



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

# التّرْبِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ

الصّفُ الثّامن

الفصل الدراسي الثّاني

دليل المعلّم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التّرْبِيَّةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ  
MORAL EDUCATION

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)

الطبعة التجريبية

م1438-1439 / 2017-2018

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم ©



## صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

## التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

“إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين... ... يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.”

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

“الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا استدامة”

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

“المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره، بل تخلقه.”

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

“يواجه أبناءنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهتها وحمايتهم. لا ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات الضرورية لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدّم.”

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

## التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالمياً في نفوس الطلبة، مما يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع ثقافات واجتماعيات مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباعدة. هذه القيم تهدف أيضاً إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعاليين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسته وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير وموافقه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات الالزمة لمارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقاً منها لــ مصلحة المجتمع.



## القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

## محاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نوافذ التعلم.

# التربية الأخلاقية

## الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإمارati والتجارة والسفر والحكومة في إمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

## الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإمارati المحلي والآثار الإمارati وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإمارati.

## الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

## الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنفاق والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

# المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجاً شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



المساعدة  
المشاورة



**التعامل مع المسائل المعقدة**

الاهتمام  
حب الاستطلاع  
حل المشكلات  
ضبط النفس

العمل الجماعي

**البحث**

التعاون

المشاركة  
العمل الفردي

**المبادرة بالفعل**  
الاستقلالية

الاستقصاء  
الخيال  
تعدد وجهات النظر

الاحترام

الإصغاء الإيجابي

مناهضة التمييز



## القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفاً دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكن برنامج التربية الأخلاقية للعلميين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديداً "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

## التعليم والتعلم - مقاربة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دوراً كبيراً في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقاربة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزورون بسيارات من عالم الواقع كمحفزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

## المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعاً أثيراً في الصف، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

# المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



## دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسية من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصحفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم التمايز والتقويم من أجل التعلم.



## المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفّر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعليمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



## كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



## دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويوارد اقتراحات تتيح لهم فرصة لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌ من هذه المصادر من جزأين

# غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البلاطات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدواير التقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدواير مستوى تعقد العلاقات في عالم مترباط.

**مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي**

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دواير لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جمیعاً إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيداً التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صَف إلى صَف، يزداد عدد الدواير ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطور مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصور نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلّي فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.



# جدول المحتويات

## الوحدة 2

### تقدير قيمة التنوع



1 فهم التنوع والمساواة ص. 3

2 إلى أي مدى أنت متسامح؟ ص. 9

3 رؤية ما وراء المظاهر ص. 15

4 ليس «الاختلاف» بالأمر السيء ص. 21

5 الإشادة بالمواقف البناءة ص. 27

# الوحدة 3

## تطور الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة



١ **المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور** ص. 35

٢ **الشيخ زايد و بدايات المجلس الوطني الاتحادي** ص. 41

٣ **الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة** ص. 47

٤ **العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي** ص. 53

٥ **الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة** ص. 59

## الوحدة 2

# تقدير قيمة التنوع

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC15) تقدير قيمة التنوع

### هدف الوحدة

في هذه الوحدة، سيعتبر الطالبة على الفوائد والتحديات الناتجة عن التنوع على مستوى مجتمعهم، كما على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة. سيتمكن الطالبة كذلك من إدراك أنّ التنوع قد يُقابل بموافقت تنطوي على عدم تسامح وتمييز، وسيطّلعون على تجارب أشخاص وحركات حاربوا هذا النوع من المواقف.

فهم التنوع والمساواة	الدرس 1
إلى أي مدى أنت متسامحة؟	الدرس 2
رؤيه ما وراء المظاهر	الدرس 3
ليس «الاختلاف» بالأمر السيء	الدرس 4
الإشادة بالمواقف البناءة	الدرس 5



هل نحن متقبّلون ومتفهّمون ومطّلعون على جوانب التنوّع في مجتمعنا المحلي والوطني والعالمي؟ كيف يمكن للفرد أن يكون متسامحاً؟

### وصف الوحدة

يُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروسٍ صُمِّمت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

1

### السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

### أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

لِمَ يجدر بنا أن نكون منفتحين على مفاهيم التنوع والمساواة؟

هل تتفهم الآخرين وتعاملهم بتسامح؟

في أي من مناحي الحياة اليومية نرى مظاهر الانحياز؟

هل يمكن لوسائل الإعلام التلاعب بأرائك وتشكيلها؟

كيف تخيل عالماً خالياً من التمييز؟

أي خطوات يمكننا اتخاذها لمحاولة إلغاء التمييز من عالمنا؟



2

### نواتج التعلم

1. إظهار فهم لكل من التنوع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التعبير عن فوائد التنوع.
2. إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم للأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
3. فهم دورة الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليها.
4. القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغایرة.
5. مناقشة العبر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت بالتمييز.

**هدف الدرس**

في هذا الدرس، يتعلّم الطلبة تقدير فهمهم للتّنوع والمساواة في مجتمعهم وفي جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة والتّعبير عن الفوائد التي يعود بها التنوع.

**نواتج التّعلم****فهم التنّوع والمساواة**

- إظهار فهم لكل من التنّوع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التّعبير عن فوائد التنّوع.

**المفردات**

المساواة

التنّوع

**1 اقرأ هذا النص وعِرّب الكلماتِ من عندك عن معنى المصطلحين الواردِين في الفقاعتين.**

هناك ما يقرب من 7.5 مليار شخص في العالم. جمعينا مختلفون، سواء من حيث أشكالنا وأفعالنا، أو من ناحية أفكارنا وقيمـنا وثقافـاتـنا وأفـكارـنا المـتعلـقةـ بالـصـوـابـ وـالـخـطـأـ. كما وـتـغـلـفـ أـذـوقـناـ فيـ ماـ يـخـصـ الملـاسـ وـالـطـعـامـ وـالـموـسـيـقـيـ وـغـيـرـ ذـلـكـ. تـخلـ عـالـمـاـ يـتـشـاهـدـ فـيـ الـجـمـيعـ حـتـمـاـ، سـيـكـونـ عـالـمـاـ مـلـأـ لـلـغاـيـةـ! يـعـيشـ فـيـ دـوـلـةـ الـإـمـارـاتـ الـعـرـبـيـةـ الـمـتـحـدـةـ أـشـخـاصـ مـخـلـفـةـ مـنـ مـخـلـفـاتـ أـرـجـاءـ الـعـالـمـ. بـالـثـالـثـ، وـلـهـمـانـ العـيـشـ فـيـ عـالـمـ يـسـودـ الـسـلـامـ وـالـازـدـهـارـ، يـجـبـ عـلـيـنـاـ اـحـتـرـامـ الـتـنـوـعـ وـالـمـساـواـةـ.

لكنـ، مـاـ تـعـنيـ هـاتـانـ الـكـلـمـاتـ؟

التنّوع هو.....

المساواة هي.....

3

**نواتج التّعلم**

- إظهار فهم لكل من التنّوع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التّعبير عن فوائد التنّوع.

**المواد المطلوبة**

- حاسوب
- جهاز عرض
- نسخة عن الملاحظات
- أقلام تحديد
- لوح أبيض
- آلة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بحجم A3
- نماذج من الوسائل
- (اختياري) - جهاز متصل بالشيكة العنكبوبية

**النشاط 1 (5 دقائق)**

اكتـبـ الـكـلـمـتـيـنـ "ـالـمـساـواـةـ"ـ وـ"ـالـتـنـوـعـ"ـ عـلـىـ الـلـوـحـ.

اطـلـبـ مـنـ أحـدـ الطـلـبـةـ قـرـاءـةـ قـدـمـةـ مـنـ كـتـابـ الطـلـبـ قـرـاءـةـ جـهـرـيـةـ (أـوـ اـقـرـأـهـ بـنـفـسـكـ قـرـاءـةـ جـهـرـيـةـ).

شـدـدـ عـلـىـ أـنـ الـمـساـواـةـ وـالـتـنـوـعـ عـاـمـلـانـ مـهـمـانـ لـلـغـاـيـةـ فـيـ الـمـجـمـعـ الـإـمـارـاتـيـ.

إـسـأـلـ الـطـلـبـةـ التـفـكـيرـ فـيـ تـعـرـيفـاتـ لـلـكـلـمـتـيـنـ الـمـفـاتـحـيـتـيـنـ. قـسـمـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ مـجـمـوعـاتـ ثـنـائـيـةـ بـحـيثـ يـتـمـكـنـوـنـ مـنـ مـنـاقـشـةـ تـعـرـيفـاتـهـمـ. ثـمـ اـطـلـبـ مـنـهـمـ مـشـارـكـةـ تـعـرـيفـاتـهـمـ مـعـ طـلـبـةـ الصـفـ.

بعـدـ مـشـارـكـةـ الـطـلـبـةـ لـإـجـابـاتـهـمـ، اـكـتـبـ نـمـوذـجـاـ لـتـعـرـيفـيـنـ عـلـىـ الـلـوـحـ.

يـشـيرـ التـنـوـعـ إـلـىـ مـدـىـ اـخـلـافـنـاـ بـعـضـنـاـ عـنـ بـعـضـ، عـلـىـ أـسـاسـ الـجـنـسـ وـالـثـقـافـةـ وـالـمـعـقـدـاتـ وـالـمـظـهـرـ الـخـارـجـيـ وـالـمـكـانـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـغـيـرـ ذـلـكـ.

تـنـطـويـ الـمـساـواـةـ عـلـىـ مـعـاـمـلـةـ جـمـيعـ النـاسـ سـوـاـسـيـةـ، بـحـيثـ تـكـوـنـ النـتـيـجـةـ وـاحـدةـ لـلـكـلـلـ.

اقرأ النص التالي عن التنوع ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



### النشاط 2 (10 دقائق)

كُلِّف الطلبة التناوب على قراءة النص. ثم، اطلب منهم التفكير في نشاط أسئلة للحوار. أجرِ مناقشة مفتوحة واسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم أمام زملائهم في الصف.



طبق من الفواكه المجففة المتنوعة

جميعبنا متنوعون. لا يشبه أحدنا الآخر. في الواقع، لو كان جميع البشر متشابهين لكانت الحياة مملة. تخيل ما كان ليحصل لو كان كل ملائكة في الصفة الشهوانك، ويحيطون نفس الأمور التي تحيطها أنت: لربما أصبحت الحياة أبسط، لكن مملة للغاية. التنوع والاختلاف يثريان الحياة.

كثيرة هي المجتمعات المتنوعة اليوم، السفر حالياً أسهل بكثير مما كان عليه منذ جيل ماضٍ؛ طريقة أخرى، حول الإنترن特 العالم إلى قرية عالمية. إنَّ بإمكان المرء أن يتعرف بسهولة إلى الفروس المتاحة في دول أخرى، وهو أَنْ قدرون على السفر إلى تلك البلدان سعياً وراء العمل أو الأمان أو اطلالة جديدة لحياته.

يمكن للثقافات المختلفة أن تضفي على المجتمع تكاليف جديدة مثيرة، تماماً مثلما تساهم المكونات المختلفة في الحصول على وجة متميزة بذاتها. تأمل في الفوائد التي يجنيها المجتمع المتنوع. إنَّ المرء قادر على التفاعل مع ناس ينتهيون إلى ثقافات أخرى، وإلا فإنَّ النوع في المجتمع لم يحصل عليهم وبين هؤلاء الناس أي تواصل. يتيح هذا التفاعل الفرصة للجميع للتعرف على أفكار جديدة والنظر إلى الأدوار من زوايا متعددة. كذلك يتمتع المجتمع المتنوع بميزة تعدد المهارات والمعرفة من خلال الناس ذوي الثقافات المختلفة. ويجدر بالذكر التأثر الفنى الذي تزخر به كل ثقافة. يمكن للناس أن يعرفوا قصصاً وأغانٍ وقصائد من ثقافات الآخرين. إنَّ التعزف لجميع هذه الاختلافات يتيح للمرء إدراك الميزات التي تجعله فريداً. إنَّ التعزف على ثقافات الآخرين يتبع أيضاً المرء التعزف في ثقافته ومشاركتها مع الآخرين.

لكنَّ التنوع يفرض تحديات معينة. فحيثما يوجد اختلاف، يكون ثمة احتمال لنشوب صراع. يظهر بعض الناس احتراماً للاختلاف، في حين يخشى آخرون، ويسعون إلى قمع أولئك الذين يختلفون عنهم، مما قد يؤدي أحياناً إلى أشكال عديدة من الأحكام المسبقة. كذلك، يمكن أن تنشأ حالات سوء تفاهم وخلافات، حينما يكون ثمة اختلافات في اللهجات والثقافات والعادات. رغم ذلك، يمكن للناس أن يبذلو جهوداً مشتركة حتى لا ي Harman احترام الاختلاف من ناحية، والتتأكد على تناقض الجميع في العمل من أجل المصلحة العامة. في النهاية، كلنا نشر ونبغي لنا أن تشارك العيش على هذا الكوكب بال رغم من الاختلافات القائمة بيننا.

أسئلة للحوار

أ. برأيك، كيف يمكن أن يكون شكل الحياة في مجتمع غير متنوع؟

ب. بأي الطرق يمكن للاختلافات الفائمة بين الناس أن تؤثر في بيئه التعلم؟

ج. على أي طالب، يمكن للناس أن يبذلو جهوداً مشتركة حتى لا ي Harman احترام الاختلاف من ناحية، والتتأكد على تناقض الجميع في العمل من أجل المصلحة العامة. هل توافق على هذه العبارة؟ لم / لم لا؟

د. هل تعتقد أن تشجيع الأشخاص على التحدث عن الاختلافات ما بينهم يؤدي إلى المزيد من الاحترام المتبادل بينهم؟

### التعليم المتميز

#### للمبتدئين

- يرجح في هذه الحالة أن تكون الحياة مملاً حدًّا بسبب تشابه الجميع فيها. لن يكون في الحياة أي تنوع. يمكن أن تكون الحياة أبسط مع غياب الاختلاف، لكنها بالمقابل تكون رتيبة أيضاً.
- يمكن للاختلاف أن يطور البيئة التعليمية إذ يكتسب الطلبة نظرة أكثر شمولًا وإدراكيًّا أن تجارب الآخرين لا يمكن أن تكون كلها مماثلة لتجاربهم الخاصة.

4 الوحدة 2 الدرس 1

#### للمتقددين

- عندما يتعرّف الأفراد بعضهم على بعض تضمحلُ الاختلافات في ما بينهم. وبالتالي، يقل احتمال إطلاق الأحكام المبنية على تصورات مسبقة. بدلاً من ذلك، يتم التعارف بين الناس انطلاقاً من المصالح المشتركة.
- التواصل هو المدخل الأساسي للقضاء على التمييز والأفكار المسبقة عن الناس المختلفين عناً.

**النشاط 3 (10 دقائق)**

ذكّر الطلبة بأنه ينبغي احترام التنوع في الصف الدراسي. أسألهما لماذا ينبغي ذلك. ثم أجرِ مناقشة موجزة واتّبِع بعض الإجابات على اللوح.

أشير إلى وجوب احترام التنوع في المجتمع من قبل الطلبة. وضح أن التنوع يحدث على المستوى المحلي وأنهم يعيشون هذا الأمر بالفعل. أكّد على أنَّ من الواضح أن التنوع ليس أمراً سيئاً بدليل أنَّهم يتعايشون معه بالفعل.

كُلِّف أحد الطلبة قراءة النص بصوتٍ عالٍ أو اقرأه بصوتٍ عالٍ بنفسك.

ثم كُلِّف الطلبة التفكير في مجتمعهم المحلي. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

**إجابات مقترحة**

أ. أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة أمة متعددة الثقافات في السنوات الأخيرة. فقد جعل منها المهنيون المقيمين وأسرهم موطنًا لهم. ويعيش أصحاب الهمم ويعملون في هذا المجتمع أيضًا.

ب. تتضمن مزايا العيش في مناطق التجمعات الإثنية: اللغة والمأكولات تكون مألوفة للجميع. يتم تنظيم الفعاليات الثقافية وقد تشارك مناطق التجمعات الإثنية بعض المرافق، مثل طبق قمر صناعي للتوصُّل إلى مشاهدة محطات التلفاز الأجنبية، أو متاجر تبيع المنتجات المستوردة من بلدانهم.

إنَّ للعيش في مناطق تجمعات إثنية مساوٍ، فمثلاً: لا يتعلم الأشخاص أي شيء عن الثقافة أو العادات أو الطعام الخاص بالدولة التي يعيشون فيها. لا يُكُونون صداقات مع أي من السكان المحليين. لا تتم معالجة المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالسكان المحليين. قد يدوم التعصب. المتقدِّمون.

أخيرًا، أجرِ نشاط **فكِّر - قارن - شارك** مختصر للسؤال الأخير: كُلِّف الطلبة التفكير في السؤال الأخير ثم مناقشة إجاباتهم ضمن مجموعات ثنائية. اطلب من كل مجموعة ثنائية من الطلبة مشاركة سؤاله مع طلبة الصف.

**أسئلة مقترحة**

- الجميع في السنّ نفسه؟
- هل هنالك أشخاص بقدرات مختلفة؟
- هل يفوق الرجال النساء عدًّا أم أنَّ النساء يفوقن الرجال عدًّا؟

**3 الآن ستحتاج إلى التفكير خارج نطاق الصفة. اقرأ النص التالي ثم فكر في مجتمعك في بلدك.**

إن دولة الإمارات العربية المتحدة بلد شديد التنوع، حيث يعيش أناس من كل الثقافات ومن جنسيات مختلفة جنباً إلى جنب. جو التعددية الثقافية هنا يتيح فرصة مذهلة للناس للاجتماع ومشاركة ثقافاتهم والتعرف إلى ثقافات بعضهم البعض. تشغّل العديد من المجموعات بهدف إنشاء أرضية مشتركة بين المقيمين، مبنية على التسامح والتفاهم والتقدير المتبادل لثقافات بعضهم بعض.

تنظم المجموعات سلسلة واسعة من الفعاليات واللقاءات بهدف استكشاف ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بصورة رئيسية وكذلك ثقافات بلدكم، أيضاً تنظم رحلات إلى الصحراء، زيارات إلى المعارض الفنية، وصفوف تعليم الطبخ وغيرها من الأنشطة الممتعة.

**فكِّر في مجتمعك الخاص.**

- ما الطريق التي ترى من خلالها التنوع من حولك؟
- أحياناً تعيش المجتمعات ذات الخلقة الثقافية أو القومية الخاصة في مناطق منطوية على ذاتها داخل مجتمع أكبر. ما المزايا و/أو المساوئ المحمولة لذلك؟
- اكتب أدناه سؤالاً واحداً على الأقل يمكنك طرحه لمساعدة في التنوع في مجتمعك.

أ. لأنّ البشر قادمون من بلدان وقارات مختلفة، لذلك لديهم ثقافات وتقاليد وعادات وطراقي تفكير مختلف، الأمر الذي يعني مجتمعاً يحتوي على اختلافات وتنوع أوّلية.

ب. التعددية في مجتمع متسامح ومنفتح، مثل المجتمع الإمارتي، لا يمكن لها إلّا أن تؤدي إلى مزيجٍ من الابتكار والإبداع والتقدّم.

### التعليم المتمايز

تأكد من تكوين المجموعات من طلبة ذوي قدرات متنوعة.

#### للمبتدئين

يمكن للطلبة تسجيل النقاط الأساسية للمناقشة في دفاترهم.

#### للمتقدّمين

يمكن للطلبة استخدام النقاط الأساسية لمشاركة استنتاجاتهم مع طلبة الصف.

**4 إنّ العالم حيث نعيش هو مكان كبير. فلتتّخذ خطوة إضافية للأمام ونلقِ نظرة على التنوع في دولة الإمارات العربية المتحدة. أجب عن الأسئلة التالية.**



هل كنت تعلم أن مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة مجتمع شديد التنوع، وأن العديد من الناس ممن يعيشون هنا قدموا من بلدان مختلفة؟ إذ يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة الكثير من العرب من العرب من دول عربية مختلفة، ويعيش فيها كذلك أناس من دول جنوب آسيا (مثل الهند وأفغانستان) وشمال شرق آسيا (مثل الفلبين وفيتنام). كذلك العديد من مواطني الغرب (من الأوروبيين والأميركيين) اخذوا من دولة الإمارات العربية المتحدة موطنًا لهم، وقد قدم هؤلاء الناس إلى هنا لأسباب عديدة ولكن في المقام الأول يسبّب فرص العمل التي توفرها دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع القطاعات الاقتصادية. ففضل تعزيز روح التسامح من قبل حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والسلوك المضاد الشعبي، عدّت دولة الإمارات العربية المتحدة مثلاً عظيماً على مجتمع عزن في تنوعه وموحد في الوقت نفسه. وقد جعلها ذلك، إضافة إلى مجتمعها النابض بالحيوية نتيجة المزاج بين الثقافة الإمارتية والثقافات الشرقية والغربية، مكّاناً جاذباً للباحثين عن مستقرّ جديد.

- أ. هل يجعلنا التعادل الثقافي مجتمعاً متّوغاً؟  
ب. كيف يؤثّر ذلك في حياة المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

### أعلم

إنّ نصف قطر الكرة الأرضية يساوي 6.371 كم.

6 | الوحدة 2 | الدروس 1

### النشاط 4 (15 دقيقة)

وُضّح أن الطلبة سيفكونون الآن في التنوع في العالم الأوسع نطاقاً، بعد اطّلاعهم على التنوع الفعلي في الصّف والمجتمع.

أولاً، اطلب منهم التفكير في فقرة "علم". ما مدلول ذلك على التنوع؟ أجرِ مناقشة مختصرة. نوّه أن لا مفر من وجود تنوع كبير بين الناس الذين يعيشون في العالم نظرًا لمساحته الواسعة.

كيف الطّلبة دراسة النص الوارد في كتاب الطّالب.

قسّم طلبة الصّف إلى ثلاثة مجموعات. ثمّ وزع على كل مجموعة سؤالين من كتاب الطّالب. أعطِ كل مجموعة 5 دقائق لمناقشتها. ثم اطلب من كل مجموعة مشاركة استنتاجاتها مع زملائّها في الصّف.

### إجابات مقترحة

أ. ثمة العديد من الأشخاص من أماكن متعددة مختلفة في الدولة. يفوق عدد سكان جنوب آسيا باقي المجموعات.

ب. متعدد الثقافات بامتياز.

### النشاط 5 (15 دقيقة)

#### 5 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة.

لقد مضت ثلاث سنوات على انتقالي للعيش في المملكة المتحدة، ولا تزال الإجابة عن السؤال المتكرر «من أين أنت؟» تشعرني بالإرتياح. المملكة المتحدة بلد متعدد في العديد من المدن، يضمّ أشخاصاً من جميع أنحاء العالم، مما يدفعني للاعتقاد في بعض الأحيان أنّ القصد من السؤال ببساطة معرفة من أي مدينة بريطانية أنا. كثيراً ما يوجّه إلىّ هذا السؤال بسبب الاختلاف الواضح في لهجتي في بعض الأحيان.

أحياناً أرغب في الإجابة «إبني مواطنٌ عالمي!». أبي إماراتي وأمي كندية من أصول آسيوية. ولدت في كندا وترعررت فيها حتى بلغت السادسة من العمر. لكنّ وظيفة والدي كسفير حملت عليه التنقل كثيراً، فكنا نزاقه أينما ذهب؛ إنّ أطول فترة قضيتها في موطنى دولة الإمارات العربية المتحدة كانت خلال سنوات الدراسة الثانوية. بعد أن أنهى دراستي وأعود إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. سأسعني للتواصل مع وافدين كثُر من كلّ البلدان التي اعتبرها موطنى، يقيمون في دولة الإمارات العربية المتحدة. دولة الإمارات هي موطنى الذي أتنتمي إليه؛ وهي أيضاً موطن لأنّاس كثُر من جميع أنحاء العالم يشاركوني قصتي.

أ. "دولة الإمارات العربية المتحدة هي موطنى."

ما الذي يجعل دولة الإمارات موطنًا لك؟ ناقش ذلك مع زميلك.

ثمّ قسم طلاب الصف إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم التأمل في السؤال الوارد في كتاب الطالب.

كيف المجموعات الثنائية مشاركة إجاباتها مع المجموعات الأخرى في الصف.

يستكشف فكرة «الموطن» في مجتمع متنوّع. على الرغم من الثقافات المتعدّدة للناس، فإنّهم يشعرون بالانتماء إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، بسبب تقاليد الحفاوة التي يُستقبلون بها. كذلك، تحترم دولة الإمارات العربية المتحدة مختلف الثقافات، وتشارك ثرواتها الثقافية مع الآخرين.

إنّ إمكان المرء في دولة الإمارات أن يشعر بأنّه «مختلف» وموضع «ترحيب» واحترام في أيّ مكان، مما يكُرس دولة الإمارات العربية المتحدة موطنًا لهم.



## المهارات الأساسية (في كلٍ من المجال المعرفي والوهجاني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيّل
- النظر من زوايا متعددة
- التواصل
- العمل في مجموعات
- الإصغاء النشط
- التعقّم في التفكير والمناقشة
- الاستفسار
- إظهار الاحترام
- المرونة
- منهضة العنصرية
- التضامن
- العمل الجماعي
- التكيف
- الإبداع
- التعامل مع التعقيد
- إجراء الأبحاث

6 أقرأ النص التالي حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

تم تبني الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (UDHR) في العام 1948 للتأكيد على أنَّ جميع البشر يعاملون على قدم المساواة ويكرامه واحترام الحصول إلى مجتمع عادل. يؤكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (UDHR) على أنَّ للجميع الحق في الحصول على فرص متساوية، بغض النظر عن:

- العرق
- الجنس
- الإعاقة
- العمر
- الأفكار والقيم
- الإثنية

ضمن مجموعتك، اكتب أمثلةً على تحقيق المساواة في كلٍ من الفئات الوارد ذكرها في الإعلان. شارك أمثلتك مع باقي الزملاء في صلّك.

### قم بمبادرة

يمكننا زيادة الوعي ومراعاة مشاعر الآخرين وتقبل الاختلاف ومحاولة عدم التمييز في مدارستنا ومجتمعنا. يجب علينا إظهار هذه القيم في حياتنا اليومية.

## إضافي

اصنع نسخاً من ورقة العمل لاستخدامها في النشاط 2.

## التقييم/التأمل

سيظهر الطرح المتواصل للأسئلة فهماً للمفهوم الذي تجري مناقشته. العمل كجزء من مجموعة يسمح للطلبة بمشاركة الأمثلة مع زملائهم وينحّمهم فرصة المشاركة في بيئة داعمة خالية من الضغوط.

بالإمكان رصد إنجاز المهمة بنجاح عن طريق الملاحظة والإشراف.

لتلخيص الدرس، كلف الطالبة التأمل فيما تعلموه. واطلب منهم كتابة ما يلي في كتب التمارين: الأمور التي فاجأتهم والأمور التي يعرفونها بالفعل وشيء آخر يرغبون في معرفة المزيد عنه.

8 | الوحدة 2 | الدروس 1

## النشاط 6 (5 دقائق)

اكتب، على اللوح، المقتطف من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. ورُّعِي طلاب إلى أربع مجموعات، وكلّ مجموعة كتابة أمثلة على تحقيق المساواة في ثلاث من الفئات المذكورة في الإعلان. ثمْ اطلب من المجموعات مشاركة أمثلتها مع باقي الزملاء. نقاش مع الطلبة طرق تفادي التمييز في كلٍ من الأمثلة التي طُرحت.

**هدف الدرس**

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من تقدير التسامح الشخصي وفهم الأسباب والمشكلات المحيطة بعدم التسامح والتمييز والتحيّز. كما سيعتَلِمُ الطلبة إدراك فكرة أنهم ربما تكون لديهم انحيازات فردية يجب استكشافها والتغلب عليها.

