



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED



التَّزْيِيَةُ الإِسْلَامِيَّةُ

الصف الأول

دليل المعلم



الفصل الثالث 2017-2018

الوحدتان الخامسة والسادسة

إهداء من أمّنة الزعابي - عبدالله بن عتيبة

الجزء الثاني

1438-1439 هـ

2017-2018 م

الطبعة الثانية

الوحدة الخامسة

الدّرس الأوّل

أحبُّ مخلوقاتِ ربّي

عدد الحصص
(2)

المجال

العقيدة

المحور

العقلية الإيمانية

المعيار:

يُظهر المتعلّم قدرةً ملائمةً على الاستدلال على وجود الله تعالى والإيمان به مستخدمًا أدوات البحث والتّفكير.

نواتج التّعلّم:

- يذكر بعضًا من مخلوقات الله على الأرض.
- يستنتج أهميّة الحيوان والنبات للإنسان.
- يعبّر عن حبّه لمخلوقات الله تعالى.

جوانب التّعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الاتّجاهات والقيم
مخلوقات الله على الأرض.	الملاحظة والاستنتاج.	حبُّ مخلوقات الله على الأرض.
	التّواصل، التّعاون.	
	نطق تنوين الضّمّ نطقًا صحيحًا.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالبحث والاكتشاف	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم	
<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة		<input type="checkbox"/> المناظرة
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الستة	<input type="checkbox"/> العروض		<input type="checkbox"/> دراسة حالة
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليّات العلم	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكتروني	.....	.....	.....		.....
<input type="checkbox"/> التّوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتّصال والتّعاون <input type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثّقافة الرقميّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيّة <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التّفكير							مهارات القرن (21)
مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتّعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤوليّة <input type="checkbox"/>			مفاهيم التنمية المستدامة: <input type="checkbox"/> بشريّة <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		<input checked="" type="checkbox"/> العلوم		<input type="checkbox"/> الرياضيات		<input checked="" type="checkbox"/> اللّغة العربيّة	التكامل مع المواد الأخرى
<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> السبورة الصّفيّة	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديميّة	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة":

◀ يعرض المعلم (فيديو) يظهر مقاطع من حياة الحيوانات والنباتات في الطبيعة، ثم يناقش الطلاب حول خبراتهم عنها.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية. (مهارات تفكير) (تكامل مع مادة العلوم)	يلاحظ الطلاب الصور، ويُجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى أن الله خلق الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان.	أبادر لأتعلم: ◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الأحظ وأفكر)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة ومحتوياتها، ثم يناقشهم حولها مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفلها. ◀ ينتقل المعلم إلى النشاط (الأحظ وأستنتج)، ويطلب إلى الطلاب ملاحظة الصور، ثم يناقش الطلاب مستعينًا بالأسئلة الواردة في النشاط، ليتوصل معهم إلى أن: الحيوانات والنباتات مفيدة لحياة الإنسان.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	◀ يستمع الطلاب إلى الحوار، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. ◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	◀ ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب). ◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي أحد الطلاب دور الأم، وآخر دور نورة. ◀ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.	لعِب الأدوار

		<p>4. يرشد المعلمُ الطلابَ إلى كيفية معالجة نواحي القصور.</p> <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p> <p>ملاحظة أداء الطلاب.</p> <p>الاستماع لإجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب النشاط، ويعملون من خلال المجموعات على ذكر فوائد الحيوانات المذكورة في النشاط.</p> <p>◀ (مهارات التفكير)</p> <p>يتعاون الطلاب في تنفيذ المهمات المحددة في النشاط، ويعرضون ما قاموا بعمله أمام المجموعات الأخرى.</p> <p>◀ (مهارات التواصل)</p> <p>يعبر الطلاب بأسلوبهم عن سبب حبهم لبعض الحيوانات.</p>	<p>1. يقسم المعلمُ الطلابَ إلى مجموعات، يحدد أدوار أعضاء المجموعة، ثم يعرض النشاط (أفكر) على جهاز العرض، ويشرح للطلاب المهمة المطلوبة، ويطلب إلى الطلاب في المجموعات التفكير والتوصل إلى الإجابة شفويًا، بحيث تذكر كل مجموعة إجابة واحدة.</p> <p>2. ينتقل المعلمُ للنشاط (أتعاون مع زملائي) بتوزيع مهمات العمل على الطلاب:</p> <p>المهمة الأولى: تصنيف الحيوانات الواردة في النشاط إلى حيوانات نافعة / ضارة.</p> <p>المهمة الثانية: اختيار حيواناتٍ وذكر كيفية رعايتها.</p> <p>المهمة الثالثة: اختيار كل طالب في المجموعة أحد الحيوانات التي يحبها، وذكر سبب حبه له.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

إِنَّ مِنْ أَسْبَابِ نَجَاحِ الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيَّ: وَجُودِ اسْمِ لِلمُجْمُوعَةِ يُشْعِرُ الطُّلَّابَ بِالِانْتِمَاءِ لِلمُجْمُوعَتِهِمْ، دافِعِيَّةً جَمِيعِ الْأَفْرَادِ لِتَحْقِيقِ النِّجَاحِ مَعًا، تَغْزِيرُ المُعَلِّمِ عَمَلَ المُجْمُوعَةِ.

إِنَّ عَرَضَ الطُّلَّابِ لِعَمَلِ المُجْمُوعَةِ يَنْمِي لَدَيْهِمْ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَيُكْسِبُهُمُ التَّقَى بِالنَّفْسِ.

<p>الاستماع لنطق الطُّلاب للتَّوِين.</p>	<p>ينطق الطُّلاب الكلمات المنوَّنة نطقًا سليماً. (تكامُل مع اللُّغة العربيَّة)</p>	<p>أُتدَرَّب لأُتَلو القُرْآن: يعرض المعلِّم الكلمات الواردة في النِّشاط، ويُدَرَّب الطُّلاب على نطق التَّوِين بالضمِّ نطقًا سليماً من حيثُ الأداء الصُّوتي، ومخارج الحروف.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p> <p>الاستماع لاستجابات الطُّلاب والأسئلة الشَّفويَّة.</p>	<p>◀ يستمع الطُّلاب لقراءة المعلِّم للعبارة.</p> <p>◀ يجيب الطُّلاب عن الأسئلة، ويذكرون أمثلة لكيفيَّة رعايَّة الحيوانات. (مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئيَّة)</p> <p>◀ يرُدُّ الطُّلاب العبارة الثَّانية في (أحبُّ وطني)، ويجيِّبون عن السُّئلة. (حبُّ الوطن وحقوق الفرد وواجباته)</p>	<p>أُضِع بصمتي: سلوكي مسؤوليَّتي: يعرض المعلِّم العبارة الواردة في سلوكي مسؤوليَّتي: (أحب الحيوانات وأرعاها). يناقشهم فيها كالآتي: هل تحب الحيوانات التي خلقها الله من أجلك؟ ما مسؤوليتك تجاه هذه الحيوانات؟ كيف ستحقق ذلك؟ اذكر أمثلة لهذا السلوك. أحب وطني.</p> <p>يعرض المعلِّم العبارة الواردة تحت عنوان أحب وطني: (ألتزم النظام عندما أزور حديقة الحيوان، والحدائق العامة) ويطلب إلى الطلاب ذكرها ويناقشهم حولها كالآتي: هل زرت حديقة الحيوان أو الحدائق العامة؟ ما فائدتها؟ كيف تحب أن تراها؟ ما القوانين التنظيمية الموجودة بها؟ كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة على النظام في حديقة الحيوان، والحدائق العامة؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلِّم مخطَّط المفاهيم المدرج في النِّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخِّص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلّف المعلمُ الطُّلابَ المتميّزين بنشاطٍ أبحث في أنشطة الطالب.
العلاج: يكلّف المعلمُ الطُّلابَ المحتاجين لتعلُّمٍ إضافيٍّ بأنشطة مبسّطة تحقّق نواتج التعلُّم مثل: مشاهدة أفلام وثائقية عن حياة الحيوانات، أوراق عمل يصمّمها المعلمُ تتضمّن أنشطة تحقّق نواتج التعلُّم.

التّقييم

تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيّم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار:

✍ أن يحفظ الطالب جزء "عمّ"، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التعلّم:

- ✍ يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة.
- ✍ يسمّع سورة المسد.
- ✍ يفسّر مفردات السّورة.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للسّورة.

