

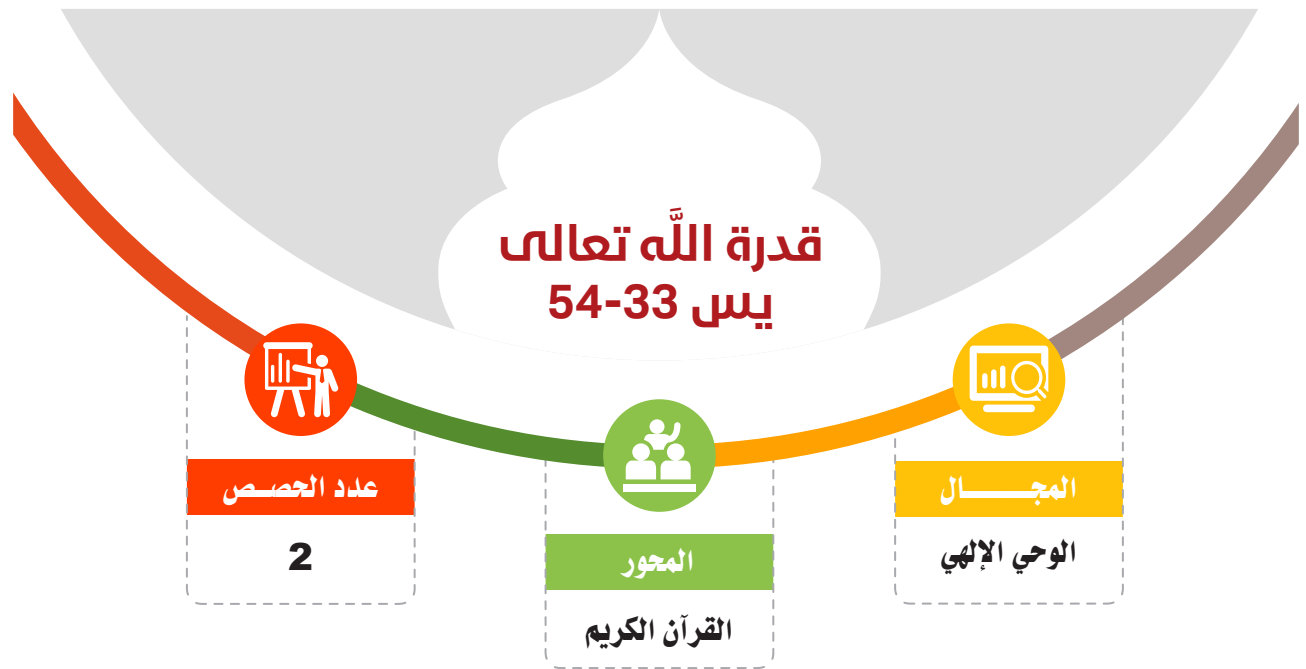
الإطار التطبيقي

الوحدة الرابعة

﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾

محتويات الوحدة

الرقم	الدرس	المحور	المجال
1	قدرة الله تعالى سورة يس (33 - 54)	القرآن الكريم	الوحي الإلهي
2	المد الفرعي	القرآن الكريم	الوحي الإلهي
3	فضائل المؤمن	الحديث الشريف	الوحي الإلهي
4	تلاحم المجتمع	قيم الإسلام	قيم الإسلام وآدابه
5	حرمة ترويع الإنسان	الحديث الشريف	الوحي الإلهي
6	أنا خيركم لأهلي	السيرة النبوية	السيرة النبوية والشخصيات



نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- ◀ يتلو الآيات الكريمة تلاوةً مجوَّدة.
- ◀ يفسّر معاني المفردات القرآنية.
- ◀ يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
- ◀ يدلّل على قدرة الله تعالى ووحدانيته.
- ◀ يستنتج الأسباب المعينة على نيل رحمة الله تعالى.
- ◀ يسمّع الآيات الكريمة تسميعاً متقناً.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارية الأدائية	الاتجاهات والقيم
« إحياء الله تعالى للأرض.	« الاستنتاج.	« شكر الله تعالى.
« ضبط نظام الكون.	« التوقع.	« استشعار قدرة الله تعالى في الكون.
« تيسير التنقل وتنوع وسائله.	« التعلم التعاوني والتفكير الناقد.	« الخوف من الله تعالى.
« صفات المنكرين.	« المناقشة والحوار.	« التأمل في خلق الله تعالى.
« الجزاء العادل.	« المقارنة.	« استثمار الحواس في فعل الخيرات.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.
جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.	عرض صور توضيحية وعروض تقديمية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.
أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات، بطاقات.	لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.
وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.	التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان. التفاعل، والتواصل.

التهيئة :

يكلّف المعلم طلابه الموهوبين بتجسيد الموقف من خلال تقمُّص الأدوار، ثم يناقش بقية الطلاب حول مضمون الموقف التمثيلي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

يناقش المعلم طلابه في الأسئلة بعد تحويل الموقف إلى مشهد تمثيلي..

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم

أتلو وأحفظ:

يعرض المعلم النص مجوِّداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسر المفردات القرآنية: يمكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية التركيب مع التعلم باللعب من خلال وضع بطاقات ممغنطة مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، ويوزع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء مختلفة في القاعة الدراسية، ثم يكلف الطلاب بالبحث عن البطاقات ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة له على السبورة، ويمكنه استخدام أسلوب آخر يحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

أفهم دلالة الآيات:

يناقش المعلم طلابه في الأدلة على قدرة الله تعالى ووحدانيته، ومنها إحياء الله تعالى للأرض الميتة، ويمكنه عرض فيديو تعليمي عن كيفية إحياء الله تعالى للأرض الميتة، ثم يغرس في طلابه قيمة السعي والعمل لطلب الرزق، ويذكرهم بأهمية عمل آدم ﷺ في الحراثة، ثم يناقشهم في النشاط باستخدام إستراتيجية: فكر - قارن - شارك.

إجابة النشاط: اتعاون وأبين: يحفز المعلم إجابات طلابه الصحيحة، ولا ولا يحد من تفكيرهم

، والإجابة مجرد نموذج للمعلم.

فوائد النباتات لكل من:

الإنسان: الأكل، مفيدة لصحة الإنسان ونموه، زينة تسر الناظرين إليها، يستظل الإنسان بظلها، يستخدم خشبها للبناء وللبعض الصناعات وكوقود لطهي الطعام، وبعض النباتات تُستخدم لعلاج بعض الأمراض.

الحيوان: تتغذى الحيوانات على النباتات .

أفكر وأوضح:

دلالة إضافة ضمير (نا) لله تعالى كما في ﴿وَجَعَلْنَا﴾، ﴿وَأَخْرَجْنَا﴾، ﴿وَفَجَّرْنَا﴾.

قدرة الله تعالى، وعظمته عز وجل.

دلالة تسخير الله تعالى المخلوقات للإنسان.

تكریم الله تعالى للإنسان.

الحكمة من تعدد مصادر الماء.

حتى تستمر الحياة، فلو نضب أحد المصادر يوجد بديل عنه.

2- ضبط نظام الكون

يكلف المعلم طلابه بقراءة أدلة قدرته تعالى ووحدانيته قراءة صامتة، ثم يحاورهم في الأنشطة بعد توزيع الأدوار على الطلاب باستخدام أسلوب التعلم التعاوني: (لا يكتفي المعلم بالإجابات المقترحة للنشاط، بل يستمع إلى جميع إجابات الطلبة).

إجابة النشاط:

◀ **أتعاون وأفكر: في ضبط نظام الكون، مبيّنًا ما يلي:**

دلّاه:	يدل على بديع خلق الله تعالى وإتقانه وقدرته على كل شيء.
حكّمته:	لا استمرار الحياة على كوكب الأرض إلى يوم القيامة.
أثره:	العقيدة: تقوية الوازع الديني، شدة قرب الإنسان من الله تعالى.
	السلوك: الارتقاء بسلوك الإنسان نحو الأفضل، فيتحمّل بحسن الخلق في تعامله مع الناس.

من خلال التعلم التعاوني يكمل الطلاب مخطّط منازل القمر مرتّبة، ويمكن أن تكون كمسابقة فلكية بين المجموعات.

الهلال - التربع الأول - الأحدب الأول - البدر - الأحدب الثاني - التربع الثاني - الهلال الثاني.

3- تيسير التنقل وتنويع وسائله:

◀ **أناقش وأستنتج:**

✎ يكلف المعلم طلابه برسم وسائل النقل الحديثة والقديمة، ثم يسألهم عن الذي سخرها لهم، وعن فوائدها للإنسان، ثم يناقشهم في دلالة قوله تعالى: ﴿وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ﴾.

◀ **عَلَّمَ الله تعالى بتغيير وسائل النقل في المستقبل.**

◀ **آثار الالتزام بقواعد استخدام وسائل التنقل.**

◀ **يهدف النشاط إلى توعية الطلاب بأهمية الالتزام بقواعد استخدام وسائل النقل، وهي المحافظة على الأرواح ومنعًا لوقوع حوادث السير.**

◀ **آثار الإهمال في التقيد بقوانين المرور.**

◀ **يهدف النشاط إلى تحذير الطلاب من خطورة عدم الالتزام بقوانين المرور ومنها: الحوادث المرورية والإصابات، وكثرة الوفيات، وتعرّض النفس والآخرين للخطر.**

✎ كيفية شكري لنعمة توفر وسائل النقل وفق أعلى المستويات العالمية في وطني.

✎ الالتزام بقواعد السير، عدم السرعة الزائدة، إعطاء المشاة حقهم في العبور، عدم التحدي في السرعة، عدم إزعاج الآخرين، تجنب الطيش والتهور عند قيادة السيارة، تسخيرها في طاعة الله تعالى ونفع عباده، تجنب التكبر والتعالي على الفقراء عند شراء سيارة جديدة.

