



مبادرة مشاركة

الدورة الثانية 2018

مراجعة ليلة الامتحان مادة اللغة العربية – الصف الخامس – الفصل الدراسي الأول

إعداد و تقديم
أيمن إبراهيم النقيب
مدرس اللغة العربية
بمدرسة العين للتعليم الأساسي ح 1



مقدمة

ندرك جميعاً أهمية التعليم في نهضة الأمم، و قد أولت القيادة في دولة الإمارات أهمية كبرى للتعليم، فتم هذا العام تدشين نموذج المدرسة الإماراتية التي تهدف لاكساب خريج المدرسة الإماراتية مجموعة من السمات التنافسية على المستوى العالمي .

وفق هذه الرؤية تم تصميم المناهج و التقييمات و دورنا الوطني يحتم علينا جميعاً التكاتف لأجل نجاح هذه الغاية و الهدف الوطني، بالمعلمون يتفانون في أداء دورهم ، و أولياء الأمور يشاركون في هذا العمل ، و الطلاب يجتهدون لتحقيق هذا الهدف .

نعمل معاً جميعاً من أجل الإمارات، لذلك كانت هذه الخطوة الصغيرة التي نرجو من العلي القدير أن تتكلل بالنجاح و التوفيق .



الهدف من اللقاء



- ✓- تعريف الطلاب مواصفات الورقة الامتحانية للصف الخامس مادة اللغة العربية المطبقة للعام الدراسي 2017 / 2018 م .
- ✓التأكيد على مهارات التعامل مع الورقة الاختبارية .
- ✓مراجعة اهم مهارات الفصل الدراسي الأول للصف الخامس .



أولا : مواصفات الورقة الامتحانية

للفيف الخامس مادة اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول المطبقة بتاريخ 11 ديسمبر 2017 م

1 - تم بناء الاختبار لقياس مهارات طلاب الصف الخامس الخاصة بالقراءة التحليلية و الكتابة بما في ذلك النحو و الإملاء دون أن يشتمل قياس مهارات الاستماع و التحدث و الحفظ .

2 - الدرجة النهائية للاختبار **100 درجة** و تم توزيعها كالتالي :

أ / نص أدبي خارجي (40 درجة) و تم توزيعها على سؤالين :

السؤال الأول : أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد) عشر جزئيات لكل جزئية درجتان بمجموع **عشرون درجة** .

السؤال الثاني : أسئلة مقالية (20 درجة) .

ب / نص معلوماتي خارجي (40 درجة) و تم توزيعها على سؤالين :

السؤال الثالث : أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد) عشر جزئيات لكل جزئية درجتان بمجموع **عشرون درجة** .

السؤال الرابع : أسئلة مقالية (20 درجة) .

ج / كتابة نص معلوماتي (20 درجة) .

3 - الزمن الكلي للاختبار 120 دقيقة من الساعة (8.30 - 10.30) .

4 - لا تتم قراءة الأسئلة للطلاب إلا للطلاب المسجلين من ذوي الاحتياجات الخاصة .



ثانيا : كيفية التعامل مع الأسئلة

- 1 - في البداية يجب أن تدرك أن زمن الاختبار 120 دقيقة و تم وضع أسئلة الاختبار بما يتناسب مع الزمن فلا تضيع وقت الاختبار فيما لا يفيد و تأكد أن انتهائك المبكر يعني وجود خلل في إجاباتك .
- 2 - أحرص على الهدوء النفسي و التركيز و البعد عن أي تشتيت و أبدأ بالتسمية و الدعاء بالتوفيق بإذن الله، ثم اكتب اسمك كاملاً و مدرستك و رقمك في البرنامج على الغلاف في المكان المخصص بخطك الجميل .
- 3 - أبدأ بقراءة النص الأدبي بتركيز شديد و تأكد أن مفتاح جميع الإجابات داخل النص و أن طول النص مناسب لمرحلتك العمرية و قد يزيد النص عن صفحة كاملة و قم بالاطلاع على الأسئلة دون حلها بأي حال من الأحوال .
- 4 - بعد الانتهاء من قراءة النص في المرة الأولى قم بقراءة النص مرة ثانية و معك قلمك و ضع خط تحت المعلومات التي ترى أنها قد تفيدك عند الإجابة .
- 5 - الآن بدأت مرحلة الحل و نبدأ بالأسئلة الموضوعية فيجب عليك قراءة السؤال جيداً و الاختيارات جيداً و تأكد أن الاختيارات متقاربة و عليك العودة للنص مرة أخرى للتأكد من إجابتك .



