

الإطار التطبيقي

الوحدة الرابعة

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنَينَ

محتويات الوحدة

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33 - 54)	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
2	المد الفرعى	القرآن الكريم	الوحى الإلهي
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
4	تلاحُم المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه
5	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	الوحى الإلهي
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات

قدرة الله تعالى يس 54-33

عدد الحصص

2

المحور

القرآن الكريم

المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلم



يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يُتلو الآيات الكريمة تلاوة مجوَّدة.
- يفسّر معاني المفردات القرآنية.
- يبين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يدلُّ على قدرة الله تعالى ووحدانيته.
- يستنتج الأسباب المعينة على نيل رحمة الله تعالى.
- يسمع الآيات الكريمة تسميعاً متقدّماً.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهاريات الأدائية	المعارف والخبرات
« شكر الله تعالى. »	« الاستنتاج. »	« إحياء الله تعالى للأرض. »
« استشعار قدرة الله تعالى في الكون. »	« التوقع. »	« ضبط نظام الكون. »
« الخوف من الله تعالى. »	« التعلم التعاوني والتفكير الناقد. »	« تيسير التنقل وتنوع وسائله. »
« التأمل في خلق الله تعالى. »	« المناقشة والحوار. »	« صفات المنكرين. »
« استثمار الحواس في فعل الخيرات. »	« المقارنة. »	« الجزاء العادل. »

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية وعروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.
التعزيز والتحفيز وتعيم الفائدة، نشر بحوث، إعلان. التفاعل، وال التواصل.	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

◀ التهيئة :

يكلّف المعلم طلابه المهووبين بتجسيد الموقف من خلال تقمص الأدوار، ثم يناقش بقية الطلاب حول مضمون الموقف التمثيلي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

- ▶ يناقش المعلم طلابه في الأسئلة بعد تحويل الموقف إلى مشهد تمثيلي..
- ▶ ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم
- ▶ أتلو وأحفظ:

♦ يعرض المعلم النص مجوّداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرائي، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتوصيب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

♦ **أفسر المفردات القرآنية:** يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية التركيب مع التعلم باللعب من خلال وضع بطاقة ممعنفة مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، ويزع بطاقات تحوي معانٍ للمفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم يكلف الطلاب بالبحث عن البطاقات ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة، ويمكنه استخدام أسلوب آخر يحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

أفهم دلالة الآيات:

▶ يناقش المعلم طلابه في الأدلة على قدرة الله تعالى ووحدانيته، ومنها إحياء الله تعالى للأرض الميتة، ويمكنه عرض فيديو تعليمي عن كيفية إحياء الله تعالى للأرض الميتة، ثم يغرس في طلابه قيمة السعي والعمل لطلب الرزق، ويدركُهم بأهمية عمل آدم ﷺ في الحراثة، ثم يناقشهم في النشاط باستخدام إستراتيجية: فكر - قارن - شارك.

إجابة النشاط: أتعاون وأبين: يحقق المعلم إجابات طلابه الصحيحة، ولا ولا يحد من تفكيرهم، والإجابة مجرد نموذج للمعلم.

فوائد النباتات لكل من:

▶ الإنسان: الأكل، مفيدة لصحة الإنسان ونموه، زينة تسر الناظرين إليها، يستظل الإنسان بظلها، يستخدم خشبها للبناء ولبعض الصناعات وكوقود لطهي الطعام، وبعض النباتات تُستخدم لعلاج بعض الأمراض.

▶ الحيوان: تتغذى الحيوانات على النباتات.

أفكِر وأوضِّح :

▶ دلالة إضافة ضمير (نا) لله تعالى كما في ﴿وَجَعَلْنَا﴾، ﴿وَأَخْرَجْنَا﴾، ﴿وَفَجَرْنَا﴾.

▶ قدرة الله تعالى، وعظمته عز وجل.

▶ دلالة تسخير الله تعالى المخلوقات للإنسان.

▶ تكريم الله تعالى للإنسان.

▶ الحكمة من تعدد مصادر الماء.

▶ حتى تستمر الحياة، فلو نضب أحد المصادر يوجد بديل عنه.

2- ضبط نظام الكون

يكلف المعلم طلابه بقراءة أدلة قدرته تعالى ووحدانيته قراءة صامتة، ثم يحاورهم في الأنشطة بعد توزيع الأدوار على الطلاب باستخدام أسلوب التعلم التعاوني: (لا يكتفي المعلم بالإجابات المقترنة للنشاط، بل يستمع إلى جميع إجابات الطلبة).

إجابة النشاط:

تعاون وأفكار: في ضبط نظام الكون، مبيناً ما يلي:

يدل على بديع خلق الله تعالى وإتقانه وقدرته على كل شيء.	دلالته:
لاستمرار الحياة على كوكب الأرض إلى يوم القيمة.	حكمته:
العقيدة: قوية الواقع الديني، شدة قرب الإنسان من الله تعالى.	أثره:
السلوك: الارتقاء بسلوك الإنسان نحو الأفضل، فيتحلى بحسن الخلق في تعامله مع الناس.	

من خلال التعلم التعاوني يكمل الطلاب مخطط منزل القمر مرتبة، ويمكن أن تكون كمسابقة فلكية بين المجموعات.

الهلال - التربع الأول - الأحدب الأول - البدر - الأحدب الثاني - التربع الثاني - الهلال الثاني.

3- تيسير التنقل وتنوع وسائله:

أناقش وأستنتج:

يكلف المعلم طلابه برسم وسائل النقل الحديثة والقديمة، ثم يسألهم عن الذي سخرها لهم، وعن فوائدها للإنسان، ثم يناقشهم في دلالة قوله تعالى: ﴿وَحَلَقَنَا لَهُم مِّنْ مِثْلِهِ مَا يَرَكِبُونَ﴾.

علم الله تعالى بتغير وسائل النقل في المستقبل.

آثار الالتزام بقواعد استخدام وسائل التنقل.

يهدف النشاط إلى توعية الطلاب بأهمية الالتزام بقواعد استخدام وسائل النقل، وهي المحافظة على الأرواح ومنعاً لوقوع حوادث السير.

آثار الإهمال في التقيد بقوانين المرور.

يهدف النشاط إلى تحذير الطلاب من خطورة عدم الالتزام بقوانين المرور ومنها: الحوادث المرورية والإصابات، وكثرة الوفيات، وتعریض النفس والآخرين للخطر.

﴿ كِيفِيَّةُ شَكْرِي لِنَعْمَةِ تَوْفُّرِ وَسَائِلِ النَّقْلِ وَفُقُّ أَعْلَى الْمَسْتَوَيَاتِ الْعَالَمِيَّةِ فِي وَطَنِي. ﴾

﴿ الْاِلْتَزَامُ بِقَوَاعِدِ السَّيْرِ، عَدَمُ السُّرْعَةِ الزَّائِدَةِ، إِعْطَاءِ الْمَشَاةِ حَقَّهُمْ فِي الْعَبُورِ، عَدَمُ التَّحْدِيِّ فِي السُّرْعَةِ، عَدَمُ إِزْعَاجِ الْآخَرِينَ، تَجْنُبُ الطَّيشِ وَالْتَّهُورِ عِنْدِ قِيَادَةِ السَّيَّارَةِ، تَسْخِيرِهَا فِي طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَنُفُّعِ عِبَادِهِ، تَجْنُبُ التَّكْبِيرِ وَالْتَّعَالِيِّ عَلَى الْفَقَرَاءِ عِنْدِ شِرَاءِ سَيَّارَةٍ جَدِيدَةٍ. ﴾

﴿ عَاقِبَةُ الْمَكْذِبِينَ: ﴾

بعد الانتهاء من الجزء الأول من الآيات الكريمة ينتقل المعلم إلى الجزء الثاني من الآيات الكريمة بعنوان عاقبة المكذبين لتدريسه في حصة ثانية يبدأ فيه المعلم بتهيئة تناصبه، ثم يعرض المعلم النص مجوّداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة، ثم يقوم بإستراتيجية التعلم باللعبة أو المسابقة لتوضيح معاني المفردات الجديدة لطلابه.

﴿ صَفَاتُ الْمُنْكَرِيْنَ: ﴾

يناقش المعلم طلابه في صفات المنكرين الذين جحدوا نعم الله تعالى عليهم، ومن خلال أسلوب التعلم التعاوني يكلّف طلابه بالإجابة عن النشاط التالي.

﴿ أَتَعْوَنُ وَأَبْيَنَ: ﴾

﴿ حَجَّةُ غَيْرِ الْمُؤْمِنِينَ فِي عَدَمِ الْإِنْفَاقِ كَمَا يَبَيِّنُهُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ. ﴾

﴿ وَهُؤُلَاءِ الَّذِينَ أَمْرَتُمُونَا بِالْإِنْفَاقِ عَلَيْهِمْ، لَوْ شَاءَ اللَّهُ لَاْغَنَاهُمْ وَلَاْطَعَمَهُمْ مِنْ رِزْقِهِ. ﴾

﴿ دَلَالَةُ قُولِ الْمُنْكَرِيْنَ ﴿ وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِيْنَ ﴾ ﴿ ٤٦ ﴾ . ﴾

﴿ السُّخْرِيَّةُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ، وَاسْتِبْعَادُ وَإِنْكَارُ الْبُعْثَةِ بَعْدِ الْمَوْتِ. ﴾

﴿ أَضْرَارُ الْبَخْلِ وَفَوَائِدُ الْكَرْمِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجَمِعِ. ﴾

فوائد الكرم		أضرار البخل	
المجتمع	الفرد	المجتمع	الفرد
ترابط المجتمع وقوته.	البركة في ماله.	تفكك المجتمع وضعفه.	كراهية الناس له وحسدهم.
انتشار المحبة بين الناس.	حب الناس له وتنميهم الخير له.	نشر العداوة والحقد والحسد بين الناس.	عدم البركة في المال وسبب لحرمان الرزق.
تقوية العلاقات بين الناس.	الأجر والثواب في الدنيا والآخرة.	إفساد العلاقات بين الناس وإعاقة الصلح بينهم.	حرمان من الأجر المترتب على الإنفاق في أبواب الخير.
قلة الجرائم في المجتمع.	سبب لقوة الإيمان وحسن الظن بالله.	انتشار الجرائم في المجتمع كالسرقة والقتل.	سبب في ضعف الإيمان وأضمحلاته لما فيه من سوء الظن بالله.

الجزء العادل:

يكلّف المعلم طلابه في المجموعات التعاونية بالقراءة الصامتة للفقرة، ثم تلخيص مضمونها والإجابة عن النشاط التالي الذي يهدف إلى توعية الطالب بأهمية الأخذ بالأسباب للحصول على النتائج الإيجابية، وكذلك الحذر من بعض السلوكيات السلبية التي تكون نتائجها سلبية.

