



# مراجعة مهارات دروس اللغة العربية للصف الخامس - الفصل الأول للعام الدراسي 2017 - 2018 م

اسم الطالب : .....

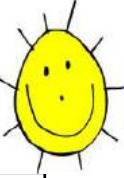
الصف : .....



أولا : الإهداء :

1- الهمزة المتوسطة على  
الألف والواو

2- علامات الترقيم



# يرجى حفظ الكلمات التالية

## الهمزة المتوسطة على الواو

## الهمزة المتوسطة على الألف

يقرؤون - يؤكدون -  
 مسؤولون - المؤمن -  
 الفؤاد - البؤرة - مؤذن  
 - لؤم - مسؤول - يؤدي  
 - التفاؤل - مسؤولية -  
 سؤال - يوم - التثاؤب -  
 التشاؤم - رؤوس -  
 كؤوس - شؤون - لؤلؤة  
 - المؤسسة - يؤدي -  
 مؤنت - يؤلف - تؤجل  
 - يؤرخ - السؤدد -  
 أبناؤه - يؤمر - هؤلاء -  
 رؤية - تؤجر - المؤاخاة  
 - فؤوس - البؤرة

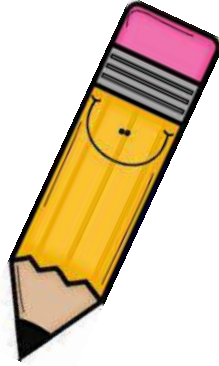
يسألون - سألت - دأبت  
 - جراءة الفأرة - السأم -  
 متأثر - رأس يجأر -  
 فأس - مكافأة - تتأخر  
 تألم - زأر يتأخر -  
 متأمل - فجأة يسأل -  
 كأس - رأى - مسألة  
 الحدأة - توأما - المأوى  
 - الطمانينة تأخير  
 امرأة - الفأر - الفأل -  
 اليأس - التأم -



معلمة المادة: فريديرة (الجسماء)  
 ماسرناشما ماسرناشما

## صنف الكلمات الآتية وفق نوع الهمزة :

- سؤال - أسئلة - سائل - مسؤول - سائلة - سؤال - مسألة -  
 يأكل - مأوك - ماء هم - مائهم - مأكول - تساؤل - سيئات -  
 مؤلم - مؤتمر - مؤونة - مأوى - يسيئون - حدائق - رائع - سأم  
 - مشؤوم - راب - ضمائر - فأر .



اكتب خمس كلمات مماثلة لنوع الهمزة :

• مؤمن :

-----  
 -----

• سأل :

-----  
 -----

| متوسطة<br>على الألف | متوسطة<br>على واو |
|---------------------|-------------------|
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |
|                     |                   |





## علامات الترقيم

اسمي .....



ورقة رقم ٣٠

الأهداف: أن يستعمل الطالب/ة علامات الترقيم المناسبة.

أولاً: الطالب/ة العزيز/ة، ، نختار علامة الترقيم المناسبة ونضعها في الفراغ بين القوسين ( ، ) ( : ) ( . ) ( ؟ )



ذهب حسن إلى الملعب ( ) فشاهد  
صديقه محمد، وقال له ( ) هل تريد  
اللعب بالكرة ( ) فردّ عليه محمد قائلاً ( )  
نعم ( ) أريد أن نلعب معاً بالكرة ( )

ثانياً: هيّا نضع علامة الترقيم المناسبة في المربعات

\* قال المعلم ☐ لا تقطع / ي الشارع قبل أن تنظر  
يميناً ويساراً  
\* هل رأيت كتاب اللغة العربية ☐  
\* ذهبت رشا إلى بيت جدتها ☐  
\* ذهب علي إلى السوق ☐ فرأى صديقه محمداً.



استخدم علامات الترقيم في جمل من عندك استخدما صحيحا :

| الجملة | العلامة | الجملة | العلامة |
|--------|---------|--------|---------|
|        | (( ))   |        | ،       |
|        | .       |        | ؟       |
|        | !       |        | :       |
|        | " "     |        | ؛       |



-ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الجمل التالية

١- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ( ) " آية المنافق ثلاث ( ) إذا حدث كذب ( ) وإذا وعد أخلف ( ) وإذا أؤتمن خان " ( )

٢- قال الفأر الصغير لأبيه ( ) أنا أغلب القط الكبير ( ) ضحكت الأم ( ) وقالت ( ) كيف تغلب القط أيها الفأر المغرور ( ) قال ( ) أجري بسرعة ( ) وأدخل الجحر ( )

٣- قال المعلم للتلاميذ ( ) أين صديقكم عبد الله ( ) قال التلاميذ ( ) لقد أحس بمغص في بطنه ( ) ودوار في رأسه ( ) فذهب إلى الوحدة الصحية ( )

قال المعلم ( ) شفاه الله ( ) وأعادته سالما ( ) قال محمد ( ) سأزوره يا أستاذ بعد العصر إن شاء الله ( ) قال المعلم ( ) بلغه سلامي وسلام زملائي جميعا ( ) ودعائنا له بالشفاء العاجل ( )

ثانيا : النحو :

1- أنواع الخبر في الجملة الاسمية

2- الضمائر المتصلة

3- مهارات متنوعة



## تذكر أنواع الجمل



### جملة فعلية

فاعل

فعل

أنواع الفاعل



### جملة اسمية

خبر

مبتدأ

أنواع الخبر



### ١- خبر مفرد :

الطالبان نشيطان  
السما صافية

المهندسون بارعون

### ٢- خبر جملة اسمية

المدرسة ساحاتها واسعة.

الطالب كتابه جديد

### ٣- خبر جملة فعلية

المدرسة تفتح أبوابها اليوم

### ٤- شبه جملة

\* جار ومجرور

الكرة في الملعب

\* ظرف مكان

القلم تحت الطاولة

\* ظرف زمان

الحفل عصر الجمعة

### ١- اسم ظاهر : يلعب الطفل بالكرة .

الطفل : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

### ٢- ضمير متصل :

\* أكلتُ التفاح - أكلت - أكلتِ .

تاء الفاعل : ضمير متصل في محل رفع فاعل .

• أكلنا : ألف الاثنين ضمير متصل في محل رفع فاعل .

• أكلوا : واو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل

• أكلن : نون النسوة ضمير متصل في محل رفع فاعل

• أكلنا : نا الدالة على الفاعلين ضمير متصل في محل رفع

فاعل

• كلي : ياء المؤنثة المخاطبة ضمير متصل في محل رفع

فاعل

### ٣- ضمير مستتر : المعلم يشرح الدرس .

الفاعل ضمير مستتر تقديره هو يعود على المعلم

| الجملة                         | المبتدأ | الخبر |
|--------------------------------|---------|-------|
| العلم نور .                    |         |       |
| عسل النحل مفيدٌ .              |         |       |
| الكعبة المشرفة قبلة المسلمين . |         |       |
| المعلم طيب القلب               |         |       |
| الطالب المجتهد متميز           |         |       |

اجعل الكلمات التالية خبراً في جملة اسمية :

مفتوح – مخيفة – ثمين – مطلب – سريع – نور – فداء

---

---

---

---

---

---

---

---

حدد نوع الجمل ثم ضع خطاً تحت الخبر :

١- الفلاح يحرق الأرض ، ويبذر فيها الحب ، ويزرع القمح والفاكهة ، ويعتني بالأشجار ، ويمدنا بكل هذه الخيرات ، فالأشجار نعمة الخالق لهذا الكون .

٢- الغزلان ترعى في المراعي ، والأسد يختفي بين الأشجار ، حتى إذا اقتربت منه جرى خلفها وأخذ يعدو بسرعة حتى يفترس واحداً منها ، فحب البقاء فطرة .

٣- ارتفاع درجة الحرارة يؤدي إلى هطول المطر ، فييساعد على نمو الأشجار وارتفاعها ، حتى كأنها حدائق معلقة في أعالي السماء ، والشجيرات تتخللها كنسيج العنكب ، والنباتات المتسلقة كالثعابين في أدغال مظلمة ورطبة .

### كلنا حماة الوطن

المسلم يحب وطنه ، ويعمل لمصلحته ، ويحافظ على مرافقه ، ولا يعيب بشيء من مقدرات الوطن ، بل يحرص على رفعة وتقدمه ، والمسلم في وطنه واحد من حماة هذا الوطن ، فالقضاة والدعاة ، والمهندسون والأطباء والمعلمون والعمال ، كلهم حماة الوطن .