جوانب التعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الاتجاهات والقيم
(تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ)	التلاوة والاستنتاج.	الله تعالى ينصر نبيّه محمّدًا ﷺ.
(فِي جِيدِهَا)	البحث، اتّخاذ القرار، التّحدّث، التّعاون	
(مِنْ مَسَدٍ)	يتدرب الطالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقًا صحيحًا.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّمُ التعاونيُّ	<input type="checkbox"/> التعلُّمُ باللَّعب	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّمُ الذاتيُّ	<input type="checkbox"/> بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّمُ بالاكشاف
<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input checked="" type="checkbox"/> التُّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الستُّ	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> التعلُّم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	.....	.....	.....
<p><input type="checkbox"/> التوجيه الذاتيُّ <input type="checkbox"/> المساواة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير.</p>						
<p>مفاهيم المواطنة:</p> <p><input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعيشة <input type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/></p> <p>مفاهيم التنمية المستدامة:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئة <input type="checkbox"/> اقتصادية</p>						
<p><input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية</p>						
<p><input type="checkbox"/> فيديو</p>						

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة التمهيدية

يعرض المعلم لنشاط (أبادر لأتعلم) ويناقش الطلاب مستعينا بالأسئلة الواردة:
إلى ماذا دعا النبي ﷺ الناس؟
أكمل: من أطاع النبي ﷺ دخل الجنة ومن عصاه دخل

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة وتصويب الخطأ.	<p>الاستماع والمحاكاة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يستمع الطلاب لتلاوة الآيات. ◀ يتلو الطلاب الآيات ويكررونها ثم يسمعون ما حفظوه منها. 	<p>أتلو وأحفظ:</p> <p>يعرض المعلم سورة المسد على جهاز العرض، ويستمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات، وتدريبهم على تلاوتها، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويدربهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، وهكذا حتى ينتهي من السورة كاملة، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ.</p>	المحاكاة

<p>الاستماع لإجابات الطلاب وتصويب الخطأ.</p> <p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يلاحظ الطلاب الصور ويجيبون حول مفردات السورة (تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ) خَابَ وَخَسِرَ. (فِي جِيدِهَا) فِي رَقَبَتِهَا. (مِنْ مَسَدٍ) مِنْ نَارٍ. يجيب الطلاب عن الأسئلة.</p>	<p>يوظف المعلم الصور المعبرة عن قصة أبي لهب للأطفال، ثم التوصل للمعنى الإجمالي للسورة: خسرت يدا أبي لهب، ولم يدفع عنه الخسران ماله وما اكتسبه من الأرباح، وسوف يعذب في النار هو وزوجته التي كانت تضع الشوك في طريق النبي ﷺ وسيوضع في عنقها جبل قوي مفتول.</p> <p>يعرض المعلم النشاط (أجيب شفويًا) ويناقش الطلاب في الأسئلة الواردة فيه، ليتوصلوا إلى الاستنتاج بأن:</p> <p>*اللَّهُ تَعَالَى يُنصِرُ نَبِيَّهُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. ما القرار المناسب الذي تتخذه في هذا الموقف؟</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ النشاط ويوزع المهام على المجموعات: (أنتصدين عن قصة أبي لهب وزوجته، أقرر، أشارك بفكرتي)، من خلال المجموعات، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. يذكرهم بقوا على العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p> <p>(قال رسول الله ﷺ: إماطة الأذى عن الطريق صدقة).</p> <p>نين كيف نطبق الحديث الشريف في حياتنا اقتداء برسولنا الكريم ﷺ. نذكر الأعمال التي يجبها النبي ﷺ.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ذكر الطلاب عبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم، والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: يعرض المعلم العبارة الواردة: أحب نبينا محمداً ﷺ وأصدقاه وأقدي به. أحب وطني. تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطناً صالحاً يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): أحافظ على نظافة وطني دولة الإمارات العربية؛ لأنني أحبه.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتتلق الطلاب للحروف.</p>	<p>يتتلق الطلاب الحروف والكلمات نطقاً سليماً. (تتكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أتررب لتتلو القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، وتررب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً من حيث أداء صوت الحرف والتررب على مخارج الحروف والتتلق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>تللصة التدرس / تللق التدرس</p>			
<p>في ختام التدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) وبلخص مع الطلاب ما تتعلمه خلال التدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة التدرس، وأنشطة الطلاب. العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع إلى السورة القرآنية وحفظها، من خلال المصحف المعلم، أو مواقع الشبكة المعلوماتية، بالتعاون مع ولي الأمر.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تتفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار:

✍ يظهر المتعلم معرفة واقتداء بشخصيات إسلامية بارزة لها دورها في خدمة الإسلام والمسلمين.

نواتج التعلم:

- ✍ أيّن دور السيدة أسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما في هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
- ✍ أعدّد صفات أسماء رضي الله عنها.
- ✍ أقتدي بالصحابيّة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في حبّها للنبي ﷺ وتضحيتها من أجل نصرته الإسلام.

جوانب التعلم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الأتجاهات والقيم
حبّ الصّحائيّة أسماء رضي الله عنها لله ولرسوله.	الملاحظة والتّوقُّع.	التّأسي بالصّحائيّات في حبّهنّ وتضحياتهنّ من أجل الله ورسوله ﷺ.
	الملاحظة والاستنتاج والبحث.	
	إصدار الأحكام، نطق التّشوين.	

<input type="checkbox"/> التعلّم بالتعلّم	<input type="checkbox"/> التعلّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حلّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلّم التعاوني	إستراتيجيات التعلّم والتعلّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التّمدّج والمحاكاة	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية		
			<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلّم		
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الأتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية			مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشية <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمّل المسؤولية				مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة	
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	الوسائل و تقنيات التعلّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد التهيئة:

◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (أستمع وأجيب) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبر عنها، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>◀ ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب.</p> <p>◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطلاب الأدوار: الأم، حمد.</p> <p>◀ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم.</p> <p>بعد انتهاء الطلاب عن تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <p>◀ يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).</p> <p>◀ مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران).</p> <p>◀ يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة.</p> <p>◀ يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور.</p> <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	<p>لعب الأدوار</p>

<p>ملاحظة رسومات الطلاب وتشجيعهم.</p>	<p>يتخيّل الطلبة نطاق السيدة أسماء رضي الله عنها، ويرسمونه.</p>	<p>أتخيّل وأرسم: يعرض المعلم نشاط (أتخيّل وأرسم)، ويعطي للطلبة فرصة التخيّل والرسم، وذلك بعد عرض شكل للنطاق سواء بسواء، من خلال مشاهدة فيلم كرتوني في السيرة أو من خلال صورة مرسومة، ثم يختار الأنسب.</p>	<p>التفكير الإبداعي</p>
<p>الاستماع والملاحظة.</p>	<p>يطلب إلى الطلبة التوصل إلى الإجابة، ومن خلالها يتوصّل الطلبة إلى أنها كتمت السرّ جبا لله ورسوله.</p>	<p>أتوقّع: ◀ يستمع الطلبة لمقطع من قصتها مع أبي جهل بشكل مشوّق. ◀ ثم تعرض الأسئلة على الطلبة، ويطلب منهم التوقّع ماذا حدث لو أن أسماء رضي الله عنها لم تكتم السرّ.</p>	<p>حلّ المشكلات</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والإجابة عن الأسئلة. وهي: (الرسول ﷺ) أبي وأمي - العلم).</p>	<p>◀ يتفدّ الطلاب المهمّة المطلوبة في النشاط. ◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (مهارات الأتصال والتعاون) (الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع رفاقي: ◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلم النشاط الوارد بعنوان (أكمل) على جهاز العرض، ويوضّح للطلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة. ◀ يعرض المعلم النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي). ◀ يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. ◀ يؤكّد المعلم على مواضع الاقتداء بالسيدة أسماء رضي الله عنها.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الاستماع والملاحظة والتعزيز.</p>	<p>التفكير والربط والقراءة والملاحظة والاستماع إلى أحداث سيرة السيدة أسماء أثناء عرض الفيلم الكرتوني، ومن ثم التوصل إلى الاسم. هو (عبد الله بن الزبير).</p>	<p>أبحث عن: يمكن التوصل إلى الحل عن طريق الاستنتاج بالربط بين حمل السيدة أسماء أثناء نقل الطعام في هجرة الرسول ﷺ أو بالبحث في سيرتها للتوصل إلى اسم الصحابي ﷺ.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يذكر الطلاب العبارات، يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها. (مهارات القرن 21 / المسؤولية) يعرض المعلم صوراً للمبادرات التي تطلقها الدولة سواء على فيديو أو العرض التقديمي للطلاب. يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال المساهمة في المبادرات. (مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي: يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أحب الصحائيات وأقتدي بهن). « يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ترديدها، ويناقشهم فيها: بماذا تقتدي في شخصية السيدة أسماء رضي الله عنها؟ أحب وطني: يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أشارك في مبادرات العطاء التي تطلقها دولة الإمارات العربية). ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي: « هل تحب وطنك؟ « كيف يمكنك أن تشارك في مبادرات العطاء التي تطلقها الدولة؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

