

جميع الوحدات

الدرس الأول: الدولة الأموية

الدرس الثاني: الدولة العباسية

الدرس الثالث: الحضارة

العربية الإسلامية

الأنشطة	الإجابات
استنتج من الفقرة السابقة اثنتين من السمات القيادية التي تمتع بها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وأدونها فيما يلي:	الحلم / الذكاء / الفطنة/ حسن التدبير
الاحظ وأجيب:	<ul style="list-style-type: none"> أضع عنوانًا للخارطة رقم (1) يترك للمتعلم . أضع دائرة في الخريطة رقم (2) حول ثلاثة من البلاد الجديدة التي ضمت زمن الأمويين. يضع الطالب دائرة حول: دول شمالي أفريقيا / بلاد ما وراء النهر / بلاد السند / الأندلس أوضح النتائج التي ترتبت على وصول الإسلام إلى وسط آسيا. يترك للمتعلم بمتابعة المعلم .

إجابة أسئلة النشاط التقويمي

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. أَيْنَ أَهَمَّ أَعْمَالِ الْخَلِيفَةِ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ مَرْوَانَ.
 - القضاء على الثورات التي واجهت الدولة الأموية
 - أنشاء اول دار لسك العملة في شمال أفريقيا
 - بناء مسجد قبة الصخرة في بيت المقدس.
 - تعريب الدواوين .
 - انشاء أول قاعدة بحرية إسلامية في تونس

2. اخذ ثلاثاً من الصفات القيادية التي تمتع بها الخليفة معاوية بن أبي سفيان.

حسن التدبير

الفطنة

الحكمة

الذكاء

الحلم

ثانياً: أضغ خطأ تحت الإجابة غير الصحيحة (التي لا تنتمي) في العبارات الآتية:

1. مِنْ خُلَفَاءِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ :

(عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ - الْوَلِيدُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ - هَارُونُ الرَّشِيدِ)

2. مِنَ الْبِلَادِ الَّتِي ضَمَّتْ لِلدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ:

(بِلَادُ مَاوَرَاءِ النَّهْرِ - بِلَادُ الْأَنْدَلُسِ - بِلَادُ الْفَرَنْجَةِ)

3. كَانَتْ الدَّوَابِثُ قَبْلَ تَعْرِيْبِهَا تَكْتُبُ بِاللُّغَاتِ:

(الْيُونَانِيَّةُ - الْأَلْمَانِيَّةُ - الْفَارَسِيَّةُ)

4. مِنَ الثَّوَرَاتِ الَّتِي قَضَى عَلَيْهَا عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ:

(حَرَكَةُ التَّوَابِثِ - حَرَكَةُ الْخَوَارِجِ - حَرَكَةُ أَبِي مُسْلِمٍ الْخُرَاسَانِي)

5. مِنَ السُّلْطَانَاتِ الْإِتِّحَادِيَّةِ الْخَمِيسِ الْمَنْصُوصِ عَلَيْهَا فِي دُسْتُورِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَتَّحِدَةِ:

(الْمَجْلِسُ الْبَلَدِيُّ - الْمَجْلِسُ الْوَطَنِيُّ - مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ)

مهارة التطبيق

1. اذكر سبباً واحداً لكل حدث تاريخيٍّ مِنْ الْأَحْدَاثِ الْآتِيَةِ:

الحدث التاريخي	السبب
حَرْصُ الْأُمَوِيِّينَ عَلَى اسْتِمْرَارِ نَشْرِ الْإِسْلَامِ.	<ul style="list-style-type: none"> • رَغْبَةُ مَنْهُمْ فِي تَأْمِينِ الْحُدُودِ . • نَشْرُ الْإِسْلَامِ فِي الْبِلَادِ الْمَفْتُوحَةِ
تَسْمِيَةُ عَامِ 41هـ بِعَامِ الْجَمَاعَةِ .	<ul style="list-style-type: none"> • لِاجْتِمَاعِ كَلِمَةِ الْمُسْلِمِينَ فِيهِ عَلَى خَلِيفَةٍ وَاحِدٍ
ضَعْفُ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ وَنَهَائِهَا.	<ul style="list-style-type: none"> • إِهْمَالُ مَبْدَأِ الشُّورَى فِي الْحُكْمِ • التَّنَافُسُ وَالْإِنْقِسَامُ الَّذِي عَانَتْ مِنْهُ الدَّوْلَةُ الْأُمَوِيَّةُ • إِنْهَاكُ الْجِيُوشِ الْأُمَوِيَّةِ بِسَبَبِ الثَّوَرَاتِ وَالْفِتَنِ الْدَاخِلِيَّةِ • الدَّعْوَةُ الْعَبَّاسِيَّةُ الَّتِي انْطَلَقَتْ مِنْ خُرَاسَانَ وَخَطَطَتْ لِلْقَضَاءِ عَلَى الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ حَتَّى تَمَّ لَهَا ذَلِكَ 132هـ فِي مَعْرَكَةِ الزَّبَابِ الَّذِي قُتِلَ فِيهَا مَرْوَانُ بْنُ مُحَمَّدٍ آخِرُ خُلَفَاءِ بَنِي أُمِيَّةٍ