حب الوطن لا يكون بالإدعاء وإنما يكون بالعمل والإخلاص وإيثار المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، والتضحية في سبيله لرفعة شأن الأمة ، فليُنظر كل مواطن إلى عمله ليعرف أيحب وطنه أم لا ؟



| نوعه | الخبر | الجملة                    |
|------|-------|---------------------------|
|      |       | المهندسون ماهرون          |
|      |       | الحديقة أزهارها متفتحة.   |
|      |       | المعلمون يشرحون الدرس.    |
|      |       | الكتابان فوائدهما كثيرة . |
|      |       | الزهرات تعطر الجو .       |



اكمل بخبر جملة اسمية:

الوطن : -----  
الجنود : -----  
القراءة : -----

اكمل بخبر جملة فعلية :

التلميذ : -----  
البيئة : -----  
الطائرة : -----



حدد الخبر وبين نوعه :



| نوعه | الخبر | الجملة                  |
|------|-------|-------------------------|
|      |       | الشمس مشرقة             |
|      |       | البيئة هواؤها نقي       |
|      |       | طبقة الأوزون تحمي الأرض |
|      |       | القلم على الأرض         |
|      |       | الحق فوق الجميع         |
|      |       | الإجازة بعد شهر         |



اكمل بخبر شبه جملة ( جار ومجرور – ظرف ):

- الشهيد : \_\_\_\_\_
- البيئة : \_\_\_\_\_
- السعادة : \_\_\_\_\_
- التلميذ : \_\_\_\_\_
- البيئة : \_\_\_\_\_
- القراءة : \_\_\_\_\_



عبر عن الصور بثلاث جمل اسمية خبرها يكون مفردا و جملة اسمية و فعلية



عبر عن الصور بثلاث جمل اسمية خبرها يكون شبه جملة جار ومجرور أو ظرف :

-----

-----

-----



-----

-----

-----



-----

-----

-----



-----

-----

-----



-----

-----

-----



معلمة المادة: فريال زهرة (المعلمة)  
مدرسة الشفاء





| نوعه | الخبر | الجملة                           |
|------|-------|----------------------------------|
|      |       | السماء صافية.                    |
|      |       | الولد كتابه مرتب .               |
|      |       | المدرسة تفتح أبوابها لطلبة العلم |
|      |       | الأطفال في الحديقة .             |
|      |       | المتسابق فوق الجبل               |

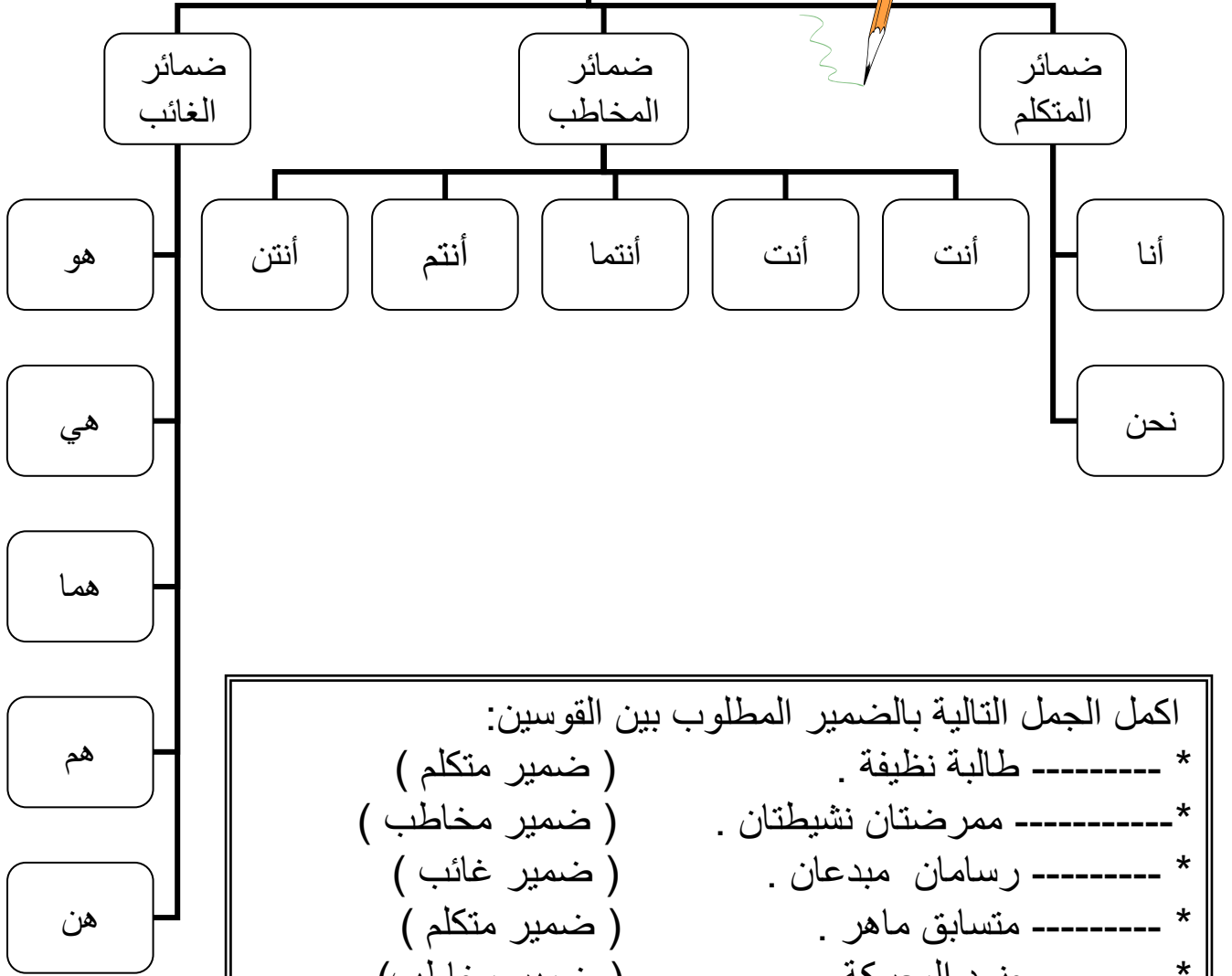


اكتب ست جمل اسمية بأنواع مختلفة من الخبر :

| نوع الخبر                  | الجملة الاسمية |
|----------------------------|----------------|
| مفرد                       |                |
| جملة اسمية                 |                |
| جملة فعلية                 |                |
| شبه جملة<br>( جار ومجرور ) |                |
| شبه جملة<br>( ظرف مكان )   |                |
| شبه جملة<br>( ظرف زمان )   |                |

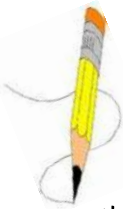


## الضمائر المنفصلة



اكمل الجمل التالية بالضمير المطلوب بين القوسين:

- \* ----- طالبة نظيفة . ( ضمير متكلم )
- \* ----- ممرضتان نشيطتان . ( ضمير مخاطب )
- \* ----- رسامان مبدعان . ( ضمير غائب )
- \* ----- متسابق ماهر . ( ضمير متكلم )
- \* ----- جنود المعركة . ( ضمير مخاطب )
- \* ----- أمهات المستقبل . ( ضمير متكلم )
- \* خرجنا إلى الملعب و----- نتحدث ونضحك . ( ضمير متكلم )
- \* سمعت بكاء أخي الصغير و----- يلعب في الحديقة. ( ضمير غائب )
- \* ----- أكرمن الضيف . ( ضمير مخاطب )
- \* ----- قطفتن الزهور . ( ضمير غائب )
- \* ----- يحافظون على أداء الصلاة جماعة . ( ضمير غائب )
- \* ----- مخلص في أداء عملك . ( ضمير مخاطب )



اقرأ الجمل وضع دائرة حول الضمير المتصل قى كل منها:

- كَتَبْتُ الواجب معتمداً على نفسي .
- هل أسرعتَ إلى مساعدة أحمد ؟
- انتظرنا محمداً وخالداً حتى حضرا .
- إذا أعطيتِ الدجاجة حبة قمحٍ قدمتْ لكِ بيضاً طازجاً .
- التلاميذ رحبوا بالمعلم .



املأ الفراغات الآتية بالضمير المناسب :

- 1- احرص.....على قراءة القرآن كل يوم . ( ياء المخاطبة ) .
- 2- المعلمون قدم.....الكثير من المعلومات النافعة . ( واو الجماعة )
- 3- الشرطيان عمل.....بكل إخلاص . ( ألف الاثنين )
- 4- أفاد ..... التدريب كثيراً . ( نا الفاعلين )
- 5- الطالبات نجد ..... في الامتحان . ( نون النسوة )
- 6- سمع ..... محاضرة جميلة . ( تاء المتكلم )
- 7- أنتما زرتما ..... الحديقة . ( ألف الإثنين )

تذكر : الضمائر المتصلة:

- تتصل بغيرها ، وتتوب عن الأسماء الظاهرة ، وتدل على متكلم ومخاطب وغائب وهي:
- 1- تاء الفاعل
  - 2- نون النسوة .
  - 3- واو الجماعة
  - 4- ياء المخاطبة
  - 5- ألف الاثنين .
  - 6- نا الدالة على الفاعلين .

اقرأ الفقرة التالية واستخرج الكلمات التي تشتمل على ضمير متصل وفق الجدول :

دخل سالمٌ على جدته فرحاً مسروراً ، ثم قال : هذه شهادتي يا جدي ، لقد حصلتُ على المرتبة الأولى .  
احتضنت الجدة حفيدها ، وقالت له : هنيئاً لك ولنا نجاحك الباهر يا سالم هيا اقرأ لي ما كُتب في شهادتك.

| الكلمة | الضمير     | الاسم الذي تدل عليه |
|--------|------------|---------------------|
| حصلت   | تاء الفاعل | سالم                |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |
|        |            |                     |

- سافر \_\_\_\_\_ إلى المملكة العربية السعودية الشقيقة .
- ذهب \_\_\_\_\_ إلى الملعب ولعبنا مباراة قوية
- المسلمان انتصرَ \_\_\_\_\_ للحق ورفع \_\_\_\_\_ راية العدل.
- أيها المسؤولون : أخلص \_\_\_\_\_ في العمل وارفع \_\_\_\_\_ من همة الموظفين
- قال الطلاب : أفادن \_\_\_\_\_ اجتهدنا في اجتياز الاختبار.
- اعمل \_\_\_\_\_ الواجب أيتها المجتهدة .
- السيدات يهذب \_\_\_\_\_ الأولاد ويبنى \_\_\_\_\_ الأوطان.