الاستماع لنتق الطلاب للتون.	ينتق الطلاب المقطع المنون نطقًا سلیمًا. (تکامل مع اللغة العربية)	أندرب لأتلو القرآن: يعرض المعلم التدریب على التون الوارد فی الفقرة، ویدرب الطلاب على نطقها نطقًا سلیمًا.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدرس / غلق الدرس			
فی ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهیم المدرج فی النشاط (أنظم مفاهیمی) ویلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.			
<p>الإثراء: یكلف المعلم الطلاب المتمیزین بنشاط أبحث فی أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.</p> <p>العلاج: یكلف المعلم الطلاب المحتاجین لتعلم إضافیً بأنشطة مبسطة مثل: تکلیفهم بتلون بعض الرسوم المعبرة من قصة الدرس أو تلوین صورة للنطاق.</p>			
التقویم			
تنفیذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجیب بمفردي)، (أقیم ذاتی) وملاحظة المعلم أداءهم.			



المعيار:

يظهر الطّالب حفظًا للأحاديث النبويّة الشّريفة، وفهمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلّم:

- يستمع الحديث الشّريف.
- يستنتج أنّ من الآداب عدم إعاقة الطّعام.
- يقتدي بهدي النبي ﷺ في آداب الطّعام.
- يشكر الله تعالى على نعمة الطّعام.

جوانب التّعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الأتجاهات والقيم
من آداب الطّعام عدم إعايقه.	حفظ الحديث الشّريف.	شكر الله على نعمة الطّعام.
	التنبؤ، التّواصل، التّصنيف، التّرتيب، التّنظيم	
	نطق الكلمات المنوّنة.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالآقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكشاف
<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input checked="" type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	.....	.....
مهارات القرن (21) <input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساواة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.						
مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input checked="" type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input type="checkbox"/> تحملُّ المسؤولية <input type="checkbox"/> مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية.						
التكامل مع المواد الأخرى <input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية <input type="checkbox"/> العلوم <input type="checkbox"/> الرياضيات <input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية						
الوسائل وتقنيات التعلُّم <input type="checkbox"/> فيديو <input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي <input type="checkbox"/> السبورة الصفيّة <input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل <input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات <input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية <input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض						

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة "التهيئة":

◀ يعرض المعلم صوراً لأنواع من الأطعمة التي يأكلها الناس على وجبات الإفطار والغداء والعشاء، ويناقشهم حول مذاقها، وما يحبونه منها.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية.	يستمع الطلاب لأسئلة المعلم، ويحيون عنها. يردد الطلاب الحديث، ويسمعونه بعد حفظهم له.	أبادر لتعلم: يطرح المعلم الأسئلة الواردة في النشاط (أناقش)، يناقش الطلاب، ويستمع لإجاباتهم. أستمع وأحفظ: يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقش الطلاب في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	يلاحظ الطلاب الصور، ويحيون عن الأسئلة. يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.	ينتقل المعلم إلى النشاط (أستمع وأجيب)، يقرأ الحوار على مسامع الطلاب. يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي الطلاب دور الأم والأب ونورة. تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقييم. بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).	لعِب الأدوار

		<p>مناقشة الطُّلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). يوضِّح المعلمُ رأيه في أداء كلِّ طالب في المجموعة. يرشد المعلمُ الطُّلاب إلى كَيْفِيَّة معالجة نواحي القصور. إعادة تمثيل الأدوار من قِبَل مجموعة أخرى من الطُّلاب (تبادل الأدوار).</p>	
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>ينفِّذ الطُّلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أعاون مع رفاقي: يقسِّم المعلمُ الطُّلاب إلى مجموعات. يوجِّه المعلمُ الطُّلاب إلى تنفيذ النشاط، ويوزِّع المهام على المجموعات: (أوقع، نصِّف آداب الطَّعام، نرتب آداب الطَّعام)، ويشرح المهمة المطلوبة منهم. يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كلِّ مجموعة.</p>	<p>التَّعلم التعاوني</p>

شَجَّع طَلَدُ بَكَ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَحَمْدِهِ عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ بِقَوْلِهِ: (الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ)، وَأَضْفَهَا إِلَى لَوْحَةِ الْأَذْكَارِ فِي الطَّيِّفِ لِتَعْوِيدِهِمْ ذِكْرَ اللَّهِ، وَلِتَعْمِيقِ حُبِّ اللَّهِ وَالْإِيمَانِ بِهِ فِي قُلُوبِهِمْ.

إنَّ تنفيذ نشاط (أبحث) يكسب الطُّلاب مهارة التَّعلم الذاتي، ويعلمهم طرائق الحصول على المعرفة.

أضع بصمتي:
سلوكي مسؤوليتي:

يعرض المعلم العبارة الواردة:

أُخْرِصْ عَلَيَّ التَّائِبِ بِآدَابِ
الإِسْلَامِ عِنْدَ تَنَاوُلِي لِلطَّعَامِ.

يطلب إلى الطُّلَّابِ الاستماع إليها، ثم
ذكرها، وبنقاشهم فيما يأتي:

اذكر بعض آداب الطعام، لماذا تتأدب بآداب
الطعام؟ بماذا تشعر عندما تطبق الحديث
الشَّارِعِيَّ مِنْ: «عَلَّمْنَا هَذَا الْحَدِيثَ؟ إِذَا عَرَفَ
رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنَّكَ تَقْتَدِي بِهِ، وَتَطْبِقُ
هُدْيَهُ، مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ شَعُورُهُ؟ مَنْ
أَيْضًا سَيُحِبُّكَ إِذَا اقْتَدَيْتَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟
يتابع طلبه في الالتزام بحسن الخلق
بالتواصل مع ولي الأمر، ومن يلتزم لمدة
أسبوع يوضع اسمه في لوحة (اتبعوني
يُحِبِّكُمْ اللَّهُ).

أحبُّ وطني:

يعرض المعلم العبارة الواردة:

أُشَارِكُ فِي مَشْرُوعِ حِفْظِ
النَّعْمَةِ، وَلَا أَلْقِي الطَّعَامَ الزَّائِدَ.

ويطلب إلى الطُّلَّابِ ذكرها، وبنقاشهم
حولها فيما يأتي:

بماذا تشعر إذا شاركت مع زملائك في
تناول الطعام؟ وبماذا تشعر إذا أهداك جارك
مغزٍ للتعلم؟ وكيف يمكن أن تسهم في توثيق
العلاقات مع أفراد المجتمع؟

الملاحظة والاستماع
للطلُّابِ والأسئلة
الشَّفَويَّةِ.

يذكر الطُّلَّابِ العبارات.
يشاركون في الحوار
والمناقشة مع المعلم،
والإجابة عن الأسئلة
التي يطرحها.
يقترح الطُّلَّابِ بعض
الأفكار حول كيفية

الافتداء بسنة النبي ﷺ.
(تمية مستدامة بشرية)

يشارك الطُّلَّابِ في
التعبير عن حبهم

لوطنهم، من خلال
اقتراح كيفية مشاركة
الآخرين.

(تعزيز مفاهيم
المواطنة)

الاستماع لنطق الطُّلاب للتَّوِين.	ينطق الطُّلاب الكلمات المنوَّنة نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللُّغة العربيَّة)	أَتَدْرِبُ لِأَتَلُو الْقُرْآنَ: يعرض المعلِّم المقاطع الواردة في النُّشاط، ويدرِّب الطُّلاب على نطق الكلمات المنوَّنة نطقًا سليمًا من حيث أداء التَّوِين.	العرض والمحاكاة
خلاصة الدُّرس، غلق الدُّرس			
في ختام الدُّرس يعرض المعلِّم مخطُّط المفاهيم المدرج في النُّشاط (أنظِّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطُّلاب ما تمَّ تعلُّمه خلال الدُّرس.			
الإثراء: يكلف المعلِّم الطُّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدُّرس وأنشطة الطُّالب. العلاج: يكلف المعلِّم الطُّلاب المحتاجين لتعلُّم إضافيٍّ بأنشطة مبسَّطة، مثل: تكليفهم بالتحدُّث عن آداب الطُّعام، أو ورقة عمل تحتوي صورًا لآداب الطُّعام يقومون بتلوينها.			
التقويم			
تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطُّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيِّم ذاتي)، وملاحظة المعلِّم أداءهم.			