✎ عاقبة المكذبين:

بعد الانتهاء من الجزء الأول من الآيات الكريمة ينتقل المعلم إلى الجزء الثاني من الآيات الكريمة بعنوان عاقبة المكذبين لتدريسه في حصة ثانية يبدأ فيه المعلم بتهيئة تناسبه، ثم يعرض المعلم النص مجوداً على الطلاب من قبل أحد المقرئين، ثم يقوم المعلم بتلاوة النص القرآني، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتصويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة، ثم يقوم بإستراتيجية التعلم باللعب أو المسابقة لتوضيح معاني المفردات الجديدة لطلابه.

✎ صفات المنكرين:

يناقش المعلم طلابه في صفات المنكرين الذين جحدوا نعم الله تعالى عليهم، ومن خلال أسلوب التعلم التعاوني يكلف طلابه بالإجابة عن النشاط التالي.

✎ أتعاون وأبين:

✎ حجة غير المؤمنين في عدم الإنفاق كما بينته الآيات الكريمة.

✎ وهؤلاء الذين أمرتمونا بالإنفاق عليهم، لو شاء الله لأغناهم ولأطعمهم من رزقه.

✎ دلالة قول المنكرين ﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (٤٨).

✎ السخرية من المؤمنين، واستبعاد وإنكار البعث بعد الموت.

✎ أضرار البخل وفوائد الكرم على الفرد والمجتمع.

فوائد الكرم		أضرار البخل	
المجتمع	الفرد	المجتمع	الفرد
ترابط المجتمع وقوته.	البركة في ماله.	تفكك المجتمع وضعفه.	كراهية الناس له وحسدهم.
انتشار المحبة بين الناس.	حب الناس له وتمنيهم الخير له.	نشر العداوة والحقد والحسد بين الناس.	عدم البركة في المال وسبب لحرمان الرزق.
تقوية العلاقات بين الناس.	الأجر والثواب في الدنيا والآخرة.	إفساد العلاقات بين الناس وإعاقة الصلح بينهم.	الحرمان من الأجر المترتب على الإنفاق في أبواب الخير.
قلة الجرائم في المجتمع.	سبب لقوة الإيمان وحسن الظن بالله.	انتشار الجرائم في المجتمع كالسرقة والقتل.	سبب في ضعف الإيمان وضمحلالة لما فيه من سوء الظن بالله.

◀ الجزء العادل:

يكلّف المعلم طلابه في المجموعات التعاونية بالقراءة الصامتة للفقرة، ثم تلخيص مضمونها والإجابة عن النشاط التالي الذي يهدف إلى توعية الطالب بأهمية الأخذ بالأسباب للحصول على النتائج الإيجابية، وكذلك الحذر من بعض السلوكيات السلبية التي تكون نتائجها سلبية.

الإجابة على النشاط:

◀ أتعاون وأستنتج : نتائج الأعمال التالية:

✎ الاجتهاد في الدروس.

◀ النجاح والتميز والتفوق.

✎ الالتزام بقوانين ولوائح المدرسة.

◀ الانتظام وسرعة الإنجاز.

✎ التعدي على الزملاء.

◀ تعريض نفسه للعقوبة الدنيوية والأخروية وكره الزملاء له ، وهذا التصرف ينشر العداوة بين الناس ويفكك المجتمع.

✎ ذكر الغير بما يكره.

◀ تعريض الغير للظلم، تعريض نفسه للعقوبة ، وهذا التصرف يفكك وحدة المجتمع وتلاحمه.

✎ تناقل الأخبار المكذوبة.

◀ نشر الإشاعات الكاذبة التي تضر المجتمع ، فتوقع الإنسان في ظلم الآخرين ، ويأثم على ذلك ، كما أن يفكك المجتمع .

◀ ثالثاً: أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس يقدم الطالب مدخّصاً لما تعلمه من خلال منظّم التفكير المقدم.

◀ أضع بصمتي: وجّه الطلاب لقراءة العبارة ثم ناقشها معهم لاستخلاص العبر والقيم التي تحويها.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

استخرج من الآيات ما يفيد كلاً من المعاني التالية:

وجوب شكر الله تعالى على نعمه.

﴿لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾ (٣٥)

استهزاء المكذبين بالبعث.

﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الْوَعْدُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (٤٨)

تعجب المكذبين مما هم فيه بعد قيامهم من قبورهم.

﴿قَالُوا يَنْوِيْلُنَا مِنْ بَعْثِنَا مِنْ مَرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ﴾ (٥٢)

تكذيب غير المؤمنين بكل آيات الله تعالى.

﴿وَمَا تَأْتِيهِمْ مِنْ آيَةٍ مِنْ آيَاتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ﴾ (٤٦)

1- ما الفرق بين الصيحة في قوله تعالى: ﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ﴾ (٤٩) والصيحة في

قوله تعالى: ﴿إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾ (٥٣)؟

﴿مَا يَنْظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ﴾ (٤٩) النفخة الأولى وهي نفخة الموت.

﴿إِنْ كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَاحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾ (٥٣): النفخة الثانية وهي نفخة البعث بعد الموت.

2- بم شبه الله تعالى إزالة ضوء النهار وانكشاف ظلمة الليل في الآيات؟ **بالسلخ أي كسلخ الجلد عن لحم الشاة عند الذبح.**

أثري خبراتي:

هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجّهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

أقيم ذاتي:

يوجّه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليست عليه درجة تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

المد الفرعي



عدد الحصص

2



المجور

القرآن الكريم



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
 - يبيّن أقسام المد الفرعي بسبب السكون.
 - يتميِّز بين المد اللازم بأقسامه والمد العارض للسكون.
- يتلو الآيات القرآنية مطبّقاً لأحكام المد الفرعي بشكل سليم.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية - حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
بيان أقسام المد الفرعي بسبب السكون.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجودة.	« تجويد القرآن
توضيح أقسام المد اللازم ومقدار المد لكل قسم منها.	« المقارنة بين نوعي المد اللازم من حيث أوجه الشبه والاختلاف.	« تلاوة القرآن
التعريف بالمد العارض للسكون ومقدار مده.	« تكملة الفراغات للوقوف على مقادير مد حروف فواتيح السور.	« التعاون
شرح مد اللين.	« بيان مقادير مد حروف (كهيعص)، مع استنتاج مجموع حركات المد فيها.	
	« تحديد أمثلة المد العارض للسكون من الآيات الكريمة.	
	« التفريق بين المد العارض للسكون ومد اللين من حيث أوجه الاتفاق والاختلاف.	
	« تحديد نوع المد ومقداره في الأمثلة القرآنية.	
	« التخطيط لتحسين مهارة تلاوة القرآن الكريم مع بيان كيفية الاستفادة من الوسائل التي وفرتها حكومتنا الرشيدة خدمة لكتاب الله تعالى.	

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة.
جهاز العرض	« نواتج التعلم - بعض الأنشطة.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.
فيديو	« يبين كيفية النطق بأمثلة المد اللازم بأقسامه والمد العارض للسكون.
أوراق مع ألوان	« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة الفقرة: أبادر لأتعلم. اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفّذ معهم إستراتيجية التعلم بالأقران، بحيث تطرح التساؤل، ثم توجّههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

وَسَمَّ أَوَّلًا طَبِيعِيًّا	وَالْمَدُّ أَصْلِيٌّ وَفَرَعِيٌّ لَهُ وَهُوَ
وَلَا يَدُونَهُ الْخُرُوفُ	مَا لَا تَوْفُّفٌ لَهُ عَلَى سَبَبٍ تُجْتَلَبُ
جَاءَ بَعْدَ مَدٍّ فَالطَّبِيعِيُّ	بَلْ أَيُّ حَرْفٍ غَيْرُ هَمْزٍ أَوْ سُكُونٍ يَكُونُ
سَبَبٌ كَهَمْزٍ أَوْ	وَالْآخَرُ الْفَرَعِيُّ مَوْقُوفٌ عَلَى سُكُونٍ مُسَجَّلًا

أقرأ وأبين:

أنواع المد.

المد الأصلي (الطبيعي) والمد الفرعي.

الفرق بين أنواع المد.

المد الأصلي هو ما لا تقوم ذات حرف المد إلا به، ولا يسبق حرف المد فيه بهمز، ولا يليه همز أو سكون. بينما المد الفرعي ما توقّف على سبب كهمز أو سكون..

أقسام المد الفرعي.

المد الفرعي بسبب الهمز، والمد الفرعي بسبب السكون.

ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم "هذا الدرس يعلمني"، واطلب منهم التأمل فيها. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (المد الفرعي بسبب الهمز - أولاً: المد اللازم) قراءة جهرية، وناقشهم فيها مع توظيف إستراتيجية الخريطة الذهنية، ثم وجّههم للعمل التعاوني على إجابة التساؤل (أتعاون وأقارن) من خلال توظيف إستراتيجية العصف الذهني. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره،

ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني بنفس الطريقة.

إجابة النشاط:

◀ **أتعاون وأقارن:**

▲ **يُبن نوعي المد اللازم الكلمي والحرفي من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما:**

وجه المقارنة	المد اللازم الكلمي	المد اللازم الحرفي
وصفه	يكون عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن أو مشدد في كلمة واحدة.	يقع هذا النوع من المد في بعض الحروف التي وردت في أوائل السور، والمجموعة في عبارة: (نقص عسلكم).
أقسامه	مد لازم كلمي مخفف، مد لازم كلمي مثقل.	مد لازم حرفي مخفف، مد لازم حرفي مثقل.
مثاله	المخفف: ﴿ءَالَن﴾، المثقل: ﴿الطَامَّة﴾	المخفف: ﴿ق﴾، المثقل: ﴿آل﴾
أوجه الاتفاق بينهما	عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً أصلياً في الكلمة نفسها. مقدار مدهما ست حركات وجوباً.	