تم النقل من قبل منتديات صقر الجنوب التعليمية

1. اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب :

تمتّع الآباء المؤسسون لصرح الاتحاد بصفات قيادية عديدة مكّنتهم من قيادة الشعب لتحقيق الوحدة وتحقيق أماله و رغباته وتطلعاته في بناء دولة عصرية قوية ، وعبر مراحل قيام الاتحاد ومآلاتها من أحداث نستطيع أن نحدد ملامح بعض الصفات القيادية التي تمتع بها الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - فقد تمتعت هاتان الشخصيتان القويتان اللتان أسهمتا بشكل كبير في ترسيخ دعائم الاتحاد بسمات قيادية منها:

- وضوح الهدف
- الرؤية الثاقبة
- المثابرة و الصبر
- المبادرة
- سرعة اتخاذ القرار

2. استخلص من الفقرة السابقة القيم الوطنية الواردة فيها.

حب الوطن	الولاء
الوحدة	الانتماء

3. ابحث ثم اكتب موقفاً واحداً تبرزه في على تمتع الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بالصفات القيادية الآتية :

الصفة القيادية	الدليل
الرؤية الثاقبة	يكتب الطالب من خلال بحثه عن موقف للباني المؤسس -رحمه الله - يدل على تمتعه بالصفات القيادية المذكورة في السؤال.
المثابرة و الصبر	

الدرس الثاني: الدولة العباسية

أرجع إلى شجرة نسب العباسيين وأُخَدِّدْ:

المهمة	الإجابة
اسم الخليفة المعتصم بالله كاملاً	أبو إسحاق محمد المعتصم بالله بن هارون الرشيد بن المهدي بن المنصور
ترتيب المعتصم بالله بين خلفاء بني العباس	الثامن
صلة القرابة بين المعتصم بالله والمهدي	المهدي جد المعتصم بالله .

معنى الاسم سابقاً:

مدينة عراقية تقع على ضفة دجلة ، بناها المعتصم العباسي سنة 836 م. واتخذها عاصمة له وسماها " سر من رأى " ثم تحولت التسمية مع الوقت

الدول الانفصالية

➔ أضع عنواناً للخارطة رقم (1)

→ استكمل بيانات الجدول الآتي:

مكانها	الدولة الانفصالية
مصر	الدولة الإخشيديّة
الأندلس	الأمويين
تونس	دولة الأغالية
المغرب	الدارسة والمرابطون
العراق	السلجقة

أوضح أبرز النتائج التي ترقيت على دخول المغول مدينة بغداد . تترك الإجابة للمتعلم وبإشراف المعلم .

إجابة أسئلة النشاط التقويمي

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية :

1. اكتب ثلاثاً من مميزات العصر العباسي الأول.
 - بسط سلطة الخلفاء على أنحاء الدولة كلها تقريباً .
 - ازدهار الحضارة العربية الإسلامية .
 - بقاء الوزارة في هذا العصر كوزارة تنفيذ .
2. أبين أهم أعمال الخليفة المعتصم بالله.
 - القضاء على الثورات الداخلية .
 - اهتم بالجنود الأتراك وجلبهم من أقاليم ما وراء النهر .

ثانياً: أصوّب ما تحته خط في العبارة الآتية، وأكتب في الفراغ:

1. سقطت بغداد عام 1258م على يد الصلبيين.
2. قامت دولة الأغالية الانفصالية في مصر.
3. كانت الوزارة في العصر العباسي الأول وزارة تفويض.
4. امتدّ العصر العباسي الأول قرنين من الزمن.
5. بنى المعتصم بالله لجنوده الأتراك مدينة بغداد.