المعيان:

✍ يظهر الطّالب حفظًا للأحاديث النبويّة الشّريفة، وفهمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلّم:

- ✍ يسمّع الحديث الشّريف.
- ✍ يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث.
- ✍ يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم في خلق الرّحمة.
- ✍ يحدد السلوك الدّال على الرّحمة.

جوانب التّعلّم:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائيّة	المعارف والخبرات
الرّحمة الاقتداء بالرّسول ﷺ في الأخلاق ومنها الرّحمة.	حفظ الحديث الشّريف.	(مَنْ لَا يُرْحَمَ لَا يُرْحَمُ) الرّحمة: الرّقّة والرّفق والعطف.
	القراءة، الملاحظة اتخاذ القرار والتحدّث، التعاون.	
	يتدرب الطّالب على نطق أصوات الحروف المنوّنة نطقًا صحيحًا.	
	نطق الحروف والكلمات.	

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم	
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التمدُّج والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القصة	<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم		
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الأتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)	
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input type="checkbox"/> اقتصادية		مفاهيم المواطنة: الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطنين والمحافظة على مكتسباته المعايشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته الاعتزاز بالمناسبات الوطنية المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>					مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة	
.....	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	التكامل مع المواد الأخرى		
	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد للتهيئة:

- ◀ يعرض المعلم النشاط في فقرة (أبادر لأتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى البسمة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة.
- اذكر ثلاثة مواقف تقولها فيها.
- بم تشعر بعد ذكرها؟
- لمن هاتان الصفتان: الرحمن الرحيم؟

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وطرح الأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يردّد الطلاب الحديث ويسمّعون به بعد حفظهم له. ◀ يلاحظ الطلاب الصور ويجيبون عن الأسئلة. ◀ التعليق على الصور ووصف شعورهم تجاه كل موقف. 	<p>أقرأ وأحفظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الحديث الشريف، ويقرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي للحديث الشريف ومعاني مفرداته. ◀ ثم يطلب إليهم ترديد الحديث، والتسابق في حفظه. <p>أستمع وأقتدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم الفقرة ويقرأها قراءة معبرة، ويناقشهم فيها، ويرغبهم في الاقتداء بالنبي ﷺ في خلق الرحمة. ◀ عرض صورة الرجل الذي سقى كلبًا وصورة المرأة التي حبست الهرة. 	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويرددون عبارات نورة وراشد.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارة اتخاذ القرار)</p> <p>ويجيبون عن أسئلة المعلم.</p>	<p>أفكر وأقرر:</p> <p>◀ يعرض المعلم صورة النشاط، ويناقش الطلاب حولها، ويقرأ العبارات الموجودة بجانب كل صورة.</p> <p>◀ يعرض المعلم صور النشاط (ألاحظ وأجيب) ويناقش الطلاب حولها مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفلها، ماذا تتوقع أن يحدث لها؟</p> <p>◀ ماذا سيكون موقف والديكما من هذا التصرف؟</p> <p>◀ ما القرار الذي ستأخذونه؟</p> <p>◀ يقرأ المعلم العبارات الموجودة أمام الصور، ويطرح سؤالاً بعد كل عبارة لتحقيق القيمة المطلوبة من العبارة، وبيان أهمية الرحمة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط.</p> <p>◀ نتحدث عن الأعمال التي نقوم بها لنرحم كلاً من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسرنا • الحيوانات التي نراها • المرضى • رفاقنا في المدرسة <p>◀ عند تنفيذ النشاط الثاني يوزع على المجموعات بعض الصور للاستعانة بها.</p> <p>◀ يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

		<p>نصمم لوحة بالتعاون مع معلمتنا في جمع صور تعبر عن الرحمة في مواقف مختلفة، ونعلقها في مكان مناسب:</p> <p>◀ ويذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	
<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات. ◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(تنمية مستدامة بشرية)</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال توضيح الأعمال التي يقومون بها لتسود الرحمة بين أفراد المجتمع.</p> <p>(تعزيز مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة / التعايش)</p>	<p>أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر عن الطالب.</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة: ارحم الضعفاء من دون تردد أينما كنت.</p> <p>أحبّ وطني.</p> <p>◀ تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطناً صالحاً يساهم في نهضة بلاده ومجتمعه.</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): أحب من يتصف بصفة الرحمة في بلدي.</p> <p>◀ ويطلب إلى الطلاب ذكرها وناقشهم حولها كالاتي: ◀ هل تحبّ وطنك؟ كيف يمكنك أن تساهم في نشر الرحمة بين أفراد المجتمع؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الاستماع لنطق الطُّلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطُّلاب الحروف والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربيّة)</p>	<p>أُتدرب لأُتلو القرآن: يعرض المعلم المقاطع الواردة في النشاط، ويدرب الطُّلاب على تمييز الحرف بأشكاله المختلفة عند اتصاله ببقية الحروف، وينطق الحروف نطقًا سليمًا من حيث أداء صوت الحرف، ويتمّ التركيز على نطق صوت الحرف فقط.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخّص مع الطُّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطُّلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطُّالب. العلاج: يكلف المعلم الطُّلاب المحتاجين لتعلّم التصاقبي بأنشطة مبسّطة مثل: تكليفهم بالتحدّث عن الرّحمة، أو ورقة عمل تحتوي على صور تدلّ على الرّحمة، يقومون بتلوينها.</p>			
<p>التّقييم</p>			
<p>تنفيذ الطُّلاب لأنشطة الطُّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم لأدائهم.</p>			



المعيان:

✍ أن يحفظ الطالب جزء «عمّ»، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سورة وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التّعلّم:

- ✍ أتلو سورة الكوثر تلاوة سليمة ومجودة.
- ✍ أسمع سورة الكوثر.
- ✍ أوضح المعنى الإجماليّ لسورة الكوثر.
- ✍ أبين فضل الله على نبيه ﷺ.

جوانب التّعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الأتجاهات والقيم
نعم الله على رسوله ﷺ في الدنيا والآخرة كثيرة، ومنها نهر الكوثر في الآخرة.	التلاوة والحفظ.	شكر الله تعالى على نعمه.
شكر الله على نعمه بأداء الصلوات والطاعات.	التواصل والمشاركة.	
إخلاص النية.	التعاون، تنظيم المفاهيم.	
حبّ الرسول ﷺ.	نطق السكون نطقًا صحيحًا.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكشاف	إستراتيجيات التعلُّم والتعلُّم	
<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input checked="" type="checkbox"/> التلمُّذة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة		
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> القبعات الستة	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة		
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	.....	.....
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.								مهارات القرن (21)
مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشية <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>								مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية								
<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> الرياضيات	<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	<input type="checkbox"/> التريية الإسلامية	.....			الكامل مع المواد الأخرى
<input type="checkbox"/> فيديو	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> السبورة الصفية	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	الوسائل وتقنيات التعلُّم	

إجراءات تنفيذ الدرس

التهييد للتهيئة:

◀ يعرض المعلم على الطلبة الصور من خلال شاشة العرض، ثم يطلب إليهم تحديد النهر من غيره، حتى يتوصل إلى مفهوم نهر.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصورة، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>◀ يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً.</p>	<p>◀ يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات وتدريبهم على تلاوتها، آية آية، ثم يجمع في كل مرة آيتين، ويدربهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، ثم يبدأ في تسميعها، وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ.</p> <p>◀ يبين المعلم المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</p>	المحاكاة
الملاحظة والاستماع.	<p>◀ يستمع الطلبة إلى الآية ويرددها، ويجب عن الأسئلة.</p>	<p>◀ ينتقل المعلم إلى التشاط (أستمع وأجيب).</p> <p>◀ يعرض الآيات على الطلبة.</p> <p>◀ يبين عظيم فضل الله على نبيه ﷺ بإعطائه نهر الكوثر ثم يبين فضله.</p>	الحوار والمناقشة