إجابة النشاط:

◀ **أفكر وأربط:**

▲ **لأكمل الفراغات الآتية:**

الحروف الواردة في فواتح السور والمجموعة في (نقص عسلكم): هي حروف ثلاثية، يقع فيها المد لازماً بنوعيه **الكلمي** والحرفي، ويُمدُّ بمقدار **ست حركات**، بينما حروف فواتح السور المجموعة في (حي طهر) فهي حروف ثنائية يقع فيها المد **طبيعياً**، ويُمدُّ بمقدار **حركتين**، أما حرف الألف في فواتح السور فلا مد فيه. وجه الطلاب للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل (أتلو وأطبق) من خلال توظيف إستراتيجية أبحث عن صديق، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها.

إجابة النشاط

◀ **أتلو وأطبق:**

المد اللازم بنوعيه في قوله تعالى: ﴿كَهَيَّعَ﴾ (مريم: 1) مبيناً مقادير المدود لكل حرف منها في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	المد العارض للسكون	مد اللين
أوجه الاتفاق	سببهما السكون العارض. يجوز فيهما المد حركتين أو أربع أو ست.	
أوجه الاختلاف	في مد اللين يأتي حرفا اللين الياء أو الواو الساكنين وما قبلهما مفتوح. أما العارض للسكون فيأتي عندما يقع بعد حرف المد حرف ساكن سكوناً عارضاً بسبب الوقف على الكلمة.	

اعرض الآيات الكريمة من سورة الشورى على السبورة، وأتل على مسامعهم الآيات، واطلب منهم محاكاة في التلاوة، ثم وجههم لمعالجة النشاط الوارد تحت الفقرة (أتلو، وأحدد)، باستخدام إستراتيجية **التعلم باللعب** بحيث تحدّد الوقت وتعلن عن جائزة لأسرع مجموعة تجيب على كل النقاط بشكل صحيح، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

◀ أتلو وأحدد:

نوع المد، مبيّناً مقدار مدّه في الجدول التالي:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُزِيلُ الْغَيِّثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ، وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ ۝٢٨ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ۝٢٩ وَمَا أَصْبَحْكُمْ مِنْ مَّصِيكَةٍ فِيمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ ۝٣٠ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝٣١﴾ (الشورى)

موضع المد	نوعه	مقدار مده
﴿رَحْمَتَهُ، وَهُوَ﴾	مد صلة صغرى	حركتان
﴿آيَاتِهِ﴾	مد بدل	حركتان
﴿دَابَّةٍ﴾	مد لازم كلمي مثقل	ست حركات
﴿يَشَاءُ﴾	مد واجب متصل	أربع أو خمس حركات والمختار أربع.
﴿كَثِيرٍ﴾	مد عارض للسكون	حركتان أو أربع أو ست.
﴿وَمَا أَنْتُمْ﴾	مد جائز منفصل	أربع أو خمس حركات والمختار أربع.

وجههم للعمل بشكل ثنائي للإجابة عن التساؤل (أتعاون وأخطط)، ثم ناقشهم في الإجابات، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.

إجابة النشاط:

ملاحظة: الهدف من النشاط تنمية التفكير عند الطلبة مع توجيههم لأهمية تعلُّم تلاوة القرآن وتجويده؛ لذا لا بد من إتاحة الفرصة الكافية للطلبة للتخطيط في جدول يبيِّن الأنشطة التي سيتبعها، والوقت المحدد لذلك، والوسائل التي سيستفيد منها، ومن الأنشطة التي قد يذكرها الطلبة: التدريب على تطبيق الأحكام، الانضمام لمراكز تحفيظ القرآن الكريم التي تشرف عليها الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، توظيف الوسائل الإلكترونية الحديثة لتطوير مهارتي على التلاوة.

◀ أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلّمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويُعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

◀ أضع بصمتي:

◀ وجّه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها ... وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كمهمة لاصفية.

أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن

التقويم:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن

فضائل المؤمن حديث شريف



عدد الحصص

3



المجور

الحديث الشريف



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التعلّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- يستنجد بفضل طلب العلم.
- يبين أهمية التكافل الاجتماعي في حياة المسلم.
- يبين قيمة تعلّم القرآن الكريم وتدارسه.
- يوضح الأعمال التي تحقق التلاحم المجتمعي.
- يسمّع الحديث جيداً.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم التكافل الاجتماعي في الإسلام.	« استنتاج مفهوم التكافل الاجتماعي.	« التكافل الاجتماعي يحقق تكامل المجتمع.
حرصُ الإسلام على التراحم بين الناس.	« تلاوة الآيات الواردة في الدرس تلاوة سليمة.	« طلب العلم.
دلالات الحديث الشريف.	« التوقع، والاستنباط، والمقارنة، والتعداد، والتصنيف.	« الستر على الناس.
عمل الخير متعدد الوسائل ولا ينحصر بالمال.	« التعبير عن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الإنساني.	« المسارعة لعمل الخير - المواطنة.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لتفعيل التعلم الذكي ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض	« لعرض نصّ الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس

أبادر لأتعلم:

التهيئة للدرس:

بعد أن يهيئ المعلم طلابه لتقبل الدرس مدوّنًا على السبورة نواتج التعلم وعنوان الدرس والتاريخين الهجري والميلادي، يوجههم للبدء بفقرة "أبادر لأتعلم" ثم يترك المجال أمام طلابه للتمعّن بالآية الكريمة من سورة الرحمن 60 ثم يدعو أحد الطلاب لقراءتها قراءة جهريّة بصوت مرتفع واضح، ثم يفتح باب الحوار والمناقشة، ويترك للمعلم اختيار إستراتيجية التعلم التي يراها مناسبة للموقف، ثم يُوجه للطلاب سؤال النشاط:

أحلل وأستنتج:

الجزاء المترتب على الإحسان للناس.

الإحسان من الله تعالى والرحمة.

القيمة التي يستحق بها الفرد رحمة الله تعالى له في الدنيا والآخرة.

رحمته للناس.

العلاقة بين الآية الكريمة والحديث الشريف.

علاقة ترابط ، فكلاهما يحث على حسن التعامل مع الناس والإحسان إليهم، والرحمة بهم.

القيم الأخلاقية التي تكون سببًا لاستحقاق الأجر من الله تعالى.

نفع الناس ، وتيسير أمورهم ، والعمل التطوعي، التقوى، الإيثار، التواضع ... إلخ

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

بعد التهيئة السابقة يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقرأ على مسامعهم نصّ الحديث قراءة جهريّة سليمة، ثم يكلّف بعضًا من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالٍ جهوريّ، بدءًا بالطالب المتميز، ثم المتوسط ... وهكذا مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، ثم من المعلم إن لزم ذلك، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته حسبما يُسَعَف الوقت..

أفهم دلالة الحديث الشريف:

يطلب المعلم من الطلبة جميعًا قراءة الحديث قراءة صامتة بتمعّن وهدوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب بالخروج وتسجيل الكلمة على السبورة وهكذا، ثم يبدأ الحوار معهم واستماع إجابات الطلاب عن معاني الكلمات ليرجّح المعلم أخيرًا الصحيح منها ويكتبه أمام الكلمة.

✎ بعد ذلك يوجه المعلم طلابه للبدء بالمعنى الإجمالي للحديث من خلال "دلالات الحديث الشريف". ثم العمل على تفصيله إلى فقرات كما في:

1- قضاء حوائج الناس ونفعهم:

✎ اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة ثم كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف من الفقرة: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ) (رواه الطبراني) بصوت جهوري، ولا مانع من إعادته، وذلك لبيان مكانة قاضي حوائج الناس، وأنها من أفضل الأعمال عند الله تعالى. لتنتقل إلى فقرة **أتعاون وأعد:**

✎ نماذج للكرب التي قد تواجه الناس في الدنيا. مع ترك المجال، والاستماع لأية إجابة قد يذكرها الطالب وتكون صحيحة.

الفقر	المرض	موت عزيز
الإصابة بحادث	ابتلاء في البدن	العمى إلخ

✎ ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: **أقرأ وأستنبط:**

✎ من حديث الطبراني التالي بعض الوسائل التي أفضي بها حوائج الناس وأنفعهم:

الفرح والسرور	تفريج كرب	قضاء دين عنه	تجنبه الجوع
---------------	-----------	--------------	-------------

ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: **"أفكر وأقارن":**

بين كرب الدنيا وكرب اليوم الآخر في ضوء فهمك للآيات التالية:

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ آتِفُوقًا رَبِّكُمْ إِن زَلْزَلَةُ السَّاعَةِ شَيْءٌ عَظِيمٌ ۝١ يَوْمَ تَرَوْنَهَا تَذْهَلُ كُلُّ مُرْضِعَةٍ عَمَّا أَرْضَعَتْ وَتَضَعُ كُلُّ ذَاتِ حَمْلٍ حَمْلَهَا وَتَرَى النَّاسَ سُكَرَىٰ وَمَا هُمْ بِسُكَرَىٰ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ اللَّهِ شَدِيدٌ ۝٢﴾ (الحج).

