



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الثالث

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae

الطبعة التجريبية

1438-1439هـ / 2017-2018م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم ©



صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

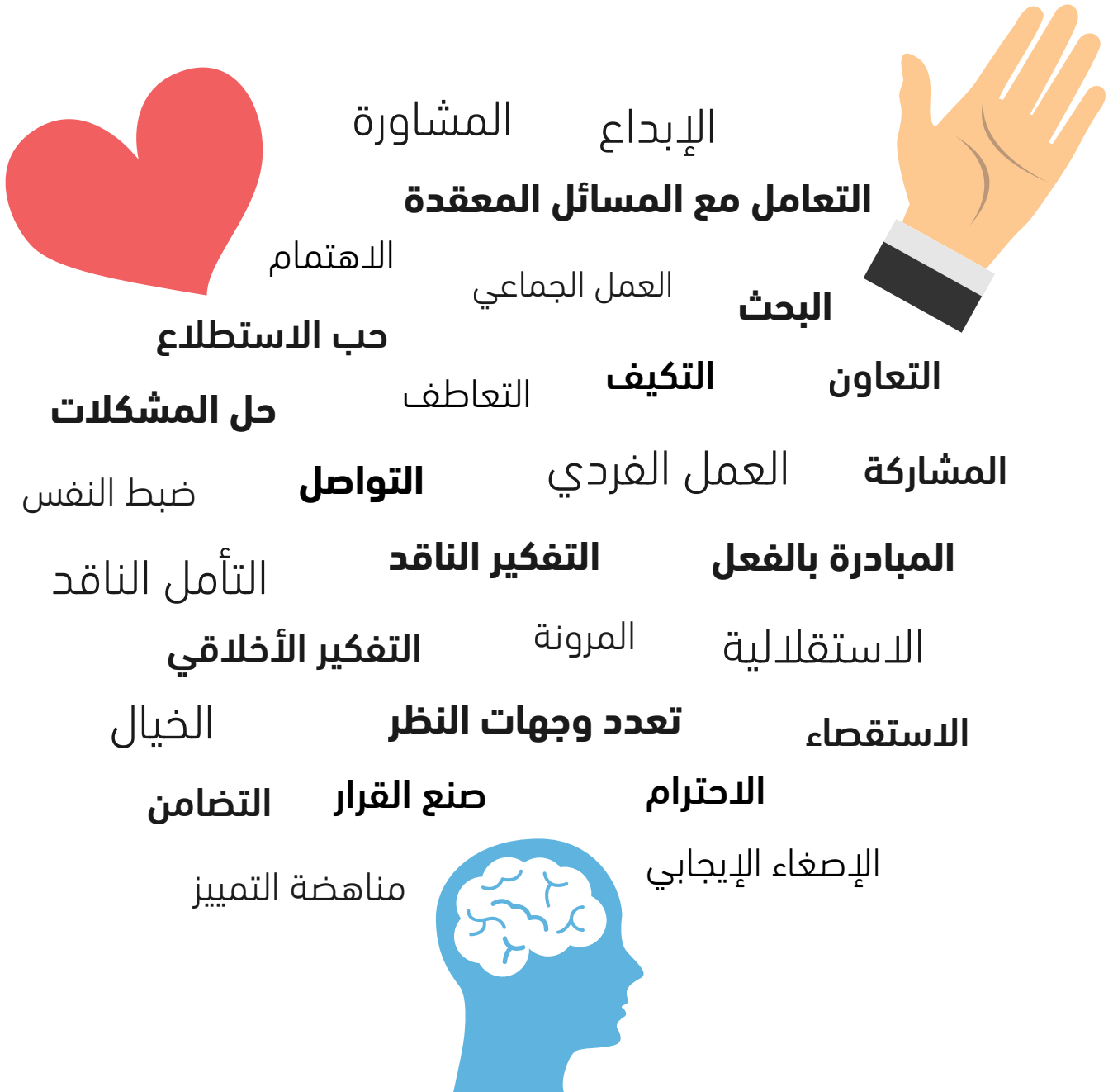
تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

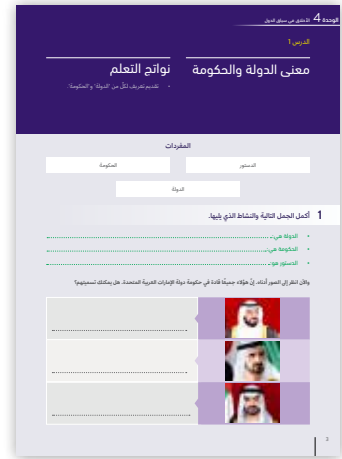
تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

المحتويات

الوحدة 4

الأخلاق في سياق الدول



- 1 فهم معنى كل من الدولة والحكومة ص. 3
- 2 القوانين ص. 9
- 3 الحكم الرشيد بين الماضي والحاضر ص. 15
- 4 نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 21
- 5 أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم ص. 27

الوحدة 5

التعامل مع الصراع

الوحدة 5

التعامل مع الصراع

الهدف من هذه الوحدة في الساعات الثلاثة باستكشاف مفهوم الصراع وفهمه والتعامل معه بشكل فعال. على المستوى الفردي، يهدف إلى تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي، وعلى المستوى الجماعي، يهدف إلى تعزيز مهارات التواصل والتعاون. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأنشطة والتحديات التي تهدف إلى تطوير مهارات التعامل مع الصراع بشكل فعال.

الهدف من هذه الوحدة في الساعات الثلاثة باستكشاف مفهوم الصراع وفهمه والتعامل معه بشكل فعال. على المستوى الفردي، يهدف إلى تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي، وعلى المستوى الجماعي، يهدف إلى تعزيز مهارات التواصل والتعاون. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأنشطة والتحديات التي تهدف إلى تطوير مهارات التعامل مع الصراع بشكل فعال.

الهدف من هذه الوحدة في الساعات الثلاثة باستكشاف مفهوم الصراع وفهمه والتعامل معه بشكل فعال. على المستوى الفردي، يهدف إلى تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي، وعلى المستوى الجماعي، يهدف إلى تعزيز مهارات التواصل والتعاون. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأنشطة والتحديات التي تهدف إلى تطوير مهارات التعامل مع الصراع بشكل فعال.

الهدف من هذه الوحدة في الساعات الثلاثة باستكشاف مفهوم الصراع وفهمه والتعامل معه بشكل فعال. على المستوى الفردي، يهدف إلى تعزيز الوعي الذاتي والتفكير النقدي، وعلى المستوى الجماعي، يهدف إلى تعزيز مهارات التواصل والتعاون. يتم تحقيق هذا الهدف من خلال مجموعة من الأنشطة والتحديات التي تهدف إلى تطوير مهارات التعامل مع الصراع بشكل فعال.

1 الصراع الداخلي ص. 35

2 إدارة الصراع الداخلي ص. 41

3 الصراع الخارجي ص. 47

4 إدارة الصراعات الخارجية ص. 53

5 حلّ النزاعات ص. 59

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً ص. 65

الوحدة 4

الأخلاق في سياق الدول

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 4:

(CM16) الأخلاق في
سياق الدول

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المفاهيم المرتبطة بكل من الدولة والحكومة، ودراسة خصائص وسمات الحكم الرشيد. سيستكشفون كذلك بعض المفاهيم المرتبطة بالسياسة في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة وفي سياق عالمي. سيطلع الطلبة أيضًا على دور أنظمة الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعي.

وصف الوحدة

تدرس المفاهيم الأساسية للوحدة في خمسة دروس وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.



ما دور أنظمة الحكم في المجتمع وفي تعزيز القيم المجتمعية؟

1

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري. وقد وضعت كل الدروس حول هذا السؤال. على مدار الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ملاحظة للمعلم

يحتوي كل درس على أربعة نصوص على الأقل. لكن بالإمكان العمل على نصين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسباً لاحتياجات الطلبة في صفك.

ما الدولة وأي دور تلعبه الحكومة فيها؟

ما خصائص الحكم الأخلاقي الرشيد؟

ما الدور الذي تلعبه السياسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي دول أخرى حول العالم؟

ما دور نظام الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعيّين؟



2

نواتج التعلم

1. تقديم تعريف لكل من 'الدولة' و'الحكومة'
2. شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
3. وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
4. مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

الوحدة 4 الأطلاق في سياق الدول

الدرس 1

معنى الدولة والحكومة

نواتج التعلم

- تقديم تعريف لكل من 'الدولة' و'الحكومة'.

المفردات

الحكومة

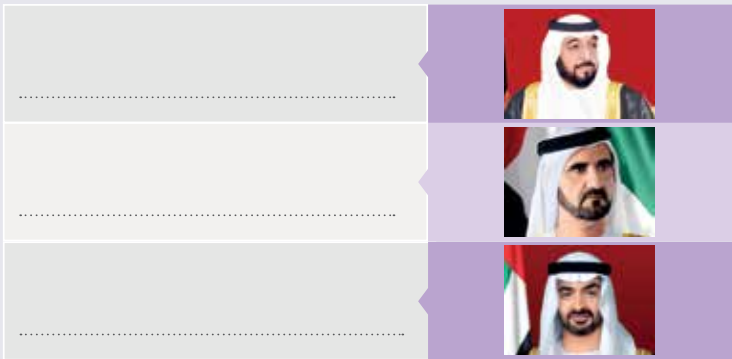
الدستور

الدولة

1 أكمل الجمل التالية والنشاط الذي يليها.

- الدولة هي:
- الحكومة هي:
- الدستور هو:

والآن انظر إلى الصور أدناه. إن هؤلاء جميعًا قادة في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. هل يمكنك تسميتهم؟



3

منهم تحديد كل شخص. ويقيم هذا النشاط الأولي فهم الطلبة الحالي لمعنى الدولة والحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ووضّح أن هذه الصور تعود إلى:

- صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله
 - صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة - رئيس مجلس الوزراء - حاكم دبي رعاه الله
 - صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - ولي عهد أبوظبي حفظه الله
- كثّف الطلبة كتابة أسماء الإمارات السبع وحكامها. ويقيم هذا النشاط معرفة الطلبة بالحكام للإمارات السبع. والهدف من ذلك هو أن يسير هذا النشاط بوتيرة سريعة. ويمكن للطلبة دعم بعضهم، ويمكن للمعلم توجيه الطلبة الذين يواجهون صعوبة.
- سجّل أي إجابة على السبورة.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس المفاهيم الأساسية المتمحورة حول الدولة والحكومة.

المواد المطلوبة

- أوراق كبيرة لعمل ملصقات
- أقلام
- الكتاب المدرسي
- صور للقادة الرئيسيين (يمكن العثور عليها في الكتاب، أو عرضها على جهاز عرض إن أمكن)
- دفتر/كراسة تدريبات
- أقلام تحديد ملونة/أقلام تلوين/أقلام رصاص

نواتج التعلم

- تقديم تعريف لكل من الدولة والحكومة.

النشاط 1 (10 دقائق)

وضح للطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة هي مجموعة إمارات ذات حكومة اتحادية وحكومات محلية، كما هو منصوص عليه في الدستور. كثّف الطلبة التفكير في هذه المصطلحات الرئيسية الثلاثة وكتابة تعريفاتها في كتاب الطالب. كثّف الطلبة مشاركة إجاباتهم.

ارسم نموذجًا للتعريفات على السبورة:

- الدولة: مساحة من الأرض يتقاسمها المجتمع.
- الحكومة: مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.
- الدستور: القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة؛ مجموعة المبادئ الأساسية التي توجه نظام حكم دولة.

اطرح الأسئلة التالية:

للمبتدئين

مِمَّ تتشكّل دولة الإمارات العربية المتحدة؟ (من عدّة إمارات)

للمتقدمين

ما نوع هذه الدولة؟ (دولة يحكمها أمير أو ملك أو شيخ)

وضّح أن كل دولة تحتاج إلى حكومة مستقرة ودستور قوي لضمان إمكانية أن تُحكم على نحو فعال. ويمكن لحكام دولة تشكيل صفاتها المميزة وأخلاقها وكيف يجب على الدولة وحكومة الدولة الحفاظ على مجموعة قوانين ذات أخلاقيات عالية.

وجّه انتباه الطلبة إلى الصور الواردة في كتاب الطالب واطلب

الدستور	القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.
الحكومة	مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.
الدولة	منطقة محددة تشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.

النشاط 2 (15 دقيقة)

كلّف الطلبة قراءة النص. ثم أجر مناقشة حول الانتخابات وأهميتها في الحكومات الديمقراطية. اسأل مَنْ مِنَ الطلبة يتوق إلى خوض معركة الانتخاب في المستقبل ليصبح عضواً في المجلس. تأكد ما إذا لديه المقومات لذلك.

أجر مناقشة حول الأسئلة:

إجابات مقترحة

أ. كان الدافع من هذا القرار إعطاء فرصة لمواطني الدولة لاختيار ممثليهم في المجلس الوطني الاتحادي، من أجل تعزيز الانتماء الوطني، و تغليب المصالح العامة للشعب، وإتاحة الفرصة للمشاركة المحلية من قبل الفئات الشابة والمتعلمة، فضلاً عن تمكين المرأة.

ب. تُظهر انتخابات المجلس الوطني الاتحادي قِيَم:

الإدماج: فهو يعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، ويؤكد عزم الحكومة على الحفاظ على النمو الاجتماعي والاقتصادي جنباً إلى جنب مع شعبها.

المساواة: من خلال إعطاء فرص متساوية للمرشحين ليصبحوا أعضاء في المجلس.

العدالة: من خلال منح الشعب الحق في التصويت لمن يود أن يمثله في المجلس.

كما أن تطوير وسائل الاتصال بين الشعب والمجلس يتيح للمواطنين سهولة المشاركة والحوار بالمواضيع التي يرغبون من المجلس مناقشتها.

تضمّ دولة الإمارات العربية المتحدة سبع إمارات. هل يمكنك تسمية الإمارات السبع، وحكامها؟

الإمارة	الحاكم
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 أقرأ عن العلاقة بين حكومة دولة الإمارات المتحدة وشعبها من خلال المجلس الوطني الاتحادي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.



الاقتراع

تأسس المجلس الوطني الاتحادي وفقاً لأحكام الدستور المؤقت الذي اعتمدته حكومة دولة الإمارات بشكل أولي عام 1971. وفي هذه المرحلة، كان يتم تعيين كافة الأعضاء الـ 40 من قبل حكام الإمارات السبع. في عام 2006، اعتمد سمو الشيخ خليفة قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006، والذي أعاد النظر في طريقة اختيار ممثلي الإمارات الأعضاء في المجلس الوطني الاتحادي، ليتم بواسطة المزج بين الانتخاب والتعيين. قضى القرار بأن يتم تعيين نصف الأعضاء (20) فقط بواسطة حكام الإمارات، وانتخاب النص الآخر (20) بواسطة الشعب، وفق منظومة شعبية يطلق عليها اسم الهيئات الانتخابية. ينتج عن عملية الانتخاب اختيار (20) عضواً تتوفر لديهم النسبة الأعلى من الأصوات.

تحدد المادتان 70 و 71 من الدستور معايير وشروط معينة تؤهل للترشح لعضوية المجلس مثل:

- أن يكون من مواطني إحدى إمارات الاتحاد، ويقيم بصفة دائمة في الإمارة التي يمثلها في المجلس الوطني الاتحادي
- ألا يقل عمره عند الترشح عن (25) سنة ميلادية
- أن يكون متمتعاً بالأهلية المدنية، محمود السيرة، (تقديم شهادة حسن السيرة والسلوك)
- أن يكون لديه إلمام كاف بالقراءة، والكتابة
- لا يجوز الجمع بين عضوية المجلس الوطني، وأية وظيفة من الوظائف العامة في الاتحاد، بما في ذلك المناصب الوزارية

الإمارة	الحاكم
أبوظبي	صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
دبي	صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
الشارقة	صاحب السمو سلطان بن محمد القاسمي
عجمان	صاحب السمو حميد بن راشد النعيمي
أم القيوين	صاحب السمو الشيخ سعود بن راشد المعلا
رأس الخيمة	صاحب السمو الشيخ سعود بن صقر القاسمي
الفجيرة	صاحب السمو الشيخ حمد بن محمد الشرقي

النشاط 3 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة قول الشيخ زايد، ثم أجر مناقشة معهم حول حياته. اشرح للطلبة أنه لطالما شارك أفكاره مع مواطنيه وكان قريباً جداً منهم، وأنه كان يؤمن بأن من مسؤولية الحكومة تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة لما فيه مصلحة جميع المواطنين. ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية لكي يجيبوا عن السؤال.

إجابات مقترحة

في هذا القول تكلم الشيخ زايد عن العالقة بين الحكومة والمواطنين. لقد شجّع المواطنين على تحمّل مسؤولياتهم في عملية تنمية البلاد. كما أشار إلى ضرورة أن تُعنى الحكومة بالمواطنين الذين من حقهم جميعاً العيش بمستوى حياتي لائق. لكن من مسؤولية كلّ مواطن يحترم قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة وأن يدعم قاداته الذين يعملون جاهدين لبناء دولة تستحق أن يفخر بها الجميع.

قواعد خاصة بعضو الهيئة الانتخابية / (الناخب)

وفقاً لدليل الناخب والمرشح لانتخابات المجلس الوطني الاتحادي، على الأعضاء في الهيئات الانتخابية في كل إمارة التقيد بالتالي عند الإدلاء بأصواتهم، عبر القنوات المتاحة لذلك:

- تعتبر خلاصة القيد الأداة التي تُحدد الإمارة التي ينتمي إليها عضو الهيئة الانتخابية
 - في كل دورة انتخابية جديدة، أي كل أربع سنوات، يطرأ تعديلات على قوائم الهيئات الانتخابية
 - يعتبر الانتخاب حق شخصي تكفله حكومة دولة الإمارات لمواطنيها، لذا لا يجوز أن يوكل غيره في ممارسته نيابة عنه.
 - تتطلب عملية الانتخاب ضرورة قيام الناخب بإبراز بطاقة الهوية الإماراتية، للتحقق من شخصيته قبل المباشرة في التصويت.
 - يتمتع كل عضو/عضوة في الهيئة الانتخابية بحق التصويت لمرشح واحد فقط، من بين المرشحين ضمن إمارته.
- طور المجلس الوطني الاتحادي تطبيقاً إلكترونياً للتواصل مع أعضاء المجلس الوطني الاتحادي وطرح الاستفسارات.

أ. ما هي أهداف قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006؟

ب. كيف تُظهر انتخابات المجلس الوطني الاتحادي قيم الإدماج، المساواة، والعدالة؟

3 اقرأ مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

"إن عملية التنمية والبناء والتطوير لا تعتمد على من هم في مواقع المسؤولية فقط، بل تحتاج إلى تضافر كل الجهود لكل مواطن على أرض هذه الدولة."

-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



- حلّل المقولة محدداً مسؤولية كل من الحكومة والمواطنين.

النشاط 4 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأن الدستور يهيء الحكومات لحكم الدول. ولا نستثني من ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

اشرح أن الحكام السبعة يشكلون ما يسمى بالمجلس الأعلى للاتحاد لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهو السلطة الدستورية، أو الحكومة، لدولة الإمارات العربية المتحدة. كلف الطلبة قراءة المقال عن المجلس الأعلى للاتحاد بعناية. ثم أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- أ. تمتلك كل إمارة من الإمارات السبعة صوتًا واحدًا فيما يخص قرارات المجلس ومشاوراته.
- ب. تتضمن المسؤوليات رسم السياسات والتصديق على القوانين والمراسيم وإقرار المعاهدات والموافقة على التعيينات الرئيسية. اسأل الطلبة شرح أي المسؤوليات هي الأكثر أهمية برأيهم.
- ج. يضمن المجلس الأعلى أن يكون لكل إمارة صوت في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. كما يوفر جبرًا دبلوماسيًا هادئًا حيث يمكن للشيوخ مناقشة السياسات والقوانين. أشرك الطلبة في مناقشة مختصرة حول كيف تضمن مشاركة الإمارات السبع معًا في عملية اتخاذ القرار مستوى من المساواة والتماسك الاجتماعي.

4 شأنها شأن البلدان والدول الأخرى، تحكم دولة الإمارات العربية المتحدة بحكومة تم تشكيلها بموجب الدستور. اقرأ النص التالي عن المجلس الأعلى للاتحاد ثم أجب عن الأسئلة التالية.



المجلس الأعلى للاتحاد في دولة الإمارات العربية المتحدة

المجلس الأعلى للاتحاد هو أعلى سلطة دستورية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهو أيضًا أعلى سلطة تشريعية وتنفيذية تضع السياسات العامة وتقر التشريعات الاتحادية المتنوعة.

تشكيل المجلس الأعلى للاتحاد

يتألف المجلس الأعلى للاتحاد من حكام الإمارات السبعة المكونة للاتحاد أو من نوابهم في الإمارات في حالة غياب الحاكم. ولكل إمارة صوت واحد في قرارات المجلس ومشاوراته.

مسؤوليات المجلس الأعلى للاتحاد

يتولى المجلس الأعلى للاتحاد المسؤوليات المبينة أدناه:

- أ. رسم السياسة العامة في جميع المسائل التي تخص الاتحاد بموجب الدستور، والنظر في جميع المسائل التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الاتحاد والمصالح المشتركة للإمارات التي هي عضوة فيه.
- ب. التصديق على القوانين الاتحادية المختلفة قبل إصدارها، بما في ذلك قوانين الميزانية السنوية العامة للاتحاد والحسابات الختامية.
- ج. إقرار المراسيم المتعلقة بأمور تخضع بموجب أحكام الدستور لتصديق المجلس الأعلى للاتحاد وموافقته. يحدث ذلك الإقرار قبل إصدار هذه المراسيم من رئيس المجلس.
- د. التصديق على المعاهدات والاتفاقيات الدولية من خلال المراسيم.

النشاط 5 (15 دقيقة)

ذُكر الطلبة بأن أي مجموعة كبيرة من الناس، سواء مجتمع أو مؤسسة أو دولة، تحتاج إلى حكومة فعالة لضمان إدارة المجتمع وتعامله مع شؤونه بفاعلية. إن المدرسة مثال آخر على مجتمع به حكومة.

كُلف الطلبة قراءة المقال عن المجالس المدرسية. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. واطلب منهم تصميم ملصق لتسليط الضوء على مسؤوليات **مجلس مدرسي**. وباستخدام المسؤوليات الثمانية للمجلس الأعلى للاتحاد كنموذج، ينبغي أن يصبح الطلبة قادرين على سرد عدد من المسؤوليات والتفكير في سبب منطقي يبرّد كل اختيار. ويمكنهم أيضًا الاستفادة من طريقة تفكيرهم وخبرتهم وما يعرفونه عن الإجراءات والواجبات المسؤولة.

التعليم المتميز

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة المتعلمين بالوسائل البصرية. ويشجع العمل الجماعي داخل الصف الدراسي. ويوفر أيضًا مجالاً سيسود من خلال المتقدّمين حيث سيُطلب منهم شرح أسبابهم المنطقية لزملائهم في إطار المجموعة.

ينبغي أن يتمّ جمع عمل الطلبة وعرضه على حائط الصف لتسليط الضوء على عملهم الجاد. وسيمثل أيضًا الرجوع إليه في الدرس 2 موردًا مفيدًا. وسيساعدهم أيضًا على فهم مدى تأثير الهيئات التمثيلية فيهم على نطاق أصغر.

- الموافقة على تعيين رئيس مجلس وزراء الاتحاد والطلب منه تقديم استقالته بناءً على اقتراح رئيس الاتحاد.
- الموافقة على تعيين رئيس المحكمة الاتحادية العليا وقضاتها وقبول استقالاتهم وفصلهم في الأحوال التي ينص عليها الدستور. وتتم هذه الإجراءات بموجب المراسيم.
- الرقابة العليا على شؤون الاتحاد بوجه عام.
- اختصاصات أخرى ذات صلة، منصوص عليها في الدستور أو القوانين الاتحادية.

ناقش الأسئلة التالية مع الصف:

- كم عدد الأصوات التي تتمتع بها كل إمارة في قرارات المجلس ومدالاته؟
- اذكر أهم ثلاث مسؤوليات للمجلس الأعلى للاتحاد برأيك. ووضح أسباب اختيارك.
- ما تأثير تعاون جميع الإمارات المختلفة معًا لحل النزاعات والمشاركة في المداولات في اجتماع المجلس الأعلى للاتحاد؟

5 اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط الذي يليه.



حكومة المدرسة

ليست الدول والبلدان وحدها من تحتاج إلى حكومات فعالة. فمعظم الشركات والمؤسسات لديها ما يشبه الحكومات، كالفرق الإداري أو مجلس الإدارة أو المدراء. كذلك المؤسسات الخيرية لديها لجان لضمان فعالية إدارة المؤسسة الخيرية. القرى والمدن أيضًا لديها مؤسسات حكومية محلية للتعامل مع القضايا المحلية، مثل الميزانيات وجمع النفايات والإسكان والاستجابة لحالات الطوارئ المحلية. إن أي مجتمع يحتاج إلى شكل من أشكال الحكومة لكي يعمل بكفاءة. مدرستك هي مجتمع من نوع آخر إذ يمكنك اعتبارها دولة مصغرة. يلعب فيها المدير والمعلمون دور الحكام. المدير يدير المدرسة والمعلمون المختلفون، يتحملون مسؤولية مواد مختلفة، تمامًا كما أن الوزراء المختلفين في الحكومة يتحملون المسؤولية عن السياسات المختلفة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذُكر الطلبة بأن عمل الحكومات يطال مستويات مختلفة عديدة من المجتمع، بما فيها الدولة والمجتمع المحلي وحتى المدرسة. كلف الطلبة كتابة فقرة عن الحكومة.

أثناء انشغال الطلبة بالكتابة، تجول في الصف مقدماً الدعم والتشجيع. وفي حال واجهوا صعوبة ما، ساعدهم ببعض التوجيهات:

- تضمن الحكومات عمل المرافق الحيوية مثل الماء والكهرباء.
- تحمي الحكومات الناس من أي جرائم أو هجمات.
- تضمن الحكومات عمل شبكات النقل بسلاسة.
- تنظم الحكومات الميزانيات بحيث يتم تخصيص أموال للمدارس والمستشفيات وما إلى ذلك.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التفكير أخلاقياً
- التواصل
- النظر من زوايا متعددة
- اتخاذ القرارات
- الإبداع
- التعاون
- العمل الجماعي

التقييم/التأمل

الأخذ في الاعتبار مستوى الطلبة عند توزيعهم على المجموعات. والتأكد من وجود متحدثين ذوي ثقة كبيرة، وكذلك الأقل ثقة بالنفس ضمن كل مجموعة. وضح 'قواعد' المناقشات الجماعية: التناوب على الكلام، حسن الإصغاء، التأكد من مشاركة الجميع، احترام مساهمات الآخرين.

التعليم المتميز

الوتيرة: يمكن أن يكون النشاط 2 عبارة عن قراءة للصف بأكمله ومناقشة يديرها المعلم إذا احتاج الطلبة إلى دعم أكبر. إذا لم يكن الطلبة بحاجة إلى دعم أكبر، فقد يكونون قادرين على إكمال القراءة في الوقت المخصص للصف أو كجزء من واجبه المدرسي.

ويمكن للطلبة أن يكون لهم صوت في حكومة المدرسة. كما يمكنهم المشاركة في مجلس المدرسة وهو هيئة منتخبة تمثل مصالح الطلبة وتلتفت انتباه الإدارة إلى قضاياهم. إذ يجتمع أعضاء مجلس المدرسة، المنتخبون من قبل زملائهم في الصف، مع المدير أو المعلم الموكّل إليه هذه المهمة كل أسبوع أو شهر لتناول القضايا المطروحة أو المساهمة في المشاريع المدرسية. تساعد مجالس المدرسة الطلبة على الشعور بأنهم جزء من مجتمع المدرسة الأكبر وأن آراءهم مسموعة. كما تشجع على تحمل المسؤولية والتعاون بين الطلبة. وتمنح بعض الطلبة الحس المبكر للعمل ضمن حكومات فعّلية.

فجّر في هذا السؤال:

- كيف يمكنك تطوير مجلس المدرسة وضمان التعاون بين الطلبة؟

أنشئ!