<p>الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>أستمع وأستخلص: يقرأ المعلم الفقرة الواردة في النشاط على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في الأسئلة الواردة أسفله.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>يعرض المعلم الصور من خلال شاشة العرض. يستنتج من خلال صورة الكعبة الصلوات المفروضة وصلاة التوافل ومنها صلاة العيد. ثم يعرض صورة الخراف ويربطها بعيد الأضحى، ويبين لهم أن:</p> <p>إِخْلَاصُ التَّيَّةِ شَرْطُ لِقَبُولِ الْأَعْمَالِ، وَالآيَةُ أَعْمُ؛ تَعْمُ الصَّلَوَاتُ كُلُّهَا، وَتَعْمُ النَّحْرُ كُلُّهُ؛ مِنَ الضَّحَايَا وَغَيْرِ الضَّحَايَا، كُلُّهَا تُنْحَرُ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى لَا لِغَيْرِهِ جَلَّ وَعَلَا، وَلَكِنَّ صَلَاةَ الْعِيدِ وَذَبِيحَ النَّحْرِ دَاخِلٌ فِي ذَلِكَ، (فَصَلِّ لِرَبِّكَ) لَا لِغَيْرِهِ، يَعْنِي صَلِّ لَهُ وَحْدَهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ وَصَلَاةَ الْعِيدِ وَصَلَاةَ الْجُمُعَةِ كُلُّهَا لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَهَكَذَا صَلَاةُ النَّافِلَةِ كُلُّهَا لِلَّهِ، وَهَكَذَا النَّحْرُ.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>تقييم عمل المجموعات باستخدام بطاقة الملاحظة.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>أتعاون مع زملائي: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. يعرض المعلم على جهاز العرض مهمات العمل وهي كالآتي: يعرض سبب النزول حتى يصل إلى نتيجة أن كل من يبغض الرسول صلى الله عليه وسلم هو أبتر منقطع النسل والأجر. يجعل كل طالب يعبر عن حبه للرسول صلى الله عليه وسلم. يوضح للطلاب المطلوب منهم وكيفية التعامل مع النشاط، ويوزع أوراق العمل. يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات. ◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p> <p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي يشكرون بها الله. ◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال الدعاء له بالحفظ والحماية.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي): (أصلي طاعة لله ولرسوله) ◀ يطلب إليهم الاستماع إليها، ثم ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي: ماذا تفعل لتعبّر عن حبك وطاعتك لله تعالى ولرسوله؟</p> <p>أحب وطني:</p> <p>◀ يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أخرض على حضور الأضحية في عيد الأضحى). ◀ ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي: هل تحب بلادك؟ احترام الشروط والأحكام عند ذبح الأضاحي حتى يحافظ على الصحة والبيئة.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للسكون.</p>	<p>ينطق الطلاب السكون والكلمات نطقًا سليمًا. (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم النشاط، ويدرب الطلاب على نطق السكون نطقًا سليمًا.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس / غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.</p>			

الإثراء: يكلف المعلم الطالب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطالب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بالتدرب على الاستماع للسورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على (الإنترنت) بالتعاون مع ولي الأمر.

التقويم

تنفيذ الطالب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار:

✍ يظهر المتعلّم فهماً وتمثلاً لقيم الإسلام الفرديّة والجماعيّة.

نواتج التّعلّم:

- ✍ يبيّن أنّ من سماحة المسلم مشاركة الآخرين في متاعه وألعابه.
- ✍ يستنتج الآثار المترتبة على التسامح مع الآخرين.
- ✍ يستنتج أن التسامح خلق المسلم.

جوانب التّعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الأبجاءات والقيم
مفهوم التسامح.	الملاحظة والتوقع.	التأسي بالنبي ﷺ في تسامحه مع الآخرين.
	الملاحظة والاستنتاج والبحث.	
	إصدار الأحكام.	
	نطق السكون.	

<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكتشاف	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذَّاتي	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم		
<input type="checkbox"/> المناظرة	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعيُّ	<input type="checkbox"/> التفكير النَّاقِد			
<input type="checkbox"/> دراسة حالة	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> القَبَّعات السُّتُّ	<input type="checkbox"/> العصف الذَّهني	<input type="checkbox"/> المشروع	<input type="checkbox"/> القِصَّة	<input checked="" type="checkbox"/> المخطَّطات المفاهيميَّة			
.....	<input type="checkbox"/> الاستقصاء.	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> عمليَّات العلم	<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم			
<input type="checkbox"/> التوجيه الذَّاتيُّ <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤوليَّة <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتِّصال والتَّعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقميَّة <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيُّف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجيَّة <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							مهارات القرن (21)		
مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز <input checked="" type="checkbox"/> بالمناسبات الوطنيَّة المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤوليَّة <input type="checkbox"/>		مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشريَّة بيئيَّة <input checked="" type="checkbox"/> اقتصاديَّة					مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة		
.....		<input checked="" type="checkbox"/> اللُّغة العربيَّة	<input type="checkbox"/> الرِّياضيَّات	<input type="checkbox"/> العلوم	<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعيَّة		التكامل مع الموادِّ الأخرى		
.....	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديميَّة	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input type="checkbox"/> السَّبورة الصفيَّة	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسيُّ	<input type="checkbox"/> فيديو	الوسائل وتقنيات التَّعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد التهيئة:

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأتوقع) ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبر عنها الصور، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية المقترحة
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. ◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب) ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب. ◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار بحيث يؤدي الطلاب الأدوار: الأم، نورة، وهند. ◀ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقييم. <p>بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 4. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. 	لعِب الأدوار

		إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطُّلاب (تبادل الأدوار).	
الاستماع لإجابات الطُّلاب.	<ul style="list-style-type: none"> يلاحظ الطُّلاب صور النشاط، ويحيون عن الأسئلة، ويتوصلون إلى الاستنتاج: <p>(التسامح خلق المسلم)</p>	<p>ألاحظ وأستنتج:</p> <p>يعرض المعلمُ الصور التي تضمَّنها النشاط باستخدام جهاز العرض، ثم يقرأ على مسامعهم العبارات الواردة أسفل الصور، ويناقشهم حتى يصل معهم إلى الاستنتاج المطلوب في نهاية النشاط: (التسامح خلق المسلم).</p>	الحوار والمناقشة
ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.	<ul style="list-style-type: none"> ينقذ الطُّلاب المهمة المطلوبة في النشاط. يشارك الطُّلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع رفاقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلمُ الطُّلاب إلى مجموعات. يعرض المعلمُ النشاط الوارد بعنوان: (أتوقع النتائج) على جهاز العرض، ويوضح للطُّلاب المطلوب، ثم يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كل مجموعة. يعرض المعلمُ النشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): - يوجه المعلمُ المجموعات إلى المهمة المطلوبة من النشاط (تحديد الصفة المناسبة للحالات الواردة في الجدول). يذكرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة. 	التعلم التعاوني
نشاط (أعبر محاكيًا المثال...) يعزز لدى المتعلم قيمة التسامح، وينمي مهارة التواصل مع الآخرين.			

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p> <p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على التسامح.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال اقتراح كيفية التعامل مع جميع فئات المجتمع.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التنمية المستدامة)</p>	<p>أضغ بصمتي: سلوكي مسؤولتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤولتي): (أشرك زملائي وأصدقائي في العابي لأكون متسامحا مع الآخرين).</p> <p>◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي:</p> <p>◀ ما أثر إشراك الآخرين في ألعابك؟</p> <p>◀ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت قيمة التسامح؟</p> <p>◀ ما الأعمال التي تدل على التسامح مع الآخرين؟ اذكر أمثلة.</p> <p>أحب وطني:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحب وطني): (أحسنُ التعاملَ مع جميع فئات المجتمع).</p> <p>◀ ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب وطنك؟</p> <p>◀ كيف يمكنك أن تكون متسامحا مع الفئات التي تعيش في وطنك؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للمكون.</p>	<p>ينطق الطلاب المقطع الساكن نطقًا سليمًا.</p> <p>(تكمال مع اللغة العربية)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم التدريب على السكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخططاً المفاهيم المدرج في النشاط (أنظم مفاهيمي) ويلخص مع الطلاب ما تم تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطالب.

العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلمهم الإضافي بالنشطة مبسطة مثل: تكليفهم بتلوين صور لمواقف تدل على التسامح.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيار:

يظهر فهماً للقضايا والتحديات المعاصرة، وقدرة على تحليلها وإيجاد حلول لها معتمداً على المبادئ والأحكام الإسلامية.

نواتج التعلُّم:

- يبيّن أهمية البيئة الزراعيّة لحياة الإنسان.
- يحافظ على البيئة الزراعيّة.
- يستنتج أن العمل في الزراعة طاعة لله تعالى.