**المواد المطلوبة**

- حاسوب
- جهاز عرض
- أقلام تحديد
- سبورة بيضاء
- آلة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بقياس A3
- صندوق من المستلزمات الفنية
- مقص ولاصق
- رباط

**نواتج التعلم****إلى أي مدى أنت متسامح؟**

- إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم الأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
- فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

**المفردات**

الحكم المسبق

التسامح

**1** هل تعرف معاني الكلمات الواردة في الجدول؟ فكر في مثال على كل ما سمعت أو قرأت.

مثال	المعنى	المصطلح
.....	.....	التفوغ
.....	.....	التسامح
.....	.....	التحيّز
.....	.....	التمييز

**نواتج التعلم**

- إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم الأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
- فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

9

**النشاط 1 (10 دقائق)**

ذُكِرَ الطلبة بأهمية التحليل بالتسامح مع الآخرين، ووضُّح لهم أنَّ لدى كُلّ مَنْ مُستويات متباينة من التسامح الشخصي تجاه أفراد معينين أو أفعال معينة، بناءً على الخلفية العائلية والاختلافات والتأثيرات الثقافية.

أكْدُ للطلبة أنَّ علينا إظهار **التسامح** حيال **التنوع** ورفض **التحيّز** وال**التمييز**.

وِجَّهَ الطلبة إلى التفكير في هذه الكلمات واطلب منهم إكمال الجدول الوارد في كتاب الطالب، ثم ارسم الجدول على اللوح. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم واتكتب بعضًا منها على اللوح.



### النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ النص قراءة جهرية. يهدف النص إلى المقارنة بين التنوع في الطبيعة والتنوع في المجتمع.

ففي الطبيعة، يمثل العدد الهائل من الكائنات الحية أمراً أساسياً للنظام البيئي في أي منطقة. وسواء عملت هذه الكائنات منفردةً أم بتناغم جماعي فإنّ لها جميعها دور تؤديه لضمان استمرارية النظام البيئي.

اطلب من الطلبة **التفكير** في الأسئلة، ثم قسمهم إلى مجموعات ثنائية بحيث يصبح بإمكانهم مناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم **مشاركة** إجابتهم مع زملائهم في الصف.

#### إجابات مقترحة

يُعد النص كناية عن التنوع. مثل الزهور والحيشات، يمكن لمختلف أنواع البشر العمل معًا لإبداع شيء رائع. يقصد الكاتب في مقالته أن الحديقة تفتقر إلى الجمال لولا التنوع الذي يميّز عالم الطبيعة.

بالمثل، التنوع في المجتمع هو ما يجعله قادرًا على أداء وظيفته.

زرت حديقة جميلة مؤخرًا، كان من الواضح أن كل البذور التي زرعت قد رويت وروقت حتى نمت تصير أهازًا جميلة. هذه الذهور ليست جميلة فحسب، بل ومختلفة جدًا أيضًا. قلّ بعضها أوراق ملونة، وبقيعها الآخر أوراق خضراء، ومنها الكبير أو الصغير، وجميعها ألوان مختلفة بعضها عن بعض، الأزرق والأحمر والأصفر والأرجواني والأبيض والوردي. نشأت البذور التي أثبتت تلك الذهور في أجزاء مختلفة من العالم وبطرق مختلفة. لهذا السبب تكون الذهور فريدة من نوعها، ومع ذلك فهي تنمو في أجسام، وهي تشكل مجتمعة حيًّا للتأمل والسلام والمحبة.

إنها تشكل مشهدًا بدبيعًا. لست وحدي من ينعم بمشهد الذهور، بل إن العديد من الزوار يأتون من مختلف أنحاء العالم، للابتهاج بجمالها. يزور الحديقة أيضًا عدد كبير من فصائل المملكة الحيوانية، فهي لا تخلو من النحل والدببة، في حين يمكن رؤية الفراشات، مثل فراشة الحمضيات أو فراشة النمر، في كثير من الأحيان وهي تحوم حول أحواض الذهور. لا ترى حشرات السيسكادا وصرصار الليل بقدر ما تُسمع. وهناك البراقات التي تتغذى على النباتات الجميلة وزهور الحديقة. أما قائمة الأنواع التي تعيش الحديقة، أو تزورها، فلا نهاية لها. ومع ذلك، فجميلتها ضرورية للحفاظ على التوازن الذي يسمح للحديقة بمواصلة تقديم مشهدتها الرائع لسنوات عديدة قادمة.

- أ. في رأيك، ما فكرة هذا النص؟ نقاش مع زميلك.  
ب. مُنجز في الخلاصة "جميعها ضرورية في الحفاظ على التوازن الذي يسمح للحديقة بمواصلة تقديم مشهدتها الرائع".  
معأخذ هذه الخلاصة بعين الاعتبار، ما أوجه التشابه بين الطبيعة والمجتمع الذي نعيش فيه؟



مجموعة متنوعة من الذهور

#### اعلم

هل تعلم أن الحشرات تشكل حوالي ثلاثة أرباع الكائنات الحية المعروفة في العالم؟

#### إجابات مقترحة

المصطلح	المعنى	مثال
التنوع	يشير التنوع إلى الطرق التي تختلف بها بعضنا عن بعض. قد تتضمن بعض الاختلافات الجنس أو الثقافة أو الدين أو الجانب الروحاني أو العائلة أو مقدار ما نملك من المال (مكانتنا الاجتماعية) أو العمر أو حجم الجسم أو المقدرات.	دولة الإمارات العربية المتحدة بلد شديد التنوع، إذ يعيش فيها أشخاص من مختلف الثقافات.
التسامح	الرغبة في السماح للناس بفعل أو قول ما يريدون أو الإيمان بما يريدون من دون انتقادهم أو معاقبتهم	لدى الإمارات العربية المتحدة وزير للتسامح لتشجيع الناس على التحلّي بالتسامح.
التحيز	بغض غير مبرر وعدم ثقة بالأشخاص المختلفين عنك بطريقة ما، خصوصاً بسبب العرق أو الجنس أو غير ذلك.	تعتقد بعض الشركات أنّ الشباب لا يمكنهم حمل المسؤولية لحداثة سنّهم.
التمييز	الممارسة المتبعة في معاملة شخص أو فئة مجتمعية بطريقة مختلفة أو غير عادلة	في الولايات المتحدة الأمريكية، في الستينيات، لم يكن يُسمح للسود بتناول الطعام في المطاعم المخصصة للبيض.

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

عندما يتحدث الناس عن الأحكام المسبقة والتمييز وعدم التسامح، تحضر إلى الذهن مجموعات معينة من الناس كأصحاب الهمم

والمذبحين حسب إمكاناته وخبراته، وإن أي شخص معه معرض خيار مساعر استثناء، مسموحوا أن يروي لهم بعضهم.

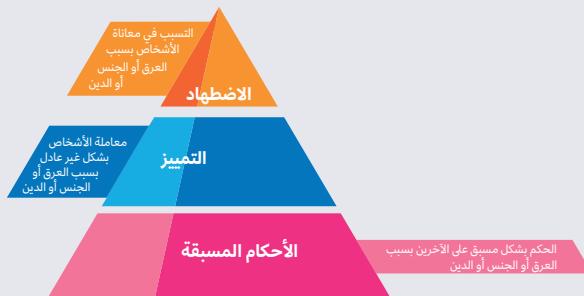
كان الضغط يزداد على الأتراك حيال الميرحة وأحاول إقامة حياة مهنية في مكان آخر، ولقناعتي بعدم وجود أي خيارات متاحة أمامي،

غير، لكن، عند وصول البليد الذى اختيرته لتصبح مكان عيش، اكتشفت شعور من هم ليسواً مثاً. فقد أصبحت واحدةً منهم، سخّحًا غير مهاراتي على مهاراتي، حصلت على وظيفة لاكتها لم تكن مهنة. حتى الأمور البسيطة.

قد دلت جهدي لأن أكيف، فعلا حاولت. في احدى المرات، نظمت احتفالاً لابنتي عندما أمنت سنتها السابعة، لقد دعت جميع ملائكتها في الصف فقلوا الدعوة وأتوا... مع أنائهم، لكن الطعام الذي حضرته لم يمض. بالطبع، كنت قد أعددت أمنياً من بلي.

حتى بعد عدة سنوات، لم يُشنِّعَ إلَيْهِ أبداً على أبنِي "مَنَّا". كان لي عملٌ، وأولادِي كبروا وهم سعداء، لكنني ظللت واحدة "منهم" بليس "مَنَّا".

- ما المشاعر التي كايدتها الكاتبة، في اعتقادك، قبل أن تُصطر إلى مغادرة بلدتها؟  
بـ حلّ كلمتي "مناً" و "منهم" في الفقرة الرابعة.  
جـ إن كان عليك أن تهاجر إلى بلد مختلف، كيف ستخطط للاندماج في الثقافة الجديدة؟



**السؤال ٣ (١٥ دقيق)**

اقرأ المقال ثم نقاش الأسئلة. تحدّف فكرة أنّ ضحايا التحبيز والتمييز هم فئات ضعيفة في المجتمع. اشرح للطلبة أن الكاتبة امرأة يضاءء من الطبقة المتوسطة من غرب أوروبا حاصلة على شهادة جامعية، وأخبرهم أنها ليست شخصاً قد يدفع إلى الاعتقاد أنّها تتعرّض عادةً للتعصب والتمييز.

إجابات مقترحة

- أ. ربما شعرت بالوحدة والخوف والذعر والقلق وغير ذلك.

بـ. تحدث الكاتبة عـن قاصدة بذلك الثقافة التي تتمنى إليها، أي ثقافتها في بلدها الأم، وعندما انتقلت إلى بلد جديد ومحتلـ لم تعد تتمنى إلينـا؛ فهي الآن جزء من ثقافة مختلفة وتتنمي إلـيـهمـ. هذا يظهر أنـ لها مـمـكـنةـ لـتـسـطـعـ الاندماجـ فيـ الثـقـافـةـ الـجـديـدةـ، والـسـبـبـ هوـ كـلـ الـجـانـبـينـ:

**من جانبها:** ظلت تعيش كما لو أنها مازالت في بلدها من دونأخذ الثقافة الجديدة فياعتبار، على سبيل المثال، حضرت مأكولات من بلدها في حفلة ابنته، ولم تتعلم لغة البلد الجديد.

**من جانب السكان المحليين:** لم يتقبلوها ولم يتسامحوا مع أساليبها الجديدة (مثال الطعام نفسه).

جـ سنتنؤ الإجابات. يكمن الهدف في أن يستكشف الطلبة أي تحيز قد يكون لديهم بشكل شخص ومعالجه.

يجب أن يكون الطلبة قادرين على إدراج ما يلى في

يجب أن يكون الطلبة قادرين على إدراج ما يلي في خطتهم للاندماج:

• تقبّل الثقافة الجديدة.

• تعلم اللغة.

• التعرّف إلى العادات الجديدة واحترامها والتكيّف معها.

- مشاركة ثقافتهم بهدف الاندماج في مجتمعهم الجديد.

يُبَيِّنُ لِلطلَّابَ أَنَّ مِنْ السَّهِيلِ مَعْرِفَةٌ مَتَّ يَكُونُ الْآخُونَ غَيْرَ مَتَّسَامِحِينَ. غَيْرَ أَنَّ عَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نَكُونَ واعِينَ لِمَسْتَوَيَاتِ عَدَمِ التَّسَامِحِ لَدِينَا.

تقدير مستوى التسامح لدى

طلب من الطلبة تأمل صورة الهرم. إنه يبيّن بوضوح أن التحيز  
(الحكم) أكثر شيوعاً من التمييز (المعاملة)، الأكثر شيوعاً بدوره  
من الانضباط الفعلى (الإيذاء).

اغتنم الفرصة لمنح الطلبة الوقت للتأمل والتفكير في أفعالهم وتحيزاتهم. يوضح الطيف أن الجميع قد يكونون غير متسمحين في بعض الأحيان، لكن إذا لاحظنا تحيزنا وسعينا لتحسين ذلك فيمكننا أن نصبح أكثر تسامحاً.

أثناء دراسة الهرم، اطلب من الطلبة تقييم مستوى التسامح لديهم. ثم اطلب منهم **التفكير في** سؤالٍ التأمل الواردين في كتاب الطالب. ثم وُزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة تقييماتهم واطلب منهم **مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في** الصفة.

#### النشاط 4 (10 دقائق)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنـى كلمة غـريب. أجر نقاشاً مع طلاب الصـف ثم اكتب تعريفاً للمصطلـح على اللـوح.  
الـغـريب: هو من لا يـتأقـلـمـ مع الآخـرـينـ لأـهـيـ يـعـتـبـرـ مـخـتـلـفـ بـطـرـيقـةـ ما.

اقرأ مقدمة السيناريو قراءة جـهـرـيـةـ. اطلب من أربـعـةـ طـلـبـةـ تمـثـيلـ لـعـبـةـ الأـدـوـارـ: تـوـمـ وـأـنـدـيـ وـمـشـاعـرـ أـنـدـيـ وـجـيمـ.

اطلب من الطلبة الإجـابةـ عن المـجمـوعـةـ الأولىـ منـ الأـسـئـلةـ. ثـمـ اطلب منـهـمـ مـشارـكـةـ إـجـابـاتـهـمـ. وـاـطـلـبـ منـ الـطـلـبـةـ الإـجـابـةـ عنـ المـجمـوعـةـ الثانيةـ منـ الأـسـئـلةـ. ثـمـ اطلب منـهـمـ مـشارـكـةـ إـجـابـاتـهـمـ.

#### إجابـاتـ مـقـتـرـحةـ

- أـ. جـعلـيـ ذـلـكـ أـشـعـرـ بـالـحـزـنـ وـالـغـضـبـ وـالـخـجلـ. أـعـتـقـدـ أـنـ
- ـالـآـخـرـينـ كـانـواـ قـسـاةـ وـفـطـينـ.
- بـ. لـمـ أـدـرـكـ أـنـ سـلـوكـيـ قـدـ يـزعـجهـ. وـرـبـماـ شـعـرـ بـالـحـزـنـ، مـثـلـ
- ـعـامـاـ عـنـدـمـاـ حـدـثـ لـيـ ذـلـكـ.

وـضـحـ للـطـلـبـةـ أـنـ مـمـكـنـ فـيـ الـعـالـمـ الـمـتـغـيرـ بـدـرـجـةـ كـبـيرـةـ الـذـيـ نـعـيـشـ فـيـهـ أـنـ يـشـعـرـ النـاسـ بـالـعـزـلـةـ وـالـوـحـدـةـ، وـمـنـ الـمـهـمـ أـنـ يـكـوـنـ الـمـرـءـ، بـصـفـتـهـ مـوـاتـاـ خـلـوقـاـ، قـادـرـاـ عـلـىـ التـوـاـصـلـ م~عـ الـآـخـرـينـ وـوـضـعـ نـفـسـهـ مـكـانـهـمـ وـفـهـمـ مـسـارـ الـحـيـاـةـ.

جـ. وـجـهـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ النـشـاطـ الجـمـاعـيـ. أـجـرـ مـنـاقـشـةـ قـصـيـةـ حولـ السـؤـالـ، وـاـكـتـبـ الأـفـكـارـ الرـئـيـسـيـةـ التـيـ يـتـوـصـلـ إـلـيـهـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ اللـوـحـ.

#### إجابـاتـ مـقـتـرـحةـ

- يمـكـنـنـاـ مـحاـوـلـةـ إـدـرـاجـ ذـلـكـ ضـمـنـ أـنـشـطـتـنـاـ.
- يمـكـنـنـاـ تـجـنـبـ قـوـلـ ماـ يـؤـذـيـهـمـ.
- يمـكـنـنـاـ وضعـ أـنـفـسـنـاـ مـكـانـهـمـ وـتـخـيـلـ كـيـفـ نـحـبـ أـنـ يـعـاملـوـنـاـ.

**4** في بعض الأحيان تتوقع أن يتماثل الجميع في السلوك والمظهر والملابس، ونشعر بعدم الارتياح عندما يكون الناس مختلفين. اقرأ المشهد وأجب عن الأسئلة التالية.

تـوـمـ: مـهـلـاـ منـ أـكـلـ آخرـ قـطـعـةـ منـ الـبـيـزـ؟ أـنـدـيـ، أـكـانـ ذـلـكـ أـنـتـ؟ لـاـيدـ أـنـدـيـ؟  
أـنـدـيـ: لـاـ، لـسـتـ الفـاعـلـ... أـعـتـقـدـ أـنـ جـيمـ فـعـلـ ذـلـكـ.  
تـوـمـ: لـاـ أـصـدـقـكـ - جـيمـ نـحـيـفـ حـقـاـ، وـأـنـتـ شـعـرـ بـالـجـوـعـ طـوـالـ الـوقـتـ.  
أـلـيـسـ ذـلـكـ بـأـنـدـيـ؟  
أـنـدـيـ: هـاهـاـ - أـعـتـقـدـ ذـلـكـ بـأـتـومـ.  
(ماـ يـفـكـرـ فـيـهـ أـنـدـيـ لـتـجـهـيـنـيـ سـخـرـيـةـ تـوـمـ مـنـيـ، لـكـنـيـ لـأـسـتـطـعـ قـوـلـ ذـلـكـ. مـنـ الـأـفـضلـ أـنـ أـخـارـيـهـمـ بـالـضـحـكـ حتـىـ لـأـكـتـشـفـ حـقـيـقـةـ مـشـاعـرـيـ).  
جـيمـ: عـلـىـ أـيـ حـالـ، سـنـذـهـبـ لـلـسـاحـةـ الـآنـ، أـرـاكـ لـاحـقاـ يـأـنـدـيـ.  
أـنـدـيـ: اـنـتـ اـنتـ، بـوـسـعـيـ مـرـاقـقـكـمـ أـيـضاـ.  
تـوـمـ: هـلـ أـنـتـ مـنـاكـ؟ طـنـبـاـ لـنـ تـرـغـبـ فـيـ ذـلـكـ، فـأـنـتـ لـنـ تـمـمـنـ مـنـ الـلـحـاقـ بـنـاـ عـلـىـ أـيـ حـالـ. بلـ سـنـتـفـخـ الـمـاءـ حـلـقـنـاـ مـثـلـ حـوتـ أـلـيـفـاـ مـهـلـاـ.



بنـيـ أـلـيـ يـقـضـيـ بـالـتـنـوـعـ أـنـ شـخـصـاـ يـشـعـرـ بـالـانـزـالـ عـنـ بـقـيـةـ الـجـمـعـيـةـ.

قدـ يـكـوـنـ ذـلـكـ مـضـحـيـاـ إـذـنـ تـعـالـ مـعـنـاـ إـذـنـ كـنـتـ تـرـيدـ.

(ماـ يـفـكـرـ فـيـهـ أـنـدـيـ؛ أـسـتـطـعـ السـيـاحـةـ جـيـداـ، بلـ أـنـاـ أـسـعـ مـنـ تـوـمـ. لـكـنـيـ لـأـرـيدـهـمـ أـنـ يـضـحـكـوـاـ عـلـىـ تـوـمـ. لـذـاـ فـمـنـ الـأـفـضلـ أـنـ أـعـودـ إـلـىـ الـمـنـزـلـ. يـمـكـنـنـاـ السـيـاحـةـ وـحـدـيـ مـرـةـ أـخـرىـ). لـاـ يـأـرـدـهـمـ أـنـ يـكـوـنـوـ أـمـدـقـائـيـ عـلـىـ أـيـ حـالـ. لـسـتـ بـحـاجـةـ إـلـىـ أـحـدـ.)

أـنـدـيـ: لـاـ حـسـنـاـ يـأـتـوـمـ، أـرـاكـمـاـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ غـدـاـ. إـلـىـ الـلـقـاءـ إـذـنـ.

[غـادرـ أـنـدـيـ]

جـيمـ: أـعـتـقـدـ أـنـكـ ضـاـيـقـتـ أـنـدـيـ يـأـتـوـمـ، مـاـ كـانـ لـنـمـانـعـ أـنـ يـأـتـيـ مـعـنـاـ.

تـوـمـ: مـنـ؟ أـنـ؟ لـ، أـنـاـ كـنـتـ أـمـرـحـ فـقـقـ. أـلـمـ يـضـحـكـ الـجـمـعـيـةـ لـأـخـفـ عـلـىـ أـنـدـيـ، فـهـوـ يـعـرـفـ كـيـفـ يـتـقـبـلـ الـمـزـاجـ. وـلـاـكـانـ قـالـ خـلـفـ ذـلـكـ.

جـيمـ: رـبـماـ أـنـتـ مـحـرـ...

أـ. تـذـكـرـ مـوـقـعـاـ شـعـرـتـ فـيـهـ أـلـكـ غـرـبـ. يـمـ جـعـلـكـ ذـلـكـ تـشـعـرـ؟ مـاـ كـانـ رـأـيـكـ فـيـ الـآـخـرـينـ آـنـذـالـ؟

بـ. تـذـكـرـ إـلـآنـ مـوـقـعـاـ عـاـمـلـتـ فـيـهـ أـحـدـهـمـ كـشـخـصـ غـرـبـ. لـمـاـ تـصـرـفـتـ بـهـذـهـ طـرـيـقـةـ؟ يـمـ شـعـرـ ذـلـكـ السـخـصـ فـيـ رـأـيـكـ؟

جـ. كـيـفـ يـمـكـنـنـاـ مـسـاـعـدـةـ الـذـيـ يـشـعـرـوـنـ أـلـهـمـ غـرـبـاءـ؟

## 5 اقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.

بدأت المحدثة في TEDx محاضرتها بعبارة "أنت ترمي مثل الفتاة" لتجذب انتباه الجمهور في القاعة المزدحمة. كانت تروي قصة طفولية عن طالب صاح في زميله قائلًا تلك الجملة أثناء لعب البيسبول. فلدت المحدثة التي كانت آنذاك في الصف الرابع أن ذلك يبدو رائقًا جًداً.

استرجعت أفكارها وهي تقول: "ذلك طيفٌ بل رائعٌ، رمي الكرة كفتاة، ذلك عملٌ جيدٌ". لاحقًا أدركت أن العبارة كانت بمثابة إهانة. قالت: "لم يكن ذلك أول أو أصعب درس في التنبيم القائم على الجنس، بل كان درساً جيداً". كانت المحدثة الهولندية الأصل لوالدين دبلوماسيين والتي تعمل مؤلفة، قد قضت فترة كبيرة من طفولتها في السفر، حتى أنها ترعرعت في 12 بلداً مختلفاً، وهذا يعني أن تكون مدارفات خارج البلاد لم يكن أمرًا غريباً عليها. كان لديها أيضًا اهتمامات متعددة جدًا: من المسرح والرقص إلى كرة القدم.

أوضحت هذه المؤلفة خلال مقابلة أجربت معها مؤخرًا: "عندما كنت طفلة، كنت أعيش في السنغال في غرب أفريقيا، وكانت صديقتي المفضلة في ذلك الوقت قاتلة أمريكا اسمها كايسي كانت كايسي لاعبة كرة قدم مدهشة تلعب خلال وقت الراحة، أذكر الأولاد وهم يقولون لنا إننا لن نتمكن من اللعب يومًا واحدًا - ويكتفي أن تلعب في وقت الراحة. لم تكن ترى منهم فقط أن يخبرونا بما يمكننا أو لا يمكننا فعله".

أ. استنبط تعريفًا لمصطلح "الأحكام المسبقة".

الحكم المسبق هو.....

ب. غالباً ما يُؤدي عدم التسامح إلى أحكام مسبقة شائعة.

أنت إلى تعليمات المعلم لإكمال نشاط التعبير بالحركة حول الأحكام المسبقة الشائعة.



قد يساعدك ملصق مثل هذا على التفكير

## النشاط 5 (15 دقيقة)

اقرأ النص بصوتٍ عاليٍ.

اشرح أن محادثة TED عبارة عن مقطع فيديو تم تسجيله من عرض مباشر في إحدى فعاليات التكنولوجيا والترفيه والتصميم حول العالم. يجب الا تزيد مدة المحادثة عن 18 دقيقة وأن تغطي مجموعة واسعة من المواضيع من جميع التخصصات. أخبر الطلبة أن أحد الأحكام المسبقة الشائعة هو أن الفتيات لا يستطيعن ممارسة الرياضة.

اشرح للطلبة أن عدم التسامح غالباً ما يقود الناس إلى تنميط الآخرين، واسألهما إن كانوا يعرفون المقصود بالأحكام المسبقة. أجرِ مناقشة موجزة.

اكتب مثلاً على تعريف الحكم المسبق على اللوح: هو عبارة عن إطلاق حكم عام بالغ التبسيط على فئة مجتمعية.

اطلب من الطلبة الوقوف في منتصف الغرفة أو القاعة. ضع ملصق 'أوافق' على أحد جوانب الغرفة وملصق 'لا أتفق' على الجانب الآخر.

أشرح قواعد نشاط التعبير بالحركة:

- عند سماع عبارة، تقرر ما إذا كنت موافقًا على مضمونها أم لا.

- قف بالقرب من ملصق 'أوافق' أو ملصق 'لا أتفق' بناءً على رأيك في العبارة.

- بمجرد تحديد مكان وقوفك يمكن أن يطلب منك أن تبدي رأيك.

- استمع إلى آراء الطلبة الآخرين، وإذا تسبب ما تسمعه من أسباب في تغيير رأيك فيمكنك التوجه نحو الملخص الآخر.

- من المهم أن تتقبل الاعتراضات على رأيك، وكذلك الآراء المعارضة لرأيك.

- اقرأ العبارات التالية. اطلب من الطلبة اختيار موقفهم بعد قراءة كل عبارة ، ثم اطلب منهم بشكل عشوائي تبرير مواقفهم. أخبرهم أن بإمكانهم تغيير أماكنهم في حال تغيير آرائهم.

- المرأة ليست بارعة في السياسة.

- السود ماهرون في الرقص.

- اللون الوردي خاص بالفتيات.

- كرة القدم رياضة الرجال.

- النساء لا يجدن قيادة السيارة.

جميع الشباب لديهم وفرة في الطاقة والخيال.

•

جميع كبار السن وحيدون.

•

جميع النساء بارعات في تنفيذ مهام متعددة.

•

عندما تطلب من الطلبة شرح مواقفهم، يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة من قبيل:

• لماذا تقف هناك؟

•

• هل تخطر بيالك أي أمثلة تناقض موقفك؟

•

• هل تخطر بيالك في أي أمثلة تؤيد موقفك؟

•

**6** أكمل النشاط التالي.**النشاط 6 (10 دقائق)**

وضح للطلبة أنهم سيبتكرون مجتمعاً متنوعاً.

وزّع طلاب الصف إلى مجموعات من أربعة طلبة. أعط كل مجموعة أربع أوراق بيضاء.

اشرح أن على كل مجموعة رسم أربعة أشخاص، وكتابة فقرة قصيرة عن كل شخص. عليهم أيضاً ذكر كيف قد يتعرّض كلُّ من الأشخاص للتمييز.

عندما تقدم كل مجموعة شخصياتها، اعرض الرسوم على جدار الصف، واشرح للطلبة أن هذا سيكون بمثابة تذكرة دائم بأن مجتمعنا وعلمنا متنوعاً.



فكرة مبتكرة

ستشكل مجتمعاً متنوعاً!  
سيُعطيك معلمك أربع ورقات.

ارسم شخصاً مختلفاً على كل ورقة. وفكّر في لون الشعر، ولون العينين، والملابس، والعمل، والخلفية العرقية، والمظهر العام، والطبيعة الاجتماعية (حاول الحصول على أربع مجموعات اجتماعية مختلفة).