كُرب اليوم الآخر
عظيم
خالد
لا يمكن المساعدة فيه

كُرب الدنيا
بسيط
زائل
يمكن المساعدة فيه

- ثم ينتقل المعلم مع طلابه للنشاط التالي: "استقصي وأعبر": بأسلوب عماري يلي:
- جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم العمل الخيري داخل الدولة وخارجها.
- أنشأت جمعية الهلال الأحمر الإماراتي، السبّاقة في مدّ يد العون للأيتام والمنكوبين والمحتاجين وذوي الاحتياجات الخاصة إلخ
- نتائج تلك الأعمال على الأفراد والمجتمعات.
- إدخال الفرح والسعادة على قلوب الناس وتكاتف المجتمع وقوّته.
- ثمّ يوجّه المعلم طلابه للفقرة الثانية في الحديث الشريف: التيسير على الدائن المعسر، مبيّنًا فضلها ومكانتها لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة: "أفكر وأقترح":
- بعض الطرق التي يمكن لي من خلالها كطالب مساعدة المعسر.

أتواصل مع الهلال الأحمر لأبلغهم عن حالة الشخص.	إبلاغ أسرتي بحالته وحثهم على مساعدته.	تجميع المبلغ من الأصدقاء تكاتفاً
--	---------------------------------------	----------------------------------

أعاون وأتوقع:

الآثار الإيجابية للتيسير على الدائن المعسر في كل مما يلي:

المدين الميسر	المجتمع
نيل رضا الله تعالى وحفظ مكانة المسلم	تكاتف المجتمع وتكافله
الأمان فكما تدين تدان	قوة المجتمع وتماسكه
الراحة النفسية	تنمية بذور الخير والمحبة بين أفرادها

ثمّ يوجه المعلم طلابه للفقرة الثالثة في الحديث الشريف: ستر الناس، مبيّنًا فضل ستر المسلم وأنه لا أحد معصوم عن الابتلاء لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة: أتخيّل وأقرّر:

فما التصرف الذي تختاره مما يلي مع التعليل:

- تخبر زملاءك بما شاهدت لتكشف لهم حقيقة أمره.
- تستر عليه ولا تفضحه، لكنك لا تهمل واجب النصح والتذكير.
- تصمت عنه ولا تقول له شيئًا، وتسترعليه كأنك لم تره.
- أختار: أختار الثانية: تستر عليه ولا تفضحه، لكنك لا تهمل واجب النصح والتذكير.
- السبب: لفضل الستر عند الله تعالى وأجر النصح للمسلم.

أفكروا نقد:

المواقف التالية مع التعليق:

أرى زميله يغش في الامتحان فسكت عنه كي لا ينكشف أمره.

تصرف خطأ حيث لا يجوز السكوت عن الخطأ، ولما للغش من أضرار على الفرد والمجتمع.

يتتبع زلات زملائه وينشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

تصرف خطأ فستر المسلم واجب على المسلم وهذا التصرف يتسبب في نشر الكراهية بين الناس ويفكك المجتمع.

ثم يوجه المعلم طلابه للفقرة الرابعة في الحديث الشريف: طلب العلم النافع والعمل به، مبيناً فضل طلب العلم وما المقصود بالعلم هنا، وحذا لو كلف أحد الطلبة بتلاوة الآيتين الكريمتين في الفقرة لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة:

أفكر وأصنف: حالات طلب العلم الآتية وفق الجدول:

الحالة	علم نافع	علم ضار
تعلم العلوم الشرعية ليحافظ على أمن مجتمعه.	✓	
تعلم السحر والتنجيم.		✓
تعلم علوم الطب ليساهم في حملة أطباء بلا حدود.	✓	

ثم يوجه المعلم طلابه للفقرة الخامسة في الحديث الشريف: تدارس كتاب الله تعالى، مبيناً فضل تعلم القرآن الكريم وتدارسه لينتقل بهم إلى نشاط الفقرة: "أتأمل وأجيب":

1- عدد بشارات الحديث الشريف لمن يتدارسون القرآن الكريم:

أ. تحفهم الملائكة.

أ. تنزل عليهم السكينة.

أ. يذكرهم الله تعالى فيمن عنده.

أ. تغشاهم الرحمة.

2- ما أعظم بشارة منها برأيك؟

كلها متساوية، وإن كان لا بد فذكر الله لدارسي القرآن فيمن عنده ولكن للطلبة إبداء الرأي مع التعليق لما يقولونه..

3- يبين الآثار الإيجابية لتعلم القرآن وتدارسه على الفرد والمجتمع وفق الجدول التالي.

على الفرد	على المجتمع
ترفع مكانة المسلم بين الناس.	سمو المجتمع ورفيحه.
تقوم أخلاقه ومعاملته.	صلاح المجتمع بصلاح أفراده.
تشرح صدره.	ترابط المجتمع وتلاحمه.

ثم يوجه المعلم طلابه للفقرة السادسة في الحديث الشريف: المسارعة لعمل الخير، مبيناً حرص النبي ﷺ على تعليم الناس التقوى والعمل والجد والمثابرة، تاركاً المجال لأحد الطلاب بتلاوة الآية الكريمة 18 من سورة الحجرات، وطالب آخر ليقراً حديث أبي هريرة في الفقرة لينتقل بهم إلى نشاط التالي: "أتلو وأجيب":

قال تعالى: ﴿فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ فَلَا أَنْسَابَ بَيْنَهُمْ يَوْمَئِذٍ وَلَا يَتَسَاءَلُونَ﴾ (المؤمنون: 101).

ما ميزان التفاضل بين الناس يوم القيامة؟

التقوى والعمل الصالح.

اذكر بعض الأمور التي لا اعتبار لها عند الله تعالى إذا كان الإنسان مقصراً في عمله.

الجاه والمنصب	الغنى	علو النسب
---------------	-------	-----------

أنظم مفاهيمي:

♦ في ختام الدرس قدم ملخصا لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

♦ أضع بصمتي:

♦ وجه الطلاب لقراءة النشاط و الإجابة عليه ثم ناقشهم فيه باستخدام استراتيجية كرة الثلج بحيث تكتب كل مجموعة فكرة ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها ، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

1- استنبط القيم الواردة في الأدلة التالية في ضوء فهمك لموضوع الدرس:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (مَا أَكْرَمَ شَابٌّ شَيْخًا لِسْنَهُ إِلَّا قَيَّضَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ عِنْدَ سِنِّهِ مَنْ يُكْرِمُهُ) رواه الترمذي.

قضاء حوائج الناس ونفعهم

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: (كَانَ تَاجِرٌ يُدَايِنُ النَّاسَ فَإِذَا رَأَى مُعْسِرًا قَالَ لِفَتْيَانِهِ: تَجَاوَزُوا عَنْهُ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَتَجَاوَزَ عَنَّا، فَتَجَاوَزَ اللَّهُ عَنْهُ) رواه البخاري ومسلم.

التيسير على المعسر.

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَا مٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ). رواه الترمذي

تلاوة القرآن الكريم

2- بين مجالات الخير وجزائها الواردة في النصوص السابقة وأثر كل منها:

الدليل	مجال الخير	الجزاء	أثره على الفرد	أثره على المجتمع
«هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ» (الرحمن: 60).	الإحسان	إحسان الله تعالى له.	راحة النفس	انتشار الفضيلة
«مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا».	تفريج الهموم.	تفريج عنه كرب يوم القيامة.	يحترمه الناس ويشعر بالطمأنينة والسعادة.	تراحم المجتمع وترابطه.
«وَمَنْ يَسِّرْ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».	التيسر على المعسر.	يسر الله تعالى أموره في الدنيا والآخرة.	يرضا عنه الله تعالى ويحبه الناس ويشعر بالسعادة لمساعدته الناس.	التكافل الاجتماعي

انتشار المحبة بين الناس ، وانتشار الأمن وترابط المجتمع.	سمو النفس ونقاؤها	يستر الله تعالى عليه في الدنيا والآخرة.	ستر الناس.	«وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».
تلاحم المجتمع وترابطه.	يحببه الناس ويرضا عن نفسه ويسعد بعمله.	عون الله	إعانة الناس ونفعهم.	«وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».

3- حدّد من الحديث ما يتفق مع العبارة التالية:

◀ نسب الإنسان لا يُكسبه المنزلة العالية دون العمل الصالح.

◀ (وَمَنْ بَطَّأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ).

◀ أقيم ذاتي:

✎ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

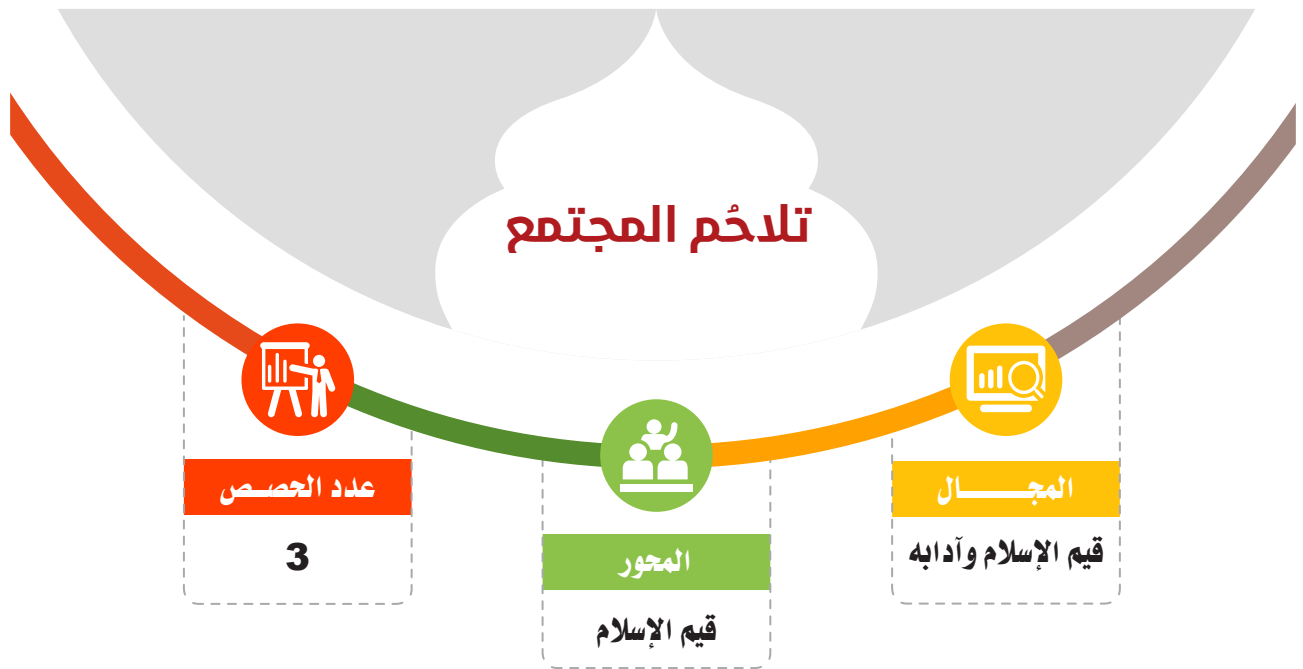
✎ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.