الإجابة على النشاط:

أتعاون وأستنتج : نتائج الأعمال التالية:

- ▶ الاجتهاد في الدروس.
 - ▶ النجاح والتميز والتفوق.
 - ▶ الالتزام بقوانين ولوائح المدرسة.
 - ▶ الانتظام وسرعة الإنجاز.
 - ▶ التعدي على الزملاء.
 - ▶ تعریض نفسه للعقوبة الدنيوية والأخروية وكراه الزملاء له ، وهذا التصرف ينشر العداوة بين الناس ويفتكك المجتمع.
 - ▶ ذكر الغير بما يكره.
 - ▶ تعریض الغير للظلم، تعریض نفسه للعقوبة ، وهذا التصرف يفكك وحدة المجتمع وتلاحمه.
 - ▶ تناقل الأخبار المكذوبة.
 - ▶ نشر الإشاعات الكاذبة التي تضر المجتمع ، فتوقع الإنسان في ظلم الآخرين ، ويأثم على ذلك ، كما أن يفكك المجتمع .
- ثالثاً: أنظم مفاهيمي:
- ▶ في ختام الدرس يقدم الطالب ملخصاً لما تعلم من خلال منظم التفكير المقدم.
 - ▶ أضع بصمتي: ووجه الطلاب لقراءة العبارة ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردي:

استخرج من الآيات ما يفيد كلاماً من المعاني التالية:

وجوب شكر الله تعالى على نعمه.

﴿لِيَاٰكُلُواٰمِنْ شَمَرٍهُ وَمَا عَمِلْتُهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾ ٢٥

استهزاء المكذبين بالبعث.

﴿وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ ٤٨

تعجب المكذبين مما هم فيه بعد قيامهم من قبورهم.

﴿قَالُواٰيُوْلَيْنَا مِنْ بَعْدَنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ﴾ ٥٥

تكذيب غير المؤمنين بكل آيات الله تعالى.

﴿وَمَا تَأْتِهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعَرِّضِينَ﴾ ٦١

1- ما الفرق بين الصيحة في قوله تعالى: ﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخْصِمُونَ﴾ ٤٩ والصيحة في

قوله تعالى: ﴿إِنْ كَانَتِ إِلَّا صَيْحَةً وَحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدِينَا مُحْضَرُونَ﴾ ٥٥

﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخْصِمُونَ﴾ ٤٩ النفحة الأولى وهي نفحة الموت.

﴿إِنْ كَانَتِ إِلَّا صَيْحَةً وَحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدِينَا مُحْضَرُونَ﴾ ٥٣ النفحة الثانية وهي نفحة البعث بعد الموت.

2- بم شبه الله تعالى إزالة ضوء النهار وانكشاف ظلمة الليل في الآيات؟ بالسلخ أي كسلخ الجلد عن لحم الشاة عند الذبح.

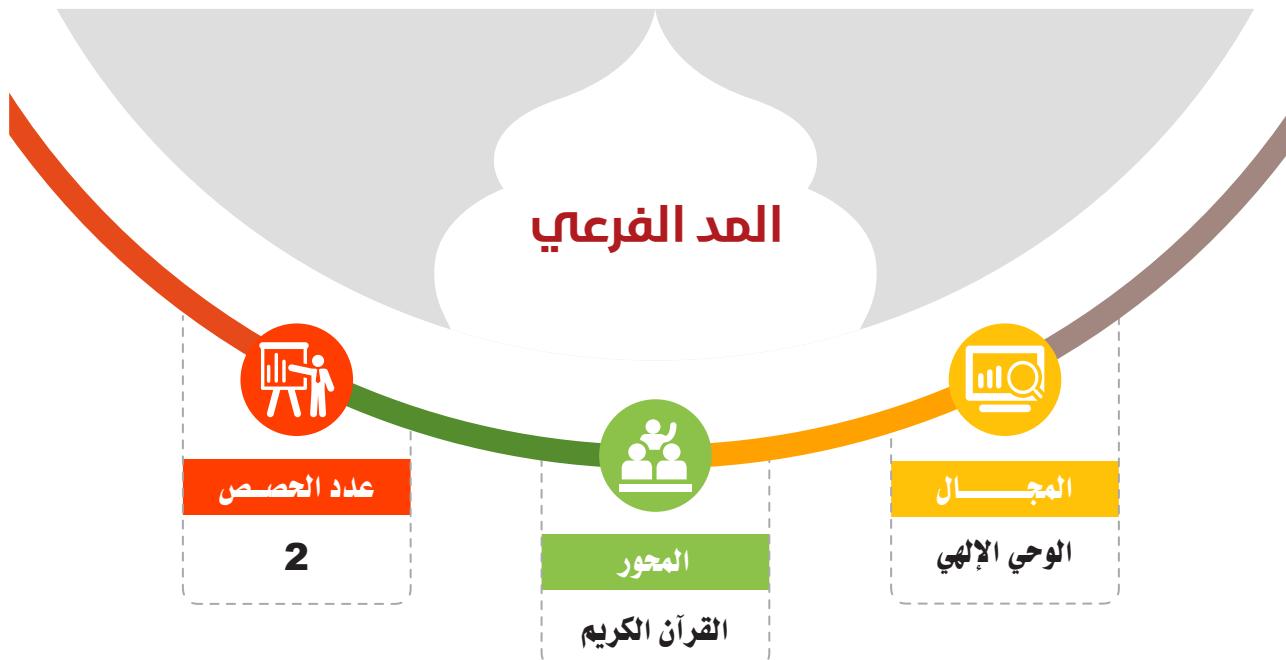
أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

المد الفرعوي



نواتج التعلم



يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يتلو الآيات القرآنية مطبقاً لأحكام المد الفرعوي بشكل سليم.
- ◀ يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- ◀ يبيّن أقسام المد الفرعوي بسبب السكون.
- ◀ يميّز بين المد اللازم بأقسامه والمد العارض للسكون.

جوانب التعلم المترتبة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
» تجويد القرآن	» تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجوّدة.	بيان أقسام المد الفرعى بسبب السكون.
» تلاوة القرآن	» المقارنة بين نوعي المد اللازم من حيث أوجه الشبه والاختلاف.	توضيح أقسام المد اللازم ومقدار المد لكل قسم منها.
» التعاون	» تكميلة الفراغات للوقوف على مقادير مد حروف فowاتيف السور.	التعريف بالمد العارض للسكون ومقدار مده.
	» بيان مقادير مد حروف (كهيعص)، مع استنتاج مجموع حركات المد فيها.	
	» تحديد أمثلة المد العارض للسكون من الآيات الكريمة.	
	» التفريق بين المد العارض للسكون ومد اللين من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف.	شرح مد اللين.
	» تحديد نوع المد ومقداره في الأمثلة القرآنية.	
	» التخطيط لتحسين مهارة تلاوة القرآن الكريم مع بيان كيفية الاستفادة من الوسائل التي وفرتها حكومتنا الرشيدة خدمة لكتاب الله تعالى.	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
» تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي
» لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة.	سبورة إلكترونية أو جدارية
» نواتج التعلم - بعض الأنشطة.	جهاز العرض
» لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزّع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل
» يبيّن كيفية النطق بأمثلة المد اللازم بأقسامه والمد العارض للسكون.	فيديو
» من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم.	أوراق مع ألوان

خطوات تنفيذ الدرس

٤ التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيهه الطلاب لقراءة الفقرة: أبادر لأنّعلم. اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم **إستراتيجية التعلم بالأقران**، بحيث تطرح التساؤل، ثم توجّهم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاوّل أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيّ من أحدهم، استمع لإنجاداتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

وَالْمَدُّ أَصْلِيُّ وَفَرْعَعِيُّ لَهُ وَهُوَ
مَا لَا تَوَقَّفُ لَهُ عَلَى سَبَبِ تُجْتَلَبْ
بَلْ أَيُّ حَرْفٍ غَيْرُ هَمْزٍ أَوْ سُكُونٍ يَكُونْ
وَالْأَخَرُ الْفَرْعِيُّ مَوْقُوفٌ عَلَى سُكُونٍ مُسْجَلًا

وَسَمِّ أَوْلًا طَبِيعَيْهِ
وَلَا بُدُونِيَّهُ الْحُرُوفُ
جَابَعَدَمَدِدَ فَالْطَّبِيعَيَّ
سَبَبَ كَهْمَزِيَّ أَوْ

٤ أقرأ وأبين:

▲ أنواع المد.

المد الأصلي (الطبيعي) والمد الفرعي.

▲ الفرق بين أنواع المد.

المد الأصلي هو ما لا تقوم ذات حرف المد إلا به، ولا يُسبق حرف المد فيه بهمز، ولا يليه همز أو سكون. بينما المد الفرعي ما توقف على سبب كهمز أو سكون..

▲ أقسام المد الفرعي.

المد الفرعي بسبب الهمز، والمد الفرعي بسبب السكون.

ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإنجاداتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم "هذا الدرس يعلموني"، واطلب منهم التأمل فيها. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

٤ أستخدم مهاراتي لأنّعلم:

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (المد الفرعي بسبب الهمز - أولاً: المد اللازム) **قراءة جهرية**، ونناقشهم فيها مع **توظيف إستراتيجية الخريطة الذهنية**، ثم وجّهم للعمل التعاوني على إجابة التساؤل (أتعاون وأقارن) من خلال توظيف **إستراتيجية العصف الذهني**. وحاوّل أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره،

ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٌ من أحدهم، استمع لإنجذاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجّههم للإجابة عن السؤال الثاني بنفس الطريقة.

إجابة النشاط:

أتعاون وأقارن:

▶ بين نوعي المد اللازم الكلمي والحرفي من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:

المد اللازم الحرفي	المد اللازم الكلمي	وجه المقارنة
يقع هذا النوع من المد في بعض الحروف التي وردت في أوائل السور، والمجموعة في عبارة: (نقص عسلكم).	يكون عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن أو مشدّد في الكلمة واحدة.	وصفه
مد لازم حرفي مخفف، مد لازم حرفي مثقل.	مد لازم الكلمي مخفف، مد لازم الكلمي مثقل.	أقسامه
المخفف: ﴿ق﴾، المثقل: ﴿ط﴾	المخفف: ﴿أَلْن﴾، المثقل: ﴿طَامَة﴾	مثاله
عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً أصلياً في الكلمة نفسها. مقدار مدهماً ست حركات وجوباً.		أوجه الاتفاق بينهما

إجابة النشاط:

أفكّر وأربط:

▶ لأكمل الفراغات الآتية::

الحروف الواردة في فوائح السور والمجموعة في (نقص عسلكم): هي حروف ثلاثة، يقع فيها المد **لازماً** بنوعيه الكلمي والحرفي، ويُمدد بمقدار ست حركات، بينما حروف فوائح السور المجموعة في (حي طهر) فهي حروف ثنائية يقع فيها المد **طبيعيّاً**، ويُمدد بمقدار **حركتين**، أما حرف **الألف** في فوائح السور فلا **مد** فيه. وجّه الطالب للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل (أتلو وأطبق) من خلال توظيف إستراتيجية أبحث عن صديق، استمع لإنجذاباتهم وناقّشهم فيها.