باستخدام المسؤوليات الثماني للمجلس الأعلى للاتحاد ومعلوماتك الخاصة حول مفهوم الحكومة كجهة إرشادية، صمّم ملصقاً يهدف إلى تسليط الضوء على مسؤوليات مجلس مدرستك. يجب على مجلس المدرسة التمسك بالقيم الأخلاقية للطلبة وحماية حقوقهم. على غرار ما تفعله الحكومات المحلية والوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة وغيرها.

6 فكر في دور الحكومة في حياتك.

اكتب فقرة قصيرة حول كيفية مساعدة الحكومة لك في حياتك اليومية وكيفية مساعدتها للمجتمع الذي تعيش فيه.



الوحدة 4 الأطلاق في سياق الدول

الدرس 2

نواتج التعلم

• وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

القوانين

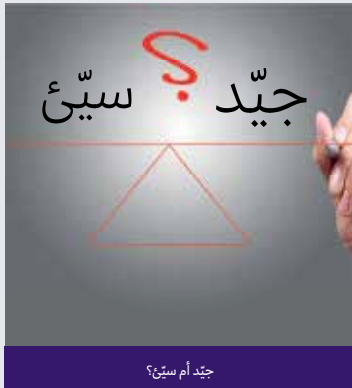
المفردات

الضمير

القانون

البوصلة الأخلاقية

1 برأيك، ما السمات الرئيسة لمجلس وحكومة رشيدين؟ ناقش مع مجموعتك.



9

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على دور البوصلة الأخلاقية في الحكومة وسمات الحكومة الرشيدة.

المواد المطلوبة

- ملصقات (أعدها الطلبة في الدرس 1)
- الكتاب المدرسي
- قطعة كبيرة من الورق (اختياري)

نواتج التعلم

- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

النشاط 1 (10 دقائق)

كَيْفَ الطلبة التفكير في السمات الرئيسة للمجلس والحكومة الرشيدين من وجهة نظرهم.

إجابات مقترحة

- سنُّ القوانين لصالح الدولة ومواطنيها
- الأشخاص المؤهلون أصحاب الخبرات الجيدة
- العدل تجاه جميع المواطنين
- التركيز على احتياجات الدولة والشعب وليس على الاحتياجات الفردية الأناية
- الالتزام بحماية المواطنين
- التأكيد على دور المجلس أو الحكومة في سنِّ القوانين. تحمي هذه القوانين الأشخاص وتوجّه سلوكياتهم.
- تأكد من فهم الطلبة لمعنى القوانين: قواعد وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة المخطئين.

قيّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة إلى خمسة طلبة. (ينبغي أن تكون هذه المجموعات هي نفسها التي عملت في نشاط إعداد الملصق في الدرس 1).

أخبر الطلبة بالأدوار التي سيؤدونها في المجموعة. ينبغي أن تتكون الوظائف من:

للمبتدئين مراقب الوقت، المتحدث الذي يُدوّن الملاحظات ويوقف عند ملصق المجموعة.

للمتقدمين صحفيون استقصائيون لتولي مَهْمَة التفكير في أسئلة لطرحها على المجموعات الأخرى في الصف.

أشير إلى الملصقات المعلقة على الحائط. وضح أن لدى الطلبة مهلة خمس دقائق للاطلاع على ملصقات بعضهم البعض وطرح الأسئلة حول الأسباب المنطقية وراء المسؤوليات التي يشعرون أن المجالس المدرسية يجب أن تتحملها.

قد يكون تغيير الأدوار التي تمّ إسنادها للطلبة ضمن فواصل زمنية تبلغ دقيقة واحدة، عاملاً مساعداً بحيث تتاح الفرصة

لجميع للعب كل دور. ينبغي أن تتألف الوظائف من:

- مراقب الوقت
- المتحدث الذي يدون الملاحظات ويوقف عند ملصق المجموعة
- صحفيون استقصائيون لتولي مهمة التفكير في أسئلة لطرحها على المجموعات الأخرى في الصف.

الوتيرة: عند اللزوم، يمكن أن تتم أنشطة القراءة على مستوى الصف بأكمله مع إجراء مناقشة يديرها المعلم. قد يساعد ذلك إذا احتاج الطلبة إلى مزيد من الدعم. وفي حال لم يكونوا بحاجة إلى المزيد من الدعم، فيمكنهم العمل بمفردهم.

القانون	قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين ومعاينة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.
الضمير	الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.
البوصلة الأخلاقية	مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجّه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم بأنهم سيرسمون في كراسة التدريبات بوصلة شبيهة بالصورة الواردة في كتبهم (النشاط 1).

أُرسِم بوصلة على اللوح أو على قطعة كبيرة من الورق وقم بتسميتها.

التعليم المتميز

سيعود هذا النشاط بالفائدة على كل من المتعلمين البصريين والمبدعين. إنَّ منح الطلبة مساحة لتكوين أفكارهم بمفردهم حول موضوع ما يشجعهم على تحمل مسؤولية هذه الأفكار.

2 في ما يلي ستّة مواقف ربما تضطرّ إلى التعامل معها في حياتك. إذا واجهتك إحدى هذه المواقف، فماذا ستفعل؟ دع ضميرك يرشدك. يساعدك تدوين الملاحظات في كراستك على الموازنة بين إيجابيات وسلبيات قرارك.

الموقف 1	كسرت فتاة في المدرسة ساقها وباتت تتكئ على عكازين. إنَّها تحتاج إلى المساعدة في حمل كتبها ومتعلقاتها في أرجاء المدرسة. وهي جديدة في المدرسة وليس لديها أي أصدقاء بعد. كيف يمكنك مساعدتها؟ ما السمات الأخرى التي يمكنك الاعتماد عليها أيضًا؟
الموقف 2	انضم طالب جديد إلى مدرستك بعدما قديم مؤخرًا من دولة أخرى. هناك مجموعة صغيرة من الطلبة الذين يسخرون منه بسبب اختلاف لهجته تمامًا. حيث يحيطون به خلال وقت الراحة وفي الدخلة ويقلدون طريقته في الحديث.. كيف يمكنك تقديم المساعدة له؟
الموقف 3	لم يقع عليك الاختيار للمشاركة في مسرحية تقدمها المدرسة وأردت المشاركة فيها، أو على الفريق الرياضي الذي أردت الانضمام إليه. كيف ستساعد نفسك لتحسين شعورك؟
الموقف 4	وجدت نقودًا في ساحة المدرسة. هل ستقرر الاحتفاظ بها أم ستعطيتها إلى المعلم؟
الموقف 5	يتهامس بعض الطلبة في وقت الراحة بحديث سيئ عن شخص آخر. يخبرونك بالقصة ويقولون لك «انشرها». ماذا ستفعل، ولماذا؟
الموقف 6	سينضم طالب جديد إلى الصف خلال بضعة أيام ويطلب المعلم منكم التفكير في طرق تساعد الطالب الجديد. على الشعور بالحناءة والراحة. ما الذي يمكنك فعله بمفردك؟ ما الذي يمكنك فعله كمجموعة؟

ارسم بوصلة أخلاقية بمساعدة الطالب الجالس بجوارك على ورقة منفصلة. يمكنك اختيار التصميم الذي تريده بشكل يتيح للقاء تمييز الجانب الذي يشير إلى الاختيار الأخلاقي، من الجانب الذي يشير إلى الاختيار غير الأخلاقي.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنى البوصلة الأخلاقية أم لا واكتب التعريف على السبورة. البوصلة الأخلاقية هي مجموعة متكاملة من القيم والأهداف المُستبَطَّنة التي ترشد الشخص للاحية السلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

من شأن البوصلة الأخلاقية للأشخاص مساعدتهم على اتباع القانون. ولكن ماذا عن المواقف التي ليس للقانون دخل بها؟

خصص لكل طالب في الصف رقم ما بين 1 و 6. يمكنك استخدام الأرقام عدة مرات إذا كان عدد الطلبة أكبر في الصف أو المجموعة.

كَيْفَ الطلبة فتح كتاب الطالب حيث سيجدون عددًا من المواقف بأرقام مقابلة لها. وجّه الطلبة إلى العمل بمفردهم وتدوين ملاحظات بشأن أفكارهم. سيُشجع ذلك الطلبة على المشاركة في التفكير الناقد والتعاطف في العديد من الحالات المعروضة لهم.

يشجع هذا النشاط الطلبة على التحدث والإنصات بعضهم إلى بعض على أمل أن يعطي ذلك للطلبة فرصة الإضافة إلى أعمال بعضهم بعض، والتأمل نقديًا في أعمالهم عند العمل بمفردهم.

النشاط 3 (10 دقائق)

وجّه انتباه الطلبة إلى القواعد والقوانين. أجر مناقشة حول القواعد الخاصة بمنزلهم أو مدرستهم، ثم اطلب منهم قراءة النص والتأمل في الأسئلة.

إجابات مقترحة

التعليم المتميز

للمبتدئين

أ. قد يقول الطلبة إنهم يلتزمون بالقواعد لأنهم يخشون العقاب، لكن يجب على المعلم إيضاح فكرة أن الالتزام بالقواعد يكون من باب الاحترام.

للمتقدمين

ب. يحتاج الفرد إلى القواعد والقوانين لأنها تؤسس مجموعة من السلوكيات الصحيحة، وتوفّر أيضًا الحماية والأمن والمساواة والعدالة في المجتمع.

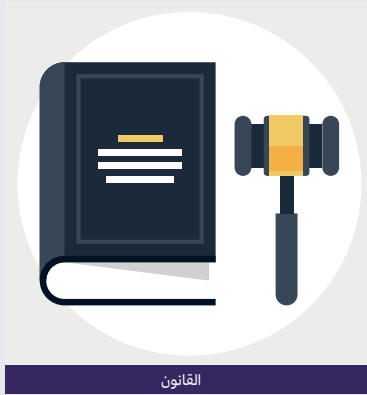
3 إقرأ عن القواعد والقوانين ثم أجب عن الأسئلة التالية.

القانون هو نظام من القواعد والتوجيهات التي تضعه المؤسسات الاجتماعية بهدف تنظيم السلوك، حيثما أمكن. إن القانون مهم للمجتمع، فهو يُستخدم كقاعدة توجيه للمواطنين، ترشدهم في سلوكهم.

يشكّل القانون السياسة والاقتصاد والمجتمع بطرق عديدة، ويعمل كوسيط اجتماعي للعلاقات بين الناس.

يهدف القانون إلى تحقيق النظام في المجتمع بشكل يتيح للناس التقدّم والتطور والاحساس بالأمان في ما يتعلّق بالمستقبل. تهدف القواعد إلى توجيه الناس في اتجاه معيّن يُفترض أن يكون خيّرًا، وكذلك منعهم من سلوك الدروب التي يُفترض أنها سيئة.

تسّ الحكومات القواعد والقوانين بما يراعي قيم المساواة والعدالة.



القانون

أ. لماذا نلتزم بالقوانين والقواعد؟

ب. لماذا نحتاج إلى القواعد والقوانين في المجتمع؟

النشاط 4 (10 دقائق)

أجر مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول القوانين في بلادهم. استمع إلى إجاباتهم وقارن بين القوانين إذا أمكن. اطلب منهم قراءة النص ثم أجر مناقشة أخرى حوله. أفسح المجال للطلبة لمناقشة كل قانون على حدة، وإعطاء أمثلة ومقارنة تلك القوانين مع قوانين بلادهم. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف. اشرح لهم أنّ كلّاً من القوانين يهدف إلى حماية المواطنين ومعاملتهم على قدم المساواة. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن السؤال ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

- أ. تسري القوانين على كلّ المواطنين، ويُعامل كلّ الذين يتجاوزون القوانين بالطريقة نفسها. يبيّن ذلك كيف تعزز القوانين مبدأ المساواة.
- ب.

قوانين	وجه الحماية
الغذاء	الصحة والمرض
النقل البرّي	حوادث السيارات
السلع الاستهلاكيّة	السلع المنتهية الصلاحية، إرتفاع الأسعار

4 اقرأ عن بعض القوانين في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم بين بلد وآخر، إلّا أنّ حكومات كل البلدان على اختلافها، تسنّ القوانين لما فيه صالح شعوبها. اعتمدت دولة الإمارات العربية المتحدة نظاماً قانونياً مدوناً يتسم بالشفافية، حيث يتم نشر القوانين بعد إقرارها رسمياً. وعدم المعرفة بالقانون لا يعتبر عذراً في المحاكم أكد دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على مفاهيم سيادة القانون، والأمن، والعدالة، والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية الحقوق والحريات على أرض الدولة. ونصت المادة 14 على أن المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، تعتبر من دعائم المجتمع تشمل قوانين السلامة:

الغذاء يهدف القانون إلى ضمان سلامة الغذاء المتداول، ومراقبته خلال مراحل السلسلة الغذائية، للتحقق من صلاحية المادة للاستهلاك الآدمي، من خلال إزالة أو الحد من كل المخاطر المرتبطة بالغذاء. وأشار القانون إلى مجموعة من العقوبات بحق كل من تداول في أي مرحلة من مراحل السلسلة الغذائية بأغذية ضارة ، أو فاسدة

النقل البري وتنص اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي في شأن النقل البري بعدم جواز ممارسة النقل البري قبل الحصول على ترخيص من الجهة المعنية في دولة الإمارات.

تلتزم الدولة جميع السائقين التقيد بحدود السرعة، واللوحات الإرشادية التي توضحها، والتي يختلف معدلها على الطرق السريعة، والطرق الرئيسية، والشوارع الداخلية، والمناطق السكنية.

كما تحظر الحكومة التحدث على الهاتف المتحرك أثناء القيادة

السلع والمنتجات يحدد القانون الاتحادي حقوق وواجبات المستهلك، ويضع ضوابط وتدابير لحماية السوق من الاحتكار، والمغالاة في الأسعار، وممارسة صور من النصب والاحتيال في الأنشطة التجارية.

- أ. ما دور القوانين في تعزيز مبدأ المساواة بين الناس؟
- ب. استنتج الطرق التي تحمي بها قوانين الغذاء والنقل البرّي والسلع الاستهلاكيّة المواطنين؟

قوانين	وجه الحماية
الغذاء	
النقل البرّي	
السلع الاستهلاكيّة	

النشاط 5 (10 دقائق)

5 إقرأ الاقتباس التالي من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)، ثم أجب عن السؤال التالي.

"إن رفع مستوى المواطن والدولة ككل هو رائدنا وفوق كل شيء، والدولة مثل الشجرة التي يجب أن تحظى بعناية مواطنيها وحرصهم على تسميتها وكل مواطن عليه أن يحترم وطنه."

-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



• حلل الاقتباس والمقصود منه.

تحدث مع الطلبة عن الشيخ زايد بن زايد آل نهيان رحمه الله. أخبرهم عن مدى تميزه بالعدل وعن إنجازاته تجاه دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم إقرأ الاقتباس وقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية أو رباعية. اطلب من كل مجموعة تحليل الاقتباس.

إجابات مقترحة

• أراد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، تحسين مستوى معيشة كل مواطنيه، فبالنسبة إليه كان ذلك أقصى طموحاته.

من الناحية الأخرى، كان الشيخ زايد رحمه الله يقول إن الدولة مثل الشجرة التي من واجبها حماية مواطنيها، وإن القوانين وجدت أساساً لحماية المواطنين؛ كما يجب على المواطنين الاهتمام بهذه الشجرة (أي الحكومة والبلد)، وأن يساهموا في إنمائها بشكل جيد وأن يحترموها. هكذا تتجلى العلاقة السليمة بين المواطنين وبلادهم؛ علاقة قائمة على الاحترام والحماية المتبادلة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ينبغي تشجيع الطلبة على تدوين ملاحظات بشأن أي كلمات مفتاحية غير مألوفة. سيساعدهم ذلك على معرفة المزيد عن المواطن. كذلك سيوفّر لهم ملاحظات أساسية خلال المراجعة.

إن تزويد الطلبة بمصطلحات إضافية سيمكنهم من استيعاب الدروس اللاحقة بسهولة أكثر. سيتضاءل ارتباكهم عند تقديم مصطلحات وتعريفات إضافية لهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 أكمل النشاط التالي. ماذا تعلمنا اليوم؟

عرّف بأسلوبك الخاص المفردات وفقًا لما تعلّمته في الدرس.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة 4 الأخلاق في سياق الدول

الدرس 3

نواتج التعلم

- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

الحكم الرشيد: بين الماضي والحاضر

المفردات

اتفاقية

اتصالات سلكية ولاسلكية

1 انظر إلى الصورتين التاليتين. كيف يؤثر التغيير في الناس؟



سيارة حديثة



سيارة قديمة

15

هدف الدرس

سينتلم الطلبة في هذا الدرس كيفية تحديد مبادئ الحكم الرشيد.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- بطاقات الأدوار (قابلة للطباعة مدرجة في حقيبة المعلم)
- للنشاط 3: خمس قطع من الورق معدة مسبقاً من قبل المعلم مدوّنة على كلّ منها إحدى الكلمات التالية:
 - أوافق
 - أوافق بشدة
 - لا أوافق
 - لا أوافق بشدة
 - محايد

(تأكد من إعداد هذه البطاقات قبل الدرس. يمكن أن تكون بطاقات مستطيلة أو على شكل فقاعات كلام).

نواتج التعلم

- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة أن ينظروا إلى الصورتين وأن يقرنوا بين السيارتين، القديمة والجديدة. وضح لهم أنّ الأشياء تتغير بمرور الوقت، وأنّ معظم التغييرات تكون لصالح البشر.

ثمّ اسألهم عن الجوانب التي تغيّرت، واطلب منهم ذكر إيجابيات ذلك وسلبياته.

إجابات مقترحة

السيارات في أيامنا هذه أكثر فعالية وقوة وتصل إلى الأماكن بسرعة أكبر. كما إنها توفيرية على مستوى استهلاك الوقود، وأكثر راحة بالنسبة إلى الراكب في جميع أحوال الطقس.

التعليم المتميز

للمبتدئين

يجب تشجيع الطلبة على وضع قائمة بالتغييرات التي طرأت على السيارات:

تحتوي السيارات الآن على جهاز للتكييف ونوافذ وومّاضات وأزرار تنبيه من الخطر وأجهزة راديو، وبعضها يحتوي على ثلاثيات.

للمتقدمين

ما أثر ذلك في الناس؟

لقد أصبحت السيارات أسرع الآن. التغيير جعل الناس يشعرون براحة أكبر، ومكّنهم من الوصول بشكل أسرع إلى حيث يقصدون، كما ساعد في تنمية أخلاقيات القيادة إذ أصبح بإمكان الفرد استخدام مصابيح الإشارة ليشير إلى الجهة التي يقصدها، فضلاً عن أن أجهزة الراديو تخلق شعوراً بالتسلية عبر الاستماع إلى شيء من الموسيقى أثناء القيادة.

وسيلة يتواصل الناس بواسطتها عن بُعد باستخدام التكنولوجيا.	اتصالات سلكية ولاسلكية
اتفاق يتم التوصل إليه بعد مفاوضات بين أطراف مختلفة.	اتفاقية

إجابات مقترحة

- أ. من بين الإجابات المحتملة:
- الاتصال بالسفارات حول العالم
 - جمع بيانات تتعلق بمعلومات عن المواطنين
 - جعل الخدمات سهلة المنال (كالحصول على وثائق شخصية أو إفادات إقامة أو غير ذلك)
 - ضمان الأمان والاستقرار (أقسام الشرطة على سبيل المثال)
 - معلومات وبيانات مالية أو تجارية أو تتعلق بالأسواق
- ب. أدع الطلبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة وأن يجرؤوا بحثهم هناك. سوف يجدون العديد من البرامج التي تشتمل على التعليم وقضايا الصحة والمعلومات القانونية وما إلى ذلك.

2 اقرأ النص عن الاتصالات السلكية واللاسلكية في القطاع الحكومي سابقاً وحاضراً، ثم أجب مع مجموعتك عن الأسئلة التالية.

لقد أحدث التطور التاريخي للتكنولوجيا والاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً كبيراً في حياة الناس، ليس على المستويين الفردي والمجتمعي وحسب، بل على المستوى الحكومي أيضاً.

كان البشر في قديم الزمان يتواصلون في ما بينهم عبر إرسال رسائل أو مراسيل. بل حتى إنهم كانوا يستخدمون الحمام الزاجل لإرسال رسائل من مدينة إلى أخرى، وكان اتصال الحكومات بممثلها أو لنشر معلومات بين المواطنين يستغرق أياماً.

ظهر الإرسال التلجرافي في القرن التاسع عشر، وكان ذلك اختراعاً أساسياً ومنعطفاً مهماً. يعدّ التلجراف باكورة أجهزة الاتصال، وكان يعمل على نقل الرسائل من خلال إشارات كهربائية من المرسل إلى المستقبل مباشرة. إنَّ الرسائل التي كانت تستغرق ١٠ أيام لتصل إلى المثلث أصبحت تصل في ساعة واحدة تقريباً باستخدام الإرسال التلجرافي.

بعد الإرسال التلجرافي جاء الهاتف. كان اختراع الهاتف نقلة أخرى بالغة الأهمية في مجال الاتصال وجعل حياة الناس أكثر سهولة. أخذ الناس يجرؤون أعمالهم بصورة فورية. بكلمات أخرى، أصبح كل ما يُراد قوله يُسمع في الجانب الآخر على الفور.

في منتصف القرن العشرين أصبح الإنترنت شائعاً، وأخذ الناس في كل أنحاء العالم يستخدمون الشبكة العنكبوتية في اتصالاتهم الشخصية والتجارية. كما تمَّ إنتاج الكثير من التكنولوجيات نتيجة لهذا التقدم، بما فيها التسوق الإلكتروني وتطبيقات الهواتف الجوالة. لقد شهدنا تطورات عديدة على مستوى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أثَّرت في عمل الحكومات. فقد قامت حكومات في كل أنحاء العالم بتعديل تكنولوجياتها وإنشاء حكومات إلكترونية. استخدمت الحكومات هذه التكنولوجيات لتحديث المؤسسات في بلدانها وتعزيز عملياتها بهدف خدمة المواطنين بصورة أكثر فاعلية وأسهل منالاً وإتاحة للمساءلة.

لقد أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة، مدعومةً برؤية قادتها، عدداً من البرامج الهادفة إلى إدارة فاعلة وسياسات مثمرة مترافقة مع توفير مستمر للخدمات.

أ. في رأيك، ما المجالات التي أحدث فيها تطور وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً في الحكومات السابقة والحالية؟

ب. أجب بحثاً عن البرامج التي وفرتها الحكومة الإلكترونية لدولة الإمارات العربية المتحدة والطرق التي ساعدت بها المواطنين.



تقنيات الاتصال

النشاط 2 (15 دقيقة)

تابع مع الطلبة مناقشة الكيفية التي تتغيّر الأشياء، وتأثير ذلك في حياة الناس. أخبر الطلبة أن الحكومات أيضاً تأثرت بالتغيير. اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون معنى تعبير «اتصالات سلكية ولاسلكية».

بعد تلقّي بضع إجابات، اكتب التعريف على السبورة.

الاتصالات السلكية واللاسلكية هي وسيلة يتواصل الناس بواسطتها عن بُعد باستخدام التكنولوجيا.

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم أجب نقاشاً حوله. ساعدهم في ادراك الفرق بين حكومات الماضي والحاضر حول العالم. تحقّق مما إذا كانوا قد فهموا أن التغيير قد أثر في الحكومات وجعلها أكثر تماشياً مع العصر لتكون فعّالة ومفيدة للمواطنين.

قسّم الطلبة الآن إلى مجموعات من 3-4 طلبة، ثم اطلب منهم الإجابة عن السؤالين.

3 كيف يمكن للاتفاقيات الحكومية أن تؤثر في المواطنين؟ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية مع مجموعتك.

الاتحاد الأوروبي، الذي يُرمز إليه بالحرطين EU، عبارة عن اتحاد بين 28 دولة تقع كلها في أوروبا، وتتعاون معًا في مسائل سياسية واقتصادية. إن اتخاذ قرار الانضمام أو عدم الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي قرار مهم للغاية لأي دولة. فقبل اتخاذ هذا القرار تحتاج الدول والحكومات إلى التفكير في السلبات والإيجابيات التي ستطال مواطنيها.

هذا بعض من إيجابيات وسلبات الاتحاد الأوروبي:

الإيجابيات:

- تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
- واحدة من أكبر الفوائد التي تجنيها الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي هي أن بإمكانها إجراء مبادلات تجارية في ما بينها من دون رسوم ضريبية إضافية.
- إتاحة مزيد من الفرص
- التنقل بين جميع دول الاتحاد الأوروبي مجاني ومتاح لجميع المواطنين.
- عدم فقدان الدول لثقافتها
- ما من «لغة رسمية» للاتحاد الأوروبي ولا يتدخل الاتحاد في الجوانب الثقافية لأي دولة.
- عملة مشتركة
- لكل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي العملة النقدية نفسها وهي اليورو.

السلبات:

- عوائق في التواصل
- يصعب على الاتحاد الأوروبي بشدة التواصل مع مواطنيها لأنهم جميعًا يتكلمون لغات مختلفة.
- تقليص سلطة الحكومات
- للاتحاد الأوروبي سلطة على حكومات دول الاتحاد.
- خدمة مصلحة الاتحاد ككل
- لا تأخذ السياسات والقرارات والقواعد التي يضعها الاتحاد الأوروبي في الحسبان حماية المصلحة الفضلى لكل دولة على حدة، وتهدف، بدلًا من ذلك، إلى تعزيز الاتحاد الأوروبي ككل.

أ. اذكر أسماء بعض دول الاتحاد الأوروبي.

ب. حدّد عواقب كل من إيجابيات وسلبات قيام الاتحاد الأوروبي. دوّن إجابتك في الجدول التالي.

النشاط 3 (10 دقائق)

الفت انتباه الطلبة إلى أن بعض الدول حول العالم تتحد وتنشئ «اتحادًا»، واطلب منهم ضرب أمثلة على ذلك من قبيل: دولة الإمارات العربية المتحدة، الولايات المتحدة الأميركية، الاتحاد الأوروبي، الجامعة العربية...

اطلب من الطلبة الآن قراءة النص. قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب أن تجيب كل مجموعة عن الأسئلة وتشاركها مع بقية الطلبة.

إجابات مقترحة

أ. الدول الثماني والعشرون الأعضاء في الاتحاد الأوروبي هي: النمسا، بلجيكا، بلغاريا، كرواتيا، قبرص، جمهورية التشيك، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، هنغاريا، إيرلندا، إيطاليا، لاتفيا، ليتوانيا، لوكسمبورغ، مالطا، هولندا، بولندا، البرتغال، رومانيا، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، والمملكة المتحدة.

ب.

الإيجابيات	
1	تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
2	الديمقراطية
3	إتاحة مزيد من الفرص
4	عدم فقدان الدول لثقافتها
السلبات	
5	عوائق في التواصل
6	تقليص سلطة الحكومات
7	خدمة مصلحة الاتحاد ككل

الإيجابيات	
1	تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
2	الديمقراطية
3	إتاحة مزيد من الفرص
4	عدم فقدان الدول لثقافتها
السلبيات	
5	عوائق في التواصل
6	تقليص سلطة الحكومات
7	خدمة مصلحة الاتحاد ككل

4 اقرأ النص عن أنظمة الحكم المختلفة في العالم ثم أجب عن الأسئلة التالية.

- ثمة أنظمة حكم عديدة في العالم، هذا بعض منها مع تعاريفها الرئيسة:
1. النظام البرلماني: هو نظام تكون فيه سلطة وضع القوانين وتطبيقها منوطة ببرلمان منتخب.
 2. الحكومة الاتحادية: يتم فيه تقاسم السلطات الحكومية بين حكومة الوطن ككل وحكومات المحلية.
 3. الحكم الشوري: يكون فيه عامة الناس قادرين على إيصال مشكلاتهم إلى القادة المحليين عبر التحدث إليهم مباشرة في منتديات استشارية تقليدية يعقدها القادة بشكل دوري.
 4. الديكتاتورية العسكرية: نظام حكم يسيطر فيه الجيش وكياناته السياسية على الحكومة ويشرف عليها.
 5. الملكية الدستورية: نظام يحكم بموجبه البلاد ملك وملكة سلطتهما محدودة بدستور.
 6. نظام الحزب الواحد: شكل من الحكم يحكم فيه البلد حزب سياسي واحد.