ثم اكتب في الجزء الخلفي من كل ورقة فقرة قصيرة تقول فيها من هذا الشخص ومن أين هو وكيف قد يُمازِس التمييز ضده أو ما التحيز الذي قد يتعرّض له.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوهداني والعملي)

- الاستنتاج الأخلاقي
- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخييل، التواصل
- العمل ضمن مجموعة
- الإصغاء النشط
- التعمق في التفكير والمناقشة
- التعاطف
- مواجهة العنصرية
- النظر من زوايا متعددة
- الإبداع، العمل الجماعي
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد

**هدف الدرس**

سيفهم الطلبة في هذا الدرس، مفهومي الحكم المسبق والتمييز. كما سيدركون أهمية التسامح عبر إدراك شعور ضحايا التمييز.

**نواتج التعلم****رؤيه ما وراء المظاهر**

فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

**المفردات**

التحيز

النمط

**1 شارك في النشاط الجماعي لتفهم بشكل أفضل ما قد تشعر به عند تعرّفك للتمييز.**

لتصبح أكثر تسامحاً، تحتاج إلى فهم معنى الانحياز والتمييز والحكم المسبق. فهذه السلوكيات قد تكون مدمرة.

**المواد المطلوبة**

حاسوب

جهاز عرض

أقلام تحديد وسيرة بيضاء

بطاقة ورقية ملونة قياس A3

دليل المعلم

صندوق من المستلزمات الفنية

مقص ولاصق

أقلام تحديد

اختياري: جهاز متصل بالإنترنت

**نواتج التعلم**

فهم دورة الانحياز والتمييز وكيف يمكن التغلب عليها.

15

**النشاط 1 (5 دقائق)**

قدم للدرس بتذكرة الطلبة بأهمية أن يكون الإنسان متسامحاً مع الآخرين. وضح أن الانحياز والتمييز والتعصب سلوكيات مدمرة. اطلب من الطلبة التفكير في شعورهم إذا أصبحوا ضحايا للتمييز.

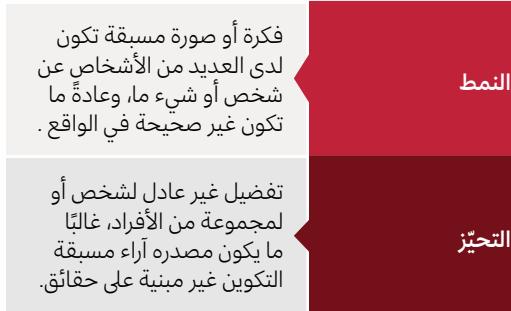
اشرح للطلبة أنهم سيشاركون الآن في نشاط لاستكشاف أثر التمييز.

قسم الطلبة كالتالي:

- يقف الطلبة مواليد بنایر وفیرایر ومارس في نهاية غرفة الصف مواجهين الحائط.
- يجلس الطلبة مواليد إبريل ومايو ويونيو ويوليو على الأرض.
- يجلس الطلبة المتبقون مرتاحين على المقاعد.
- أعطِ الطلبة الجالسين في مقاعدهم بعض الحلوي واسمح لهم بالتحدث فيما بينهم.
- أما المجموعات الأخرى فعليها التزام الصمت.

بعد دقيقتين، أسأل الطلبة الذين في المجموعات الصامتة كيف كان شعورهم عند معاملتهم بشكل مختلف.

ثم اطلب من الجميع العودة إلى مقاعدهم.



ج. قبل جميع الإجابات المنطقية إنّ وفراة المعلومات وازيداد عدد مصادرها يتاح لنا اكتساب معارف أكثر من ذي قبل، ويقربنا من مناطق وشعوب أخرى في العالم. يمكن أن يساعدنا هذا الأمر في التعرّف على ثقافات جديدة، غير أن المعلومات غير الموثوقة قد تزيد من أحکامنا المسبقة.

د. اطلب من الطلبة النظر إلى صورة المرأة الفرنسية في كتبهم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصف. وضح أن الصورة تعرض امرأة فرنسية في ملابس نمطية وتتناول طعاماً نمطياً مع تعبر عن متعجرف نمطي يكسو وجهها. وضح أن الأنماط غالباً ما تنتج عن **التحيز والتعصب**، وقد تؤدي إلى **التمييز**.

اشرح أن التحيز هو الميل إلى التفكير بطريقة معينة مع عدم التمتع بعقلية منفتحة. أما التعصب فهو الحكم على الناس من مظاهرهم أو خلفيتهم وعدم القدرة على رؤية الشخصية الحقيقة التي تكمن وراء المظاهر الخارجي. اشرح أن هذا قد يؤدي إلى التمييز وبالتالي إلى معاملة الناس معاملة مختلفة.

### التعليم المتمايز

#### للمبتدئين

اطلب من الطلبة التفكير في ما يعرفونه عن سكان الدول الأخرى. اطلب منهم التتحقق مما إذا كانت معلوماتهم صحيحة أم مبنية على التصورات النمطية.

#### للمتقدمين

اطلب من الطلبة كتابة بعض الحوارات بين مقيمين في دولة الإمارات العربية المتحدة وبين حاملي جنسيات أجنبية من دول مختلفة. بعد تمثيل الحوارات، حدد إلى أي مدى كان لعب الأدوار مستنداً إلى التصورات النمطية عن الجنسيات المختلفة.

### اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة.



لا تصدر حكماً حتى تعرفهم! كانت هذه الكلمات تتردد دائماً في ذهن السيدة بعد كل رحلة إلى الخارج، حتى بعد زيارتها للدولة الثمانية والعشرن. قالت إحدى الموظفات الإماراتيات في مقابلة معها: "أقد علمتني السفر حول العالم أنّ ما نسمعه وما نختبره بأنفسنا دائمًا ما يكون على طرقٍ تقليدية". وقالت إن اللافت للهتمام أن الناس يميلون إلى إطلاق أحكام مسبقة على مختلف شعوب العالم. فبحسب الولايات المتحدة الأمريكية التي تعدد قوتها عظيمًا أو الأمم الأسيوية النامية، التي تشكل شعوبها معظم سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، لم تأتِ من ذلك، ثم أردفت السيدة البالغة من العمر 36 عامًا والتي يدّاها استثناف العالم في 2004: "يختلف المحظوظ فقط. فالمرء يسمع الكثير من الأشياء [عن الناس] لكن عندما يختبر الأقواء بنفسه يمكّنه التمييز بين الحكم المسبق والواقع". كما علمها السفر أيضًا كيفية التواصل مع أناس من بلدان بعيدة حيث تجمع العديد من القبائل والأفكار العالمية بين الناس. ففي أستراليا، عندما كانت تواصل مع إحدى الأسر الأسترالية، أخذ أفراد الأسرة يتحدثون بشغف عن حيوانات الكوالا والكنغر: "شعرت فورًا أنّنا نحن أمة مرتاحين، نتكلم عن الصقور بالشغف نفسه. فالمرء الوطنية تثير المشاعر نفسها لدى الناس جملًا". وفي هولندا، لكن الصدق الطويلة من طواحين الهواء، بالنسبة إليها، مجرد ثورة في الطاقة الخضراء.. بل دُرّجتها أيضًا بالافتتاح العائلي للأداب والفنون أيضًا. فعندما صدرت قصة دون كيشوت [من الرواية الإنسانية الشهيرة التي كتبها ميجيل دي سيرفانتيس] الذي هاجم طواحين الهواء، قال عنها الكثير من الناس ومن جنسيات مختلفة إن الأفكار نفسها طرأت على ذهانهم أيضًا: "يعرض تقول أيضًا إن السفر يجعل الجميع سعداء لأنّه يكسر رتابة الحياة: "تشتال الحياة أثناء السفر، لكن كونك في مكان جديد... مع أشخاص جدد من حولك، فإنّ هذا يجعل تقويم بكل شيء بطريقة مختلفة. تلك الجنة تبيث فيك الحماسة... وبالتالي يجعلك أكثر سعادة".

**أ. فشتلتني، كيف يساعد السفر الأشخاص في التغلب على أحکامهم المسبقة؟**

- ب. فيما يتعلق بالاحکام المسبقة، هل تواافق على عبارة "ما نسمعه وما نشهده على طرقٍ تقليدية؟ لماذا؟**
- ج. أصبحينا الآن نعرف المزيد عن العالم وشعوبه أكثر من أي وقت مضى. هل أدّت هذه المعرفة إلى زيادة تعصّبنا أم إلى الحد منه؟ نقاش.**

### النشاط 2 (10 دقائق)

اقرأ النص بصوتٍ عالٍ. ذكر الطلبة أننا عادةً ما تكون لدينا وجهات نظر نمطية تجاه الأشخاص الآخرين أو المجموعات الأخرى. بعد قراءة الطلبة للنص أجر مناقشة حول الأسئلة، داخل الصف الدراسي. اكتب كلمتين 'عرق' و'إثنية' على اللوح وتأكد من معرفة الطلبة لمعناهما.

**العرق** -- مجموعة من الأشخاص يتحدون من نفس الأجداد  
**الإثنية** -- الانتماء إلى فئة اجتماعية تشتراك في النسب واللغة والثقافة والتقاليد.

### إجابات مقترحة

- أ. يمكن للسفر مساعدة الناس في التغلب على أحکامهم المسبقة. فعندما يزور الأشخاص الدول الأخرى ويلتقيون سكانها يرون على الفور أن حياتهم تختلف بدرجة بسيطة للغاية عن حياتنا. فهم غالباً يشاهدون البرامج التلفزيونية نفسها ويتسوقون من المتاجر نفسها ويلعبون الرياضات نفسها من بين العديد من الأشياء الأخرى.
- ب. رُكِّز على جملة "ما نسمعه" في العبارة. كيف نكتسب أحکامنا المسبقة؟ تمثل الكتب والصحف ووسائل الإعلام وأفراد المجتمع الأكبر سناً مصادر للمعلومات عن الدول الأخرى، إلا أنها قد تكون غير دقيقة أو يجوز أن تقدم آراء متعصبة. وعندما نرى هذه الأماكن بأنفسنا نكتشف أن الواقع مختلف تماماً.

### 3 أكمل النشاط التالي.

فکر في المواقف أدناه.

إلى أي مدى تشعر بالراحة في هذه المواقف؟

قيم نفسك وفقاً للمقاييس التالي وضع علامة تحت الدرجة المناسبة لكل موقف في القسم، اجمع الدرجات في كل قسم ودون المجموع في العمود الأخير.

1 - مرتاح بشدة 2 - مرتاح 3 - عادي 4 - غير مرتاح 5 - غير مرتاح مطلقاً

المجموع	5	4	3	2	1	القسم
جارك الجديد مكسيكي						A
						تدرك أنك الوحيد من عرقك عند زيارتك أحد المجتمعات
						طبيبك الجديد تخرج من إحدى كليات الطب في الهند
لأصحاب الهمم						ترى شخصاً لا يعاني من إعاقة ظاهرة يركن سيارته في مساحة مخصصة
						تمر بشخص لديه إعاقة ذهنية يتحدث بصوت مرتفع في المتجر
						تقف في الصف خلف شخص أصم في أحد مطاعم الوجبات السريعة
شخص شديد البدانة يتمنى بجوارك في صالة الألعاب الرياضية						تجلس بجوار سيدة بدينة على متن طائرة
						يطلب منك ابن عمك البدين لعب كرة القدم معك
						يُطلب منك التطوع في دار للمتقاعدين
لا يتذكر جارك البالغ من العمر 70 عاماً اسمك مطلقاً						تطلب منك جدتك مساعدتها في استخدام حاسوبها بشكل متكرر
						لا يتذكر جارك البالغ من العمر 70 عاماً اسمك مطلقاً

• ما الذي تعلمته عن مدى تعصبي؟ ما الذي فاجئني؟

### النشاط 3 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بأهمية أن نعي مدى تحبّينا وتعصبنا.

اطلب من الطلبة قراءة العبارات ثم قيم مدى شعورهم بالراحة تجاه كل موقف. اشرح لهم مقاييس التقييم وأجب عن أي أسئلة قد تكون لديهم. كلما انخفضت النتيجة دل ذلك على انخفاض تحبّيز الفرد.

بعد مرور 10 دقائق، اطلب من الطلبة حساب تائجهم الإجمالية في العمود الأخير من الجدول. يوضح هذا نتيجتهم الإجمالية الخاصة بكل قسم. يمكنهم الآن إلقاء نظرة على أنواع التحيز التي قد تكون لديهم من حيث العرق أو الإعاقة أو الوزن أو السن.

القسم A: العرق

القسم B: الإعاقة

القسم C: الوزن

القسم D: السن

والآن اطلب من الطلبة التفكير في ما تعلموه من هذا النشاط بشأن أنواع التحيزات التي لديهم. قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة أفكارهم. اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم إن كان ذلك لا يزعجهم.

#### النشاط 4 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة عن المشاعر التي من المحتمل أن تؤدي إلى التمييز. اكتب اقتراحاتهم على اللوح (الخوف، الغضب، القلق، وما إلى ذلك). وضح أن الشعور الأكثر شيوعاً المسبب للتمييز هو الكراهية. أشرح لهم الجهود الكبيرة التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين الوطني والعالمي لتعزيز التسامح ونبذ الكراهية.

اطلب من الطلبة قراءة المقولات الواردة في كتابهم. إمنحهم 10 دقائق لتفكير في السؤال والإجابة عنه. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

#### إجابات مقترحة

يشير صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله إلى أنه مهما بلغت الإنجازات المادية للمجتمع، فإنّ وضع أسس المسامحة والعيش المشترك بسلام يبقى أكثر أهمية من الثروة. في العالم الكبير من الجهل والكراهية، غير أنّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله أراد أن يُظهر دولته الإمارات العربية المتحدة لباقي العالم أنّ العيش معًا وتقدير بعضهم بعضًا هو أمر ممكناً.

يطلب الرئيس نيلسون مانديلا التحلّي بالتسامح واظهار الاحترام للآخرين، ويعتبر أنّ الالتزام بهما هو بمثابة تحديًّا يواجه الإنسان طوال حياته، لكنه يعتبر أيضًا أنّهما من القيم المهمة التي يجب ممارستها يوميًّا في المدرسة وفي المجتمع على حِلْق سواء.

نستنتج من مقولات القائدين أنّ كليهما يرى أنّ ممارسة التسامح قيمة يجب التمسّك بها.

**4** فكر في الأقوال التالية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله، والرئيس الراحل نيلسون مانديلا، ثم أجب عن السؤال التالي.

"ليس على مبابينا ما يجعلنا فخورين بل افتتاح أمتنا وتسامحها".

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله

"هدفنا هو حماية مجتمعنا من رياح الجهل والكراهية التي تهب من حولنا. إننا نسعى إلى بناء نموذج للتسامح في منطقتنا".

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله

"إن التحديات التي يواجهها كلّ منكم تتمثل في اعتماد مُثُل التسامح مع الآخرين واحترامهم ووضعها قيد التطبيق العملي في مدارسكم ومجتمعاتكم وطوال حياتكم".

نيلسون مانديلا

أ. استنتاج المفزعى من أقوال القائدين، ثم قارن بينهما.



## 5 إنك الآن بصد لعب أدوار مختلفة لترى السلوكيات المتعصبة مجسدةً على أرض الواقع.

مواقف فيها تحيز

2

يقرر طفل بيدين تعلم رياضة لعب كرة القدم، عندما يصل إلى مدرس تعليم الرياضة، يضحك المعلم ويقول له: «أنت شديد البدانة وان تتمكن من اللعب والمشاركة في كرة القدم!»



1

ترغب فتاة صغيرة في الانضمام إلى فريق السباحة، لكن المدرسة أخبرتها إنها لا تمتلك القوة اللازمة للسباحة لمسافات طويلة، وقالت لها: «لم تعودين إلى منزلك لتلعبين بدمتيك بدلاً من ذلك؟»



4

لا تتم دعوة أحد الأطفال الصم لألعاب مع الأطفال الآخرين، حيث يقول الأطفال الآخرون: «ستفرق شرح الأمور له وقتاً طويلاً، مما يضطرنا إلى إيقاف اللعب».



3

تحذر أحدي الفتاتين زميلتها كيف يعتن والدها باختها الصغيرة في المنزل بينما تكون أنها في العمل. ترتفع زميلتها حبيبها وتقول: «هذا غريب؛ لا يفترض بالآباء الانتاء بالأطفال، فهذا واجب الأمهات».



بعد مشاهدتك تمثل كِلِّ من المشاهد، نقاش هذه الأسئلة مع مجموعةك:

- أ. ما نوع التحيز؟
- ب. اتفقد كُلُّ من المشاهد عبر إظهار تأثير ذلك على الشخص المعنى.
- ج. فَكِّر في رد فعل آخر على أنواع التمييز هذه.

19

## النشاط 5 (10 دقائق)

وضح أننا كثيراً ما نرى أمثلة على التعصب والتمييز حولنا. سيكون لدى الطلبة الآن فرصة لاستكشاف المواقف المختلفة.

قسم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص موقعًا لكل مجموعة.

اشرح للطلبة أن على كل مجموعة تمثيل أحد المواقف. تناقش المجموعات الأخرى الأسئلة المتعلقة بهذا الموقف. أكد على ضرورة قيام كل مجموعة بلعب الأدوار خلال فترة وجبرة (حقيقة واحدة).

إجابات مقترحة

.1

أ. التمييز استناداً إلى الجنس

ب. أقصيت الفتاة من نشاط كانت ستستمع به

ج. أخبر أحد والديك أو المعلم

.2

أ. التمييز استناداً إلى الوزن

ب. أخرج الصبي أمام الأطفال الآخرين

ج. أخبر أحد والديك أو المعلم

.3

أ. التمييز استناداً إلى الجنس

ب. الفتاة مستاءة

ج. حاول تغيير سلوك صديقك

.4

أ. التحيز استناداً إلى القدرة

ب. يشعر الفتى بالإقصاء ولا يتمكن من اللعب

ج. أقنع الأولاد الآخرين بأن يكونوا أكثر تسامحاً مع الاختلاف

في نهاية النشاط، اطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارها حول أحد المواقف. تأكد من الحصول على تغذية راجعة حول المواقف الأربع.

## التعليم المتميز

### للمبتدئين

يكتب الطلبة حواراً قصيراً لمشهد آخر يعتقدون أنه يوضح التحيز (يمكنك اقتراح القدرة التعليمية، الطول، وما إلى ذلك).

### للمتقدمين

اطلب من الطلبة إجراء بحث عن الطرق التي يمكن يحدّ التحيز من خلالها من أحلام الشخص وطموحاته، وعرض نتائج بحثهم على زملائهم في الصف.

# المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخييل
  - التفكير الناقد
  - التعمق في التفكير و
  - الاستنتاج الأخلاقي
  - إدارة الذات
  - التعاطف
  - مناهضة العنصرية
  - النظر من زوايا متعددة
  - الإبداع
  - العمل الجماعي
  - المشاركة
  - التعامل مع التعقيد
  - المبادرة بالفعل.

كيف يمكنك التغلب على التحيز والتلعصب، ونبذ التمييز؟  
بالتعاون مع مجموعتك، دون ثلاثة إجراءات يمكنك اتخاذها  
متى ثاقب الصفر.

ميثاق الصف

التقييم/ التأمول

ستدل المشاركة والتعاون على فهم طلبة الصف للمحتوى والمشاركة فيه بنجاح. المراقبة الدقيقة ضرورية في العديد من الأنشطة التعليمية التي تتمركز حول الطالب.

- وزع بطاقات تقييم الفهم وقضايا ملونة في الدفائق الأخيرة من الدرس، واطلب من الطالبة تقييم أنفسهم بدرجة واحد إلى خمسة تحت العناوين التالية:
    - لقد تعلمت أكثر من شيء جديد اليوم.
    - لقد فهمت المحتوى.
    - سأتخذ إجراءً لأصبح أكثر حذراً بشأن التحيز والتعصب والعنصرية.

اطلب من الطلبة لصق الملاحظة على الجدار باتجاه الخروج من الصف.

التعليم المتمايز

للمتدين

دعم الطلبة بأفكار للميثاق -- على سبيل المثال، تعلم المزيد عن الأشخاص ذوي الخلقيات المتنوعة، السفر إلى بقاع مختلفة من العالم، ارتياز مطاعم دولية، وما إلى ذلك.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة اختيار إحدى نقاط العمل وتطويرها لتصبح خطة تستهدف نوعاً من أنواع التحفيز.

لوحدة 2 الدرس 3 | 20

النشاط 6 (10 دقائق)

شرح للطلبة أهمية التغلب على التحيز والتعصب لمكافحة التمييز.

قسم الطلبة إلى مجموعات من أربع طلبة، وأعطي كل مجموعة ورقة بحجم A4.

طلب منهم التوصل إلى ثلاثة اقتراحات لتصميم يئة أكثر تسامحاً. عليهم القيام بذلك في 5 دقائق. يمكنهم استخدام هذه الاقتراحات لكتابية ميثاق قصير للصلف.

إجابات مقترحة

- أ. سنستمع إلى آراء الأشخاص الآخرين.
  - ب. سنعامل الآخرين كما نحب أن يعاملونا
  - ج. سنُنشِّئ الآخرين، فـ أنشطتنا

طلب من كل مجموعة مشاركة مياثقها مع طلبة الصف. اعرض الموثائق على جدار الصف للتذكير بالطلبة بالأساليب المتعددة للتذكرة، يمكنهم بها رفض، التحيز والتعصب والتلميس.

## نواتج التعلم

- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغایرة.
- مناقشة العبر التي يمكن تعلّمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز.

## ليس «الاختلاف» بالأمر السيء

### المفردات

التعاطف

### 1 اقرأ النشاط التالي وأجب عن الأسئلة.



لتغلب على التمييز، علينا احترام التنوع والاختلاف، وعلينا كذلك إظهار الاحترام لمن هم أقل حظاً منا. فالأشخاص الذين يأتون من خلفية اقتصادية فقيرة للغاية لا يحظون بالتعليم دائمًا، وأصحاب الهمم لا يتمكنون دائمًا من التنقل بوسائل النقل أو من الحصول على وظيفة. هؤلاء الناس كثيراً ما يعزمون للتغيير، تحيل نفسك لاجئًا في إنقاذ حياته من بدء معركة الحرب، وتخشى على حياتك وحياة أسرتك، وقدمت إلى مجتمع لا تشعر فيه أنك موضع ترحيب.

- أ. **بم كنت لتشعر؟**  
ب. **ما الذي ينفي على الناس فعله لمنحك شعورًا بالمزيد من الترحيب؟**

21

### النشاط 1 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأننا جمیعاً مختلفون وأنّ علينا التحلی بالتسامح عند التعامل مع هذا الاختلاف. وفي حال لم نحترم ذلك الاختلاف، فإنّ ذلك قد يؤدي إلى التمييز وغيره من السلوكيات التي لا تشجع على مناخ من التسامح.

أكّد على أنه ينبغي علينا أيضًا إظهار التفاهم والتعاطف والمراعاة تجاه من هم أقل منا حظاً. اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بالمقصود بالتعاطف. واطلب تقديم اقتراحات ثم اكتب التعريف على اللوح:

**التعاطف:** القدرة على فهم شعور الآخرين ومشكلاتهم.

أكّد على أهميّة التحلي بالقدرة على إظهار التعاطف مع الأفراد المختلفين أو من يتّمدون إلى خلفيات مختلفة.

كُلّف الطلبة **التفكير** في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. وذكّرهم بأنهم مطالبون بالتعاطف مع اللاجيئين. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشته إجابتهم. واطلب من كل شائي **مشاركة** أفكاره مع طلبة الصف.

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيعتّل الطلبة فهم واحترام التنوّع بكل أشكاله، بالإضافة إلى إظهار التعاطف مع أشخاص يواجهون صعوبات في حياتهم. سيعتّل الطلبة أيضًا طرقًا تساعدهم في تجنب ممارسة التمييز وتكوين الأحكام المسبقة.

## المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- أقلام تحديد وسبورة بيضاء
- ماكينة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بحجم A3
- الوصول اختياري إلى أجهزة الكمبيوتر/الأجهزة
- مفرش مائدة ورق
- أقلام تحديد
- بطاقات خاصة بالموافق مطبوعة مسبقاً ومغلفة للطاولات

**ملاحظة:** في نهاية الدرس، اطلب من كُل طالب إحضار شيء إلى الصّفّ يعبر عن ثقافة تثير اهتمامه، قد تكون ثقافته أو ثقافة والديه أو أجداده أو ثقافة قرأ عنها وأثارات اهتمامه. على سبيل المثال:

- ملابس
- أطعمة تقليدية
- موسيقى تقليدية
- حكايات قديمة
- معلومات عامة

صورة أو تمثال أو شيء آخر يصف هذه الثقافة.

## نواتج التعلم

- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغایرة.
- مناقشة العبر التي يمكن تعلّمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز.

اقرأ المواقف التالية ثم أجب عن الأسئلة.

## التعاطف

قدرة الشخص على التفهم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما تكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

## إجابات مقترحة

.1

- أ. التمييز القائم على الجنسية.  
ب. محاولة إشراكه عن طريق التحدث ببطء والتحلي بالصبر معه وتشجيعه على المشاركة.

.2

- أ. التمييز القائم على التنوع الثقافي.  
ب. تشجيعها على التحدث عن منزلها إذا رغبت في ذلك، وفي حال لم ترغب بذلك، أخبرها أن لا ضير في ذلك. عاملها تماماً كما تعامل الآخرين وأشركها في الأنشطة.

.3

- أ. التمييز القائم على الحالة الاجتماعية والاقتصادية.  
ب. ساعدتها على إيجاد أماكن في المدرسة أو في أي مكان آخر للقيام واجبها المنزلي. كن متوفقاً لوضعها.

.4

- أ. التمييز تجاه أصحاب الهمم.  
ب. أفسح له المجال للمشاركة في أنشطة الصف وفي الأنشطة الخارجية. وكن صبوراً وداعماً.

عند الانتهاء من لعب الأدوار، كُلّف الطلبة مشاركة ما تعلموه من التمارين.

أكّد على أنّ أدسّاب التعرُّض للتخيّز والتعصب متعدّدة تشمل العرق أو الصعوبات البدنية والعقلية أو الخلفية الاجتماعية. ومن خلال إظهار التعاطف مع الناس، يمكن تخفيف أيّ أذى يعانون منه جراء التمييز.



ستتاح لك الآن الفرصة للتعاطف مع الأشخاص الذين يواجهون حالات مؤسفة.

- قدم فريدو إلى بلد جديد لكنه لا يتحدث لغة أهله. فكان من الصعب بالنسبة إليه فهم ما يحدث في الصف. فقد أدرج في صيف أغفرولا بزال يواجه صعوبة في التأقلم.
- فقدت فاطمة والديها في أحد الحروب وأضطررت للعيش مع أسرة عمها في منطقة أخرى من البلد. وكثيراً ما تشعر بأنها تفتقد والديها ووطنها القديم، لأنها شعرت بالحزن الشديد كلما ذهبت إلى المدرسة. فالناس يعاملونها كما لو أنها غريبة ومختلفة، ويُخافون من الاقتراب منها بسبب قصتها الحزينة.
- تموّد أماندا من المدرسة إلى المنزل الذي تقاسمه مع 12 فرداً آخر من الأسرة. فهو صغير ومنزدح وصاحب وتجد صعوبة في توفير مساحة وتركيز لأداء واجبهما. وفي المدرسة، تلاحقها المشكلات بعدم ادائها واجباتها بشكل مناسب.
- لدي سامر إعاقة في السمع ويجد صعوبة في المشاركة في المدرسة. غالباً ما يتم استبعاده من قبل الطلبة الآخرين، سواء في الصف أو خلال أوقات الراحة.

عند قراءة السيناريو المحدد، فكر في الأسئلة التالية مع مجموعةك:

- أ. ما صور التخيّز أو التمييز الذي حدث؟  
ب. كيف يمكننا تقديم المساعدة؟

الوحدة 2 الدروس 4

## التعليم المتمايز

## للمبتدئين

يتم تشكيل مجموعة ثنائية من مبتدئ ومتعلم ذو ثقة أكبر بالنفس، ويكتب الطلبة الحوار ويشاركون في لعب الأدوار.