إجابة النشاط

أتلو وأطبق:

المد اللازم بنوعيه في قوله تعالى: ﴿كَهِيَّعَص﴾ (مريم: 1) مبيناً مقدار المدود لكل حرف منها في الجدول الآتي:

الحرف كتابة	الحرف لفظاً	وصفه	نوعه	مقدار مده
ك	كاف	ثلاثي	لازم حرفياً مخفف	ست حركات
ه	ها	ثنائي	مد طبيعي	حركتان
ي	يا	ثنائي	مد طبيعي	حركتان
ع	عين	ثلاثي	لازم حرفياً مخفف	ست حركات
ص	صاد	ثلاثي	لازم حرفياً مخفف	ست حركات

ووجه الطالب للعمل بشكل فردي على إجابة التساؤل (أحسب وأستنتج) من خلال توظيف **إستراتيجية التعلم باللعب**، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها.

إجابة النشاط:

أحسب وأستنتج:

أن مجموع حركات المد في الحروف المقطعة السابقة هي: 22 حركة + حركتان للغنة في حكم **الإخفاء** للنون الساكنة عند حرف الصاد = المجموع الكلي للحركات المطلوبة هو: 24 حركة.

• اطلب من أحد الطالب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (ثانياً: المد العارض للسكون) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها مع توظيف **إستراتيجية الخريطة الذهنية**، ثم ووجههم لمعالجة النشاط الوارد تحت الفقرة باستخدام **إستراتيجية أبحث عن صديق**؛ بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب أن تحمل نفس الرقم للجتماع ومناقشة نشاط (أتلو وأحد)، ثم ناقشهم ودوّنون أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

أتلو وأحد:

• أمثلة المد العارض للسكون من الآيات التالية:

قال تعالى: ﴿وَالثَّنَيْنَ وَالزَّيْتُونَ ﴾١﴿ وَطُورِ سِينَنَ ﴾٢﴿ وَهَذَا الْبَلَدُ الْأَبْيَنُ ﴾٣﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْنَاهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾٤﴿ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ﴾٥﴿ (التين 1-5).

• ووجه الطالب للعمل ضمن المجموعات **باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة** لمعالجة النشاط الوارد تحت (أتفكر وأفرق)، ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

وجه المقارنة	المد العارض للسكون	مد اللين
أوجه الاتفاق	سبهما السكون العارض. يجوز فيهما المد حركتين أو أربع أو ست.	
أوجه الاختلاف	في مد اللين يأتي حرف اللين الياء أو الواو الساكنين وما قبلهما مفتوح. أما العارض للسكون فيأتي عندما يقع بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً عارضاً بسبب الوقف على الكلمة.	

اعرض الآيات الكريمة من سورة الشورى على السبورة، واتّل على مسامعهم الآيات، واطلب منهم محاكاتك في التلاوة، ثم وجّهم لمعالجة النشاط الوارد تحت الفقرة (أتلو، وأحدد)، باستخدام إستراتيجية **التعلم باللعبة** بحيث تحدّد الوقت وتعلن عن جائزة لأسرع مجموعة تجّيب على كل النقاط بشكل صحيح، ثم ناقّشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

◀ **أتلو وأحدد:**

نوع المد، مبيناً مقدار مده في الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْعِيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٢٨﴾ وَمِنْ ءَايَتِهِ خَلُقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَثَ فِيهِمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَى جَمِيعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ وَمَا أَصَبَّكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فِيْمَا كَسَبْتُ أَيْدِيْكُمْ وَيَعْفُوْعَنْ كَثِيرٍ ﴿٣٠﴾ وَمَا أَنْتُ بِمُعْجِزِيْنِ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٣١﴾﴾ (الشورى)

مقدار مده	نوعه	موقع المد
حركتان	مد صلة صغرى	﴿رَحْمَتَهُ، وَهُوَ﴾
حركتان	مد بدل	﴿ءَايَتِهِ﴾
ست حركات	مد لازم كلمي مثقل	﴿دَابَّةٍ﴾
أربع أو خمس حركات والمخترأربع.	مد واجب متصل	﴿يَشَاءُ﴾
حركتان أو أربع أو ست.	مد عارض للسكون	﴿كَثِيرٍ﴾
أربع أو خمس حركات والمخترأربع.	مد جائز منفصل	﴿وَمَا أَنْتُ﴾

وجّهم للعمل بشكل ثنائي للإجابة عن التساؤل (أتتعاون وأخطّط)، ثم ناقّشهم في الإجابات، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.

إجابة النشاط:

ملاحظة: الهدف من النشاط تنمية التفكير عند الطلبة مع توجيههم لأهمية تعلم تلاوة القرآن وتجويده؛ لذا لا بد من إتاحة الفرصة الكافية للطلبة للتخطيط في جدول يبيّن الأنشطة التي سيتبعها، والوقت المحدد لذلك، والوسائل التي سيسفيد منها، ومن الأنشطة التي قد يذكّرها الطلبة: التدرب على تطبيق الأحكام، الانضمام لمراكز تحفيظ القرآن الكريم التي تشرف عليها الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، توظيف الوسائل الإلكترونية الحديثة لتطوير مهاراتي على التلاوة.

• **أنظم مفاهيمي:**

في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلّمه الطالب من خلال منظّم التفكير المقدّم. ويعتبر هذا المنظّم بمثابة غلق للدرس.

• **أضع بصمتي:**

ووجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضييف عليها ... وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

يوجّه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كمهمة لا صافية.

أقيم ذاتي:

يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن

التقويم:

يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن

فضائل المؤمن حديث شريف

عدد الحصص

3

المحور

الحديث الشريف

المجال

الوحي الإلهي

نواتج التَّعْلُم

يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يستنتج فضل طلب العلم.
- ◀ يبيّن قيمة تعلُّم القرآن الكريم وتدراسه.
- ◀ يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- ◀ يوضح الأعمال التي تتحقق التلاحم المجتمعي.
- ◀ يسمع الحديث جيداً.

جوانب التعلم المترتبة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
« التكافل الاجتماعي يحقق تكامل المجتمع. »	استنتاج مفهوم التكافل الاجتماعي.	مفهوم التكافل الاجتماعي في الإسلام.
« طلب العلم. »	تلاوة الآيات الواردة في الدرس تلاوة سليمة.	حرص الإسلام على التراحم بين الناس.
« التستر على الناس. »	التوقع ، والاستنباط ، والمقارنة ، والتعداد ، والتصنيف.	دلالات الحديث الشريف.
« المسارعة لعمل الخير - المواطننة. »	التعبير عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الإنساني.	عمل الخير متعدد الوسائل ولا ينحصر بالمال.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي. »	الكتاب المدرسي
« لتفعيل التعلم الذكي ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم. »	سبورة إلكترونية أو جدارية
« لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشهاد الواردة في الدرس. »	جهاز العرض
« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة. »	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس

أبادر لأتعلم:

التهيئة للدرس:

بعد أن يهيئ المعلم طلابه لتقدير الدرس مدوناً على السبورة نواتج التعلم وعنوان الدرس والتاريخين الهجري والميلادي، يوجههم للبدء بفقرة "أبادر لأتعلم" ثم يترك المجال أمام طلابه للتمرن بالآلية الكريمة من سورة الرحمن 60 ثم يدعو أحد الطلاب لقراءتها قراءة جهرية بصوت مرتفع واضح، ثم يفتح باب الحوار والمناقشة، ويترك للمعلم اختيار إستراتيجية التعلم التي يراها مناسبة للموقف، ثم يوجه للطلاب سؤال النشاط:

أحلل وأستنتج:

الجزء المترتب على الإحسان للناس.

الإحسان من الله تعالى والرحمة.

القيمة التي يستحق بها الفرد رحمة الله تعالى له في الدنيا والآخرة.
رحمته للناس.

العلاقة بين الآية الكريمة والحديث الشريف.

علاقة ترابط ، فكلها يبحث على حسن التعامل مع الناس والإحسان إليهم، والرحمة بهم.

القيم الأخلاقية التي تكون سبباً لاستحقاق الأجر من الله تعالى.

نفع الناس ، وتسهيل أمورهم ، والعمل التطوعي ، التقوى ، الإيثار ، التواضع ... إلخ

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

بعد التهيئة السابقة يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم يكلف بعضاً من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالي جهوريّ، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط ... وهكذا مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، ثم من المعلم إن لزم ذلك، حتى تيقن أنهم أجادوا قراءته حسبما يُسعف الوقت..

أفهم دلالة الحديث الشريف:

يطلب المعلم من الطلبة جمِيعاً قراءة الحديث صامتة بتمثُّل وهدوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب بالخروج وتسجيل الكلمة على السبورة وهكذا، ثم يبدأ الحوار معهم واستماع إجابات الطلاب عن معاني الكلمات ليرجح المعلم أخيراً الصحيح منها ويكتبه أمام الكلمة.

بعد ذلك يوجّه المعلم طلابه للبدء بالمعنى الإجمالي للحديث من خلال "دلالات الحديث الشريف". ثم العمل على تفصيله إلى فقرات كما في:

1- قضاء حوائج الناس ونفعهم:

اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة ثم كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف من الفقرة: **قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ** (أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ) (رواه الطبراني) بصوت جهوري، ولا مانع من إعادةه، وذلك لبيان مكانة قاضي حوائج الناس، وأنها من أفضل الأعمال عند الله تعالى. لتنتقل إلى فقرة **أتعاون وأعدّ**:

نماذج للكرب التي قد تواجه الناس في الدنيا. مع ترك المجال، والاستماع لأية إجابة قد يذكرها الطالب وتكون صحيحة.

موت عزيز	المرض	الفقر
العمى إلخ	ابتلاء في البدن	الإصابة بحادث

ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: **أقرأ وأستبط**:
من حديث الطبراني التالي بعض الوسائل التي أقضى بها حوائج الناس وأنفعهم:

تجنبه الجوع	قضاء دين عنه	تفریج كربة	الفرح والسرور
-------------	--------------	------------	---------------

ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: **أفكر وأقارن**:
بين كرب الدنيا وكرب اليوم الآخر في ضوء فهمك للآيات التالية:

قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ إِذْ أَرَكَ زَلْزَلَةَ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ﴾ ١ ﴿يَوْمَ تَرَوْنَهَا تَذَهَّلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَتَضَعُّ كُلُّ ذَاتٍ حَمِيلٌ حَمِيلًا وَتَرَى النَّاسَ سُكَّرًا وَمَا هُمْ بِسُكَّرٍ وَلَكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ ﴾ ٢﴾ (الحج).

