

شُهَدَاءُنَا فِي مَوَابِكَ الْمَجْدِ

إعداد مدرس اللغة العربية :

أحمد محمود زعور



يُحللُ المُتَعَلِّمُ المَادَةَ الْمَسْمُوَّةَ مُحَدِّداً الْفِكَرَ، وَالنِّقَاطَ الرَّئِيسَةَ.



١. أَعْبَرْ عَمَّا أَرَاهُ فِي الصُّورَةِ ؟

جنود الإمارات

١. مَتَى يُصَادِفُ يَوْمُ الشَّهِيدِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَحَدَّةِ ؟

٣٠ - ١١ من كل عام

١. لِمَ أَعْلَى الإِسْلَامُ قِيمَةَ الشَّهَادَةِ وَالشُّهَدَاءِ ؟

لأن الشهادة فيها تقديم للروح و ترخيصها في سلطان الله و الروح هي أغلى ما يملكه الإنسان



الوحدة الخامسة: شهداؤنا في مواكب المجد

1. استماع:

شهداؤنا في مواكب المجد

أصدرت وزارة شؤون الرئاسة البيان الآتي:

قال تعالى: ﴿ وَلَا تَحْسِنَ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءً عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾١٦٩ فَرِحِينَ بِمَا
أَتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَيُسْتَبِشُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوْبَهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ أَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ
﴿ ١٧٠ يُسْتَبِشُونَ بِنِعْمَةٍ مِنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ وَأَنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾١٧١

1. يَنْعِي صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايدٍ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسُ الدَّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ - جُنُودَ الْإِمَارَاتِ الْبَوَاسِلَ الَّذِينَ اسْتُشْهِدُوا أَمْسِ في مَأْرِبَ بِالْيَمَنِ، دِفَاعًا عَنِ الْحَقِّ وَالْعَدْلِ وَنُصْرَةِ الْمُظْلُومِ، أَثْنَاءَ أَدَاءِ وَاجِبِهِمُ الْمُقَدَّسِ، ضِمْنَ قُوَّاتِ التَّحَالُفِ الْعَرَبِيِّ، فِي عَمَلِيَّةِ إِعَادةِ الْأَمْلِ لِلْيَمَنِ، سَائِلِينَ اللَّهَ الْعَلِيَّ الْقَدِيرَ أَنْ يُسْكِنَ شُهَدَاءَ الْوَطَنِ فَسِيحَ جَنَّاتِهِ، وَيُلْهَمَ أَهْلَهُمْ وَذَوِيهِمْ وَشَعْبَ الْإِمَارَاتِ الصَّبَرَ وَالسُّلُوانَ. (إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) البقرة 156. وَتَقَرَّرَ الْحِدَادُ الرَّسْمِيُّ، وَتَنْكِيسُ الْأَعْلَامِ مُدَّةً ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ.

2. وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ نَائِبُ رَئِيسِ الدَّولَةِ رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوَزَراءِ حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللَّهُ : جَادَتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ بِمَجْمُوعَتِهِ مِنْ فِلْذَاتِ أَكْبَادِهَا وَرِجَالِهَا الْأَطْهَارِ، دِفَاعًا عَنِ الْحَقِّ وَدَفْعًا لِلظُّلْمِ وَمُسَانَدَةً لِلأشْقَاءِ فِي الْيَمَنِ.