### حدد الضمير المتصل :

- ١- ساهمتُ في انجاز المشروع المدرسي.
- ٢- شاركنا في احتفال يوم تكريم المعلم.
- ٣- قوموا بالواجب وانصروا المظلوم.
- ٤- لا تتأخري عن أداء الواجب بأكمل صورة.
- ٥- النساء يُساعدن الرجال.
- ٦- أفادنا إرشاد أخي.
- ٧- التلميذان ابتكرا آلة مفيدة لتوفير الطاقة .

### كون جملا تشتمل على ضمائر متصلة :

- تاء الفاعل : \_\_\_\_\_
- ألف الاثنين : \_\_\_\_\_
- واو الجماعة : \_\_\_\_\_
- ياء المخاطبة : \_\_\_\_\_
- نون النسوة : \_\_\_\_\_
- نا الفاعلين : \_\_\_\_\_

عبر عن الصور بجمل فعلية :

حدد نوع الجمل التالية



| نوع الجملة | الجملة                  |
|------------|-------------------------|
|            | يزرع الفلاح الخضروات    |
|            | تشرق الشمس كل صباح      |
|            | عادل تلميذ مجتهد        |
|            | تعمل النملة بجد واجتهاد |



معلمة المادة: فريدة الجاسري

حول الجمل الاسمية إلى فعلية:-

✓ النجوم تتلألأ ليلا في السماء .-

✓ الخباز يتعب كثيرا أثناء صنع الخبز.

✓ الفتیان أسرعاً باستقبال الزائر .-

✓ الأسماك تعيش في الماء .-

ضع الأسماء التالية في جملة بحيث تكون فاعلا



حدد الفاعل في الجمل التالية



الطائرة الورقية: -----



الحافلة المدرسية-----



الشمس: -----



-الطالب : -----



الفرشات -----

- يعيش الخفاش بالأمكن المظلمة.

- فاز محمد بالجائزة الكبرى.

- يقرأ الطالب قصة مسلية .

- شرح المعلم الدرس.

اكمل الجمل بفاعل مناسب :-

✓ ذهب ----- إلى حديقة الحيوان .

✓ قرأ ----- قصة مفيدة

✓ حاول ----- العبث بمرافق المدرسة .

✓ يحافظ ----- على البيئة .

١- ( العمل طريق إلى كسب الرزق ، يحقق للإنسان السعادة ، وقد ينشأ الشخص فقيراً ، ولا يرث عن أبيه مالا، ولكنه يستطيع أن يعيش كريماً إذا عمل ، وأتقن عمله )

معلمة المادة: فريدة (الجسماني)

| اسم | فعل | حرف | جملة اسمية | مبتدأ | خبر | جملة فعلية | فعل | فاعل |
|-----|-----|-----|------------|-------|-----|------------|-----|------|
|     |     |     |            |       |     |            |     |      |

٢- ( الوطن أغلى شيء في حياة الإنسان ، يعيش على أرضه بكرامة وعزة ، يعمل الفرد على التضحية بنفسه عند الحرب ))

| اسم | فعل | حرف | جملة اسمية | مبتدأ | خبر | جملة فعلية | فعل | فاعل |
|-----|-----|-----|------------|-------|-----|------------|-----|------|
|     |     |     |            |       |     |            |     |      |

٣- (الصدق خلق إسلامي عظيم ، أحرص عليه في كل وقت صباحاً ومساءً .)

| اسم | فعل | حرف | جملة اسمية | مبتدأ | خبر | جملة فعلية | فعل | فاعل |
|-----|-----|-----|------------|-------|-----|------------|-----|------|
|     |     |     |            |       |     |            |     |      |

٤- "خلق الله كل شيء جميلاً ، أفسد الإنسان هذا الجمال ، وجعله قبيحاً ، فالمياه ملوثة ، والنباتات أغرقت بالمبيدات الضارة ، والأمراض منتشرة ، فانظر إلى الطبيعة لتعرف ما ارتكبه الإنسان في حق نفسه"

| اسم | فعل | حرف | جملة اسمية | مبتدأ | خبر | جملة فعلية | فعل | فاعل |
|-----|-----|-----|------------|-------|-----|------------|-----|------|
|     |     |     |            |       |     |            |     |      |



• انتقلنا إلى بيتٍ جديد.

• قمنا بجولةٍ في ربوعِ الوطن.

• إن الثقة في النفس من أسباب النجاح .



- اكمل الجمل التالية بحرف جر مناسب مع ضبط الاسم الذي يليه
١. خرج أبي ----- البيت مسرعا متوجها -----  
عمله .
  ٢. يعيش الغزال ----- الغابة .
  ٣. هذا طعام ----- لعصفور .
  ٤. هربت الحمامة ----- الصياد -----  
نابة
  ٥. سار الطفل ----- الرصيف .
  ٦. قرأ التلميذ كتابا ----- الحشرات .
  ٧. ألقى القبض ----- المجرم ووضع ----- سجن  
ضيق



الضمائر المنفصلة ثلاثة أنواع : -

• ضمائر المتكلم : -----

• ضمائر الغائب : -----

• ضمائر المخاطب : -----

الأسماء الموصولة هي :

-----

• حروف الجر هي :

• -----

\*يأتي بعد حرف الجر دائما -----

أسماء الإشارة :

-----

أدوات النفي:

-----

حدد الفعل في كل جملة مع بيان نوعه :-

الفعل ينقسم إلى :  
• فعل ماض : وهو الذي حدث في الزمن الماضي  
\* فعل مضارع: يفيد الاستمرار في العمل لحظة  
التحدث أو المستقبل .  
\* فعل الأمر : هو الذي يطلب به حدوث أمر .

- ١- انتصر المجاهدون في المعركة . الفعل..... نوعه .....
- ٢- تسبح السمكة في الماء . الفعل..... نوعه .....
- ٣- يؤدي المؤمن صلاته . الفعل..... نوعه .....
- ٤- ادرس قبل الامتحان جيدا . الفعل..... نوعه .....
- ٥- افعل الخير دائما . الفعل..... نوعه .....
- ٦- هطل المطر بغزارة . الفعل..... نوعه .....



تذكر أن أسماء الإشارة :  
هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء (للقريب) أولئك - ذلك - تلك ( للبعيد)

١. حول الجمل التالية إلى المثني فالجمع :-



هذه طفلة مؤدبة .

-----

-----



هذا طفل سعيد .

-----

-----

تذكر أن الأسماء الموصولة :  
الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللواتي

- اكمل الجمل التالية باسم موصول مناسب:

معلمة المادة: فريدة (الجسماء)

- 0 رأيت الأشجار----- حطمها الإعصار .
- 0- هذا ----- يقول الحق.
- 0 حضرت ----- فازتا بالجائزة .
- 0- هما ----- قبضا على اللص .
- 0- ينصر الله ----- ينصرون دينه .
- 0 - هما ----- يقولان الصدق .
- 0----- تتعلم تخدم وطنها .
- 0- أقدر ----- تتقن عملها.
- 0- إن ----- يسرن في الطريق بلا انتباه يعرضن حياتهن للخطر.
- 0- أعجبتني الرواية ----- طالعها .
- 0- قدمت هديتين إلى ----- فازتا بالسباق .
- 0- أحب ----- تتعب من أجل راحتي .
- 0- ----- يقولون الحق هم الشرفاء .
- 0- أشفقت على ----- قست عليهم الظروف .
- 0- اقتدب----- يعمل بصدق .



• تذكر أن حروف الجر:  
• من – إلى – عن – على – في – الباء – الكاف – اللام  
\* يأتي بعد حرف الجر اسم ، ويكون مجرورا دائما .



١. اكمل ما يلي بحرف جر مناسب مع ضبط الاسم بعده :

١- يذهب صياد السمك ----- الصباح ----- البحر، يضع الطعم ---- رأس  
السنارة ، ثم يرميها ----- الماء ، تأتي السمكة وتمسك ----- الطعم ، يهتز  
الخيوط ، فيرفع الصياد السنارة ----- الماء ويمسك ----- السمكة ويضعها --  
----- سلة ----- جانبه .