كُرب اليوم الآخر	كُرب الدنيا
عظيم	بسيط
خالد	زائل
لا يمكن المساعدة فيه	يمكن المساعدة فيه

- ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: "أستقصي وأعُبر": بأسلوبه عما يلي:
 - جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الخيري داخل الدولة وخارجها.
 - أنشأت جمعية الهلال الأحمر الإماراتي، السبّاقة في مدّ يد العون للأيتام والمنكوبين والمحاجين وذوي الاحتياجات الخاصة الخ
 - نتائج تلك الأعمال على الأفراد والمجتمعات.
 - إدخال الفرح والسعادة على قلوب الناس وتكافُف المجتمع وقوّته.
- ثم يوجّه المعلم طلابه للفقرة الثانية في الحديث الشريف: التيسير على الدائن المعسر، مبيناً فضلها ومكانتها لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة: "أفكّر وأقترح":
 - بعض الطرق التي يمكن لي من خلالها كطالب مساعدة المعسر.

تجمّع المبلغ من الأصدقاء تكاليفاً	إبلاغ أسرتي بحالي وحثّهم على مساعدته.	أتواصل مع الهلال الأحمر لأبلغهم عن حالة الشخص.
-----------------------------------	---------------------------------------	--

تعاون وأتوقع:

- الآثار الإيجابية للتيسير على الدائن المعسر في كل مما يلي:

المجتمع	المدين الميسّر
تكافُف المجتمع وتكافله	نيل رضا الله تعالى وحفظ مكانة المسلم
قوّة المجتمع وتماسّكه	الأمان فكما تدين تدان
تنمية بذور الخير والمحبة بين أفراده	الراحة النفسية

- ثم يوجه المعلم طلابه للفقرة الثالثة في الحديث الشريف: ستر الناس، مبيناً فضل ستر المسلم وأنه لا أحد معصوم عن الابتلاء لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة: **أتخيل وأقرّر**:
 - فما التصرّف الذي تختاره مما يلي مع التعليل:

- تخبر زملاءك بما شاهدْتَ لتكشف لهم حقيقة أمره.
- تستر عليه ولا تفضحه، لكنك لا تهمل واجب النصح والتذكير.
- تصمت عنه ولا تقول له شيئاً، وتستر عليه كأنك لم تره.

أختار: **أختار الثانية**: تستر عليه ولا تفضحه، لكنك لا تهمل واجب النصح والتذكير.

السبب: **لفضل الستر عند الله تعالى وأجر النصح للمسلم**.

﴿أَفَكُرُونَ﴾

المواقف التالية مع التعليل:

﴿رَأَى زَمِيلَهُ يَعْشُ فِي الْامْتِحَانِ فَسَكَتْ عَنْهُ كَيْ لَا يُنَكَّشِفَ أَمْرَهُ.

تصرُّفٌ خَطَأً حِيثُ لَا يُجُوزُ السُّكُوتُ عَنِ الْخَطَأِ، وَلِمَا لِلْغَشِ مِنْ أَضْرَارٍ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجَمِعِ.

﴿يَتَّبِعُ زَلَاتِ زَمَلَائِهِ وَيَنْشُرُهَا عَبْرَ وَسَائِلِ التَّوَاصِلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

تصرُّفٌ خَطَأً فَسَتَرَ الْمُسْلِمَ وَاجْبَ عَلَى الْمُسْلِمِ وَهَذَا التَّصْرِيفُ يَتَسَبَّبُ فِي نَشَرِ الْكَرَاهِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ وَيَفْكُكُ الْمَجَمِعَ.

﴿ثُمَّ يَوْجِهُ الْمَعْلُومُ طَلَابَهُ لِلْفَقْرَةِ الْرَّابِعَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: طَلَبُ الْعِلْمِ النَّافِعِ وَالْعَمَلُ بِهِ، مِبْيَنًا فَضْلُ طَلَبِ الْعِلْمِ وَمَا

الْمَقْصُودُ بِالْعِلْمِ هُنَّا، وَحْبَذَا لَوْ كَلَّفَ أَحَدُ الْطَّلَبَةِ بِتَلَاقِهِ الْأَيْتَيْنِ الْكَرِيمَيْنِ فِي الْفَقْرَةِ لِيَنْتَقِلْ بِهِمْ إِلَى نَشَاطِ الْفَقْرَةِ:﴾

﴿أَتَفْكُرُ وَأَصْنِفُ﴾: حالات طلب العلم الآتية وفق الجدول:

الحالة	علم ضار	علم نافع
تعلم العلوم الشرطية ليحافظ على أمن مجتمعه.		✓
تعلم السحر والتنجيم.	✓	
تعلم علوم الطب ليساهم في حملة أطباء بلا حدود.		✓

﴿ثُمَّ يَوْجِهُ الْمَعْلُومُ طَلَابَهُ لِلْفَقْرَةِ الْخَامِسَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: تَدَارُسُ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى، مِبْيَنًا فَضْلُ تَعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَدَارُسُهِ لِيَنْتَقِلْ بِهِمْ إِلَى نَشَاطِ الْفَقْرَةِ: "أَتَأْمَلُ وَأَجِيبُ":﴾

1- عَدُّ بِشَارَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ لِمَنْ يَتَدَارِسُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ:

﴿تَنْزِلُ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ﴾.

﴿يَذْكُرُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فِيمَنْ عَنْهُ﴾.

2- ما أَعْظَمْ بِشَارَةً مِنْهَا بِرَأْيِكَ؟

كُلُّهَا مُتَسَاوِيَّةٌ، وَإِنْ كَانَ لَابْدَ فِذْكُرِ اللَّهِ لِدَارِسِيِ الْقُرْآنِ فِيمَنْ عَنْهُ وَلَكِنْ لِلْطَّلَبَةِ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ مَعَ التَّعْلِيلِ لِمَا يَقُولُونَهُ..

3- بين الآثار الإيجابية لتعلم القرآن وتدارسه على الفرد والمجتمع وفق الجدول التالي.

على المجتمع	على الفرد
سمو المجتمع ورقية.	ترفع مكانة المسلم بين الناس.
صلاح المجتمع بصلاح أفراده.	تقوّم أخلاقه ومعاملته.
ترابط المجتمع وتلاحمه.	شرح صدره.

ثم يوجّه المعلم طلابه للفقرة السادسة في الحديث الشريف: المسارعة لعمل الخير، مبيناً حرص النبي ﷺ على تعليم الناس التقوى والعمل والجذّ والمثابرة، تاركاً المجال لأحد الطلاب بتلاوة الآية الكريمة 18 من سورة الحجرات، وطالب آخر ليقرأ حديث أبي هريرة في الفقرة لينتقل بهم إلى نشاط التالي: "أتلو وأجيب":
قال تعالى: ﴿فَإِذَا قُرِئَ فِي الْكُوُرُ فَلَا أَنْسَابَ يَنْهَمُ يَوْمَيْنِ وَلَا يَسْأَلُونَ﴾ (المؤمنون: 101).

ما ميزان التفاضل بين الناس يوم القيمة؟

التقوى والعمل الصالح.

اذكر بعض الأمور التي لا اعتبار لها عند الله تعالى إذا كان الإنسان مقصراً في عمله.

الجاه والمنصب	الغنى	علو النسب

أنظمة مفاهيمي:

▶ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

أضيع بصمتي:

▶ وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه ثم نقشهم فيه باستخدام استراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردك

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

1_ استنبط القيم الواردة في الأدلة التالية في ضوء فهمك لموضوع الدرس:

عن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ: (ما أكرم شاب شيخاً لسنه إلا قيض الله تعالى له عنده سنّه من يكرمه) رواه الترمذى.

قضاء حوائج الناس ونفعهم ▶

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (كان تاجر يداين الناس فإذا رأى معيساً قال لفتىنه: تجاوزوا عنه لعل الله أن يتجاوز عننا، فتجاوز الله عنه) رواه البخاري ومسلم.

التيسير على المعسر. <

عن ابن مسعود رض قال: قال رسول الله ص (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنةٌ والحسنة بعشر أمثالها، لا أقول الم حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف). رواه الترمذى

تلاوة القرآن الكريم <

2_ بين مجالات الخير وجزاءها الواردة في النصوص السابقة وأثر كل منها:

أثره على المجتمع	أثره على الفرد	الجزاء	مجال الخير	الدليل
انتشار الفضيلة	راحة النفس	إحسان الله تعالى له.	الإحسان	«هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ» (الرحمن: 60).
تراحم المجتمع وترابطه.	يحترمه الناس ويشعر بالطمأنينة والسعادة.	تفرج عنه كرب يوم القيمة.	تفريح الهموم.	«مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كَرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ كَرْبَةً مِنْ كَرْبَةِ الدُّنْيَا».
التكافل الاجتماعي	يرضا عنه الله تعالى ويحبه الناس ويشعر بالسعادة لمساعدته الناس.	يسير الله تعالى أموره في الدنيا والآخرة.	التيسر على المعسر.	«وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».

انتشار المحبة بين الناس ، وانتشار الأمان وترابط المجتمع.	سمو النفس ونقاوتها	يستر الله تعالى عليه في الدنيا والآخرة.	ستر الناس.	«وَمَنْ سَرَّ مُسْلِمًا سَرَّهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».
تلامح المجتمع وترابطه.	يحبه الناس ويرضا عن نفسه ويسعد بعمله.	عون الله	إعانة الناس ونفعهم.	«وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».

3- حدد من الحديث ما يتفق مع العبارة التالية:

◀ نسب الإنسان لا يكسبه المنزلة العالية دون العمل الصالح.

◀ (وَمَنْ بَطَّأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ).

◀ أقيِّم ذاتي:

▶ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

▶ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه.

▶ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأخير.

◀ التقويم:

▶ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطالب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

▶ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

تلاحُم المجتمع



نواتج التَّعْلُم

يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ▶ يشرح مفهوم التلاحُم المجتمعي.
- ▶ يحدد مجالات التلاحُم المجتمعي.
- ▶ يستنتج الوسائل التي تتحقق التلاحُم المجتمعي.
- ▶ يستنبط فوائد التلاحُم المجتمعي للفرد والمجتمع.