جوانب التعلُّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الاتجاهات والقيم
المخلوقات التي تستفيد من النبات.	الملاحظة والاستنتاج.	شكر الله تعالى على نعمة النبات.
كيفية الاستفادة من النبات.	التأمل والبحث والحمد والشكر.	
الغرس والزرع والسقي.	نطق الحروف الهجائيّة.	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	إستراتيجيات التعليم والتعلم	
البحث والاكتشاف	التعلم بالأقران	التعلم الذاتي	الاستقراء	المشكلات حل	التعلم باللعب	التعلم التعاوني		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
المناظرة	التمذجة والمحاكاة	لعب الأدوار	المحاضرة	الحوار والمناقشة	التفكير الإبداعي	التفكير الناقد		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مهارات القرن (21)	
دراسة حالة	العروض	القبعات السُّت	العصف الدُّهني	المشروع	القصة	المخططات المفاهيمية		
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفاهيم المواطنة: مفاهيم التنمية المستدامة:	
				التعليم الإلكتروني	عمليات العلم	دورة التعلم		
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي المساءلة القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الأتصال والتعاون <input type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقيمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input type="checkbox"/> مهارات التفكير								مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة
مفاهيم التنمية المستدامة:		مفاهيم المواطنة:						
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	التكامل مع المواد الأخرى	
.....	.....		اللغة العربية	الرياضيات	العلوم	المواد الاجتماعية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	الوسائل وتقنيات التعلم	
.....	.....	جهاز العرض	العروض التقديمية	ملصقات وبطاقات	أوراق العمل	الكتاب المدرسي	

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التهيئة"

◀ المعلم: عرض نماذج (زراعية) أو عينات (شتلات) أعدت مسبقاً من قبل المعلم والطلاب.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
<p>◀ الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب</p> <p>◀ وطرح الأسئلة الشفوية مثل: (مهارات تفكير) (تكاملاً مع مادة العلوم)</p>	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة ليتوصلوا إلى استنتاج أن: يلاحظ الطلاب الصورة ويجيبون عن الأسئلة حتى يتوصلوا إلى أهمية النبات، وشكر الله تعالى على هذه النعمة.</p>	<p>أبادر لأتعلم:</p> <p>◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الاحظ وأستنتج)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور وملاحظة ما تحتويه، ثم يطرح الأسئلة:</p> <p>◀ (تَخَيَّلْ نَفْسَكَ فِي هَذَا الْمَكَانِ)</p> <p>◀ ماذا ترى؟</p> <p>◀ ماذا تسمع؟</p> <p>◀ بِمَ تَشْعُرُ حِينَما تَرَى هَذِهِ الْمَنَاطِرَ فِي بَلَدِكَ؟</p> <p>◀ كَيْفَ سَيَكُونُ الْمَكَانُ مِنْ دُونِ النَّبَاتِ؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يستمع الطلاب للحوار، ثم يجيبون عن الأسئلة. والتوصل إلى العلاقة بين النبات والمخلوقات. ◀ أستنتج العلاقة بين النبات وبين ما تحويه الصور.</p>	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>يتناقش المعلم الطلاب في صورة الأسرة، وماذا يفعل أفرادها، ثم يسرد الحوار الذي دار بين أفراد الأسرة، ويناقش الطلاب فيما استمعوا إليه من حوار، مستعيناً بالأسئلة الآتية:</p> <p>◀ ما فوائد النبات؟</p> <p>◀ ما واجبتنا تجاه نعمة النبات؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

		<p>« ما المخلوقات التي تستفيد من النبات؟ يعرض المعلم صور النشاط، وناقش الطلاب حولها، مستعينًا بالأسئلة الواردة أسفلها، ويطلب من الطلاب الاستنتاج.</p>	
<p>« ملاحظة استجابات الطلاب. « بطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء العمل التعاوني.</p>	<p>« ينقذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط. « يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى. (التفكير الناقد) (مهارات الاتصال والتعاون) « يلاحظ الطلاب الصور، ويرددون العبارة.</p>	<p>« أتعاون مع زملائي: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. « يوجه المعلم الطلاب إلى تنفيذ هذا النشاط. « يطلب المعلم إلى الطلاب أن يقدموا أفكار الشكر لله تعالى بها على نعمة النبات: « عرض الصور لاختيار السلوك المناسب للناية بالنباتات.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِي تَعْمُرِنَا</p>  <p>(تكامل مع العلوم)</p>	<p>أفكر ما الذي يحدث لو لم يوجد نبات على الأرض: أشارك بأفكاري: يصمم ملصقًا يبين كيف يعتني بالنبات في المدرسة والبيت.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لتلق الطلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطلاب الحروف الهجائية نطقًا سليمًا (تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن: يعرض المعلم الحروف الواردة في النشاط، ويدرب الطلاب على نطقها نطقًا سليمًا، من حيث أداء صوت الحرف والتركيز على مخارج الحروف والنطق السليم.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

<p>الاستماع لاستجابات الطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>يستمع الطلاب لقراءة المعلم للعبارة. يجيب الطلاب عن أسئلة المعلم، ويذكرون أمثلة تدل على محافظتهم على نعمة النبات. (مهارات القرن 21) (تنمية مستدامة بيئية)</p>	<p>خامسًا: أضع بصمتي: سلوكي مسؤوليتي:</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية عن السلوك الذي يصدر من الطالب. أشارك في غرس شجرة الأتحاد في مدرستي. أحبّ وطني:</p> <p>تهدف هذه الفقرة إلى توجيه الطالب ليكون مواطنًا صالحًا يسهم في نهضة بلاده ومجتمعه. يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): أعتني بالنباتات في بلادي وأحرص على المحافظة عليها.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
--	---	---	-----------------------------

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخططًا المنفصل المصروح في النشاط (أنظم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط أبحث في أنشطة الطالب.
العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة تحقق نواتج التعلم مثل: الاستماع لنشيد عن حبّ الله، أو أوراق عمل يصممها المعلم تتضمن أنشطة تحقق الناتج.

التقويم

تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.



المعيّار:

✍ يظهر الطّالب حفظًا للأحاديث النبويّة الشّريفة، وفهمًا لمعانيها، وتطبيقًا لأحكامها.

نواتج التّعلّم:

- ✍ أقرأ الحديث الشّريف قراءة صحيحة.
- ✍ أسمع الحديث الشّريف.
- ✍ أبيّن المعنى الإجماليّ للحديث.
- ✍ أحرص على تعلّم وتعليم القرآن الكريم.
- ✍ أحدّد السلوك الدّالّ على حبّ القرآن الكريم.

جوانب التّعلّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيّة	الأتجاهات والقيم
قراءة وحفظه الحديث الشّريف.	الملاحظة والتّوقّع.	آداب تعلّم القرآن الكريم.
حبّ القرآن والحرص على تعلّمه وتعليمه، فضل تعلّم القرآن وتعليمه.	الملاحظة والاستنتاج والبحث. إصدار الأحكام، نطق السكون.	حبّ القرآن الكريم.

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم بالمشكلات	<input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم بالاكشاف
<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input checked="" type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input checked="" type="checkbox"/> النمذجة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة	
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة	
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> علم	<input type="checkbox"/> عمليات التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> الاستقصاء	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input checked="" type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input checked="" type="checkbox"/> مهارات التفكير							
مفاهيم المواطنة: <input checked="" type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حبُّ الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشة <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية				مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input checked="" type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية			
<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		<input type="checkbox"/> العلوم		<input type="checkbox"/> الرياضيات		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية	
<input checked="" type="checkbox"/> فيديو	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input checked="" type="checkbox"/> السبورة الصقبة	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	.....
الوسائل وتقنيات التعلُّم							

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد التهيئية:

يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (ألاحظ وأجيب)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصور، والتحدث عن القصة التي تعبر عنها الصور، ثم يناقشهم مستعيناً بالأسئلة الواردة أسفل النشاط.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلبة الحديث ويستمعون إليه، ثم يقرؤون الحديث بمساعدة المعلمة. ◀ محاولة القراءة الفردية للحديث الشريف. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة. ◀ يستعين المعلم بوسائط مختلفة لعرض الحديث الشريف على أسمع الطلبة، سواء على الفيديو أو المسجل أو.....؛ ومن ثم يستمع إلى قراءة الطلبة الجماعية وبعدها القراءة الفردية الأجود فالأجود. ◀ متابعة الطلبة أثناء القراءة بالتتبع. ◀ تكرار الحديث بهدف إتقان الحفظ. ◀ بعد انتهاء الطلاب من قراءة الحديث يتم الآتي: - يعرض المعلم المفردات ومعانيها بطريقة إبداعية شائقة. - مناقشة الطلبة في معاني المفردات. 	الحوار والمناقشة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة. ◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ يعرض المعلم النشاط (أستمع وأجيب)، ويقرأ الحوار على مسامع الطلاب. ◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار، بحيث يؤدي الطلاب الأدوار. ◀ تكليف بقية الطلاب بالملاحظة والتقويم. ◀ بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي: 	لعبة الحوار

