واعفاء وقت
دقيق للمهارات التي يتكونها

- أرسادات عند تطبيق الاداة الخاصة :

- ١- يتأكد من وجود (دورية الاختبار) على طلبة / فاقان الاستلة)
- ٢- يبدأ الاختبار بتحديد عمر الطالب
- ٣- بعد الانتهاء يقدم المعلم بكتابه جدول التحصيل
في بداية الاداة
- ٤- يحدد المعلم مستوى الطالب
- ٥- تطبيق على ٩٠٪ من الطلبة

- تحليل نتائج الاداة الخاصة :

يقوم المعلم بتحليل نتائج الطلبة بناءً على ادائه
في الاداه وتفسيره ضمن الهدف المناسب لمهاراته
واخضاعه لبرنامج مساند للحاجات ترملاؤه .

الدعم المتمايز للمهارات الأساسية في القراءة والحساب

- التخطيط لدعم المتمايز
- ب- قبل التخطيط يحدد مستوى الطلبة في المهارات الأساسية باستخدام :
 - ① أداة التقويم العامة
 - ج- مستوى العام للطلبة في جميع المهارات الأساسية (دون ٨٠٪ هناك ضعف بالمهارة)
 - ② أداة التقويم الخاصة
 - د- مستوى كل طالب في المهارات الأساسية
 - و يساعد على تصنيف الطلاب
 - هـ ثم وضع الخطة العلاجية حسب نتائج أداة العلامات الخاصة

- مقترحات لعمل الدعم المتمايز
- ١- مهجور العقل في مجموعات صغيرة
- ٢- تفعيل غرفة المصادر
- ٣- استمارة حصص التقوية

متطلبات النجاح في البرامج العلاجية

- ١- تحديد دور الإدارة المدرسية ب- التواصل مع أولياء الأمور
- ج- الدعم النفسي للطلاب د- التوظيف العقل في سجل

المعلم

- التواضع الفعالة : هي سلوكية تواضع قائم على الاستمرار المتبادل وليس أساساً
- عناصر التواضع الفعالة : ١- الانسحاب
- ٢- الاعتراف بالخطأ والاعتراف بالضعف ٣- إعادة صياغة ٤- شكر المتواضع
- ٥- التفويض
- ٦- ان لا يكون المعلم انتقائياً ولا متعصباً
- ٧- ان يكون متحفزاً للاعتراف بالخطأ
- ٨- التواضع الحقيقية

- أنواع التواضع : يولد عدة تفاعلية : هي مغاورة والمساخر التي يحصل عليها الفرد عند التفاعل مع محيطه اجتماع مختلف
- حل مشكلة العدمية : الخطأ التفاعلية عن خلال نقل الطرف الآخر وتكون عن خلال : ١- البدء من الخطأ احكام مسبقاً
- ٢- عبارات الانفعال والتواضع ٣- الطرف على تفاعلية الآخر
- ٤- وضع حوار قائم على حقوق الانسان

- العناصر المكونة لسلوكية الفرد :
- ١- الجسم العضوي ٢- الدوافع والانفعالات ٣- الميول العصبية
- ٤- البيئة الاجتماعية ٥- القيم الخلقية
- ٦- استجابي (يتحكم به الميول العصبية)
- انواع السلوك : ١- امري (يتحكم به الميول العصبية)
- تركيز على السلوك الاجرائي لانه : ١- قابل للتنبؤ
- ٢- قابل للمقارنة ٣- قابل للقياس
- السلوك السوي صفاته : ١- التوافق في تكوين علاقات شخصية اجتماعية
- ب- التوافق الاجتماعي ٢- التوافق مع الذات
- ٣- بيني فلسفة عامة في الحياة تسمح له بالتمتع

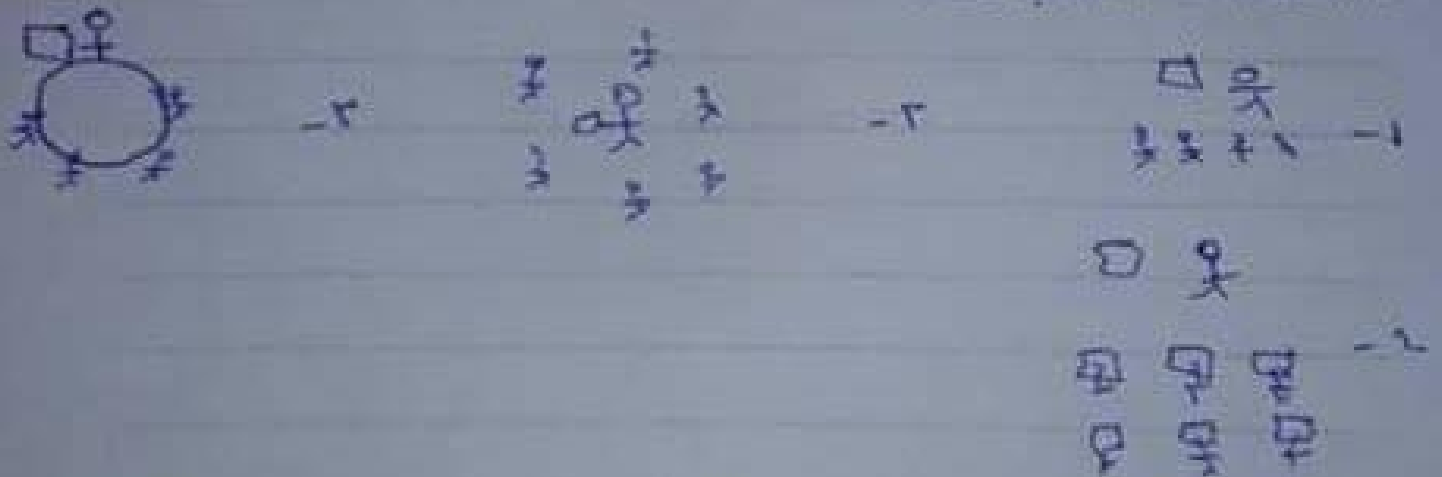
- احكام امانة القراءة العفوية :

- ١- اطلاع المعلم بما العفوية . ٢- تهئية الجو العفوية
- ٣- عرض الخلاصة والعنوان واسم المؤلف للمفيدة
- ٤- البدء بالقراءة . ٥- الانشاء لعلاجات الترفيم
- ٦- المحافظة على الاستقبال الصورية مع الطلبة
- ٧- التلخيص بالصوت ٨- ايجاد مواقع لمكن ان يشارك فيها الطلبة

- استراتيجيات الاستيعاب القراءة :

هذكرة سابقاً

- اشكال الحلبات



- اهمية التنوع في الحلبات

- ١- كسر الروتين ٢- خلق احواد خيالية
- ٣- يجب القراءة