جوانب التعلم المترتبة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
« تلاحم المجتمع	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجوّدة.	توضيح مفهوم التلاحم المجتمعى في الإسلام.
« التلاحم بين أفراد الأسرة.	« استنتاج مفهوم التلاحم من الحديث الشريف الوارد في الدرس.	شرح مجالات التلاحم المجتمعى.
« التلاحم بين الشعب والحاكم.	« مناقشة ونقد بعض التصرفات مع بيان السبب.	ذكر الوسائل التي تحقق التلاحم المجتمعى.
« التسامح	« استنتاج فضل البر بالوالدين من الأحاديث النبوية.	بيان فوائد التلاحم المجتمعى للفرد والمجتمع.
« التراحم	« بيان آثار صلة الأرحام في كل من الواصل لرحمه والأرحام والمجتمع.	
« المواطنة	« تعليل الجمع بين الإحسان إلى الجار مع طاعة الله تعالى وبر الوالدين والأقربين في آية 36 من سورة النساء.	
	« التعبير عن جهود الدولة في دعم العمل الخيري والتطوعي.	
	« استنتاج آثار حسن التعامل مع غير المسلمين على الفرد والمجتمع.	
	« ذكر بعض الأعمال التي قام بها النبي ﷺ في المدينة المنورة لبناء مجتمع متلاحم وقوى.	

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
	« استنباط وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص القرآنية. »	
	« البحث في المصحف الشريف عن آيات كريمة نهى فيها الله تعالى عن أعمال لحفظ على سلامة المجتمع ووحدته. »	
	« التعبير عن واجبنا تجاه الإجازات التي تحققت لنا في ظل الاتحاد. »	
	« استنتاج أضرار الفرقة على الفرد والمجتمع. »	
	« تحديد الأسباب التي جعلت دولة الإمارات نموذجاً يحتذى في التعايش الإنساني. »	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي. »	الكتاب المدرسي
« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة. »	سبورة إلكترونية أو جدارية
« نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور - فيديو. »	جهاز العرض
« لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة. »	أوراق عمل
« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم. »	أوراق مع ألوان

خطوات تنفيذ الدرس

٤ التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيهه الطلاب لقراءة أبيات الشعر الواردة تحت "أبادر لأنّا نعلم"، ثم اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم **إستراتيجية التعلم بالأقران**؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجّهم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاوّل أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيّ من أحدهم، استمع لإنجذباتهم مع تعزيز استجاباتهم..

إجابة النشاط:

﴿ قال الإمام الشافعي - رحمه الله: ﴾

والسعد لا شك تارات ولهات	الناس للناس مadam الحياة بهم
تُقضى على يده للناس حاجات	وأفضل الناس ما بين الورى رجل
إن كنت مقتدرًا فالسعد تارات	لا تقطعنَ يد المعروف عن أحد
إليك لا لك عند الناس حاجات	واشكر فضائل صُنْعَ اللَّهِ إِذْ جَعَلَ
وعاش قوم وهم في الناس أموات	قد مات قوم وما ماتت مكارمهم

﴿ أحلل وأبين: ﴾

﴿ القيم الأخلاقية الواردة في الأبيات. ﴾

قضاء حوائج الناس، ومد يد العون لهم، وشكر فضل الناس.

﴿ فضل التحلي بها من البيت الأخير. ﴾

استمرار أثرها في المجتمع، فينال الشخص رضا الله تعالى ومحبة الناس.

﴿ اختر شخصية إماراتية ينطبق عليها قول الإمام الشافعي: (قد مات قوم وما ماتت مكارمهم)، ثم بين السبب. المؤسس الباني الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - فقد أكرم الشعب بفضله، بل امتدت أعماله الإنسانية لتشمل العالم بأسره، وما زال أثرها باقٍ، وقد يذكر الطلبة أمثلة أخرى كمؤسس الاتحاد ورئيس الدولة... إلخ. ﴾

﴿ أثر تلك الأعمال على العلاقة بين الشعب فيما بينهم، وعلاقتهم مع الحاكم. ﴾

ترابط أفراد المجتمع واستقرارهم.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإنجذباتهم، ثم باستخدام جهاز **Data show projector** اعرض لهم "هذا الدرس يعلمني" واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة **التقويم الذاتي**.

▲ أستخدام مهاراتي لأنعلم:

وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ لِقِرَاءَةِ الْفَقْرَةِ (الْتَّلَاحِمُ الْمُجَتَمِعِيُّ فِي الْإِسْلَامِ)، ثُمَّ اطْلَبَ مِنْهُمُ الْعَمَلَ ضَمِّنَ مَجْمُوعَاتٍ بِاسْتِخْدَامِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةٍ أَبْحَثُ عَنْ صَدِيقٍ لِمُعَالَجَةِ النَّشَاطِ الْوَارِدِ تَحْتَ (أَتَدَبَّرَ وَأَسْتَنْتَجَ)، ثُمَّ اسْتَمَعَ لِإِجَابَاتِهِمْ وَنَاقِشَهُمْ جَمِيعًا، وَحَفَّزَ عَمَلَ الطَّلَابِ.

إِجَابةُ النَّشَاطِ:

قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «مَثُلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثُلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضُّوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى» (رَوَاهُ الْبَخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ).

◆ أَتَدَبَّرَ وَأَسْتَنْتَجَ:

مِنَ الْحَدِيثِ السَّابِقِ مَا يَلِي:

▲ مَفْهُومُ التَّلَاحِمِ الْمُجَتَمِعِيِّ.

الْهَدْفُ مِنَ النَّشَاطِ: تَنْمِيَةُ مَهَارَةِ التَّفْكِيرِ وَالْطَّلاقَةِ الْلُّغُوِيَّةِ عِنْدَ الْطَّلَابِ، فَاتَّرَكْ لَهُمُ الْمَجَالُ الْكَافِيُّ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَفْهُومِ بِأَسْلُوبِهِمُ الْخَاصِّ.

▲ الْقِيمُ الَّتِي تَحْقِقُ التَّلَاحِمَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ.

الْتَّوَادُ، التَّرَاحِمُ، التَّعَاطُفُ وَالْتَّعَاوُنُ.

وَجَّهَ الطَّلَابُ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ لِقِرَاءَةِ الْفَقْرَةِ (مَجَالَاتُ التَّلَاحِمِ الْمُجَتَمِعِيِّ - أَ- التَّلَاحِمُ الْأَسْرِيِّ) قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، وَاطْلَبَ مِنْهُمُ تَلْخِيصَهَا فِي خَرِيطةٍ ذَهْنِيَّةٍ مِنْ تَصْمِيمِهِمْ، وَعَرَضُهَا عَلَى زَمَلَائِهِمْ، ثُمَّ وَجَّهَهُمُ لِمُعَالَجَةِ الْأَنْشَطَةِ (أَنَاقِشُ وَأَنْقَدُ) بِاسْتِخْدَامِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةِ الرَّؤُوسِ الْمُرَقَّمَةِ بِحِيثُ تَطْلُبُ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةِ مِنَ الْطَّلَابِ أَنْ تَحْمِلْ نَفْسَ الرَّقْمِ لِلْاجْتِمَاعِ وَمِنَاقِشَةِ الْأَسْئَلَةِ، ثُمَّ نَاقِشُهُمْ وَدَوْنَ أَهْمَنِ النَّقَاطِ عَلَى السَّبُورَةِ.

إِجَابةُ النَّشَاطِ:

الْهَدْفُ مِنَ النَّشَاطِ: تَوْجِيهُ الطَّالِبِ لِنَقْدِ الْمَوَاقِفِ مَعَ بَيَانِ السَّبِبِ فَهُنَا يَفْضُلُونَ إِعْطَاءَ الطَّالِبِ الفَرْصَةَ الْكَافِيَّةِ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ رَأِيهِ بِطَلاقَةِ.

◆ أَنَاقِشُ وَأَنْقَدُ:

الْتَّصْرِيفَاتُ التَّالِيَّةُ مِنْبَنِيَّ أَثْرَهَا عَلَى الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ:

▲ اشترَتِ الْأُمُّ هَدِيَّةً لِأَحَدِ أَبْنَائِهَا، وَلَمْ تُعْطِ الْآخَرَيْنِ بِدُونِ مُبَرِّرٍ.

تَصْرُفُ غَيْرِ صَحِيحٍ؛ لِأَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُشَرِّرُ الْحَقْدَ وَالْكَرَاهِيَّةَ بَيْنَ الْأَبْنَاءِ، وَيَتَسَبَّبُ فِي تَفَكُّكِ الْمَجَمِعِ.

▲ انشَغَالُ الْوَالِدِينِ عَنِ الْحَوَارِ مَعَ الْأَبْنَاءِ.

تَصْرُفُ غَيْرِ صَحِيحٍ؛ لِأَنَّهُ يَؤَدِّي لِضَعْفِ الْعَلَاقَةِ بَيْنِ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ ... إِلَخ.

❖ استخدام الأبناء لوسائل التقنية الحديثة، وموقع التواصل الاجتماعي دون متابعة من الأسرة.

تصرُّف خطير جدًا؛ لأنَّه قد يؤدي لأنحراف الأبناء فكريًّا وسلوكيًّا...

❖ مساعدة الأخ الأكبر لأخواته الصغار في الدراسة.

تصرُّف جيد يرضي الله تعالى، وبذلك تُبني علاقات المحبة بين الإخوة والوالدين وتترابط الأسرة.

❖ احترام الحفيد لجده، ومساعدته له في تلبية احتياجاته.

تصرُّف جيد يرضي الله تعالى؛ لأنَّه بذلك يصل رَحْمه ويتربّط الأهل والأقارب.

❖ وجَّه الطلبة للعمل بشكل ثنائي للإجابة على نشاط (أفكَرْ وأصدر حُكْمًا)، ثم ناقِشُهم في الإجابة.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (بر الوالدين) **قراءة جهرية**، ثم ناقِشُهم فيها، ووجَّهُهم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم باللَّعب**؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجَّهُهم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل من خلال توظيف **إستراتيجية العصف الذهني**. وحدَّ لهم وقتًا للنشاط ومكافأة لمن يُنجِز العمل بشكل صحيح في أسرع وقت، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٍّ من أحدهم، استمع لِإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

❖ أقرأ وأستنتج:

فضل بر الوالدين من الأحاديث الآتية:

فضيل بر الوالدين	الأحاديث النبوية
سبب في دخول الفرد الجنة.	قال ﷺ: (رَغَمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغَمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغَمَ أَنْفُهُ) قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: (مَنْ أَذْرَكَ وَالَّذِيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ) (رواه مسلم)
بر الآباء نتیجته نيل بر الأبناء.	قال ﷺ: (بِرُوا آبَاءَكُمْ يَبِرُّكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ) (رواه الطبراني).
البركة في العمر.	قال ﷺ: (لَا يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ إِلَّا بِرٌّ) (رواه ابن ماجه).