## للمتقدّمين

اشرع في لعب الأدوار، ثم اكتب مدونة من منظور الشخص الذي يتعرض للتخيّز. ويجب أن تصف المدونة يوماً نموذجيّاً من حياة هذا الشخص. ابدأ المدونة بالكلمات التالية: 'لم يكن هذا اليوم مختلفاً عن الأيام الأخرى..'

## النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن إظهار التعاطف وسيلة رائعة للتغلب على التخيّز والتمييز.

اشرح أن الطلبة سيحظون الآن بفرصة لعب الأدوار التي تظهر التعاطف.

قسم طلة الصف إلى أربع مجموعات. خصص موقعًا لكل مجموعة.

وضح أنه سيكون على كل مجموعة تمثيل أحد المواقف. سيلعب أحد الطلبة دور الشخصية الرئيسية، موضحاً كيف يعاني أو تعاني من التخيّز أو التمييز. ويقوم الآخرون بتجسيد إظهار التعاطف مع هذه الشخصية.

كُلّف الطلبة قراءة الأسئلة بعناء. ثم امنحهم 5 دقائق لتحضير الأدوار. أكّد على أن كل دور ينبغي أن يكون قصيراً (3 دقائق).

### النشاط 3 (10 دقائق)

وَضِّحَ أَنَّ لَكُلْ امْرَءٍ دُورٍ يَؤْدِيهِ فِي تَشْجِيعِ التَّسَامُحِ وَمُوَاجَهَةِ التَّحْيِزِ. وَاسْأَلِ الطَّلَبَةَ عَمَّا إِذَا كَانَ بِإِمْكَانِهِمُ التَّفَكِيرُ فِي إِحْدَى الشَّخْصِيَّاتِ الْمُشَهُورَةِ الَّتِي عَارَضَتِ التَّحْيِزَ. دُونَ اقْتِرَاحِهِمْ عَلَى الْلَّوْحِ (مِنَ الْأَمْثَلَةِ عَلَى ذَلِكَ نِيلِسُونَ مَانِدِيلَا وَصَاحِبِ السَّمْوَ الشِّيخِ خَلِيفَةَ بْنَ زَايدَ آلَّ نَهْيَانَ - رَئِيسَ الدُّولَةِ - حَفَظَهُ اللَّهُ وَغَيْرُهُمْ).

قبل قراءة الطلبة للمقال، تحقق من فهمهم للمفردات الرئيسية. واشرح أَنَّ «التمييز» هو التفرقة بين الناس على أساس مظاهرهم أو خلفياتهم. ذُكُّر الطلبة بمارتن لوثر كنج. لقد قرأوا عنه هذه السنة في الدرس الأول الذي تعلموه. اختبر ذاكرتهم من خلال سؤالهم من يكون وماذا فعل. ثم اطلب منهم قراءة المقال. اطرح الأسئلة للتحقق من الفهم.

**كِلْفُ الطَّلَبَةِ التَّفَكِيرُ فِي الأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ.**  
واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع طلبة الصف.

### إجابات مقتصرة

- لقد عانى شخصياً من التمييز ففهم تداعياته. وأراد أن تكون الأمور أكثر إنصافاً للجميع.
- لن أحب ذلك، فقد أشعر أن الناس يعاملونني بتمييز.
- أقبل جميع الإجابات المنطقية. واشرح أنهم سيتعلمون المزيد عن مارتن لوثر كنج في النشاط التالي.

### التعليم المتمايز

#### للمبتدئين

ادعم الطلبة الذين يواجهون صعوبة مع النص. واطرح أسئلة مفتوحة بسيطة (من؟، أين؟، متى؟، إلخ).

#### للمتقدّمين

كِلْفُ الطَّلَبَةِ الْبَحْثُ عَنْ شَخْصِيَّاتٍ أُخْرَى فِي التَّارِيخِ مِنْ عَارِضِ التَّعَصُّبِ وَالتمييزِ. واطلب منهم استخدام حواسيبهم لتقديم عرض رقمي لنتائجهم.

ينبغي أن يتضمن عرضهم تفاصيل عن حياة الشخصيات والجهود التي بذلتها لمكافحة التمييز وأثر تلك الجهود في حياتنا اليوم.



مارتن لوثر كنج

### 3 إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية له.

هل يمكنك التفكير في أي شخصٍ مشهورٍ عارضوا التمييز والتحيز؟  
ستعرف الآن على أحد أشهر المعتقدين عن التسامح: مارتن لوثر كنج.

د. مارتن لوثر كنج، الولايات المتحدة الأمريكية (1929-1968) كان مارتن لوثر كنج أمريكي جريراً، عارض التمييز العنصري الذي كان يتعرّض له الأميركيون من أصول إفريقية. أصبح عيناً لحركة الحقوق المدنية الأمريكية وحاصل على جائزة نوبل للسلام لجهوده. أثار كنج اهتماماً عالمياً حول قضية الفعل العنصري، أي استبعاد الأميركيين ذوي الأصول الإفريقية من جوانب عديدة للمسار الاجتماعي العام، كنج نفسه عانى من التمييز العنصري في صغره، عندما توجّب عليه الانتقال إلى مدرسة مختلفة بعيداً عن أصدقائه. ثم خاض التجربة أخرى في سنّ المراهقة عندما توجّب عليه التخلّي عن مقعده في الحافلة لشخص أبيض البشرة. يداعع من رغبة مصمومة في تحقيق العدالة والمتساوّة في الحقوق. أصبح كنج متحدّثاً مؤثراً ضد التمييز والتخيّز، وقد ساعدته موهبته في الخطابة في توصيفٍ بلاغيٍّ شديدٍ. الأذى الذي يشعر به من يتعرّضون للتمييز يومياً.

لكل الخطاب الأشهر لكنج هو ذلك الذي ألقاه في 28 أغسطس عام 1963، عندما قال للعالم إنّ لديه حلمًا حيث رسم بالقلم من نصب لنكتولي الذكاري في واشنطن مسيرة حية لمستقبلي أكثر إشراقاً خالياً من التخيّز والتمييز. ولا تزال كلماته المؤثرة تلهم الناس في شأن حملات من أجل المساواة في الحقوق للجميع.

- برأيك لماذا أصبح كنج مناهضاً بهذا الحساس لتحقيق المساواة؟
- كيف سيكون شعورك إذا كان عليك الذهاب إلى مدرسة مختلفة فقط بسبب لون بشرتك؟
- إذا كنت ستكتب خطاباً اليوم عن المساواة والندماج، فماذا ستكتب؟

تأمل في الأقوال التالية لمارتني لوثر كنح ثم أجب عن الأسئلة التالية.

### إجابات مقترحة

.1

أ. يعني ذلك أنَّ ليس بالإمكان إيجاد حلول لمشكلتي التعصب والتمييز من خلال التعصب بحد ذاته. فالارتكاب على الإساءة بإساعة سيزيد الأمور سوءاً. التعامل يايجاية هو السبيل الوحيد للتعامل مع التعاطي السلبي والأفكار السلبية. يجب علينا أن تكون مثلاً عن المعاملة العادلة والمساواة بهدف إحداث التغيير.

ب. يهمني ذلك بأنْ أكون لطيفاً مع الجميع، حتى أولئك الذين لا يحبونني، وبأنْ أتعامل مع الأمور دونما عنف وبأسلوب راقٍ.

.2

أ. إنه يقول إنَّ الوقت قد حان للقفز عن الظلم العرقي، فهو مثل الرمال المتحركة: فضفاض، غير مستقرٍ وغير داعم، وتجزَّر الجميع إلى أماكن أسوأ. يجب أن نحارب في سبيل الأخوة، التي تشبه صخرة. إنها متينة، قادرة على دعم الناس، وهي أكثر أمّاً وأماناً.

ب. سأعامل الآخرين تماماً كما أعامل أفراد أسرتي، بغضِّ النظر عن خلفياتهم.

.3

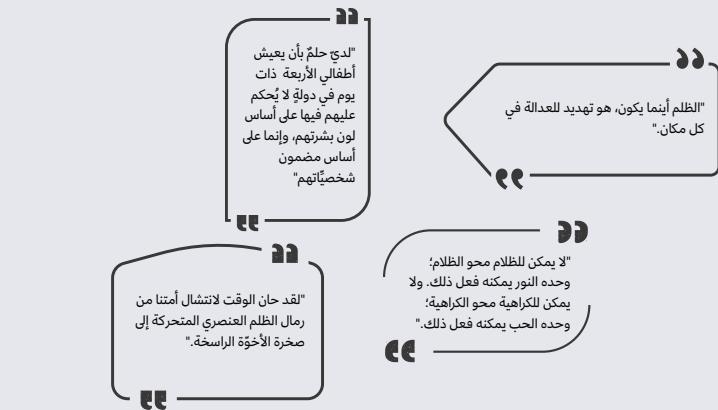
أ. يعني هذا أنه يحلم بأن يتم الحكم على الناس انطلاقاً من أفعالهم وما هيَّاتهم، وليس على أساس مظاهرهم.

ب. سأكون عادلاً مع كل الناس دائمًا، سأدعم العدالة في كل مكان وفي أي وقت.

.4

أ. شدد كنح في هذه المقولة، على أنَّ العدالة يجب أن تسود في كلِّ مكان، في كل الأوقات من دون استثناء. لأنَّ الظلم في حال وُجد، ولو في مكان صغير ولو قتَّ صغير، فإنَّ تداعياته تطال العدالة في كل مكان وفي جميع الأوقات.

ب. سأكون على حذر من الظلم، حتى لو لم يؤثر فيِّ، وأحاول فعل شيء بحاله.



أ. طلِّ كل من الأقوال السابقة.

ب. كيف يمكنك تطبيق كل من هذه الأقوال في ضوء التسامح؟

### النشاط 4 (10 دقائق)

ذَّكر الطالبة بأنَّ كنح اشتهر بمهاراته الخطابية وبلاعاته. واشرح أنَّ هذا يعني أنَّه كان خطيباً مميِّزاً له العديد من الأقوال المأثورة.

كَيْفِيَّ الطالبة قراءة المقولات الأربع الواردة في كتاب الطالب.

قَسِّيم طلبة الصف إلى أربع مجموعات. أعط كل مجموعة ورقة بحجم A4. خصص مقولَةً لكل مجموعة واطلب منهم كتابتها على الورقة.

وأعْطِيَ المجموعات 5 دقائق لمناقشة الأسئلة والإجابة عنها. ثم اطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارها.



كسر الحواجز - جيمس كولي من إنجلترا

**5 اقرأ المقال أدناه وأجب عن الأسئلة**

فكرة كيف لأصحاب الهم أن يمارسون ضد هم التمييز.

«لن يتمكن من الكتابة أبداً!!»

هذه الكلمات، التي واجهها جيمس كولي في سن مبكرة جداً، جعلته أكثر تصميماً من أي وقت مضى على النجاح.

من أين قدم جيمس كولي، وماذا فعل؟

قدم جيمس من قرية صغيرة في مقاطعة لونجفورد في وسط إنجلترا تدعى دروميليش. ولد جيمس مع حالة مرضية تسمى اعوجاج المفاصل الخلفي المتعدد (AMC)، تسبب مفاصل الجسم، حيث سيحتاج إلى استخدام كرسي متجرك خلال حياته اليومية. وبإمكانه استخدام دراجة ويديه على نطاق محدود للغاية. لقد برهن جيمس على خطأ التحيز مراتاً ومراتاً، فقد واجه التمييز مراتاً خللاً حياة ابنه حيث إمكانية الوصول. لكن الأطباء كانوا مخطئين، فقد تمكّن جيمس من الكتابة، وكسر حواجز التحيز والحكم المسبق، وتغلب على العديد من العقبات التي جزّمت أنه لن يتمكن من الالتحاق بالجامعة أو العيش بعيداً عن المنزل.

جيمس أيضاً كان لديه حلم!

لقد انحصار بالجامعة وحصل على شهادة جامعية في مجال الجغرافيا والأعمال. بطبيعة الحال وجّد الحياة الجامعية صعبة في البداية لأنّه لم يجد ينفعه بشيء مع أسرته. وقد كتب في ذلك الوقت: «أنا متورٌ/محمّس شأن بداء الدراسة الجامعية. سأدرس للحصول على درجة الآداب وأعلم أنني أرغب في نيل شهادة في الجغرافيا، وفي تكوين صداقات جديدة مرة أخرى كذلك». لكن مع ذلك ويدعم من مساعدته الشخصيين، سرعان ما لمع في بيته الجديدة. فقد حقق الكثير في حياته وألهم الكثيرين في جميع أنحاء العالم حقيقةً إياك ببعض من إنجازاته العديدة.

- أصبح رئيساً لجمعية المصاين بـاعوجاج المفاصل الخلفي المتعدد في إنجلترا.
- تخرج من الجامعة وعمل الان مدرساً.
- قاد حملة (#ارتلـلـزرـق) دعماً لمعرض اعوجاج المفاصل الخلفي المتعدد عبر الإنترنت لرفع مستوى الوعي بالمرض دولياً.
- أصبح باحثاً بالبنية عن وزارة الدولة لشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة في إنجلترا.
- ظهر على شاشة التلفزيون الوطني للتوعية بشأن معاوية الوصول وتحدي التحيز.

**أ. ددد بمِنْ شعُرَ عَنْ قِرَاءَةِ قَصَّةِ جِيمِسِ؟**

**ب. مَا الْأَفْكَارُ الَّتِي تَخْطُرُ فِي ذَهَنِكَ عَنْدَمَا تَرَى أَحَدَ أَصْحَابَ الْهَمِّ؟**

**ج. كَيْفَ يُمْكِنُكَ مُساعدةً أَصْحَابَ الْهَمِّ عَلَى الشُّعُورِ بِأَنَّهُمْ أَقْلَ استِبَاعاً؟**

**فَكْرٌ!**

اقرأ رسالة جيمس كولي التي كتبها لنفسه بينما كان في الجامعة. هل تفهمه؟ ولماذا؟

**النشاط 5 (10 دقائق)**

اشرح للطلبة أنه يمكن للأصحاب الهم أن يتعرضوا للتحيز والتمييز أيضاً. واطلب منهم التفكير في شعور أصحاب الهم عندما يتعرضون للتمييز. دون اقتراحاتهم على اللوح قبل قراءة الطلبة للمقال، تحقق من فهمهم للمفردات الرئيسية. ثم اطلب منهم قراءة المقال. اطرح الأسئلة للتحقق من الفهم. ثم كلف الطلبة التفكير في الأسئلة. اطلب منهم مشاركة أفكارهم.

**إجابات مقترحة**

أ. أعتقد أن كولي شجاع للغاية وقد حقق الكثير. وأشعر بالسعادة لأجله. أشعر بالحماس لتحقيق بعض الإنجازات أسوأً به.

ب. أعتقد أنهم لا يستطيعون فعل الأشياء نفسها التي أقوم بها، وأشعر بالأسف لهم. لذا، فإنّي أفيّر بطريقة ممكّنة لمساعدتهم.

ج. يجب تقليل التفكير فيما يتعدّر عليهم فعله وتركيز التفكير على ما يمكنهم فعله. يجب أن أعاملهم كما أحب أن أعامل فيما لو كنت في وضعهم.

وز نسخ من رسالة جيمس كولي على الطلبة. ووُضح أن هذه رسالة كتبها جيمس لنفسه عندما كان يواجه صعوبات في الجامعة. ثم كلف الطلبة مشاركة شعورهم عند قراءة هذه الرسالة.

**نسخة من رسالة جيمس كولي**

هيل رود

درومليش،

مقاطعة لونجفورد

11/8/31

عزيزي أنا،

أكتب هذه الرسالة لنفسي في قاعة محاضرات جون هيوم في اليوم الأخير للمحاضرات التوجيهية.

إنّي منفعل/محمّس لبدء الدراسة الجامعية. سأدرس لنيل درجة الآداب وأعلم أنّي أرغب في الحصول على درجة في الجغرافيا لكن لا يزال على اختبار موضوع آخر.

لدي خوف من عدم القدرة على مواكبة تحصيل جميع الدروس الجامعية، ومن عدم القدرة على تكوين صداقات جديدة مرة أخرى.

أود استكمال دراستي للحصول على درجة الآداب ومتابعة الدراسات العليا للحصول على (دبلوم دراسات عليا) وللأصبح مدرساً بمدرسة ثانوية (في حال توفر أي وظيفة).

هذا كل شيء الآن، على أمل أن أحظى ببعض المتعة أيضاً!

جيمس كولي

**التعليم المتمايز****للمبتدئين**

يُعَدُ الطالبة قائمة ببعض الأشياء التي يستصعبونها (على سبيل المثال، التحدث في المنتديات العامة وممارسة الرياضة والبقاء الحسن في الاختبارات). وسألهم عن شعورهم إذا تم الحكم عليهم وفقاً لهذه القدرات فقط.

**للمتقدّمين**

كُلِّي الطالبة البحث عن أمثلة عن أصحاب الهم من دولة الإمارات العربية المتحدة ممن تغلبوا على أي قيود لتحقيق أحالمهم وطموحاتهم.

**اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة.**

1. كِلْف الطالبة إيجاد منظمة واحدة على الأقل تحرّب التمييز. ثم دُوّن أسمها وحملة واحدة تشرح ما تقوم به تلك المنظمة. من الأمثلة على ذلك اليونسكو والحركة الدولية لمكافحة جميع أشكال التمييز العنصري والعنصرية (IMADR) وغيرها
2. دُوّن أحد الحقوق الإنسانية التي تهدف إلى وقف التحيّز وأوّل التمييز.
3. ذكر اسم أحد المشاهير الذين عملوا على مكافحة التمييز واكتب جملة واحدة عما فعله.
4. كِلْف الطالبة مشاركة نتائجهم مع طلبة الصف.

**التخطيط المسبق**

استعداداً للنشاط 4 في الدرس التالي، كِلْف الطالبة اختيار أحد البلدان التي تختلف عنهم من حيث (الثقافة، المناخ، التاريخ، وغير ذلك). واطلب منهم إجراء بحث حول العادات أو التقاليد أو المأكولات أو الموسيقى أو الرقصات في ذلك البلد. واطلب منهم تقديم على حقيقة مثيرتين للاهتمام على الأقل، حول ذلك البلد لمشاركتها مع زملائهم في الصف، وعرض صور توضح تلك الحقائق إذا كان ذلك ممكناً. إذا كان لدى الطالبة أو لدى والديهم أي مما يلي:

- قطع أثرية
- موسيقى
- قطع لملابس تقليدية
- قصص تقليدية أو أساطير
- أحد الفنون
- فاطلب منهم إحضارها إلى الصف.

**المهارات الأساسية (في كلٍ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)**

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| • إظهار الاحترام    | • التفكير الناقد              |
| • المرونة           | • التأمل الناقد               |
| مناهضة العنصرية     | • التخييل                     |
| وجهات نظر متعددة    | • النظر من زوايا متعددة       |
| العمل الجماعي       | • التواصل                     |
| التفاهم             | • العمل في مجموعات            |
| الابداع             | • الإصغاء النشط               |
| التعامل مع التعقيد. | • التعمق في التفكير والمناقشة |
|                     | • الاستقصاء                   |

**التقييم/التأمل**

- هل تفهم مصطلح التمييز؟  
هل تعرف مفهوم التنوع؟  
هل عزّزت فهمك للتمييز والتسامح لناحية التنوع؟  
هل يمكنك إظهار التعاطف مع أولئك الذين 'مختلفون' عنك؟  
هل يمكنك تسمية إحدى المؤسسات التي تعمل لأجل حل هذه المشكلات؟

**تمكين أصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة**

يتمتع أصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة بمكانة خاصة في السياسات الحكومية. فاعترافاً منها بـأن لديهم الكثير لتقدّيمه لأنفسهم، يتم بذل أقصى الجهد لضمان عدم ممارسة أي شكل من أشكال التمييز - النفسي أو البدني - تجاه أي شخص من أصحاب الإعاقة. كما تتحقق سياسة الحكومة، على كافة المستويات الاجتماعية، منح أصحاب الهمم جميع الفرص بغضّة الوصول إلى كامل إمكاناتهم. وتستند السياسة الوطنية إلى سمة جوهرية وهي إتاحة فرص العمل إلى جميع الأفراد بغضّة الجنسية.

1. الصحة و إعادة التأهيل: توفر الحكومة إمكانية الوصول الكامل إلى الرعاية الصحية عالية الجودة.  
2. التعليم: تأمين المعلّمين المؤهلين على نحو خاص وتوفير التكنولوجيا الداعمة والمأهولة التعليمية التي تضمن المساواة في تلقّي التعليم للجميع.

3. إعاقة التأهل المهني والتوظيف: لا يستثنى أصحاب الهمم من العمل في المؤسسات الحكومية والخاصة

4. النوعية: تؤخذ متطلبات أصحاب الهمم في التنظيم العماني بعين الاعتبار.  
5. الحياة الاجتماعية وتمكين الأسرة: تضمن الحكومة الالتزام بالاتفاقية للأمم المتحدة لحقوق أصحاب الهمم.  
6. الحياة العامة والثقافة والألعاب الرياضية: السعي الدؤوب لضم أصحاب الهمم إلى الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية من خلال حملاتها وبرامجها النوعية.

**أ. فكر في الجوانب الاجتماعية للستة التي يتم بموجتها حماية أصحاب الهمم من التمييز. ما الطرق التي يمكن أن يواجهها أصحاب الهمم التمييز إن لم تتوافق هذه التدابير؟**

لنجخص بعض الوقت للبحث عن المنظمات والأفراد الذين يحاربون التمييز والتحيز دولياً.

1. اغتنم على منظمة تحارب التمييز وتعزز المساواة.
2. اطلع على ميثاق حقوق الإنسان وتعرف على كيفية ارتباط تلك الحقوق بالتحيز والتمييز.
3. تعرف على أحد المشاهير الذين قاتلوا من أجل المساواة ومكافحة التمييز.

**النشاط 6 (5 دقائق)**

بعد قراءة نص جيمس كولي، كِلْف الطالبة القراءة عن كيفية حماية أصحاب الهمم من التمييز في دولة الإمارات العربية المتحدة.

**إجابة مقترحة**

قد تحول صعوبة الوصول إلى بعض الأماكن، في جميع الجوانب، دون استفادة أصحاب الهمم من الخدمات المتاحة للأخرين من أفراد المجتمع. ففي حال لم يتم تزويد المعلّمين وموظفي الدعم في المدارس بالمواد الالازمة، فإنّ الحصول على التعليم الذي يحتاجونه من أجل الاستفادة من كامل قدراتهم. وبالمثل، إذا لم يتمّ اعتماد برامج تدريبية مناسبة، فسيؤدي الافتقار إلى مهارات العمل، إلى استبعاد أصحاب الهمم من أماكن العمل. كما أنّ التمويل والدعم لتدريب الرياضيين المؤهلين لخوض الألعاب الأولمبية الخاصة، سيتيح للمشاركة الكاملة في الأحداث الرياضية.

قد تحتاج إلى استخدام غرفة الكمبيوتر لهذا الغرض، في حال كان استخداماً ممنوعاً على الطالبة في الصال الدراسي. ويمكن توسيع هذا ليندرج ضمن تمارين الواجبات إذا لزم الأمر.

كِلْف الطالبة العمل ضمن مجموعات ثنائية. اشرح أنهم سيبحثون عن المنظمات والأفراد الذين يحاربون التمييز والتحيز دولياً. ووضح هذه المهمة من خلال مناقشة هذه الإرشادات:

## الوحدة 2 تقدیر التنوع

## الدرس 5

## هدف الدرس

في هذا الدرس، سيعزز الطلبة فهمهم للثراء الذي يجلبه التنوع لكلّ فرد في الصّف، وسيفهمون قيمة التسامح في مجتمع متنوع.

## المواد المطلوبة

• حاسوب

• جهاز عرض

• أقلام تحديد وسبورة بيضاء

• آلة تغليف

• بطاقة ورقية ملونة قياس A3

• قرطاسية: مقص، ورق، أقلام تلوين، طباشير أو أقلام باستيل

• محطة موسيقى

• ورقة النشاط (النشاط 1)

## نواتج التعلم

الإشادة بالموافق  
البنّاء

- فهم دور الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليهما
- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة
- مناقشة العبر التي يمكن تعلّمها من تجارب أشخاص أو حركات تاهضّت التمييز

## المفردات

المعرفة

الاحتواء

## 1 أكمل النشاط التالي.

تذكرة، نحن نحتفل بالتنوع والاختلاف. اكتشف مدى تنوع زملائك. أقرأ ورقة نشاط «البحث عن شخص» وأنصت بعناية إلى تعليمات المعلم.

كم عدد الأشخاص الذين استطعت العثور عليهم؟

اسمه	البحث عن شخص
	سافر إلى نيوزيلندا
	عيشه ببنيان
	يمكنه تسمية أربعة أنواع مختلفة من المعكرونة
	أحد والديه ولد في الخليج العربي
	اسمي يبدأ بحرف الألف
	يمارس رياضة نشأت في إنجلترا
	يمكنه ذكر خمسة أنواع من البقال والتوابل
	يعرف ما الديانة الرئيسية في إندونيسيا
	أحد جديه أو إحدى جديه من موايد بني يحب "الناشو" و"البيوريتو" وغيرهما من الأطعمة المكسيكية
	سبق له أن تناول الطعام في مطعم هندي
	يتكلّم لغة ثانية في المنزل
	أحد والديه ولد في أوروبا
	يخلغ حذاءه قبل دخول المنزل

27

## نواتج التعلم

فهم دور الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليها

القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة

مناقشة العبر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات تاهضّت التمييز

## النشاط 1 (5 دقائق)

اشرح أن التنوع عموماً عبارة عن احتفال بالاختلاف ومعرفة الناس بشكل أفضل. أخبر الطلبة أنهم سيحصلون اليوم على فرصة ليتعرف بعضهم على بعض.

مرر ورقة العمل إلى الطلبة كلهم.

أعلن للطلبة أنهم سيجرون نشاط مقابلة موجزة يطرحون فيه أسئلة بعضهم على بعض. والهدف هو أن نسأل كل من في الصّف حتّى يجد الطلبة شخصاً يقوم بهذا النشاط، أو لديه هذه الخاصية أو يستطيع الإجابة عن السؤال.

يطرح كل طالب الأسئلة على زملائه بحثاً عن أشخاص تتطابق عليهم العبارات الموجودة في ورقة النشاط. بحسب العبارات، يجب أن يجد الطالب شخصاً قد قام بالنشاط الوارد في العبارات.

أو لديه الخاصية المبينة في العبارة أو يجيب بـ'نعم' عن السؤال المطروح. وبعد ذلك، يكتب الطالب اسم الشخص على ورقة النشاط الخاص به، ويتابع البحث عن شخص آخر تتطابق عليه العبارة التالية.

امتحن الطلبة 5 دقائق لإكمال النشاط.

بعد انتهاء الدقائق الخمس، نقاش الأسئلة التالية، إذا سمح الوقت:

- هل أنت جميعاً متماثلون؟
- ما أوجه الاختلاف بينكم؟
- هل أدهشكم أي شيء اكتشفتموه عن شخص في الصّف؟
- هل اختلافكم جميعاً ووجود أشياء مختلفة أمر سيء؟



النشاط 2 (15 دقيقة)

طلب من الطلبة قراءة مقدمة النشاط مع التأكيد على أن أي شخص قد يكون ضحية للتمييز أو التعصب حتى المشاهير.

طلب من الطلبة الاطلاع على الأمثلة الواردة في كتبهم والإجابة  
عن الأسئلة، ومشاركة اجاباتهم مع زملائهم.

في آخر 5 دقائق، قم بإجراء نشاط فكر - قارن - شارك بناءً على الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب. اطلب من الطلبة التفكير في الأسئلة ومناقشة الإجابات في **مجموعات ثنائية**، وأن كل مجموعة أفكارها مع الزملاء في الصف.

جابات مقترحة

- السيناريوج 1: لقد حكم الموظف في المتجر على الحالة الاقتصادية الاجتماعية للسيدة وينفرى بحسب لون بشرتها. إله مثال واضح على الحكم المسبق والتحيز.