استخدم أداة نفي مناسبة :-

- \* ----- الجو ممطرا .
- \* ----- أترك صلاتي أبدا .
- \* ----- يكسر أحمد الزجاج .
- \* ----- ألعب بالكرة في المنزل .
- \* ----- أقطف الأزهار من الحديقة .
- \* ----- أعبث بالأدوات الكهربائية .
- \* ----- الإهمال بنافع .
- \* ----- سافر أحد بالباخرة .
- \* ----- يرفع الله الظالمين .
- \* ----- تزهر أشجار الحقل بعد .
- \* ----- أذهب إلى النزهة بمفردي .
- \* ----- يحب المجتهد الفشل في الامتحان .
- \* ----- أتقاعس يوما عن الدفاع عن الحق .
- \* ----- التلميذة بمتفوقة في جميع المواد .
- \* ----- يكن ماضيها مريحا .
- \* ----- نام المريض ساعة .

تذكر أن أدوات النفي:  
ما – لم – لن – لا –  
ليس .  
\* الجملة المنفية هي  
التي تسبق بأداة نفي .  
\* نستخدم ( ليس ) لنفي  
الجملة الاسمية فقط .

ثالثا :

الخط

المتنزهات برجة الدن ، وظهر جمالها ، تنزيها بأشجارها ، كاترين العين أهدابها

2

1

القاهرة لها مكانتها ، بحاضرها وماضيها ، ولها شهرتها ، بآثارها وبيانها

2

1

هذه الكائنات - على اختلافها - تشهد لبارئها ، بحكمة بالغة ، وقدر مقدرة

2

1

بإفرازها : جمالها في تناسقها ، وألوانها الزاهية ، ورائحتها الذكية

2

1

## رابعاً : المعارف الأدبية

اكتب ضد المفردات التالية :

اختر من المحيط اللغوي ما يناسب الكلمة :

**مثال بيت:** دكان حزام درج دار

**كرسي:** مائدة شبّاك مقعد مكتب

**ضخم:** كبير بطيء مستدير سريع

**رقد:** وقف جرى جلس نام

| الكلمة | الضد |
|--------|------|
| الحياة |      |
| يجتهد  |      |
| الذكاء |      |
| بداية  |      |
| كثيرة  |      |
| يخطيء  |      |

اكتب ثلاث كلمات متضادة :

| الكلمة | الضد |
|--------|------|
|        |      |
|        |      |
|        |      |

اكمل الجدول :

| الجملة                   | المشبه | المشبه به | أداة التشبيه | وجه الشبه |
|--------------------------|--------|-----------|--------------|-----------|
| الطفل كالنسيم في رفته    |        |           |              |           |
| الصديق مثل الكنز في نفعه |        |           |              |           |
| المصباح كالشمس في الضياء |        |           |              |           |

• الفكرة المحورية او الرئيسية :

\* الأفكار الفرعية :

١

٢

٣

\* الدليل إن وجد :-----

احتلت الإبل مكانة مميّزة عند العرب لأنها أثمن ما في الصحراء ، فيحمل عليها ويأكل لحمها ويشرب لبنها ويستفيد من وبرها، ومنها غذاؤهم وكسوتهم، و في خلق الإبل إعجاز كبير كما قال الله تبارك وتعالى: "أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ"، وتعدّ الإبل ذات حجم مناسب جداً للصحراء ، فلو كان أصغر من ذلك بقليل لما استطاعت تحمل الصحراء وحرارتها، فتستطيع تحمل العطش لفترة طويلة تقارب الأسبوعين و في الأيام العادية يشرب كل أربعة أيام مرة، كل ذلك نتيجة قدرة الله عزّ وجلّ على خلق مستودعات ماء داخل جسده تجعله يخزن الماء بها بكميات عالية جيداً ليعود إليها وقت حاجته .



• الفكرة المحورية او الرئيسية :

\* الأفكار الفرعية :

١

٢

٣

\* الدليل إن وجد :-----

شجرة الزيتون من الأشجار المباركة، ففي سورة التين : ( والتين و الزيتون \* و طور سين ) . و هي من الأشجار المعمّرة التي تعيش مئات السنين ، لها فوائد عديدة ابتداءً من أنها تعطي منظرأً خلاباً للطبيعة ، و تساعد على نشر الأكسجين و تنقية الهواء ، كما نستطيع أن نجلس في ظلها فهي شجرة دائمة الخضرة و جذورها ثابتة في الأرض . ثمارها تعتبر غذاء متكامل ؛ فمن خلال عصرها نستخرج منها زيت الزيتون ذو الفوائد الجمة والمفيدة للإنسان . و نستفيد من الزيتون من خلال تناوله في الوجبات ، لما له من فوائد كثيرة تعود بالنفع لصحة الإنسان ، ومنها : تناول الزيتون يساعد على تجنب أمراض القلب و الأوعية الدموية ، ومحاربة تصلب الشرايين .

اقرأ الجُمْل التالفة ثُمَّ اكتبها في الجدول حسب المثال :

- 1- فَتَحَتِ الْأُمُّ الشَّبَاكَ فَشَعَرَتْ ابْنَتُهَا بِالْبَرْدِ .
- 2- أَعْطَى الشَّرْطِيُّ بَهَاءَ جَائِزَةٍ لِأَنَّهَا أَرْجَعَتْ حَقِيْبَةً وَجَدَتْهَا فِي الشَّارِعِ .
- 3- جَلَسَ الْفَلَاَحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ كَيْ يَسْتَرِيحَ وَيُجَفِّفَ عَرَقَهُ .
- 4- طَرَدَ الْمُدِيرُ الْعَامِلَ لِأَنَّهُ كَانَ يَتَأَخَّرُ فِي كُلِّ صَبَاَحٍ .
- 5- تَقَدَّمَتِ سَعَادٌ لِنَيْلِ الْوُظُفَةِ لِأَنَّهَا تَرْغَبُ فِي الْعَمَلِ .



| رقم | السَّبَب                     | النتيجة                           |
|-----|------------------------------|-----------------------------------|
| 1   | فَتَحَتِ الْأُمُّ الشَّبَاكَ | فَشَعَرَتْ ابْنَتُهَا بِالْبَرْدِ |
| 2   |                              |                                   |
| 3   |                              |                                   |
| 4   |                              |                                   |
| 5   |                              |                                   |

## كون الأساليب التالية :

- 1- أسلوب أمر .....
- 2- أسلوب نهى .....
- 3- أسلوب نداء .....
- 4- أسلوب نفي .....
- 5- أسلوب استفهام .....
- 6- أسلوب تعجب .....



حدد معنى ماتحته خط فى كل جملة من خلال فهمك للسياق:

- ١- عاد أبى من العمل متعبا (-----)
- ٢- عاد أبى صديقه المريض (-----)
- ١- يروى الفلاح الزرع (-----)
- ٢- يروى الجد حكايات ممتعة (-----)
- ١- رأى الأطفال (أمير البلاد) قادما من بعيد . (-----)
- ٢- أمير تلميذ متفوق فى المدرسة (-----)
- ١- يظهر نور القمر ليلا (-----)
- ٢- ذهبت أختى مع صديقتها نور الى المدرسة (-----)
- ١- أسرع نحو مدرستي كل صباح (-----)
- ٢- يدرس أخى مادة النحو (-----)
- ١- كل صباح أشاهد جدي صلاحا (-----)
- ٢- ذهبت صباح للمدرسة متأخرة (-----)
- ١- فى الحديقة زهرة جميلة (-----)
- ٢- زهرة بنت جميلة ومؤدبة (-----)

بداية القصة

الدُّب ومالك الحزين

الأحداث

على ضفة أحد الأنهار فجر ا اصطاد  
الدُّب فريسة ، وأثناء أكله اعترضت  
بعض العظام حلقة، فلم يستطع  
إخراجها من فمه أو بلعها، فأخذ  
يتجوّل بين الحيوانات، ويطلب من  
يساعده على إخراج العظام، مقابل أن  
يعطيه ما يتمناه، فعجزت الحيوانات  
عن ذلك، حتّى أتى مالك الحزين ليحلّ  
المشكلة. قال مالك الحزين للدُّب: أنا  
سأخرج العظام وأخذ الجائزة، وحينها  
أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم  
الدُّب ومدّ رقبته الطويلة، حتّى وصل  
إلى العظام، فالتقطها بمنقاره  
وأخرجها، وبعدها قال للدُّب: أعطني  
الجائزة التي وعدتني بها. فقال  
الدُّب: "إنّ أعظم جائزة منحتك إياها  
هي أنّك أدخلت رأسك في فم الدُّب،  
وأخرجته سالماً دون أذى!!".