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (صلة الأرحام) **قراءة جهرية**، ثم ناقِشُهم فيها ووجَّهُهم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم باللَّعب**؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجَّهُهم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤلين، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٍّ من أحدهم، استمع لِإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

◀ أحلل وأبين:

◀ آثار صلة الأرحام في كل مما يأتي في ضوء فهمك للحديث التالي:

◀ قال رسول ﷺ: (من سره أن يمد له في عمره، ويزاد له في رزقه، فليبر والديه، ول يصل رحمه) (رواه أحمد).

المجتمع	الأرحام	الواصل لرحمه
تألف المجتمع	يحبون الواصل	ينال الأجر العظيم.
ترابط المجتمع، وقوته.	تحتتحقق لهم حياة مستقرة بسبب مساندتهم لهم بالصدقة.	البركة في العمر، والزيادة في الرزق.

وجه الطلبة لقراءة فقرة (ب- التلاحم بين أفراد المجتمع، 1- الإحسان إلى الجار) **قراءة صامته**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجّهم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية **أبحث عن صديق**، ثم ناقشهم في الإجابات.

◀ أتعاون وأقارن:

◀ بين جزاء المرأتين الوارد ذكرهما في الحديث التالي، مع بيان سبب استحقاقهما لهذا الجزاء كما في الجدول:

◀ عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قيل للنبي ﷺ: يا رسول الله إِنَّ فُلَانَةً تَقُومُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ، وَتَقْعُلُ وَتَصَدِّقُ، وَتُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا خَيْرٌ فِيهَا، هِيَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ. قَالُوا: وَفُلَانَةً تُصَلِّي الْمَكْتُوبَةَ وَتَصَدِّقُ بِأَثْوَارٍ - قطع من الأقط، وهو لبن جامد - وَلَا تُؤْذِي أَحَدًا. فقال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: هِيَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ) (رواه أحمد).

السبب	الجزاء	العنصر
تؤذى جيرانها بسانها بالرغم من كثرة عبادتها.	نار جهنم	المرأة الأولى
لا تؤذى أحداً وتدلي الصلاة المكتوبة، وتصدق بأشياء بسيطة.	الجنة	المرأة الثانية

◀ أفكّر وأعمل:

◀ الجمع بين الأمر بالإحسان إلى الجار والأمر بعبادة الله تعالى والإحسان إلى الوالدين والأقربين في الآية التالية:

◀ قال تعالى: ﴿ وَأَعْبُدُو أَللَّهَ وَلَا شَرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِأَوْلَادِنَا حَسَنَتَا وَبِذِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنَّةِ ﴾ (النساء: 36).

◀ ليؤكد على أهمية الإحسان إلى الجار.

وجه الطلبة لقراءة فقرة (الترابط الاجتماعي) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجّهم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية **التعلم بالأقران**، ثم ناقشهم في الإجابات.

أفker وأعبر:

عن جهود الدولة في دعم العمل الخيري والتطوعي.

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فاترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المساعدات الإنسانية التي تقدمها الدولة، ونوع المساعدات، وكيفية دعمها للعمل التطوعي بأسلوبهم الخاص.

أقرأ وأبّين:

أحد الأعمال التي يُرشدنا إليها الحديث التالي، مبيناً أثراها على المجتمع.

قال النبي ﷺ: «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». قيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَجِدْ؟ قَالَ ﷺ: «يَعْتَمِلُ بِيَدِيهِ فَيَنْفُعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ؟ قَالَ: «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» (رواه البخاري ومسلم).

الصدقة وإعانة المحتاجين تحقق التكافل الاجتماعي وترابط المجتمع.

وَجَّهَ الْطَّلَبَةُ لِقِرَاءَةِ فَقْرَةِ (الإِحْسَانِ إِلَى غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ) قِرَاءَةً صَامِتَةً، وَاطْلَبَ مِنْ أَحَدِهِمْ تَلْخِيصَهَا، ثُمَّ وَجْهَهُمْ لِلِّإِجَابَةِ عَنِ النَّشَاطِ التَّالِي لِلْفَقْرَةِ فَرِديًّا، ثُمَّ نَاقَشُهُمْ فِي الِّإِجَابَاتِ.

أفker وأتوقع:

أثر حسن التعامل مع غير المسلمين على كل مما يلي:

المجتمع	غير المسلمين	المسلم
تألف المجتمع.	يحبون المسلمين.	يرضي الله تعالى وينال الأجر.
قوته واستقراره.	يشعرون بالتقدير والانتماء للمجتمع.	يحبه الناس ويحترمونه.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (نشر الألفة بين الناس) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وَجَّهُهُمْ لِلعملِ الثَّانِي مِنْ أَجْلِ مَعَالِجَةِ النَّشَاطِ الْوَارِدِ تَحْتَ الْفَقْرَةِ، وَأَعْطَهُمْ الْوَقْتَ الْكَافِي لِإِضَافَةِ أَكْبَرِ قَدْرِ مُمْكِنٍ مِنِ الِّإِجَابَاتِ، ثُمَّ نَاقَشُهُمْ وَدَوْنَ أَهْمَ النَّقَاطِ عَلَى السُّبُورَةِ ..

إجابة النشاط:

أتذكر وأذكر:

أعمالاً قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة؛ لبناء مجتمع متلاحم وقوى.

أصدر الوثيقة؛ ليوثق العلاقات بين أفراد مجتمع المدينة.

قرب بين قلوب المهاجرين والأنصار، وألف بينهم.

٤ أتأمل وأستبط :

وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص الآتية:

الوسائل	النصوص
الابتسامة في وجه الناس.	قال ﷺ: (تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ) (رواه الترمذى).
إكرام الضيف.	قال ﷺ: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلِيُكْرِمْ ضَيْفَهُ) (رواه البخارى ومسلم).
إزالة الخلاف بين المتخصصين.	قال تعالى: ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ وَاصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ﴾ (الأنفال: ١)
الثبت من الأخبار.	قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِهَمَّةٍ فَنُصِيبُهُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ تَدْرِي مَنْ﴾ (الحجرات: ٦)
ضبط النفس عند الغضب.	قال ﷺ: (لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصَّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نُفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ) (رواه البخارى ومسلم).

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الأعمال التي تهدم التلاحم بين أفراد المجتمع) قراءة صامتة، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجّهم للعمل الثنائي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي بالإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

٤ أقرأ وأجيب :

قال رسول الله ﷺ: «أَتَدْرُونَ مَا الْغِيَةُ؟» قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «ذِكْرُكُ أَخَاكَ بِمَا يَكْرُهُ». قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: «إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدِ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَتَهُ» (رواه مسلم).

ما المقصود بالغيبة؟

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فاترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص.

بين أضرار الغيبة على كل من الفرد والمجتمع:

المجتمع	الفرد
تفكك العلاقات بين أفراد المجتمع.	يأثم فاعلها.
تؤدي لضعف المجتمع.	ينفر منه الناس ويكرهونه.

٤. أتعاون وأبحث:

- في المصحف الشريف عن أعمال أخرى نهى عنها الإسلام؛ حفاظاً على سلامة المجتمع ووحدته.
- ملاحظة: يوجهُ الطالبُ للبحث داخل الفصل الدراسي أو غرفة المصادر، والمعلم يقدم التغذية الراجعة المناسبة له.
- ووجهُ الطالبُ لقراءة فقرة (التللامن بين الحاكم والشعب) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجهمهم للإجابة عن النشاط التالي للفقرة، باستخدام **إستراتيجية التعلم التعاوني**، ثم ناقشهم في الإجابات.

٥. أتعاون وأعبر: بأسلوبِي عما يلي:

- العلاقة الأبوية التي تربط بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة، مدللاً على ذلك بموافق تترجمها.
- الهدف من النشاط: تمية طلاقة التفكير عند الطالب، مع تعميق أهمية التلامن بين الشعب والحاكم، لذا اترك الوقت الكافي للطلبة للتعبير بأسلوبِهم عن علاقة الشعب بالحاكم في الدولة، مع تدعيم ذلك بالأدلة.
- واجبي تجاه الإنجازات التي تحققناها في ظل الاتحاد.

المثابرة والاجتهاد؛ للمساهمة في رفعة الوطن.	المحافظة على هذه الإنجازات، وعدم إتلافها.	شكر الله تعالى على نعمه، والولاء للقيادة، والدعاء لهم.
---	---	--

٦. أضرار الفرق بين أفراد المجتمع على الفرد والمجتمع.

المجتمع	الفرد
ضعف المجتمع وتفككه.	القلق والخوف.
التخلف الاقتصادي والفكري.	انعدام الأمن وسبل الحياة.

٧. أتعاون وأحدد:

- الأسباب التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يحتذى في التعايش الإنساني.
- توفير القيادة سبل الحياة الكريمة لشعبها ولمن يعيش على أرضها.
- تعزيز القادة لمبادئ التسامح والتعايش الإنساني.

٨. أنظم مفاهيمي:

- في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

٩. أضع بصمتى:

- ووجهُ الطالبُ لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام **إستراتيجية كرة الثلج**؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كمهمة لاصفية.

أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبعي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

ينوّع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

حرمة ترويع الإنسان حديث شريف



نواتج التَّعْلِم

يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.

- يستنبط حرمة النفس البشرية في الإسلام.
- يعلل النهي عن ترويع الناس وتخويفهم.
- يسمع الحديث الشريف متقدّماً.

جوانب التعلم المترتبة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
« المحافظة على النفس البشرية وعدم التسبب بآيذائها.»	« أدلل على حرمة النفس البشرية.»	حرمة النفس البشرية في الإسلام.
« أكون باعث أمن وأمان في مجتمعي.»	« أربط حرمة تروع الناس بباقي المخلوقات.»	حرمة تروع الناس في الإسلام.
« التعايش السلمي .» « المواطنة .»	« الاستنتاج ، المقارنة ، المناقشة ، التوقع ، الاستنباط ، والربط.» « تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.»	دلائل الحديث الشريف.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.»	الكتاب المدرسي
« لتفعيل التعلم الذكي ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.»	سبورة إلكترونية أو جدارية
« لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.»	جهاز العرض
« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.»	أوراق عمل

خطوات تنفيذ الدرس:

أبادر لأتعلم:

التاهية للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيهه الطلاب لقراءة فقرة أبادر لأتعلم: اطلب من الطلبة قراءة الآيتين الكريمتين من سورة الأعراف تلاوة صامته لطرح الأسئلة الموجودة بعدها، ثم اختر تنفيذ أي إستراتيجية تراها مناسبة؛ كالتعلم بالأقران، أو الذاتي، أو التعاوني ... إلخ. بحيث تطرح التساؤل، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره وتستمع إجاباته، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٌ من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

اختر أحد الطلبة لقراءة حديث أبي هريرة قراءة جهرية لتدخل منه على نشاط **"أتأمل وأجيب"**:

1- كيف تتصرف إذا شعرت بالغضب من تصرف أحد زملائك؟

أضبط نفسي عند الغضب، وأترك الجدال والمزاح.