النشاط 4 (10 دقائق)

أخبر الطلبة أنّ ثمة أنظمة حكم مختلفة في العالم وأنهم يصدّد القراءة عن بعض منها. اطلب منهم قراءة النص ثم أجرِ نقاشًا حوله.

اطلب من الطلبة أن يحلّوا التمرين الوارد في كتبهم.

إجابات مقترحة

نظام الحكم	الجانب
شوري	1 يحتوي على «مجلس»
ملكي دستوري	2 ملك لا يحكم بصورة مطلقة
نظام الحزب الواحد	3 تشكيل الأحزاب السياسية فيه محظور
برلماني	4 المواطنون ينتخبون ممثليهم
ديكتاتورية عسكرية	5 حكم الجيش
حكومة اتحادية	6 السلطة محلية ووطنية

النشاط 5 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأن هناك العديد من أنواع الحكم في العالم، وأن أنظمة الحكم تختلف من دولة إلى أخرى.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم الاطلاع على الجدول الوارد في كتبهم. كلّف الطلبة بالبحث عن أمثلة على الدول التي تتبع أنظمة الحكم الواردة في الجدول.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم إن كانت لديهم الثقة الكافية للقيام بذلك.

إجابات مقترحة

- برلماني: فرنسا، لبنان، أيرلندا
- اتحادي: دولة الإمارات العربية المتحدة
- فدرالي: الولايات المتحدة الأميركية
- دكتاتوري عسكري: كوريا الشمالية
- ملكي دستوري: المملكة المتحدة
- الحزب الواحد: الصين

اطلب من الطلبة التفكير في السؤال الوارد في كتبهم، ومناقشته مع زملائهم. تجوّل في الصف أثناء المناقشة لتتأكد من أن الطلبة يلتزمون بقواعد الاحترام والإصغاء النشط والمشاركة. انتبه بشكل خاص إلى أي تعليق من الطلبة فيه تحييز. وينبغي معالجة هذه التعليقات.

اطلب من المجموعات الثنائية مشاركة أفكارهم مع زملائهم، وتأكد من أن الطلبة يستطيعون الدفاع عن اختياراتهم.

أ. املأ الجدول التالي بوضع اسم نظام الحكم الصحيح مقابل كل من مظاهر الحكم الواردة.

مظاهر الحكم	نظام الحكم
1 يحتوي على «مجلس»	
2 ملك لا يحكم بصورة مطلقة	
3 تشكيل الأحزاب السياسية فيه محظور	
4 المواطنون ينتخبون ممثليهم	
5 حكم الجيش	
6 السلطة محلية ووطنية	

5 حدّد البلدان التي تتبع كل من الأنظمة الحكومية التالية.

نظام الحكم	البلد
1 برلماني	
2 اتحادي	
3 حكومة فدرالية	
4 دكتاتوري عسكري	
5 ملكي دستوري	
6 الحزب الواحد	

أ. بالنظر إلى الأنظمة الملكية والديمقراطية وأنواع الحكم المختلفة، في رأيك، ما أفضل طريقة لحكم الدولة؟ ناقش ذلك مع زميلك ثم شارك أفكارك مع زملائك.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأن الحكم الرشيد يجلب العديد من المنافع للدولة والمواطنين. اطلب من الطلبة كتابة فقرة عن الحكم الرشيد.

تجول أثناء الكتابة في الصف مقدماً الدعم والتشجيع. وإذا كان الطلبة يواجهون صعوبة، ساعدهم ببعض التوجيهات:

- يضمن الحكم الرشيد العناية بالمواطنين.
- يحترم المواطنون الحكومة أكثر كلما ازدادت رشداً؛ فهذا يحفز المواطنين ويكون بمثابة نموذجاً لهم.
- يشعر المواطنون بالمزيد من الأمان عندما يرون دولتهم مستقرة وتُدار بشكل جيد.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملی

- التفكير الناقد
- الاستنتاج الأخلاقي
- التواصل
- النظر من زوايا متعددة
- اتخاذ القرارات
- التعاون
- العمل الجماعي

التعليم المتمايز

- فكر في تفاعلات المجموعة الصغيرة عند تحديد أي من الطلبة سيكون جزءاً من أي مجموعة. وتأكد من الدمج بين المتحدثين الأقل والأكثر ثقة في كل مجموعة.
- وضح 'قواعد' المناقشات الجماعية: تبادل الأدوار؛ الاستماع الجيد؛ التأكد من مشاركة الجميع؛ واحترام إسهامات الآخرين.

6 أكمل النشاط التالي.

فكر في منافع الحكم الرشيد بالنسبة إليك. اكتب فقرة من عشرة أسطر عما تطمح إلى وجوده في الحكومة وعن المنافع التي تتمنى أن تعود عليك من ذلك.



الوحدة 4 الأطلاق في سياق الدول

الدرس 4

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

عاهل	اتحاد
استشاري	مواطنون

1 أكمل النشاط التالي.

هل تعرف ما المقصود بالكلمات التالية المرتبطة بالحكومة؟

اتحاد:

رئيس:

عاهل:

2 اقرأ عن نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تأسست دولة الإمارات العربية المتحدة كدولة اتحادية في 2 ديسمبر 1971. يخضع نظام الحكم في دولة الإمارات إلى أحكام الدستور الإماراتي الذي يستعرض القواعد الأساسية لتنظيم السياسي والدستوري للدولة، والغاية الأساسية من قيام الاتحاد، ومقوماته وأهدافه على الصعيدين المحلي والدولي، كما يبين الدعامات الاجتماعية والاقتصادية الأساسية للاتحاد، ويؤكد على الحريات، والحقوق، والواجبات العامة.

كما يضمن الدستور لكافة مواطني دولة الإمارات حقوقاً وقرصاً متساوية، بالإضافة إلى توفير الأمن والسلامة، والأمان، والعدالة الاجتماعية.

يوضح الدستور الإماراتي أدوار السلطات الاتحادية، والاختصاصات التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، بين الحكومة الاتحادية والحكومات المحلية للإمارات الأعضاء، لضمان تنسيق العمل بشكل متناغم، يضمن التعاون المشترك فيما بينها.

21

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية وصف النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- أوراق بقباس A4 (ورقة لكل مجموعة مكونة من أربعة طلبة أو لكل مجموعة ثنائية، حسبما يقرر المعلم)
- دفاتر

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

وَصِّحْ أن دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل الدول الأخرى، قررت نوع الحكم الخاص بها. كلف الطلبة الاطلاع على الكلمات المرتبطة بالحكومة الواردة في كتاب الطالب، واقتراح تعريفات لها ومشاركتها مع زملائهم.

اكتب أمثلة على التعريفات على السبورة:

- اتحاد: مجموعة من الدول التي يحكمها الحاكم نفسه ، مثل العاهل أو الرئيس.
- رئيس: قائد دولة منتخب من قبل المواطنين أو من قبل مجلس.
- عاهل: الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو مملكة ، عادةً لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضواً في الأسرة الحاكمة.

اطلب من الطلبة وضع هذه المصطلحات نصب أعينهم عندما يكملون النشاط التالي.

النشاط 2 (15 دقيقة)

كلف الطلبة قراءة النص. وَصِّحْ لهم أن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لديها خمس سلطات رئيسية تخدم مصلحة المواطنين.

أجر مناقشة حول الواجبات الرئيسية لكل من هذه السلطات، تظهر من خلالها من يستهدف كل منها. ثم قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطلب ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.	إتحاد
الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادةً لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.	عاهل
أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونيًا بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعتها وسياساتها.	مواطنون
شخص أو مجلس قادر على تقديم النصح والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.	استشاري

السلطات الاتحادية في دولة الإمارات خمس:



1. المجلس الأعلى للاتحاد هو السلطة العليا في الدولة، وهو يتألف من حكام جميع الإمارات المكونة للاتحاد ينتخب المجلس الأعلى للاتحاد من بين أعضائه رئيساً لدولة الإمارات العربية المتحدة، لمدة خمس سنوات
2. يمثل منصب رئاسة الدولة السلطة الثانية في هيكل الحكومة الاتحادية، من أهم أدواره رئاسة المجلس الأعلى للاتحاد، وتعيين رئيس مجلس الوزراء، والتصديق على القوانين الاتحادية، وتمثيل الدولة في الداخل والخارج
3. يتولى مجلس وزراء الاتحاد تصريف جميع الشؤون الداخلية والخارجية للاتحاد. من أهم أدواره اقتراح القوانين الاتحادية، ورسم الميزانية العامة للدولة.
4. دور المجلس الوطني الاتحادي برلماني واستشاري كممثل لشعب الإمارات كافة. من أهم أدواره مراجعة القوانين الاتحادية ورفع التوصيات بشأنها.
5. يتمتع القضاء الاتحادي بالاستقلالية التامة، ولا يسمح الدستور بأي تدخل من أي جهة أي كانت. يعمل النظام القضائي بشكل ثنائي يشمل القضاء الاتحادي برئاسة المحكمة الاتحادية العليا من جهة، والقضاء المحلي على مستوى الحكومات المحلية الأعضاء في الاتحاد.

أ. كيف يخدم هذا النظام الحكومي المواطنين؟

ب. وضّح مدى استفادة المواطن من الحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجابات مقترحة

- أ. يستند النظام السياسي إلى الدستور الذي يكفل لجميع المواطنين المساواة في الحقوق والفرص والعدالة الاجتماعية.
- إنّ توزيع المهام في الحكومة ضمن سعي كلّ سلطة لتنفيذ القوانين.
- يقوم المجلس الوطني الاتحادي بتمرير القوانين أو تعديلها أو رفضها ، وتنفيذ الحكومة القوانين ، وتحافظ السلطة القضائية على سيادة القوانين وتضمن تحقيق العدالة.
- يكفل توزيع السلطات والعلاقة ما بينها المساواة والعدالة بين المواطنين.
- ب. من خلال احترام القانون وقرارات الحكومة. لأنّ الحكومة تحمي حقوق المواطنين وتضمن سلامتهم واستقرارهم. وهي تسعى باستمرار لتطوير مستوى المعيشة والرفاهية لمواطنيها.

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ النص حول الأنظمة الملكية الانتخابية في العالم. أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أنظمة ملكية أو أنظمة ملكية انتخابية إضافية حول العالم.

كلّف الطلبة النظر إلى صورة الأميرة ديانا ومقولتها الواردة في كتاب الطالب. أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون هوية الأميرة ديانا. اشرح لهم أنّ الأميرة ديانا كانت زوجة الأمير تشارلز، ابن ملكة بريطانيا إليزابيث الثانية. كانت ديانا تتمتع بشعبية كبيرة بين الناس، وقد اشتهرت بتعاطفها وشخصيتها الودودة. توفيت جراء حادث سير في العام 1997. قسّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية ثمّ كلّف الطلبة مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. كلّفهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. يتمّ انتخاب حكام تلك البلاد من قبل جمعيات مختلفة، مثل المجلس. بالطريقة نفسها ينتخب المجلس الأعلى في دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس الدولة.

ب. قصدت بقولها أنّ من واجب الأنظمة الملكية الاستجابة لاحتياجات شعبها، وفهم مواطنيها وآمالهم ومخاوفهم ورغباتهم واحتياجاتهم. ولا ينبغي لها تجاهل مطالبهم أو الانقطاع عنهم.

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي مع زميلك.

الأنظمة الملكية الانتخابية

ماليزيا: انتُخب يانغ دي-برتوان أغونغ كرئيس أعلى للدولة لولاية مدتها خمس سنوات. ينتخب مجلس الحكام الرئيس الأعلى للدولة. يتألف المجلس من تسعة أعضاء هم حكام بالوراثة من ولايات الملايو.

كمبوديا: يختار مجلس العرش الملكي الملك من بين مرشحي العائلة المالكة لفترة حكم تمتد مدى حياته.

دولة الفاتيكان: يُنتخب البابا من قبل مجمع الكرادلة في اجتماع سري.



مقولة

"من المهم أن يبقى النظام الملكي على تواصل مع الناس. وهذا ما أحاول القيام به".
الأميرة ديانا

فكّر مع زميلك في هذه المقولة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ. ما أوجه الشبه بين حكومة كل من هذه الدول وحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. تأمل مقولة الأميرة ديانا، ما الذي قصده منها؟

النشاط 4 (10 دقائق)

ذِكر الطلبة بمقولة الأميرة ديانا، وأكّد على أهمية تواصل الحكومات مع شعوبها.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أي معلومات عن حدث مخطط له في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال هذا العام. وضح أن عام 2018 هو عام زايد. وضح أيضًا أن الشيخ زايد رحمه الله، يُعد مثالاً عظيمًا لحاكم كان على اتصال مع شعبه وعمل بلا كلل لتعزيز مصالحه العليا.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الصحفي عن عام زايد، ثم ناقشهم في الأسئلة.

4 اقرأ المقال الصحفي وأجب عن الأسئلة التالية.

دعوة المرأة الإماراتية إلى دعم عام زايد وإبراز تراث الأب المؤسس.

قال الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة إنه يجب على المرأة إبداء تقديرها "للرجل النادر".

بينما تضع الدولة خططها للاحتفاء بعام زايد، ناشد الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة المرأة الإماراتية لإبداء تقديرها للرئيس الراحل.

وقالت نورة السويدي، المدير العام للاتحاد، كان من المهم أن تنتهز المرأة الفرصة لتعرب عن تقديرها للعمل الذي قام به "رجل نادر" وتبرزه.

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - أنّ عام 2018 "عام زايد"، حيث يصادف مرور 100 عام على ولادة الأب المؤسس الراحل الشيخ زايد رحمه الله. وصدر الإعلان متزامنًا مع ذكرى يوم تولي الشيخ زايد رحمه الله الحكم - 6 أغسطس 1966.

يتمثل الهدف من عام زايد في تحقيق أهداف مثل إبراز الدور الذي قام به في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة وترسيخ أسس التنمية الحديثة مع التركيز على إنجازات الأمة. ويُعتبر فرصة أيضًا لتجسيد تراث الشيخ زايد رحمه الله في مشاريع ومبادرات مستقبلية تعزّز عن رؤيته وقيمه.

صرح رئيس الدولة قائلاً: "إن عام زايد مناسبة وطنية عظيمة نشارك فيها بكل فخر ذكريات حياة الأب المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، وما أهداه لنا من قيم ومبادئ وتقاليده راسخة في نفوسنا والتي أصبحت جزءًا من هويتنا الإماراتية".

ودعا إلى اعتماد عام 2018 عامًا للإنجازات والمبادرات والأحداث والبرامج التي تعكس شخصية الشيخ زايد رحمه الله وتبرز دوره الرائد ورؤيته وقيادته الرشيدة.

أمر الشيخ زايد رحمه الله بإنشاء اتحاد نسائي عام 1975. قالت السيدة السويدي إن الفضل في الإنجازات التي حققتها المرأة الإماراتية يرجع إلى الشبيخة فاطمة بنت مبارك، رئيسة الاتحاد النسائي العام، وإلى الشيخ زايد رحمه الله الذي قاد المنطقة مقدّمًا فرصًا للمرأة لتطوّر أدوارها في المجتمع.

وطلبت من النساء تكثيف جهودهن لإظهار تقديرهن "للرجل نادر كرس حياته لإسعاد شعبه ودعم المرأة".

وأضافت "يرجع الفضل في كل ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة والمرأة الإماراتية حتى الآن إلى الأسس الراسخة التي وضعها الشيخ زايد".

"ناشد المرأة الإماراتية أن تكون أول من يستجيب لدعوات القيادة إلى مزيد من الأنشطة والأحداث ترسيخًا لتراث الشيخ زايد".

لم يُعلن بعد عن خطط الأنشطة والمبادرات التي سَتُعقد خلال عام زايد.

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، عبر حسابه على تويتر (Twitter): "تطلع إلى جعل عام زايد عامًا استثنائيًا بتنفيذ مشاريع ومبادرات جديدة مستمدة من تراثه".

قالت نورة الكعبي، وزيرة الدولة، كان العام «إشادة حقبة برحلة التقدم الطويلة التي قادها الراحل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، الأب المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة. إنها رسالة فخر لكل مواطن إماراتي - فخر بالمكانة البارزة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة، وبالرحلة التي بدأت من بداية تأسيسها».

قال الدكتور سلطان الجابر، وزير الدولة ورئيس مجلس إدارة المجلس الوطني للإعلام «...إن عام زايد فرصة للتعلم من رحلة الحكمة والعطاء التي قادها مؤسس الدولة، يتعلم منها أبنائنا وبناتنا وتتيح لهم الاستفادة والاستمرار في جني الثمار».

مقتبس من مقالة نُشرت في صحيفة the National في 6 أغسطس 2017

إجابات مقترحة

أ. يوافق مرور 100 عام على ولادة الشيخ زايد رحمه الله.

ب. كرّس الشيخ زايد - رحمه الله - حياته لحماية جموع الشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة ورعايتها، ورکز بشكل خاص على دور المرأة حيث شجّعها على القيام بدور حيوي في المجتمع.

ج. تمكّن من الاحتفال بإنجازات المرأة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وتشجيعها على العمل للوصول إلى مناصب قيادية في مختلف المجالات.

د. نعم، لأنها تحتفي بإنجازات أحد مؤسسي دولة الإمارات العربية المتحدة، وتشجع الناس على التفكير في رؤيته لدولة الإمارات.

أ. لماذا اختير عام 2018 عامًا لترسيخ تراث الشيخ زايد رحمه الله؟

ب. كيف دعم الشيخ زايد - رحمه الله - المرأة خلال رئاسته لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ج. بين دور صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في دعم المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

د. هل تعدّ هذه القصة مثالاً للحكم الرشيد؟ لماذا؟

إعلم

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - عام 2018 "عام زايد".

5 أكمل النشاط التالي.

ذكر المقال الصحفي أنه "...لم يتم الإعلان بعد عن الخطط المتعلقة بالأنشطة والمبادرات التي ستعقد خلال عام زايد".

بالتعاون مع مجموعتك، اكتب رسالة إلى حكومتك المحلية تعرض فيها فكرة لنشاط يمكن أن يؤدي صفك دورًا فيه للاحتفاء بذكرى الشيخ زايد رحمه الله.



إعلم

يوم الاستقلال، ويُشار إليه أيضًا باسم الرابع من يوليو، يوم عطلة اتحادية في الولايات المتحدة الأمريكية بمناسبة ذكرى إعلان الاستقلال في 4 يوليو 1776، حيث يحتفل الأمريكيون بنظامهم الديمقراطي في هذا اليوم.

25

النشاط 5 (10 دقائق)

وضّح للطلبة أن الكثير من الأنشطة ستقام عام 2018 احتفاءً بعام زايد.

قسّم طلبة الصف إلى مجموعات صغيرة (من ثلاثة أو أربعة طلبة). وضّح أن كل مجموعة يجب أن تطرح فكرة نشاط للاحتفاء بعام زايد. يجب أن يكتبوا بعد ذلك خطابًا إلى مسؤول في الحكومة المحلية يوضح فكرتهم. يمكنهم كتابة رسالة إلكترونية أو تغريدة بدلاً من ذلك. ترجع كيفية توضيح الفكرة إليهم.

التعليم المتميز

تأكد أن كل مجموعة مكونة من مستويات مختلفة من القدرات. يمكن أن يساهم الطلبة المبتدئون في النشاط من خلال العصف الذهني للتوصل إلى أفكار، بينما يمكن أن يطور الطلبة المتقدمون الفكرة أو يكتبوا الخطاب.

بناءً على قدرة الطلبة يمكن أن يكون هذا النشاط عبارة عن كتابة خطاب أو رسالة إلكترونية أو تغريدة إلى عضو مجلس محلي. قد لا يتمكن بعض الطلبة من كتابة خطاب كامل.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكَرَ الطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة دولة ذات نظام اتحادي انتخابي يرأسه رئيس الدولة وأعضاء المجلس الأعلى للاتحاد. اطلب من الطلبة كتابة فقرة عن كيفية ضمان المجلس الأعلى للاتحاد للحكم الرشيد في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تجول في الصف أثناء الكتابة مقدماً الدعم والتشجيع. وإذا كان الطلبة يواجهون صعوبة، ساعدهم ببعض التوجيهات:

- يضمن المجلس الأعلى سماع صوت كل إماراتي.
- يضمن أيضاً عدم هيمنة شخص واحد على السلطات كلها.
- يقدم المجلس الأعلى إلى الحكومة إرشادات مدروسة.
- يتيح المجلس الأعلى للحكام مناقشة جميع القرارات في بيئة تعاونية والنظر في جميع جوانب قضية ما قبل البت في السياسة المتخذة حيالها.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- الشغف
- التعمق في التفكير والمناقشة
- إظهار الاحترام
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- حلّ المشكلات
- المشاركة
- اتخاذ القرارات

فكّر في الدور الذي يؤديه المجلس الأعلى للاتحاد في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. اكتب فقرة قصيرة عن كيفية قيام المجلس الأعلى للاتحاد، بالتعاون مع رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء، بضمان الحكم الرشيد لدولة الإمارات العربية المتحدة.



الوحدة 4 الأخلاق في سياق الدول

الدرس 5

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم

المفردات

المساواة الاجتماعية	التماسك الاجتماعي
الأخلاق	التمييز

1 اقرأ مجموعة الأقوال المأثورة التي تتناول مفهوم الأخلاق ثم أكمل المهام التي تليها.

لكي تُدار الدولة بنزاهة وتكفل المساواة بين أفراد شعبها يجب أن يعمل القائمون على السلطة بطريقة أخلاقية. وهذا يعني أنّ عليهم اتخاذ القرارات على أساس ما هو صحيح وليس ما هو سهل.

"التعاطف هو أساس الأخلاق."

- آرثر شوبنهاور -

لا تُضِعْ المزيد من الوقت في الجدل حول ما يجب أن يكون عليه الرجل الصالح. كُنْ صالحًا فحسب."

- ماركوس أوريليوس -

"ما أعرفه حتى اللحظة هو أن الفعل الأخلاقي هو الذي تحس بعده بالارتياح، والفعل غير الأخلاقي هو الذي تحس بعده بعدم الارتياح."

- إرنست همنغواي -



أ. أيّ هذه المقولات أكثر تعبيرًا من وجهة نظرك حول الأخلاق؟

ب. ابحث عن صورة أو رسم يعبر عن الاقتباس الذي اخترته عن الأخلاق.

ج. ما أهمية أن يحافظ الحكام على المعايير الأخلاقية أثناء أداء مهامهم؟

27

إجابات مقترحة

- يجب أن يكون الحكام مثلاً يُحتذى به لجميع المواطنين في المجتمع.
- في المجتمعات التي تُعَدُّ فيها قيمة الأخلاق، يقلّ احتمال وجود ظلم أو فساد أو عدم مساواة.
- إنّ الحكّام الذين يسترشدون بالأخلاق قادرون على اتخاذ قرار بشأن وضع قوانين واضحة حول كيفية تصرف المواطنين. وحينها سيتمكنون من العمل لبناء مجتمع تنعم فيه الشعوب بالعدل والمساواة.

هدف الدرس

في هذا الدرس سيتعلم الطلبة كيف يمكن للحكومات تشجيع الأخلاق الاجتماعية والتماسك الاجتماعي والمساواة.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- دفاتر
- أربع صفحات بمقاس A4 إذا قرر المعلم تدريس النص الإضافي والأنشطة المصاحبة له
- أقلام تحديد ملونة وأقلام رصاص وأقلام تلوين

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن القيادة ليست مجرد قوّة. فهي تتعلق أيضًا بالأخلاق وفعل ما هو صحيح. وهذا يتضمن ما هو صحيح للدولة وأيضًا ما هو صحيح للشعب. اشرح أنّ من واجب الدولة أن تتصرف بطريقة أخلاقية.

تأكّد من أن الطلبة يفهمون معنى الأخلاق. ثم اطلب منهم اقتراح تعريفات. اشرح أن مفهوم الأخلاق يتضمن معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اقرأ مقدمة النشاط الواردة في كتاب الطالب بصوت عالٍ. اطلب منهم قراءة المقولة ومناقشتها بعضهم مع بعض. ثم اطلب منهم التفكير فيما تعنيه الأخلاق بالنسبة إليهم.

كلّف الطلبة البحث عن مقولة تشرح مفهوم الأخلاق بالنسبة إليهم. يمكنك أن توفر لهم إمكانية الوصول إلى المواقع الإلكترونية أو كتب البحث عن مقولة.

ثم اطلب منهم البحث عن صورة تشرح المقولة التي اختاروها لتمثّل مفهوم الأخلاق. ومرة أخرى زودهم بالموارد (روابط وكتب) للقيام بذلك.

وفي النهاية اسألهم عن أهمية تحلي الحكام بالأخلاق.

2 اقرأ المقال ثم ناقش الأسئلة التالية.

فهم المساواة الاجتماعية

المساواة الاجتماعية والتي يُشار إليها أحياناً على أنها العدالة الاجتماعية هي الفكرة القائلة بأن جميع الناس في المجتمع متساوون، ومن ثم فإن لهم حقوقاً متساوية، وهي تتضمن كلاً من الحق في العيش والتعبير والحق في التعليم والحق في الصحة الجيدة والرفاهية.

أما في المجتمعات التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية، فمن المرجح أن ترى التمييز في المعاملة والظلم والفقر والتوتر الاجتماعي. وعندما يشعر الناس بأنهم يعاملون معاملة أقل عدالة من غيرهم، فإن هذا قد يؤدي إلى حدوث توترات بين مختلف فئات المجتمع. فبدلاً من أن يعمل الناس مع بعضهم بعضاً لأجل الصالح العام يبدوون يالقاء اللوم على الآخرين باعتبارهم السبب في مشكلاتهم، مما يؤدي إلى تحطم الروابط الاجتماعية.

المساواة الاجتماعية والحكومة

تلعب الحكومات دوراً رئيسياً في تعزيز المساواة الاجتماعية. في البداية وقبل كل شيء، يجب أن تكون مثلاً أخلاقياً لشعبها. ويجب ألا يكون هناك أي مقدار ضئيل من الفساد أو مصلحة شخصية واحدة بين الحكام في المجتمع. يجب أن يرى الشعب أنهم يعملون لصالح الدولة.

ويمكن أيضاً للحكومات أن تشجع المساواة الاجتماعية من خلال قوانينها وسياساتها. فمن ناحية يمكنهم أن يعاقبوا هؤلاء الذين يرتكبون ممارسات غير نزيهة والتي تستغل الآخرين وبالأخص المحتاجين. ويمكنهم أيضاً أن يظهروا أنهم لن يتهاونوا بشأن أي شكل من أشكال الفساد. ويمكنهم إصدار قوانين تمنع التمييز في المعاملة أو المضايقة التي تُمارس ضد أي مجموعة. ومن ناحية أخرى يمكنهم تنفيذ سياسات تحد من الفقر وتضمن أن جميع الأشخاص قادرين على تحقيق إمكاناتهم والنجاح. ويمكنهم مساعدة جميع الأشخاص على تنمية مهاراتهم (من خلال السياسات التعليمية) وكسب الرزق (من خلال السياسات الاقتصادية). ويمكنهم أن يحتفوا بالمجموعات المتعددة الغنية التي تكون أي مجتمع وذلك عن طريق إعلان أن كل المجموعات لها القيمة نفسها.

أنت والمساواة الاجتماعية

ومع ذلك فالمساواة الاجتماعية ليست أمراً مقتصرًا فقط على الحكام والسياسيين. فكلنا لدينا دور نلعبه لتشجيع المساواة الاجتماعية، ماذا تفعل عندما تلاحظ وجود تمييز في المعاملة؟ وكيف تساعد هؤلاء الأقل حظاً منك؟ هل تتسامح مع الفساد والخداع؟ هل تتفاعل مع الناس المختلفة عنك أو تتخربط معهم؟ مع هذه القرارات اليومية يمكنك القيام بدورك الصغير لخلق مجتمع يتميز بالمساواة ويُقدر جميع أفرادهم.