✎ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

◀ التقويم:

✎ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة لقياس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

✎ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.



نواتج التعلُّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يشرح مفهوم التلاحم المجتمعي.
- ◀ يحدّد مجالات التلاحم المجتمعي.
- ◀ يستنتج الوسائل التي تحقّق التلاحم المجتمعي.
- ◀ يستنبط فوائد التلاحم المجتمعي للفرد والمجتمع.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية – حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
توضيح مفهوم التلاحم المجتمعي في الإسلام.	« تلاوة الشواهد القرآنية تلاوة سليمة مجودة.	« تلاحم المجتمع
شرح مجالات التلاحم المجتمعي.	« استنتاج مفهوم التلاحم من الحديث الشريف الوارد في الدرس.	« التلاحم بين أفراد الأسرة.
ذكر الوسائل التي تحقق التلاحم المجتمعي.	« مناقشة ونقد بعض التصرفات مع بيان السبب.	« التلاحم بين الشعب والحاكم.
بيان فوائد التلاحم المجتمعي للفرد والمجتمع.	« استنتاج فضل البر بالوالدين من الأحاديث النبوية.	« التسامح
	« بيان آثار صلة الأرحام في كل من الواصل لرحمه والأرحام والمجتمع.	« التراحم
	« تحليل الجمع بين الإحسان إلى الجار مع طاعة الله تعالى وبر الوالدين والأقربين في آية 36 من سورة النساء.	« المواطنة
	« التعبير عن جهود الدولة في دعم العمل الخيري والتطوعي.	
	« استنتاج آثار حسن التعامل مع غير المسلمين على الفرد والمجتمع.	
	« ذكر بعض الأعمال التي قام بها النبي ﷺ في المدينة المنورة لبناء مجتمع متلاحم وقوي.	

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية – حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
	« استنباط وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص القرآنية.	
	« البحث في المصحف الشريف عن آيات كريمة نهى فيها الله تعالى عن أعمال للحفاظ على سلامة المجتمع ووحدته.	
	« التعبير عن واجبنا تجاه الإنجازات التي تحققت لنا في ظل الاتحاد.	
	« استنتاج أضرار الفرقة على الفرد والمجتمع.	
	« تحديد الأسباب التي جعلت دولة الإمارات نموذجاً يحتذى في التعايش الإنساني.	

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم، لعرض مخططات فارغة.
جهاز العرض	« نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور - فيديو.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.
أوراق مع ألوان	« من أجل توجيه الطلاب لتلخيص بعض الفقرات أو الأفكار من خلال الرسم.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة أبيات الشعر الواردة تحت "أبادر لأتعلّم"، ثم اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفّذ معهم إستراتيجية التعلم بالأقران؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجّههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم..

إجابة النشاط:

قال الإمام الشافعي - رحمه الله:

الناس للناس مادام الحياء بهم	والسعد لا شك تارات وهبات
وأفضل الناس ما بين الوري رجل	تُقضى على يده للناس حاجات
لا تقطعن يد المعروف عن أحد	إن كنت مقتدرًا فالسعد تارات
واشكر فضائل صنّع الله إذ جعلت	إليك لا لك عند الناس حاجات
قد مات قوم وما ماتت مكارمهم	وعاش قوم وهم في الناس أموات

أحلل وأبين:

القيم الأخلاقية الواردة في الأبيات.

قضاء حوائج الناس، ومد يد العون لهم، وشكر فضل الناس.

فضل التحلي بها من البيت الأخير.

استمرار أثرها في المجتمع، فينال الشخص رضا الله تعالى ومحبة الناس.

اختر شخصية إماراتية ينطبق عليها قول الإمام الشافعي: (قد مات قوم وما ماتت مكارمهم)، ثم بين السبب.

المؤسس الباني الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - فقد أكرم الشعب بفضله، بل امتدت أعماله الإنسانية لتشمل العالم بأسره، وما زال أثرها باقي، وقد يذكّر الطلبة أمثلة أخرى كمؤسسي الاتحاد ورئيس الدولة... إلخ.

أثر تلك الأعمال على العلاقة بين الشعب فيما بينهم، وعلاقتهم مع الحاكم.

ترابط أفراد المجتمع واستقرارهم.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم "هذا الدرس يعلمني" واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

◀ أستخدم مهاراتي لأتعلم:

وجّه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (التلاحم المجتمعي في الإسلام)، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية أبحث عن صديق لمعالجة النشاط الوارد تحت (أتدبر وأستنتج)، ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم جميعاً، وحفّز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

قال ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى» (رواه البخاري ومسلم).

◀ أتدبر وأستنتج:

من الحديث السابق ما يلي:

➤ مفهوم التلاحم المجتمعي.

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فاترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص.

➤ القيم التي تحقق التلاحم بين أفراد المجتمع.

التواد، التراحم، التعاطف والتعاون.

وجّه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (مجالات التلاحم المجتمعي - أ- التلاحم الأسري) قراءة جهرية، واطلب منهم تلخيصها في خريطة ذهنية من تصميمهم، وعرضها على زملائهم، ثم وجّههم لمعالجة الأنشطة (أناقش وأنقد) باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقّمة بحيث تطلب من كل مجموعة من الطلاب أن تحمل نفس الرقم للاجتماع ومناقشة الأسئلة، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة.

إجابة النشاط:

الهدف من النشاط: توجيه الطالب لنقد المواقف مع بيان السبب فهنا يفضل إعطاء الطالب الفرصة الكافية للتعبير عن رأيه بطلاقة.

◀ أناقش وأنقد:

التصرفات التالية مبيّناً أثرها على العلاقات بين الناس:

➤ اشترت الأم هدية لأحد أبنائها، ولم تُعطِ الآخرين بدون مبرّر.

تصرّف غير صحيح؛ لأن ذلك قد يشير الحقد والكراهية بين الأبناء، ويتسبب في تفكك المجتمع.

➤ انشغال الوالدين عن الحوار مع الأبناء.

تصرّف غير صحيح؛ لأنه يؤدي لضعف العلاقة بين الآباء والأبناء ... إلخ.

✳ استخدام الأبناء لوسائل التقنية الحديثة، ومواقع التواصل الاجتماعي دون متابعة من الأسرة.
تصرف خطير جداً؛ لأنه قد يؤدي لانحراف الأبناء فكرياً وسلوكياً...

✳ مساعدة الأخ الأكبر لأخوته الصغار في الدراسة.
تصرف جيد يرضي الله تعالى، وبذلك تُبنى علاقات المحبة بين الإخوة والوالدين وتترابط الأسرة.

✳ احترام الحفيد لجده، ومساعدته له في تلبية احتياجاته.
تصرف جيد يرضي الله تعالى؛ لأنه بذلك يصل رحمه ويتربط الأهل والأقارب.

✳ وجه الطلبة للعمل بشكل ثنائي للإجابة على نشاط (أفكر وأصدر حكماً)، ثم ناقشهم في الإجابة.
اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (بر الوالدين) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها، ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم باللعب**؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل من خلال توظيف **إستراتيجية العصف الذهني**. وحدد لهم وقتاً للنشاط ومكافأة لمن يُنجز العمل بشكل صحيح في أسرع وقت، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

إجابة النشاط:

✳ أقرأ وأستنتج:

فضل بر الوالدين من الأحاديث الآتية:

الأحاديث النبوية	فضل بر الوالدين
قال ﷺ: (رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ) قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: (مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ) (رواه مسلم)	سبب في دخول الفرد الجنة.
قال ﷺ: (بِرُّوْا آبَاءَكُمْ يَبْرِكْكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ) (رواه الطبراني).	بر الآباء نتيجة نيل بر الأبناء.
قال ﷺ: (لَا يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ إِلَّا الْبِرُّ) (رواه ابن ماجه).	البركة في العمر.

اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ الفقرة الواردة في الكتاب (صلة الأرحام) **قراءة جهرية**، ثم ناقشهم فيها ووجههم للإجابة عن الأنشطة باستخدام **إستراتيجية التعلم بالأقران**؛ بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل بشكل ثنائي على إجابة التساؤل، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

أحلل وأبين:

آثار صلة الأرحام في كل مما يأتي في ضوء فهمك للحديث التالي:

قال رسول الله ﷺ: (مَنْ سَرَّهُ أَنْ يَمُدَّ لَهُ فِي عُمْرِهِ، وَيَزَادَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، فَلْيَبْرِّ وَالِدَيْهِ، وَلْيَصِلْ رَحِمَهُ) (رواه أحمد).