السيناريوج 2: يدفعنا الغضب غالباً إلى التصرف بهتؤر. ولكنّ عليّ أظهر في هذا المثال أنّ الأشياء القيمة تفقد قيمتها عندما يهان شرف المرء أو كرامته. من الجيد أن يعبر المرء عن اعتراضه ولكن من الأفضل أن يقوم بذلك بطريقة بناءة مثل الدفاع عن حقوقه بالطرق القانونية للوصول إلى العدالة.

السيناريوج 3: إذا تعرض المشاهير للتمييز من قبل فرد بإمكانهم الدّفاع عن أنفسهم بالاعتماد على مكانتهم الإجتماعية أو إمكاناتهم المادية. أما إذا تعرضوا للتمييز من قبل مجموعة كبيرة ليس بوسعهم فعل سوى القليل لمحاربة هذا التمييز. أفضل ما يمكنهم القيام به هو تجااهل هذه التصرفات.

هل يحق لأي شخص التساؤل عن وجودنا أو أفكارنا أو حقولنا أو حتى مظاهرنا؟ لا! للأسف، سيرواجه معظمنا بعض أشكال التمييز في حياته، ولا يُستثنى المشاهير من ذلك. إليك بعض أمثلة التمييز التي ذكرها المشاهير.

## أوبوا وينفرى

- ما نوع هذا التعصب أو التمييز؟



أوبرا وينفري . 1

**محمد عالي**  
فاز محمد علي بالميدالية الذهبية في الملاكمات في الولايات المتحدة ذهب إلى أحد مطاعم بلدته، ويغسل، وأضاع الميدالية الذهبية حول رقبته، وبرغب أنه كان يطأطئ راضياً سفيراً، فإن مالك المطعم رفض تقديم الطعام إليه لأنه أسوء، وخرج من المطعم وألقى بالميدالية الذهبية في النهر احتجاجاً على الأسلوب الذي احتسب عليه السواد في الولايات المتحدة.

- في رأيك، هل كان هذا أسلوباً حكيمًا للرد على الإساءة؟



2. محمد علي

**أندرو سيموندز**  
خلال زيارة الهند عام 2007، تعرض لاعب الكريكت الأسترالي السابق أندرو سيموندز لوابل من تطبيقات الساخرة والإساءات الشخصية، حيث نعتته الجموع في مومباي "بالقرد" وهم يقفزون على وأسفل مثل حيوانات الغورلنا.

- هل لدى المشاهير طرق أفضل من الأشخاص العاديين لمحاربة التمييز؟



.3. أندرو سيموندز

لإعداد هذا الدرس، قم بإنشاء ورقة 'ابحث عن شخص ...؟' للنشاط 1 كما يلى:

ابحث عن شخص ...؟

- |                                 |    |
|---------------------------------|----|
| ...من بلد آخر.                  | 1. |
| ...بارع في الرياضة.             | 2. |
| ...يعزف على آلة موسيقية.        | 3. |
| ...أعسر.                        | 4. |
| ...أشقر.                        | 5. |
| ...يرتدى نظارة.                 | 6. |
| ...طفل وحيد.                    | 7. |
| ...يعرف ألوان العلم الإندونيسى. | 8. |
| ...نار أكبر من بالنارين آخرين.  | 9. |

استخدم معرفتك بالطلبة لضافة عبارات تتعلق بهم.

قد تتضمن الاقتراحات: شكل الجسم، ولون الشعر، والجنسية، والقدرات الدراسية، والقدرة البدنية، والتفضلا، الغذاي، والموضة.

### النشاط 3 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن التشجيع على التنوع عمل دائم. ويجب أن يحدث كل يوم. وضح أن بعض أيام السنة تؤكد بشكل خاص على الاحتفال بالتنوع.

اطلب من الطلبة قراءة المقالة. اقرأ قائمة التواريix الأساسية بصوت عالي وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

قيّم الطلبة إلى أربع مجموعات، واطلب منهم أن يتفقّوا على نشاط يمكنهم إجراؤه في كل من التواريix الأساسية للاحتفال بالتنوع. على سبيل المثال، بالنسبة إلى اليوم العالمي للتسامح، يمكنهم اقتراح تصميم ملصق يُشجع على التسامح. في يوم التعارف إلى الجيران، يمكنهم العمل على التعرف إلى الناس في منطقتهم.

امنح المجموعات 10 دقائق لإكمال تقويماتهم في كتاب الطالب، ثم اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

### التعليم المتمايز

#### للمبتدئين

ساعد الطلبة في تصميم وابتكار ملصق المدرسة الذي يوضح التنوع القائم في بيئته التعليم.

#### للمتقدمين

أجرِ مقابلة مع الطلبة والمعلمين وطاقم الدعم الأعضاء في المجتمع المدرسي. تأكّد من إشراك أشخاص مختلفين من حيث الخلفيات الثقافية والقدرات وشكل الجسم والنوع وما إلى ذلك. واكتب تقريرًا تعاونياً يصف كيف أن العمل والخدمات التي يقدموها لا علاقة لهما بأي اختلافات بينهم.



#### النشاط 4 (10 دقائق)

ذَكِّر الطلبة بأنه قد حان الوقت الآن للاحتفال بالتنوع. اقرأ النص الذي يدور حول الطرق المختلفة للاحتفال بالتنوع، ثم تحقق من أن الطلبة جمِيعاً يعرّفون الحقائق المهمة والصور من الثقافات الأخرى التي طُلب منهم إحضارها إلى الصنف في نهاية الدرس السابق. ربما أحضر بعض الطلبة أشياء ملموسة تمثل الثقافة التي يقدمونها.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بحيث يشرح كل طالب لزميله البلد الذي اختاره والحقائق المهمة الثلاث التي اكتشفها. اطلب منهم أن يشرحوا علاقة الصور أو الأشياء التي أحضروها بالموضوع. يجب تحفيز الطلبة عندئذ لتفحص أي أفكار مسبقة لديهم عن هذه البلدان ومناقشة ما إذا كان هذا النشاط قد غير أفكارهم. يناقش الطلبة بعد ذلك المسؤولين المطروحين.

تجوّل في الصنف لتأكد من أن الطلبة يؤدون المهمة مذكورة إياهم بالوقت. اطلب من إحدى المجموعات مشاركة أفكارها مع طلبة الصنف.

النشاط	الاحتفال	التاريخ
	اليوم العالمي للتسامح	16 نوفمبر
	اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة	2 ديسمبر
	اليوم العالمي لأصحاب الهمم	3 ديسمبر
	اليوم العالمي لحقوق الإنسان	10 ديسمبر
	يوم مارتن لوثر كينج	ثالث يوم اثنين في يناير
	اليوم العالمي للتنوع الثقافي	21 مارس
	يوم أوروبا	9 مايو
	اليوم العالمي للتنوع الثقافي من أجل الحوار والتنمية بالأمم المتحدة	21 مايو
	يوم التعزف إلى الجيران	آخر عطلة أسبوعية في يونيو

بالتعاون مع مجموعتك، صمم مفكرةً أحاديث للاحتفال بكل يوم من هذه الأيام، بالاستناد إلى رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. ما الإجراء الذي يمكنك القيام به لتشجيع التنوع والتسامح؟

#### 4 أقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.

##### الاحتفال بالتنوع

###### 1. ابحث عن ألعاب أو رياضات خاصة بثقافة أخرى

لكل ثقافة ألعابها الخاصة. على سبيل المثال، «لعبة جو» من الألعاب الوحيدة الشهيرة في الصين، وتُلعب على لوح وعدادات خاصة بها، ويمكنك لعبها عبر الإنترنت أو على لوح حقيقي. أما إن كنت تفضل لعبة تفاعلية أكثر في يمكنك تجربة رياضة الكابادي، وهي من أنواع ألعاب المطاردة والخمس في الهند. ابحث عن ألعاب مختلفة من أنحاء العالم، كـ واثقاً بأنك ستجد شيئاً يناسب ذوقك.

###### 2. زُر متحفاً

تقيم متحاف كثيرة معارض لثقافات مختلفة - وهي أماكن رائعة لمعرفة المزيد عن ثقافتك أيضًا. يمكنك البحث أيضًا في المواقع الإلكترونية الخاصة بمتحاف الدول المختلفة. على سبيل المثال، يمتلك المتحف البريطاني قاعدة بيانات يمكن البحث فيها، وتشتمل على كثير من القطع في مجموعاتها.

###### 3. تعلم لغةً

تُعد اللغة جزءاً كبيراً من الثقافة - يمكنك معرفة الكثير عن ثقافة الناس والأمور المهمة بالنسبة إليهم من العبارات التي يقولونها. بل إن بعض الكلمات لا يمكن ترجمتها، مثل الكلمة الإنجليزية، Iktuaropok، وهي تعني الشعور بالترقب الذي يراودك عندما تنتظر رائياً مما يجعلك تتحقق باستمرار هل وصل أم لا. تَمَة مصادر عديدة يمكنكها مساعدتك في تعلم اللغات عبر الإنترنت، مثل موقع Duolingo (Duolingo) الذي يجعل تعلم اللغة نوعاً من اللعب.



يمتلك معرفة الكثير عن الناس من خلال الشخص الذي يروونها، فالكثير من القصص الشعبية حول العالم تتحدث عن موضوعات مشابهة: على سبيل المثال، يستمداك الكثير من الشخصيات المحتاله والأبطال. يوضح لنا هذا أننا جيداً نمتلك أشياء مشتركة يغض النظر عن ثقافتنا. ومع ذلك، هناك اختلافات كثيرة أيضاً وتقديرات مشوّقة سنتمتع بها يمكن أن تغير على الكثير من القصص الشعبية من معهم ثقافات العالم عبر الإنترنت.

#### 5. جِبِ المأكولات العرقية

يصاحب التنوع الثقافي البشري في دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من المطاعم الجديدة الجذابة التي تقدم الأطباق التقليدية لمختلف البلدان. الطعام هو السمة التي تخبرنا عن المكونات المتوافرة في بلد ما، أو المنتجات الطازجة التي تنمو فيه، أو الحيوانات التي يأكلها سكانه. تساعدنا معرفتنا بالنظام الغذائي لأصدقاءنا من مختلف الدول في فهمهم بصورة أفضل. سنعرف اليوم إلى التنوع من خلال الموسيقى والطعام التقليدي والملابس، وسنرى القصص ونعلم القيم بعضنا البعض.

أ. ما الذي تعلمنه حول الثقافات الأخرى؟

ب. ما الذي يمكنك القيام به لتعزيز احترام الثقافات الأخرى؟

### 5 أكمل النشاط التالي.



**لوحة ملاحظات التنوع**  
إن دولة الإمارات العربية المتحدة من أكثر الأماكن تنوعاً على وجه الأرض. ومن المهم بالنسبة إلى جميع من يعيش هنا استيعاب هذا التنوع من أجل الوصول إلى حياة آمنة وسعيدة. استكشفنا في هذه الوحدة قيمة إدراك الاختلاف وتقبله في حياتنا ومجتمعنا وسلطنا الضوء على ذلك.  
سنصمم لوحة ملاحظات التنوع لتذكّرنا بهذا اليوم الاحتفالي المهم.  
استخدم مخيّلتك وابتكر!

### النشاط 5 (10 دقائق)

ابدأ بقراءة الفقرة الافتتاحية مع الطلبة. تحقق من استيعاب الطلبة واطرح الأسئلة التوضيحية المطروحة في بداية الوحدة.

وضح للطلبة أنهم سيصيّمون لوحة ملاحظات التنوع.

- أعط كل طالب ورقة بيضاء قياس A3 وأقلام تحديد ملونة.

أعطهم المقص وأدوات الرسم.

- اطلب من كل طالب أن يتبع شكل اليدين والذراع على الورقة ويلوّنها أو يزّينها بأي طريقة يحبها لتمثيل التنوع. أفلت انتباهم إلى صورة لوحة الملاحظات في كتاب الطالب.

- بعد أن ينهي الطلبة رسومهم، اجمعها وأصلقها على لوحة الملاحظات.

أخبر الطلبة أن يتذكروا يوم الاحتفال بالتنوع هذا في صفهم في كل مرة ينتظرون فيها إلى لوحة ملاحظات التنوع.

### التعليم المتمايز

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث تضم كل مجموعة طالباً متقدّماً وآخر مبتدئاً.

#### للمبتدئين

اطلب من الطلبة المبتدئين أن يكتبوا قائمة بالكلمات التي يرون أنها مهمة للموضوع في هذه الوحدة. يجب أن تشمل الكلمات: التصورات النمطية المسبقة، التعاطف، التعارف، وأي كلمات أخرى يرغبون في إضافتها.

#### للمتقدّمين

اطلب من الطلبة تعريف كل كلمة أساسية يذكرها زملاؤهم.

**6 أقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.**

بعد انتهاء الطلبة من الإجابة عن أسئلة كتاب الطالب، اطلب منهم أن يسألوا أنفسهم الأسئلة التالية:

- ماذا – ماذا تعلّمْتُ؟
- ثم ماذا؟ – ما علاقة ذلك بحياتي ومجتمعي الذي أعيش فيه؟
- ماذا بعد ذلك؟ – هل ما تعلّمْتُه أثّر في تفكيري؟

### **المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجوداني والعملي)**

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخييل
- النظر من زوايا متعددة
- التواصل
- العمل في مجموعة
- الإصغاء النشط
- التعمق في المناقشة والتفكير
- الاستقصاء
- إظهار الاحترام
- المرونة
- مناهضة العنصرية
- التكيف
- الإبداع
- التعامل مع التعقيد

### **التقييم/التأمل**

اطلب من الطلبة أن يقيّموا أنفسهم من حيث التسامح. إذا تحسّن مستوى التسامح لديهم، فهذا يعني أنهم أصبحوا أكثر فهماً ووعياً بالقضايا التي تناولناها في هذه الوحدة. إذا كان الأمر كذلك فهذا يعني أنّهم قد استوعبوا دروس الوحدة وأن شخصياتهم قد تطورت.

لن تكون الحياة رحلة ممتعة إن لم يعش في داخلنا شخص أجنبي. من يريد زيارة المكان نفسه مراً وتكراراً؟ نرغب جميعنا في السفر إلى أماكن بعيدة وتتدوّق مأكولات غريبة. كذلك نرغب في رؤية أماكن جديدة ومقابلة أشخاص جدد وخوض تجارب جديدة.

لكننا لن نحصل بأي رحلة إن لم نستوعب «الغربي» و«المختلف». أصيّب المستكشّفون العظام في التاريخ مستكشّفين لأنّهم أرادوا استكشاف شيء «غربي». وماذا عن وكالات القضاء اليوم؟ إنها تتعلّم أيضاً على استكشاف عالم مختلف تماماً عن عالمنا.

إذا استثنينا كلمة «أجنبي» من مفرداتنا، فما الكلمة البديلة؟ ملّ؟ الغريب شيء جيد. الفكرة هي لا تخشى. فالـ«أجنبي» الذي تخشاه قد يكون الصديق المقرب إلى شخص آخر أو أخيه أو والدته. إذا تحرر عقلك من الخوف فسترك فوراً أنّنا جميعاً متشابهون. فنحن نتشارك الصفات والأحلام ذاتها. بل ونعاين الكوايس نفسها.

ربما ليس ثمة ما يُدعى «أجنبياً»، وليس هناك «اختلافات». تحرّر من الخوف. فلربما جميعنا متشابهون.

- أ. **دلّل المشاعر التي انتابك بشأن سلووكك تجاه الاختلافات.**
- ب. **كيف تشعر بشأن استعدادك للتعامل مع مشكلات التبعّب والتمييز والتحيز في حياتك؟**

32 | الوحدة 2 | الدروس 5

### **النشاط 6 (5 دقائق)**

اطلب من الطلبة قراءة النص الذي كتبه ولد صغير كمقال مدرسي. تم نشر المقال على وسائل التواصل الاجتماعي.

### **إجابات مقترحة**

أ. سيجد الطلبة أن نظرتهم إلى الناس ذوي الخلفيات المتباينة عادلة أكثر. وعندما تواجههم حجة أننا جميعاً متشابهون، يدرك الطلبة أن التبعّب موقف سلبي.

ب. يتأمل الطلبة في ما تعلّموه في هذه الوحدة. يجب أن يذكروا أن السفر والاتصالات والمعرفة والوعي كلها أدوات ستجهزهم لمكافحة التبعّب والتمييز والتحيز في حياتهم (وفي مجتمعهم).

شّعّ الطلبة على التأمل في ما تعلّموه في هذه الوحدة باستخدام نموذج '3 لماذا'.

ستختلف الإجابات. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

### الوحدة 3

# تطور الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور	الدرس 1
الشيخ زايد وبداييات المجلس الوطني الاتحادي	الدرس 2
الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة	الدرس 3
العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي	الدرس 4
الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة	الدرس 5



كيف تتجلى بوضوح العناصر التراثية التقليدية في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

33

المحور: الدراسات المدنية

### الوحدة 3:

## (CIS4) تطور الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

### هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المنهج السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة، القائم على الإجماع، ودوره في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة. سيُطلع الطلبة في هذه الوحدة على «المجلس» كتقليد متواتر وعلى الدور الذي يؤدّيه في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

### وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروسٍ مُصَمَّدة بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

### السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

### أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



ما الدور الذي يؤديه المجلس في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

كيف يستمرّ المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في لعب دور نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى؟

ما المجلس الذكي وما الدور الذي يؤديه؟

### نواتج التعلم

1. تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
2. مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
3. الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهدف إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## نواتج التعلم

مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور

### المفردات

العربي

البدو

المجلس

1 اتبع التعليمات التي يمليها عليك معلمك. ثم فكر في السؤال التالي.

أ. ما الذي جعل المهمة أسهل؟



35

### إجابات مقترحة

حتّى الطلبة على اكتشاف أنّ كلاً منهنم تصرّف في الجزء الأول وفقاً لتقاليده.

أما في الجزء الثاني، عندما تواصلوا فيما بينهم، توصلوا إلى اتفاق ووزعوا الكراسي في انسجام.

أخير الطلبة الآن أنهم سيعملون في هذا الدرس كيف قام شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بـ‘‘وضعية كراسיהם’’، وكيف اتفقوا على الإبقاء على تراثهم التقليدي بوصفه جزءاً من حياتهم المعاصرة.

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بحياة البدو وكيف تربوا عناصر تراثهم التقليدية مكانة بارزة في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة حتى الآن. يؤكد الدرس على فكرة التعاون المجتمعي المنبثقه من ضرورة تحمل العيش في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها المجتمع البدوي. مهدّت تقاليد الإجماع المجتمعي ومشاركة الموارد الطريق لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## المواد المطلوبة

- كراسي الطلبة
- ثلاث بطاقات تعليمات معدّة مسبقاً
- كل بطاقة تحتوي على تعليمات نفسها:
- ضع الكراسي كما في غرفة المعيشة في منزلك

## نواتج التعلم

مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

### النشاط 1 (10 دقائق)

قسم طلبة الصف إلى ثلاثة مجموعات. عليهم استعمال كراسיהם في هذا النشاط. هذا النشاط يتألف من جزئين.

#### الجزء 1 (دقيقة واحدة)

أعط كل مجموعة بطاقة. أخبر الطلبة أن عليهم تنفيذ ما هو مذكور في البطاقة من دون التحدث فيما بينهم.

امنحهم دقيقة للقيام بالمهمة. سيحدث شيء من الفوضى في الصف، حيث سيختلف الطلبة حول كيفية موضع الكراسي. فكل منهم سيختار طريقة مختلفة للقيام بذلك.

#### الجزء 2 (دقيقة واحدة)

اطلب من كل أفراد كل مجموعة التناقش فيما بينهم والتوافق على كيفية ترتيب الكراسي.

ثم أجر مناقشة صافية حول النشاط، واسأل الطلبة الإجابة على السؤال الوارد في كتبهم.

البدو	سكن الباذية القاطنون في الواحات والمصحاري العربية.
العرיש	بيوت مترافق عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساساً من منتوجات النخيل من سُعْف وجذوع.
المجلس	غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال العقد محفل استشاري، مكان ثقافى فيه الأفكار.

اكتب نموذجاً لجدول مكتمل على اللوح.

- **البيئة:** صحراء، رملية، قاسية، حارة جداً (تتخطى الحرارة 50 درجة مئوية، شديدة البرودة 0 درجة مئوية)، لا مأوى فيها، نائية.
- **الذي:**
- **الرجال:** رداء طويل الأكمام (الكندوره / البشت)، غطاء للرأس (غترة وفوقها عقال لتثبيتها)، أبيض عادةً.
- **النساء:** رداء طويل الأكمام (عباية) وكندوره وشيله / البرقع.
- **العمل:**
- **الرجال:** الزراعة، تربية الحيوانات، الصيد / الإبل، الأغنام، الأبقار، الماعز.
- **النساء:** الطبخ، النسج.
- **الهوايات:** سباق الهجن، الخطابة، الشعر، الأهازيج التفرودية.
- **المسكن:** الخيام، العريش.
- **النقل:** سيراً على الأقدام، الإبل.

### التعليم المتميز للمبتدئين

ادعم الطلبة بمطابقة الصور مع الأعمدة الفردية، أو وجّه التمرين من أوله إلى آخره.

### للمتقدمين

أسأل عن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من الصور الواردة عن البدو ومعيشتهم.

تأمل الصور واستخدم المعلومات التي تعثر عليها لمساعدتك في إكمال الجدول.



يمارس البدو تدجين الحيوانات



الصيد بالصقور: هواية شعبية



سباق الهجن: إحدى الرياضات الشائعة



ترتدي المرأة ثوباً طويلاً الأكمام (عباية وحجاب)

البيئة	الذي	العمل	الهوايات	المأوى	النقل

### النشاط 2 (10 دقائق)

قدم الموضوع إلى الطلبة بإخبارهم المعلومات التالية: كلمة بدو مأخوذة من الكلمة العربية 'بدو' وتعني 'ساكن الصحراء'. تَعَمَّ البدو الذين تَنقَّلُوا عبر الصحراء العربية التكيف مع بيئتهم القاسية، وكانوا يتنقلون في تجمعات عائلية (عشائر) حيث كانوا يرعون حيواناتهم أثناء الترحال. وفترت الخيام المنسوجة من شعر الماعز أو وبر الإبل مسكنًا يحميهم من الصحراء وُيُقْلَب بسهولة عند التحرك. تُنصب الخيام في دائرة أو مربع وتكون خيمة الشيخ (القائد) في المنتصف. اطلب من الطلبة تأمل الصور وملء الجدول المرفق في كتبهم المدرسية. تناول كل عنوان من العناوين الواردة في الجدول واطلب من الطلبة التعليق عليه.

آخر مزيجاً من المناقشة بطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

في رأيك، لماذا يرتدي البدو ملابسهم بهذه الطريقة؟ (الإجابات المقترحة: لأنها تحميهم من ضوء الشمس والرمال).

لماذا يرحل البدو بعد قضاء أربعة أو خمسة أشهر في أحد الأماكن؟ (الإجابات المقترحة: لأنهم بحاجة إلى مزيد من المراعي أو الماء).

ما العمل الذي يؤديه الرجال؟ (الإجابات المقترحة: الرعي، الصيد).

ما العمل الذي تؤديه النساء؟ (الإجابات المقترحة: الطهي، الحياكة، رعاية الأسرة).

### النشاط 3 (15 دقائق)



منزل عربي تقليدي مصنوع من سعف النخيل

#### 3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.

عندهما ثقت أمرأً بدوية بمهندسين معماريين، في "مهرجان لبوا للرطب" كانت النتيجة مشروع بيت "العربيش" في لبوا، و"العربيش" هو المصطلح المحلي للمنزل المبني من سعف النخيل. لقد تم بناؤ منزل كامل من سعف النخيل في موقع في منطقة لبوا، حيث كانت قد شيدت قرية من هذه المنازل في أوائل الثمانينيات. في ذلك الوقت، كان يعيش في لبوا ما يقرب من 5,000 نسمة في حوالي 800 بيت.

تبعد مزاعة السيدة البدوية عشرين دقيقة عن الطريق، وقد أقيمت على أرضٍ في حالة تغيير دائم، بسبب رياح شديدة طوال اليوم.

عشرات من الماعز في الحظائر، وقليلٌ من الأبقار تسترخي في زرائيفها الصحراوية، وقططع من الجمال المبعثرة بين الكثبان: مشهد تجاذبته تلك السيدة بيدها وهي تشير إلى حزمة من السعف على شكل بناء قائمٍ خلفها، قائلةً بفخر: "هذا العربيش، عربيش، أنا، ربما يكونون بغراً ولكن بيته ينفس".

بدت المرأة مرحّبةً، فعربيسها، التعبير المحلي للمنزل المبني من سعف النخيل، يرمز لها أكثر عملاً من مجرد فن أحقرة بدوية، إنه مسأله هوية. لقد أخبرت أطفالها أنها تربى ختماً بحمل صورة عربيش على جوار سفارتها ليدل على جنسيتها الإمارانية.

العربيش هو مجموعة من أربعة أو خمسة أكواخ أو حجرات كان البدو يقيمون فيها حين يستقرون في الصحراء. في بعض المناطق، كان البدو يشيّدونها بصورة موسمية في فترة تناقلهم بين الواحات والساحل. وفي مناطق أخرى تكون أكثر استدامة، حيث قد تدوم 20 عاماً.

يختلف شكل المنازل المبنية من سعف النخيل باختلاف المناطق. ففي لبوا، كان البدو يتذكون قمم سعف النخيل طويلة في عراشهما في شكل يشبه الفرشاة، فيما كان يتم تقليم هذه القمم في مناطق أخرى، أمّا في المناطق الأكثر عرضة للعواصف الرملية، فقد كانت تُنسج من سعف النخيل بسط من طبقتين، لتكون شبكةً كثيفةً، يُطلق عليها اسم حمير.

كانت مهمة بناء الهياكل من تنصيب النساء، اللواتي كان يقينهن وبرهنن القصص أثناء قيامهن بعملية النسج. كان ينبعن سعف النخيل لتلبية، وفي بعض الأحيان كان يخفون عمليّة في الرمال حتى يصلن إلى الرطوبة ليدفن السعف هناك. كما كان يستخرجن الألياف من جذوع النخيل ليصنعن جبالاً، ويسجنن السعف لتصبح بساطاً، يربطها بعضها ببعض، فتصبح أجزاءً من جدران مسبقة الصنع يمكن لها ونقلها عند الحاجة.

لكل حجرة في العربيش بابان، واحد أمامي وآخر خلفي. تُعرف الحجرة الكبيرة في العربيش بـ"المجلس" حيث يجتمع الرجال لتبادل الحديث. وبجوار المجلس حجرات النساء والأطفال بالإضافة إلى المطبخ. وقد توجد أيضاً حجرة صغيرة للغسل.

#### أ. تعاون مع زميل لك لتصمّم مخططاً للعربيش.

- ما المواد التي ستستخدمها؟
- صف أي سمة خاصة بالعربيش.

#### ب. كيف يعكس العربيش تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتقليد التماهي بالتراث؟

اشرح للطلبة أن البدو كانوا يعيشون في الخيام بشكل أساسى لكنهم شيدوا أيضًا أنواعاً أخرى من المنازل في أماكن استقروا فيها لفترات زمنية طويلة. يتناول النص وصفاً لإعادة تشييد منزل تقليدي ويصور طريقة حياة مألوفة للغاية لدى البدو.

اطلب من بعض الطلبة قراءة فقرات مختلفة من المقال قراءة جهرية.

أ. اطلب من الطلبة أن يتعاون كل منهم مع زميل له لتصميم نموذج لعربيش. إشرح أن النموذج هو مخطط منزل.

واطلب منهم تحديد المواد التي سيستخدمونها والسمات الخاصة التي سيتصف بها عريشهم، إن وجدت.