3. وأضاف سموه: عزاؤنا الشعب الإماراتي وللأمم العربية في هؤلاء الأبطال، رحم الله شهداءنا وأهلاً وذوياً لهم
الصبر والسلوان.. وجعل الفردوس الأعلى مثواهم أجمعين

وأكمل سموه أن الأخذ لا تزيدنا إلا ثباتاً على الحق، ولا تزيدنا تصحيحاً لبياننا إلا فخر لهم، ولا تزيدنا
الإيام إلا غزماً وفوة، وأصراراً على النصر، مؤكدًا أن شعب الإمارات وقف موقفه رجالي، حلف قيادته الخطة الآية،
 وأن دولة الإمارات ثانية على موقفها التاريخي في تحالف الذي يقوده الملكية العربية السعودية، حتى تحقيق

النصر ياذن الله

4. ووجه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولد عمه أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة

- رعاه الله - تحيه إكبار وإجلال لشهداء الوطن والواجب، بطال القوات المسلحة بواسل الدين استشهدوا أثناء

مسارتهم قوات التحالف العربي بقيادة المملكة العربية السعودية السفينة

٥. وَعَبَرَ سُمُوهُ عَنْ فَخْرِهِ وَاعْتِزَازِهِ بِشُهَدَاءِ الْوَطْنِ فِي تَغْرِيدَةٍ عَلَى «تُويِّتر» قَائِلاً:

كُوكِبةٌ غَالِيَةٌ مِنْ أَبْنَائِنَا، نَالُوا الشَّهَادَةَ، فَحَقُّقُوا الْكَرَامَةَ فِي هَذَا الْيَوْمِ، وَقَلَّدُوا وَصَنَّهُمْ وَأَسْرَهُمْ أُوسمَةُ الْفَخْرِ
وَالْعِزَّةِ. شُهَدَاءُ الْوَاجِبِ قَنَادِيلُ مُضِيَّةٍ تَبَرُّ تَارِيْخَنَا وَتَارِيْخَ امْتَنا، وَإِنْ تَضْجِيَّهُمْ وَبُطْلُوْلَاهُمْ تَرْيَدُنَا فَخْرًا وَاعْتِزَازًا
بِوْقَعَةِ الإِهْمَارِ التَّارِيْخِيَّةِ مَعَ شَقِيقَتِهَا السُّعُودِيَّةِ لِصَدِّ العَدُوانِ عَنِ الْيَمِنِ السَّقِيقِ وَالْمِنْظَقِ، هُوَكُلُّا سُمُوهُ أَنَّ الْوَطْنَ
يُرْفَقُهُ بِعِيشُ رُوحًا جَدِيدَةٍ يُتَضَّجِيَّهُ شُهَدَائِنَا الَّذِينَ نَحْمِلُ لَهُمْ فِي أَعْمَاقِنَا الْاعْتِزَازَ وَالثَّابِهِيَّ بِصَنِيعِهِمْ وَعَطَاهُمْ
وَقَالَ سُمُوهُ: أَبْنَاؤُنَا جَادُوا بِأَعْلَى مَا يَمْلِكُونَ، رِجَالٌ نَسْلَوْا مِنْ مَعْنَى الْأَصَالَةِ، وَرَوَوْا وَصَنَّهُمْ وَأَسْرَهُمْ حَبَّا وَرَفَاءً.

6. وَاحْتِمْ سُمُوهْ تَغْرِيَدَهْ قَائِلاً: «نَتَوَجَّهُ بِالإِكْبَارِ وَالْعِرْفَانِ لِشُهَدَائِنَا الْبَرَّةِ؛ لِمَا قَدَّمُوهُ مِنْ تَضْحِيَاتٍ خَالِدَةٍ
سُكُلُّ بِعُونِ اللَّهِ بِالْأَنْتِصَارِ الَّذِي تَلُوحُ بِشَاءِرُهُ فِي الْأَفْقِ، وَنَسَأُ اللَّهَ تَعَالَى، فِي هَذَا الْيَوْمِ الْمُبَارَكِ، أَنْ يَرْحَمَهُمْ،
وَيَغْفِرَ لَهُمْ، وَأَنْ يُلْهِمَنَا وَأَهْلَهُمُ الصَّبَرَ، وَيَحْتَسِبُهُمْ عِنْدَهُ شُهَدَاءَ.