الواصل لرحمه	الأرحام	المجتمع
ينال الأجر العظيم.	يحبون الواصل	تألف المجتمع
البركة في العمر، والزيادة في الرزق.	تتحقق لهم حياة مستقرة بسبب مساندتهم لهم بالصدقة.	ترابط المجتمع، وقوته.

وجّه الطلبة لقراءة فقرة (ب- التلاحم بين أفراد المجتمع، 1- الإحسان إلى الجار) **قراءة صامتة**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية **أبحث عن صديق**، ثم ناقشهم في الإجابات.

أتعاون وأقارن:

بين جزاء المرأتين الوارد ذكرهما في الحديث التالي، مع بيان سبب استحقاقهما لهذا الجزاء كما في الجدول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قيل للنبي ﷺ: يا رسول الله (إِنَّ فُلَانَةَ تَقُومُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ، وَتَفْعَلُ وَتَصَدَّقُ، وَتُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا خَيْرَ فِيهَا، هِيَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ. قَالُوا: وَفُلَانَةُ تُصَلِّي الْمَكْتُوبَةَ وَتَصَدَّقُ بِأَثْوَارٍ - قَطْعٍ مِنَ الْأَقْطِ، وَهِيَ لَبَنٌ جَامِدٌ - وَلَا تُؤْذِي أَحَدًا. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: هِيَ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ) (رواه أحمد).

العناصر	الجزاء	السبب
المرأة الأولى	نار جهنم	تؤذي جيرانها بلسانها بالرغم من كثرة عبادتها.
المرأة الثانية	الجنة	لا تؤذي أحدًا وتؤدي الصلاة المكتوبة، وتتصدق بأشياء بسيطة.

أفكر وأعلل:

الجمع بين الأمر بالإحسان إلى الجار والأمر بعبادة الله تعالى والإحسان إلى الوالدين والأقربين في الآية التالية:

قال تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْعًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَنًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنُبِ﴾ (النساء: 36).

ليؤكد على أهمية الإحسان إلى الجار.

وجّه الطلبة لقراءة فقرة (التراحم الاجتماعي) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية **التعلم بالأقران**، ثم ناقشهم في الإجابات.

أفكر وأعبر:

عن جهود الدولة في دعم العمل الخيري والتطوعي.

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المساعدات الإنسانية التي تقدمها الدولة، ونوع المساعدات، وكيفية دعمها للعمل التطوعي بأسلوبهم الخاص.

أقرأ وأبين:

أحد الأعمال التي يُرشدنا إليها الحديث التالي، مبيِّناً أثرها على المجتمع.

قال النبي ﷺ: «عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». قِيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَجِدْ؟ قَالَ ﷺ: «يَعْتَمِلُ بِيَدَيْهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَيَتَصَدَّقُ». قِيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ؟ قَالَ: «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» (رواه البخاري ومسلم).

الصدقة وإعانة المحتاجين تحقق التكافل الاجتماعي وتربط المجتمع.

وجه الطلبة لقراءة فقرة (الإحسان إلى غير المسلمين) **قراءة صامتة**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن النشاط التالي للفقرة فردياً، ثم ناقشهم في الإجابات.

أفكر وأتوقع:

أثر حسن التعامل مع غير المسلمين على كل مما يلي:

المسلم	غير المسلمين	المجتمع
يرضي الله تعالى وينال الأجر.	يحبون المسلمين.	تآلف المجتمع.
يحبه الناس ويحترمونه.	يشعرون بالتقدير والانتماء للمجتمع.	قوته واستقراره.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (نشر الألفة بين الناس) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الثنائي من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودوّن أهم النقاط على السبورة..

إجابة النشاط:

أتذكر وأذكر:

أعمالاً قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة؛ لبناء مجتمع متلاحم وقوي.

قرب بين قلوب المهاجرين والأنصار، وآلف بينهم. أصدر الوثيقة؛ ليوثق العلاقات بين أفراد مجتمع المدينة.

أناأمل وأستنبط:

وسائل أخرى تنشر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع من النصوص الآتية:

النصوص	الوسائل
قال ﷺ: (تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ) (رواه الترمذي).	الابتسام في وجه الناس.
قال ﷺ: (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ) (رواه البخاري ومسلم).	إكرام الضيف.
قال تعالى: ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ﴾ (الأنفال: ١)	إزالة الخلاف بين المتخاصمين.
قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ (الحجرات: ٦).	التثبت من الأخبار.
قال ﷺ: (لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ) (رواه البخاري ومسلم).	ضبط النفس عند الغضب.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (الأعمال التي تهدم التلاحم بين أفراد المجتمع) قراءة صامتة، وتلخيص ما تم قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه، وناقشهم فيه، ثم وجههم للعمل الشئني من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

أقرأ وأجيب:

قال رسول الله ﷺ: «أَتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟» قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: «ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ». قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: «إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَبَتْهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَتْهُ» (رواه مسلم).

ما المقصود بالغيبة؟

الهدف من النشاط: تنمية مهارة التفكير والطلاقة اللغوية عند الطلبة، فترك لهم المجال الكافي للتعبير عن المفهوم بأسلوبهم الخاص.

بين أضرار الغيبة على كل من الفرد والمجتمع:

الفرد	المجتمع
يأثم فاعلها.	تفكك العلاقات بين أفراد المجتمع.
ينفر منه الناس ويكرهونه.	تؤدي لضعف المجتمع.

أُتعاون وأُبحث:

- في المصحف الشريف عن أعمال أخرى نهى عنها الإسلام؛ حفاظاً على سلامة المجتمع ووحدته.
- ملاحظة: يوجّه الطالبُ للبحث داخل الفصل الدراسي أو غرفة المصادر، والمعلم يقدم التغذية الراجعة المناسبة له.
- وجّه الطلبة لقراءة فقرة (التلاحم بين الحاكم والشعب) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن النشاط التالي للفقرة، باستخدام إستراتيجية **التعلم التعاوني**، ثم ناقشهم في الإجابات.

أُتعاون وأعبر: بأسلوبي عما يلي:

- العلاقة الأبوية التي تربط بين الحاكم والشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة، مدلاً على ذلك بمواقف تترجمها.
- الهدف من النشاط:** تنمية طلاقة التفكير عند الطالب، مع تعميق أهمية التلاحم بين الشعب والحاكم، لذا اترك الوقت الكافي للطلبة للتعبير بأسلوبهم عن علاقة الشعب بالحاكم في الدولة، مع تدعيم ذلك بالأدلة.
- واجبي تجاه الإنجازات التي تحققت لنا في ظل الاتحاد.

شكر الله تعالى على نعمه، والولاء للقيادة، والدعاء لهم.	المحافظة على هذه الإنجازات، وعدم إلتفافها.	المثابرة والاجتهاد؛ للمساهمة في رفعة الوطن.
--	--	---

أضرار الفرقة بين أفراد المجتمع على الفرد والمجتمع.

المجتمع	الفرد
ضعف المجتمع وتفككه.	القلق والخوف.
التخلف الاقتصادي والفكري.	انعدام الأمن وسبل الحياة.

أُتعاون وأُحدد:

- الأسباب التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجاً يُحتذى في التعايش الإنساني.
- توفير القيادة سبل الحياة الكريمة لشعبها ولمن يعيش على أرضها.
- تعزيز القادة لمبادئ التسامح والتعايش الإنساني.

أنظم مفاهيمي:

- في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويُعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.
- أضع بصمتي:**

- وجّه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام **إستراتيجية كرة الثلج**؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أجيب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أثري خبراتي:

يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كمهمة لاصفية.

أقيم ذاتي:

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.

يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقاس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.

ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

حرمة ترويع الإنسان حديث شريف



عدد الحصص

2



المحور

الحديث الشريف



المجال

الوحي الإلهي

نواتج التَّعلُّم



يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ◀ يقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- ◀ يستنبط حرمة النفس البشرية في الإسلام.
- ◀ يعلل النهي عن ترويع الناس وتخويفهم.
- ◀ يسمّع الحديث الشريف متقناً.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
حرمة النفس البشرية في الإسلام.	« أدل على حرمة النفس البشرية.	« المحافظة على النفس البشرية وعدم التسبب بإيذائها.
حرمة ترويع الناس في الإسلام.	« أربط حرمة ترويع الناس بباقي المخلوقات.	« أكون باعث أمن وأمان في مجتمعي.
دلالات الحديث الشريف.	« الاستنتاج ، المقارنة ، المناقشة ، التوقع ، الاستنباط ، والربط. « تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	« التعايش السلمي . « المواطنة .

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية	« لتفعيل التعلم الذكي ورصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض	« لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل	« لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس:

أبادر لأتعلم:

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة فقرة أبادر لأتعلم:
اطلب من الطلبة قراءة الآيتين الكريمتين من سورة الأعراف تلاوة صامتة لطرح الأسئلة الموجودة بعدها، ثم اختر تنفيذ أي إستراتيجية تراها مناسبة؛ كالتعلم بالأقران، أو الذاتي، أو التعاوني ... إلخ. بحيث تطرح التساؤل، وحاول أن تشجّع كل طالب على طرح أفكاره وتستمع إجاباته، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

اختر أحد الطلبة لقراءة حديث أبي هريرة قراءة جهرية لتدخل منه على نشاط "أتأمل وأجيب":

1- كيف تتصرف إذا شعرت بالغضب من تصرف أحد زملائك؟

أضبط نفسي عند الغضب، وأترك الجدل والمزاح.

2- ما الذي تتوقع حدوثه لو قابلت الإساءة بالإساءة؟

تكبر المشكلة وتتفاقم، وربما تسوء أكثر.