المكان

الزمان

الشّخصيات

الشخصية الرئيسة

الشخصيات الثانوية

العقدة

الحل

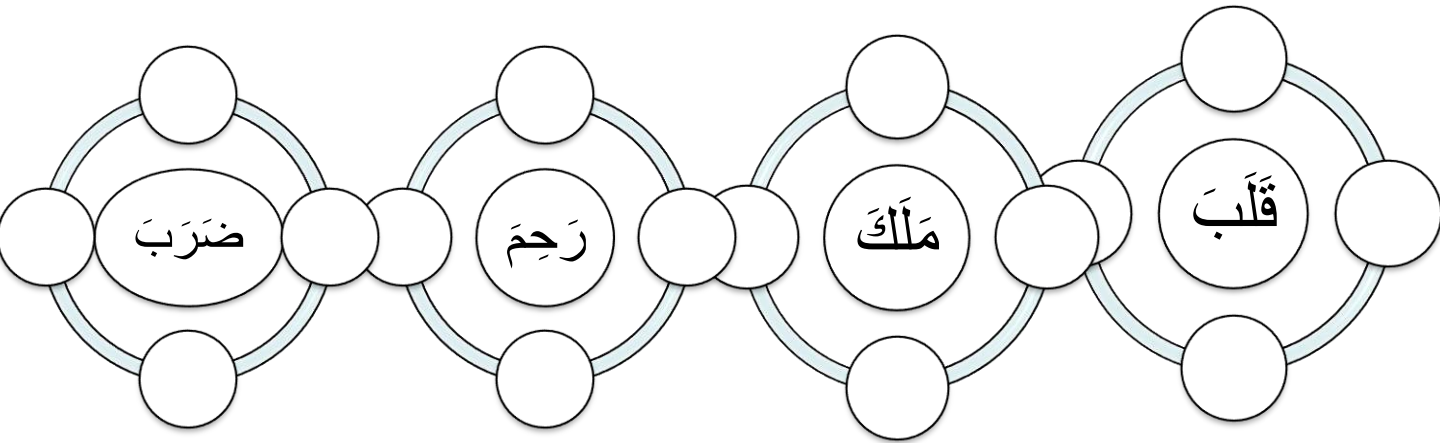
نهاية القصة

نهاية أخرى

المغزى من القصة

| الكلمة  | الجزر اللغوي | المعنى المعجمي |
|---------|--------------|----------------|
| تأرجح   |              |                |
| المفكرة |              |                |
| المنزلة |              |                |

كون كلمات جديدة من الجذر في الشكل :



**السَّجْعُ:** هُوَ اتَّفَاقُ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ فِي آخِرِ جُمْلَتَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ، وَهُوَ يُحْدِثُ نَعْمًا مُوسِيقِيًّا يُثِيرُ النَّفْسَ، وَتَطْرَبُ لَهُ الْأُذُنُ.



أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ بَيْنَهُمَا سَجْعٌ فِيمَا يَأْتِي:

أ. احرِضْ عَلَى النَّجَاحِ، وَسِرْ فِي طَرِيقِ الْفَلَاحِ.

ب. سَامِحْ مَنْ أَغْضَبَكَ، وَاعْفُ عَمَّنْ ظَلَمَكَ.

ج. أَفْشُوا السَّلَامَ، وَصِلُوا الْأَرْحَامَ.

أكمل الفراغ بكلمتين تكونان سجعاً:

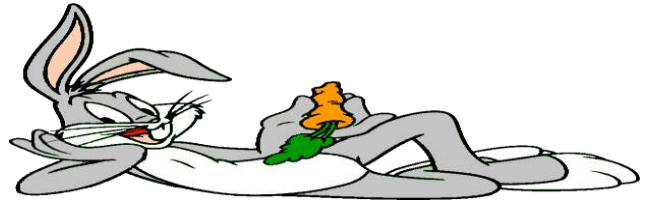
- أمطرت ..... وسرى البرق في .....

- في الربيع تفتح ..... وتغرد الطيور على .....

- قال ﷺ: اللهم أعط منقفاً خلفاً، وأعط ممسكاً .....

ابحث عن الصديق، تجده وقت .....

العلم في الصغر، كالنقش على .....



حدد مواضع السجع في الجمل الآتية:

1- قيل: طاعة الشهوداء، وعصيانها دواء.

2- قال تعالى "في سدر مخصود (28) وطلح منضود (29) وظل ممدود"

3- قال تعالى "ألم نجعل الأرض مهاداً (6) والجال أوتاداً"

4- قال اأدهم: من من بمعروفه سقط شكره، ومن اعجب بعمله حبط أجره.



• نقرأ الكلمات الآتية ثم نلون الفاحتين اللتين تحملان الكلمة وضدّها باللون نفسه :



ضع مرادفا لما تحته خط ثم اكتب الجملة مرة أخرى :

١- يُوجِّه المعلم طلابه للخير.

٢- ذاع صوت الإسلام في أرجاء الدنيا.

٣- يعي المسلم الحق ويتبعه.

أنا كلمة تبحث عن معنى ، هل يمكنك مساعدتي في اختيار المرادف الملائم لي من بين الكلمات الآتية :

« أسرار ، عجوز ، غمر ، تسرع ، العدو »



- اكتب الجذر المناسب لكل مجموعة كلمات مما يلي:

- ١- رافعة - مرفوع - رافع - رفعت. ( ..... )
- ٢- شارب - مشروب - شراب - شرب. ( ..... )
- ٣- بائع - مبيوع - بائعة - بيع. ( ..... )
- ٤- شكرت - شكر - شاكر - مشكور. ( ..... )
- ٥- منتج - نتيجة - ناتج - منتج. ( ..... )

- اكتب في المخططين كلمات تتشارك في جذرها ، وفق النمط :



# خامسا : التعبير الكتابي

يرجى التأكد من قدرة الطالب على الكتابة في المواضيع التالية :

- A. أهمية القراءة في حياتنا .
- B. مدينة من مدن إماراتنا الحبيبة و أهم معالمها .
- C. أضرار الألعاب الإلكترونية وخطرها .
- D. يوم العلم
- E. يوم الشهيد
- F. اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة



A large rectangular area with a dashed border, containing multiple horizontal dashed lines for writing.

# سادسا : مخازج امتحانية

امتحان نهاية العام للصف الخامس الأساسي  
 للعام الدراسي 2015 - 2016

20



السؤال الأول:

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

حكى أن رجلاً كان له بُستانٌ يَعْتَنِي بِأشجاره كُلِّ يَوْمٍ، وَيَقْلُبُ التُّرْتِيَّةَ حَوْلَهَا، وَيَقْلُمُ أَغْصَانَهَا، وَذَاتَ مَسَاءٍ مَرَّ بِالبُستانِ ثَعْلَبٌ جَائِعٌ، فَرَأَى الثَّمَارَ النَّاصِجَةَ، وَاشْتَهَى أَنْ يَأْكُلَ مِنْهَا، وَأَخَذَ يَسْأَلُ نَفْسَهُ: كَيْفَ أَتَسَلَّقُ هَذَا السَّوْرَ الْعَالِي؟ بَقِيَ الثَّعْلَبُ يَدُورُ حَوْلَ السَّوْرِ، حَتَّى وَجَدَ فَتْحَةً فِي أَصْلِهِ، فَتَنَزَّلَ مِنْهَا بِصُعُوبَةٍ بَعْدَ أَنْ غَافَلَ الْعَمَالُ، وَبَدَأَ يَأْكُلُ الْفَوَاكِهَ حَتَّى انْتَفَخَ بَطْنُهُ، وَلَمَّا أَرَادَ الْخُرُوجَ لَمْ يَسْتَطِعْ، فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: "أَتَمَدُّ هُنَا كَالْمَيِّتِ، وَعِنْدَمَا يَجِدُنِي الْبُسْتَانِيُّ هَكَذَا يَزِمِينِي خَارِجَ السَّوْرِ، فَأَهْرُبُ وَأَنْجُو. جَاءَ الْبُسْتَانِيُّ لِيَعْمَلَ فِي الْبُسْتَانِ كَعَادَتِهِ، فَوَجَدَ ثَعْلَبًا مُمَدَّدًا عَلَى الْأَرْضِ، بَطْنُهُ مَنفُوخٌ، وَفَمُهُ مَفْتُوحٌ، وَعَيْنَاهُ مُغْمَضَتَانِ، فَقَالَ الْبُسْتَانِيُّ: نَلْتَ جَزَاءَكَ أَيُّهَا الْمَاكِرُ، سَأُخْضِرُ فَأْسًا، وَأُحْفِرُ لَكَ حُفْرَةً أَضْعَكَ فِيهَا، كَيْ لَا تَتَشَبَّهَ رَائِحَتُكَ الْكَرِيهَةَ. خَافَ الثَّعْلَبُ فَهَرَبَ وَاخْتَبَأَ، وَبَاتَ لَيْلَتَهُ خَائِفًا مِنَ الْكِلَابِ الَّتِي فِي الْبُسْتَانِ، وَعِنْدَ الْفَجْرِ خَرَجَ مِنَ الْفَتْحَةِ الَّتِي دَخَلَ مِنْهَا، ثُمَّ التَفَتَ إِلَى الْبُسْتَانِ، وَقَالَ: ثِمَارَكَ لَذِيذَةٌ، وَمِيَاهُكَ عَذْبَةٌ، وَلَكِنِّي لَمْ أَسْتَغِدْ مِنْكَ شَيْئًا، دَخَلْتُ إِلَيْكَ جَائِعًا، وَخَرَجْتُ مِنْكَ جَائِعًا، وَكِدْتُ أَنْ أَدْفَنَ حَيًّا.

1. ضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ زَمَرِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

• "يَقْلُمُ أَغْصَانَهَا". مرادف ( يَقْلُمُ ):

أ. يَقْصُ ب. يَكْسِرُ ج. يَهْرُ د. يَرْفَعُ

• "فَرَأَى الثَّمَارَ النَّاصِجَةَ". ضدُّ ( النَّاصِجَةِ ):

أ. الْيَانِغَةُ ب. الْفَاسِدةُ ج. النَّيِّبَةُ د. الْقَاسِيَةُ

• مِنْ مَظَاهِرِ عِنَايَةِ الرَّجُلِ بِأَشْجَارِ الْبُسْتَانِ:

أ. قَطَفُ الثَّمَارِ ب. ثَقْلِيْبُ التُّرْتِيَّةِ ج. بِنَاءُ السَّوْرِ د. اسْتِخْدَامُ الْفَأْسِ

• بَدَايَةُ الْحَدِيثِ فِي الْقِصَّةِ:

أ. رُؤْيَا الثَّعْلَبِ الثَّمَارَ ب. تَسَلُّقُ الثَّعْلَبِ السَّوْرِ ج. إِحْضَارُ الْفَلَّاحِ الْفَأْسَ د. هُرُوبُ الثَّعْلَبِ

• إِظْهَارُ الثَّعْلَبِ فِي الْبُسْتَانِ نَفْسَهُ مَيِّتًا دَلِيلٌ عَلَى:

أ. قَلَّةِ حِيلَتِهِ ب. ذِكَايِهِ ج. جُوعِهِ د. تَجَاتِيهِ

• أَحْضَرَ الْفَلَّاحُ الْفَأْسَ لـ:

أ. يَحْفِرُ حُفْرَةً ب. يَقْلِبُ الثَّعْلَبَ ج. يَهْدِمُ السَّوْرَ د. يَطْرُدُ الْكِلَابَ

2. خَلِّ القِصَّةَ وَفَقِّ المَخْطُطَ الآتِي بِمِلءِ الفَرَاقَاتِ بِالمَعْلُومَاتِ المَطْلُوبَةِ .

|             |         |        |       |
|-------------|---------|--------|-------|
| عنوان القصة |         |        |       |
| الزمان:     | المكان: | الغدة: | الحل: |

3. استخرج من القصة:

جوازا داخليا :

تشبيها :

4. ما الدرس الذي تعلّمته من القصة؟

### السؤال الثاني

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:



20

العين من أعجب الأعضاء في جسمنا، وهي في الحقيقة " كاميرا " مزودة بفتحة ملائمة لدخول الضوء، وعدسة لتشكل الصور عن طريق تركيز موجات الضوء، وفلم حساس تنطبع عليه الصورة. إن شكل العين كروي باستثناء فتوة صغير يبرز حيث يدخل الضوء، ويسمى هذا الفتوة الشفاف المحدث القرنية، وتساعد القرنية على انحناء الأشعة حين تدخل إلى العين، والقرنية مع الجفن حارس فتحة العين، وهي حساسة جداً؛ إذ إنها تشعر بأي غبار لحظة وقوعه على المقلة، فتساعد على إخراجها منها. وهناك الصلبة التي تعرف أيضاً باسم بياض العين، وهي طبقة ليفية معينة خارجية، وهناك أيضاً الحدقة والبؤبؤ اللذان ينظمان الضوء الداخل إلى العين، والحدقة هي دائرة ملونة، أما البؤبؤ فهو نقطة سوداء صغيرة في المركز، وسبب اسوداده أنه مفتوح على الباطن المعيم للعين.

5. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

الكلمة غير المنتمية إلى المجموعة:

- |           |            |           |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| أ. الحدقة | ب. الشبكية | ج. الموجة | د. القرنية |
| أ. البؤبؤ | ب. الشبكية | ج. الصلبة | د. الحدقة  |

تسمى الدائرة الملونة في العين:

6. ضع كلمة " فتوة " في جملة من إنشائك.

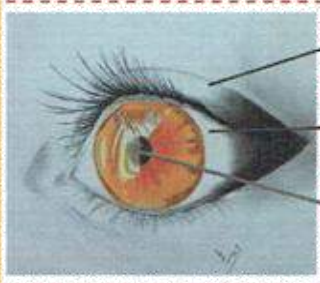
7. وُضِّحَ وَظِيْفَةُ كُلِّ مِنْ:

• الْقَرْنِيَّةُ :

• الْخَدَقَةُ :

8. عِلِّلْ اسْوَدَادَ بُؤْرَةِ الْعَيْنِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

9. اسْتِنَادًا إِلَى النَّصِّ، ضَعْ أَرْقَامَ مُسَمِّيَّاتِ أَجْزَاءِ الْعَيْنِ الْآتِيَةِ فِي مَكَانِهَا مِنَ الرَّسْمِ:



الصلْبَةُ

3

الْجَفْنُ

2

الْخَدَقَةُ

1

### السُّؤالُ الثَّالِثُ

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:



20

يَحْصُلُ النَّاسُ عَلَى الْخَلِيبِ فِي شَتَّى أَنْحَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنْ خِیَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ وَالصَّيْنِ وَالْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ يُؤْخَذُ الْخَلِيبُ مِنَ الْبَقَرِ، وَفِي الْبَوَادِي الْعَرَبِيَّةِ يُؤْخَذُ مِنَ النَّوْقِ، وَيَشْرَبُ أَهْلُ "فِنْلَنْدَا" خَلِيبَ أَنْثَى غَزَالِ الرَّئَةِ. وَلِمَعْرِفَةِ مَدَى اخْتِلَافِ الْخَلِيبِ نُقَارِنُ بَيْنَ خَلِيبِ الْبَقَرِ وَخَلِيبِ الرَّئَةِ، إِذْ يَخْتَوِي لِتْرٌ وَاحِدٌ مِنْ خَلِيبِ الْبَقَرِ عَلَى خَوَالِي 87% مَاءً، وَخَلِيبُ الرَّئَةِ عَلَى 68%، وَفِي خَلِيبِ الْبَقَرِ 4% مِنَ الدَّمِ، وَفِي خَلِيبِ الرَّئَةِ خَوَالِي 17%، وَنِسْبَةُ سَكَّرِ خَلِيبِ الْبَقَرِ مُزْتَفَعَةٌ جَدًّا، أَمَّا فِي خَلِيبِ الرَّئَةِ فَالسُّكَّرُ مُنْخَفِضٌ، وَيُروْتَيْنُ "الكَازِيَيْنِ" فِي الرَّئَةِ ثَلَاثَةُ أَمْثَالِهِ فِي الْبَقَرِ، أَمَّا بَقِيَّةُ الْبَرُوتِيْنَاتِ فَأَكْثَرُ بِخُمْسِ مَرَاتٍ، وَهَكَذَا نَجِدُ أَنَّ خَلِيبَ الرَّئَةِ أَغْنَى مِنْ خَلِيبِ الْبَقَرِ، وَأَنَّ أَهْلَ "فِنْلَنْدَا" يَحْصُلُونَ عَلَى فَوَائِدَ جَمَّةٍ مِنْهُ. وَيَخْتَوِي خَلِيبُ الْبَقَرِ عُمُومًا عَلَى الْأَمْلاحِ وَالكَازِيَيْنِ، وَهِيَ مَادَّةٌ بَرُوتِيْنِيَّةٌ هَامَّةٌ، كَمَا يَخْتَوِي عَلَى الْكَارِبُوهِدْرَاتِ وَالْأَمْلاحِ الْمَعْدِنِيَّةِ.

10. هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- جَمْعُ كَلِمَةِ " الْبَادِيَةِ " : ..... كَلِمَةً بِمَعْنَى " كَثِيرَةٌ وَمَتَعَدَّةٌ " : .....

11. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مُصْطَلَحَاتٍ عِلْمِيَّةً وَكَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الْخِيَوَانِ وَالْبُلْدَانِ، ثُمَّ صَنَّفْهَا وَفَّقِ الْجَدْوَلِ:

| المُصْطَلَحَاتُ الْعِلْمِيَّةُ | الْخِيَوَانُ | الْبُلْدَانُ |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| .....                          | .....        | .....        |
| .....                          | .....        | .....        |

12. صُغْ تَرْكِيبًا وَفُقِ النَّمَطِ الْآتِي :

● **النَّمَطُ :** أَمَّا بَقِيَّةُ الْبُرُوتِيَّاتِ فَأَكْثَرُ بِخَمْسِ مَرَّاتٍ.

● **التَّرْكِيبُ :** .....

13. اسْتَقِ فِكْرَتَيْنِ جُزْئِيَّتَيْنِ مِنَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسَةِ الْآتِيَةِ: ( حُصُولُ النَّاسِ فِي شَتَّى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ عَلَى الْحَلِيبِ ) .

.....

.....

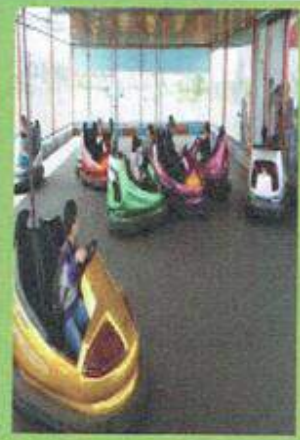
14. قَارِنْ بَيْنَ مَكُونَاتِ حَلِيبِ الْبَقَرِ وَحَلِيبِ الرَّثَّةِ وَفُقِ الْجَدُولُ:

| مَكُونَاتُ الْحَلِيبِ | حَلِيبُ الْبَقَرِ | حَلِيبُ الرَّثَّةِ |
|-----------------------|-------------------|--------------------|
| الماءُ                | .....             | .....              |
| الدَّسَمُ             | .....             | .....              |
| سُكَّرُ الْحَلِيبِ    | .....             | .....              |

15. بِرَأْيِكَ، لِمَ يَحْصُلُ أَهْلُ ( فِنْلَنْدَا ) عَلَى فَوَائِدَ مُتَنَوِّعَةٍ مِنْ حَلِيبِ الرَّثَّةِ؟

.....