ب. يعكس العربيش عدداً من الحقائق التاريخية عن تراث دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل ماضي البدو، و حاجتهم إلى التردد من مكان إلى آخر بحسب المواسم، نظراً للظروف المناخية والاقتصادية. يتضمن العربيش أيضاً مجلساً، هو عبارة عن قاعة يجلس فيها الرجال بهدف التوصل إلى توافق بالتراضي في الآراء المتعلقة بالمسائل والقضايا الملحة.

### التعليم المتمايز

#### للمبتدئين

رقم الفقرات في النص ودلل الطلبة على الفقرة التي تحتوي على الإجابة عن السؤال.

## النشاط 4 (15 دقيقة)

وَضَّحَ للطلبة أنهم سيتعلمون الآن المزيد عن المجلس من حيث شكله التقليدي والمفهوم الحديث له. أسأل الطلبة هل يتذكرون المقصود بالمجلس. (مكان مخصص لاجتماع الرجال وللحديث).

مُهَدٌ للنص واطلب من الطلبة قراءته (في 5 دقائق) ثم قسِّم طبْلَة الصَّف إلى مجموعات ثنائية. وَضَّحَ أَنَّ أحدهما سيتَّظَاهِرُ أنه صحفي بينما يتَّظَاهِرُ الآخر أحد الحاضرين في المجلس. يكتب كل ثَنَائِي مقابلة عن المجلس والموضوع الذي تناولته. اطلب من المجموعات مشاركة مقابلاتها (وريما تمثيلها). أَكَّدْ على فائدة المجلس بوصفه منتدى لمشاركة الأفكار والآراء.

### التعليم المتمايز

#### للمبتدئين

اطلب من الطلبة إضافة المعلومات التالية في مقابلاتهم:  
إلى من تحدثت؟ ماذا نقاشت؟ ما سبب أهمية هذا الموضوع؟  
ما الإجراء المقترن/المتفق عليه؟

#### للمتقدمين

اطلب وصَفًا أكثر دقة للبيئة المحيطة، لماذا فضَّلتَ هذا المنتدي على صور الاتصال الأخرى؟ ما سبب أهمية القضايا التي تمت مناقشتها بالنسبة إليك وما أهمية مشاركة آرائك مع قائدك؟ ما الإجراء الذي سوف تتخذه للالتزام بالنصيحة التي تلقيتها؟ كيف سستستفيد من هذه التجربة في المستقبل؟  
كيف قد تؤثِّر هذه المقابلة في رأيك في قائدك؟

**4** أقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

"المجلس" هو في صميم الثقافة العربية، تقليديًّا يكون عبارة عن خيمة كبيرة من شعر الماعز الكثيف، يجلس فيها الأفراد على مستوى واحد للمشاركة في النقاشات واتخاذ القرارات والتسلية وطرح الأسئلة وَقُصُّ القصص. إنها أيضًا نقطة محورية للمجتمع ومكان يقام فيه العديد من اللقاءات الاجتماعية مكان، التي تتطوى على الأعراس والمحاضرات والتعارض.

لُشِّقَت كلمة مجلس من الفعل «جلس»، وهي تعني «مكان الجلوس». وقد أتَاح وجود هذه الممارسة العربية فرصة لإدارة النقاش المفتوح واتخاذ القرارات، وَتُطَوَّرَ ليصبح جزءًًا مهمًّا، وإن ليس رسميًّا من نظام حكم دولة الإمارات العربية المتحدة. لا يزال "المجلس"، بالنقاشات المفتوحة بين حكام الإمارات، يحظى بالتقدير إلى يومنا هذا، بإتاحته الفرصة أمام المشاركين لطرح مجموعة كبيرة من الموضوعات على المستويين الشخصي والعام، وفي الإمارات الصغيرة، لا يزال رجال القبائل يستطعون حضور المجلس، وهو يفضلون تقديم طلباتهم أو شكاواهم واحتياجاتهم من خلاله على أن يطْرُحُوها من خلال الإجراءات الحكومية الرسمية. لذلك، وعلى الرغم من أنَّ المجلس هو المكان المعهود لاتقاء قادة القبائل برعایتهم، إلا أنه أصبح رمزاً مركزياً لل المجتمعات المحلية في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.



حجرة استقبال في قصر العين

تعاون مع زميلك. تخيل أنَّ أحدكم صحفي والأخر شخص حضر أحد المجالس مع الحكماء. اكتب مقابلة تُناقِشُ فيها الموضوع الذي تم تناوله وسبَّبَ أهميته.

### النشاط 5 (10 دقائق)

وَضِّحَ أَنَّ الْمَجْلِسَ جُزُءٌ مِّنْ تِقَافَةِ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِأَنَّهُ يَسْاعِدُ النَّاسَ فِي مِنَاقِشَةِ الْقَضَايَا الرَّاهِنَةِ. اطْلَبُ مِنَ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ الْمَقَالَةِ.

ثُمَّ أَجِرُ مِنَاقِشَةً صَفِّيَّةً عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

### إجابات مقترحة

أ. الْمَجْلِسُ مَكَانٌ يَلْتَقِي فِيهِ النَّاسُ لِلتَّحْدِثِ بِصَرَاحَةٍ فِي مَوْضِعَاتٍ مُخْتَلِفةٍ، حِيثُ يَمْكُنُ لِلنَّاسِ مُشارَكةَ هُمُومِهِمْ مَعَ الْمَسْؤُولِينَ. يَجِدُ النَّاسُ فِي الْمَجْلِسِ مِنْ يَمْدُّ لَهُمْ بِالْمَسْاعِدَةِ، كَمَا يَمْكُنُهُمْ مُشارَكةً أَفْكَارِهِمْ وَقَصْصَهُمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى أَنَّهُمْ يَسْمَعُونَ فِيهِ أَفْكَارًا جَدِيدَةً وَيَتَمَّ الْاِنْفَتَاحُ عَلَيْهِمْ.

ب. الاتصال الشخصي وجهات نظر متعددة، أشخاص منخلفيات مختلفة، التواصل اللغوي، إتاحة المجال للمناقشة، بيئة آمنة.

### 5. اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

كيف يمكن للمجلس أن يجعل عقولنا منفتحة ويشكل وجهات نظرنا.

في بعض الأحيان تكون أفضل طريقة لمناقشة القضايا الحساسة والمهمة والساخنة هي اتباع أسلوب الطرق، أي دعوة الأشخاص للجلوس والإتصال بضمهم لبعض بعض بعقل منفتح.

الجلسة هو المكان المثالى لإجراء مثل هذه المناوشات. فقد نجح وتطور بمدار الزمن، ليظل أكثر الدرجات مكانة وأهمية في معظم مدار دول الإمارات العربية المتحدة ودول الخليج الأخرى. وقد وصفت منظمة اليونسكو المجلس بأنه "مفتوح للجميع" و"يلعب دوراً مهماً في نقل التراث الشفهي".

وأضافت هذه المنظمة وافية إياه أنه "مساحة كبيرة، مفروضة بالسجاد والوسائل على الجدار، يوجد فيها موقد أو نار لإعداد القهوة والمشروبات الساخنة. يحظى القضاة ورجال الدين بأهمية خاصة في المجالس".

حضرت على مدى السنوات العشر السابقة، مجالس كثيرة استضافها رجال ونساء لمناقشة موضوعات مختلفة من بينها الأدب والشعر.

إلا أنَّ أبرز المجالس ذلك الذي يعقده للجمهور مرتين أسبوعياً طوال شهر رمضان، الشيخ محمد بن زايد، ولـي عهد أبوظبي ونائب

القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله، وقدم فيه سلسلة خاصة من المحاضرات.

فيُبعِّنُ المحتجثون من أنحاء العالم وتتنوع الموضوعات المماقشة بدءً من الفضاء وصولاً إلى الزراعة والدين والسياسة وحتى موقع التواصل الاجتماعي.

تغيرت إعدادات وتصميم المجالس عبر العقود، من خيام بسيطة إلى مبان حديثة، إلا أنَّ المجلس لا يزال يعتبر من أكثر من مجرد حجرة

معيشة، فالكثير من الحاضرين قد لا يكونون حتى مدعوقين صفة رسيبة، وليس من الضروري أن تم الموافقة فيه على كل وجهات

النظر التي تُطرح، ولكنه المكان الذي يحظى فيه كل الحاضرين بالاحترام.

نحن محظوظون لأنَّ هذه المنتديات لا تزال موجودة وفعالة.

قال أحد كبار السن الحكماء، من المملكة المتحدة، أثناء مغادرته أحد المجالس معليقاً: «قد تكون لنا حجرات معصية في منازلنا في

القرب، ولكننا اليوم لا نعيش فيها فعلياً بل نعيش الوقت في مشاهدة التلفاز والنظر إلى هواتفنا والتکتابة بدلاً من التحدث والإيمانات».

ينبع حمال المجلس من كونه يعكس نيف الأمة بعده طرق، ومنحنا فرصة لقاء أشخاص من الأجيال الأكبر سنًا. هؤلاء.. يجب أن

نفضي وفقاً لأطول في الإيمان إليهم والتعلم منهم فيما نحن جالسون تحتسي قهوتنا.

أ. لماذا المجلس مهم للانفتاح العقلي؟

ب. اذكر ما يتميز به المجلس عن أشكال التواصل الأخرى؟



معرض المجلس، حتا دبى

### النّشاط 6 (5 دقائق)

ذّكّر الطلبة بأهميّة أن يكونوا قادرين على مناقشة المشاكل بعضهم مع بعض للتوصّل إلى اتفاق، ثمّ اطلب بهم تلخيص ما تناولوه في درس اليوم في جملتين. ادعُ الطلبة إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصّفّ. اختم الدّرس من خلال إعطاء الطلبة لمحّة عامّة على كيفية تطوّر التشاور في دولة الإمارات العربية المتّحدة نتيجة للتقاليد الماضية مع الإشارة بشكل خاص إلى المجلس.

### المهارات الأساسية: (في كل من المجال المعرفي

#### والوَجْدَانِي والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس



## الوحدة 3 تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

آدُرُّس 2

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## الشيخ زايد وبديايات المجلس الوطني الاتحادي

## المفردات

الإمارات المتصلحة

الشوري

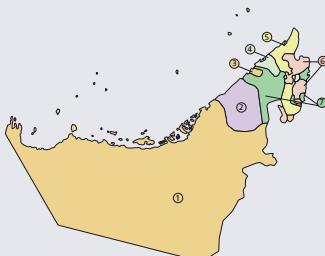
الدستور

الإمارة

## 1 حدد إمارات السبع على الخريطة التالية، واذكر اسم حاكم كل إمارة.

الإمارة هي منطقة سياسية يحكمها شيخ، تكون دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات وهي: أبو ظبي ودبي ورأس الخيمة والشارقة وأم القيوين وال Fujairah وعجمان.

تحتدم إمارات السبعة في نظام اتحادي، يستحدث النظام الاتحادي للحكومة حين تتوزع السلطة بين حكومة مركزية وحكومات مستقلة لكل إمارة.



- ..... 1
- ..... 2
- ..... 3
- ..... 4
- ..... 5
- ..... 6
- ..... 7

41

## أهداف الدرس

تعريف الطلبة بماهية «الإمارات» في دولة الإمارات العربية المتحدة وبتاريخ تكوين الدولة وإطلاع الطلبة على هيكل الاتحاد وسلطاته.

## المواد المطلوبة

- مجلات قديمة

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.

- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## النشاط 1 (5 دقائق)

قدم هدف الدرس، وهو التعرف على تأسيس الإمارات العربية المتحدة والهيكل والسلطات التي تسهم في حكم هذا الاتحاد.

إسأل أحد الطلبة قراءة فقرة المقدمة بصوت عالٍ. كلف الطلبة بإكمال أسماء الإمارات على الخريطة في الكتاب المدرسي.

اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصف. وضح لهم أن لكل إمارة منفردة حكمتها وقوانينها المحلية، لكنها مرتيبة معاً في اتحاد لديه قوانين تطبق في كل إمارة.

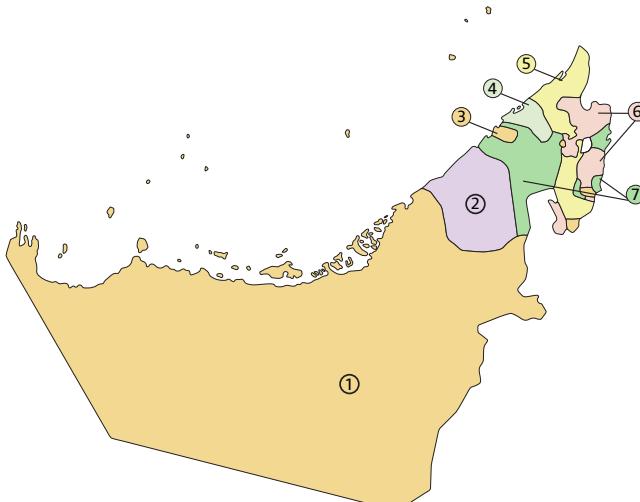
## التعليم المتمايز

## للمبتدئين

يمكنك تقديم تلميحات لأماكن إمارات بعينها! فعلى سبيل المثال، إمارة أبو ظبي هي أكبر إمارة وإمارة عجمان هي أصغر إمارة وإمارة رأس الخيمة هي أقصى إمارة في الشمال، وهكذا.

## للطلبة المتقدمين

يطلب منهم العمل بشكل مستقل وإكمال الخريطة من دون أي مساعدة.



طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذة.	الشوري
عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظراً لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين.	الإمارات المتصالحة
منطقة سياسية يحكمها شيخ.	الإمارة
القوانين المكتوبة لبلد/دولة.	الدستور



اقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.

الشوري هي عملية اتخاذ القرارات من خلال التفكير في القضايا والتشارو بخصوصها، وهي تسمح للناس العاديين بالاشراك في عملية اتخاذ القرارات، وتنمّي الجميع الشعور بأن لهم دوراً يقدّمه وأصواتهم مسموعة. لقد شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة، على مدى تاريخها، تأسيس مبادئ الشوري والمشاركة الشعبية خلال تبنيها الحضارية والاجتماعية، أي أنّ الشعب الإماراتي قد مارس الشوري فعلياً كمنهج يحكم العلاقة بين الحكام والمواطنين قبل قيام الاتحاد بمنطقة طوبية. يتم تبادل الآراء والنصح حول العديد من القضايا التي تخص المواطنين واهتماماتهم. إنّ الهدف من ذلك هو إضافة تلبية احتياجات المواطنين وتمكّنهم من تحقيق تطلعاتهم وأماهم. تعكس هذه العملية سادة قيم المشاركة الشعبية والنهج الشعوري وإرساء الوحدة بين الدول العربية.

لقد أصبح تقليد الشوري رسمياً في اتحاد الإمارات، باعتباره المجلس الوطني الاتحادي ، بل وأصبح واحداً من السلطات الخمس الأساسية للدستور.

مثلوا الموقف التالي:

- تحاول أسرتك التوصل إلى قرار بشأن قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة.
- كيف يتم حسم الموضوع؟

## النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بالنشاط الأساسي في الدرس 1 وكيف كان من الصعب إكمال النشاط من دون تواصل. إسأل الطلبة قراءة المقال عن الشوري. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. وأخبرهم بأنهم سيشاركون في تمثيل بعض الأدوار. سيؤدي كل طالب دور فرد من الأسرة.

سيمثلون الموقف التالي:

تحاول أسرتك التوصل إلى قرار بشأن المكان حيث سيتّم قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. ما الذي ينبغي لك فعله؟

إذا سمح الوقت، اطلب من مجموعة من الطلبة المتطوعين تمثيل الدور الموكّل إليهم أمام بقية الصف.

**3 اقرأ النص وناقش الأسئلة التالية.**



المجلس هو مكان يجتمع فيه الناس ويتوصلون ويتشاركون بالمعرفة. وهو جزءٌ حُوَّرٌ من الثقافة العربية وما يزال موجوداً في أغليّة المنازل في دولة الإمارات العربية المتحدة. قديماً، كان الأطفال والبالغون، فقراء وأغنياء، يجتمعون في المجلس. وذلِك كان الشعراً وأصحاب الخبرة والحكمة، يتجمّعون في هذه المجالس حتى تنتشر المعرفة بين الجميع، حتى الأطفال. لقد أدرك سمو الشيخ زايد رحمه الله، أهمية المجالس طريرية لبناء التناصر والتضامن بين أفراد شعبه، فكان سمه يزور مجلسه الشخص كل يوم، عائداً من عمله في الصباح، ويفقد في المجلس من 11 صباحاً وحتى وقت الغداء، ينصت إلى الناس ويحاورهم. ثم يعود إليه في الساعة 8 مساءً ونظل إلى وقت العشاء، كان يقدر الشفقة والثقافة التقليدية للذين كانوا موجودين في مجلسه. قدر سمو الشيخ زايد رحمه الله، أهمية تقليل التشاور والمجالس للثقافة اليمانية وكان عازماً على جعلها تمثل جزءاً من الدولة الحديثة في هيئة المجلس الوطني الاتحادي، الذي دعا إلى انعقاد أول جلساته في 13 فبراير عام 1972. حضر تلك الجلسة كـم كل الإمارات وأعضاء مجلس الوزراء أيضاً، وقد كانت شاهدةً على فترة مهمة في تاريخ الدولة، وعلى الدور المهم المتوقع من المجلس. وفي تلك المناسبة، شجع سمو الشيخ زايد رحمه الله، أعضاء المجلس الوطني الاتحادي على التحدث بحرية والتعبير بصدق عن احتياجات المواطنين.

- أ. كيف تم الإبقاء على مبدأ التشاور في الدستور الإماراتي؟  
ب. ما القيمة التي وضعها الشيخ زايد في المجلس الوطني الاتحادي؟**

"أنا لا أفرض الوحدة على أحد. فهذا استبداد. كل من له رأيه الخاص، وتلك الآراء تتغير. وأحياناً نجمع آراءنا معاً، ثم نستخلص منها وجهة نظر واحدة. هذه هي ديمقراطيتنا". الشيخ زايد رحمه الله.

**النشاط 3 (10 دقائق)**

ذَكْر الطالبة بتقاليد المجلس والدور الذي لعبته الشورى في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النص بصوتٍ عالٍ مع الطلبة. تحقق من مدى الفهم.

قَيِّم الطالبة إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بناءً على عدد طلبة الصف. أخبرهم بأنهم سيتعاونون مع مجموعتهم لإعداد ملصق يوضح عملية الشورى باستخدام صور مقصورة من مجلات قيمة ولوحة ملصق لإعداد ملصقاتهم. يمكنهم تقديم أمثلة على ذلك مستوحاة من دولة الإمارات العربية المتحدة أو من بلدان أخرى.

تجول في أنحاء الصف بينما تعمل المجموعات، مع تشجيع الطلبة وتوجيههم.

اطلب من متطوعين التحدث عن الصور التي اختاروها لملصقهم. يجب عرض الملصقات على حائط الصف في نهاية النشاط.

#### النشاط 4 (20 دقيقة)

وُضِحَ لِلطلبة أَنَّ الْإِمَارَاتِ السَّبْعَ عُرِفَتْ قَبْلَ ذَلِكَ بِأَنَّهَا إِمَارَاتٌ  
الْمُتَصَالِحةُ لِأَنَّهَا وَقَعَتْ عَلَى مُعاهَدَاتِ سَلَامٍ/ اِتِّفَاقِيَّاتٍ هَذِهِ  
مَعَ الْبَرِطُونِيِّينَ فِي الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ. وَوَافَقَ الشِّيُوخُ كَجُزْءٍ  
مِّنَ الْمُعاهَدَةِ، عَلَى عَدْمِ التَّخْلِيِّ عَنِ أَيِّ مِنْطَقَةٍ إِلَّا لِلْمُمْلَكَةِ  
الْمُتَّحِدَةِ وَعَدْمِ الدُّخُولِ فِي عَلَاقَاتٍ مَعَ أَيِّ حُكُومَةٍ أَجْنبِيَّةٍ  
بِخَلَافِ الْمُمْلَكَةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ دُونِ موَافِقَتِهِ. وَفِي الْمُقَابِلِ،  
تَعَهَّدَ الْبَرِطُونِيُّونَ بِحَمَامَةِ السَّاحِلِ الْمُتَصَالِحِ مِنْ جَمِيعِ أَعْمَالِ  
الْعُدُوانِ عَلَى الْبَحْرِ وَبِالْمَسَاعِدَةِ فِي حَالَةِ الْهَجَمَاتِ الْبَرِيَّةِ.  
وُضِحَ لِلطلبة أَنَّهُ بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ النَّظَامَ السِّيَاسِيَّ لِدُولَةِ الْإِمَارَاتِ  
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قَدْ تَغَيَّرَ مَعْ مَرْورِ الزَّمِنِ إِلَّا أَنَّ الْمَجْلِسَ لَا يَرِدُ  
يَلْعَبُ دُورًا مُهِمًا.

اطلب من متطوعين قراءة فقرة. تأكّد من فهم الطلبة للنص.  
إِسْأَلَ الطَّلَبَةَ مِنْ الصَّيْفِ الَّذِي قَدْ يَخْتَارُونَ دُعَوَتَهُ إِلَى الْمَجْلِسِ  
وَمَا الْمَعْرِفَةُ الْجَدِيدَةُ الَّتِي يَتَوَقَّعُونَهَا مِنْ حُضُورِهِ؟  
أَجْرِّ مَنَاقِشَةً حَوْلَ الْأَسْئَلَةِ الْوَارَدَةِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ.

#### إِجَابَاتُ مُقتَرَحةٍ

- أ. بِتَأْسِيسِ الْمَحَلِّسِ الْوَطَنِيِّ الْإِتَّحَادِيِّ، الَّذِي يَتَطَلَّبُ مَرَاجِعَة  
مَشْرُوعِ الْقَوَانِينِ الْإِتَّحَادِيَّةِ قَبْلَ التَّنْفِيذِ.
- ب. لَقَدْ رَأَى الْمَحَلِّسُ كَمَكَانٍ يُمْكِنُ التَّعْبِيرَ فِيهِ عَنِ احْتِيَاجَاتِ  
الْمَوَاطِنِيِّينَ الْإِمَارَاتِيِّينَ بِصَدْقَةٍ.

**4** أَقْرِأُ النَّصَ وَأَكْمِلُ النَّشَاطَ الَّذِي يَلِيهِ.



لِطَالِمَا شُكِّلَ نَهْجُ التَّشَاورِ جَزْءًا مِّنَ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ فِي الْإِمَارَاتِ. فَقَبْلِ قِيَامِ الْإِتَّحَادِ بَوْقَتْ طَوِيلَةً. كَانَتْ مَجَالِسُ حَكَامِ الْإِمَارَاتِ  
مِنَاسِبَاتٍ أَسَاسِيَّةً لِتَبَادُلِ وَجَهَاتِ النَّظرِ وَالْمُشَوَّهَةِ بَيْنِ الْقَادِهِ وَالْمَوَاطِنِيِّينَ. ثُمَّ انْعَكَسَ هَذَا التَّقْليِدُ عَلَى دُسْتُورِ دُولَةِ الْإِتَّحَادِ، عَبْرِ إِشَاءَهِ  
الْمَحَلِّسِ الْوَطَنِيِّ الْإِتَّحَادِيِّ (FNC) بِاعتِبَارِهِ السُّلْطَهُ (الْإِتَّحَادِيَّةِ) الْرَّابِعَهُ. يَسَاهِمُ الْمَحَلِّسُ الْوَطَنِيُّ الْإِتَّحَادِيُّ فِي اِتَّخَادِ الْقَرَارَاتِ السِّيَاسِيَّهُ  
فِي الدُّولَهِ، بَدَءًا مِنْ مَنَاقِشَهُ الْقَوَانِينِ الْإِتَّحَادِيَّهُ وَالْمُوافَقَهُ عَلَيْهَا وَانتِهَاءً بِتَنْطِيمِ شَؤُونِ الْمَجَامِعِ وَالْتَّعَامِلِ مَعَ الْأَسْئَلَهُ الَّتِي يَطْرُجُهَا  
أَعْضَاؤُهُ عَلَى الْوَزَارَهُ الْمَعْتَبِينَ بِشَأنِ مشَكَلَاتٍ تَعْلَقُ بِالْمَوَاطِنِيِّينَ وَاحْتِياجَاتِهِمْ، أَوْ تَبَادُلِ الْأَرَاءِ حَوْلِ الْمَوْضُوعَاتِ الْعَامَهُ مَعَ الْمَحَكَومَهُ لِمَا  
فِي صَالِحِ الدُّولَهِ وَالْمَوَاطِنِ. وَبِهَذِهِ الطَّرِيقَهُ أَبْشَرَتْ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّهُ الْمُتَّحِدَهُ أَنَّهَا دُولَهُ دِيمُقْرَاطِيَّهُ يَامِيَّهُ. وَقَدْ تَجَلَّ هَذَا الْمَيلُ فِي  
الْتَّغَيُّرَاتِ الْحَدِيثَهُ الَّتِي تَسْمَعُ بِاخْتِيَارِ 20 مِنْ أَصْلِ 40 عَضُوًّا فِي الْمَحَلِّسِ الْوَطَنِيِّ الْإِتَّحَادِيِّ عَبْرِ أَسْهُوَاتِ مَجَمِعِ اِنتِخَابِيِّ.

**اشْتَرِكْ مَعَ مَجَمِوعَتِكِ لِإِنْشَاءِ مَلْصَقٍ يُوَضِّحُ الْمَجْلِسَ وَعَمَلَيَّ التَّشَاورِ.**

### النشاط 5 (10 دقائق)

إسأل الطلبة تلخيص ما تعلموه حتى الآن عن النهج الاستشاري في الحكم لدولة الإمارات العربية المتحدة. ووضح بأنهم سيتعلمون المزيد عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والهيكل الحكومي في الوحدة التالية.

أطلب منهم قراءة المقال. ثم أجب عن أي أسئلة قد يطرحوها. بينما يكمل الطلبة التمرين، تجول في أجزاء الصف للإجابة عن أي أسئلة قد يطرحونها مع تقديم النصيحة والتشجيع.

إسألهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

### 5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في عام 2006، وافق سمو الشيخ خليفة على قرار المجلس الأعلى رقم 4، الذي عدل طريقة اختيار ممثلين الإمارات في المجلس الوطني الاتحادي عن طريق دمج عملية الانتخاب والتعيين في آن معاً. وقد هدف ذلك إلى توفير فرصة انتخاب المواطنين أنفسهم لممثلتهم في المجلس الوطني الاتحادي، وبالتالي، يُعین ديوان الحكم في كل من الولايات السبعة نصف الأعضاء بينما تنتخب الهيئات الانتخابية التي تمثل المواطنين النصف الآخر. جرت العملية الانتخابية الثالثة والأحدث في أكتوبر عام 2015 في جميع انتخابي مؤلف من 224.279 ناخباً، مثلت فيه المرأة 48 بالمئة من إجمالي الناخبين فيه. أما هدف انتخاب أعضاء المجلس الوطني الاتحادي، فيكمن في تعزيز الولاء الوطني والاهتمام العام بالشؤون الوطنية، وذلك عبر إسهامات الشباب المتعلمين والمتحمسين من رجال ونساء، كما ويعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، إضافة إلى عزم الحكومة على الحفاظ على التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالتعاون مع شعبها. ويرجع تشجيع المواطنين على المشاركة في الحكومة إلى تقليد المجلس، مما يساعد في تحقيق الرؤيا التي عبر عنها خطاب سمو الشيخ راشد، رحمة الله، خلال الجلسة الأولى للمجلس الوطني الاتحادي في فبراير عام 1972، والذي جاء فيه: "تسعي هذه الدولة إلى خلق حياة على تربة هذه الأرض الطيبة، وإلى بناء مستقبل متألق وواسطع ومزدهر لنا وللأجيال القادمة".

- أ. ما أوجه الاختلاف بين نظام الحكم هذا وغيره من أنظمة الحكم؟
- ب. اكتب فقرة قصيرة عن النهج الذي ستتبعه إذا كنت مسؤولاً عن بلد ما.