3- ما القيم الأخلاقية التي ينبغي على المسلم التحلي بها عند معاملة الآخرين؟

الحكمة، الصبر، الحلم، السماحة

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

أقرأ وأحفظ:

بعد التهيئة السابقة يعرض المعلم الحديث المقرر أمام طلابه، ويقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم يكلف بعضاً من الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي بصوت عالٍ جهوري، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط ... وهكذا، مع التصويب الذاتي للخطأ بإشارة تستحدثها، أو من المعلم إن لزم ذلك، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته حسبما يسعف الوقت.

أفهم دلالة المفردات:

يطلب المعلم من الطلبة جميعاً قراءة الحديث قراءة صامتة بتمعن وهدهوء، ثم يسألهم عن المفردات التي وجدوها جديدة عليهم أو صعبة المعنى، فيترك المجال لأحد الطلاب بالخروج وتسجيل الكلمة على السبورة ... وهكذا، ثم يبدأ الحوار معهم واستماع إجابات الطلاب عن معاني الكلمات ليرجّح المعلم أخيراً الصحيح منها ويكتبه أمام الكلمة.

♦ دلالات الحديث الشريف:

1- الإسلام دين السلم والسلام:

اطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم كلف أحد الطلبة تلاوة الآيتين من سورة البقرة والمائدة من الفقرة بصوت جهوري، ولا مانع من إعادتهما؛ وذلك لبيان دعوة الإسلام إلى السلم والسلام، وبيان الضرورات الخمس في الإسلام لتنتقل إلى فقرة "اقرأ وأحدّد": للجواب على النشاط المرفق:

النهي عن رفع السلاح بوجه الآخرين بكل الأحوال، وأشار للعلاقة بين الناس جميعا وهي الأخوة الإنسانية و وحدة الأصل والخلق.

ثم النشاط الذي يليه: "اقرأ وأوضح":

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ". (رواه أحمد).

♦ المقصود بقوله ﷺ (مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ).

عدم الاعتداء على الناس أو التسبب بإيذائهم.

♦ ما يجب على المسلم مراعاته عند تعامله مع الناس.

حسن التعامل معهم بالتحلي بخلق التسامح والبعد عن الإساءة إليهم.

ثم ينتقل المعلم للفقرة الثانية مبيناً الحكمة من تحريم الإشارة بـ السلاح، مثيراً بينهم الحوار والمناقشة؛ ليستمع إلى إجاباتهم ليربطها بمفهوم الأمن والأمان في حياة المسلم. ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على نشاط:

♦ "أتعاون وأعدّد": أمثلة للأسلحة التي نهى النبي ﷺ عن الإشارة بها.

السيف	الرمح
الخنجر	العصا ... وأي إجابة صحيحة.

♦ ثم ينتقل للنشاط التالي: "أحلل وأستنتج": من الحديث التالي ما يلي:

♦ قال ﷺ أيضاً: (لا يحلُّ لمسلم أن يروّع مسلماً) رواه أبو داود.

حكم ترويع الناس وتخويفهم: حرام	السبب: تثبيتاً للأمن والأمان بين المسلمين وحفاظاً على نفس المؤمن
علاقته بحديث الدرس: الحديث نهى عن الإشارة للناس جميعاً بالسلاح وتهديدهم به ولو على سبيل المزاح وهذا الحديث يؤكد على حرمة ترويع المسلم.	

ثم ينتقل للنشاط التالي: "**أقرأ وأستنبط**": الضوابط التي وضعها الإسلام حماية للنفس، وحفاظا على أمن المجتمع واستقراره:

الأدلة	الضوابط
قال ﷺ: (لَا يُعْطِيَنَّ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ السَّيْفَ مُضَلَّتًا حَتَّى يَضَعَهُ فِي غَمَدِهِ) رواه أحمد.	تأمين السلاح أثناء تداوله.
قال ﷺ: (مَنْ أَشَارَ إِلَى أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَلْعَنُهُ حَتَّى يَنْتَهِيَ وَإِنْ كَانَ أَخَاهُ لِأَيِّهِ وَأُمِّهِ) رواه مسلم.	لا يجوز استخدام السلاح لغير هدفه ولو مزاحًا
قال ﷺ: (لَا يَأْخُذُ أَحَدُكُمْ عَصَا أَخِيهِ لَاعِبًا أَوْ جَادًّا، فَمَنْ أَخَذَ عَصَا أَخِيهِ، فَلْيَرُدَّهَا إِلَيْهِ) رواه الترمذي.	لا يجوز أخذ سلاح الآخرين أو استخدامه

ثم ينتقل للنشاط التالي: "**أفكر وأبين**": كيف يحصّن المسلم نفسه من وساوس الشيطان الرجيم؟

الاستعاذة من وساوس الشيطان.	كثرة ذكر الله تعالى
التقرب إلى الله تعالى بالطاعات	مجاهدة النفس وضبطها عند الغضب.

ثم ينتقل للنشاط التالي: "**أتفكر وأقارن**": يبين من يحمي نفسه من وساوس الشيطان، ومن يستجيب لها كما في الجدول المرفق:

الجانب	يحمي نفسه من وساوس الشيطان	يستجيب لوساوس الشيطان
عبادته لله تعالى	عبادة يقين.	عبادة شك مهزوزة.
نفسيته	مستقرة واثقة ويشعر بالطمأنينة والسعادة.	غير مستقرة غير راضي عن نفسه.
معاملته للآخرين	طيبة حسنة.	خبثية سيئة.
أثره على وطنه	فعال أي يساهم في رفعة وطنه بفعالية.	هذام.

ثم ينتقل المعلم للفقرة الثالثة "**عاقبة المعصية**"، بعد تلاوة الآيتين في الفقرة من سورة البقرة والشورى يبين المعلم الحكمة من علّة النهي عن إشهار السلاح بوجه الآخرين "عدم الوقوع في المعصية المؤدية التي تكون سببًا في دخول صاحبها إلى النار". ثم ينتقل المعلم بطلبته للإجابة على نشاط "**أتلو وأربط**" بين دلالة الحديث الشريف والآية الكريمة التالية:

من قوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَا يَخَافُ ظُلْمًا وَلَا هَضْمًا﴾ (طه: 112).

الالتزام بأوامر الله تعالى والإقبال على العمل الصالح سبب لفلاح المؤمن في الدنيا والآخرة.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أفكر وأناقش" السلوك التالي مع بيان السبب.

✦ مزاح بعض الطلبة مع زملائهم بآلة حادة.

يوجه المعلم الطلبة للنقاش ويعطي الطلبة الفرصة الكافية للتعبير عن رأيهم مع التدليل ، ليعمق في نفوسهم خطورة المزاح بالأدوات الحادة.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أتعاون وأتوقع" الآثار الإيجابية لتجنب ترويع الآخرين وتخويفهم.

المحافظة على المحبة والألفة بين الناس.	تعزيز حياة الأمن والأمان بين الناس.
عدم التسبب بظلم أحد أو إيذائه.	ترابط المجتمع وتلاحمه.

ثم ينتقل للنشاط التالي "أفكر وأتوقع" نتائج التصرفات التالية على الفرد والمجتمع:

✦ ذكر زملاءه بالسوء في غيبتهم.

الإثم واحتقان النفوس بالعداوة.

✦ كتب رسالة يسيء فيها لزميله ونشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

زرع العداوة والبغضاء في نفس زميله و ضعف العلاقات بين الناس .

✦ صوّرت زميلتها وأخذت تهديدها بنشر الصورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، إذا امتنعت عن تغشيشها في قاعة الامتحان.

زعزعة الثقة بين النفوس، وزرع العداوة والتباعد بين الناس.

✦ أنظم مفاهيمي:

هنا يمكن للمعلم غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطلاب تكملة بياناتها كملخص لما تعلموه وفهموه، من خلال منظم التفكير المقدم. بتكملة فراغات الخريطة الذهنية كما هو موضح في الكتاب.

يوجه الطلبة للانتقال إلى فقرة "أضع بصمتي" وذلك بضرورة تجنب ترويع الناس طاعة لله تعالى، وأحرص أن أكون معززاً للأمن والأمان في وطني.

أنشطة الطالب:

أجيبُ بمُفردِي: إجابات الأنشطة:

1- نهى النبي ﷺ عن الخذف بالحصي، ثم علل ذلك بقوله ﷺ: (إِنَّهُ لَا يَقْتُلُ صَيِّدًا، وَلَا يَنْكَأُ عَدُوًّا، وَإِنَّمَا يَفْقَأُ عَيْنًا أَوْ يَكْسِرُ سِنًّا) رواه البخاري ومسلم.

ما معنى الخذف بالحصي؟ رمي الحصى.

بِمَ علل ﷺ النهي عن ذلك؟ يفقأ عينًا أو يكسر سنًا أي قد يؤدي الناس.

2- استخرج من الحديث ما يدل على الحكمة من النهي عن حمل السلاح ولو كان مزاحًا.

(فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعَلَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ)

3- اربط بين حديث الدرس والأدلة التالية:

عن أبي هريرة ؓ قال: قال رسول الله ﷺ (لَا تَحَاسِدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِيعَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا) رواه مسلم.

النهي عن كل ما يسبب أو يؤدي لإيذاء الناس وزعزعة المودة بينهم.

قال تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا﴾ (الإسراء: 53).

تحصين النفس من وساوس الشيطان فهو العدو للإنسان يتسبب في النزعات والفرقة بين الناس.

"أثري خبراتي":

يوجه الطلبة للإجابة على النشاط كمهمة لا صفة.

"أقيم ذاتي":

يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، فكيف أستطيع الوصول للمستوى الجيد وأن ثمره العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسط المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن بإذن الله.