أ. ما الحقوق التي يستحقها كل الناس بلا استثناء؟

ب. كيف يمكن أن يؤدي عدم وجود مساواة اجتماعية إلى حدوث مشكلات في المجتمع؟

ج. ما مواصفات الحاكم العادل؟

د. ما الشبائن اللذان يمكنك القيام بهما لتشجيع المساواة الاجتماعية في المدرسة؟

التماسك الاجتماعي

القوة والطاقة والرغبة التي توجد مجتمعاً ما بحيث يعمل كل أفرادها لصالحه العام.

المساواة الاجتماعية

معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

التمييز

معاملة الأشخاص بطرق مختلفة (بالأخص طرق غير عادلة) بسبب عرقهم أو لونهم أو سنهم أو غير ذلك.

الأخلاق

معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

ج. يقود الحكام الذين يتحلون بالأخلاق بلادهم من خلال نموذج يُحتذى به. فيرى شعبهم أنهم منكرون لذواتهم ومخلصون لصالح مجتمعهم لذلك فهم لا يتهاونون مع الفساد أو التمييز أو السلوك غير العادل. فهم يقومون بدلاً من ذلك بسن القوانين التي تشجع على المساواة الاجتماعية ليضمنوا أن كل المواطنين لديهم فرص متساوية للازدهار في المجتمع.

د. بدورك، يمكنك التصدي لأي أحداث تنمّر بالتبليغ عنها، سواء أكانت جسدية أم نفسية. يمكنك رفض التهاون مع أي شكل من أشكال التمييز في المعاملة. يمكنك مساعدة زملائك الطلبة الذين ربما يكونون أقل حظاً منك بدعوتهم إلى منزلك على سبيل المثال. ويمكنك التأكد من أن كل الطلبة أكملوا مهامهم المدرسية بنزاهة دونما غش.

النشاط 2 (20 دقيقة)

اشرح أن الأخلاق تلعب دوراً مهماً في الحكومة. حيث يمكن للحكام الذين يتحلون بالأخلاق أن يضربوا مثلاً يُحتذى به لكل أفراد الشعب. وهذا بدوره يساعد على تشجيع المساواة الاجتماعية. اسأل الطلبة إذا كانوا يعرفون معنى هذا المصطلح.

اكتب نموذجاً للتعريف على السبورة: تنشأ المساواة الاجتماعية عندما يُعامل كافة الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الوارد في كتاب الطالب.

أدر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. الحق في التعبير والحق في الصحة والحق في الحرية والحق في الموارد.

ب. تؤدي عدم المساواة إلى مشكلات اجتماعية لأن بعض الناس يكون لديهم موارد أكثر من الآخرين مما يؤدي إلى الشعور بالغيرة والتوتر. ويمكن أن يؤدي هذا إلى وقوع صراع اجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تنشأ ممارسات مثل الفساد والتمييز والمضايقات في البيئة التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية.

النشاط 3 (20 دقيقة)

كَيْفَ أحد الطلبة قراءة المقال. ناقش التحديّات التي يواجهها أصحاب الهمم، وبشكل خاص عدم مشاركتهم في العديد من النواحي الاجتماعيّة وعدم قدرتهم على الوصول إلى بعض الأماكن، سواءً أكان ذلك مادّيّاً أو معنويّاً.

ثمّ كَيْفَ الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. تعزّز حقوق أصحاب الهمم وتعاملهم بمساواة، تماماً كما تعامل أيّ مواطن آخر. تضمن الحكومة، من خلال تعاملها بهذا المستوى الأخلاقيّ الراقى، الاندماج والإنصاف والمساواة والعدالة لجميع مواطنيها.

3 أقرأ عن التشريعات الداعمة لأصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجب عن السؤال التالي.

تطبق دولة الإمارات العربية المتحدة شعار "لكل طفل الحق في التعليم"، وتنص قوانينها الاتحادية بالزامية التعليم لتشمل المراحل التعليمية كافة وصولاً لسن الثامنة عشرة. كما تدعم الدولة الخدمات التعليمية، وتوفّر الأدوات والسبل التربوية الخاصة لأصحاب الهمم، لتفعيل دورهم التنموي في المجتمع بشكل كامل.

ويعتبر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 أول قانون يصدر في الدولة لحماية أصحاب الهمم، وينص القانون على الحقوق والرعاية، والفرص المتساوية لهم في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والتدريب والتأهيل، ويهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير جميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

تنص المادة 12 من ذات القانون على التالي: "تكفل الدولة لأصحاب الهمم فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، والتدريب المهني، وتعليم الكبار والتعليم المستمر، سواءً ضمن الصفوف النظامية، أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

يصف مصطلح التربية الخاصة لأصحاب الهمم البرامج والخدمات المصممة للإيفاء باحتياجات التربية والتعليم لهم، وضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.

يُستخدم المصطلح لوصف أي إعاقة أو خلل، أو صعوبة، أو تدهور، أو استثناء، أو أي عامل آخر قد يؤثّر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

انتهجت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تكيف المدارس العامة، وإتاحة الفرصة لتوفير التعليم لأصحاب الهمم، ووفقاً لذلك، يمكن للطلبة من هذه الفئة التسجيل في أي مدرسة، من دون أي استثناء. وإمكانية حصولهم على نفس الفرص التعليمية المتوفرة لنظرائهم من غير أصحاب الهمم.

أ. كيف يُظهرُ هذا المقال الأفعال الأخلاقية للحكومة؟



مدرسة الجميع

اعلّم

حققت المبادرة التي أطلقت تحت شعار «مدرسة الجميع»، في استمرار العشرات من أصحاب الهمم في التعليم ووصول العديد منهم إلى أعلى المراحل، ومنهم من حصل فعلاً على شهادة الدكتوراه.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أنَّ المجتمع السعيد يكون أكثر قابليّة للتمتع بنسب أعلى من التماسك الاجتماعي. اسأل الطلبة عن رأيهم في معنى التماسك الاجتماعي.

اكتب نموذجًا للتعريف على السبورة : القوة والطاقة والرغبة التي توحد المجتمع بحيث يعمل كل أفراده لصالحه العام.

وضح أنه يمكن اعتباره قوة الروابط التي تجمع المجتمع معًا. يمكن قياس التماسك الاجتماعي باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية.

كلّف الطلبة التمعن في الجدول الوارد في كتاب الطالب. ناقش الأسئلة التي تلي الجدول.

4 أكمل النشاط التالي.

المجتمع السعيد هو مجتمع يشعر الجميع بالسعادة والفخر لانتمائهم إليه، ممّا يعزّز التماسك الاجتماعي.

التماسك الاجتماعي:

الترتيب	المؤشر	التعريف	المصدر	النتائج	الرأي الأساسي
1	مؤشر التنمية البشرية	مؤشر يقيس رفاه الأمم على أساس ثلاث منظورات للأمم المتحدة: العمر المتوقع للفرد، والتحصيل العلمي، ومستوى المعيشة.	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	المرتبة 42 (تقرير 2016)	الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
2	مؤشر السعادة	مؤشر يقيس مستوى سعادة ومدى رضا عن حياته. تشمل العوامل التي يتم قياسها مستوى الدخل ومتوسط العمر الصحي المتوقع، والدعم الاجتماعي، وغياب الفساد، وحرية الخيارات في الحياة.	شبكة حلول التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة - مركز غالوب للاستطلاعات العالمية	المرتبة 21 (تقرير 2017)	وزير الدولة لشؤون السعادة
3	عدد الميداليات التي تم إحرازها في كل من الأولمبياد والأولمبياد الخاص.	مؤشر يقيس الإنجازات وعدد الميداليات التي تم إحرازها في البطولات الأولمبية والأولمبياد الخاص في مختلف الألعاب الرياضية.	الهيئة العامة للشباب والرياضة	المرتبة 21 (حتى 2016)، ميداليتان أولمبيتان، 19 ميدالية في الأولمبياد الخاص	الهيئة العامة للشباب والرياضة
4	المؤشر الوطني للهوية	مؤشر يقيس الشعور بالانتماء والهوية الوطنية للمواطنين (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).	جامعة الإمارات العربية المتحدة	96.2% (2016)	وزارة الثقافة وتنمية المعرفة
5	مؤشر التماسك الاجتماعي	مؤشر يقيس مدى التلاحم الاجتماعي بين سكان دولة الإمارات العربية المتحدة استنادًا إلى: التماسك الأسري، والتعليم والثقافة الإثنية، والمساواة، والعدالة، والأمن، والمشاركة، والانتماء القومي (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).			
6	مؤشر التماسك الأسري	مؤشر يقيس قوة الرابط في العلاقات في ما بين الآباء، وبين الآباء والأولاد، وفي ما بين الأولاد، إلخ...	الموقع الإلكتروني الرسمي لدولة الإمارات العربية المتحدة	86.4% (2013)	وزارة تنمية المجتمع

إجابات مقترحة

أ. الصحة والدخل والفرصة والحرية والدعم.

ب. يعطينا ذلك فكرة وافية عن مدى انتماء الأشخاص السعداء إلى المجتمع الإماراتي. وتساعد أيضًا على تحديد أي المجموعات قد تشعر أنها لا تنتمي إلى المجتمع الإماراتي.

ذُكر الطلبة بأن التماسك الاجتماعي هو اللاصق الذي يبقِي المجتمع متماسكًا بعضه مع بعض. قسّم الصف إلى مجموعات صغيرة. اطلب من كل مجموعة أن تقوم بلعب أدوار قصيرة (لمدة دقيقتين) لتبيّن التماسك الاجتماعي بشكل فعلي. في حال واجه الطلبة صعوبة في تأليف مواقف فيمكنك اقتراح بعض منها:

- شخص من أصحاب الهمم يحصل على مساعدة أثناء محاولته التسوق
- مهاجر يلقي ترحيبًا في أحد المنازل الإماراتية
- بعض الطلبة يدخلون البهجة على قلب زميلهم الحزين
- رجل مُسنّ يحظى برفقة شاب يافع
- شخص ثري يقوم ببعض الأعمال الخيرية

مُكرّر بالأسئلة التالية:

أ. أي نوع من الأشياء يؤخذ في الاعتبار عند قياس سعادة المواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. ما فوائد قياس التماسك والهوية الوطنية بهذه الطريقة؟

تذكّر! إنّ التماسك الاجتماعي هو بمثابة السباغ أو اللاصق الذي يبقينا متّحدين داخل المجتمع.



التماسك الاجتماعي هو شعور بالانتماء والاندماج

فكر!

أي نوع من الأمور يُبقى الناس متّحدين داخل المجتمع؟ أي نوع من الأمور قد يمنع الناس من الاتّحاد بعضهم مع بعض؟ قم مع زملائك في المجموعة بتمثيل مشاهد قصيرة تبيّن التماسك الاجتماعي بالفعل.

5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قصة: الشباب والتماسك الاجتماعي

تنفذ الأمم المتحدة برنامج مشروع الشباب وتماسك المجتمع. وهذا يوفر سبلًا جديدة للشباب عن طريق تنمية مهاراتهم المعيشية وإشراكهم في أنشطة ترفيهية صحية يمكن أن توجههم بعيدًا عن العنف والنزاع. وتُستكمل هذه التدخلات بمخططات لتنمية القرى تقودها المجتمعات المحلية حيث توفر دعمًا هيكليًا أساسيًا على نطاق صغير لبعض من أكثر المجتمعات حرمانًا وتراجعًا. ترأس أحد سكان هذه القرى رجل يبلغ من العمر ثلاثين عامًا مؤسسة دعم محلي في قريته. يعمل هذا الرجل مزارعًا، وهو قد ابتعد كثيرًا عن عادة متابعة أخبار فرقته المفضلة في الكرة الطائرة والكريكيت بقريته. ففي الواقع، منحه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي فرصة لتولي دور قيادي محلي مرتبط بمراقبة ودعم التنمية والأنشطة الترفيهية في قريته. أخبرني الفريق المحلي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن نواياه لتنمية قريته. فأردت أن أرى تحسّنًا في حياة أقراني من سكان القرية. لذا أصبحت جزء من مبادراتهم، فعزفوني على مفهوم المؤسسات المجتمعية وهو ما لم أكن أعرف شيئًا عنه في الماضي. تجاوز دور هذا الرجل القيادي حدود قريته، فهو رغب في أن يعود مشروع الشباب وتماسك المجتمع بالنفع على سكان القرى الأخرى. معتبرًا كل القرى المجاورة كأنها قريته، وكان له دور أساسي في إقناع أصحاب الأراضي فيها بالتبرع بأراضي لبناء مراكز مجتمعية لأعمال المشروع. وفي هذا الصدد، أعرب هذا الرجل عن خالص تقديره لعمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وتأثيره الإيجابي على حياة الشباب في منطقته.

أ. ما التدابير التي تتّخذ في المشروع لدعم تماسك المجتمع في هذه القرية؟

ب. في رأيك، ما مدى أهمية المؤسسات المجتمعية في بناء صداقات بين أناس من خلفيات مختلفة؟

النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح أنّ بإمكان التماسك الاجتماعي أن يأخذ عدة أشكال في المجتمع.

كلّف الطلبة قراءة النص الوارد في كتاب الطالب بمفردهم فقد يحتاجون إلى وقت أطول لمعالجة اللغة الأكثر تقدّمًا المستخدمة مقارنة بالنصوص الأخرى في هذه الوحدة.

ناقش الأسئلة الواردة في الوحدة.

إجابات مقترحة

للمبتدئين

بناء مهارات الأشخاص وإشراكهم في وسائل تسليّة أكثر إفادة وتوجيههم بعيدًا عن الصراع والعنف ومساعدة الناس على تطوير أدوار قيادية في المجتمع.

للمتقدّمين

تمنح المؤسسات المجتمعية الناس فرصًا ربما لم يكونوا ليحصلوا عليها بطريقة أخرى. يتعلّم الأشخاص أصحاب الخلفيات المختلفة أن يعملوا معًا في مشروعات لتحقيق الفائدة لمجتمعهم المشترك.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة أن القيادة ليست مجرد سلطة وفرض القواعد. فهي تتضمن أيضًا القيادة الأخلاقية التي تدعم المساواة والسعادة والتماسك. كيف الطلبة كتابة فقرة حول الطريقة التي يمكنهم بها تعزيز هذه القيم.

أثناء تكليفهم على الكتابة، تجول في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع. وفي حال واجه الطلبة صعوبة، فساعدتهم ببعض التوجيهات:

- يمكنك تعزيز المساواة عن طريق الوقوف ضد التمييز والتعامل غير العادل.
- يمكنك تعزيز السعادة من خلال الاحتفال بإنجازات الناس.
- يمكنك تعزيز التماسك من خلال عدم التهاون مع أي شكل من أشكال المضايقة والتأكد من أن كل الناس يشعرون بالترحيب في المجتمع.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- حل المشكلات
- المشاركة

6 أكمل النشاط التالي.

ما الأدوار التي قد تلعبها المساواة والسعادة والتماسك في مجتمعك المثالي؟ اكتب فقرة قصيرة عن كيفية تشجيعك لهذه القيم.



الوحدة 5

التعامل مع الصراع

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 5:

(IC16) التعامل مع الصراع

هدف الوحدة

يكمن الهدف من هذه الوحدة في السماح للطلبة باستكشاف مفهوم الصراع، وتجهيزهم للتأقلم مع الصعوبات على المستوى الفردي، كما على المستويين المنزلي والاجتماعي. سيكتشف الطلبة مجموعة من استراتيجيات حل المشاكل وكذلك مهارات معرفة الذات ومهارات معرفة الآخر التي سيتم استخدامها في الصف، وعلى نطاق أوسع في المجتمع. كما سيتعلمون عددًا من الاستراتيجيات التي تساعد في الحفاظ على فعاليتهم عند مواجهة الصراعات، مثل التفكير التأملي والقدرة على التعاطف وغير ذلك.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.



كيف يمكن للأفراد، في مواقف مختلفة، التعامل مع الصراع وإيجاد طرق لحله؟

33

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

كيف يمكننا تعرّف علامات الصراع الداخلي والعمل على حله؟

ما الاستراتيجيات التي يمكننا استخدامها للتعامل مع صراع داخلي؟

ما الإستراتيجيات التي يمكننا استخدامها للتعامل مع صراع خارجي وقوى قد تكون خارجة عن نطاق سيطرتنا؟

ما الخطوات التي يجدر اتباعها في حلّ الصراع؟



34

نواتج التعلم

1. التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
2. التعبير الواضح عن أهمية اظهار التعاطف مع الأشخاص المتضررين من صراع خارجي (اللاجين على سبيل المثال).
3. فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حلّ الصراعات وسمة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.
4. تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهته القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

الدرس 1

الصراع الداخلي

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

المفردات

الصراع

الأخلاقيات

الصراع الداخلي

1 فُكِّر في الأفكار الواردة في النص أدناه. ناقشها مع زميلك ثم أكمل النشاط.

كثيرًا ما نتعرض للتوتر حينما يتعلق الأمر بما نؤمن بصحته أو بخطئه. ينشأ الصراع غالبًا عندما يجري اختبار أخلاقيتنا. قد يكون من الصعب على الأشخاص معالجة الصراع والتعامل معه على مستويات عدّة، تتراوح ما بين المستوى الشخصي والمستوى الدولي. ولكن ماذا يعني الصراع؟



35

هدف الدرس

- فهم معنى الصراع.
- استكشاف معنى الصراع الداخلي.

المواد المطلوبة

- سبورة بيضاء وقلم تحديد
- دفاتر
- صور تصور الصراع (يجب فحص الصور مسبقًا للتأكد من أنها مناسبة للطلبة).

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

النشاط 1 (5 دقائق)

ماذا يعني الصراع؟

ابدأ الدرس بقراءة الفقرة الأولى في كتاب الطالب. اسأل الطلبة عما إذا كانوا يعرفون معنى مفهوم 'الأخلاق'. وقم بإجراء مناقشة موجزة.

اكتب تعريفيًا على السبورة: مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.

الآن اقرأ الفقرة الثانية. وضح أنّ الصراع قد ينشأ عندما تُختَبَر أخلاقيتنا ولا نستطيع تمييز الأمر الصحيح الذي يجب القيام به.

كلّف الطلبة القيام بهذا النشاط، وعند انتهاء كل طالب من مشاركة تعريفه، اكتب تعريفيًا على السبورة:

خلاف ينشأ عن تعارض وجهتي نظر أو أكثر

وضّح أنّ الصراع قد ينشأ بين شخصين أو حتى مدينتين أو دولتين ويمكن أيضًا أن ينشأ على شكل صراع ذاتي داخل المرء. اشرح لهم أنّهم سيستكشفون أنواعًا مختلفة من الصراع على مدار الدرس.

مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.	الأخلاقيات
خلاف ينتج عن تعارض وجهتي نظر أو أكثر.	الصراع
صراع مع الذات ينشأ نتيجة مشاعر أو رغبات أو أفكار متزاحمة.	الصراع الداخلي

النشاط 2 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة أنَّ الصراع يمكن أن يأتي في عدة أشكال (داخلية وخارجية). وضح أنَّ ثمة الكثير من المفاهيم المرتبطة بالصراع.

وضح للطلبة أنهم سيقومون باستكمال الخريطة الذهنية ليحددوا الأفكار المختلفة التي تدور حول الصراع. اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون معنى الخريطة الذهنية. بعد الاستماع إلى اقتراحاتهم ذكّرهم بأنَّ الخريطة الذهنية هي مخطط يُستخدم ليمثل موضوعًا معقدًا. فهو يشبه خريطة الأفكار في عقلك.

قسم الطلبة إلى مجموعات رباعية. أعط كل مجموعة ورقة بحجم A3. الفت انتباه الطلبة إلى تعريف 'الصراع' المدوّن على السبورة.

امنح كل مجموعة خمس دقائق لرسم خريطة ذهنية توضح فكرتهم عن الصراع.

اطلب من كل مجموعة مشاركة خريطتها الذهنية وشرحها.

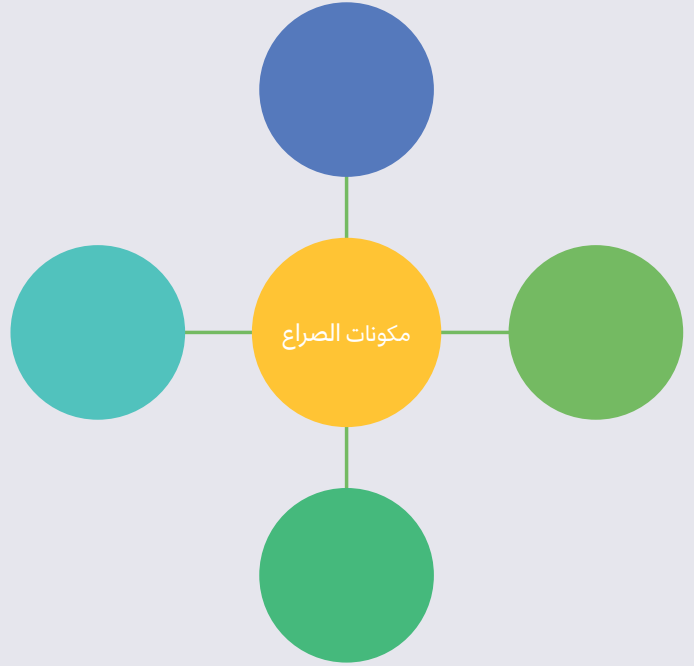
إجابات مقترحة

تأكد من أنَّ الأفكار التالية قد تم تحديدها في الخريطة الذهنية: التوتر، الخلاف، الأخلاق، القيم، الغضب، الخلاف، الاختلاف، القرار.

إذا سمح لك الوقت وتوافرت لديك التكنولوجيا المطلوبة، اعرض على الطلبة سلسلة من الصور التي توضح أشكال مختلفة من الصراعات.

2 أكمل ضمن مجموعتك النشاط أدناه.

ارسم ضمن مجموعتك خريطة ذهنية توضح مفهوم الصراع. واستخدمها لكي تحدّد أربعة مكونات رئيسية للصراع وأضف مكونات أخرى بقدر المستطاع.



النشاط 3 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة بأن الصراع يمكن أن يأخذ أشكالاً عدة. اطلب منهم قراءة النص، ثم الفت انتباههم إلى الصورتين. اسأل الطلبة عن نوع هذه الصراعات.

الصورة 1: صراع منزلي بين أشقاء.

الصورة 2: صراع دولي، حرب بين دولتين.

قسّم الطلبة إلى مجموعات من خمسة طلبة (إذا كان العدد يسمح بذلك). وضح أنه يجب على كل مجموعة أن تأتي بخمسة أمثلة عن الصراع: داخلي ومنزلي ودولي. تحقق من درجة استيعاب الطلبة لما أوكل إليهم. اقترح أن يأتي كل شخص من كل مجموعة بمثال. ذكّر الطلبة بوجوب كتابة الأمثلة التي توصلوا إليها في كتاب الطالب الخاص بهم.

امنح المجموعات 10 دقائق لإكمال النشاط. ثم اطلب من كل مجموعة مشاركة أمثلتها وشرحها.

3 اقرأ النص أدناه ثم أكمل الأنشطة التالية.

قد تتخذ الصراعات أشكالاً متعددة. عندما نتحدث عن صراع داخلي أو ذاتي، فنحن نقصد خلاف مع الذات، قد لا نراه أو نسمعه أو نلاحظه في بعض الأحيان. قد ينشأ الصراع الداخلي لأسباب عديدة منها وجوب الاختيار بين رغبتين متناقضتين، كأن يحدثنا عقلنا بالآ نفع أو نقول شيئاً ما وآلا نذهب إلى مكان ما تجنّباً لعواقب محتملة. أو قد لا تتفق مع ما تريد المجموعة لكننا نخاف من أن تُنبد. وفي بعض الأحيان يصبح الإلحاح باتجاه القيام أو عدم القيام بفعل ما قوياً لدرجة أن يُحدث صراعاً داخلنا، سببه عدم قدرتنا على إتخاذ قراراً ما. فينتج عن ذلك ما يُعرف بالصراع الداخلي.

الصراع المنزلي هو الصراع الذي يحدث داخل المنزل عندما يختلف أفراد الأسرة في ما بينهم أو يتشاجر أشخاص يتشاركون السكن نفسه.

أمّا الصراع الدولي فهو خلاف أو حرب بين دولتين مختلفتين أو أكثر. قد يتخذ الصراع أشكالاً عديدة: اختلاف في وجهات النظر أو المشاعر أو الاحتياجات، أو شجار عنيف بين شخصين، أو حرب بين دولتين.

حدّد نوع الصراع في كلّ من الصورتين أدناه.



حاول أن تحدد ضمن مجموعتك خمسة مواقف مختلفة للصراع. حاول أن تكون محدّداً. من هم الأشخاص المتورطون في الصراع؟ ما محور الصراع؟ ثم املأ الجدول أدناه.

نوع الصراع	الأشخاص المتورطون فيه	محور الصراع
داخلي		
منزلي		
دولي		

قد تشمل الأمثلة:

إذا كنا نشعر بالخوف، علينا أن نتحلّى بالشجاعة.

إذا كنا نشعر بالخجل، علينا أن نتحلّى بالثقة بالنفس.

إذا كنا نشعر بالكسل، فنحن نحتاج إلى التحفيز.

إذا كنا نشعر بالغضب، علينا أن نضبط أنفسنا.

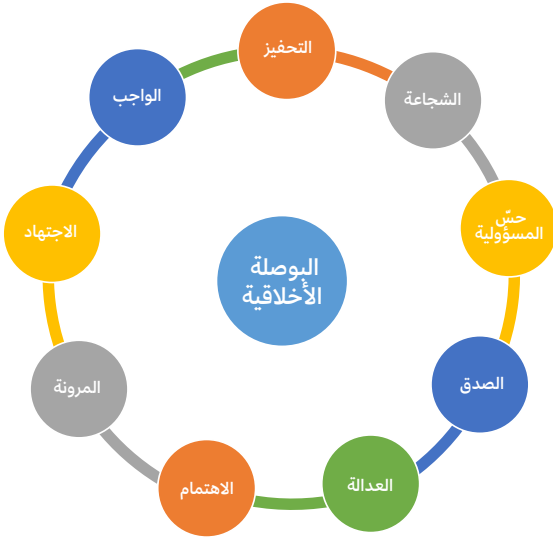
إذا كنا غير صبورين، علينا أن نتحلّى بالصبر.

إذا كنا متعصبين، علينا أن نتحلّى بالاحترام.

إذا كنا مخادعين، علينا أن يتحلّى بالصدق.

ثمّ قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واطلب منهم إكمال البوصلة الأخلاقية الموجودة في كتبهم.

إجابات مقترحة



التعليم المتمايز

أحرص على أن تتضمن كلّ مجموعة ثنائية طالباً مبتدئاً وآخر متقدماً. يستطيع الطالب المبتدئ تحديد الصراع الأخلاقي ('هو كسول') ويستطيع الطالب المتقدم تحديد 'الشمال الصحيح' أو القرار الصائب ('عليه تحفيز نفسه').

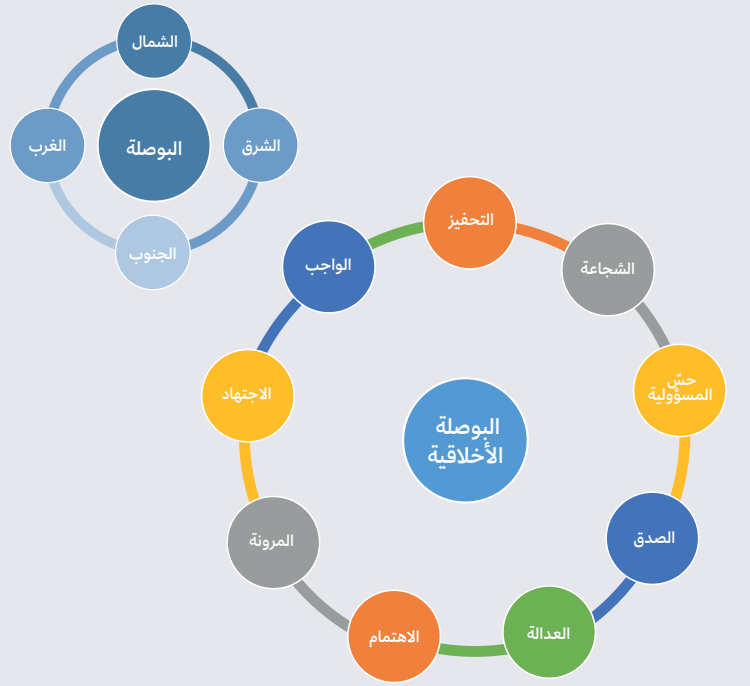
4 اقرأ النص التالي حول البوصلة الأخلاقية ثمّ أكمل النّشاط الذي يليه.