17. في فقرة واحدة، ومن سبعة سطور، صف ما تراه في هذه الصور، مَعْبَرًا عَمَّا تُلْهِمُكَ مِنْ أَفْكَارٍ وَمَشَاعِرٍ.





## امتحان نهاية العام الدراسي للصف الخامس للعام الدراسي 2016 / 2017 م

على الطالب التأكد من عدد صفحات الأسئلة/ الإجابة على الورقة الامتحانية نفسها

## السؤال الأول:

- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة: (نص معلوماتي)

(20 درجة)

## أضرار الموبايل

1- يؤكد كثير من العلماء أن النوم بجوار جهاز الموبايل يشبه النوم بجوار مفاعل نووي صغير قابل للانفجار في أية لحظة، كما أن ترك أجهزة الموبايل مفتوحة في غرف النوم يسبب الأرق، والإفراط في استخدام الموبايل يؤدي إلى تلف في الدماغ وضعف في القلب. هذا ما حذر منه مخترع رقائق الهاتف المحمول عالم الكيمياء الألماني (فرايدلهايم فولنهورست) وقال في لقاء صحفي خاص معه، إن إبقاء تلك الأجهزة أو أية أجهزة إرسال أو استقبال فضائي في غرف النوم يؤدي على المدى الطويل إلى تدمير جهاز المناعة في الجسم، وأكد أنه توجد قيمتان لتردد الإشعاعات المنبعثة من الموبايل، الأولى (900) ميجا هرتز، والثانية (1.8) ميجا هرتز، وهذا يعرض الجسم البشري إلى مخاطر عديدة، مشيراً كذلك إلى أن محطات تقوية الهاتف المحمول تعادل في قوتها الإشعاعات الناجمة عن مفاعل نووي صغير، كما أن الترددات الكهرومغناطيسية الناتجة عن الموبايل أقوى من الأشعة السينية التي تخترق أعضاء الجسم كافة والمعروفة بأشعة "إكس".

2- وحذر قائلاً: لا تتركوا أجهزة الموبايل بقرىكم عند النوم، خصوصاً الذين يستخدمون الموبايل كساعة منبه. وأشار العالم الألماني إلى العديد من الظواهر المرضية التي يعاني منها غالبية مستخدمي الموبايل مثل الصداع، والألم وضعف الذاكرة، والأرق، والقلق، وطنين في الأذن ليلاً، وفسر طنين الأذن بأنه ناتج عن طاقة زائدة في الجسم البشري وصلت إليه عن طريق التعرض إلى المزيد من الموجات الكهرومغناطيسية.

3- واستطرد العالم قائلاً: إن إشعاعات الهاتف المحمول تضرب خلايا الدماغ بنحو (215) مرة كل ثانية وهذا يتسبب في ارتفاع نسبة التحول السرطاني في الجسم بنسبة (4%) عن المعدل الطبيعي. ووفق تقرير منظمة الصحة العالمية فإنه يوجد في العالم نحو (400) مليون هاتف محمول، ويحتمل أن يصل هذا العدد إلى مليار.

أ- ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما معنى الأرق في: (إن ترك أجهزة الموبايل مفتوحة في غرف النوم يسبب الأرق)؟

أ- النوم المستمر. ب- الأحلام المزعجة. ت- ذهاب النوم. ث- الصداع الدائم.

2- ما معنى الإفراط في: (والإفراط في استخدام الموبايل يؤدي إلى تلف في الدماغ)؟

أ- النقصان. ب- التقدم. ت- التأخر. ث- الزيادة.

- 3- ما العلاقة بين كلمتي إرسال واستقبال في: (إن إبقاء تلك الأجهزة أو أية أجهزة إرسال أو استقبال فضائي في عُرف النوم...)?
- أ- تُرادف. ب- تُضاد. ت- تُجانس. ث- تكرر
- 4- ما مفرد كلمة الظواهر في: (الظواهر المرضية)?
- أ- الظاهرة. ب- الظهيرة. ت- الظهر. ث- المظهر.
- 5- ما نوع الأسلوب في قوله: (لا تتركوا أجهزة الموبايل بقرمكم عند النوم)?
- أ- نفي. ب- تعجب. ت- استفهام. ث- نهي.
- 6- لماذا شبه العلماء النوم بجوار الموبايل بالنوم بجوار مفاعل نووي صغير؟ لبيان:
- أ- أهميته وقدرته. ب- تعقيد صناعته. ت- خطورته ومضاره. ث- صغره وسهولته.
- 7- ما الإنجاز الذي حققه عالم الكيمياء الألماني (فرايدلهايم)?
- أ- اخترع أشعة إكس. ب- اخترع رقائق الموبايل.
- ت- أنشأ مفاعلاً نووياً. ث- اكتشف الموجات الكهرومغناطيسية.
- 8- ما الآثار المترتبة على الإفراط في استخدام الموبايل?
- أ- شغل وقت الفراغ. ب- تلف في الدماغ وضعف في القلب.
- ت- تحقيق المتعة والإنجاز. ث- زيادة الاطلاع والمعرفة.
- 9- ما القيم الأساسية لتردد الإشعاعات المنبعثة من الموبايل بالميجا هرتز?
- أ- 900 - 1.8. ب- 900 - 180.
- ت- 900 - 18. ث- 900 - 118.
- 10- ما الغرض من عرض هذه المعلومات?
- أ- بيان مخاطر المفاعلات النووية. ب- الامتناع عن شراء الموبايلات.
- ت- الدعاية للعالم الألماني. ث- ترشيد استخدام الموبايل.
- 11- ما الدليل الذي اعتمد عليه الكاتب في تقديم هذه المعلومات?
- أ- دراسة علمية. ب- مقابلة تلفازية.
- ت- لقاء صحفي. ث- محاضرة جامعية.
- 12- ما حجم إشعاعات الهاتف المحمول التي تضرب خلايا الدماغ?
- أ- 215 مرة / ثانية. ب- 215 مرة / دقيقة.
- ت- 512 مرة / ثانية. ث- 512 مرة / دقيقة.
- 13- بم فسر العالم الألماني حدوث طنين في الأذن ليلًا?
- أ- تنظيف الأذن وصوت الموبايل عالي. ب- التهابات حادة يسببها صوت الموبايل.
- ت- سماعات الأذن المصاحبة للموبايل. ث- الطاقة الزائدة بفعل الموجات الكهرومغناطيسية.

14- ما العلاقة بين الإشعاعات المنبعثة عن الهاتف المحمول ومعدل نسبة الإصابة بالسرطان؟

- أ- لا علاقة للإشعاعات بالسرطان.  
ب- تقلُّ عن المعدل الطبيعي.  
ت- تتوافق مع المعدل الطبيعي.  
ث- تزيد عن المعدل الطبيعي.

15- ما التسلسل الصحيح لورود الأفكار في النص؟

- أ- مخاطر الموبايل، قيم الإشعاعات المنبعثة، علاقة الإشعاعات بالسرطان، عدد الموبايلات حول العالم.  
ب- مخاطر الموبايل، علاقة الإشعاعات بالسرطان، قيم الإشعاعات المنبعثة، عدد الموبايلات حول العالم.  
ت- مخاطر الموبايل، قيم الإشعاعات المنبعثة، عدد الموبايلات حول العالم، علاقة الإشعاعات بالسرطان.  
ث- مخاطر الموبايل، عدد الموبايلات حول العالم، قيم الإشعاعات المنبعثة، علاقة الإشعاعات بالسرطان.

ب- ضَع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (تحق، إملاء)

16- ما التركيب الذي لا يتضمّن ضمير رفع متّصلاً؟

- أ- ناقشنا المعلم في خطّة المشروع.  
ب- التلميذات يقرأن القصص المفيدة.  
ت- أنت طالب مجّد.  
ث- المعلمون كافؤوا زوّار المكتبة.

17- ما التركيب الذي يتضمّن كلمة غير صحيحة إملائياً؟

- أ- التقيت صديقي فجأة.  
ب- سماؤنا صافية معظم أيام السنة.  
ت- أسئلة الامتحان سهلة.  
ب. صوت المأذن قوي.

18- ما الجملة غير الاسمية في الجمل الآتية؟

- أ- المعدة بيت الداء.  
ب- الزمال تكسو الصحراء ثوباً ذهبياً.  
ت- وجذت سكوتي نعمة.  
ث- هذا الكتاب صديق وفي.

19- ما التركيب الذي يتضمّن اسماً ليس فيه همزة قطع؟

- أ- قبلَ عمر يد أبيه.  
ب- ساعدت فاطمة أمها.  
ت- أنشأت دولتنا حدائق عامة.  
ث- فريقنا يتكوّن من اثني عشر تلميذاً.