المغول
تونس
التنفيذ
قرن
سامراء

أولاً: استنتج سبباً واحداً لكل حدث من الأحداث التاريخية الآتية:

الحدث التاريخي	السبب
تسمية العباسيين بهذا الاسم.	نسبة إلى العباس بن عبد الملك عم الرسول صلى الله عليه وسلم
دخول مدينة عمورية.	بسبب اعتداء الإمبراطور البيزنطي تيوفيل بن ميخائيل على بعض الثغور والحصون على حدود الدولة الإسلامية وإعادة الهبة للدولة الإسلامية في نفوس الروم والبيزنطيين
قيام الدول الانفصالية في العصر العباسي الثاني.	انتقال الدولة من المركزية إلى اللامركزية في نظام الحكم

ثانياً: استنتج أثر المكتبات في ازدهار العلوم والثقافة.

ترك الاجابة للمتعلم وبإشراف المعلم .



→ عاصمة الخلافة العباسية

→ اثنان من الدول الانفصالية التي قامت في العصر العباسي الثاني

→ الخليج العربي

→ البحر الأحمر (القلزم).

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

شكّل اجتياح المغول لبغداد كارثة كبرى على الثقافة الإسلامية فقد أحرقوا الكثير من المؤلفات القيمة والنفيسة في المجالات العلمية والفلسفية والأدبية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها، فبعد أن أضرم المغول النار في بيت الحكمة، وهي إحدى أعظم مكتبات العالم القديم آنذاك، ألقوا بالكتب في نهري دجلة والفرات، مما أدى لتلوث أغلب مياه النهر باللون الأسود لعدة شهور، نتيجة الجبر الموجود في ملايين الكتب التي دُمّرت. كما فتكوا بالكثير من أهل العلم والثقافة، ودمّروا الكثير من المعالم العمرانية من مساجد وقصور وحدائق ومدارس ومستشفيات.

→ اتخذ أسباب اعتبار المغول أعداء للحضارة.

أحرقوا الكثير من المؤلفات القيمة والنفيسة في مختلف المجالات العلمية والفلسفية والأدبية والاقتصادية والاجتماعية

→ استخلص من الفقرة تعميماً تاريخياً مناسباً.

ألغوا بالكتب في نهري دجلة والفرات مما أدى لغلبة اللون الأسود على مياه النهر لعدة شهور أفتر من وجهة نظري الشخصية : لماذا أضرم المغول النار في بيت الحكمة ؟

للقضاء على الثقافة الإسلامية

نشاط بحثي :

ابحث في مصادر المعرفة المختلفة عن مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمكتبات والفعاليات الثقافية، واعدّ عرضاً تقديمياً عن ذلك واعرضه على زملائك بالتصف.

ترك للمتعلم حرية اختيار احد مظاهر اهتمام دولة الامارات العربية المتحدة بالمكتبات والتظاهرات الثقافية ويعرضها امام زملاءه

الدرس الثالث: الحضارة العربية الإسلامية

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عما يأتي:

1. ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟

جميع ما قدمه الإسلام للمجتمع البشري من قيم ومبادئ وقواعد ساعدت على الرفع من شأنه وتقدمه في جميع الجوانب.

2. أثبت أن التثنية الحضاري والتبادل الثقافي على الحضارة الإسلامية؟

- اقبال المسلمين غير العرب على تعلم اللغة العربية .
- كثرة علماء النحو والصرف والبلاغة من غير العرب الذين اعتنوا باللغة العربية مثل سيبويه .
- اقبال كثير من العرب على دراسة اللغات الأخرى كالفارسية والتركية .

3. أوضح دور الحضارات القديمة في الحضارة الإسلامية؟

- الحضارة الإسلامية لم تكن منغلقة على نفسها انما مرنة قابلة للأخذ والعطاء تتقبل كل ما هو نافع ومفيد طالما انه لا يتعارض مع احكام الدين ومكارم الاخلاق . لم يتردد المسلمين في الاخذ من الحضارات السابقة .