البوصلة أداة بسيطة تمكّننا من معرفة الاتجاهات. تتّجه إبرة البوصلة دائماً نحو الشمال مما يمكننا من استنتاج بقية الاتجاهات. عندما نتوه، يجب علينا أن نحدّد اتجاه الشمال لإيجاد الطريق الصحيح ومتابعة تنقلنا.

توجّه البوصلة الأخلاقية سلوكنا. فهي توفّر الاتجاه الأخلاقي لقرارتنا، وتساعدنا في اتّخاذ القرارات الصحيحة في الفترات التي نعيش خلالها صراعاً داخلياً. عندما نمزّ بصراع داخلي، تؤشّر بوصلتنا الأخلاقية إلى اتّجاه "الشمال الصحيح" وتوجّهنا لاتباع القيم المناسبة للحالة. على سبيل المثال، إذا كنا نشعر بالخوف، فـ"الشمال الحقيقي" الذي يجب أن نتبعه هو "الشجاعة"، وإذا كنا نشعر بالكسل فـ"الشمال الحقيقي" الذي يجب أن نتبعه هو "التحفيز"، إلخ.

يحدّد المجال المغناطيسي للأرض لنا جهة الشمال على بوصلة عادية، أمّا البوصلة الأخلاقية فتوجّهنا نحو الخيار الصحيح (القيم) الذي يجب اتّباعه.

أ. أكمل البوصلة الأخلاقية أدناه وأعط أمثلة على الطريقة التي يجب أن نتصرّف بها تبعاً لكلّ قيمة.



38 الوحدة 5 الدرس 1

النشاط 4 (20 دقيقة)

أبدأ هذا النّشاط بتذكير الطلبة بأنّ الصراع الداخلي هو أحد أنواع الصراعات. وينشأ عندما نشعر بدوافع متضاربة ونشعر بصعوبة في اتّخاذ القرار. اسأل الطلبة إذا كان بإمكانهم التفكير في أمثلة عن الصراعات الداخلية. اكتب الاقتراحات على السبورة.

اقرأ النصّ الوارد في كتاب الطالب. وضح أنّ لكلّ منّا بوصلة أخلاقية خاصّة به لأنّ الجميع يمتلك قيمةً أخلاقيةً مهمّة بالنسبة إلينا.

وضح للطلبة أنّ البوصلة الأخلاقية هي مجموعة القيم التي يتحلّى بها كلّ شخص. بعبارة أخرى، هي طريقة تصرّفنا في موقف معيّن. أشرح للطلبة أن إيجاد الشمال على البوصلة يعني إيجاد الطريق الصحيح الذي يجب أن نسلكه. على سبيل المثال، إذا كان شخص ما يريد الذهاب من دولة الإمارات العربية المتّحدة إلى المملكة المتّحدة، عليه تحديد الشمال أولاً، ثمّ تحديد جهة الغرب.

أمّا تحديد الشمال على البوصلة الأخلاقية فيعني تحديد طريقة التصرف الصحيحة. على سبيل المثال، إذا كان شخص ما يشعر بالخوف، عليه أن يتصرّف بشجاعة.

ثمّ قم بإجراء نقاش مع الطلبة حول كيفية التصرف عند المرور بفترة صراع داخليّ.

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه مع زميلك.

"إن ما يجعل تمثالي 'المفكر' يوحى لناظره بأنه يفكر، ليس فقط أنه يفكر بعقله أو بجيبته المقطب أو بفتحتي أنفه المنتفختين أو بشفتيه المزمومتين، ولكن أنه يفكر أيضًا بكل عضلة في ذراعيه وظهره ورجليه، وبقبضة يده المضمومة وبأصابع قدميه المنقبضة." رودان

كما رأينا، فإن الصراع الداخلي يمكن أن ينشأ لأسباب عديدة، ويمكن أن يتراوح بين شعورنا في لحظة ما بعدم الراحة لعدم تمكّنا من اتخاذ القرار الصحيح وصولاً إلى حالة أصعب وأكثر جذية بكثير. عندما يعاني الفرد من صراع داخلي لفترة طويلة قد تظهر عليه بداية بعض العوارض الجسدية مثل الصداع أو ألم المعدة أو التشنّج العضلي. وقد تتطور هذه الحالة لتمنع صاحبها من النوم أو من الأكل بصورة طبيعية. قد ينتاب الفرد أيضًا إحساس بالذنب ويصبح قلقًا ومتوترًا، وعلى المدى الطويل قد يصل به الأمر إلى الاكتئاب. الصراع الداخلي أمر طبيعي، وهو جزء من تجربتنا كبشر وهو يحدث في جميع الأعمار. إن الصراعات الداخلية التي لا يجد لها الفرد حلولاً قد تدفعه الاستعانة بالأدوية أو بالعقاقير المضرة التي، بدورها، تؤدي به إلى مشاكل أكبر. لذلك من المهم جدًا أن تكون منفتحين في التعبير عما يخالجنكم مع أشخاص نحترمهم ونثق بهم لكي لا نسمح للصراع الداخلي أن يستمر طويلًا: فتحدثوا عما يزعجكم وشاركوا مخاوفكم وتجنّبوا كبّ مشاعرهم.

أ. هل تعتقد أنّ هذا التمثال يجسد بدقة ما يبدو عليه الشخص عندما يواجه صراعًا داخليًا؟

ب. ما العلامات الجسدية الأخرى التي ربما تظهر على شخص يواجه صراعًا داخليًا؟

ج. والانظر إلى الصورتين أدناه، قم بإجراء مقارنة ومباينة بين القطعتين. حدّد أوجه الاختلاف والتشابه بينهما.



نسخة الفنان كوبرا لتمثال 'المفكر'



تمثال المفكر

اعلم

هناك ما يقارب 20 نسخة على الأقل، من البرونز والجبس، لتمثال المفكر حول العالم بما في ذلك أستراليا وأميركا. وهناك نسخة أيضًا على ضريح رودان.

كلّف الطلبة فحص الصورة الواردة في كتاب الطالب الخاص بهم. اشرح أن النحّات الفرنسي أوجست رودان سلّط الضوء على مفهوم الصراع الداخلي من خلال تمثال 'المفكر' الذي صمّمه في العام 1880.

لقد بلغ ارتفاع التمثال الأساسي 70 سم. وبعد التّجّاح الكبير الذي حققه هذا التمثال، قام رودان بتصميم تمثال آخر يبلغ حجمه ضعف حجم التمثال الأساسي. وهو موجود الآن في مدخل رودان في باريس.

اقرأ مقولة رودان على طلبة الصفّ.

اشرح للطلبة بأنّ تمثال رودان كان مصدر إلهام للكثير من الفنّانين على مرّ السنين. الفت إنتباه الطلبة إلى النسخة التي رسمها الفنّان كوبرا.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. وامنحهم حوالي 5 دقائق لإتمام هذا النشاط.

ثم وّرّع صورًا من نسخة الفنان كوبرا لتمثال 'المفكر' إما عبر الشبكة العنكبوتية أو في شكل نسخ مطبوعة.

وضح أنّ التمثال قد ألهم الكثير من الفنانين الآخرين على مرّ السنين.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية جديدة. قم بإجراء النشاط والإجابة عن حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. إن التوتر الواضح في عضلات الرجل وطريقة جلوسه وهو منحني الرأس يصوران بشكل جيد كيف يمكن أن يبدو الشخص الذي يواجه صراعًا داخليًا.

ب. من بين العلامات الجسدية الأخرى التي تشير إلى الصراع الداخلي التعب وصعوبة النوم والتغيّر في الوزن.

ج. عمل رودان عبارة عن تمثال بينما قام كوبرا بتصميم لوحة جدارية. تمّ نحت التمثال على يد رودان بينما تكوّنت اللوحة الجدارية باستخدام الألوان. على عكس التمثال البرونزي فإنّ اللوحة الجدارية ملوّنة ومفعمة بالحياة. تُظهر القطعتان توترًا جسديًا لدى شخص يعاني من صراع داخلي.

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

الدرس 2

إدارة الصراع الداخلي

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

المفردات

التعاطف	لغة الجسد
الهوية	ضغط الأقران

1 أكمل الفراغات أدناه.

إن إدراك الصراع الداخلي لدى الآخرين أشد صعوبة من إدراك صراعاتنا. فنحن لا نعرف أبدًا ما يمرّ به الناس. إن قراءة لغة الجسد ليست أمرًا سهلًا، لكن يمكننا المحاولة!

لغة الجسد هي:

التعاطف هو:

انظر إلى الصورتين التاليتين وتخيل ما يمرّ به الشخص في كل صورة.



إعلم

عندما نضع أنفسنا مكان الآخرين يتيح لنا ذلك اكتساب الذكاء العاطفي، الذي يعزز مهارتنا الاجتماعية.

41

هدف الدرس

معرفة علامات الصراع الداخلي.

تحديد طرق التعامل مع الصراع الداخلي في داخلك أو مع الآخرين.

المواد المطلوبة

- سبورة بيضاء وأقلام تحديد
- مساحة صغيرة لأداء لعبة الأدوار

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بتمثال رودان في الدرس السابق، وشرح لهم أننا نعرف أن المفكر يعاني صراعًا داخليًا من خلال لغة جسده. اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون ما المقصود بلغة الجسد، واطلب منهم كتابة تعريف لها في كتبهم. استمع إلى بعض الاقتراحات، ثم اشرح أن لغة الجسد هي الطريقة التي نحرك بها أجسادنا وفقًا لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نكون واعين لذلك.

اشرح للطلبة أننا إذا تمكنا من قراءة لغة جسد شخص ما، فيمكننا التعاطف معه، ثم اطلب منهم كتابة تعريف 'التعاطف' في كتاب الطالب، ومشاركة التعريفات مع زملائهم.

اشرح أن التعاطف هو القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم.

أكد على أنه من المهم أن نكون قادرين على قراءة لغة الجسد حتى تتمكن من التعاطف مع الآخرين.

والآن اطلب من الطلبة النظر إلى الصورتين وتخيل ما يمرّ به كل شخص.

استمع إلى كل الاقتراحات وناقشها.

إجابات مقترحة

الصورة 1:

قد تعاني السيّدة من صداع في الرأس، أو أنّها تسمع أصوات عالية.

الصورة 2:

هذه السيّدة غاضبة، قد تكون غاضبة بسبب خلاف معيّن أو بسبب سائق لامبال.

لغة الجسد	الطرق التي نحرك بها أجسادنا وفقًا لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نعي ذلك (لا شعوريًا).
التعاطف	القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم.
ضغط الأقران	تأثير قوي من أصدقائك وزملائك أو زملاء الدراسة في محاولة إجبارك على اتخاذ موقف أو تصرف معين.
الهوية	إحساسك بكيونتك وماهيتك؛ ما يجعلك شخصًا متميزًا عن الآخرين.

2 اقرأ هذين المثالين مع زميلك ثم أجب عن الأسئلة.

عندما نستمتع إلى الناس ونقرأ لغة أجسادهم، يمكننا معرفة ما إذا كانوا يعانون صراعًا داخليًا، إليك شخصين يكافحان لمعالجة صراعهما الداخلي. حاول قراءة أفكارهما وضع نفسك مكانهما.



1. "يا إلهي، لقد شارف العام الدراسي على نهايته وأنا قلق جدًا لأن درجاتي لن تكون جيدة بما فيه الكفاية. في الماضي كانت الأمور على ما يرام وكنت تلميذًا مجتهدًا في سنوات المرحلة الابتدائية العليا، أما الآن فيبدو أن كل شيء يزداد صعوبة. أنا بحاجة حقًا للحصول على درجات جيدة في اختبارات القدرات. الأرجح أن والدتي سيصابان بخيبة أمل، فهما يريدانني أن ألتحق بالجامعة لكنني لست متأكدًا من أنني سأتمكن من تحقيق ذلك. من وجهة نظرهما الأمر يسير جدًا فأختي الكبرى قد التحقت بسهولة بكلية مرموقة وهما بالطبع فخوران بها كثيرًا. فهي ذكية جدًا وتقريبًا لم تحتاج إلى أن تدرس على الإطلاق. أما أنا فأدرس كثيرًا ولكن ربما بشكل غير كافٍ. ربما يتوجب علي أن أتخلي عن تدريبات كرة القدم ودروس الجيتار. أنا حقًا لا أعرف ما يجب فعله".



2. "عندما جئت إلى هنا لأول مرة، أحببت المكان حقًا. لقد أمضيت أربع سنوات رائعة في الجامعة، كان لي فيها أصدقاء من جميع أنحاء هذا البلد، بالإضافة إلى أصدقاء من دول أخرى كثيرة. أقنعني أصدقائي بالبقاء في هذه المدينة لأنني كنت سعيدًا فيها، واستطعت الحصول على وظيفة معلم في المدرسة الثانوية المحلية. أما الآن وقد أمضيت فترة من الوقت هنا، فإن الأمر لم يعد يبدو صائبًا بالنسبة إلي. فأنا أتمنى لو أنني حققت رغبتي القديمة بأن أكمل دراستي العليا في المملكة المتحدة. لقد غادر معظم أصدقاء الجامعة هذه المدينة، كما أن العديد منهم قد غادر إلى المملكة المتحدة. أتمنى لو أنني فعلت ذلك أيضًا. أنا حقًا لا أشعر بالانتماء إلى هذا المكان. لم أعد أعرف إلى أين أتمنى."

الصراع الداخلي الخفي هو:

أ. ما الصراع الداخلي الذي واجهته الشخصية الأولى؟ كيف يمكنك مساعدته على إدارة هذا الصراع باستخدام بوصلتك الأخلاقية؟

ب. ما الصراعات الداخلية الأساسية التي تواجهها الشخصية الثانية؟ كيف يمكنك مساعدته على إدارة هذا الصراع باستخدام بوصلتك الأخلاقية؟

ج. ما الصراعات الأساسية التي يواجهها المراهقون؟

د. "النضوج صعب جدًا بالنسبة إلى بعض الناس". هل توافق على هذه العبارة؟ لماذا؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم قراءة كل مثال بعناية وتخيّل أنفسهم مكان الشخص. احرص على أن يتذكر الطلبة أننا عندما نواجه صراعاً داخلياً فإننا نجد وجهتنا الصائبة بواسطة بوصلتنا الأخلاقية والقيم المبيّنة فيها. ذكّر الطلبة بأهمية التعاطف، ثم ادعهم لقضاء خمس دقائق في قراءة كل حالة ومناقشتها قبل الإجابة عن الأسئلة. بعد أن يجيب الطلبة عن الأسئلة، ادعهم إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. يعاني الولد في القصة الأولى من أزمة ثقة بالنفس. وغالبًا ما يحدث ذلك مع المراهقين في المدرسة المتوسطة، حيث يبدأون بالشعور بضغط أكبر في الدراسة، وإذا كانوا يتعرّضون لضغوط في المنزل أيضًا من أجل تحسين أداءهم الدراسي فقد يؤدي ذلك إلى فقدانهم الثقة بقدرتهم على مواكبة الأمر. يمكنه إدارة الصراع هذا الصراع من خلال إدارة وقته وتخصيص وقت أكبر للدرس. عليه أن يتحلّى بالثقة بالنفس وأن يعزز ثقته بنفسه. تشير بوصلتنا الأخلاقية إلى أنّ هذا الشخص عليه أم يتبنّى قيم التنظيم، الثقة بالنفس، التحفيز والمسؤولية.

ب. يعاني هذا الشاب من أزمة هويّة، فهو يشعر بأنّه لا ينتمي إلى المكان الذي يعيش فيه، وهو يشعر أيضًا بأنّه يجب عليه أن يقوم بشيء مختلف في حياته. كان ضغط الأقران جزءًا من السبب الذي أوصله إلى هذه الحالة. يجب عليه أن يستفيد من الأيام التي يمضيها في هذا المكان وأن يقرّر المضي قدمًا. يجب عليه عدم الوقوف عند تعاسته وأن يتخذ القرار بمتابعة دراسته، فالأوان لم يفت أبدًا لتحقيق أحلامه. تشير بوصلتنا الأخلاقية إلى أنّ هذا الشخص عليه أن يتبنّى قيم الإيجابية، المثابرة، المرونة والتّقدم.

ج. الشعور بعدم الكفاءة، وعدم القدرة على مواكبة الأعمال المدرسية. الخوف من الفشل، الخوف من ألا يكون طريقًا أو محبوبًا بين الزملاء. الشعور بوعي الذات.

د. أن نكبر أمر صعب فالمسؤوليات تزداد، فنحن لم نعد أطفالًا. عندما نكبر، يتغيّر كلّ شيء، وتصبح الأمور في معظم الأحيان مخيفة لأننا لا نعلم دومًا ما الذي ينتظرنا. استنتج مع الطلبة مفهوم الصراع الداخلي الخفي. اطلب منهم كتابة التعريف في كتاب الطالب ومشاركته مع زملائهم في الصف. اشرح لهم أنّ الأشخاص الذين يمرون بصراع داخلي خفي يعانون في داخلهم، غير أنّ هذا الصراع لا يظهر للآخرين.

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ مقدمة النشاط على الطلبة، ثم اسألهم عن المشاعر التي تتناهم عندما لا يجري الأمر على نحو جيد كما توقعوا، ثم دوّن الاقتراحات على السبورة. قد تتضمن الاقتراحات خيبة الأمل والغضب والحزن والخوف.

اطلب من أحد الطلبة قراءة الاقتراحات المكتوبة على السبورة على زملائه، ثم اسأل الطلبة مرة أخرى إن كانت لديهم اقتراحات أخرى.

بعد ذلك اطلب من الطلبة قضاء خمس دقائق في قراءة الفقرة بعناية والتفكير في الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. مواقف شعر فيها الطالب بصراع داخلي: لم يقع الاختيار على أحد الطلبة للانضمام إلى فريق المدرسة. (الشعور: الاحباط). ألغيت خطط القيام بنزهة في الخارج في اللحظة الأخيرة. (الشعور: خيبة الأمل). لم يؤد الطالب امتحاناته بصورة جيدة كما كان يأمل. (فقدان الثقة بالنفس).

ب. لا تزال تشعر بالوحدة في كثير من الأوقات. تشعر بخيبة أمل لأن حياتها ليست أفضل بكثير بعد الانتقال. تغار من الناس الذين تتابعهم على وسائل التواصل الاجتماعي. تشعر بالإحراج عندما تطلب من الآخرين الانضمام إليهم.

ج. أخبرها أنك تشعر أحيانًا بالوحدة أيضًا. اشرح أنه عند نشر صور مفرحة على وسائل التواصل الاجتماعي، فإن ذلك لا يروي القصة الكاملة لحياتك. إن كنت تشعر بالوحدة، حاول التواصل مع أي شخص لأنه قد يكون وحيدًا أيضًا إلا أنه يخجل جدًا من قول ذلك.

بعد ذلك اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف. وضح لهم أن على الطلبة المشاركة فقط إذا كانوا يرغبون في القيام بذلك.

3 اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

"اعتقدت أن مجيئي إلى هنا سيحدث تغييرًا كبيرًا في حياتي وأنتي سأصبح الشخص الذي أريد، وكنت أعتقد أن هناك دائمًا خطة أو حدثًا ما، سيضمن أنني لن أشعر بالوحدة أبدًا، وأنتي سأكون في وضع أقل ما يُقال فيه إنه "رائع". لكن ما حصل في الواقع هو أن التأقلم وتكوين صداقات تطلب مني وقتًا طويلًا. الجميع موجودون في المكان قبلي بوقت طويل، لذا فهم يعرفون بعضهم بعضًا، وكل واحد منهم لديه صديق مقرب، ما عداي. أجدني أراقب أنشطتهم على وسائل التواصل الاجتماعي وأتابع ما يخططون للقيام به في عطلة نهاية الأسبوع، ولكنهم لم يطلبوا مني، ولو مرة، الانضمام إليهم، وأنا بالمقابل أشعر بحرج شديد في أن أطلب ذلك".



أ. فكّر في وقت شعرت فيه بصراع داخلي لأن الأمور لم تجري كما هو مخطط لها. كيف كان شعورك؟

ب. في رأيك، ما المشاعر التي تعيشها المرأة في القصة؟ لماذا؟

ج. كيف يُمكنك مساعدة هذه المرأة على إدارة الصراع؟

شارك أفكارك مع زملائك إن كنت ترغب في ذلك.

النشاط 4 (10 دقائق)

4 اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.

يواجه المراهقون أنواعًا كثيرة من الصراعات الداخلية التي تأتي من جهات شتى. وغالبًا ما يؤدي ضغط الأقران في المدرسة وحتى بين الأصدقاء الآخرين خارج المدرسة إلى التوتر.

منى وسارة صديقتان وهما تريدان الانضمام إلى مجموعة فتيات يعتقد الجميع أنهن الأروع في المدرسة. هما فعلاً تريدان أن تقيما صداقات لأنهن على ما يبدو يتسلبن كثيرًا. فهن يجتمعن مباشرة قبل بدء الصفوف صباحًا وبعد انتهاء الدوام المدرسي ويزوين الطرف ويتضحكن. كل يوم يفعلن شيئًا جديدًا: تارة يشاهدن مقاطع فيديو مضحكة جدًا على هواتفهن، وتارة أخرى تروي أحدهن الطرفة الأحدث! كل يوم تُمثِّل شيء جديد لديهن. الكل يعرفهن وهن يعرفن الكل، حتى الأطفال من الصفوف الأخرى في المدرسة. قررت منى وسارة يوم أن تقترب منى، وهي الأقل خجلًا بينهما، من الفتيات خلال الفسحة وتطلب الانضمام مع سارة لقضاء الوقت معهن، فأجابت الفتيات: "بالطبع، كلما ازداد العدد ازداد المرح!" في الواقع، نحن ننوي التغيب عن الحصة التالية لتناول الآيس كريم في أحد متاجر المول الجديدة، تعالينا معنا. سيكون ذلك رائعًا! تحمست منى وأرادت مرافقتهن، فهي ترى في هذه الدعوة فرصة عظيمة للانضمام للفورج إلى المجموعة. إنها تحاول إقناع سارة بالذهاب معهن، لكن هذه الأخيرة لم تكن على يقين من أن التغيب عن الحصة فكرة جيدة.

فكر في المعضلة التي تواجه ساره ومنى. شارك رأيك في هذا الموقف مع زميلك.

أ. ما الخيارات المتاحة لمنى وسارة؟

ب. ما النصيحة التي يمكن أن تقدمها سارة لمساعدة منى في اتخاذ القرار المناسب؟

5 في مجموعتك، مثل دورًا في مشهد حول الصراعات الداخلية ثم جد حلولًا لتخطيها.

استخدم بوصلتك الأخلاقية!

يمكن أن يحدث الصراع الداخلي لأسباب مختلفة. إذا رأيت شخصًا يعاني صراعًا داخليًا، ولاحظت ذلك من لغة جسده أو سلوكه، فمن المهم إظهار التعاطف ومحاولة مساعدته في إيجاد حل للتغلب على ذلك. استخدم بوصلتك الأخلاقية لتوجيهك نحو القرار الصائب.

في مجموعتك، أَلَّف حوار يواجه فيه شخص أو اثنان صراعًا. ويجب على الآخرين أن يحاولوا تقديم المساعدة والتوصل إلى حلول. حاول إيجاد طرق لتقديم النصيحة أو الأفكار للأنشطة التي يمكن أن تساعد على الشعور بحال أفضل.



45

إجابات مقترحة

كن صادقًا.

تحمل المسؤولية.

تحلّى بالكرامة.

تعاطف مع الآخرين.

كن مرئيًا.

عبّر عن موقفك.

لا تكتم مشاعرك.

اطلب المساعدة من المعلمين والأصدقاء والأسرة.

حاول الانخراط في أنشطة تشغلك عن المشكلة مثل الرياضة والأنشطة الإبداعية مثل الفن والموسيقى، ومشاهدة فيلم...

ضغط الأقران من أكبر عوامل التوتر التي تواجه المراهقين. ناقش صورًا مختلفة من ضغط الأقران - الحصول على أحدث حاسوب محمول أو هواتف لمواكبة الموضة، والمشاركة في الأنشطة التي تعرف أنها خاطئة، لأنها رائعة فقط. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ثم اقرأ النص وناقش الأسئلة.

ادعُ كل ثنائي إلى مشاركة أفكارهما واستنتاجاتهما.

إجابات مقترحة

أ. يمكن أن تقترح سارة ومنى على المجموعة الذهاب إلى متجر الآيس كريم في المول بعد الحصة، ويمكنهما محاولة إقناع المجموعة بأن التغيب عن الصف ستكون له عواقب سلبية.

ب. تستطيع سارة أن تُذكّر منى بأن التعليم أهم شيء.

أما الآيس كريم فيمكنه الانتظار.

ويمكن للمجموعة الرائعة أن تنتظر.

أما التغيب عن الصف فليس رائعًا.

كما يمكن أن تقترح منى الذهاب إلى متجر الآيس كريم بعد المدرسة.

النشاط 5 (15 دقيقة)

ذكَر الطلبة أنهم، عندما يرون أن شخصًا يعاني صراعًا داخليًا، فعليهم مساندته ودعمه من خلال إظهار التعاطف أو إيجاد طرق لمساعدته في التحكم في هذا الصراع. ذكّرهم بأن الاعتماد على بوصلتهم الأخلاقية لتوجيههم نحو الخيار الصحيح، هي الطريقة الفضلى لحلّ صراع داخلي. وأخبرهم أن القوى الخارجية خارجة عن إرادة أي شخص ويصعب على الجميع قبولها، بما في ذلك الكبار.

قسّم الطلبة إلى مجموعات، وادعُ كل مجموعة لتأليف مشهد يواجه فيه شخص أو اثنان صراعًا داخليًا. تؤدي إحدى المجموعات دور من يعانون من صراع داخلي، ومجموعة أخرى تُظهر التعاطف وتتوصل إلى طرق يمكن بها المساعدة في حل الصراع أو تخفيفه. يعتمد الطلبة على بوصلتهم الأخلاقية لإيجاد الطريق الصحيح، فالقيم والمبادئ الأخلاقية التي تنطوي عليها هذه البوصلة هي الحلّ الأفضل لهذه الصراعات.

امنح الطلبة 10 دقائق لإكمال هذا الجزء من النشاط. ثم اختر مجموعتين عشوائيًا، واطلب منهما أن تشرح كل مجموعة أداء دورها أمام طلبة الصف.

اطلب تغذية راجعة من طلبة الصف عن الدورين. وعلى وجه الخصوص، استنبط كيف تم تقديم الصراع الداخلي والتعاطف وإستراتيجيات التغلب على المشكلات بشكل مختلف في الدورين.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- الذكاء التعاطفي
- مهارات التفكير
- المعرفة
- لغة الجسد
- القراءة
- تحليل الصور والألوان
- المهارات الاجتماعية
- التعاطف
- المواطنة
- الكتابة

6 اقرأ النص وأجب عن السؤال التالي.

قد تنشأ الصراعات الداخلية أحياناً نتيجة لصراع خارجي.