جريدة الخليج الإماراتية - تاريخ النشر: 05/09/2015

الاستماع الأول: أفهم النص فهـماً عاماً

- ▶ ما موضوع التقرير الصحفـي الذي استمـعت إلـيه؟
تقرير عن شهداء الإـمارات الـ بواسـل
- ▶ من الـذين نـعـوا الشـهـداء؟
نـعـاهـمـ الشـيـخـ خـلـيـفـةـ بـنـ زـاـيدـ آلـ نـهـيـانـ - حـفـظـهـ اللـهـ - رـئـيسـ الدـوـلـةـ
- ▶ لـمـ صـحـىـ الشـهـداءـ بـأـنـفـسـهـمـ؟
دـفـاعـاـ عـنـ الـحـقـ وـ الـعـدـلـ وـ نـصـرـةـ الـمـظـلـومـ
- ▶ ما مـفـهـومـكـ لـلـشـهـادـةـ؟
هـيـ بـذـلـ الـغـالـيـ وـ الرـخـيـصـ فـيـ سـبـيلـ اللـهـ
- ▶ ما أـهـدـافـ عـمـلـيـةـ إـعـادـةـ الـأـمـلـ؟
نشرـ الـأـمـنـ وـ السـلـامـ فـيـ أـرـجـاءـ الـيـمـنـ الشـقـيقـ ،ـ الوقـوفـ بـجـوارـ الـدـوـلـ الـعـرـبـيةـ
- ▶ فـيـ أـزـمـتـهاـ وـ الحـفـاظـ عـلـىـ الـأـرـاضـيـ الـعـرـبـيةـ

١ أَسْمَعْ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى، ثُمَّ

أَكْتُبُ فِي الْفَراغِ

الأعلام

واسعٌ

الصبر و السلوان

جَمِيعُ جَنَّةٍ

ب أَحْدُودُ مِنَ الْسَّيَاقِ مَعْنَى:

الإِخْبَار بِوْفَاهَةِ شَخْصٍ

لشی

یہاں پر
پہنچنے کا

- أَسْتَمِعُ إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّالِثَةِ، ثُمَّ:
- ❖ أَكْتُبُ النَّعْوَاتِ الْمُنَاسِبَاتِ فِي الْفَرَاغِ:
- عَزَاؤُنَا لِشَعْبِ الْإِمَارَاتِ وَلِلْلَّامَةِ **الْعَرَبِيَّةِ**.. فِي هَؤُلَاءِ الْأَبْطَالِ.
 - وَجَعَلَ الْفَرَدَوْسَ **الْأَعْلَى**. مَتَوَاهِمُ أَجْمَعِينَ.
 - مُؤَكِّدًا أَن شَعْبَ الْإِمَارَاتِ وَقَفَ وَقَفَةً رِحَالٍ خَلْفَ قِيَادَةِ **الْرَّشِيدَةِ**../**الْحَكِيمَةِ**

الاستماع الثالث : أعمق فهمي

الاستماع الثالث : أعمق فهمي

▶ أَحَدُ مِنَ الْفِقَرَةِ :

الفكرة الرئيسية:
شهداء الوطن

فِكَرَتَيْنِ فِرْعَوْنَ:

نعي صاحب السمو لجنود الوطن

-شهداء الإمارات لا يزدون الإمارات إلا تقدما و رفعة-

الاستماع الثالث : أعمق فهمي

▶ أستمِعُ إلى الفقرة الخامِسَةِ، ثُمَّ:

(أ) أملأ الفراغات بـكلماتٍ تنتَمي إلى الحَقْلَيْنِ الدَّلَالِيْنِ الآتَيْنِ :

البُطْوَلَةُ

النُورُ

الشهادة

كوكبة

الكرامة

قناديل

تضحيات

مضيئة

الاستماع الثالث : أعمق فهمي

ب التقط الكلمة التي تُوحِي بـ :