ثانياً : استكمل بيانات الجداول الآتية:

→ من خصائص الحضارة الإسلامية:

- إنسانية
- مرنة وواسعة الأفق

واقعية - تقدمية - محبة وسلام - إيمان - تسامح - تتصف بالحيوية والاستمرار والوحدة	1. اكتتب خاصيّة ثلاثة من خصائص الحضارة الإسلاميّة
متروك للمتعلم	2. أختدأ آيّا من الخصائص السابقة يعدّ أكثر أهميّة من وجهة نظرك الشخصيّة.
متروك للمتعلم	3. أتيّن مبررات اختياري لهذه الخاصيّة

→ أتعرف أبرز العلماء المسلمين الذين برعوا في العلوم الآتية:

العلوم	اسم العالم
الطبّ	أبو بكر الرازي و ابن سينا
الرياضيات	الخوارزمي
الجغرافيا	أحمد بن ماجد - المسعودي - الإدريسي
الفلك	أبو عبد الله البتاني - البيروني .

ثالثاً : أفكر ، ثم أجيب:

1. الحضارة الإسلاميّة أعمّ وأشمل من الحضارات السابقة لها. دّل على ذلك.
لم تكن منغلقة ولم يتردد المسلمين في الأخذ من الحضارات السابقة . حيث أخذت كل ما هو نافع ومفيد طالما
انه لا يتعارض مع احكام الدين.
2. أعدّد بعض الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لتحقيق الرُقّي والثّقُم؟
من خلال طرح بعض المبادرات مثل (تحدي القراءة العربي - تحدي الترجمة - مبادرة مليون مبرمج عربي)

رابعاً : أكنّ مبدعاً:

- بالتعاون مع زملائك قدّم فكرة إبداعية مبتكرة لتحقيق مبادرة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد
آل مكتوم - رعاه الله - (تحدي الترجمة) في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ، وناقشها مع معلّمك
وزملائك في الصّف.
متروك للطالب

الدرس الرابع: زايد وحلم الشباب

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجب عما يأتي:

أ. أصوغ تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- **الدور الريادي** : أول من ينطلق في مشروع ما ، ويمهد الطريق أمام الآخرين بهذه الانطلاقة .
- **حكومة الشباب** : تمكين الشباب وفسح المجال أمامهم للتعبير عن أنفسهم، وتوظيف قدراتهم في المجالات المختلفة، واحترام إرادتهم في التغيير، بالإضافة إلى تفعيل مشاركتهم المجتمعية، ودفعهم نحو الإنتاج، وفتح الأفاق الواسعة أمام الأفكار الريادية لتحقيق طموحاتهم الشخصية وبالتالي تنمية الرغبة لديهم بخدمة مجتمعهم والنهوض به نحو أفضل المستويات.

ب. استكمل المخطط الذهني الآتي:

الخدمات التي وقَّرها الشيخ زايد - رحمه الله - لأبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.

خدمات تعليمية	• مثل: المدارس - الجامعات - المعاهد المتخصصة
توفير الرعاية الاجتماعية	• مشروع زايد للإنسان
للأرامل - قوانين حقوق الطفل	• تقبل الاجابات الصحيحة
الاهتمام بشؤون حياة الشعب	• مشاركة المناسبات مع أبناء الوطن.
مثل الأفراح الأحزان.	• تقبل الاجابات الصحيحة

ج. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أَسجِّل مظاهر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالشباب ورعايته لهم.

- يوجههم بتوجيهاته السديدة التي تُعد بحق دستور عمل وحياة
- رد الجميل للوطن الذي نشؤا فيه، وترَّبوا على أرضه وتحت سمائه.

ثانياً: أَسجَلْ أَهَمَّ المبادراتِ الحُكُومِيَّةِ في دُولَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ الَّتِي مَكَّنَتِ الشَّبَابَ مِنْ اتِّخَاذِ القَرَارَاتِ.

- استحداث وزارة الشباب
- مجلس الامارات للشباب
- برنامج سفراء وطني

ثانياً: مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ

1. اِقْرَأْ بَيَّانَ الفِئْرَةِ الوَارِدَةَ في الدَّرْسِ بِعَنْوَانِ (غِرَاسُ زَايِدٌ تُؤْتِي أَكْلَهَا) ،وَأَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:

نَرَى أبنَاءَ شَعْبِنَا قَدْ تَخَرَّجُوا مِنْ صُرُوحِ العِلْمِ وَمَنَارَاتِهِ، وَالتَّحَقُّقُوا بِمِيَادِينِ العَمَلِ في التَّخَصُّصَاتِ وَالمَجَالَاتِ كَافَّةٍ ، وَانضمَّامَ بَعْضِ الشَّبَابِ إلى الحُكُومَةِ الجَدِيدَةِ مِمَّنْ شَهِدَ لَهُمَ بِالعِلْمِ وَالكِفَايَةِ لَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى الغَرَسِ الطَّيِّبِ، وَالثَّمَرِ الطَّيِّبِ لِزَايِدِ الخَيْرِ.