الصداقة بين رافي ومروان قديمة، لأن والديهما صديقان، لذلك نشأ متقاربين وارتادا المدرسة نفسها منذ صفوف الحضانة، رافي ومروان ماهران جداً في كرة القدم ويلعبان ضمن فريق المدرسة. شكّل والد رافي مجموعة من أصدقاء ابنه (أنا من بينهم) وأمنّ لهم مكاناً مناسباً للتدرب على كرة القدم، فصرنا نقصده كل سبت ونمضي فيه وقتاً رائعاً. لكنني الآن منزوع جداً بسبب الشجار الكبير الذي وقع بين رافي ومروان، فهما لم يعودا صديقين ولا يتبادلان الكلام. وجد مروان مكاناً آخر وشكّل مجموعة جديدة للتدرب على كرة القدم كل سبت في التوقيت نفسه الذي تتدرب فيه مجموعة رافي. لقد طلب مني ترك مجموعة رافي والانضمام إلى مجموعته. المشكلة أنني أحبهما كليهما. فإذا ذهبت مع رافي، سيكرهني مروان، وإذا بقيت مع مروان سيكرهني رافي. أحب أن ألعب كرة القدم لكنني لا أعرف ما العمل. أشعر أنني فقدت اثنين من أصدقائي دفعة واحدة.



أين العيب؟

أ. كيف يمكنك مساعدة شخص يواجه صراعاً داخلياً ناجماً عن صراع خارجي؟

النشاط 6 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص. أجر نقاشاً في الصف حول القصة وفكرة أنّ الصراع بين الأصدقاء قد يكون لديه غالباً انعكاسات على أصدقاء آخرين.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة تحديد الصراع الداخلي الذي يمرّ به الكاتب. (فهو لا يعرف ما يفعل، هل يبقى مع رافي أم يذهب مع مروان؟)

للمتقدمين

اسأل الطلبة عن سبب هذا الصراع. (إنّ الصراع الخارجي بين الصديقين هو الذي سبّب صراعاً داخلياً لدى الكاتب)

إجابات مقترحة

ليكون الكاتب صديقاً جيّداً، عليه أن يوظّف علاقته الجيدة مع صديقيه لمصالحتهم. بعد أن يحاول مصالحتهم أكثر من مرّة وتبوء محاولاته بالفشل، عليه ألا يذهب مع أيّ منهما. قد تكون الإجابة الأخرى بأنّه يتعيّن على الكاتب أن يذهب مع الصديق الأقرب إلى نفسه.

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

الدرس 3

الصراع الخارجي

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- التعبير الواضح عن أهمية اظهار التعاطف مع الأشخاص المتضررين من صراع خارجي (اللاجئين على سبيل المثال).
- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمّة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.

المفردات

حل	خارجي
منزلي	تنمّر

1 اقرأ التعريف وأجب عن السؤال الذي يليه.

يمكن تعريف الصراع الخارجي بأنه جدال أو قتال أو خلاف مع شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص.

أ. هل تخطر في بالك أي أمثلة على الصراعات الخارجية، ما هي؟



صراع

47

هدف الدرس

يعرّف هذا الدرس الطلبة على الخلافات الخارجية التي تنشأ بين الأفراد والمجموعات في المنزل والمدرسة. يستكشف الطلبة أسباب هذه الصراعات في سياق أحداث حقيقية من الواقع، بما في ذلك النصوص والأدوار والمواقف وما إلى ذلك.

المواد المطلوبة

- ورقة A4
- سبورة بيضاء وقلم تعليم
- اختياري: سبورة بيضاء فردية لكل طالب وأقلام تعليم.

نواتج التعلم

- التعبير عن فهم لاستراتيجيات التعامل مع الصراعات الداخلية والخارجية.
- التعبير الواضح عن أهمية اظهار التعاطف مع الأشخاص المتضررين من صراع خارجي (اللاجئين على سبيل المثال).
- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمّة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأنهم استكشفوا الصراع الداخلي في الدرس السابق، وتأكد مما إذا كانوا يتذكرون أن الصراع الداخلي يحدث داخل المرء.

اشرح للطلبة أنكم ستتناولون اليوم الصراع الخارجي، واقرأ على مسامعهم التعريف الوارد في كتاب الطالب. شدّد على أن الصراع الداخلي يحدث داخل الشخص نفسه، بينما الصراع الخارجي ينشأ بين أشخاص، وتأكد من أن الطلبة قد استوعبوا الفارق بينهما.

اطلب من الطلبة ضرب أمثلة على الصراعات الخارجية. شجّعهم على تأمل الصورة لتكوين فكرة عن الموضوع. دوّن إجاباتهم على السبورة.

إجابات مقترحة

أ. الصراع مع الأصدقاء أو الوالدين أو الأصدقاء أو الجيران.
وضّح للطلبة أن الصراع الخارجي قد يحدث في المدرسة أيضًا، وأن ذلك سيكون محور النشاط التالي.

من الخارج، لا في الداخل.	خارجي
حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.	حل
سلوك عدواني أو مستهجن أو مخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.	تنمر
يتعلق بالمنزل أو الأسرة.	منزلي

2 أكمل النشاط أدناه.

قد ينشأ صراع خارجي بين الزملاء في المدرسة.



صراع في المدرسة

تذكر حادثة خضت فيها صراعاً مع أحد زملائك في الصف:

- ما كان سبب الصراع؟
- يَمّ جعلك تشعر؟
- يَمّ انتهى الصراع؟
- اكتب إجابتك على ورقة.

النشاط 2 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأن الصراع الخارجي قد يحدث بين الزملاء في المدرسة أيضاً.

أعط كل طالب ورقة فارغة.

اطلب من الطلبة أن يسترجع كلّ منهم صراعاً جرى بينه وبين زميل له، وأن يمعنوا التفكير في الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب، ثم كتابة أفكارهم على الورقة.

أفهم الطلبة أن هذا النشاط نشاط فردي، ولن يُطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم، لأن ذلك قد يجعل بعضهم يشعر بعدم الارتياح، وأنهم سيحتفظون بأوراقهم بدلاً من ذلك.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 إقرأ كلاً من الموقفين التاليين، ثم فكّر في الأسئلة التي تليه.

إن نشوء الخلافات في المدرسة أمر طبيعي خلال مرحلة النمو. قد تنتج تلك الخلافات عن خلافات وحسد وتحيز وغير ذلك. وعندما لا يتمكن الأقران من حل هذه الخلافات، يعتريهم الإحباط مما قد يدفعهم للتحوّل إلى وسيلة التنمّر.



إيميلي وآلن

إن نشوء الخلافات في المدرسة أمر طبيعي خلال مرحلة النمو. قد تنتج تلك الخلافات عن وحسد وتحيز وغير ذلك. وعندما لا يتمكن الأقران من حل هذه الخلافات، يعتريهم الإحباط مما قد يدفعهم للتحوّل إلى وسيلة التنمّر.

الموقف الأول

غالبًا ما تنمّر إيميلي الصغيرة في طريقها إلى المدرسة، على نور وآلن، وهما طالبان أصغر منها سنًا، فطاردهما ونشدهما من شعرهما، وأحيانًا، أثناء الفسحة، تنتزع منهما طعامهما بينما يتناولانه. في أحد الأيام، وصلت إيميلي إلى المدرسة ودفعت آلن ونور أرضاً لأنه لم يكن معهما طعام يقدمانه إليهما. وحذّرتهما من أنها ستؤذيهما إن لم يحضرا لها طعامًا في اليوم التالي. وقد كان بعض الطلبة متواجدين بالقرب من الأولاد الثلاثة ويشاهدون ما كان يحدث.

أ. في رأيك، أيّ مشاعر تتاب إيميلي؟ لماذا تتصرّف على هذا النحو؟

ب. بم يشعر نور وآلن إزاء تنمّر إيميلي؟

ج. في رأيك، بم يشعر الطلبة الآخرون عند مشاهدتهم ما حدث؟
الموقف الثاني



فراس

يلعب بعض من طلبة الصف الثامن كرة القدم معًا في الفسحة. في أحد الأيام أخذ هاني يخبر زملاؤه أكاذيب عن فراس، زميلهم في الفريق، مدّعيًا أنّ هذا الأخير قال إنهم لا يجيدون لعب كرة القدم، ووصفه بالغبي. في الفسحات القليلة التالية، عندما كان فراس يحاول الاشتراك في اللعب، كان هاني وولدان أخران يطلبان منه الابتعاد قائلين إنهم لن يسمحوا له بذلك. بعد الفسحة، لحق هاني والولدان الأخران بفراس، دفعوه وصرخوا فيه، ثم أخبروه بأنه لن يتمكن أبدًا من لعب كرة القدم مجددًا إن هو وُشى بهم، وبأنهم سيُزجرونه ضربًا. أخيرًا، لم يعد أحد يريد الاقتراب من فراس أو اللعب معه، فأصبح لا يريد الخروج إلى الفسحة على الإطلاق.

أ. لماذا لا يريد هاني لفراس أن يلعب؟

ب. ماذا يمكن لفراس أن يفعل في هذا الموقف؟

ج. بم يشعر فراس؟

اذكر خمس خطوات يمكن اتخاذها لحل الخلافات وإيقاف التنمّر في المدارس.

49

اقرأ الفقرة التمهيدية، وأكّد على أن التنمّر هو شكل مزعج بصفة خاصة من أشكال الصراع الخارجي بين الناس.

وضّح للطلبة أنهم سيدرسون مثالين على التنمّر وسيساركون أفكارهم.

اطلب من أحد الطلبة قراءة الموقف الأول. أجر مناقشة لمدة خمس دقائق حول الأسئلة.

الموقف الأول

إجابات مقترحة

أ. تشعر إيميلي بالقوة والسيطرة عندما تنمّر على الطلبة الأصغر منها. ربما تعرّضت للتنمّر عندما كانت أصغر سنًا، وربما لم يكن لديها أصدقاء من عمرها وتشعر بالحزن لذلك.

ب. يشعر كل من نور وآلن بالخوف، وربما يشعران بالذنب لسرقة الطعام وإعطائه لإيميلي. كما أنهما يشعران بالعجز عن إيقافها.

ج. يشفق الطلبة الآخرون على الطلبة الأصغر سنًا، والأرجح أن معاملة إيميلي السيئة لنور وآلن تزعجهم. لكنهم ربما يخشونها أيضًا ويشعرون بالارتياح لكونها تنمّر على نور وآلن وليس عليهم.

ثم اطلب من طالب آخر قراءة الموقف الثاني، وأجر مناقشة لمدة خمس دقائق حول الأسئلة مجددًا.

الموقف الثاني

إجابات مقترحة

أ. ربما فراس لاعب كرة قدم أفضل من هاني.

ب. يجب على فراس إخبار أحد الأشخاص الراشدين بما يحدث له.

ج. ربما يشعر فراس بالحزن والوحدة.

شدّد على أن المدرسة لا تتسامح مع التنمّر بأي شكل، ووضّح للطلبة أن مكافحة التنمّر يقع على عاتقهم جميعًا.

اسأل الطلبة عن الخطوات التي يمكنهم اتخاذها لمنع التنمّر في المدرسة، واطلب منهم مشاركة اقتراحاتهم مع زملائهم. دوّن الاقتراحات على السبورة.

إجابات مقترحة

دعم الطلبة الذين يتعرضون للتنمّر.

اطلب من الطلبة التعهد ألا يصبحوا متنمّرين.

إبلاغ معلمك بسلوك التنمّر الذي تشهده.

إذا تعرضت للتنمّر، أخبر والديك أو أولي أمرك بذلك.

إذا كان صديقك متنمّرًا، أخبره أنك لا تريد مصادقة متنمّر.

اعمد إلى تلخيص الاقتراحات في خمس خطوات يوافق جميع الطلبة على اتخاذها لمنع التنمّر في المدرسة. أمثلة على الخطوات الخمس التي قد يقترحها الطلبة.

1. الاهتمام ببعضنا بعضًا ومعرفة ما إذا كان أي طالب قد تعرّض للتنمّر.

2. إبلاغ المعلم فورًا.

3. إذا تعرض شخص للتنمّر، فاعرف من المتنمّر.

4. أخبر المتنمّر أنك لا تريد مصادقته.

5. أخبر المتنمّر أن مضايقة الأشخاص الضعفاء لا يجعل منه شخصًا قويًا أو ماهرًا.

ربما تطلب من الطلبة التصويت على قائمة الاقتراحات لاختيار الخطوات الخمس الأفضل. اكتب الخطوات الخمس المتفق عليها على ورقة (أو اطبعها) واعرضها في الصف تذكرة للطلبة بالتزامهم منع التنمّر.

عندما يكمل الطلبة النشاط، وضّح أن الصراع قد يحدث في المنزل أيضًا.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اقرأ الفقرة التمهيدية من كتاب الطلاب. تأكد من استيعاب الطلبة عبارة 'ضمن الإطار المنزلي'. اطلب تقديم اقتراحات، ثم اشرح أن 'ضمن الإطار المنزلي' تعني 'داخل المنزل'.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اشرح لهم أن عليهم تفحص ثلاثة مواقف، والإجابة عن الأسئلة المطروحة في كل موقف في النشاط. لا ينبغي لهم تخصيص أكثر من ثلاث دقائق لكل موقف.

في نهاية النشاط، ادعُ ثلاث مجموعات ثنائية لمشاركة الأفكار. يجب أن تختار كل مجموعة موقعًا مختلفًا.

إجابات مقترحة

الموقف 1

- يمكن أن تشعر بالحرج لأن والديك قاما بتأنيبك على الملأ. قد تشعر بالضيق أيضًا لأنهما غاضبان منك.
- يجب أن تعتذر للسيدة ولوالديك، وأن تعدّهما بالانتباه أكثر لدى تناولك الطعام.

الموقف 2

- قد تشعر بالقلق إزاء شقيقتك لأنك نسيت اصطحابها. ويمكن أن تشعر بخيبة الأمل لأنك تسببت بالإزعاج لوالديك، أيضًا، يمكن أن تشعر بالحزن لأنك عوقبت.
- أولاً يجب أن تعتذر لأختك، ثم يجب أن تعدّ والديك بعدم ارتكاب خطأ مماثل مرة أخرى، ويجب أن تتقبل العقاب دونما تذمر. يمكنك تمضية مدة العقوبة في المساعدة في الأعمال المنزلية.

الموقف 3

- يمكن أن تشعر بالحزن لأنك خيّبت ظنّ والديك. أيضًا ربّما تشعر بالحزن لرسوبك في الامتحان، وقد تشعر بالغضب لحرمانك من مشاركة أصدقائك اللعب.
- أولاً، يجب أن تعتذر لوالديك بسبب رسوبك في الامتحان، خصوصًا عندما تدرك مدى أهميّة الامتحان بالنسبة إليهم. ثم يجب عليك التمعّن في نتائج الامتحان بالتفصيل، لمعرفة نقاط ضعفك التي تحتاج إلى تحسين في مادة الرياضيات. أيضًا، يجب عليك تخصيص وقت أكثر للمثابرة على الدراسة.

4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة.

تحدث الخلافات في المنزل طول الوقت بدءًا بالخلاف على طعام الغداء وما يعرض على التلفاز وصولاً إلى الشخص الذي لا يؤدي مهامه المنزلية أبدًا! وهذا يحدث للجميع ضمن الإطار المنزلي.

ادرس كلّاً من المواقف التالية وناقش الأسئلة مع زميلك.

الموقف 1

بينما كنت تتناول طعام العشاء في مطعم فاخر، برفقة والديك وأصدقائهم، أوقعت بعض النودلز على ثوب إحدى السيدات. فشعر والداك بالهلع وقاما بتأنيبك على الملأ.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



الموقف 2

عدت إلى المنزل بعد يوم مرهق وتذكرت أنّه كان من المفترض أن تصحب أختك من المدرسة أثناء عودتك، لكن فاتك ذلك. غضب والداك منك بشدة فعاقباك لمدة أسبوع. نتيجة لذلك فاتك حفل موسيقي كنت تخطط لحضوره.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



الموقف 3

لقد كنت تدرس بجد لامتحان مادة الرياضيات. أخبرك والداك بأن رسوبك في الامتحان يخيب ظنهم بك. عندما علما أن ذلك حصل انزعجا جدًا. فحرماك من اللعب مع أصدقائك لمدة أسبوع، عقابًا لك.

- بم قد تشعر؟
- كيف يجب أن تتصرّف؟



النشاط 5 (15 دقيقة)

إشرح للطلبة أنَّ الإنسان يحتاج إلى الدعم من الآخرين خلال الخلافات، سواء أكانت داخلية أم خارجية.

قسّم طلب الصفّ إلى مجموعات ثنائية. إشرح للطلبة أنَّ مظلة الهبوط جهاز مصنوع من القماش يمتلئ بالهواء فيسمح للشخص المرتبط به بالهبوط ببطء عند السقوط من طائرة والهبوط بأمان. ويجب على الشخص الذي يطوي المظلة بعد كل استخدام فحصها بحثاً عن عيوب وضمان أنها ستعمل في المرة القادمة عند استخدامها. إنها وظيفة محل ثقة كبيرة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم قراءة المقال وإكمال النشاط.

بعد أن يتشارك الطلبة أفكارهم، وضح أننا جميعاً نحتاج إلى من يدعمنا، على سبيل المثال نحتاج إلى أشخاص نثق بهم وأشخاص تهمهم مصالحنا.

إجابات مقترحة

أ. ربما لم يستطع بلمب النوم بسبب شعوره بالندم لأنه لم يدرك أهمية دور ذلك الرجل ولم يشكره عليه.

ب. من المحتمل أن البحار كان فخوراً بكونه قام بدور كبير في إنقاذ حياة بلمب عندما أسقطت طائرته.

ج. ربما شعر بلمب بالخوف أحياناً أثناء الحرب لكن كان عليه إخفاء ذلك عن الآخرين. ربما كان قلقاً على عائلته في الوطن وما سيحدث لها إن لم ينج.

5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



كان تشارلز بلمب طياراً تابعاً للبحرية الأمريكية في فيتنام. حين تحطمت طائرته بعد إتمامها 75 مهمة حربية نجح بلمب بالهبوط بمظلته لكنه وقع في يد العدو، فألقي القبض عليه ليُقضى ست سنوات في سجن فيتنام. عاد بلمب من سجنه سالماً ليروي الدروس التي تعلمها من تلك التجربة!

ذات يوم، وأثناء جلوسه في أحد المطاعم، اقترب منه رجل كان قبائلته على طاولة أخرى قائلاً: "أنت بلمب! كنت تحلق بمقاتلات نفثة في فيتنام... وتم إسقاط طائرتك" فسأله بلمب: "كيف عرفت ذلك؟" فأجاب الرجل: "أنا من حزم مظلتك". شق بلمب مذهولاً، فمدّ الرجل يده لمصافحته وهو يكمل قائلاً: "أعتقد أنها لم تخذلك!" فأكد بلمب مجيباً: "بالتأكيد لم تخذلني، وإلا لما كنت موجوداً هنا اليوم".

تلك الليلة لم يستطع بلمب النوم من كثرة التفكير في ذلك الرجل. وهو يصف ذلك كما يلي: "ظللت أتساءل عن هيبته في زي البحرية... وعن عدد المرات التي ربما رأيته فيها ولم أقل له حتى "صباح الخير، كيف حالك؟"، أو أي شيء من هذا القبيل... قد يكون السبب أنني كنت طياراً مقاتلاً وكان هو مجرد جندي عادي".

كذلك فكر بلمب في عدد الساعات التي كان البحار يقضيها في حياكة كل مظلة وطيها، حاملاً في يده مصير شخص لا يعرفه، "وأنت، من يدعمك؟" لكل منا شخص يدعمه ويسانده عند الحاجة. احتاج بلمب إلى أنواع عديدة من الدعم (بدنياً وعقلياً وعاطفياً)، بعد أن أسقطت طائرته في فيتنام، ليتمكن من مواجهة المحنة التي عاشها ويعود في النهاية سالماً إلى وطنه.

أ. لماذا لم يستطع بلمب النوم بعد لقائه بالبحار؟

ب. كيف كان شعور البحار بعد لقائه بلمب؟

ج. ما الصراعات الداخلية التي عاشها بلمب أثناء مشاركته في الصراع الخارجي (الحرب) في فيتنام؟

6 اعرف من يدعمك.

نفتقد في حياتنا اليومية أحياناً إلى ما هو مهم بالفعل. أحياناً نعجز عن قول مرحباً أو من فضلك أو شكرًا أو إبداء مجاملة أو القيام بشيء لطيف دونما سبب.

اعرف دومًا الأشخاص الذين يدعمونك خلال هذا الأسبوع أو هذا الشهر أو هذا العام.



من يدعمك؟

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- طرح أسئلة مستوى التفكير الأعلى
- القراءة والثقافة
- حل المشكلات
- المهارات التنظيمية
- التعاطف ومهارات التعاطف
- حل الخلافات
- الأمانة
- المواجهة
- الكتابة

التقييم/التأمل

إعرض فيديو حول موقف يتضمن خلافاً. يجب على الطلبة التعليق على الفيديو والموقف الذي يتضمنه، والتعرف إلى الصراع واقتراح حلٍ له.

هناك طريقة أخرى لتقييم الطلبة عبر كتابة المواقف الخاصة بهم والأسئلة التي تتماشى معها وتبادلها مع زملائهم في الصف.

لفترة معيّنة بعد هذا الدرس، سيحدث صراعٌ صغيرٌ في الصف نظرًا إلى أن الطلبة باتوا على درايةٍ بماهية الصراع. راقب سلوك الطلبة عن قرب لإجراء تقييم حقيقي لمدى فاعلية هذا الدرس.

التعليم المتمايز

يمكن تنفيذ التمايز عند وجود أكثر من موقف. فالطلبة الضعفاء قد لا تكون لديهم القدرة على إكمال أكثر من موقف في الوقت المخصص، لذا يمكنهم إتمام موقف واحد فقط. وعندما ينتهي الطلبة الأذكى من الاستجابة للموقف الأول، يمكنهم الانتقال بسرعة إلى الموقف التالي.

يُرفق بكل مقطع من النص صورة أو رسم توضيحي ملون حتى يكتسب المزيد من المتعلمين البصريين رؤيةً إلى المغزى المعنى. يوفر ذلك فهمًا أفضل وأكثر شمولاً.

يتيح الاستخدام الاختياري للصورات البيض الفردية للمتعلمين بنظام التعلم الحسي الحركي اكتساب مهارات تعلم عملية.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن البحار حزم مظلة بلمب وأنقذ حياته.

اطلب من الطلبة التفكير في من يحزم مظلاتهم. من يساعدهم في مواجهة الصراعات الداخلية والخارجية؟

إجابات مقترحة

الوالدان والمعلمون والأصدقاء ومن يقدم إليهم الطعام وسائقو الحافلات وغيرهم.

اقرأ النص التمهيدي الوارد في كتاب الطالب، واطلب من الطلبة بذل مجهودٍ خاصٍ على مدار الأسبوع القادم لتقديم الشكر إلى الأشخاص الذين يدعمونهم.

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

الدرس 4

نواتج التعلم

- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمعة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

إدارة الصراعات الخارجية

المفردات

الدعم

التأثير

1 تمعن في الصور أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

كيف تتفاعل مع الصراع؟



أ. برأيك، كيف سينتهي هذا الصراع؟

53

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن الخلاف يأتي في أشكال عديدة: داخلي منزلي ودولي.
كلّف الطلبة أن يتمعنوا في الصورة.
مهّد لمناقشة متمحورة حول السؤال.

إجابات مقترحة

ثمة زميلان في مكتب، أو أستاذ وتلميذه في جامعة.

قد تتباين الإجابات حول الشكل الذي سينتهي إليه الصراع بينهما: سيتخاصم الشخصان ولن يتكلم واحدهما إلى الآخر ثانية، أو سيتوصلان إلى حل لهذا الصراع.

هدف الدرس

في هذا الدرس، يستكشف الطلبة طرقًا للتعامل بإيجابية مع الصراعات ويكتسبون المهارات الأساسية لذلك. يستكشف هذا الدرس أيضًا تأثير الصراعات الخارجية على حياة الأفراد.

نواتج التعلم

- فهم أسباب وقوع الصراعات الخارجية وأهمية استراتيجيات حل الصراعات وسمعة الدبلوماسية التي تنطوي على الانفتاح والتسامح مع الآخر.
- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

التأثير	أثر شيء على شيء آخر.
الدعم	التشجيع والمساعدة.

النشاط 2 (10 دقائق)

أطلب من الطلبة قراءة النص. بعد مناقشة المشاكل والصراعات التي يواجهها المزارعون، وُزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية. كلّف هذه المجموعات إكمال النشاط. اطلب من المجموعات الثنائية مشاركة إجاباتها مع باقي الزملاء.

إجابات مقترحة

- أ. هذه أزمة اقتصادية لأنها تؤثر في الوضع الاقتصادي للمزارعين كما تؤثر في اقتصاد البلاد.
- ب. انها مبادرة دعم جماعية. صدرت هذه المبادرة عن أحد المواطنين وساهم الجميع لاحقاً في دعمها.
- ج. في حال مررت بأزمة اقتصادية سوف
1. أخفض نفقاتي. أتوقّف عن شراء ما لا حاجة لي به وعن شراء الكماليات.
 2. أعيش حياة بسيطة إلى أن تتحسن أحوالي.
 3. أحاول إيجاد عمل ما أستغل فيه مهاراتي للحصول على مال إضافي.
 4. أعمل بجدّ أكبر.

2 اقرأ عن الصراع الذي يواجهه بعض المزارعين وأجب عن الأسئلة أدناه.

يواجه القطاع الزراعي في لبنان مشاكل عديدة. ربّما يكون تدهور نوعية الأراضي الزراعية أهمّها، علماً أنّه ينتج عن تغيّر المناخ الذي يسهم في تلف التربة وانتشار الأمراض. لكنّ المشكلة الأهم التي تهدّد مصير هذا القطاع كانت ولا تزال تتمثّل في إمكانية بيع المنتجات؛ وقد ازدادت الحالة سوءاً بسبب الحرب المستمرة التي أدّت إلى تقليص الصادرات، بالإضافة إلى المعايير التي اعتمدها العديد من الأسواق (في ما يتعلق بانتقاء المنتجات)، والتي حالت دون إمكانية بيع المنتجات اللبنانية، لا سيّما التفاح. المؤسف أنّ السلطات اللبنانية لا تقدّم الدعم لقطاع الإنتاج، من حيث ترشيد الأسمدة والمحاصيل. لقد أدّى إغراق الأسواق بالمنتجات المستوردة والمهترئة إلى تفاقم الأزمة، ممّا دفع المزارعين إلى الكفاح من أجل حقوقهم، المهفلة منذ سبعينات القرن الماضي. فقام أحد الصحفيين الياقطين بمبادرة للمساعدة في بيع محصول التفاح. كان الهدف من "يوم التفاح اللبناني"، بيع التفاح من المزارع اللبناني إلى المستهلك بشكل مباشر، أي من دون وسطاء. كان ذلك حدثاً رائعاً، فقد تمّ استحداث مواقع عديدة للبيع، بالتنسيق مع قوى الأمن الداخلي ومحافظتي جبل لبنان وبيروت. تراوحت أسعار بيع التفاح بين 1000 و 2000 ليرة لبنانية، ما اعتُبر آنذاك سعراً مناسباً.

أ. صنف نوع هذا الصراع واذكر أسباباً لرأيك هذا.

ب. أعط تسمية للحلّ الذي انتهى إليه هذا الصراع.

ج. تخيّل أن تمزّ بهذا النوع من الصراع على المستوى الشخصي. ما التصرّفات التي قد تتّبعها؟



مزارع تفاح

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 إقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.



حطام خلفه إعصار كاترينا

لقد عشت على ساحل الميسيسيبي لمدة ثلاثين عامًا، وشهدت أربعة أو خمسة أعاصير وعدداً لا يحصى من العواصف الاستوائية. قبل أن يضرب إعصار كاترينا في أغسطس 2005، قلت في نفسي "في حال تحطم منزلي، سأعيش في منزل أمي أو منزل أخي". لم يخطر في بالي أبداً أن جميع منازلنا ستتحطم.

في ليلة الجمعة (26 أغسطس من العام 2005) أحكم البعض إغلاق نوافذ منازلهم بدعائم خشبية. وقال آخرون إنهم لا يريدون المبالغة في توقعاتهم حول الإعصار. أما عتي، فقد كنت أركض في الأرجاء مثل المجنونة صارخة "إنه من الدرجة الرابعة!"