التضحيات 

الاعتذار و التباكي 

ج يَمْ وَصَفَ صَاحِبَ السُّمُوِّ الشَّيْخَ مُحَمَّدَ بْنَ زَايدَ - رَعَاهُ اللَّهُ - فِي تَغْرِيَدَتِهِ شُهَدَاءَ الْإِمَارَاتِ
بِأَنَّهُمْ كَوْكَبَةُ غَالِيَةٍ مِّنْ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ ، وَ بِأَنَّهُمْ قَنَادِيلُ مَضِيَّةٍ

أَسْتَمِعُ إِلَى مَا يَلِي، ثُمَّ أَتَقْطُ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي الفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

جَادَتْ دُولَةُ الْإِمَارَاتِ بِمَجْمُوعَةِ مِنْ قَلَدَاتٍ أَكْبَادِهَا وَرِجَالِهَا **الأَطْهَارِ** دِفَاعًا عَنِ الْحَقِّ وَدَفْعًا لِلظُّلْمِ وَمُسَانَدَةِ **الأشقاءِ** فِي الْيَمِنِ.

كَوْكَبةُ عَالِيَّةٍ هُنْ أَبْنَائِنَا، نَالُوا الشَّهَادَةَ فَحَفِظُوا **الْكَرَامَةَ** فِي هَذَا الْيَوْمِ، وَقَلَدُوا وَظَنَّهُمْ وَأَسْرَهُمْ **أُوسَمَةَ الشَّخْرِ وَالْعَزِّ**.

أَشَّاءَتِ الدُّولَةِ مَكْتَبَ الرِّعَايَةِ شُؤُونُ أَسْرِ الشَّهَادَةِ، مَا الْأَشْطَهَةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا هَذَا الْمَكْتَبُ؟

رِعَايَةُ أَسْرِ الشَّهَادَاءِ ، وَ تَقْدِيمُ الْعَوْنَ لَهُمْ



بـ التذكرة

لشدة أؤنا في قواكب الفجد

- يستخدم المتعلم (مستقلاً) محتويات وسائل الإعلام الرقمي، والرسومات المرئية للبيانات لمناقشة (حادية تاريخية.. موقف وطني، تراثي).
- يستخدم اللغة العربية الفصيحة المؤيدة بالجمل التي تناسب الموقف الخاص الذي يحتويه العرض.
- يحدد الإيماءات والإشارات وتغييرات الوجه التي وظفها المتحدث لتلبية المعاني والأحاسيس.

نواتج التعلم

إضاءة

﴿وَلَا نَقُولُا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنَّ لَا يَشْعُرُونَ﴾ (البقرة: 154).

قبل العرض

لشَهْدَاؤُنَا فِي مَوَالِكِ الْقَجْدِ

- أَحَضَرُ مَوْضِعَ التَّحَدُّثِ عَنِ اسْتِشَاهِدِ جُنُودِ الْإِمَارَاتِ، بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ الْآتِيَّةِ:
- » أَعُودُ إِلَى الشَّبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ، وَأَبْحَثُ عَنِ الْآيَاتِ وَالْأَحَادِيثِ الَّتِي كَرَمَتِ الشُّهَدَاءَ.
 - » أَعُودُ إِلَى وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمَرْئِيَّةِ وَالْمَسْمُوعَةِ وَالْمَقْرُوءَةِ فِي الْفَتَرَةِ الَّتِي بَدَأَتْ فِيهَا حَمْلَةُ إِعَادةِ الْأَمْلِ، وَأَبْحَثُ عَنْ أَسْبَابِ الْحَمْلَةِ، وَقِيَامِ التَّحَالُفِ الْعَرَبِيِّ.
 - » أَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ شُهَدَاءِ الْإِمَارَاتِ، وَأَتَعْرَفُ السِّيرَ الشَّخْصِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الشُّهَدَاءِ الَّذِينَ قَضُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فِي حَمْلَةِ إِعَادةِ الْأَمْلِ.
 - » أَسْتَعِينُ فِي حَدِيثِي عَنِ الشُّهَدَاءِ وَتَضْصِيَاتِهِمْ بِصُورِهِمُ الَّتِي جَمَعْتُهَا، كَصُورَةِ (سَالِمُ سُهْلِي) أَوْلَى شَهِيدِ إِمَارَاتِيِّيْ صَحَّى بِحَيَاَتِهِ لِإِعْلَاءِ رَايَةِ الْإِمَارَاتِ.
 - » أَجْمَعُ صُورًا وَأَخْبَارًا مَرْئِيَّةً وَمَسْمُوعَةً وَمَقْرُوءَةً لِعُشَارِكَاتِ أَصْحَابِ السُّمُونِ وَالْمُواطِنِينَ فِي تَقْدِيمِ وَاجِبِ العَزَاءِ لِذَوِي الشُّهَدَاءِ.