تَحَيَّلْ بِأَنَّكَ ضَمَنْ الشَّبَابِ المُبْدِعِينَ
الأَعْضَاءِ في مَجْلِسِ الإِمَارَاتِ للشَّبَابِ، مَا
المَقْتَرَحَاتِ الَّتِي تَسْتَنَاقِشُهَا وَالَّتِي تَضْمَنْ
مُسْتَقْبَلًا أَفْضَلَ لِالأَجْيَالِ القَادِمَةِ؟
• تَقْبِلِ المَقْتَرَحَاتِ الَّتِي يَرَاهَا المَعْلَمُ
مُنَاسِبَةً

الدُّرُوسُ المُسْتَفَادَةُ مِنْ مَقُولَاتِ الشَّيْخِ
زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللّهُ -

- اِهْتِمَامُ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللّهُ -
بِالتَّعْلِيمِ.
- ضَمُّ الشَّبَابِ إِلَى الحُكُومَةِ الجَدِيدَةِ.

2. مِنْ قَرَأَاتِكَ لِشَخْصِيَّةِ البَانِي المُوْتَسِّسِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - اِبْحَثْ وَقَدِّمْ
أَدْلَةً وَاقِعِيَّةً تُثَبِّتُ تَمَتُّعَهُ بِالصِّفَاتِ القِيَادِيَّةِ الآتِيَةِ:

الأدلة	الصِّفَاتُ القِيَادِيَّةُ
يُخَصِّصُ وَقْتًا كَافِيًا لِيَقْرَأَ بِاهْتِمَامٍ مَا يَكْتُبُهُ أَطْفَالُ الإِمَارَاتِ مِنْ رِسَائِلِ حُبٍ وَتَقْدِيرٍ لَوَالِدِهِم (بَابَا زَايِد)	عَاطِفَةُ الأَبَوَةِ
كَانَ يَتَوَجَّهُ إِلَى الشَّبَابِ بِالْخُطَابِ وَالتَّنْصِيحِ وَالحِصَصِ عَلَى الإِلْتِزَامِ بِقَضَايَا الوَطَنِ وَالمُجْتَمَعِ يُفَسِّحُ المَجَالَ للشَّبَابِ لِلْعَمَلِ وَإِبْدَاءِ الآرَاءِ، وَيَحْذَرُهُمْ مِنَ التِّيَارَاتِ المَسْمُومَةِ. <small>نَمِ النُّفْلُ مِنْ قَبْلِ مُنْتَدِيَاتِ صَفَرِ الجَنُوبِ التَّعْلِيمِيَّةِ</small>	بَعْدُ النَّظَرِ

الوحدة الثانية

الدرس الأول: الإمارات من
سفينة الصحراء الى مسبار
الفضاء

الفهم والاستيعاب

1. اختر الإجابة الصحيحة التي تلي كل عبارة مما يأتي:

- تُستخدم بطاقة ساليك في مواصلات (الشارقة - دبي - أبو ظبي)
- عملت القبائل التي سكنت المناطق الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة في: (الزراعة والرعي - الصيد والغوص-الصناعة والتجارة)
- المراسي الصغيرة المبنية من الحجر كانت تستخدمها سفن صغيرة تسمى: (الشوعي - اليوم - الدهو)
- يلتقي الخطان الأحمر والأخضر لمترو دبي في كل من محطة برجمان و (القيادة - مارينا مول - الاتحاد)

2. أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية :

- مسبار الأمل: مركبة فضائية آلية غير أهلة بالإنسان ستطلقها دولة الإمارات ليصل إلى كوكب المريخ في العام 2021، تزامناً مع الذكرى الخمسين لقيام الدولة .
- مترو دبي: شبكة قطار متطور يعمل آلية، ويعد أكبر نظام مترو في العالم يعمل بدون سائق.
- شبكة الاتحاد للسكك الحديدية: شبكة وطنية للسكك الحديدية في دولة الإمارات. وسوف تربط بين الإمارات السبع، كما ستمتد شبكة الاتحاد للقطارات لتتصل مع شبكة دول مجلس التعاون.
- نظام موريس: شفرة حرفية لإرسال المعلومات التلغرافية، يرجع ابتكارها للمخترع صموئيل مورس الذي أدخل نظام جديد يقوم بعمل علامات على شريط ورقي عند إرسال نبضات كهربية. واستخدم جهاز تلقي تلغراف مورس آلية ميكانيكية من أجل تحريك.