	<p>يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أداء دوره (تقويم ذاتي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 2. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 3. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	<p>لعِب الأدوار</p>
<p>الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>يذكر الطلبة عدّة توقعات للأجر المتوقع لمن يتعلم القرآن ولمن يعلمه.</p>	<p>أتوقع:</p> <p>◀ يطلب المعلم إلى الطلبة استمطار الأفكار في توقع مدلول كلمة (خيركم).</p>	<p>العصف الذهني</p>
<p>الملاحظة والاستماع والتصويب.</p>	<p>◀ التحدث عن الطريقة المناسبة لتعلم القرآن الكريم وتعليمه للآخرين.</p>	<p>أتحدث:</p> <p>الهدف من النشاط تعويد الطالب على الإسهام في تعليم القرآن الكريم بالطريقة المناسبة له.</p> <p>◀ يعرض المعلم الصور على شاشة العرض أو بأي طريقة يراها مناسبة وشائقة.</p> <p>◀ يطالب الطلبة بالتعبير عن مشاعرهم تجاه أصحاب المواقف الواردة في الصورة.</p> <p>◀ اتخاذ القرار، وتحديد الهدف من حفظ القرآن الكريم.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الملاحظة والاستماع والتصويب.</p>	<p>◀ ملاحظة الطلبة للصور والتحدث عنها، ونسج قصة حولها.</p>	<p>ألاحظ وأقرر: الهدف من النشاط تعويد الطالب على اتخاذ القرار.</p> <p>◀ يعرض المعلم الصور على شاشة العرض أو بأي طريقة يراها مناسبة وشائقة.</p> <p>◀ أو يصوغ حول الصور قصة قصيرة.</p>	<p>التفكير الناقد</p>

	<p>◀ اتّخاذ الطّالِب القرار بالطّريقة المناسبة له ولأسرته.</p>	<p>◀ مناقشة الطّلبة في الأسئلة الواردة في النّشاط. ◀ يطالب الطّلبة باتّخاذ القرار والتّوجّه إلى الطّريقة المناسبة لهم ولأسرتهم في تعلم القرآن الكريم.</p>	<p>التّفكير النّاقِد</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>ينفّذ الطّالِب المهمّة المطلوبة في النّشاط. يشارك الطّالِب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتّصال والتّعاون)</p> <p>(الابتكار والإبداع)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسّم المعلّم الطّالِب إلى مجموعات. ◀ يعرض المعلّم النّشاط الوارد بعنوان: أ- (نفكّر لتبدع) على جهاز العرض، ويوضّح للطّالِب المطلوب، ثمّ يطلب إليهم الإجابة عنه، ويستمع لإجابات كلّ مجموعة. ◀ يعرض المعلّم النّشاط الوارد في (أتعاون مع زملائي): يوجّه المعلّم المجموعات إلى المهمّة المطلوبة من النّشاط. يذكرهم بقواعد العمل التّعاوني، كلّ مجموعة تجيب على الأسئلة المصاحبة للنّشاط. ◀ يرتّب آداب التلاوة الواردة في السؤال. ◀ يبدع الطّلبة في كلمات وعبارات الحبّ للقرآن الكريم؛ ومن ثمّ تليقها على جداريّة الفصل. ويقيم عمل كلّ مجموعة.</p>	<p>التّعلّم التّعاوني</p>
<p>الملاحظة والاستماع للطّالِب والأسئلة الشّفويّة.</p>	<p>يذكر الطّالِب العبارات. يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلّم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية).</p>	<p>أضع بصمّتي: سلوكي مسؤوليّي:</p> <p>يعرض المعلّم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليّي): (أحرص على تعلم القرآن الكريم وتعليمه الآخرين). ◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثمّ ترديدها، ويناقشهم فيما يأتي:</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>

	<p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي تدل على التسامح.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم للقرآن الكريم من خلال تمثيل الدولة في مسابقات حفظ القرآن الكريم المحليّة والدوليّة.</p> <p>(مفاهيم المواطنة) (التّسمية المستدامة)</p>	<p>◀ ما أثر تعلمك للقرآن الكريم؟ ماذا يجب عليك بعد أن تعلمت آيات من القرآن الكريم؟ ما أجر من يتعلم ويعلم القرآن الكريم؟</p> <p>أحبّ وطني:</p> <p>- يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني): (أمثل وطني دولة الإمارات في المسابقات الدولية لحفظ القرآن الكريم). ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب وطنك؟ ◀ كيف تعبر عن حبك لوطنك من خلال تعلمك وتعليمك للقرآن الكريم؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للحروف.</p>	<p>ينطق الطلاب الحروف نطقاً سليماً.</p> <p>(تكاملاً مع اللغة) (العريّة)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم التدریب على السكون الوارد في الفقرة، ويدرب الطلاب على نطقها نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>
<p>خلاصة الدرس/ غلق الدرس</p>			
<p>في ختام الدرس يعرض المعلم مخطط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي)، ويلخص مع الطلاب ما تمّ تعلمه خلال الدرس.</p>			
<p>الإثراء: يكلف المعلم الطلاب المتميزين بنشاط (أبحث) في أنشطة الدرس وأنشطة الطالب.</p> <p>العلاج: يكلف المعلم الطلاب المحتاجين لتعلم إضافي بأنشطة مبسطة، مثل: تكليفهم بتنفيذ أنشطة تلوين لرسومات تعبّر عن مجالس تعلم القرآن الكريم.</p>			
<p>التقويم</p>			
<p>تنفيذ الطلاب لأنشطة الطالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي)، وملاحظة المعلم أداءهم.</p>			



المعيار:

☞ أن يحفظ الطالب جزء "عم"، ويظهر فهمًا عامًا لمعاني سوره وأحكامها، وتطبيقًا لآداب تلاوته.

نواتج التعلُّم:

- ☞ يتلو سورة النَّصْرِ تلاوة سليمة.
- ☞ يسمُّع سورة النَّصْرِ.
- ☞ يستنتج أنَّ الصَّبْرَ طريق الفلاح.
- ☞ يستخلص أنَّ الله ينصر الحقَّ دائمًا.
- ☞ يشكر الله تعالى على نعمه.

جوانب التعلُّم:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائيَّة	الاتِّجاهات والقيم
النَّصْر، الصَّبْر، يؤدي إلى النَّصْر، الحق.	التُّلاوة والحفظ.	شكر الله تعالى على نعمه.
	التَّواصل والمشاركة، التَّعاون، تنظيم المفاهيم.	
	نطق الشُّكُون نطقًا صحيحًا.	

<input checked="" type="checkbox"/> التعلُّم التعاوني	<input type="checkbox"/> التعلُّم باللَّعب	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالحلُّ	<input type="checkbox"/> المشكلات	<input type="checkbox"/> الاستقراء	<input type="checkbox"/> التعلُّم الذاتي	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالأقران	<input type="checkbox"/> التعلُّم بالاكشاف
<input type="checkbox"/> التفكير الناقد	<input type="checkbox"/> التفكير الإبداعي	<input checked="" type="checkbox"/> الحوار والمناقشة	<input type="checkbox"/> المحاضرة	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار	<input checked="" type="checkbox"/> التَّمذِجَة والمحاكاة	<input type="checkbox"/> المناظرة	
<input checked="" type="checkbox"/> المخططات المفاهيمية	<input type="checkbox"/> القصة	<input type="checkbox"/> المشروع	<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> القبعات الست	<input type="checkbox"/> العروض	<input type="checkbox"/> دراسة حالة	
<input type="checkbox"/> دورة التعلُّم	<input type="checkbox"/> عمليات العلم	<input type="checkbox"/> التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> الاستقصاء				
<input type="checkbox"/> التوجيه الذاتي <input type="checkbox"/> المساءلة <input type="checkbox"/> القيادة <input checked="" type="checkbox"/> المسؤولية <input type="checkbox"/> الابتكار والإبداع <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد <input checked="" type="checkbox"/> الاتصال والتعاون <input checked="" type="checkbox"/> حلُّ المشكلات <input type="checkbox"/> الثقافة الرقمية <input type="checkbox"/> المرونة <input type="checkbox"/> التكيف <input type="checkbox"/> المبادرة <input type="checkbox"/> الإنتاجية <input checked="" type="checkbox"/> البحث <input type="checkbox"/> مهارات التفكير.							
مفاهيم المواطنة: <input type="checkbox"/> الولاء والانتماء <input checked="" type="checkbox"/> حب الوطن والمحافظة على مكتسباته <input type="checkbox"/> المعاشية <input checked="" type="checkbox"/> حقوق الفرد وواجباته <input type="checkbox"/> الاعتزاز بالمناسبات الوطنية <input type="checkbox"/> المشاركة والتعاون في خدمة الوطن <input checked="" type="checkbox"/> تحمُّل المسؤولية <input type="checkbox"/>				مفاهيم التنمية المستدامة: <input checked="" type="checkbox"/> بشرية <input type="checkbox"/> بيئية <input checked="" type="checkbox"/> اقتصادية			
<input type="checkbox"/> المواد الاجتماعية		<input type="checkbox"/> العلوم		<input checked="" type="checkbox"/> اللغة العربية		التربية الإسلامية	
<input type="checkbox"/> فيديو	<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب المدرسي	<input type="checkbox"/> السبورة	<input checked="" type="checkbox"/> أوراق العمل	<input checked="" type="checkbox"/> ملصقات وبطاقات	<input checked="" type="checkbox"/> العروض التقديمية	<input checked="" type="checkbox"/> جهاز العرض	