2- ما الذي تتوقع حدوثه لو قابلت الإساءة بالإساءة؟

تكبر المشكلة وتفاقم، وربما تسوء أكثر.

3- ما القيم الأخلاقية التي ينبغي على المسلم التحلّي بها عند معاملة الآخرين؟

الحكمة، الصبر، الحِلم، السماحة

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ وأحفظ:

بعد التاهية السابقة يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سلية، ثم يكلف بعضاً من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالٍ جهوري، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط ... وهكذا، مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، أو من المعلم إن لزم ذلك، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته حسبما يسعف الوقت.

أفهم دلالة المفردات:

يطلب المعلم من الطلبة جمِيعاً قراءة الحديث صامتة بتمعن وهدوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب بالخروج وتسجيل الكلمة على السبورة ... وهكذا، ثم يبدأ الحوار معهم واستماع إجابات الطلاب عن معاني الكلمات ليرجح المعلم أخيراً الصحيح منها ويكتبه أمام الكلمة.

دلالات الحديث الشريف:

١- الإسلام دين السّلم والسلام:

اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم كلف أحد الطلبة تلاوة الآيتين من سورة البقرة والمائدة من الفقرة بصوت جهوري، ولا مانع من إعادتهما؛ وذلك لبيان دعوة الإسلام إلى السلم والسلام، وبيان الضرورات الخمس في الإسلام لتنقل إلى فقرة "أقرأ وأحدد": للجواب على النشاط المرفق:

النهي عن رفع السلاح بوجه الآخرين بكل الأحوال، وأشار للعلاقة بين الناس جميعاً وهي الأخوة الإنسانية ووحدة الأصل والخلق.

ثم النشاط الذي يليه: "أقرأ وأوضح":

قال ﷺ المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمهاجر من هجر ما نهى الله عنه. (رواه أحمد).

المقصود بقوله ﷺ (من سلم الناس من لسانه ويده).

عدم الاعتداء على الناس أو التسبب بإيذائهم.

ما يجب على المسلم مراعاته عند تعامله مع الناس.

حسن التعامل معهم بالتحلي بخلق التسامح والبعد عن الإساءة إليهم.

ثم ينتقل المعلم للفقرة الثانية مبيناً الحكمة من تحريم الإشارة بـالسلاح، مثيراً بينهم الحوار والمناقشة؛ ليستمع إلى إجاباتهم ليربطها بمفهوم الأمن والأمان في حياة المسلم. ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على نشاط:

"أتعاون وأعدد": أمثلة للأسلحة التي نهى النبي ﷺ عن الإشارة بها.

الرمح	السيف
العصا ... وأي إجابة صحيحة.	الخنجر

ثم ينتقل للنشاط التالي: "أحلل وأستنتج": من الحديث التالي ما يلي:

قال ﷺ أيضاً: (لا يحل لمسلم أن يرُوِّع مُسلماً) رواه أبو داود.

السبب: تثبيتاً للأمن والأمان بين المسلمين وحفظاً على نفس المؤمن	حكم ترويع الناس وتخويفهم: حرام
---	--------------------------------

علاقته بحديث الدرس: الحديث نهى عن الإشارة للناس جميعاً بالسلاح وتهديدهم به ولو على سبيل المزاح وهذا الحديث يؤكد على حرمة ترويع المسلم.

ثم ينتقل للنشاط التالي: **"أقرأ وأستبط"**: الضوابط التي وضعها الإسلام حماية للنفس، وحافظا على أمن المجتمع واستقراره:

الضوابط	الأدلة
تأمين السلاح أثناء تداوله.	قال ﷺ: (لا يُعْطِيَنَّ أَحَدُكُمْ أَحَادِيثَ السَّيْفِ مُصْلَنًا حَتَّى يَضْعَفُ فِي غُمْدِهِ) رواه أحمد.
لا يجوز استخدام السلاح لغير هدفه ولو مزاحاً	قال ﷺ: (مَنْ أَشَارَ إِلَى أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَلْعَنُهُ حَتَّى يَتَنَاهِي وَإِنْ كَانَ أَخَاهُ لِأَبِيهِ وَأَمِهِ) رواه مسلم.
لا يجوز أخذ سلاح الآخرين أو استخدامه	قال ﷺ: (لَا يَأْخُذُ أَحَدُكُمْ عَصَا أَخِيهِ لِاعِبًا أَوْ جَادًا، فَمَنْ أَخَذَ عَصَا أَخِيهِ، فَلْيَرْدَهَا إِلَيْهِ) رواه الترمذى.

ثم ينتقل للنشاط التالي: **"أفك وأبين"**: كيف يحصن المسلم نفسه من وساوس الشيطان الرجيم؟

كثرة ذكر الله تعالى	الاستعاذه من وساوس الشيطان.
مجاهدة النفس وضبطها عند الغضب.	التقرب إلى الله تعالى بالطاعات

ثم ينتقل للنشاط التالي: **"أتفكر وأقارن"**: يبين من يحمي نفسه من وساوس الشيطان، ومن يستجيب لها كما في الجدول المرفق:

يستجيب لوساوس الشيطان	يحمي نفسه من وساوس الشيطان	الجانب
عبادة شك مهزوزة.	عبادة يقين.	عبادته لله تعالى
غير مستقرة غير راضي عن نفسه.	مستقرة واثقة ويشعر بالطمأنينة والسعادة.	نفسيته
خبثة سيئة.	طيبة حسنة.	معاملته للآخرين
هذا.	فعال أي يساهم في رفعة وطنه بفعالية.	أثره على وطنه

ثم ينتقل المعلم للفقرة الثالثة **"عاقبة المعصية"**، بعد تلاوة الآيتين في الفقرة من سورة البقرة والشورى يبيّن المعلم الحكمة من علة النهي عن إشهار السلاح بوجه الآخرين "عدم الوقوع في المعصية المؤدية التي تكون سببا في دخول صاحبها إلى النار". ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على نشاط **"أتلوا وأربط"** بين دلالة الحديث الشريف والآية الكريمة التالية:

من قوله تعالى: ﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا ﴾ (طه: 112).

الالتزام بأوامر الله تعالى والإقبال على العمل الصالح سبب لفلاح المؤمن في الدنيا والآخرة.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أفكِر وأناقِش" السلوك التالي مع بيان السبب.

▪ مزاج بعض الطلبة مع زملائهم بألة حادة.

يوجه المعلم الطلبة للنقاش ويعطي الطلبة الفرصة الكافية للتعبير عن رأيهم مع التدليل ، ليعمق في نفوسهم خطورة المزاج بالأدوات الحادة.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أتعاون وأتوقع" الآثار الإيجابية لتجنب ترويع الآخرين وتخويفهم.

تعزيز حياة الأمن والأمان بين الناس.	المحافظة على المحبة والألفة بين الناس.
ترابط المجتمع وتلاحمه.	عدم التسبُّب بظلم أحد أو إيدائه.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أفكِر وأتوقع" نتائج التصرفات التالية على الفرد والمجتمع:

▪ ذَكَرَ زملاءه بالسوء في غيابهم.

▪ الإثم واحتقان النفوس بالعداوة.

▪ كَتَبَ رسالة يسيء فيها لزميله ونشرَها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

▪ زرع العداوة والبغضاء في نفس زميله وضعف العلاقات بين الناس.

▪ صوَّرَت زميلتها وأخذت تهدّدها بنشر الصورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، إذا امتنعت عن تغشيشها في قاعة الامتحان.

▪ زعزعة الثقة بين النفوس، وزرع العداوة والتباُعد بين الناس.

▪ **أنْظُمْ مفاهيمي:**

هنا يمكن للمعلم غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطالب تكميله بياناتها كملخص لما تعلّمه وفهموه، من خلال منظُم التفكير المقدَّم. بتكميله فراغات الخريطة الذهنية كما هو موضح في الكتاب.

يوجّه الطلبة للانتقال إلى فقرة "أضع بصمتِي" وذلك بضرورة تجنب ترويع الناس طاعة لله تعالى، وأحرص أن تكون معزِّزاً للأمن والأمان في وطني.

أنشطة الطالب:

أجيب بعمري: إجابات الأنشطة:

- 1- نهى النبي ﷺ عن الخدف بالحصى، ثم علل ذلك بقوله ﷺ: (إِنَّهُ لَا يَقْتُلُ صَيْدًا، وَلَا يَنْكَأُ عَدُوًا، وَإِنَّمَا يَفْقَأُ عَيْنًا أَوْ يَكْسِرُ سِنًا) رواه البخاري ومسلم.
- ما معنى الخدف بالحصى؟ **رمي الحصى.**
- بم علل ﷺ النهي عن ذلك؟ **يفقا عيناً أو يكسر سنًا أي قد يؤذى الناس.**
- 2- استخرج من الحديث ما يدل على الحكمة من النهي عن حمل السلاح ولو كان مزاحاً.
- (فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعْلَ الشَّيْطَانَ يَنْزَعُ فِي يَدِهِ)
- 3- اربط بين حديث الدرس والأدلة التالية:
- عن أبي هريرة ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ (لَا تَحَاسِدُوا وَلَا تَنَاجِشُوا وَلَا تَبَاغِضُوا وَلَا تَدَابِرُوا وَلَا يَبْعِثْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ بَعْضٍ وَكُوْنُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْرَاجًا) رواه مسلم.
- النهي عن كل ما يسبب أو يؤدي لإيذاء الناس وزعزعة المودة بينهم.**
- قال تعالى: ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَلَّا تَهِيَ أَحَسْنَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلنَّاسِ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴾ (الإسراء: 53).
- تحصين النفس من وساوس الشيطان فهو عدو للإنسان يتسبب في النزاعات والفرقة بين الناس.**
- ﴿ أَثْرِي خُبْرَاتِي :﴾ يوجه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لا صافية.
- ﴿ أَقِيمُ ذَاتِي :﴾ يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، فكيف أستطيع الوصول للمستوى الجيد وأنّ ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق **متوسط المتميز**. ويخبر الطالب أنّ هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن بإذن الله.

أنا خيركم لأهلي



نواتج التَّعْلُم

يُتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ▶ يوضح خلق الرسول ﷺ مع أفراد أسرته.
- ▶ يبيّن دور الرسول ﷺ في استقرار أسرته.
- ▶ يستنتج أهمية الاستقرار الأسري في توازن المجتمع.