3. فسر ما يأتي:

- انطلاق مشروع "مسار 2020"
- تطوير نظام نقل متكامل ومتوازن يخدم جميع فئات المجتمع
- استعداد إكسبو 2020 دبي حيث سيصل مشروع مسار 2020 محطة المترو الأحمر بموقع معرض إكسبو 2020 دبي.

- تطوّر شبكات النقل والمواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تقديم منتجات وخدمات جديدة ومبتكرة في هذا المجال
- زيادة فاعلية الإجراءات واختصار الأوقات في الربط بين شرق العالم وغربه وشماله وجنوبه
- تبني دولة الإمارات مشروع (المريخ 2117م).
- تقديم اسهامات علمية للمعرفة البشرية، ودولة الإمارات أصبحت جزءاً من حراك بشري لاستكشاف الفضاء.

المهارات:

على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة الصماء
 حدّد ما يأتي مع كتابة التسميـ.
 ميناء الفجيرة البحري - مطار رأس الخيمة الدولي - دولة مجاورة - بحر عمان - عاصمة دولة الإمارات - العين - ميناء
 راشد. مهارة للمتعلم

تخيل وأبدع:

يقول صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله-: لا حدود لمموحات البشر إلا خيال البشر... والذي ينظر للقفزات العلمية في القرن الحالي يؤمن بأن قدراتنا البشرية يمكن أن تحقّق لهمّ حليم بشريّ"

اختر أحد النشاطين الآتيين:

- تخيل دولة الإمارات العربية المتحدة وقد انتهت من بناء أول مدينة على المريخ بحلول 2117م، وارسم بالتعاون مع زملائك لوحة إبداعية توضح المدينة المصغرة المتكاملة المزوّج إنشاؤها على الكوكب الأحمر والحياة فيها متضمنة وسائل التنقل والسكن والطاقة والغذاء على كوكب المريخ.
- تخيل دولة الإمارات العربية المتحدة وهي تحتفل بمئويتها 2071م، واصفًا الحياة الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع الإمارات، وناقش مع زملائك في ذلك.

(يترك لإبداعات المتعلمين)

الدرس الثاني: الاقتصاد الأخضر

الفهم والاستيعاب:

1. وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- الاقتصاد الأخضر

الاقتصاد الذي يؤدي إلى تحسين رفاهية الإنسان البشري والمساواة الاجتماعية، والحد من المخاطر البيئية وتحقيق الاستفادة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

- الاقتصاد البني

الذي يعتمد على الوقود الأحفوري بشدة.

2. فسر كلا مما يأتي:

- توجه دولة الإمارات العربية المتحدة نحو الاقتصاد الأخضر.

لتحقيق التنمية الاقتصادية مع المحافظة على البيئة

- أهمية دور الفرد في تحقيق رؤية الإمارات 2021 في مجال الاستدامة.

يعتبر تعاون الأفراد والشركات ووعيهم تجاه ضرورة استهلاك الطاقة بكفاءة أمر ضروري لتحقيق الاستدامة.

المشاركة في تحقيق رؤية الدولة.

مهارات التفكير:

أعط مثالين اثنين من الوطن العربي لكل مما يأتي:

- دور الحكومة في تحقيق الاقتصاد الأخضر.

- توفير الظروف المواتية.

- سن القوانين والسياسات.

- تشجيع الريادة والابتكار البيئي.

- ممارسات يمكن تطبيقها من قبل الأفراد لدعم مبادرات الدولة نحو الاقتصاد الأخضر.