بـ التَّحْدِيدُ:

لَشَهَدَ أُنَا فِي مَوَابِكِ الْقَجْدِ

القرض



» أَتَخَيَّلُ نَفْسِي مُرَاسِلًا صَحْفِيًّا لِقَنَةِ الْإِمَارَاتِ الإِخْبَارِيَّةِ، ثُمَّ أَقْدَمْ أَعْمَامَ زُمْلَانِي عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا مُسْتَعِينًا بِمَا جَمَعَتُهُ مِنْ أَخْبَارٍ وَتَقَارِيرَ وَمُقَابِلَاتٍ تِلْفَازِيَّةٍ ضِمَّنَ الْخُطْبَةِ التَّالِيَّةِ:

- ١ • تَصْرِيحاً أَصْحَابِ السُّمُوِّ حَكَامِ الْإِمَارَاتِ - حَفْظُهُمْ
اللَّهُ - ، وَأَرِبَطُهُمْ بِمُتَّهِيرَاتٍ مَرَئِيَّةٍ وَسَمْعِيَّةٍ مُنَاسِيَّةٍ.
- ٢ • مِشَارِكَةً أَصْحَابِ السُّمُوِّ حَكَامِ الْإِمَارَاتِ - حَفْظُهُمْ
اللَّهُ - أَسَرَ شُهَدَاءَ الْوَطَنِ فِي مَصَابِيهِمْ.
- ٣ • تَكْرِيمُ الدَّوْلَةِ لِلشَّاهِدَةِ : (تَخْصِيصُ يَوْمِ الشَّهَادَةِ، إِنشَاءُ مَكَتبٍ شُؤُونِ أَسَرِ الشُّهَدَاءِ،....)
- ٤ • الاعتزازُ بِبَسَالَةِ جُنُودِ الْوَطَنِ وَتَضْحِيَاتِهِمْ.

بـ التَّذَكُّر:

لشَهْدَاؤُنَا فِي مَوَالِكِ الْقَجْدِ

- » أراعي اللغة الفصيحة وتوظيف إيماءات الجسد، والحالة النفسية لمراسل صحفي متأثر بالنصاب الجلل.
- » أختتم حديثي بآيات قرآنية أو أحاديث شريفة، أو أبيات شعرية أو عبارات وجدانية صادقة، تجسد مشاعري تجاه الشهداء وأسرهم، والإعتزاز بهم ويتضمن حياتهم.
- » أرد على استفسارات ومناقشات زملائي أثناء العرض.
- » بعد الانتهاء من حديثي أغعرض على اللوحة الجدارية ما جمعته من صور وأخبار وتغريدات تتعلق باستشهاد الجنود البواسيل.

أطلب إلى معلمي وزملائي تقييم العرض وفق شبكة التقويم الآتية:

المعايير	بدرجةٍ كبيرةٍ	متوسطةٌ	بدرجةٍ صغيرةٍ
الإعداد للموضوع إعداداً جيداً.			
تقديم مقدمة شائقه متعلقة بالموضوع.			
استعمال اللغة الفصيحة.			
عرض الأفكار بسلسل منطقي.			
توظيف اللغة المجازية.			
التعبير عن مضمون الصور المصاحبة للعرض.			