يوم السبت، انتقلت إلى منزل صديقتي واصطحبت معي والدتي البالغة من العمر 81 عامًا وابنة أخي البالغة من العمر 28 عامًا وزوجة أخي. جهزنا ملابسنا ومواد غذائية وعبوات ماء. يوم الأحد، عرضت نشرات الأخبار التلفزيونية دوامة الإعصار وهي تتجه نحو موقعنا مباشرة. في الساعة الواحدة بعد منتصف الليل، بدأت الرياح يضرب المنزل. أيقظت الجميع واستمعنا إلى الراديو. علمنا أن مراكز عمليات الطوارئ الثلاثة قد تحطمت جميعها. آنذاك، أيقنت أننا في ورطة كبيرة. نظرنا إلى الخارج، فتملكنا الذعر لرؤيتنا المنزل الذي يقع خلفنا يتحوّل إلى ما يشبه كائناً حياً متوحّشاً يتنفّس، فالسقف كان يرتفع من مكانه، والمنزل برمته كان يبدو وكأنه يتمدد أفقياً، ثم كان السقف يعود إلى مكانه. في النهاية تناثر المنزل أجزاء متطايرة في الهواء.

في اليوم التالي، خرجنا لنشاهد ما حدث. كانت الرياح لا تزال قوية كفاية لإزاحة سيارتي الصغيرة. مررنا بوسط المدينة، حيث كانت الخطوط الكهربائية المقطوعة منتشرة في كل مكان. عند التفافنا نحو الشارع الذي يقع فيه منزلي، لم نر سوى بحيرة كبيرة بدلاً مما كان يومًا بيوتًا وأشجارًا وطريقًا. فحاولنا الدخول من الطرف الآخر، لكنّ كان ثمة أشجار كثيرة متساقطة. وصلت أولاً إلى الباحة الأمامية لمنزل أمي، كان كل شيء قد مُجى منها بالكامل. لكنّ العجيب، أنني عثرت على خاتم زفافها في الوحل، بالإضافة إلى سوار مظلّي الحرب العالمية الثانية الخاص بوالدي، إنهما كلّ ما تبقى لي من أمي.

منزلي اختفى بالكامل. ركعت على بلاطة منزلي وقلت بصوت عالٍ، "إنني ممتنة للغاية لأنّ الناس الذين أحبهم لا زالوا أحياء"، وبكيت. كنت قد عشت 20 عامًا بسعادة في ذلك المنزل، وأشعر أنني محظوظة. أصبح الشارع الذي كان يقع فيه منزلي شبيهًا بصورة لمدينة تشيرنوبيل بعد كارثة التسرب النووي. تحوّل كل شيء إلى اللون البني، الملابس كانت تتدلى من الأشجار والحطام في كل مكان. كانت المياه القذرة تتسرّب من الأرض. بعد أن حفرت طويلًا في الوحل، قررت أن أتوقف وأعيد بناء حياتي من جديد. ما عدت أرغب في العيش في ميسيسيبي. لم أعد أرغب في الذهاب للنوم ليلا في المقبرة. سآغادر هذا المكان وأبني حياة جديدة في مكان آخر.

أ. كيف صوّر الكاتب الصراع بين الطبيعة والإنسان؟

ب. ابحث عن الكوارث الطبيعية في العالم.

التعليم المتميز

للمبتدئين

افتح المجال أمام الطلبة في كل مجموعة ليذكروا إيجابيات وسلبيات المشروع. يمكن أن يدونوا ذلك على ورقة كمادة أولى لنشاط لعب أدوار على مستوى المجموعة.

للمتقدمين

يتمثل دور هؤلاء الطلبة في تحليل النقاط التي ذكرها زملاؤهم المبتدئون، بالإضافة إلى إنشاء ملخص وصياغة استنتاج لقرار المجموعة النهائي.

4 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة أدناه.



قبل بضع سنوات في أيرلندا، أراد مخطوطو الطرق جعل أحد الطرق الرئيسية في البلد أكثر كفاءة وأماناً، هادفين أيضاً إلى تقليل الوقت المستغرق للسفر من العاصمة نحو جنوب البلاد. كان من ضمن المخطط إنشاء طريق سريع بدلاً من الطريق الدولي الحالي الذي يخترق العديد من المدن والقرى الصغيرة، كما ويجتاز غابة كبيرة تتمتع بجمال طبيعي.

تعددت الآراء واختلفت حول الخطط، حيث انتاب القلق بعض الأشخاص أصحاب الأعمال في المدن من خسارة أعمالهم، كما خشي آخرون ممن يحبون السير في الغابة من تأثير ذلك على الحياة البرية. بينما زعم الآباء المقيمون في المدن المتأثرة أن أطفالهم سيكونون أكثر أماناً من دون حركة المرور المزدحمة الحالية. أما الأشخاص غير المقيمين في المنطقة، ولكنهم يمرون بها يوميًا، فقد كانوا مؤيدين بشدة للطريق الجديد لأنه سيقصر وقت رحلاتهم.

أ. قم بتمثيل دور كل مجموعة من الأشخاص. بين وجهة نظرك.

ب. برأيك، ماذا يمكن للمخططين فعله للمساعدة في حل الصراع الذي سببته الخطط؟

النشاط 4 (15 دقيقة)

وضّح للصف أنّ خلافات قد تنشأ من التغييرات التي تحدث نتيجة التقدم أو التطور.

اقرأ الموقف بصوت عالٍ وأجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة بشأنه.

قيّم طلبة الصف إلى مجموعتين، مجموعة تؤيد إنشاء الطريق الجديد وأخرى معارضة.

واطلب من كل مجموعة مناقشة وجهة النظر التي أسندت إليها. ثم يعرض متحدث باسم كل مجموعة وجهة النظر تلك من دون أن يقاطعه أحد.

إجابات مقترحة

أ. على المجموعة الموافقة على الفكرة أن تُعلن أنها مستفيدة من هذا المشروع.

أما المجموعة الي تقف ضد المشروع فعليها أن

توضّح سلبياته.

ب. قد يتم اقتراح حلّ وسط - فيُصار إلى إنشاء الطريق مع تغيير المسار بحيث يتمّ تجنّب الغابة قدر الإمكان.

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ النص حول تأثير الحرب على الأطفال ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

يقع العديد من الضحايا في الحرب، وغالبًا ما يكون هؤلاء الضحايا من الفئات الأضعف في المجتمع. ليس الراشدون فقط من يعاني، بل الأطفال أيضًا قد يقعون في مرمى تبادل النيران (بالمعنى الحرفي أحيانًا)، ويعانون من إصابات بالغة أو يفقدون أفراد أسرهم. غالبًا ما يكون الأطفال عرضةً لمصائب هم ليسوا مجهزين لمواجهتها، وحتى لو كانوا محظوظين كفاية لتجنب الإصابة الجسدية إلا أن الشعور بالخطر وعدم الأمان اللذين يترافقان مع حالة الحرب قد يكون لهما تأثير أساسي في صحتهم الجسدية بشكل عام والنفسية بشكل خاص. فبسبب المخاطر لا يكون الأطفال غالبًا قادرين على لقاء أصدقائهم أو مخالطتهم، وحتى عندما يفعلون ذلك فإنَّ الإحساس بالقلق من المخاطر المحتملة لا يفارقهم.

استجابةً لمعاناة الأطفال في المناطق التي تمرقها الحروب حول العالم، حدّدت منظمة اليونسف يومًا في السنة ليكون يوم الطفل العالمي. وهو يصادف في 20 نوفمبر، يوم الذكرى السنوية لتوقيع اتفاقية حقوق الطفل عام 1989. لقد مُنح الأطفال في ذلك اليوم، منصةً لمشاركة تجاربهم والتعبير عن آمالهم المستقبلية. وتشارك في المناسبة العديد من المؤسسات الإعلامية، والسياسيين، والشركات، والقطاعات الترفيهية والرياضية من أجل إتاحة الفرصة أمام الأطفال للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. حتى الأنشطة المسلية (مثل إنشاء قنواتهم الإذاعية والتلفزيونية الخاصة بهم) كان لها جانب جدّي. إنّها فرصة للأطفال للتفاعل في ما بينهم ومع المجتمع عمومًا بهدف مساعدة الناس في فهم مخاوفهم وآمالهم بصورة أفضل.

أ. ما أثر الصراعات الخارجية في حياة الأطفال؟

ب. كيف يمكن لإحياء ذكرى يوم الطفل العالمي أن يساعد الأطفال في إدارة الخلاف؟

اقرأ النص مع الطلبة. اشرح لهم أن الحرب في بعض الدول في العالم خلقت خلافًا خارجيًا يؤثّر في الأفراد، وخصوصًا في الأطفال. اطلب من الطلبة أن يقرأوا الأسئلة ويجروا مناقشة حول الإجابات.

اقرأ فقرة اعلم وناقش مع الطلبة سبب إقرار يوم كهذا. احرص على أن يفهموا أن هذا اليوم يوم خاص بالأطفال في كل أنحاء العالم، لمساعدتهم في اكتشاف المقلقات والمخاوف التي يكابدونها، الأمر الذي يتيح للسلطات معالجة هذه المسائل.

إجابات مقترحة

أ. إن تأثير الخلاف الخارجي في الأطفال عبارة عن تحدّي في مجال الأمن، والأمان، والفقر، والنظافة، والصحة، والتعليم. إنه يؤثّر في الأطفال جسديًا ونفسيًا.

ب. يتيح يوم الطفل العالمي للأطفال أن يعبروا علنًا عن مخاوفهم ويشاركوها مع السلطات لتساعدهم. إنهم يعبرون عن الأمور التي تقلقهم، ويمكن لمنظمات مثل اليونيسف أن تساعد في إيجاد حلول لقضاياهم.

اعلم

يصادف يوم الطفل العالمي في الـ 20 من شهر نوفمبر، وهو تاريخ إبرام اتفاقية حقوق الطفل

6 أجب عن الأسئلة التالية.

فكر في صراع محلي أو قومي قرأت عنه.

- ما المشاعر التي تركها فيك؟ هل تسبب في أي صراعات داخلية؟
- كيف أثر في من حولك؟ هل تعتقد أنه تسبب لهم في صراعات داخلية؟ كيف كانت ردة فعلهم إزاء الموقف؟
- برأيك، كيف كان من الممكن حل الصراع؟

النشاط 6 (5 دقائق)

وضح للطلبة أن الصراعات الخارجية قد تؤدي إلى صراعات داخلية أيضًا. ينبغي على الأشخاص استخدام المعايير الأخلاقية للتفكير في كيفية تفاعلهم مع الصراعات الخارجية.

اطلب من الطلبة التأمل في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب لمدة خمس دقائق.

اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم، إذا شعروا بارتياح حيال ذلك.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير التأملي
- حل الصراعات
- القراءة
- تطبيق المعرفة السابقة بالمحتوى
- المهارات الاجتماعية
- الخطابة، التعرف البصري
- الحلول الافتراضية
- مشاطرة المشاعر، التفكير غير الناقد
- المهارات الاجتماعية
- مهارات بناء الثقة
- الكتابة
- مهارات تكنولوجيا المعلومات في الوحدات التعليمية الرقمية

التعليم المتميز

يتميز هذا الدرس باستخدام اللغة والصور المرافقة للنص، لتزويد المتعلم بسياق مرئي.

التقييم/التأمل

يمكن استخدام النشاط 6 للتأمل وتقييم التعلم.

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

الدرس 5

نواتج التعلم

- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته

حلّ الخلافات

المفردات

حرب

دولي

هجرة

عالمي

لاجئ

1 تأمل الصورة وأجب عن السؤال.



هل بإمكاننا حلّ العقدة؟

هل بإمكاننا حلّ العقدة؟

59

هدف الدرس

يتناول الدرس الأدوات التي يمكن استخدامها في حل الخلافات.

المواد المطلوبة

- ورقة A4

نواتج التعلم

- تقديم النصح حول طرق إدارة الفرد لصراعاته الداخلية ومواجهة القوى الخارجية التي تتخطى حدود سيطرته.

النشاط 1 (5 دقائق)

في بداية الدرس ذكّر الطلبة بمعنى كلّ من الصراع الداخلي والصراع الخارجي. أسألهم عمّا إذ كان ينبغي للشخص حلّ الصراع، والسبب في ذلك. شجّع الطلبة على التحدّث عن مدى صعوبة الحياة بالنسبة إلى الشخص الذي يواجه صراعًا، وعن الراحة والسعادة التي يشعر بهما الشخص عند نجاحه في إدارة وحلّ صراع ما.

اطلب من الطلبة تأمل الصورة، واسألهم عن أوج التشابه بين العقدة والصراع.

دولي	أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.
حرب	قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.
عالمي	الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة
هجرة	الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.
لاجئ	هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ النص مع الطلبة. اشرح لهم أن الصراعات قد تحدث بصورة يومية ومع أشخاص مختلفين وفي أماكن مختلفة. اسأل الطلبة عن أمثلة على صراعات. سوف تتنوع الإجابات لتشمل الخلافات بين الإخوة في المنزل، وبين الأولاد والآباء، وبين الأصدقاء في المدرسة، وبين الزملاء في العمل، وحتى بين البلدان.

كلّف الطلبة التمعّن في جدول المعلومات، وقرأ معهم العمودين الأولين ثم ورّعهم إلى مجموعات ثنائية. أطلب من كل مجموعة ثنائية أن تجيب عن السؤال وأن تشارك إجابتها مع بقية الزملاء.

إجابات مقترحة

1. ما الذي حدث؟ كيف بدأ الأمر؟
2. ما الذي حدث فعلاً؟ متى بدأت المشكلة بينكما؟
3. كيف يمكن لك تحسين الوضع بينكما؟
4. هل توافق على هذا الحل؟
5. ما الخطوات العملية التي يمكن لكل منكما اتباعها لمنع وقوع خلافات بينكما مستقبلاً؟ ما الذي يمكنك فعله في حال وقعت مشاكل بينكما في المستقبل؟

2 ما الخطوات التي يجب اتخاذها لحلّ خلاف؟ اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط أدناه.

إننا نخوض خلافات بصورة شبه يومية مع أفراد أسرتنا وأصدقائنا، في المدرسة وفي مكان العمل. الأمر المهم هو تحديد ماهية الخلاف، وإدارته، وحلّه قبل أن يتفاقم. إن إدارة الخلاف أمر مفيد للغاية ليعيش الإنسان حياة سعيدة. يمكن للإنسان، عندما يكون في وضعية الوسيط، أن يدير خلافاً على مراحل. قد تكون هذه المراحل ببساطة الخطوات الخمس التالية:

الخطوة 1: تحديد مصدر الخلاف. عليك أن تمنح كلا طرفي الخلاف الفرصة ليروي القصة من وجهة نظره. هذا سيمنحك فهماً أفضل للحالة، وكلّما حصلت على معلومات أكثر حول أسباب الخلاف باتت المساعدة في حله أكثر سهولة.

الخطوة 2: تجاوز بتفكيرك الحادثة نفسها. فقد يكون سبب الخلاف مشكلة بسيطة حدثت قبل أشهر، لكنّ درجة التوتر تصاعدت بشدّة بحيث أنّ الطرفين أخذ أحدهما يهاجم الآخر بصفة شخصية بدلاً من توجيه اهتمامه إلى المشكلة الفعلية.

الخطوة 3: اطلب إيجاد حلول. بعد الاستماع إلى وجهة نظر كلا طرفي الخلاف، تكون الخطوة التالية أن تطلب من كل منهما أن يحدّد كيف يمكن تغيير الوضع القائم. يجب عليك، بصفّتك وسيطاً، أن تكون مستمعاً نشطاً، وواعياً لكل الفوارق اللفظية الدقيقة، وكذلك قارئاً جيداً للغة الجسد.

الخطوة 4: اذكر حلولاً يمكن أن يوافق عليها طرفا الخلاف. ركّز اهتمامك على الأفكار الأكثر قابلية للتنفيذ. أشّر إلى أفكار إيجابية متنوعة، ليس من وجهة نظر كل منهما فقط، بل من حيث المنافع التي قد يجنيها كلاهما.

الخطوة 5: الاتفاق. يجب على الوسيط أن يجعل كلا الطرفين يتصافحان ويوافقان على واحد من البدائل التي تمّ تحديدها في الخطوة 4. يذهب بعض الوسطاء إلى حدّ كتابة عقد تُذكر فيه الإجراءات التي يجب اتخاذها وتُحدّد أطرها الزمنية. تصلح آلية عمل الوساطة لحل الخلافات بين المجموعات كما بين الأفراد.

إن عملية الوساطة هذه تنجح بين المجموعات كما بين الأفراد.

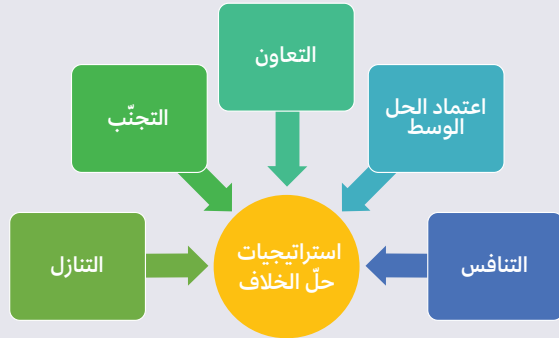
أ. املأ الجدول أدناه بالأسئلة التي قد تطرحها في كل خطوة من الخطوات؟



النشاط 3 (10 دقائق)

3 اقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قد يتفاعل الأشخاص بطرق مختلفة لحل الخلافات، وذلك وفقًا لشخصية كل منهم وللموقف الذي يواجهه. استخدام الخطوات الخمس المتبعة في حل الخلافات في أي من استراتيجيات حل الخلافات، الاستراتيجيات الخمس هي:



التنازل
يتمثل التنازل بصورة أساسية في إعطاء الطرف المقابل ما يريد. يحدث التنازل غالبًا عندما يكون أحد الطرفين راغبًا في السلام أو يعتبر المسألة قيد الخلاف مسألة تافهة.

التجنب
محاولة تأجيل حل الخلاف إلى أجل غير مسمى. يأمل الطرف، عبر تأجيله حل الخلاف أو تجاهله، في أن تُحل المشكلة من تلقاء ذاتها من دون مواجهة. عادةً ما يكون الشخص الذي يتبع هذه الاستراتيجية على الدوام شخصًا تقديره لنفسه منخفض أو يحتل منصبًا متدنيًا من حيث الصلاحيات.

التعاون
العمل على دمج الآراء التي يقدمها أشخاص عديدون. الغاية هي الوصول إلى حل مبتكر ومقبول من الجميع. رغم أنَّ التعاون مفيد، إلا أنه لا يلائم جميع أنواع الخلافات.

اعتماد الحل الوسط
اعتماد الحل الوسط هو تقديم كل من الطرفين تقديم تنازلات بهدف التوصل إلى مخرج مقبول، وإنَّ غير مُرضٍ تمامًا. هذه الاستراتيجية هي الأكثر استخدامًا عادةً في الخلافات التي يكون طرفاها متكافئين تقريبًا من حيث القوة.

التنافس
يعمل التنافس وفق معادلة المجموع الصغرى، حيث يربح أحد الطرفين في حين يخسر الطرف الآخر. تعمل استراتيجية التنافس بصورة أفضل في عدد محدود من الخلافات، مثل الحالات الطارئة.

أخبر الطلبة أن الخطوات الخمس لحل الخلافات أساسية وأنها مجتمعةً تكوّن استراتيجيات متنوعة.

أطلب منهم قراءة النص ومن ثم مناقشة كل من الاستراتيجيات الخمس. اشرح لهم أنَّ الشخص قد يغيّر استراتيجيته بناءً لنوعية الخلاف. قد ترغب كمعلم في ذكر أمثلة سبق أن حدثت في الصف.

أطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتابهم حول هذا النشاط.

إجابات مقترحة

قد يعتمد الطلبة إلى تقديم إجابات متباينة وذلك لأنَّ كل استراتيجية لها طابع شخصي. المهم أن يجد كل منهم استراتيجية لحل الخلاف في حال وقوعه. رغم ذلك، قد ترغب كمعلم في أن تشجعهم على اعتماد الاستراتيجيات التالية تبعًا لكل سؤال:

- التنازل
- التعاون
- اعتماد الحل الوسط
- التنافس
- التجنب

النشاط 4 (10 دقائق)

اشرح للطلبة معنى الحسم والتعاون. أخبرهم أن معنى أن يكون المرء حاسماً يعني أنه متأكد مما يريد ويعتقد، وواثق من نفسه، في حين أن التعاون يعني أن يكون المرء مساعداً ومتعاوناً ومتسامحاً أكثر. ذكّر الطلبة بالاستراتيجيات الخمس لحل الخلافات، وأخبرهم أن كلّاً منها يظهر موقفاً معيناً. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم ملء الجدول.

إجابات مقترحة

كيف تتفاعل مع الخلافات التالية:

- أ. التعصب
- ب. قوانين جديدة لا تحبها في المدرسة
- ج. شخص مقرب منك لا يتصرّف بمسؤولية
- د. اندلاع حريق
- هـ. إنهاء مشروع في وقت محدد

4 حاسم أم تعاوني؟ اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي.

الاستراتيجيات الخمس للتعامل مع الخلاف لها بعدان: البعد الحاسم والبعد التعاوني. الحسم يعني إلى أي مدى يرضي الفرد اهتماماته هو. أما التعاون فيعني إلى أي مدى يرضي الفرد اهتمامات الآخر. املأ مع زميلك الجدول التالي وفقاً لما تعلّمته:

تعاوني	حاسم	
.....		التنازل
.....		التجنب
.....		التعاون
.....		اعتماد الحل الوسط
.....		التنافس

تعاوني	حاسم	
نعم	لا	التنازل
لا	لا	التجنب
نعم	نعم	التعاون
نعم	بين بين	اعتماد الحل الوسط
لا	نعم	التنافس

النشاط 5 (10 دقيقة)**5 اقرأ المواقف التالية ثم حدّد كيف ستحلّ الخلاف مبيّنًا الطريقة التي ستستخدمها في ذلك.**

1. اندلعت النار في المنزل وتعرّض أحد أفراد الأسرة لحروق.

2. صديقك يعاني ألمًا ولا يمكنه مرافقتك إلى السينما لمشاهدة أحدث الأفلام المعروضة.

3. رجل يعاني صداعًا وعليه أن يركض للحاق بالقطار وإلا فعليه الانتظار إلى اليوم التالي لركوب القطار.

4. طلب منا معلم اللغة الإنجليزية إجراء بحث مهم في اليوم نفسه الذي ربّ فيه معلّم التاريخ لزيارة المتحف.

5. أراد الجميع تناول البيتزا باستثناء مالك. انتهى به الأمر بتناول واحدة بكلّ رضى.

6 مثل، مع مجموعتك، المواقف المذكورة في النشاط السابق مستخدمًا الخطوات الخمس والاستراتيجيات الخمس لحلّ الخلاف.

استخدم الخطوات التالية في نشاطك:

1. اقرأ الموقف
2. حدّد الأشخاص أطراف الخلاف
3. كيف ستدير الخلاف
4. اذكر الخطوات الخمس لحلّ الخلاف
5. أضف الأسئلة اللازمة للخطوات الخمس
6. اذكر استراتيجيات حلّ الخلاف
7. دوّن أدناه كيف ستحلّ هذا الخلاف باستخدام كلّ من الاستراتيجيات

63

التعليم المتمايز**للمبتدئين**

قد يجد الطلبة المبتدئون أن الأسهل عليهم التوصل إلى الأسئلة لكلّ من مراحل الخلاف. شجّعهم على التفكير في خصوصيات الخلاف والأسئلة يمكن أن تفيد في إبراز حيثياته.

يمكن كذلك للطلبة المبتدئين اقتراح حلول للخلافات، من دون تصنيفها.

للمتقدمين

يمكن للطلبة المتقدمين التركيز على إيجاد حلول للخلافات وتصنيف هذه الحلول.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ثم اطلب منهم دراسة كلّ من المواقف والتفكير في ما ينبغي القيام به وأي الاستراتيجيات ينبغي استخدامها.

التعليم المتمايز**للمبتدئين**

يجب عليهم اكتشاف كيفية حل الخلافات.

للمتقدمين

يجب عليهم ذكر الاستراتيجية التي ينبغي اتباعها.

إجابات مقترحة

1. يجب اتخاذ قرار من دون إبطاء ويُعدّ الإسراع في القيام بإجراء أمرًا مهمًا. الذهاب إلى المستشفى. (تنافس)
2. المسألة ليست ذات أهمية كبيرة بالنسبة إليك ولا تستحق أن تكون متشددًا حيالها. حالة صديقك مهمة أكثر. (اعتماد الحل الوسط)
3. المسألة الأولى تافهة (الصداع) بينما الثانية أكثر إلحاحًا. (تجنّب الصراع)
4. الجمع بين المسألتين، وإجراء بحث عن المتاحف. (تعاون)
5. أراد مالك المحافظة على السلام. (تنازل)

النشاط 6 (35 دقائق)

خصّص 5 دقائق لتوجز مع الطلبة موضوع حل الخلافات. ذكّرهم بأنّ ثمة جانبين في إدارة الخلاف وحله: الخطوات الخمس والاستراتيجيات الخمس. ثم قسّم الطلبة إلى مجموعات مكوّنة من 4 أو 5 طلبة، واقرأ المواقف المذكورة في كتاب الطالب، ثم دع كل مجموعة تختار أحد المواقف. يمكن لأكثر من مجموعة اختيار الموقف نفسه.

اطلب من الطلبة أن يخططوا لنشاطهم وفقًا للخطوات المذكورة في كتبهم ومن ثم البدء بملء الجداول. عند الانتهاء من ذلك، اطلب من كل مجموعة أن تمثّل الموقف الذي اختارته أمام بقية الطلبة.

الخطوات الخمس	الأسئلة

الاستراتيجيات الخمس	التصرف

الخلافات :

القصة 1

يتجادل عبدول مع أخويه، فريد وعمران، بخصوص عطلة الأسرة. يريد عبدول السفر عبر دولة الإمارات العربية المتحدة ومعابنة مختلف جوانب الثقافة الإماراتية. فريد يريد السفر أبعد، ربما إلى مصر. إنه يريد مشاهدة أنماط الثقافة العربية. لكن عمران يريد إمتاع نفسه بالثقافة الغربية. إنه يريد أن تسافر أسرته إلى لندن. لقد تجادلوا لساعات من دون التوصل إلى اتفاق فيما بدا.

القصة 2

غلام ولطيف زميلان يتنافسان دائماً على المركز الأول في الصف . كانا يركضان نازلين الدرج في حديقة الحي، ففقد غلام توازنه واصطدم بلطيف دافعاً إياه، سقط لطيف على الأرض بقوة، ووقعت أشياء متنوعة من جيوبه وأخذت تتدحرج على الأسفلت، وكان هاتف لطيف الذكي الجديد أحد هذه الأغراض، فتصدعت شاشته بشكل كبير وفقد غطاؤه. صرخ لطيف في غلام وقال له إن عليه شراء هاتف جديد له. لكن غلام رفض ذلك قائلاً إن سقوطه كان مجرد حادثة غير مقصودة.

القصة 3

تريد إدارة المدرسة الاستثمار في مرافقها، فقررت أن تسأل الطلبة إبداء اقتراحاتهم. حدث خلاف كبير وسط الطلبة، فبعضهم يرى ضرورة توسيع المكتبة، في حين يفضل آخرون تحديث نظام الحاسوب، بينما يشعر فريق ثالث أن مرافق الرياضة أهملت وتحتاج إلى إصلاحها أو إيجاد بدائل لها. إدارة المدرسة لم تعد متأكدة الآن من كيفية استثمار مواردها المالية.