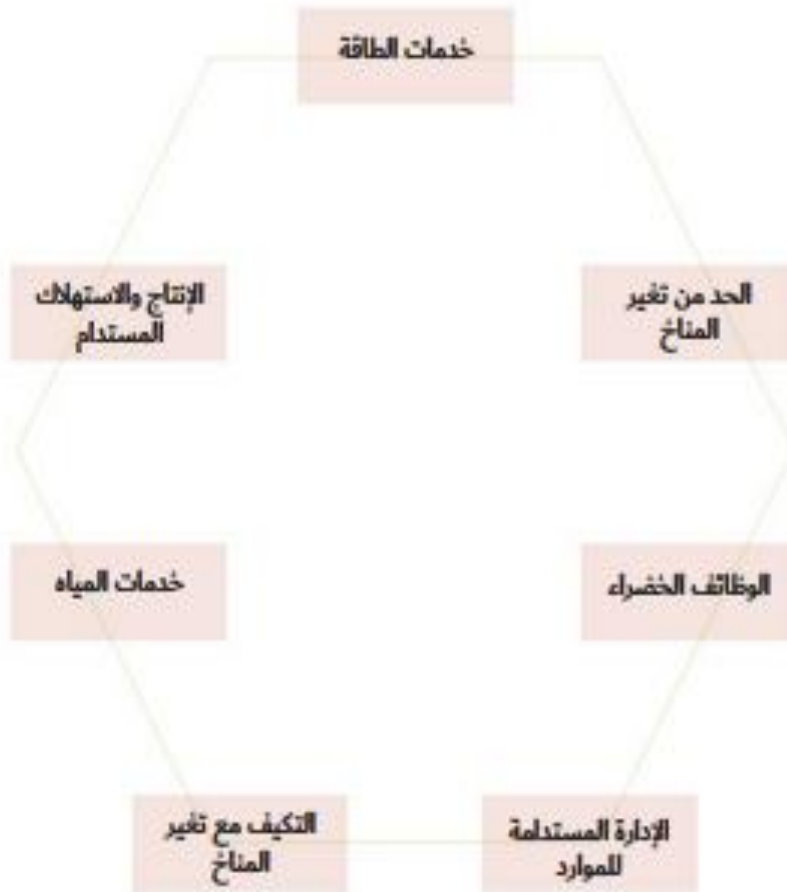
- ترشيد الاستهلاك

- المحافظة علي الطاقة

- إيجاد بدائل صديقة للبيئة

- إعادة الاستخدام

→ صمّم مخططاً ذهنياً يوضح مكونات الاقتصاد الأخضر



الابتكار:

استكمل المخطط الآتي الذي يمثل مبادرة قمت بتنفيذها للمساهمة في دعم الاقتصاد الأخضر، مراعيًا البيانات الآتية:

يترك للطالب، مع التوجيه بضرورة توثيق الإجراءات وتقديم عرض للزملاء

الدرس الثالث: الامارات عاصمة الاقتصاد الاسلامي

الفهم والاستيعاب:

أولاً : اسجل جملتين لكل مما يأتي:

1. خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي

- يرتبط الاقتصاد الإسلامي بالأخلاق
- الشمولية والتوازن

2. إطلاق مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

- تنويع الاقتصاد الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة
- تعزيز نمو الاقتصاد من خلال قطاع حيوي جديد من شأنه المساهمة في تحقيق رؤية دبي بالتحول إلى العاصمة العالمية للاقتصاد

3. ركائز استراتيجية مبادرة دبي عاصمة الاقتصاد الإسلامي

- السياحة العائلية
- قطاعات التمويل
- المنتجات الحلال
- الصيرفة الإسلامية

ثانياً : أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً يوضح المفاهيم والمصطلحات الآتية:

النظام الاقتصادي الإسلامي: مجموعة القواعد التي تعتمد على أصول العقيدة الإسلامية؛ وهي القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والاجتهاد الفقهي، وتهتم جميعها في متابعة الأعمال الاقتصادية ضمن البيئة الاجتماعية المضاربة؛ دفع الشخص الذي يملك المال مبلغاً منه لصاحب عمل أو مؤسسة استثمارية لاستثماره وتحقيق ربح منه ويتم توزيعه وفقاً كنسبة من الأرباح ولا يوزع هذا الربح إلا بعد إداة قيمة رأس المال.

لمسة إبتكارية :

أكد خبراء إقتصاديون أنّ صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم-رعاه الله- رجل يرى المستقبل في الوقت الحاضر، وأنه رجل أفعال يترك المجال أمام الإنجازات التي تحققت على أرض الواقع للحديث عنه.

• أقدم أفكارا إبداعية يمكن أن تساهم في جعل الدولة مركزا للاقتصاد العالمي.

تترك الأفكار الإبداعية للمتعلم للإجابة عليها.