ثانيا : كيفية التعامل مع الأسئلة

- 6 - أبدأ في حل الأسئلة المقالية و ركز على فهم السؤال و المطلوب منه قبل الإجابة و يجب عليك العودة للنص القراني للتأكد من إجابتك و تحليله للحصول على إجابة صحيحة .
- 7 - تستغرق الإجابة على السؤالين الأول و الثاني المطبقين على النص الأدبي من 25 - 40 دقيقة فحاول الالتزام بالوقت و انتهائك قبل الوقت أو بعده يعني أن لديك خلل .
- 8 - قم بتطبيق نفس الخطوات السابقة على نص القراءة المعلوماتي و سيتغرق نفس الزمن .
- 9 - الآن حان وقت كتابة النص المعلوماتي و سنتحدث عن طريقة كتابته بالتفصيل في الشرائح التالية .
- 10 - الخطوة الأهم هي المراجعة و تتوقف على الزمن المتبقي من الاختبار فإذا كان الزمن مقبولا أعد قراءة النصوص مرة أخرى و تعامل مع الأسئلة كأنك تقوم بحلها من جديد و راجع على الخط و الصحة الإملائية و هل نسيت معلومات .
- 11 - حان الآن وقت تسليم الأوراق في تمام الساعة العاشرة و النصف و لا تسلم الورقة قبل هذا الوقت أو بعده بأي حال من الأحوال .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة :-

1 - المفردات و التراكيب :

و نواتج التعلم المتضمنة في الإختبار هي :

أ / تفسير المعنى من خلال سياق الجمل و الفقرات .

مثال : ما مرادف كلمة أهازيج في العبارة الآتية (يتم ذلك في جو معطر بأهازيج عذبة الألحان)

- أ / مياه . ب / رقصات . ج / روائح . د / أغان .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 2 : ما معنى يحتفي في عبارة (من أجل ذلك يحتفي العرب بالنخلة)

- أ / يسقي . ب / يغرس . ج / يكرم . د / يشتري .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

ب / العلاقة بين المفردات (التضاد - الترادف - الاشتقاق - المفرد - الجمع) .

مثال 3 : ما الكلمتان اللتان ورد بينهما تضاد فيما يأتي ؟

- أ / أكبر # أعظم . ب / شكل # مضمون . ج / الفرح # السعادة . د / الشكر # الثناء .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 4 : ما مفرد كلمة (الفوائد) ؟

- أ / الفائدة . ب / الفؤاد . ج / الفائدة . د / الفائدات .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 5 : ما مجموعة المترادفات الصحيحة التي وردت في النص لكل من (تتنبأ، ذهبت، بدأ) ؟

- أ / بدأ، تمسح، اهتزت . ب / مضت، تشكل، سارعت . ج / ظهر، تخمن، مضت . د / جاء، تسوء، بدأت .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة :-

1 - المفردات و التراكيب :

و نواتج التعلم المتضمنة في الإختبار هي :

ج / الاستخدام الحقيقي و المجازي.

مثال 6 : أي العبارات الآتية ليست عبارة مجازية ؟

- أ / و تحدث النمر بصوت عال . ب / يشرح المعلم الدرس . ج / الجندي كالأسد . د / العلم نور يضيء الحياة .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

د / الدلالات التعبيرية

(إحياء الكلمات - المشاعر - الانفعالات - دلالات الصوت و اللون و الحركة) .

مثال 7 : ما الذي تفهمه من عبارة : (إنك لا تقل خبثا عن الثعلب الماكر)

- أ / أنه يساوي الثعلب في الخبث . ب / أنه أقل من الثعلب في الخبث . ج / أنه أكثر من الثعلب في الخبث .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 8 : ما التصرف المقصود بهذه العبارة (و لذا لن أعيرك أي اهتمام)؟

- أ / لن اتركك . ب / سأجاهلك . ج / سأهتم بك . د / لن أساعدك .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 9 : ما الذي تعنيه عبارة (دون أن تنطق أسننتهم)؟

- أ / دون أن يأكلوا و يشرب . ب / دون أن يتحدثوا . ج / دون أن ينظفوا أسنانهم .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة : -

1 - المفردات و التراكيب :

و نواتج التعلم المتضمنة في الاختبار هي :

د / الدلالات التعبيرية

(إحياء الكلمات - المشاعر - الانفعالات - دلالات الصوت و اللون و الحركة) .