استراتيجيات التعليم والتعلُّم

مهارات القرن (21)

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة

التكامل مع المواد الأخرى

الوسائل وتقنيات التعلُّم

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد التهيئية: (5 دقائق)

◀ يعرض المعلم (فلما تعليمياً) عن قصة فتح مكة، و يناقش الطلاب حول مشاهداتهم، أو يعرض صورة للكعبة و يناقش الطلاب حولها.

العرض

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ		الإستراتيجية
	دور المتعلم	دور المعلم	
الاستماع والملاحظة لاستجابات الطلاب، وتلاوتهم للآيات.	<p>◀ يلاحظ الطلاب الصورة، ويجيبون عن الأسئلة.</p> <p>◀ يحاكي الطلاب القارئ أو المعلم في تلاوة الآيات ونطقها نطقاً صحيحاً.</p>	<p>◀ يعرض المعلم النشاط الاستهلاكي (الاحظ وأجيب) في فقرة (أبادر لتعلم)، ويلفت أنظار الطلاب إلى الصورة، ثم يناقشهم حولها وفق الأسئلة المطروحة أسفل النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى يطوف المسلمون حول الكعبة؟ - لمن يتوجه المسلم بالدعاء؟ - متى يشكر المسلم ربه؟ <p>- يعرض المعلم السورة القرآنية على جهاز العرض، ويسمعهم التلاوة بصوت أحد القراء، أو يتلوها بصوته على مسامعهم، ويبدأ في تقسيم الآيات وتدريبهم على تلاوتها آية آية، ثم يجمع في كل مرة آيتين ويدربهم على تلاوتها تلاوة صحيحة، ويتأكد من نطق الطلاب للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، ثم يبدأ في تسميعها وتشجيع الطلاب على سرعة الحفظ.</p>	المحاكاة
ملاحظة أداء الطلاب وتقييمهم باستخدام بطاقة الملاحظة.	<p>- يلاحظ الطلاب الصور، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>◀ ينتقل المعلم إلى النشاط (استمع وأجيب).</p> <p>◀ يختار مجموعة من الطلاب لتنفيذ الأدوار.</p> <p>◀ يكلف بقيّة الطلاب بالملاحظة والتقويم.</p>	لعب الأدوار

	<p>◀ يتبادل الطلاب الأدوار مع أقرانهم.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في تقييم أنفسهم وتقييم أقرانهم.</p>	<p>بعد انتهاء الطلاب من تمثيل أدوارهم يتم الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يسأل المعلم كل طالب عن رأيه في أدائه دوره (تقويم ذاتي). 2. مناقشة الطلاب الملاحظين عن رأيهم في أداء زملائهم (تقويم الأقران). 3. يوضح المعلم رأيه في أداء كل طالب في المجموعة. 4. يرشد المعلم الطلاب إلى كيفية معالجة نواحي القصور. <p>◀ إعادة تمثيل الأدوار من قبل مجموعة أخرى من الطلاب (تبادل الأدوار).</p>	<p>لعِب الحوار</p>
<p>الاستماع لإجابات الطلاب.</p>	<p>يستمع الطلاب إلى الفقرة، ويجيبون عن الأسئلة.</p>	<p>أستمع وأستخلص:</p> <p>يقرأ المعلم الفقرة الواردة في النشاط على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في الأسئلة الواردة أسفله.</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات والأسئلة الشفوية.</p> <p>تقييم عمل المجموعات باستخدام بطاقة الملاحظة.</p>	<p>ينفذ الطلاب المهمة المطلوبة في النشاط.</p> <p>يشارك الطلاب في تقييم عملهم، وتقييم عمل المجموعات الأخرى.</p> <p>(مهارات الاتصال والتعاون)</p>	<p>أتعاون مع زملائي:</p> <p>◀ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.</p> <p>◀ يعرض المعلم على جهاز العرض مهمات العمل وهي كالآتي:</p> <p>المهمة الأولى:</p> <p>◀ نشاط أتعاون مع رفاقي (نمير معا).</p> <p>المهمة الثانية:</p> <p>◀ نشاط أفكر.</p> <p>◀ يوضح للطلاب المطلوب منهم وكيفية التعامل مع النشاط، ويوزع أوراق العمل.</p> <p>◀ يذكّرهم بقواعد العمل التعاوني، ويقيم عمل كل مجموعة.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>

<p>الملاحظة والاستماع للطلاب والأسئلة الشفوية.</p>	<p>◀ يذكر الطلاب العبارات.</p> <p>◀ يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها.</p> <p>(مهارات القرن 21 / المسؤولية)</p> <p>◀ يقترح الطلاب بعض الأفكار حول الأعمال التي يشكرون بها الله.</p> <p>◀ يشارك الطلاب في التعبير عن حبهم لوطنهم من خلال الدعاء له بالحفظ والحماية.</p> <p>(مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة)</p>	<p>أضع بصمتي:</p> <p>يعرض المعلم العبارة الواردة في (سلوكي مسؤوليتي):</p> <p>(أشكر الله على نعمه وأردد دائماً سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم).</p> <p>◀ يطلب إليهم الاستماع إليها ثم ذكرها، ويناقشهم فيما يأتي:</p> <p>◀ ماذا نفعل لشكر الله تعالى على نعمه؟</p> <p>◀ متى نردد الأذكار؟</p> <p>◀ ما فائدة ترديد الأذكار في حياتنا؟ اذكر أمثلة لأذكار تحرص على ذكرها يومياً.</p> <p>أحبّ وطني:</p> <p>- يعرض المعلم العبارة الواردة تحت عنوان (أحبّ وطني):</p> <p>(أدعو الله أن ينصر بلادتي ويحميها من الأعداء).</p> <p>ويطلب إلى الطلاب ذكرها، ويناقشهم حولها كالآتي:</p> <p>◀ هل تحب بلادك؟</p> <p>◀ ماذا تقول لتدعو لبلادك بالنصر والحماية من الأعداء؟</p>	<p>الحوار والمناقشة</p>
<p>الاستماع لنطق الطلاب للسكون.</p>	<p>ينطق الطلاب السكون والكلمات نطقاً سليماً.</p> <p>(تكامل مع اللغة العربية)</p>	<p>أندرب لأتلو القرآن:</p> <p>يعرض المعلم النشاط، ويدرب الطلاب على نطق السكون نطقاً سليماً.</p>	<p>العرض والمحاكاة</p>

خلاصة الدرس / غلق الدرس

في ختام الدرس يعرض المعلم مخطّط المفاهيم المدرج في النشاط (أنظّم مفاهيمي) ويلخّص مع الطّلاب ما تمّ تعلّمه خلال الدرس.

الإثراء: يكلف المعلم الطّلاب المتميّزين بنشاط أبحث في أنشطة الدرس، وأنشطة الطّالب.
العلاج: يكلف المعلم الطّلاب المحتاجين لتعلّم إضافي بأنشطة مبسّطة مثل: تكليفهم بالتدرّب على الاستماع إلى السّورة القرآنية وحفظها من خلال المصحف المعلم، أو المواقع على (الإنترنت) بالتعاون مع وليّ الأمر.

التّقييم

تنفيذ الطّلاب لأنشطة الطّالب (أجيب بمفردتي)، (أقيم ذاتي) وملاحظة المعلم أداءهم.