### إجابات مقترحة

في نظام الحكم الاستشاري، يشعر كل فرد بتقدير الآخرين وقيمة مساهمته بالقرار. يشعر جميع المواطنين بانتماهم إلى الحكومة. في الأنظمة الأخرى، يكتفي المواطنون بتطبيق القرارات والأحكام التي تصدرها الحكومة.

### المهارات الأساسية: (الذهنية، الحسية، العملية)

- التفكير النقدي
- التأمل النقدي
- التواصل
- وجهات النظر المتعددة
- الإذنات النشط
- اتخاذ القرارات
- العمل الجماعي
- المشاركة

6 فكر في دور التشاور في حياتك. اكتب فقرة قصيرة عن مرة اضطررت فيها إلى اتخاذ قرار صعب. مع من تشاورت؟ اذكر تأثير نصيحته في قرارك.



هل يمكنك مساعدتي في اتخاذ القرار

### النشاط 6 (15 دقيقة)

حدّد باختصار المعلومات التي تناولها هذا الدرس.

اطلب من الطلبة التفكير في ما تعلموه وتقيم مستوى تعلمهم خلال الدرس.

ذّكر الطلبة بأن التشاور يؤدي دوراً رئيسياً في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

اطلب منهم التفكير في الدور الذي يؤديه التشاور في حياتهم.

## الوحدة 3 تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

## الدرس 3

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات حول الطرق التي تدل على وجود قيم ورغبة في المشاركة في عمليات التشاور التي تهدف إلى تحقيق الإجماع.

## المفردات

مواقف

متعدد الأعراق

مغترب

**1** اقرأ القول أدناه. كيف يمكنك ربطه بالمصطلحات التالية المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة  
وعملية صنع القرار؟

إنّ نظام حكمنا قائم على ديننا، وهذا ما يريده مواطنونا. في حال كانوا يبحثون عن بدائل، فنحن هنا لنصفي إليهم، نحن جميقاً في المركب نفسه، وهم رئاته وظاقمه في آنٍ

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله

المجلس الوطني الاتحادي:

الشورى:



47

## الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

## هدف الدرس

يهدف الدرس إلى عرض حقيقة أن المنهج السياسي التقليدي لدولة الإمارات العربية المتحدة لا يزال مستمراً في الدولة الحديثة، فهو يقوم على مبادئ الشورى والأسلوب الإسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذته.

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهدافة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## النشاط 1 (5 دقائق)

مهد للدرس من خلال إعادة ذكر بعض المؤسسات والمصطلحات المستخدمة في الدروس السابقة. أجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة.

أسأل الطلبة عما يعرفونه عن المصطلحين التاليين: المجلس الوطني الاتحادي (FNC)؛ والشورى.

اطلب من الطلبة تدوين إجاباتهم في كتاب الطالب، ثم أجري مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجاً للتعریف على السبورة:

• المجلس الوطني الاتحادي (FNC): يتم انتخاب نصف المجلس الاستشاري، الذي يمثل الشعب الإماراتي، وتعيين النصف الآخر.

• الشورى: أسلوب إسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذته.

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.	متعدد الأعراق
شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.	مفاوض
شخص يعيش خارج دولته الأم.	مغترب

لتقايلد الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة تاريخ طويل وهي تمثل حجر الزاوية للحكومة الإماراتية. وقد فاجأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، ثالث رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، حفظه الله، مراسل قناة بي بي سي مؤخراً عندما أوضح له أنه يستخدم الهاتف نفسه منذ عشر سنوات، وأن كل شخص في الدولة له مطلق الحرية في الاتصال به لمناقشته أي شيء على الإطلاق، وأنه إن قال شيئاً لا يرضي الناس فإنهم يخبرونه بذلك مباشرةً. وأطلع المراسل على المقدعد الذي يجلس عليه، ووالده من قبله، ويستمع إلى هموم سكان دبي وقضاياهم. وهو يستخدم في هذه الأيام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع شعبه ولديه حالياً نحو 2.4 مليون متابع.

أطلق الشيخ محمد رؤية الإمارات 2021 بهدف جعل دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021. وقرر أن يؤدي المجلس الوطني الاتحادي دوراً رئيسياً في هذه العملية، حيث قال: «لأننا نتقدم بخطى ثابتة لتحقيق الأهداف (المروحة) لتجربتنا السياسية من أجل تحقيق التنمية وتوسيع نطاق المشاركة. كما ننطلي إلى الدور المحوري للمجلس الوطني الاتحادي باعتباره سلطة داعمة ومراقبة تعزز رؤية الدولة وأفكارها المبتكرة».

أ. بصفتك طالباً، كيف يمكنك تحقيق هذه الرؤية؟

48 | الوحدة 3 | الدرس 3

## النشاط 2 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن قادة دولة الإمارات العربية المتحدة لا يزالون يحترمون تقاييلد الحكم التشاوري. اطلب من أحد الطلبة قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية. ثم اطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثانية، وهكذا. أجر مناقشة جماعية حول الأسئلة.

### إجابات مقترحة

بصفتك طالباً، يمكنك أن تحاول إيصال صوتك، شارك أفكارك حول ما تعنيه له رؤية الإمارات 2021 عبر وسائل التواصل الاجتماعية. بأي طريقة يمكنك تعزيز تجارب مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم مناقشة ما يلي مع مجموعاتهم:

ما أهم المبادرات والممارسات التي ستجعل دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أفضل دول العالم بحلول العام 2021. ينبغي عليهم كمجموعة تقرير أهم ثلاثة أشياء.

إذا توافر الوقت، يمكن لكل مجموعة عرض أفكارها على طلبة الصّف ثم يقوم الطلبة بكل باختيار أفضل ثلاثة أفكار.

### 3 أقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في العاشر من أبريل عام 1998 تم توقيع "اتفاقية بلفاست" في إيرلندا الشمالية، التي وضعت حدًّا لسنوات طويلة من الصراع العنيف في المنطقة. كان الصراع يتمحور حول العلاقة بين بريطانيا وإيرلندا الشمالية. كانت إيرلندا الشمالية قد استقلت عن بريطانيا في مطلع القرن العشرين بعد قيام توره. لكن، بما أنَّ أكثرية السكان في شمال إيرلندا كانوا يعتبرون بريطانيين، فقد تقرر الإبقاء على هذا الجزء من البلاد ضمن بريطانيا.

منذ ذلك الحين بدأ الوطئيون في إيرلندا الشمالية كفاحًا من أجل الاستقلال عن بريطانيا. وفي الفترة الممتدة بين عام 1968 وعام 1998، اتَّخذ الصراع منحنٍ عنيفًا، حيث لقي حوالي 3000 شخص مصرعهم. وقد جعلت سنوات من انعدام الثقة بين الطرفين مفاوضات السلام بالغة الصعوبة. ولم يتم التوصل إلى اتفاق إلى بعد عملية طويلة من التشاور والتفاوض. جرت المفاوضات بين السجاناء المتمرِّدين في الصراع وسلطات إيرلندا الشمالية.

في مطلع العام 1998 صوَّت بعض السجناء على الانسحاب من المفاوضات، فأقدمت وزيرة خارجية إيرلندا الشمالية على خطوة غير مسبوقة حيث تحذَّث مباشِّرةً إلى السجناء وتوصَّلت إلى تسوية معهم.

مع ذلك، بدا الاتفاق مستبعدًا جدًّا، فقرَّرَ كبير المفاوضين آنذاك ضرورة تحديد موعد نهائي للتوصُّل إلى اتفاق، على أن يكون في منتصف ليلة الخميس وأربعاء. وفي الامْل الأخيرة التي سبقت إبرام الاتفاق مرت المفاوضات بمرحلة صعبة جدًّا ما دفع كل من رئيس الوزراء البريطاني ورئيس الوزراء الإيرلندي للانضمام إلى الأطراف المتفاوضة. وتم التوصل أخيرًا إلى اتفاق يوم الجمعة 10 أبريل.

نتج عن اتفاقية الجمعة العظيمة (أو اتفاقية بلفاست) حكومة يشارك السلطة فيها الوطئيون والاتحاديون في إيرلندا الشمالية، وقد عُدَّ هذا الاتفاق التاريخي بداية لحبة جديدة من السلام والازدهار في إيرلندا الشمالية.

أ. في رأيك، لماذا كان من الصعب التوصل إلى اتفاق في إيرلندا الشمالية؟

ب. في رأيك، هل كان تحديد موعد نهائي فكرة جديدة؟ لماذا؟

ج. فَّكِّرْ كيف تغيرت حياة شعب إيرلندا الشمالية بعد الاتفاق. ضع قائمة بخمسة أشياء تغيرت.

د. هل يمكنك التفكير في وقت شاركت فيه للتوصُّل إلى اتفاق مع أشخاص آخرين. ما الذي جعل الاتفاق ممكناً؟



### النشاط 3 (10 دقائق)

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. قبل قراءة النص، اطلب من الطلبة مناقشة ما يعرفونه عن عملية السلام في إيرلندا الشمالية مع زملائهم. واطلب منهم التفكير في سؤالين يودون طرحهما بشأن هذه العملية.

ادر مناقشة بين الطلبة عن إيرلندا الشمالية بهدف استخلاص معلومات منهم والإجابة عن عدد كافٍ من الأسئلة كي يفهموا خلفية الاتفاق.

اطلب من الطلبة قراءة النص مع تبادل الفقرات فيما بينهم.

ثم اطلب من الطلبة مناقشة الأسئلة مع زملائهم.

#### إجابات مقترحة

أ. تاريخ طويل من العنف وعدم الثقة، وجهات نظر متباعدة تمامًا.

ب. نعم، لأنَّ الاتفاق قد لا يحدث مطلقاً مع عدم وجود موعد نهائي.

ج. لم يعد هناك خوف من العنف، المزيد من الازدهار، الأمل في مستقبل أفضل، علاقات أفضل بين الطرفين المتأحررين، حرية الاستمتاع بالحياة، المزيد من الاستثمارات الأجنبية، علاقات أفضل بين الشمال والجنوب.

د. الرغبة في الإنصات، الرغبة في التسوية، الرغبة في النظر في جميع الحقائق قبل اتخاذ القرار.

#### النشاط 4 (20 دقيقة)

**قسيم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم إجراء عصف ذهني حول ما يعرفونه عن نيلسون مانديلا ثم اسمح لهم بتجميع معلوماتهم. دون بعض العبارات الرئيسية على السبورة. ذكر الطلبة بما تعلموه عن المجلس في الدروس السابقة ووضح أن المجالس التالية في جنوب إفريقيا عالجت بعض المشكلات بالطريقة نفسها.**

اطلب من متطوعين قراءة النص عن نيلسون مانديلا.

**أ. الإن amat للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تبيّن الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى إجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء.**

**ب. كما في السؤال 1 (الإنمات للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تبيّن الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى الإجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء) بالإضافة أيضاً إلى الصبر وما يحدث عندما لا تستطيع التهرب فيكون عليك البحث عن حل.**

**ج. تاريخ القمع والعنف، عاش السود والبيض في أماكن مختلفة ولم يعرف بعضهم بعضاً (إذا تمكنت من معرفة الآخرين، فسيسهل فهم وجهات نظرهم)، عدم المساواة (السود يعانون الفقر وكثير من البيض ينعمون بالمال).**

**د. الصبر، الإنمات للآخرين، الاتفاق على عدم مصادرة الآراء، تقديم تنازلات وقبول التسوية.**

#### ٤ أقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

يمثل نيلسون مانديلا (1896 - 2013) رمزاً دولياً للكرامة والتسامح للشعوب. لقد حول دولة جنوب إفريقيا من بلد منقسماً يسوده الظلم حيث يتمتع البيض بالثروة والنفوذ فيما السود لا يملكون شيئاً، إلى بلد نجح فيه انتخابات ديمقراطية حقيقة وتتمتع فيه كل الأعراق بحقوق متساوية.

وبعد الفضل في جزء كبير من نجاحه إلى قدرته الشهيرة على الجمع بين أنس ذوي وجهات نظر مختلفة، وهنا تحضر مقواته الشهيرة: "إذا أردت أن تمنعن المسلمين من عدوكم، فاقاتل ممه، بعدها سيعيش شريك". انضم إلى المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) في عام 1942. وهو الذي قال عن هذا المؤتمر إنه نجح كحركة وحزن لاستفاداته من الحكم الجماعية لجماهيره الغفيرة.

على مدى سنوات، شنَّ حملة تحديًّا سلمية وغير عنيفة ضد حكومة جنوب إفريقيا وسياساتها العنصرية، وأُرسل إلى السجن في سن الـ 44 حيث مكث 27 عاماً. وأنباء تواجده في السجن طور مانديلا من مهاراته كقائد ومقاوم ومناضل. وقد لاحقاً عن أن تعلمته الأساليب والاستراتيجيات التي جعلت منه رئيساً في ما بعد يعود الفضل فيه إلى الفترة التي قضها مسجيناً.

في فبراير 1990، أطلق سراح السيد مانديلا في الوقت الذي انقسم فيه كل من المؤتمر الوطني الأفريقي والحكومة البيضاء حول كيفية المصي قدماً، في حين كان الكثيرون يرون في العنف الحل الوحيد.

بدأ عملية طويلة من مفاوضات سلام مرضية وبعد عامين اجتمع الزعماء السود والبيض في جوهانسبرغ لإجراء المفاوضات التي كانت تؤدي في النهاية إلى إنهاء حكم البيض. وفي خضم الفوضى السياسية وأعمال العنف التي ارت بها المنظرون، تمكن مانديلا والرئيس الأبيض السيد دي كيلبرك، معاً، من التفاوض على تنازل السلطة سلماً وإجراء أول انتخابات متعددة الأعراق في البلاد. حصل مانديلا والرئيس دي كيلبرك على جائزة نوبل للسلام على عالمهما لإنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب إفريقيا. وفي 27 أبريل عام 1994 أجريت جنوب إفريقيا أول انتخابات ديمقراطية كاملة.

**أ. في رأيك، ما الذي تعلمه مانديلا من تجربته في القرية؟**

**ب. قال مانديلا إنه تعلم العديد من المهارات في السجن التي ساعدته كرئيس. في رأيك، ما هذه المهارات؟**

**ج. في رأيك، لماذا كان التعاون بين الناس صعباً جداً في جنوب إفريقيا؟**

**د. ماذا يحدث عند افتلافك في الرأي مع أصدقائك؟ هل تواجه مسؤولية في الوصول إلى حل؟ هل استفدت شيئاً من مانديلا يمكنك استخدامه في المستقبل عند التعامل مع الخلافات والمفاوضات؟**

### النشاط 5 (10 دقائق)

أسأل الطلبة عما يعرفونه عن الابتكارات التكنولوجية الحالية. قم بإعداد قائمة على السبورة بالأفكار الرئيسية والتطورات. على سبيل المثال، النشر عبر الشبكة العنكبوتية، الروبوتات، رقمنة البيانات.

ذِّكِّر الطلبة بأن التكنولوجيا تتغير بخطى شديدة السرعة. وأسئلهم رأيهم في مدى أهمية اللقاءات التي تتم بين الدول للتحدث بشأن أوجه التقدم هذه.

اقرأ النص قراءة جهرية أو اطلب من الطلبة قراءته. اطلب من الطلبة التفكير في الأسئلة. قُسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

#### 5 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

في نوفمبر 2017 اجتمع ما يزيد عن 700 خبير في المنتدى الاقتصادي العالمي (WeF) في دبي للنظر في أفضل السبل لإدارة الفرص والتحديات التي تواجه العالم بدءً من تطوير التقنيات سريعة التطور التي تغير طريقة العمل والعيش على مدار العقد المقبل. بُطِّلَ المنتدى الاقتصادي العالمي على هذه التغييرات الثورية الصناعية الرابعة. خلال السنتين الماضيتين، كان أعضاء 35 مجلسًا تابعًا لـ "المجالس المستقبل العالمية" يصممون رؤية 2030، مرتكزين على مجالات تشمل مكان العمل، الصحة، القدرة على التنقل بين الوظائف، الاستثمار في البنية التحتية، واستدامة الغذاء، وعلى مدار يومين من العمل المكثف، تمت مناقشة كل الأمور بدءً من الذكاء الاصطناعي والتحكم الآلي وصولاً إلى سلسلة الحركات (قاعدة البيانات الموزَّعة)، وقال الأساز داوس شواب، مؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي ورئيسه التنفيذي، في حدثه في الاجتماع السنوي بالمنتدى الاقتصادي العالمي لمجالس المستقبل العالمية: "سنحتاج إلى وضع مبادئ وبروتوكولات للتتأكد من أن لهذه التكنولوجيا تأثيراً إيجابياً وأنها لاقت قولاً من المجتمع على نطاق واسع". تقود الإمارات العربية المتحدة الطريق لتصبح "مختبراً عالمياً مفتوحاً للثورة الصناعية الرابعة" بتعيين أول وزير للذكاء الاصطناعي في العالم، غَفَرْ العلامة، وتحث محمد القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل في الإمارات العربية المتحدة، والرئيس المشترك للجتماع الذي أجري على مدار يومين عن مهمته "تحويل مفاهيم الثورة الصناعية الرابعة إلى حدول أعمال دولي مشترك". وأضاف "إن المستقبل يحمل عبارة عن مسؤولية عالمية وأخلاقية مشتركة". سلط السيد القرقاوي الضوء على كيفية تأثير رقمنة البيانات، وإنترنت الأشياء، وعلومة المعرفة في المهارات والنمو الاقتصادي في جميع أنحاء العالم، وأطلق الشيخ محمد بن راشد نائب الرئيس وحاكم دبي مبادرة استراتيجية إنترنت الأشياء وثروة البيانات. كما قدم اجتماع نهاية الأسبوع 10 رؤى لعام 2030". تشمل مكان عمل يعمل فيه البشر بشكل متزايد جنباً إلى جنب مع الروبوتات.

- أ. في رأيك، ما دور التشاورات والمناقشات في إدارة التكنولوجيا الحديثة؟
- ب. بالتعاون مع زميلك تناقش فكرة وجود الروبوتات كجزء من الحياة اليومية ثم وضُّح لزملائك ما توصلت إليه.

### النشاط 6 (10 دقائق)

ذِكْر الطلبة بالأمثلة التي مروا بها في هذا الدرس حول استخدام مهارات التواصل الجيد لحل بعض المشكلات أو القضايا. قسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم استخدام مهارات التواصل الجيد مع الزملاء. اطلب منهم قراءة 'قواعد التواصل' في كتاب الطالب. كما ينبغي عليهم، بالتعاون مع الزملاء، تحديد مشكلة أو قضية بحاجة إلى حل. تَجَوَّل في الصف وراقب الطلبة. ذِكِّرهم بقواعد التواصل إذا لاحظت تصرفاً غير لائق مثل مقاطعة أو عدم إنصات وما إلى ذلك.

### المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجوداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

**6** لقد أطلعت في هذا الدرس على العديد من الأمثلة عن استخدام مهارات التواصل الجيدة لمساعدة المجموعات على إيجاد الحلول.

بالتعاون مع زميلك، مارس الاقتراحات التالية لتحسين مهارات التواصل أثناء المناقشات. اختار مشكلة ما. يمكن أن تساعدك قواعد التواصل التالية في تحسين مقدراتك على حل المشكلات:

- اذكر مشكلتك واهتماماتك. اعزف بمشكلات الآخرين واهتماماتهم، تجنب الإساءة اللفظية والرد على الشكوى بشكوى أخرى.
- استمع إلى الأطراف الأخرى واعرف اهتماماتهم، اطرح أسئلة "لماذا" و"لم لا" و"ماذا لو" لتحسين الفهم. التزم الصمت لإظهار استعدادك للإستماع.
- ابحث عن القواسم المشتركة بين الطرفين.
- أوقف المناقشة بعض الوقت إن شابها خلل.
- اذكر ما قاله زميلك مجدداً. فيهذه الطريقة سيعلم أنك تفهم المسألة التي يطرحها.

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

### المفردات

تواصل

مشاركة

مواطنة فعالة

**1** اقرأ القول أدناه ثم نقش مع مجموعةك الأسئلة التالية.

إنّ الحاكم يجب أن يتلقى بأبناء شعبه باستمرار، ويجب ألا تكون بينه وبينهم حواجز.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



رجال إماراتيون يجلسون معاً

أ. ما مدى أهمية وجهة نظرك؟

ب. هل يجب أن تشارك، أم يجب أن ترك اتخاذ القرارات للآخرين؟

53

## العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي

### هدف الدرس

تعتمد التقاليد السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة اعتماداً كبيراً على التشاور والإجماع. الهدف من هذا الدرس هو تشجيع الطلبة على التفكير في المشاركة في العملية السياسية وتعريفهم بطرق يمكنهم من خلالها القيام بذلك. كما يعرف الطلبة بدور الحكومة المحلية.

### المواد المطلوبة

- تقييمات لمطاعم محلية

### نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

### النشاط 1 (5 دقائق)

ذِكر الطلبة بأهمية المجلس في الثقافة البدوية، وتحقق من مدى استيعابهم.

قسم الطلبة إلى مجموعات من أربعة أو خمسة طلبة، ثم اختار طالباً من كل مجموعة (ربما الأكثر تحدداً) وأخبره أن عليه البقاء صامتاً طوال النشاط، بينما يجلس مع المجموعة.

أُسنِدَ موضوعاً إلى كل مجموعة لمناقشته. خُصص للطلبة مواضيع تستحوذ على انتباهم على الأرجح: الموسيقى، الرياضة/كرة القدم، فيلم/التلفاز، ألعاب الحاسوب، الملابس، الأطعمة المفضلة وغيرها. تأكّد أن جميع أعضاء المجموعة ينقاشون الموضوع، بينما يتم استبعاد أحدهم لاحظ كيف يتفاعل الطلبة غير المشاركون مع استبعادهم.

بعد مرور 3 دقائق أوقف النشاط واطلب من الطلبة المستبعدين وصف شعورهم تجاه منعهم من الكلام. وإذا لاحظت أن الطلبة يبدون منعزلين، ثم ألغت انتباهم إلى ذلك. اسألهم إن كانت لديهم وجهات نظر للمشاركة في الحوار وما إن كانوا يعتقدون أن وجهات نظرهم مهمة مثل أي وجهات نظر أخرى. واسأل الطلبة المشاركون عن شعورهم تجاه وجود شخص في المجموعة لم يكن مشاركاً.

أجري مقارنة بين النشاط والمجتمع. ماذا لو كانت هذه محادثة مجتمعية/وطنية/عالمية؟ واسأل الطلبة إن كانوا يرغبون في أن يكونوا الشخص المشارك، أو الشخص الحالى يراقب مشاركة الآخرين.

**اقرأ النص أدناه وأكمل الشاط.**

**العناصر التقليدية في النظام الحكومي الحديث**

يتميز الميكل الحكومي الحالي في أبوظبي بفضل بنى السلطات، ووليات محددة بوضوح وحكومة فعالة، ومع ذلك فإنه لم يتم إغفال العناصر التقليدية للقيادة بعد تدشين الدستور الجديد، وهي لا تزال تلعب دوراً مهماً إلى جانب أشكال الحكم الحديثة. يشغل صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان منصب حاكم إمارة أبوظبي، وبتعاونه المجلس التنفيذي الذي يُعدُّ الهيئة الإدارية للإمارة. كما ويراقب المجلس التنفيذي تقديم المشاريع التي ترعاها الحكومة وتطوير الخدمات وتحسين الأداء الحكومي في أبوظبي. وتتضمن ممارسات الشورى التقليدية في النظام السياسي الحديث في أبوظبي من خلال تأسيس المجلس الاستشاري الوطني (NCC) الذي أنشأه الراحل الشيخ زايد، رحمة الله، ضامناً به مساعدة رجالات البلاد في إدارة شؤون الإمارة الحديثة.

يتتألف المجلس الاستشاري الوطني من 60 عضواً يتم اختيارهم من بين القوائل والعائلات الرئيسية في إمارة أبوظبي، أما الهدف من إنشاء المجلس الاستشاري الوطني، فهو الحفاظ على الشورى كعنصر تقليدي ضمن الميكل الإداري الحديث للإمارة. كما يتبع على المجلس التنفيذي تقديم مشاريع القوانين إلى المجلس الاستشاري الوطني لمناقشتها، فإذا حلتها، بعد ذلك، إلى حاكم أبوظبي، وبتوقيعه، يتم إصدارها كقوانين.

يمكن للمجلس الاستشاري الوطني أيضاً استجواب رئيس المجلس التنفيذي أو أحد أعضائه. وبالإضافة إلى ذلك، يتلقى المجلس شكاوى المواطنين والتماساتهم.

**• اعمل ضمن مجموعة واختر مكاناً لتناول العشاء.**

مشاركة	القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.
تواصل	مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.
مواطنة فعالة	القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتحلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة، كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك ووسيلة لتكون مواطناً فعالاً.
ديمقراطية	نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

بدلاً من مطالبة الطلبة بالموافقة على المطعم، اسألهم ما إذا كان من الأفضل أن يَتَّخِذ شخص واحد في المجموعة القرار بمفرده؟

**إجابات مقترحة**

لا، فمن المهم أن يعبر الجميع عن رأيه، وقد تكون هناك أسباب وجيهة تفسر عدم وقوع الاختيار على بعض المطاعم، كالحساسية تجاه بعض الأطعمة، أو نظام التغذية النباتي، أو عدم توافر خيارات صحية.

54 | الوحدة 3 | الدروس 4

**النشاط 2 (15 دقيقة)**

ذكر الطلبة بما تعلموه في الدروس السابقة عن المجلس والشورى. اقرأ النص بصوتٍ عاليٍ للتأكد من فهمهم.

قسم الطلبة إلى مجموعات.

أخبرهم أن عليهم أن يقرروا كمجموعة مكاناً لتناول العشاء. يمكنهم الاختيار من بين عدة مطاعم، حيث يتوافق لكل منها مراجعة موجزة. هل يفضل الطلبة مطاعم مختلفة؟ كيف يمكنهم الاتفاق على رأي بالإجماع؟

تجول في الصف لملحوظة ما يلي:

- أ. كيف اختلف الطلبة في مواقفهم المبدئية ولماذا.
- ب. كيف استُخدِّم التشاور والتفاوض (ولا سيما التسوية) في سعيهم للتوصل إلى إجماع.
- ج. كيف توصلوا إلى قرار في النهاية—بأغلبية الأصوات، التصويت بنسبة الثلثين، الإجماع، الإجماع غير الرسمي. أو ربما لم يتوصلا إلى قرار.

**النشاط 3 (10 دقائق)**

وَضِّحَ أَنَّ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَشْخَاصِ لَا يُنْخَرِطُونَ فِي الْمَجَامِعِ لِأَنَّهُمْ يَعْتَقِدُونَ أَنَّ لِيْسَ بِمَقْدُورِهِمْ إِحْدَاثُ فَارِقٍ. نَوْهُ إِلَى أَنَّ إِجْرَاءً وَاحِدًا قَدْ يَحْدُثُ فَارِقًا.

اطلب من أحد الطلبة قراءة القصة جهريّة.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة السؤالين.

بعد 5 دقائق، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

**إجابات مقترحة**

أ. يمكن لشخص واحد أن يحدث فارقاً. نعم، قد لا تتمكن من تغيير العالم بأسره، لكن يمكنك تغيير جزء صغير منه على الأقل.

ب. قضاء بعض الوقت مع شخص مسنٌ ومرافقته، رعاية البيئة، عدم إهدار الماء.

أكّد على أن الشاب كان يحدث فارقاً بمبادرة صغيرة في كل مرة، وأنه، وإن لم يكن قادرًا على إنقاذ نجوم البحر كلها، إلا أن بإمكانه إنقاذ بعض منها. وبالمثل، يمكن للطلبة إحداث الفارق لشخص ما من خلال أعمال بسيطة فحسب. ولا يجب أن تكون فكرة معقدة، بل مجرد شيء بسيط وعملي يمكنهم تحقيقه بسهولة.