جوانب التعلم المترتبة في الدرس:

جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب معرفية
« محبة النبي ﷺ »	قراءة الأحاديث النبوية قراءة صحيحة.	معرفة أخلاق النبي ﷺ
« بيان أهمية اكتساب الأخلاق وممارستها في الحياة العامة والخاصة »	الاقتداء بالنبي ﷺ	الاطلاع على حياة النبي ﷺ داخل أسرته
« دراسة السيرة النبوية والاستفادة منها الاجتماعي »	شرح دور الأسرة في تحقيق الاستقرار	استنتاج عوامل النجاح في الحياة الأسرية
« الاعتزاز بالتراث الثقافي والديني »	استباط دور الزوج في تحقيق التنمية الأسرية	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
« قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة، تفعيل الأنشطة الصحفية. »	الكتاب المدرسي
« تدوين الإجابات والبيانات والمعاني المستفادة من الصور. »	السبورة
« صور، جهاز عرض. »	أجهزة مساعدة

خطوات تنفيذ الدرس

٤ التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيهه الطلاب لقراءة الحديث الشريف الوارد تحت أبادر لأنتعلم، ثم اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم "إستراتيجية التعلم بالأقران" بحيث تطرح التساؤل، ثم توجّهم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٍّ من أحدهم، استمع لإنجذابهم مع تعزيز استجاباتهم.

عن عبد الله بن بريدة، أن أباه، حدثه قال: رأيت رسول الله ﷺ يخطب، فاقبل حسن وحسين عليهما فقيصان أحمران، يعثران ويقومان، فنزل النبي ﷺ، فأخذهما فوضعهما في حجره، فقال: «صدق الله ورسوله: إنما أموالكم وأولادكم فتنته، رأيت هذين فلم أصبر» ثم أخذ في خطبته (ابن ماجه) ..

٤ أناقش وأوضح:

الدافع الذي جعل النبي ﷺ يقطع خطبته وينزل.

▲ عطفه وشفقته بحفيديه.

▲ حماية حفيديه من بعض المخاطر.

دلاله قوله ﷺ: (رأيت هذين فلم أصبر).

▲ حبه الشديد لحفيديه.

ـ فطرة التعلق بالأولاد والأحفاد.

ثم أسأّلهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإنجذابهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم "هذا الدرس يعلمني" واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التعلم الذاتي.

٤ أستخدم مهاراتي لأنتعلم:

ووجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (علاقته ﷺ بزوجاته)، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية أبحث عن صديق لمعالجة النشاط الوارد تحت (أقرأ وأستنتاج)، ثم استمع لإنجذابهم ونقاشهم جميعاً، وحفّز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

♦ أسباب نجاح الرسول ﷺ في بناء أسرة سعيدة.

➤ مراعاة نفسية الزوجة.

➤ مساعدة الزوجة على شؤون الأسرة.

➤ إدخال البهجة والسرور على العائلة.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (رعايته ﷺ لأبنائه) **قراءة صامتة**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه وناقشهم فيه، ثم وجّهم **للعمل التعاوني** من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعْطِهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

♦ **تعاون وأستنط:**

العلاقة المثالية بين الأب وأبنائه مبيناً أثراها على الأسرة والمجتمع.

أثراها على الأسرة والمجتمع	واجبات الابن	واجبات الأب
الاستقرار - السعادة - النجاح في الحياة - تلاحم المجتمع وأمنه.	الطاعة - الاحترام - التوقير - البر والإحسان	النفقة - التربية - الإحاطة العاطفية - المتابعة

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (حبه ﷺ لأبنائه) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه وناقشهم فيه، ثم وجّهم **للعمل الثنائي** من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعْطِهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

♦ **أفكِر وأعمل**

➤ **سبب بكاء الرسول ﷺ على ابنه إبراهيم.**

♦ رحمةً به وشفقةً عليه.

♦ حب الأولاد فطرة إنسانية.

♦ مكانة إبراهيم عنده ﷺ.

ووجه الطلبة لقراءة فقرة (علاقته ﷺ بأحفاده) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجّهم للإجابة عن النشاطين التاليين للفقرة باستخدام إستراتيجية **التعلم التعاوني**، ثم ناقشهم في الإجابات.

الهدف من النشاط: تنمية طلاقة التفكير عند الطالب، لذا اترك الوقت الكافي للطلبة للتعبير بأسلوبهم الخاص مع تدعيم ذلك بالأدلة.

♦ **تعاون وناقش:**

أثر الأجداد على تربية الأبناء في المجالات التالية:

الأخلاق	التعليم	التراث والعادات	العلاقات الإنسانية	السمو بأخلاق الأبناء وتأصيل القيم السامية في المجتمع
				الترابط والتواصل بين الأجيال
				المحافظة على العادات الحسنة والتقاليد المفيدة
				تعظيم الثقافة ونشر المعرفة

﴿أقرأ وأستنتج﴾:

﴿من الحديثين التاليين ملامح أخرى لعلاقته بآخرياته بأحفاده:﴾

﴿عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: أَبْصَرَ الْأَفْرَجُ بْنَ حَابِسَ النَّبِيَّ وَهُوَ يُقَبِّلُ الْحَسَنَ فَقَالَ: إِنَّ لِي مِنَ الْوَلَدِ عَشَرَةً مَا قَبْلُتُ أَحَدًا مِنْهُمْ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ قَبْلَتُهُ: إِنَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ﴾ (الترمذى).

تقبيل الأطفال والأحفاد والحنو عليهم.

﴿عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ قَالَ: رَأَيْتُ النَّبِيَّ قَبْلَتُهُ يَوْمَ النَّاسِ وَأَمَامَةً بْنَ أَبِي الْعَاصِ وَهِيَ ابْنَةُ زَيْنَبَ بِنْتِ النَّبِيِّ قَبْلَتُهُ عَلَى عَانِقِهِ، فَإِذَا رَكَعَ وَضَعَهَا، وَإِذَا رَفَعَ مِنَ السُّجُودِ أَعَادَهَا﴾ (مسلم).

إسعادهم والمرح معهم.

﴿وَجْهُ الْطَّلَبَةِ لِقِرَاءَةِ فَقْرَةِ (أُسْرَةِ سَعِيدَةِ مَجْتَمِعِ سَعِيدٍ) قِرَاءَةِ صَامِتَةٍ، وَاطْلَبُ مِنْ أَحَدِهِمْ تَلْخِيصَهَا، ثُمَّ وَجْهُهُمْ لِلِّإِجَابَةِ عَنِ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ لِلْفَقْرَةِ بِاستِخْدَامِ إِسْتَرَاتِيجِيَّةٍ "أَبْحَثُ عَنْ صَدِيقٍ"، ثُمَّ نَاقِشُهُمْ فِي الإِجَابَاتِ.

﴿أتعاون وأستبسط: ما يلي:﴾

أثر الترابط الأسري على أفراد الأسرة في المجالات التالية:

- ♦ الحالة النفسية: الإحساس بالسعادة والارتياح النفسي.
- ♦ السلوك: بناء شخصية متزنة للطفل / التربية الأخلاقية العالية.
- ♦ التحصيل العلمي: توفير المناخ العلمي المناسب / النجاح في الحياة الدراسية / التميز.

أثر الترابط الأسري على المجتمع.

وحدة المجتمع وتماسكه.

إشاعة روح المحبة والتسامح.

توفير عوامل التقدم والازدهار.

﴿أَفَكُّرْ وَأَمِّيْرْ﴾

﴿بِوْضُعْ عَلَمَةً (٧) أَمَّا مَلَامِحُ الْمُجَتَمِعِ السَّعِيدِ فِيمَا يَلِي﴾

✓	أَسْرَةُ مُسْتَقْرَةٍ
✓	تَوَاصُلٌ وَتَزَوُّرٌ
✓	صَحَّةٌ نُفْسِيَّةٌ
	نِزَاعَاتٌ وَخَصْوَمَاتٌ
	تَقَاطُّ
✓	فَرَحَةٌ مُسْتَمِرَةٌ

﴿أَنْظَمْ مَفَاهِيمِي﴾

في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلّمه الطالب من خلال منظّم التفكير المقدّم. ويُعتبر هذا المنظّم بمثابة غلق للدرس.

﴿أَضْعَبْ بِصَمْتِي﴾: وجّه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها .. وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أ جيب بمفردي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أ جيب بمفردي:

أ- اذكر عاملين من عوامل نجاح النبي ﷺ في بناء أسرة سعيدة.

التشاور مع أفراد الأسرة. محبة أفراد الأسرة.

ب- اربط بين الأفكار التالية موضحاً العلاقة بينها مع التعليل: حسن الخلق في المعاملة - سعادة مجتمعية - استقرار أسري - سعادة أسرية.

حسن الخلق في المعاملة بين أفراد الأسرة يحقق استقرار أسري وينتج عنها سعادة أسرية ولون المجتمع يتكون من عدة أسر لـإذا استقرت كل الأسر وسعدت تحققت السعادة للمجتمع لأنها تنتج بناة للمجتمع.

ج- صنف الواجبات التالية في الجدول:

تربيـة الأـباء - طـاعة الـوالـدين - الـقيـام بـالـوـاجـبـات الـمـدـرـسـيـة - تـعـلـيم الـأـبـنـاء - زـيـارـة بـيـت الـجـدـ باـسـتـمـارـ - مـراـقـبـة تـعـلـيم الـأـبـنـاء - تـحـصـيل درـجـات عـالـيـة.

واجبات الأباء	واجبات الأباء
طـاعة الـوالـدين - الـقيـام بـالـوـاجـبـات الـمـدـرـسـيـة - زـيـارـة بـيـت الـجـدـ باـسـتـمـارـ - مـراـقـبـة تـعـلـيم الـأـبـنـاء - تـحـصـيل درـجـات عـالـيـة.	تربيـة الأـباء - تـعـلـيم الـأـبـنـاء - مـراـقـبـة تـعـلـيم الـأـبـنـاء.

أثـريـ خـبـراتـيـ: يـوجـهـ المـعـلـمـ الـطـلـبـةـ لـلـإـجـابـةـ عـلـىـ أحـدـ النـشـاطـاتـ كـمـهـمـةـ لـاـصـفـيـةـ.

أـقـيمـ ذاتـيـ: يـوجـهـ المـعـلـمـ الـمـعـلـمـينـ فـيـ هـذـاـ النـشـاطـ إـلـىـ مـهـارـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ، وـيـرـبـطـ ذـلـكـ بـمـبـدـأـ الـمـحـاسـبـةـ الذـاتـيـةـ فـيـ إـلـاسـلـامـ، وـأـنـ ثـمـرـةـ الـعـلـمـ تـكـوـنـ بـالـعـلـمـ بـهـ، وـإـذـاـ كـانـ مـسـتـوـىـ التـحـقـقـ مـتوـسـطـاـ أوـ جـيـداـ فـكـيـفـ أـسـتـطـيـعـ الـوـصـولـ لـلـمـسـتـوـىـ المـتـمـيـزـ.

- ▶ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه.
- ▶ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأنحسن.

◀ التقويم:

- ▶ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة لقياس أثر التعلم لدى الطالب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ▶ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.