أنا خيركم لأهلي



عدد الحصص

2



المحور

السيرة النبوية



المجال

السيرة النبوية
والشخصيات

نواتج التعلّم



- يُتَوَقَّع من المتعلم في نهاية الدرس أن:
- يوضح خلق الرسول ﷺ مع أفراد أسرته.
- يبين دور الرسول ﷺ في استقرار أسرته.
- يستنتج أهمية الاستقرار الأسري في توازن المجتمع.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

جوانب معرفية	جوانب مهارية (عقلية – حركية)	جوانب وجدانية (قيم واتجاهات)
معرفة أخلاق النبي ﷺ	« قراءة الأحاديث النبوية قراءة صحيحة.	« محبة النبي ﷺ
الاطلاع على حياة النبي ﷺ داخل أسرته	« بيان أهمية اكتساب الأخلاق وممارستها في الحياة العامة والخاصة	« الاقتداء بالنبي ﷺ
استنتاج عوامل النجاح في الحياة الأسرية	« شرح دور الأسرة في تحقيق الاستقرار الاجتماعي	« دراسة السيرة النبوية والاستفادة منها
	« استنباط دور الزوج في تحقيق التنمية الأسرية	« الاعتزاز بالتراث الثقافي والديني

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي	« قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة، تفعيل الأنشطة الصفية.
السبورة	« تدوين الإجابات والبيانات والمعاني المستفادة من الصور.
أجهزة مساعدة	« صور، جهاز عرض.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بتوجيه الطلاب لقراءة الحديث الشريف الوارد تحت أبادر لتعلم، ثم اطرح عليهم التساؤل الموجود في الكتاب، ثم نفذ معهم "إستراتيجية التعلم بالأقران" بحيث تطرح التساؤل، ثم توجههم للعمل الثنائي على إجابة التساؤل. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم.

عن عبد الله بن بريدة، أن أباه، حدثه قال: رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَخْطُبُ، فَأَقْبَلَ حَسَنٌ وَحُسَيْنٌ عَلَيْهِمَا قَمِيصَانِ أَحْمَرَانِ، يَعْثُرَانِ وَيَقُومَانِ، فَنَزَلَ النَّبِيُّ ﷺ، فَأَخَذَهُمَا فَوَضَعَهُمَا فِي حِجْرِهِ، فَقَالَ: «صَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ: إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ، رَأَيْتُ هَذَيْنِ فَلَمْ أَصْبِرْ» ثُمَّ أَخَذَ فِي خُطْبَتِهِ (ابن ماجه) ..

أناقش وأوضح:

الدافع الذي جعل النبي ﷺ يقطع خطبته وينزل.

عطفه وشفقته بحفيديه.

حماية حفيديه من بعض المخاطر.

دلالة قوله ﷺ: (رأيت هذين فلم أصبر).

حبه الشديد لحفيديه.

فطرة التعلق بالأولاد والأحفاد.

ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم "هذا الدرس يعلمني" واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التعلم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لتعلم:

وجه الطلاب إلى الكتاب المدرسي لقراءة الفقرة (علاقته بزوجاته)، ثم اطلب منهم العمل ضمن مجموعات باستخدام إستراتيجية أبحث عن صديق لمعالجة النشاط الوارد تحت (اقرأ وأستنتج)، ثم استمع لإجاباتهم وناقشهم جميعاً، وحفز عمل الطلاب.

إجابة النشاط:

◀ أسباب نجاح الرسول ﷺ في بناء أسرة سعيدة.

➤ مراعاة نفسية الزوجة.

➤ مساعدة الزوجة على شؤون الأسرة.

➤ إدخال البهجة والسرور على العائلة.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (رعايته ﷺ لأبنائه) **قراءة صامتة**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه وناقشهم فيه، ثم وجههم **للعمل التعاوني** من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

◀ **أتعاون وأستنتظ:**

العلاقة المثالية بين الأب وأبنائه مبنية أثرها على الأسرة والمجتمع.

واجبات الأب	واجبات الابن	أثرها على الأسرة والمجتمع
النفقة - التربية - الإحاطة العاطفية - المتابعة	الطاعة - الاحترام - التوقير - البر والإحسان	الاستقرار - السعادة - النجاح في الحياة - تلاحم المجتمع وأمنه.

اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب (حبّه ﷺ لأبنائه) **قراءة جهرية**، وتلخيص ما تمت قراءته في نقاط، ثم استمع لما تم تلخيصه وناقشهم فيه، ثم وجههم **للعمل الثنائي** من أجل معالجة النشاط الوارد تحت الفقرة، وأعطهم الوقت الكافي لإضافة أكبر قدر ممكن من الإجابات، ثم ناقشهم ودون أهم النقاط على السبورة.

◀ **أفكر وأعلل**

➤ سبب بكاء الرسول ﷺ على ابنه إبراهيم.

♦ رحمة به وشفقة عليه.

♦ حب الأولاد فطرة إنسانية.

♦ مكانة إبراهيم عنده ﷺ.

وجه الطلبة لقراءة فقرة (علاقته ﷺ بأحفاده) **قراءة جهرية**، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن النشاطين التاليين للفقرة باستخدام إستراتيجية **التعلم التعاوني**، ثم ناقشهم في الإجابات.

الهدف من النشاط: تنمية طلاقة التفكير عند الطالب، لذا اترك الوقت الكافي للطلبة للتعبير بأسلوبهم الخاص مع تدعيم ذلك بالأدلة.

◀ **أتعاون وأناقش:**

أثر الأجداد على تربية الأبناء في المجالات التالية:

الأخلاق	السمو بأخلاق الأبناء وتأسيس القيم السامية في المجتمع
العلاقات الإنسانية	الترابط والتواصل بين الأجيال
التراث والعادات	المحافظة على العادات الحسنة والتقاليد المفيدة
التعليم	تعميم الثقافة ونشر المعرفة

أقرأ وأستنتج:

- من الحديثين التاليين ملامح أخرى لعلاقته ﷺ بأحفاده:
- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: أَبْصَرَ الْأَقْرَعُ بْنُ حَابِسٍ النَّبِيَّ ﷺ وَهُوَ يَقْبَلُ الْحَسَنَ فَقَالَ: إِنَّ لِي مِنَ الْوَلَدِ عَشْرَةً مَا قَبَّلْتُ أَحَدًا مِنْهُمْ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يَرْحَمُ» (الترمذي).

تقبيل الأطفال والأحفاد والحنو عليهم.

- عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: «رَأَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَوْمَ النَّاسِ وَأُمَامَةُ بِنْتُ أَبِي الْعَاصِ وَهِيَ ابْنَةُ زَيْنَبَ بِنْتِ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى عَاتِقِهِ، فَإِذَا رَكَعَ وَضَعَهَا، وَإِذَا رَفَعَ مِنَ السُّجُودِ أَعَادَهَا» (مسلم).

إسعادهم والمرح معهم.

- وجه الطلبة لقراءة فقرة (أسرة سعيدة مجتمع سعيد) قراءة صامتة، واطلب من أحدهم تلخيصها، ثم وجههم للإجابة عن الأنشطة التالية للفقرة باستخدام إستراتيجية "أبحث عن صديق"، ثم ناقشهم في الإجابات.

أ تعاون وأستنبط: ما يلي:

أثر الترابط الأسري على أفراد الأسرة في المجالات التالية:

- الحالة النفسية: الإحساس بالسعادة والارتياح النفسي.
- السلوك: بناء شخصية متزنة للطفل / التربية الأخلاقية العالية.
- التحصيل العلمي: توفير المناخ العلمي المناسب / النجاح في الحياة الدراسية / التميز.

أثر الترابط الأسري على المجتمع.

- وحدة المجتمع وتماسكه.
- إشاعة روح المحبة والتسامح.
- توفير عوامل التقدم والازدهار.

أفكر وأميز:

بوضع علامة (✓) أمام ملامح المجتمع السعيد فيما يلي:

✓	أسرة مستقرة
✓	تواصل وتزاور
✓	صحة نفسية
	نزاعات وخصومات
	تقاطع
✓	فرحة مستمرة

أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدّم ملخصًا لما تعلّمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويُعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.

أضع بصمتي: وجّه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها.. وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

أنشطة الطالب:

أ- أجب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

أ- أجب بمفردتي:

أ- اذكر عاملين من عوامل نجاح النبي ﷺ في بناء أسرة سعيدة.

أ- محبة أفراد الأسرة. أ- التشاور مع أفراد الأسرة.

ب- اربط بين الأفكار التالية موضحاً العلاقة بينها مع التعليل: حسن الخلق في المعاملة - سعادة مجتمعية - استقرار أسري - سعادة أسرية.

أ- حسن الخلق في المعاملة بين أفراد الأسرة يحقق استقرار أسري وينتج عنها سعادة أسرية ولكون المجتمع يتكون من عدة أسر لإذا أستقرت كل الأسر وسعدت تحققت السعادة للمجتمع لأنها تنتج بناءً للمجتمع.

ج- صنف الواجبات التالية في الجدول:

تربية الأبناء - طاعة الوالدين - القيام بالواجبات المدرسية - تعليم الأبناء - زيارة بيت الجد باستمرار - مراقبة تعليم الأبناء - تحصيل درجات عالية.

واجبات الآباء	واجبات الأبناء
تربية الأبناء - تعليم الأبناء - مراقبة تعليم الأبناء.	طاعة الوالدين - القيام بالواجبات المدرسية - زيارة بيت الجد باستمرار - تحصيل درجات عالية.

أ- أثري خبراتي: يوجه المعلم الطلبة للإجابة على أحد النشاطات كمهمة لاصفية.

أ- أقيم ذاتي: يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

- ◀ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.
- ◀ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

◀ التقويم:

- ◀ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة ليقس أثر التعلم لدى الطلاب ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- 👉 ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.