**3 أقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.****قصة نجم البحر**

"لقد أحدث فارقاً بالنسبة إلى ذلك النجم"

كان رجل يهوي الرياضة يمشي صباحاً كعادته اليومية، قبل التوجّه إلى عمله، حين شاهد عن بعد ظلاً يتحرّك في ما يشبه الرقص. فاستقرّ، وفزع أن يستطع الأمر. لدهشه، اكتشف تراجيحاً أنَّ الطفل الذي رأه ما هو إلا لشأن، وأنَّ الحركة التي ظنّها رقصًا إنما هي حركة هذا الشاب وهو يبحّن ليلتقط شيئاً ثم يرميه في الماء، ليعود وينحنى مجدداً ويلتقط شيئاً آخر صغيراً ويرمي، وذلك في حركة مستمرة متّعاقة.

اقترب الرجل من الشاب وحيثَه قالياً: «صباح الخير! هل لي أن أسألك عما تفعله؟ أوقف الشاب حركته وأجاب: «ألفي حيوانات نجم البحر في الماء». دهش الرجل وسألَه عن السبب، فردَّ الشاب: «لقد سطعت الشمس في الأفق والمد سيدأ بالانحسار، وإذا لم أُلقِ هذه الحيوانات في الماء، فإنَّها ستموت».

عند سماع ذلك عقلَ الرجل قائلاً: «لكنَّها شاب، ألا تدرك أنَّ الشاطئ يمتد لأميال وأميال، وأنَّ هذه الحيوانات تملأه؟ فلَي فرق سُجّدَت على أي حال؟!» فما كان من الشاب إلا أن انحنى ورمي نجم بحر آخر في الماء. ما إن لامس النجم سطح الماء، قال الشاب: «لقد أحدث فارقاً بالنسبة إلى هذا النجم».

**أ. ما المغزى الألطفى للقصة؟ هل تتفق مع موقف الشاب؟**

**ب. كان الشاب يصنع فارقاً، بادرة صغيرة في كل مرة. هل هناك بادرة صغيرة يمكنك القيام بها من شأنها تغيير حياة شخص ضمن أسرتك/مدرسةك/مجتمعك إلى الأفضل؟**



### النشاط 4 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة المقال الصحفي الذي يسلط الضوء على عمل المجلس الوطني الاتحادي وصلته بالموضوع، ويعرض بعض القضايا التي تم تناولها في اجتماع المجلس الوطني الاتحادي.

عند انتهاء الطلبة من قراءة النص، اطلب منهم كتابة خمسة أسئلة استناداً إلى النص.

ثم قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأخبرهم أنهم سيبحثون زيادة رسوم المدارس الخاصة.

بعد ذلك سيناقش الطلبة إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.



**4** أقرأ المقال الصحفي، ثم أكمل المهام التالية مع زميلك.

#### اجتماع المجلس الوطني الاتحادي

أبوظبي: عقد المجلس الوطني الاتحادي (FNC) اجتماعه الحادي عشر للدورة العادية الثانية للفصل التشريعي السادس عشر برئاسة الدكتورة أمينة عبد الله القبيسي، رئيس المجلس الوطني الاتحادي.

وتداول أعضاء المجلس، خلال الدورة، أربع قضايا، وتحت ثلاثة منها إلى وزير التعليم، بشأن الزيادة في رسوم المدارس الخاصة؛ والقرار رقم 19 لسنة 2006 بشأن الخدمات التابعة للوزارات والسلطات والمؤسسات العامة والإدارات الحكومية؛ والمحاكم؛ وتطرق وثائق مشرفي الحالات المدرسية؛ وسائل ووزير الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي حول الغموض الذي يحيط بإيجازات المرضية المعتمدة لطلبة كليات التقنية العليا، كما وستطرح أسئلة أخرى على الوزراء المعنيين.

كذلك ناقش المجلس التعديلات على فقرات ضمن القانون الاتحادي رقم 10 لسنة 2002 بشأن ممارسة مهنة الطب البيطري في دولة الإمارات العربية المتحدة، وسباق حماية الإنتاج البجيري والغذائي وتعزيزه، وسيستعرض أيضاً رسالة التوعية الموجهة إلى المجلس بشأن قافية مستحبات المتقاعدين ومزاياهم.

#### التعليم المتميز

##### للمبتدئين

اطلب من الطلبة وضع قائمة بالأسئلة التي سيتم تناولها في الجلسة.

##### للمتقدمين

اطلب من الطلبة التفكير في النبرة التي كتب بها المقال. هل هناك تحيز فيها؟

**أ.** ابحث عن سبب طلب زيادة رسوم المدارس الخاصة.

---



---



---



---

**ب.** نقاش مع زميلك إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

---

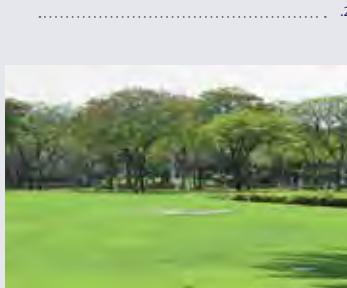


---

## 5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التالية.

إن تجربة الفرد الأولى في التفاعل مع حكومته عادةً ما تكون على مستوى محلي، فنحن نستخدم المرافق والخدمات التي تقدمها الحكومة المحلية، مثل المكتبات والمرافق الرياضية، ونسافر عبر وسائل النقل العامة، أو في سيارتنا على طرق ممهدة حديثاً، ويتم التخطيط لبناء أحياء جديدة، لكل إمارة حكومتها الخاصة أيضاً، وتعين حاكم الإمارة مجلساً تنفيذياً لمساعدته في الحكم، كما يتم تشكيل إدارات ل Chapman تتنفيذ رؤى وسياسات الحاكم والمجلس التنفيذي من خلالها، وفي كل عام، يتم الاتفاق على ميزانية محددة، وهي المبلغ المالي المتاح لإنفاقه لكل قسم.

- تصف الصور التالية بعض أهم القضايا التي تعنى بها الحكومات المحلية. هل يمكنك تسميتها؟



- .1 . تخيّل أنك أحد أعضاء الحكومة، رتب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليك. علل اختياراتك.
- .2 . افترأ أحد هذه المجالات وصف مشروعًا تريد تنفيذه في منطقتك.

### النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة تمتلك نظام حكومة محلية بالإضافة إلى هيئات الحكومة الاتحادية.

اطلب من أحد الطلبة قراءة المقال قراءة جهرية.

ثم اطلب من الطلبة دراسة الصور الواردة في النص، وتسمية الدوائر الحكومية التي ستتولى مسؤولية الأمثلة الموضحة.

#### إجابات مقترحة

الطرق/النقل، التعليم، الصحة، المياه/البيئة.

اطلب من الطلبة تخيل أنهم أعضاء في الحكومة وأن يقوموا بترتيب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليهم، وعنده الانتهاء، خذ التغذية الراجعة من الطلبة، واطلب منهم تفسير قراراتهم أو تبريرها، وتأكد من فهم الطلبة لمفهوم 'الميزانية'. (المال المتاح لدائرة حكومية لتنفيذ المهام الموكلة إليها).

قسم طلبة الصف إلى مجموعات من خمسة طلبة، واطلب منهم تحديد الحصة، أو النسبة، من ميزانيتهم التي سيخصصونها للأقسام الموضحة في الصور. يجب عليهم التوصل إلى اتفاق كمجموعـة، اطلب من كل مجموعة تعـين متحدث رسمي لتقديم التغذية الراجعة إلى الصف بشأن قرارـهم.

6 أكمل النشاط أدناه.

**النشاط 6 (5 دقائق)**

اختتم الدرس بالطلب من الطلبة أن يفكروا في خمس أفكار مهمة تعلموها من هذه الوحدة حتى الآن.

ثم اطلب منهم تلخيص أفكارهم عن هذا الدرس بكلمة واحدة، ومشاركة إجاباتهم وكتابة الكلمات على السبورة.

**المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)**

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس



أ. أعد قائمة بخمس معلومات مهمة تعلمتها من هذه الوحدة.

- ..... .1  
..... .2  
..... .3  
..... .4  
..... .5

ب. لخص أفكارك حول هذا الدرس بكلمة واحدة:

## نواتج التعلم:

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

### المفردات

بيانات ضخمة

الحكومة الإلكترونية

المفوضية الأوروبية

الاتحاد الأوروبي

- 1** **كما تطورت التكنولوجيا الحديثة، كلما أصبح بإمكانها تغيير أنماط حياتنا بطرق عديدة. لكن...**
- ناقش هذه العبارة مع زملائك بعد الاستماع إلى تعليمات معلّمك.**



أ. برأيك، هل تعتقد أن التغيير ضروري؟

ب. برأيك، هل تعتقد أن من واجبنا المحافظة على التقاليد أم نعتقد أن من واجبنا التخلص من تقاليد الماضي واستخدام التكنولوجيا؟

ج. كيف يؤثّر ذلك في كيفية تواصلنا مع بعضنا ومع الحكومة؟

اقرأ العبارة: 'التكنولوجيا أكثر أهمية من التقاليد'.

عندما يتّخذ الطالبة موقفاً، اسأل الطالبة عن سبب اتخاذهم لهذا الموقف. شجع الطالبة الذين لديهم آراء متعارضة على اجتذاب الآخرين إلى وجهة نظرهم، إذا جرى النقاش ببطء أو كان هناك إجماع، فاستخدم عبارة بديلة لإجراء المزيد من النقاش، على سبيل المثال:

- لا مجال للتقاليد في العالم المعاصر
- التكنولوجيا تدمر التقاليد

أخبر الطالبة أنّهم سيطّلون في هذا الدرس على تأثير التكنولوجيا في طريقة عمل الحكومة.

## هدف الدرس

تعريف الطلبة بمفهوم الحكومة الإلكترونية والديمقراطية المباشرة وتوضيح كيفية تطبيقهما من قبل الحكومات الحالية. تمكين الطلبة من التعبير عن آرائهم ومناقشتها؛ المهارات المطلوبة لتعزيز المشاركة والتفاعل المدني.

## المواد المطلوبة

- ثلات صفحات بحجم A4
- أقلام تحديد
- مخطط ورق قلاب/لوح أبيض

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## النشاط 1 (10 دقائق)

وضح أن الحكومة الإلكترونية تغير طريقة عمل الحكومة على المستويين المحلي والوطني. تحقق من فهم الطلبة للمصطلح الحكومة الإلكترونية. (الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين).

كِلُّ الطلبة قراءة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. برأيك، هل يعد استخدام التكنولوجيا طوراً جيداً أم سيئاً؟ وضح للطلبة أن الصحف سيناقش وضع التقاليد في العالم التكنولوجي الحالي وسيفكرون في مزايا وعيوب التقاليد والتكنولوجيا.

اصنع ثلات علامات كبيرة:

- أوفق
- لا أوفق
- غير متأكد

وضع علامتي **أوفق** ولا **أوفق** على جانبي الغرفة المقابلين. وضع علامنة **غير متأكد** في منتصف الغرفة.

كيفية البقاء في وسط الغرفة. أخبرهم أنك تريد منهم التحرك في اتجاه العلامة التي تعكس تفاعلاً معهم بالشكل الأفضل مع العبارة التي ستقولها. أخبرهم أنك ستسألهم لماذا اختاروا الوقوف حيث يختارون الوقوف. ومن ثم قد يتحرك الطلبة الآخرين تجاه وجهة نظر المتحدث أو عكسها بناءً على رغبتهما في الموافقة أو عدم الموافقة على الرأي المعرب عنه.



م خصص ثلاث دقائق لتلقي تغذية راجعة من طلبة الصف  
أكملهم. دون الإجابات على اللوح.

- المفوضية الأوروبية: تقترح قوانين جديدة وتضمن الالتزام بالقوانين الحالية. هناك 28 مفوضاً، لكن منهم ملّفه الخاص، على سبيل المثال الزراعة، التجارة، البيئة وما إلى ذلك. تختار كل دولة شخصاً ليصبح مفوضاً.

النشاط 3 (15 دقيقة)

وَضَعَ أَنَّ الشِّبَكَةِ الْعَنْكُوبِيَّةِ سَهْلٌ عَلَى الْأَشْخَاصِ تَبَادُلُ الْأَفْكَارِ حَوْلِ الْإِجْرَاءَتِ الَّتِي قَدْ تُحَدِّثُ فَرْقًا فِي حَيَاةِ الْأَشْخَاصِ فِي دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَكْثَرُ مِنْ ذَيْ قَبْلِهِ.

**كَلِيفُ أَحْدَ الْطَّلَبَةِ قَرَأَ نَصَّ عَنِ الْمَجْلِسِ الْذِي لَصَاحِبِ السَّمْوَةِ**  
الشِّيخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ. وَضَّحَّ أَنَّ الْمَجْلِسَ الْذِي يُوفِرُ وَسِيلَةً  
لِلْمُواطَنِينَ لِلتَّفَاعُلِ مَعَ الْحُكْمَوَةِ وَطَرْحَ أَفْكَارَ مُسْتَقْبَلِيَّةٍ. لَا  
جَاهَةٌ لَأَنْ تَكُونَ الْأَفْكَارُ مَعْقَدَةً لِتَقْدِيمِهَا كَمَا يَتَضَعُّ فِي تَطْبِيقِ  
**مَسْتَشْفِي تَبْدِي بِيرٍ.**

**كلّف الطالبة التفكير في الفكرة التي يمنون رؤيتها حيّز التطبيق والّتي قد تحسّن حياة كافة المواطنين أو فئة معينة منهم. طلب منهم تقديم فكرتهم عبر النموذج الإلكتروني. واطلب منهم رسم صورة لاقتراحها بنموذج التقديم.**

**3** اقرأ عن كيفية توفير المجالس الذكية نظاماً للناس للمشاركة في الحياة المدنية والسياسية، ثم أكمل المهام التالية.

مجلس محمد بن راشد الذكي منصة إلكترونية تسمح لجميع الأفراد بالمشاركة في بناء مستقبل دبي. يمكن المدفوع من هذا المشروع في تطبيقات التعليم على مشاركة الأفراد وإيجاد الحلول التي من شأنها تشكيل الحياة في إمارة دبي وتحسينها. لقد بدأ مستشفى بيير كافكا قفزة هائلة في مجال التعليم، حيث يتعاون مجلس محمد بن راشد الذكي مع مجلس محمد بن راشد للطفل والعلوم الصحية مستشفى بيير كافكا (MBRU)، وهو برنامج مصمم لتعليم وكتابه بهذه الفكرة، أطلقت جامحة علوم مجلس محمد بن راشد للطفل والعلوم الصحية مستشفى بيير كافكا (MBRU)، وهو برنامج مصمم لتعليم أطفال المدارس وتزويدهم على الإجراءات الطبية بصورة عملية، والتخفيف من أي مخاوف مساعدة لديهم مرتقبة بزيارة الطبيب، إذ يطلب الطفل المريض منه إلى مستشفى بيير كافكا وتلقي ملخص مقطعي وبطري لها عملية جراحية، تزور بعدها الطفل بتقرير طبي عن حالة الصحة الدائمة له.

لمشاركة فكرة، تحتاج إلى تسجيل الدخول إلى الموقع <https://www.mbrmajlis.ae> وملء النموذج:

لوحدة 3 الدايم | 5 | 60

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة بتعريف المصطلح الحكومية الإلكترونية.  
كأحد الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع الحكومة الإلكترونية بصوتٍ عالٍ.  
قسم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. كلف الطلبة التفكير في مزايا وعيوب التواصل المباشر عبر  
أنظمة وسائل التواصل الاجتماعي مستخدماً طريقة فكر-قارن-شارك.

امتحن دقيقتين للتفكير الفردي ثم كُلِّف الطلبة كتابة قائمة قصيرة في دفاترهم عن مزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي لإشراك المواطنين في محادثات بشأن السياسات والخدمات.

إجابات مقترحة

أسباب محتملة: تواصل أسرع، المزيد من المشاركة للناس، أرخص، أسهل في مطابقة المعلومات/  
البيانات الضخمة، بديل أكثر مراعاةً للبيئة من الورق، وما إلى ذلك.

امانح الطلبة دقیقتین إضافیتين للعمل ضمن مجموعات شائیة ومناقشة أفکارهم. حت الطبلة على تقديم ما يدعیم أفکارهم.

أ. فكر في أحد الاقتراحات التي يمكنك تقديمها واملأ النموذج.

ب. ارسم صورة تناسب اقتراحك وأرفقها به.

#### النشاط 4 (20 دقيقة)

وَضِّحْ أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يساعد المواطنين في أوروبا على تقديم التماس لتعديل التشريعات الأوروبية.

إدع أحد الطلبة لقراءة المقال بصوت عالٍ. حث الطلبة على أن إيلاء اهتمام خاص للطريقة التي يمكن للتكلولوجيا من خلالها أن تجمع الأشخاص رغم البعد الجغرافي بينهم.

كِلْفُ الطلبة إجابة الأسئلة الواردة في كتبهم وتدوين إجاباتهم في دفاترهم. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم بعد كل سؤال.

#### إجابات مقترحة

أ. صعوبة الحصول على الدعم من دولة أخرى، فهي عملية أبطأ، واحتمال حصولها على دعم واسع النطاق هو احتمال ضعيف، قد يتوجه الناس رسالةً / منشوراً والإعلانات التلفزيونية ستكون مكلفة، قد تضطر إلى القيام بزيارة إلى البرلمان بنفسك، وتنظيم مسيرة / مظاهرة وما إلى ذلك.

ب. الحملة البريدية، قد تصل إلى الأشخاص الذين لا يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي، عملية أبطأ.

ج. يفهمون القضايا التي تواجه الشباب.

#### 4 أقرأ النص التالي وناقش الأسئلة التي تليه.



الاتحاد الأوروبي (EU) هو اتحاد سياسي واقتصادي يضم 28 دولة أوروبية. وقدر عدد سكانه بأكثر من 510 مليون نسمة. لكل دولة من الدول الأعضاء حكومة وطنية تُنتَج فيها القوانين داخليتاً ولكن ثمة بعض القوانين المشتركة التي تطبق على جميع أعضاء الإتحاد. فعلى سبيل المثال، يحق لمواطني الاتحاد الأوروبي العيش والعمل والسفر بحرية في أي دولة من الدول الأعضاء. وعادةً ما تُنتَج القوانين الأوروبية في البرلمان الأوروبي أو في مجلس الإتحاد الأوروبي، لكن قد تُقترح المواطنون الأوروبيون تغييرًا في التشريعات من خلال ما يعرف بـ"مبادرة المواطن". "مبادرة المواطن" هي مدة إلى المفوضية الأوروبية (هيئه غير تشريعية) لاقتراح تشريعات شأن بعض قضايا مثل البيئة أو الزراعة أو النقل أو الصحة العامة. ولابد من أن تكون هذه المبادرة مدروسةً مما لا يقل عن مليون مواطن من الإتحاد الأوروبي ممن هن إلٍ سبع دول على الأقل من أصل 28 دولة من الدول الأعضاء. والإطلاق مبادرة، يجب على المواطنين تشكيل "لجنة مواطن" يجب أن تتألف ممَا لا يقل عن 7 مواطنين من الإتحاد الأوروبي مقيمين فيما لا يقل عن سبع دول أعضاء مختلفة.

يمكن للمواطنين في الإتحاد الأوروبي (مواطني أحدي الدول الأعضاء) البالغين والذين يحق لهم التصويت في الانتخابات البرلمانية الأوروبية (البالغين 18 عاماً باستثناء النساء، حيث يبلغ سن التصويت 16 عاماً) التوقيع على مبادرة المواطنين. ولدعم المبادرة، يجب على المواطنين ملء نموذج محدد لبيان الدعم مقدم من المنظمين، سواء أكان ورقياً أو عبر الشبكة العنكبوتية.

لا يحق للمنظمات اقتراح مبادرات المواطنين، لكنها تستطيع أن تدعم هذه المبادرات وتعززها وتشجعها في حال قام المواطنون بمبادرة علانية. كما يجب على لجنة المواطنين تسجيل مبادرتها على موقع ويب "مبادرة المواطنين الأوروبيين" التابعة للمفوضية الأوروبية قبل البدء في جمع نماذج بيانات الدعم من المواطنين. وبمجرد التسجيل، يكون أمام المنظمين عام واحد لجمع التوقيع تدرس المفوضية الاقتراح وقد تلقى بالمنظرين لمناقشته التفصيل، وفي حال قررت تقديم اقتراح تشريعي، فإنه يقدم إلى المجلس فقط، أما إذا ما أعمد، فيصبح قانوناً.

أ. ما الصعوبات التي قد يواجهها المواطن الأوروبي إذا ما رغب في القيام بمبادرة المواطنين دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي؟

ب. اقترح إحدى الطرق ليد المبادرة من دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي وفكّر في مزايا أو عيوب الطريقة التي تختارها.

ج. تسمح النساء للمواطنين بالتصويت من سن 16 عاماً. لماذا يجب على الحكومات أخذ آراء الشباب بعين الاعتبار.

5 أقرأ النص أدناه وأكمل الأنشطة.





## المهارات الأساسية (في كلٍ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيّل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- التعامل مع التعقيد
- المشاركة

6 اعرض النص الذي كتبته في النشاط 5 لزملائك في الصف.



أُنشئ تصميماً يوضح أفكارك النهائية عن دور كلٍ من التكنولوجيا والتقاليد في المجتمع الإمارatiي المعاصر وشاركه مع زملائك في الصف:

### النشاط 6 (15 دقيقة)

كِلّ الطلبة التفكير في ما تعلموه أثناء الحصة عن طريق كتابة ثلاثة نقاط كانوا قد تعلموها. بالعودة إلى النشاط الافتتاحي، اسأل الطلبة ما إذا كانوا قد توصلوا إلى إجماع حول وضع التكنولوجيا والتقاليد أم لا. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصّف ثمّ اطلب منهم تصميم صورة تبيّن أفكارهم.

# المصطلحات

**الإمارات المتصالحة:** عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظراً لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين

**إمارة:** منطقة سياسية يحكمها شيخ.

**اتحاد أوروبي:** اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معاً لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاثة مؤسسات رئيسية تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي.

**احتواء:** عملية دمج أي شخص لديه الخصائص الضرورية ليكون جزءاً من فئة ما على الرغم من أن لديه جوانب مختلفة.

**بدو:** سكان الباادية القاطنون في الواهات والصحاري العربية.

**بيانات ضخمة:** مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتعددة.

**تحيز:** تفضيل غير عادل لشخص أو لمجموعة من الأفراد، غالباً ما يكون مصدره آراء مسبقة التكوين غير مبنية على حقائق.

**تسامح:** تقبّل الآخر، بسلوكه وأرائه، حتى وإن لم تكن موافقاً على هذا السلوك وهذه الآراء.

**تعاطف:** قدرة الشخص على التفهم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما لكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

**تنوع:** يشير إلى الطرق التي يختلف بها بعضنا عن بعض، سواءً أكان لناحية الثقافة أو الدين أو القيم الروحية، أو لناحية أفكارنا المتعلقة بالصواب والخطأ وأدواتنا المتعلقة بالملابس والموسيقى والطعام وغير ذلك.

**تواصل:** مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإلقاء وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.

**حكم مسبق:** رأي سبق أن تكون عن شخص أو مجموعة مختلفة عنك في العرق أو الجنس... عموماً، يكون هذا الرأي سليماً وبإمكانه خلق عداوة في العلاقات بين الأشخاص.

**حكومة إلكترونية:** الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين.

**دستور:** القوانين المكتوبة لبلد/دولة.

**ديمقراطية:** نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

**شوري:** طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذـه.

**عربيـش:** بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساساً من منتجات النخيل من سعف وجذوع.

**متعدد الأعراق:** مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.

**مجلس:** غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تناقش فيه الأفكار.

**مساواة:** معاملة الأشخاص بطريقة يحصل بها كل شخص على النتيجة نفسها.

**مشاركة:** القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.

**معرفة:** المعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التعلم والخبرة.

**مغترب:** شخص يعيش خارج دولته الأم.

**مفاوض:** شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.

**مواطنة فعالة:** القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتحلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك ووسيلة لتكون مواطناً فعالاً.

**نمط:** فكرة أو صورة مسبقة تكون لدى العديد من الأشخاص عن شخص أو شيء ما، وعادةً ما تكون غير صحيحة في الواقع.



P 2 GULF EYE/SHUTTERSTOCK; P 2 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 4 CHACHAMP/SHUTTERSTOCK;  
P 6 MEDIA WHALE/SHUTTERSTOCK; P 7 ZHUKOV OLEG/SHUTTERSTOCK; P 10 APPLE TH/SHUTTERSTOCK;  
P 12 PATHDOC/SHUTTERSTOCK; P 13 GUSTAVO FRAZAO/SHUTTERSTOCK; P 14 TATYANA YAMSHANOVA/  
SHUTTERSTOCK; P 15 ALEUTIE/SHUTTERSTOCK; P 16 S4SVISUALS/SHUTTERSTOCK; P 18 PRESSMASTER/  
SHUTTERSTOCK; P 19 SERGEY USOVIK/SHUTTERSTOCK; P 19 PHAWAT/SHUTTERSTOCK; P 19 DMYTRO ZINKEVYCH/  
SHUTTERSTOCK; P 19 CLEARVIEWSTOCK/SHUTTERSTOCK; P 21 GOA NOVI/SHUTTERSTOCK; P 22 GIANNIS  
PAPANIKOS/SHUTTERSTOCK; P 23 ANTON IVANOV/SHUTTERSTOCK; P 24 CKYBE/SHUTTERSTOCK; P 25 /  
JAMES-CAWLEY-300X300; P 28 COLAIMAGES/ALAMY; P 28 KRISTA KENNELL/SHUTTERSTOCK; P 28 ALLSTAR  
PICTURE LIBRARY/ALAMY; P 29 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 31 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK;  
P 31 MARINASTASH/SHUTTERSTOCK; P 34 ZHUKOV OLEG/SHUTTERSTOCK; P 35 1973\_PEARSON/PEARSON;  
P 36 LONGJON/SHUTTERSTOCK; P 36 MAKSYM PORIECHKIN/SHUTTERSTOCK; P 36 PHILIP LANGE/  
SHUTTERSTOCK; P 36 LABORANT/SHUTTERSTOCK; P 37 ROS DRINKWATER/ALAMY; P 38 KEITHERSKINE/ALAMY;  
P 39 MICHELE BURGESS/ALAMY; P 40 APATPOH/SHUTTERSTOCK; P 41 BARDOCZ PETER/SHUTTERSTOCK;  
P 42 ROBIN LAURANCE/ALAMY; P 44 XINHUA/ALAMY; P 46 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 43 MICHELE  
BURGESS/ALAMY; P 47 KAMI-ARABIANEYE/PHOCALMEDIA; P 49 CREATIVE JEN DESIGNS/SHUTTERSTOCK;  
P 55 MIRCEA BEZERGHEANU. SHUTTERSTOCK/PEARSONLIBRARY; P 56 ITAR-TASS PHOTO AGENCY/ALAMY;  
P 57 LONGJON/SHUTTERSTOCK; P 57 ELVIS901/SHUTTERSTOCK; P 57 OLGA VASILEVA /SHUTTERSTOCK;  
P 57 JOAT/SHUTTERSTOCK; P 58 TURGAYGUNDOGDU/SHUTTERSTOCK; P 53 ZOUZOU/SHUTTERSTOCK;  
P 59 SDECORET/SHUTTERSTOCK; 60 DUBAI.AE/DUBAI.AE; 61 DUBAI.AE/DUBAI.AE; 61 CHANTAL DE BRUIJNE/  
SHUTTERSTOCK; 62 NIYAZZ/SHUTTERSTOCK; 62 ALEXLMX/SHUTTERSTOCK; 64 JANE0606/SHUTTERSTOCK;