- مثال 10 :** ما الذي تفهمه من عبارة : (إنك لا تقل خبثا عن الثعلب الماكر)
أ / أنه يساوي الثعلب في الخبث . ب / أنه أقل من الثعلب في الخبث . ج / أنه أكثر من الثعلب في الخبث .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .
مثال 11 اكتب الصفة التي تستدل عليها أمام كل عبارة من العبارات وفق الجدول الآتي .

العبارة	الصفة المستدل عليها	الشخصية
أنا أجمل الطيور التي يحب الإنسان الحصول عليها .		
يجب علينا أن نتعاون جميعًا .		

مثال 12 اكتب ثلاث كلمات لكل حقل دلالي وفق الجدول الآتي .

أنواع الكتب	الأصوات
..... ، ، ، ،



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة :-

1 - المفردات و التراكيب :

و نواتج التعلم المتضمنة في الإختبار هي :

د / الدلالات التعبيرية

(إحياء الكلمات - المشاعر - الانفعالات - دلالات الصوت و اللون و الحركة) .

مثال 13 : ما نوع الأسلوب في عبارة : (ما أجمل القراءة!) ؟

- أ / أسلوب أمر . ب / أسلوب نهى . ج / أسلوب استفهام . د / أسلوب نداء . هـ / أسلوب تمني .
و / أسلوب رجاء . ز / أسلوب عرض . ح / أسلوب تعجب . ط / أسلوب خبري . ي / نداء تعجبي .
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة :-

2 - الفهم و الاستيعاب .

/ تحليل بنية النص

- (البداية و الوسط و النهاية - الحدث الرئيس و الأحداث المفصلة و التسلسل الزمني للأحداث -
- الفكرة المحورية و التفاصيل الداعمة لها - السبب و النتيجة و المقارنة -
- مساهمة الصور في توضيح المغزى - الروابط المشتركة - القصة الخيالية - القصة الرمزية -
- المذكرات - النص المعلوماتي - نص معلوماتي إرشادي - السرد المعلوماتي)

مثال 14 : ما الحقيقة التي أشار إليه الشرور في قوله : (لقد لامست كبد الحقيقة) ؟

أ / الإنشغال عن المشكلة التي تواجههم . ب / انقراض أنواع من الطيور .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 15 : ما المغزى الذي يرمي إليه الكاتب من هذه القصة ؟

أ / أن ندافع عن أنفسنا و عن وطننا . ب / أن نخاف من بنادق الصيادين .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 16 : ما الذي يؤثر سلباً على الطفل عندما لا يتناول الطفل وجبة الفطور حسب النص ؟

أ / صحته و أخلاقه . ب / نومه و تحصيله الدراسي .

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة : -

2 - الفهم و الاستيعاب .

- (البداية و الوسط و النهاية - الحدث الرئيس و الأحداث المفصلة و التسلسل الزمني للأحداث -
- الفكرة المحورية و التفاصيل الداعمة لها - السبب و النتيجة و المقارنة -
- مساهمة الصور في توضيح المغزى - الروابط المشتركة - القصة الخيالية - القصة الرمزية -
- المذكرات - النص المعلوماتي - نص معلوماتي إرشادي - السرد المعلوماتي)

مثال 17 : ما الفكرة المركزية لهذا النص ؟

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 18 : ما الهدف من الفقرة الخيرة في النص؟

و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 19 : يختلف الأطفال الذين يقرؤون باستمرار عن الذين لا يقرؤون في عدة نقاط، اذكر نقطتين منها

مثال 20 : اكتب من الفقرة الثانية الآثار السلبية لعدم القراءة .

مثال 21 : وضح (بحدود سطرين) العلاقة بين القراءة و نمو التفكير .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

أولا : القراءة :-

3 - القواعد الإملائية و النحوية .