إجابات مقترحة

الخطوات الخمس	أُسئلة. القصة 1	أُسئلة. القصة 2	أُسئلة. القصة 3
1. حدّد مصدر الخلاف	إلى أين يريد كل شخص الذهاب؟	لماذا تتعاركان؟	علام يجب إتفاق الموارد المالية في رأيك؟
2. انظر أبعد من الخلاف	ما نوع العلاقة التي تجمعهما؟ هل كان تنافسهما على المركز الأول في الصف سيئاً بسيطاً للخلاف بينهما؟	ما سبب أهمية الهاتف بالنسبة إليك؟ لماذا تشعر أن ليس عليك شراء هاتف جديد؟	ما سبب أهمية المرافق؟
3. اطلب إيجاد حلول	لو كان بإمكانك التخطيط للعطلة، ماذا كنت لتفعل؟	من يجب أن يدفع ثمن الهاتف الجديد؟	كيف يمكن توزيع الموارد المالية بين المرافق؟
4. حدّد حلولاً مساعدة	أي الحلول يروق لكل منكم؟	هل من طرق أخرى يمكن دفع ثمن الهاتف من خلالها؟	أي من خطط التمويل هذه هي الأفضل؟
5. الاتفاق	هل توافقون على خطة السفر هذه؟ هل ستناقشون ثانية العام القادم حول العطلة التالية؟	هل أنت موافق على الخطة الموضوعة من أجل الهاتف؟	هل أنت موافق على خطة التمويل هذه؟

الاستراتيجيات الخمس	التصرف. القصة 1	التصرف. القصة 2	التصرف. القصة 3
1. التنازل	يوافق اثنان من الإخوة على ترك الأخ الثالث يقرّر	يوافق غلام على شراء هاتف جديد لطيف.	يقرر الطلبة الاستثمار في الصالة الرياضية.
2. التجنّب	يرجو الإخوة أن يتخذ والداهم القرار	يطلب لطيف من والديه شراء هاتف جديد له وبعد ذلك سيقرر من سيدفع ثمن الهاتف المكسور.	يطلب الطلبة من إدارة المدرسة أن تقرر هي كيفية استثمار الموارد المالية.
3. التعاون	يتعاون الإخوة للتوصل إلى خطة لعطلة هذه السنة والستين القادمين	يتفق غلام ولطيف على شراء هاتف جديد ويتفقان على طريقة لدفع ثمنه.	يتعاون الطلبة والإدارة لتحديد كيفية استثمار الموارد المالية.
4. اعتماد الحل الوسط	يتفق الإخوة على أنهم لا يستطيعون الذهاب إلى الأماكن الثلاثة كلها، ويحاولون إيجاد مكان آخر يمكنهم التوافق عليهم جميعهم	يوافق لطيف على المساهمة في ثمن الهاتف الجديد.	يقرر الطلبة تقسيم الأموال بين الصالة الرياضية والمكتبة والحواسيب.
5. التناقص	يصرّ الأخ الأكبر على أنه هو من يجب أن يقرّر	غلام أقوى من لطيف، لذا يقرر لطيف أن يدفع ثمن الهاتف.	يقترح الطلبة، فيصوّت معظمهم لمصلحة الصالة الرياضية، وتُستمر كل الموارد المالية فيها.

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

"نكون معتدلين بأفعالنا المنصفة، ومعتدلين بأفعالنا المعتدلة، وشجعاناً بأعمالنا الشجاعة". (أرسطو)

مقدمة إلى "الأخلاق فعلاً"

والآن، بعد الانتهاء من وحدات الصف 8 في برنامج التربية الأخلاقية، ماذا بعد؟ في هذه الوحدة ستشارك مع زملائك في الصف بصورة جماعية، في مشروع عملي بهدف تعزيز مهاراتك المكتسبة في هذا المجال. إن هدف برنامج التربية الأخلاقية إدراك الطلبة لفكرة أن قيمة كبره هي المسؤولة عن تصرفاتنا. يمكن اعتبار المشروع العملي هذا نقطة التلاقي التي يجتمع فيها الجانبان النظري والعملي.

إن جيل الشباب ليس مجموعة "مواطنين مع وقف التنفيذ" (البروفيسور أودري أوسلر). للمرة الأولى، ستتاح لك الفرصة لاختبار فهمك لمعنى المواطنة بشكل ناقد والتأمل في مجموعة معقدة ومهمة من القضايا الأخلاقية في الصف. بعد الانخراط في بعض وحدات برنامج التربية الأخلاقية، يُؤمل أن تشعر بأنك قادر على القيام بمبادرة سعيًا لتحسين المجتمع. من هذا المنطلق، فإن التصرف بمسؤولية يعتمد على مدى استفادتك من الدروس التي تعلمتها.

إن نطاق عمل المشروع الوارد في كل صف قد يشمل مساعي خيرية فردية وممارسة مهارة القيام بخيارات ذات بعد أخلاقي متعلقة بالاستهلاك، بالإضافة إلى أعمال جماعية ذات تأثير فعلي على المجتمع كحملات التوعية. يوفر هذا المشروع العملي الدعم والفرصة للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إن "النداء للعمل" الملازم لهذا المشروع هو مكون أساسي في برنامج التربية الأخلاقية. يهدف إلى إتاحة الفرصة لك لتطبيق القيم التي تعرّفت إليها حتى الآن في سياق واقعي.

قبل اتخاذ قرارات بشأن تفاصيل مشروعك العملي، من المفيد تخصيص بعض الوقت بهدف التخطيط له.



65

الأخلاق فعلاً

قال أرسطو 'نصبح قوّمًا عادلين من خلال ممارسة العدل، معتدلين من خلال التصرف باعتدال، شجعان من خلال القيام بأعمال شجاعة'

الأسباب الموجبة للقيام بمشروع الأخلاق فعلاً

يعرض هذا القسم بعض الأفكار والإرشادات والإطارات لكيفية إشراك الطلبة في المشاريع العملية لتنمية مهاراتهم وكفاءاتهم المكتسبة في برنامج التربية الأخلاقية. هذا الأمر يسمح للطلبة بتطبيق الجوانب النظرية.

إنّ جيل الشباب ليس مجموعة 'مواطنين مع وقف التنفيذ' (البروفيسور أودري أوسلر). يُتيح هذا البرنامج الجديد الفرصة للطلبة لاختبار فهمهم لمعنى المواطنة والتأمل في مجموعة معقدة، لكن مهمة، من القضايا الأخلاقية في الصف الدراسي للمرة الأولى. بعد دراسة معمّقة للقيم الكامنة وراء برنامج التربية الأخلاقية، يجب أن يشعر الطلبة بأنهم قادرين على القيام بمبادرة لتحسين المجتمع. بهذا المعنى، فإن التصرف بمسؤولية مرتبط بالاستفادة من الدروس المتعلّمة. قد تتنوّع المشاريع بين أعمال خيرية فردية واتخاذ المزيد من الخيارات الأخلاقية المتعلقة بالاستهلاك، وأعمال مباشرة، كحملات زيادة التوعية، تقوم بها مجموعات أو ينقّذها طلبة الصف ككل. يوفر لهم هذا المشروع الدعم والحيز للبدء في محاولة اتخاذ القرارات والتأثير على مستويات عديدة مختلفة. إنّ فكرة 'التحفيز على العمل' عنصر مهمّ في برنامج التربية الأخلاقية. إنّّه يُظهر لجيل الشباب كيفية تطبيق الأفكار النظرية والقيم على أرض الواقع.

التخطيط

من المهم التفكير في نقطة البداية التي تُطلق منها أي عمل جماعي أم فردي. أدعُ طلبة الصف إلى التفكير في نوع البيئة المدرسية المحيطة بالطلبة قبل إكمال التخطيط. هل العمل الجماعي مفهوم مألوف أم هو فكرة جديدة بالنسبة إلى المدرسة؟ يمكنك الاطلاع على الأعمال أو الأنشطة الخيرية التي شاركت فيها المدرسة مؤخرًا. يمكنك التحقق من السياسات الحالية وتحديد أي ثغرات أو مجالات تحتاج إلى توجيه الاهتمام إليها. ما القضايا الأخلاقية التي تروق مدرستك؟ تُعدّ إتاحة الوقت الكافي للتحضير عنصرًا أساسيًا في المشروع العملي، إذ من المهم قياس تأثيره مستقبلاً. كجزء من عملية التخطيط، تأكد من أنّك تشاورت قدر الإمكان مع الجهات النشطة المعنية.

ربما يكون أحد أولياء الأمور أو أحد الزملاء قادرًا على إعطائك بعض الإرشادات الخاصة بالموضوع الذي اخترته. تأكد كذلك من أنّ جميع الطلبة تمكّنوا من التعبير عن آرائهم في ما يخص طريقة مقارنة المشروع.



إليك بعض الأسئلة المفيدة لتوجيه عملية التخطيط:

- من الجمهور المستهدف؟
- ماذا نعني بالإجراءات؟
- كيف تبدو المشاركة لنا؟
- ما الذي نود تحقيقه من خلال مشروعنا؟
- مع من يمكننا التواصل بهدف الحصول على الدعم للمشروع؟
- هل يمكننا التواصل مع مدارس أخرى في محيطنا بهدف التعاون؟
- هل عملنا على ضمان أخذ جميع الآراء بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط والتطوير؟
- هل من تحديات أو عقبات متوقعة خلال مسيرتنا؟
- ما الأدوات أو المصادر أو المواد التي قد نحتاج إليها؟
- ما المقصود بالإطار الزمني الواقعي؟

أفكار لـ "الأخلاق فعلاً"

في ما يلي بعض الاقتراحات لأعمال وأنشطة ذات صلة. في حين تقدم هذه الاقتراحات كإرشادات، من الضروري أن يبادر الطلبة بالمشروع العملي وأن يتم أخذ آرائهم جميعاً بعين الاعتبار أثناء عمليتي التخطيط واتخاذ القرار. يمكن للطلبة اختيار أفكار ذات صلة بسياق الصف الدراسي واهتماماتهم الخاصة، وتحديدها وتكييفها.

أفكار متميزة لـ "الأخلاق فعلاً"

العمل التطوعي

يمكن للعمل التطوعي أن يلعب دوراً مهماً في بناء مجتمع متماسك، إذ يتعلم المتطوعون التفكير في الأمور من وجهات نظر مختلفة ويكتسبون خبرات ورؤى جديدة. يمكن لطلبة الصف الثامن تخصيص جانب للعمل التطوعي في مشروعهم العملي لهذا العام، ووضع إطار عمل في مدرستهم لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً منهم. يمكنك نقل الحصص المخصصة في الأساس لدروس التربية الأخلاقية إلى خارج المدرسة وتخصيصها للعمل التطوعي في المجتمع المحلي. هل هناك مؤسسة مدنية أو مجتمعية بحاجة إلى دعم؟ أو قد تعمل بالتعاون مع مجلس الطلبة على الترتيب لأنشطة تقدّم من خلالها خدمات مفيدة لأشخاص محتاجين. قم بإجراء تحليل لاحتياجات مجتمعك بهدف تحديد الجهة الأولى بمجهوداتك.

المتحدث الضيف

يتلخص مفهوم التربية الأخلاقية في الاستماع إلى تجارب الآخرين ووجهات نظرهم. هل من مُحدث مُلهم في منطقتك المحلية يمكنك دعوته إلى مدرستك للتحدث إلى طلبة الصف؟ قد يكون شخصاً أظهر قوة عظيمة في التغلب على صعوبات واجهها في حياته، أو قد يكون شخصاً كرّس وقته للدفاع عن حقوق الآخرين. من المثير للاهتمام كذلك دعوة أعضاء المجلس الوطني أو موظفين في الإدارة العامة للتحدث عن رؤيتهم للمجتمع والطرق الأفضل لإشراك الشباب الواعد في عمليات صنع القرار. ويمكنك البقاء على اتصال بالمتحدث الضيف بعد زيارته للمدرسة، وإرسال روابط إليه بال نشرات أو التحديثات حول أي أحداث أخرى قد تنظمها.

الخطوات العملية

بمجرد تحديد مشروعك، ينبغي إجراء عصف ذهني حول الأسئلة التالية مع زملائك

ما الهدف المحدد من الحملة؟

كيف تدرجها في جدول أعمال أصحاب القرار المعنيين؟

كيف يمكنك تشجيع باقي الطلبة في مدرستك على المشاركة؟

كيف تشجع الجمهور على إحداث تغيير نحو الأفضل؟

أي نوع من خطط المتابعة يساعد في تحقيق أقصى قدر ممكن من التغيير؟

أفكار لخطة المشروع

1. العمل التطوعي:

يمكن للعمل التطوعي أن يلعب دوراً مهماً في بناء مجتمع متماسك، إذ يتعلم المتطوعون التفكير في الأمور من وجهات نظر مختلفة ويكتسبون خبرات ورؤى جديدة. بالتعاون مع صفك، يمكنك تخصيص جانب للعمل التطوعي في مشروعك العملي ووضع إطار عمل في مدرستك لمساعدة الأشخاص الأقل حظاً منك. ربما يمكنك قضاء وقت حصّة التربية الأخلاقية خارج جدران المدرسة بالتطوع في المجتمع المحلي. يجب عليك التعاون مع زملائك للتفكير في ما يلي:

- هل من مؤسسة مدنية أو مجتمعية بحاجة إلى دعم؟
- هل من مؤسسة تساعد المسنين أو المشردين مجاورة لمدرستك؟
- قد تعمل بالتعاون مع مجلس الطلبة على الترتيب لأنشطة تقدّم من خلالها خدمات مفيدة لأشخاص محتاجين. قم بإجراء تحليل لاحتياجات مجتمعك بهدف تحديد الجهة الأولى بمجهوداتك.

2. المتحدث الضيف:

يتلخص مفهوم التربية الأخلاقية في الاستماع إلى تجارب الآخرين ووجهات نظرهم. بالتعاون مع زملائك، يجب عليك ترشيح متحدثين من مجتمعك تشعر أنهم سيكونون مصدر إلهام. قم بإعداد قائمة بهم وادعهم للتحدث مع زملائك. قد تشمل قائمة المتحدثين الضيوف الاقتراحات الآتية:

التأمل

من المهم جداً توفير مجال للتفكير الناقد في كيفية سير المشروع العملي. اختر لحظة معينة في منتصف سير العملية لطرح على نفسك بعض الأسئلة حول التخطيط للمشروع وتنفيذه. من اختار هدف المشروع هل تمت تلبية احتياجات المجموعة المستهدفة؟ من الذي لم يتم سماع رأيه؟ هل ثمة أي شخص آخر يجب دمجه في المشروع ما النصيحة التي قد نقدمها للصفوف التي ستكون في صدد تنفيذ المشروع نفسه مستقبلاً؟

عرض لأولياء الأمور

يجب على الطلبة إنشاء عرض في نهاية المشروع، لتقديمه لأولياء أمورهم. لكن قد يكون من المناسب تنظيم حدث خلال العمل على المشروع، في حال كان ثمة طرق يمكن لأولياء الأمور من خلالها دعم طلبة الصف في تحقيق النتائج المرجوة من المشروع. سيتألف أولياء الأمور مع أهداف المشروع من خلال عملهم على دليل أولياء الأمور.

وجّه الطلبة في التخطيط للعرض:

التصميم: هل سيتمّ تقديمه في صفّهم أو في قاعة المدرسة؟ في حال أراد الطلبة الوصول إلى مجتمع أوسع نطاقاً، عندئذٍ يجب حجز مكان في مكتبة محلّية أو في أحد المراكز الاجتماعيّة. قبل تقديم هذا الاقتراح إلى الطلبة، يجب التحقّق من إدارة المدرسة حول ما إذا كان هذا الأمر ممكناً، وتحديد موعد لذلك. بعد اختيار الحيز المناسب لذلك، استخدم اللوح لإجراء عصف ذهني من أجل تصميمه. أرسم مخططاً للحيز المكانيّ واحصل على موافقة الطلبة حول كيفة استيعابه عناصر المشروع المختلفة. شدّد على أن يأخذوا في الاعتبار بعض المعايير مثل تنقّل الحضور بين المعروضات. إنّ ذلك الأمر في غاية الأهميّة في حال أراد الطلبة إرفاق المشروع بجدول زمني يبيّن تطوّره، بدءاً بالتخطيط له وصولاً إلى إتمامه.

العرض: إحرص على الحفاظ على الملصقات والتمثيلات من أجل استخدامها في العرض. خزّن ملفّات الصور معاً وساعد الطلبة في إعداد عرض شرائح، يمثّل الأجزاء الأكثر أهميّة من المشروع، ليتمّ تشغيله في الخلفيّة. يمكن عرض المجموعات المُنجزة على طاولات منتشرة في أرجاء الغرفة، بحيث يتمكّن أولياء الأمور من تمضية بعض الوقت في التأمل فيها. كلّف الطلبة إنشاء ملصقات تتضمّن معلومات حول كلّ من المعروضات.

التفاعل: شجّع الطلبة على إعداد مجموعة من النشاطات المخصّصة للجمهور ليشارك من خلالها في الحدث، مثل الاستبيانات والاختبارات. ساعدهم في إعداد قائمة بالجمل الاستهلاليّة للأحاديث حول كل مرحلة من مراحل المشروع، بحيث يكونون على استعداد لخوض النقاشات بثقة مع أولياء الأمور لدى اطلاعهم على أعمالهم.

التفكير: كلّف الطلبة التأمل في السؤال الخاص بفقرة 'فكر'. لذا، فإنّ من المهمّ إبراز المعرفة والمهارات التي تمّ تطويرها أثناء العمل على المشروع من خلال نصوص وصور وخطابات.

- أشخاص من مجتمعك تغلبوا على الصعاب في حياتهم.
- أشخاص كرّسوا وقتهم للدفاع عن حقوق الآخرين.
- أعضاء المجلس الوطني يمكنك دعوتهم إلى المدرسة للتحدث عن رؤيتهم للمجتمع والطرق الأفضل لإشراك الشباب الواعد في عملية صنع القرار.
- كخطوة متابعة، قم بدعوة المتحدث الضيف إلى فعاليات أخرى قد تنظّمها، أو أرسل إليه روابط لنشرات أو تحديثات حول هذه الفعاليات.

عرض الحدث لوالديك

أثناء انخراطك في أعمال المشروع، من المستحسن أن تطلع والديك على التقدّم الذي أحرزته! ستخط، مع بقية طلبة الصف، لعرض خاص بأولياء أموركم في ما يلي بعض الأفكار حول تنظيم عرض الحدث لهم:

1. التصميم:

- اختر حيزاً ومكاناً للعرض بمساعدة زملائك والمعلم. (الصف أو قاعة المدرسة)
- فكر في كيفية تصميم الحيز
- يمكنك رفع الأعلام التي تمثّل جميع البلدان التي ينتمي إليها زملاء صفّك.
- يمكنك تصميم "جدار أسماء" حيث يكتب الجميع أسماءهم

2. العرض:

- تأكد من أن كل ما تعلمته من المشروع العملي ممثّل بصورة مرئية
- قم بتضمين الملصقات أو الرسوم البيانية الأخرى الخاصة بالعمل الذي قمت به.
- قم بإعداد عرض شرائح ذاتي التشغيل لصور تم التقاطها كجزء من المشروع العملي الخاص بك.

3. التفاعل:

- إعداد استبيانات
- حصّر لأولياء الأمور اختبارات على سبيل التجربة
- عبارات افتتاحية للنقاشات لبدء الحوار

4. التفكير:

- حدّد الطرق الأفضل التي يمكنك من خلالها التعبير عن المعرفة الجديدة والمهارات التي اكتسبتها بنتيجة هذا المشروع.

أفكار أخرى لمشاركة مشروعك العملي

يمكنك أن تقرر مشاركة ما تعلمته خلال مشروع "الأخلاق فعلاً" بطرق بديلة لحدث العرض على أولياء الأمور. في ما يلي بعض الاقتراحات الأخرى:

- شارك أنشطة مشروعك الرئيسية من خلال مدونة المدرسة أو صحيفة
- لخص النقاط الأساسية لمشروعك في ملصق أو مخطط معلومات
- شارك في حدث شراكة مع مدرسة محلية قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع "الأخلاق فعلاً"
- شارك في يوميات تأملية أو سجل تعلم
- استخدم إحدى وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة بعض التفاصيل عن مشروعك العملي، على سبيل المثال من خلال حساب صفّي على تويتر أو مقابلات صوتية مسجلة

أفكار أخرى لنشر المشروع

- تُعدّ النشرات وسيطاً مهماً لمخاطبة أولياء الأمور والمجتمع ككل، كما هو حال مدونة المدرسة. يمكن للمقالة أن تكون عملاً جماعياً أو نشاطاً اختياريّاً للطلبة المهتمّين.
 - في حال اختار الطلبة إنشاء تمثيل بصري لما تعلّموه، ادعهم للاتفاق على محتوى ما سيرضونه والطريقة التي سيُعرض بها.
 - حضّر لحدث شراكة تحت عنوان 'تبادل العلم' مع مدرسة محلية سبق أن قامت هي الأخرى بتنفيذ مشروع 'الأخلاق فعلاً'. يمكن القيام بذلك في صورة رحلة مدرسية أو لقاء افتراضي باستخدام التكنولوجيا، كالكسكايب مثلاً.
 - شجع الطلبة، كمجموعة، على إنشاء يوميات تأملية أو سجل تعلم ليظهروا به المعرفة التي اكتسبوها والمهارات التي طوّروها خلال قيامهم بالمشروع.
 - بإمكان وسائل التواصل الاجتماعي أن تكون أداة قوية وتفاعلية لزيادة الوعي والمشاركة بوجهات نظر متعددة. فكّر في إنشاء حساب لصفك على موقع تويتر Twitter لنشر تفاصيل بعض أجزاء المشروع من خلال تغريدات مبتكرة وإبداعية. أنشئ وسمّاً لإبراز عمل طلبة صفك أو سجّل مقابلات يجريها الطلبة في ما بينهم حول المشروع لنشرها في صورة ملفات صوتية.
- إنّ كلّ استخدام لوسيلة تواصل اجتماعي يجب أن تتمّ الموافقة عليه من قبل إدارة المدرسة بالإضافة إلى إشرافك الكامل على ذلك بصفقتك معلّماً.

مقولة

"إن عملية التنمية والبناء والتطوير لا تعتمد على من هم في مواقع المسؤولية فقط، بل تحتاج إلى تضافر كل الجهود لكل مواطن على أرض هذه الدولة".
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

المصطلحات

أخلاق: معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

أخلاقيات: مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.

إِتِّحاد: مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.

استشاري: شخص أو مجلس قادر على تقديم النصح والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.

برلمان: مجموعة من الأشخاص (المنتخبين عادةً) المسؤولين عن البتّ في سياسات بلد ما وسنّ قوانينه.

بوصلة أخلاقية: مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

تأثير: أثر شيء على شيء آخر.

تعاطف: القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم.

تماسك اجتماعي: القوة والطاقة والرغبة التي توحد مجتمعًا ما بحيث يعمل كل أفراد له لصالحه العام.

تمييز: معاملة الأشخاص بطريقة مختلفة (بالأخص طريقة غير عادلة) بسبب عرقهم أو الجندر أو سنهم أو غير ذلك.

تنمّر: سلوك عدواني أو مستهجن أو مخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.

حرب: قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.

حكم رشيد: الحكم الذي يعمل لما فيه مصلحة الدولة والشعب.

حكومة: مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.

حل: حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.

خارجي: في الخارج، لا في الداخل.

دستور: القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.

دعم: التشجيع والمساعدة.

دولة: منطقة محددة يتشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.

دولي: أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.

صراع: خلاف ينتج عن تعارض وجهتي نظر أو أكثر.

صراع داخلي: صراع مع الذات ينشأ نتيجة مشاعر أو رغبات أو أفكار متزاحمة.

ضغط الأقران: تأثير قوي من أصدقائك وزملائك أو زملاء الدراسة في محاولة لإجبارك على اتخاذ موقف أو تصرف معين.

ضمير: الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.

عالمي: الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة.

عاهل: الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادة لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.

قانون: قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.

لاجئ: هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

لغة جسد: الطرق التي نحرك بها أجسادنا وفقًا لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نعي ذلك (للا شعوريًا).

مساواة اجتماعية: معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

مشروع قانون: صيغة مقترحة لقانون تُقدّم إلى هيئة تشريعية قبل أن تُسنّ أو تُقرّ أو تُفرض كقانون.

منزلي: يتعلق بالمنزل أو الأسرة.

مواطنون: أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونيًا بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعها وسياساتها.

هجرة: الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.

هوية: إحساسك بكيونتك وماهيتك؛ ما يجعلك شخصًا متميّنًا عن الآخرين.



P 2 SHUTTERSTOCK/HORENKO; P 2 SHUTTERSTOCK/LOVESHOP; P 3 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 3 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 3 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 4 SHUTTERSTOCK/NASIRKHAN; P 5 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 6 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 7 ALAMY/DENNIS MACDONALD; P 8 SHUTTERSTOCK/FRANKRIS; P 9 SHUTTERSTOCK/PHOTOMONTAGE; P 11 SHUTTERSTOCK/VASABII; P 13 NATIONAL ARCHIVE/NATIONAL ARCHIVE; P 15 SHUTTERSTOCK/ALAIN LAUGA; P 15 SHUTTERSTOCK/VOLHA-HANNA KANASHYTS; P 16 SHUTTERSTOCK/TWSTOCK; P 20 SHUTTERSTOCK/RAWPIXEL.COM; P 23 PEARSONLIBRARY/ZHU DIFENG. SHUTTERSTOCK; P 23 [HTTPS://EN.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/NORODOM/WIKICOMMONS](https://en.wikipedia.org/wiki/Norodom_Wikicommons); P 23 ALAMY/DAVID BAGNALL; P 25 FEATUREBOX/CITY1016.AE; P 26 ALAMY/GULFIMAGES; P 27 SHUTTERSTOCK/DIY13; P 28 SHUTTERSTOCK/BIKA AMBON; P 29 SHUTTERSTOCK/ESB PROFESSIONAL; P 31 PEARSONLIBRARY/JUN.SU.. SHUTTERSTOCK; P 32 SHUTTERSRTOCK/ONEINCHPUNCH; P 34 SHUTTERSTOCK/PHOTOGRAPHEE.EU; P 35 SHUTTERSTOCK/YEVHEN VITTE; P 37 ALAMY/DMYTRO ZINKEVYCH; P 37 SHUTTERSTOCK/KEITH TARRIER; P 39 PEARSONLIBRARY/SEAN NEL. SHUTTERSTOCK; P 39 [HTTP://WWW.EDUARDOKOBRA.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/12/IMG/WWW.EDUARDOKOBRA.COM](http://www.eduardokobra.com/wp-content/uploads/2017/12/img/www.eduardokobra.com); P 40 SHUTTERSTOCK/IBREAKSTOCK; P 41 PEARSONLIBRARY/SIFOTOGRAPHY.123RF.COM; P 41 SHUTTERSTOCK/PATHDOC; P 42 SHUTTERSTOCK/WAVEBREAKMEDIA; P 43 SHUTTERSTOCK/OLEG MIKHAYLOV; P 44 SHUTTERSTOCK/NOVIKOV ALEX; P 45 SHUTTERSTOCK/PHOTOGRAPHEE.EU; P 46 SHUTTERSTOCK/WAVEBREAKMEDIA; P 47 SHUTTERSTOCK/MICHAL LUDWICZAK; P 48 SHUTTERSTOCK/SYDA PRODUCTIONS; P 49 SHUTTERSTOCK/WAVEBREAKMEDIA; P 49 SHUTTERSTOCK/DREAMS COME TRUE; P 50 SHUTTERSTOCK/NAUFAL MQ; P 50 SHUTTERSTOCK/AFRICA STUDIO; P 50 SHUTTERSTOCK/LIPIK STOCK MEDIA; P 51 SHUTTERSTOCK/CHUEASUWAN PHUNSAWAT; P 52 SHUTTERSTOCK/GAJUS; P 53 PEARSONLIBRARY/MICHAL KOWALSKI. SHUTTERSTOCK; P 54 SHUTTERSTOCK/CATALIN PETOLEA; P 55 PEARSONLIBRARY/BRIAN NOLAN. SHUTTERSTOCK; P 56 PEARSONLIBRARY/IAN BRACEGIRDLE. SHUTTERSTOCK; P 59 SHUTTERSTOCK/PIPPECONTRIBUTOR; P 65 SHUTTERSTOCK/TETIANA SUKHORUKOVA; P 65 SHUTTERSTOCK/ABERT; P 66 SHUTTERSTOCK/TETIANA SUKHORUKOVA; P 66 SHUTTERSTOCK/ABERT; P 78 [HTTPS://WWW.VISITDUBAI.COM/EN/EVENTS/ETIHAD-MUSEUM/WWW.VISITDUBAI.COM](https://www.visitdubai.com/en/events/etihad-museum/www.visitdubai.com); P 81 PEARSONLIBRARY/DONSKARPO. SHUTTERSTOCK;