(أنواع الخبر - الجملة الاسمية و الفعلية - ضمائر الرفع المتصلة - الهمزة المتوسطة على الألف و الواو - تعرف و استخدام و إنشاء)

مثال 22 : ما المجموعة التي رسمت الكلمات فيها بطريقة صحيحة ؟

- أ / يقرؤن، يسألون، مسؤولون، سألت، دأبت، ابدأ، جرأة، جؤذراً، لؤلؤة، رأي، يوم، السؤال، التثاؤب، زأر، التشاؤم.
ب / يؤكدون، القراءة، شاطيء، المؤمن، الفؤاد، الفأرة، السأم، يتأخر، رؤوس، متأمل، فجاءة، يسأل، كأس، كؤوس.
ج / البؤرة، مؤذن، لؤم، متأثر، رأس، يؤدي، التفاؤل، شؤون، لؤلؤة، رأي، المؤسسة، مسألة، الحدأة، مؤنث، يؤلف.
د / يؤجل، يؤرخ، المؤمنون، يؤكدون، تأخير، امرأة، يؤمر، هؤلاء، الفائزون، النائم، رؤيا، الفأل، الجرأة، المؤخاة.
و تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

مثال 23 : استخرج الخبر في الجمل الآتية، و بين نوعه شفوياً :

الجملة	الخبر	نوعه
سلامة الإنسان في حفظ اللسان .		
الاتحاد يورث القوة .		



مثال 24 : استخرج ضمائر الرفع المتصلة، و أعربها :

الجملة	الضمير	إعرابه
لقد رتلـت القرآن ترتيلاً.		
استعدينا للاختبار غدًا .		
الطالبات كتبن الدرس .		
الممثلان اعتليا خشبة المسرح .		
اهتموا بالعلم .		
اكتبـي واجبكـ يا طالبتي الغالية .		

مثال 24 : اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج ثلاثا من الجمل مبيناً نوعها وفق الجدول التالي :

(أعتقد أنه من الجيد تقديم شبكات البعوض ، لأنها تساعد على إيقاف الملاريا و الأمراض الأخرى ، و تساعد على انقاذ حياة الكثيرين ، فالحرص واجب)

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
لقد رتلـت القرآن ترتيلاً.	
استعدينا للاختبار غدًا .	



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

ثانيا : الكتابة :-

كتابة نص معلوماتي .

(أربع فقرات و لا يقل عن 12 سطر - يتكون من فقرة للمقدمة و فقرتين للعرض و فقرة للخاتمة)

و يجب أن يراعى التالي :-

- 1 - تكوين أفكار حول الموضوع المراد الكتابة فيه و ترتيبها و تنسيقها و كتابة تلك الأفكار في ورقة خارجية ، و يكون الأفكار على شكل أسئلة أو جمل مفتاحية .
- 2 - كتابة الموضوع على شكل فقرات و تتكون الفقرة من سطرين و نصف على ثلاثة أسطر و نصف و تتكون الفقرة من جمل و نستخدم علامات الترقيم المناسبة و هي :-
 - (،) الفاصلة في نهاية الجمل و نكتب جملة أخرى بعدها .
 - (الفاصلة المنقوطة) لعلاقة بين الجملتين .
 - (:) النقطتان الرأسيتين عند القول .
 - () القوسين عند الاقتباس .
 - (.) النقطة في نهاية الفقرة و لا نكتب بعدها .
 - (!) علامة التعجب بعد التعجب .
 - (؟) عند السؤال .
 - (- -) عند الجمل الإعتراضية .



ثالثا : مراجعة على أهم مهارات الفصل الدراسي الأول

ثانيا : الكتابة :-

كتابة نص معلوماتي .

(أربع فقرات و لا يقل عن 12 سطر - يتكون من فقرة للمقدمة و فقرتين للعرض و فقرة للخاتمة)

و يجب أن يراعى التالي :-

- 3 - نترك في بداية كل فقرة مسافة ، إصبعين و تسمى المسافة البادئة، ثم نكتب بعد ذلك الجملة المفتاحية ، و نعرض التفاصيل المتعلقة بالفكرة من خلال الفقرة .
- 4 - الحرص على تنوع الأدلة و تضمين الشواهد .
- 5 - استخدام أدوات الربط المناسبة بين الجمل المتنوعة .
- 6 - نكتب جمل بسيطة واضحة سواء أكانت جمل اسمية أم فعلية .
- 7 - الحرص على وضوح الخط، و الصحة الإملائية.