20- ما الجملة التي لا تتضمّن إحدى أخوات كان؟

- أ- صار الكرم عنواناً للرجولة.  
ب- أصبح الابتكار سهلاً.  
ت- ليست الحياة أرجوحة من أزهار.  
ث- ليت النطّور شامل.

السؤال الثاني:

(20 درجة)

(15 درجة)

أ- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

### النجاح

- 1- كنتُ في صغري فتاةً خجولةً مترددةً، ولما تقدّمت بي السنُّ أدركتُ أنني لم أحقق شيئاً ممّا كانت نفسي تنازعني إلى تحقيقه، فقد كانت الرغبةُ في التعبير بالكتابة، تلحُّ عليّ دائماً، ولما اعتزمتُ أن أولّف أولَ كُتبي - وكان قصّةً تاريخيّةً طويلةً - وجدتُ أن تأليفها يستغرقُ ثلاثَ سنواتٍ أو يزيد، وأن معظمَ الكتبِ لا تكاد تغطّي نفقات الطباعة عندما تُنشر، ولم أكن يومئذٍ أثقُ في جدوى الإعلان، استشرتُ أصدقائي؛ فنصحوني بأن أتمسكَ بعملِي الذي لا أحبّه، وأن أجعلَ الكتابةَ مجردَ هوايةٍ فقط، وأظنُّ أنّها كانت نصيحةً واعيةً متبصرةً، ولكنّي تردّدت.
- 2- وذات مرة قرأتُ مقالاً، فإذا هو يرثدُ صدى ما يعتَمِلُ في نفسي، وما تتجاوبُ به أعماقي؛ إذ يقولُ المقالُ: "إذا رأيتَ أهلَ الحذرِ والحيطةِ يعيبنوكَ ويستهنونَ إقدامك، فامضِ في طريقك وتمسكْ برأبك، وباركْ نفسك وهنّها؛ لأنّك ستصنعُ المعجزات". ولحسنِ حظّي أحزرتُ قصّتي نجاحاً، وأعلى من هذا النّجاح وأسمى قدراً أنّها فتحتُ لي آفاقاً جديدةً فسيحةً وكثراً من الخبرة لا يفنى، وأنّها جعلتني أطيلُ التّفكير والتأمّل في مسلكِ الحذر.
- 21- ما الذي كانت نفسُ الكاتبةِ تنازعُها إلى تحقيقه؟
- .....
- .....
- 22- ما الأسبابُ التي أعاقَت الكاتبةَ عن تحقيقِ آمالها في البداية؟
- .....
- .....
- 23- ما النصيحةُ التي قدّمها أصدقاءُ الكاتبةِ لها؟ دلّلْ بعبارةٍ من النصِّ على موقفها من هذه النصيحة؟
- .....
- .....
- .....
- 24- ما الحدثُ الذي جعلَ الكاتبةَ تتطلّق لتحقيقِ أحلامها؟
- .....
- .....
- .....
- 25- ما الأمرُ الذي تراه الكاتبةُ أغلى من نجاحِ قصّتها؟ وما دلّالتهُ على شخصيّتها؟
- .....
- .....
- .....
- 26- برأيك: من الذين عنّتهم الكاتبةُ بقولها: أهلُ الحيطةِ والحذر؟ وما موقفُها منهم؟
- .....
- .....
- .....



## امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف الخامس من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2016 / 2017 م

على الطالب التأكد من عدد صفحات الأسئلة/ الإجابة على الورقة الامتحانية نفسها

## السؤال الأول: أ- نص شعري

- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

## نشد البيئة

1. أرض تُحبُّ الخبز شجرٌ يُحبُّ الماء
2. وزدٌ يكلم الطير ويساهر الأتقاء
3. طفلٌ أنا أهوى وطني ومزرعتي
4. كالثلج مرهوق بنياضي أميني
5. عُصفوري قالت: ما أجمل البيئة!
6. أنهارنا غنت: ما أجمل البيئة!

- ضع إشارة ✓ أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ما موضوع النص؟  
أ- الأغنيات. ب- الطبيعة. ت- الأحلام. ث- الماء.
2. ما البيت الذي يتحدث عن علاقة الورد بالطير؟  
أ- الأول. ب- الثاني. ت- الرابع. ث- الخامس.
3. ما البيت الذي يتحدث عن حب الوطن؟  
أ- الثاني. ب- الرابع. ت- الثالث. ث- الخامس.
4. ماذا نتعلم من هذه الأبيات؟  
أ- الفخر بالنفس. ب- العناية بالطيور. ت- حماية البيئة. ث- اللعب بالثلج.
5. ما دلالة قوله "أنهارنا غنت: ما أجمل البيئة!"؟  
أ- النصيح والإرشاد. ب- التحذير والتنبيه. ت- السرور والإعجاب. ث- الندم والحسرة.
6. أين ورد التشبيه في الأبيات؟  
أ- الثاني. ب- الرابع. ت- الخامس. ث- السادس.
7. ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في جملة قالت العصفورة: ما أجمل البيئة!؟  
أ- مبتدأ. ب- مفعول به. ت- خبر. ث- فاعل.

8. كيف ترتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية صحيحة؟

( الشجرة، جلس، في ظل، الرجل، يستريح )

- أ- جلس الرجل في ظل الشجرة يستريح.  
ب- الرجل جلس يستريح في ظل الشجرة.  
ت- جلس الرجل يستريح في ظل الشجرة.  
ث- جلس في ظل الشجرة الرجل يستريح.

9. ما الجملة الصحيحة كتابة إملائية؟

- أ- حضرت امرأتان اثنتان.  
ب- حضرت امرأتان اثنتان.  
ت- حضرت امرأتان اثنتان.  
ث- حضرت امرأتان اثنتان.

ب- نص نثري

- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في أحضان الطبيعة

يوم الثلاثاء كانت السماء صافية ، اتفق الأصدقاء أن يخرجوا في رحلة إلى سهول القرية؛ ليستمتعوا بجمال الطبيعة ومناظرها الخلابة، حشائش خضراء، زهور حمراء، ورود صفراء وبيضاء، قال راشد معلقاً:

إن الطبيعة خلوة للنفس دوماً والنظر.

تعالوا نسرح ونمرح ونلعب لعبة "نط الخبل"، إذ يقف كل اثنين وبينهما خبل غليظ مشدود، ويأتي أحدهم ويقف فوق الخبل عشر مرات أو عشرين مرة. لعبوا حتى شعروا بالتعب، واستلقوا على الحشائش الخضراء يستريحون. فكر "سعيد" في لعبة أخرى يستعمل فيها عدد من الحصى. منها الكبير، ومنها الصغير. التفت "سعيد" بغض الحصى، وقام الجميع على الفور برسم مربعات على الأرض بعد تنظيفها جيداً، وجلسوا يلعبون في أدوار، كل اثنين يلعبان معاً، والفائز يتبارى مع لاعب جديد.

- ضع إشارة ✓ أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

10. ما نوع النص؟

- أ- قصة. ب- قصيدة. ت- مسرحية. ث- مقالة.

11. ما العلاقة بين الكلمات التي تحتها خط؟ (حشائش خضراء، زهور حمراء، ورود صفراء وبيضاء).

- أ- تصريح. ب- تجانس. ت- تضاد. ث- تكرار صوتي.

12. ما العلاقة بين كلمتي (نسرح ونمرح)؟

- أ- تضاد. ب- ترادف. ت- تجانس. ث- تصريح.

13. ما الضبط الصحيح لآخر الكلمة التي تختها خط في جملة (إن الطبيعة خلوة)؟

- أ- خلوة. ب- خلوة. ت- خلوة. ث- خلوة.

14. ما الضبط الصحيح لآخر الكلمة التي تختها خط في جملة (كانت السماء صافية)؟

- أ- صافية. ب- صافية. ت- صافية. ث- صافية.

15. ما معنى كلمة (الخلابة) في (ومناظرها الخلابة)؟

- أ- الملونة. ب- الصغيرة. ت- الجميلة. ث- الكبيرة.

16. ما العلاقة بي كلمتي (الكبير و الصغير) في جملة (منها الكبير، ومنها الصغير)؟

- أ- تصريح. ب- تجانس. ت- تضاد. ث- ترادف.

17. ما ترتيب الأحداث؟

- أ- الخروج في رحلة، لعبه الحصى، لعبه نط الحبل، الاستراحة على الحشائش الخضري.  
ب- الخروج في رحلة، لعبه نط الحبل، الاستراحة على الحشائش الخضري، لعبه الحصى.  
ت- الخروج في رحلة، الاستراحة على الحشائش الخضري، لعبه نط الحبل، لعبه الحصى.  
ث- الخروج في رحلة، لعبه الحصى، الاستراحة على الحشائش الخضري، لعبه نط الحبل.

18. ما المكان الذي جرت فيه الأحداث؟

- أ- بيوت القرية. ب- جبال القرية. ت- سهول القرية. ث- بلاد القرية.

19. ما الجملة التي لا تنتمي إلى مجموعة الجمل الآتية؟

- أ- النقط سعيد بغض الحصى.  
ب- الطبيعة مناظرها خلابة.  
ت- شعر الأصدقاء بالتعب.  
ث- قام الجميع على الفور.

20. ما نوع الخبر في جملة "الفائز يتبارى مع لاعب جديد"؟

- أ- شبه جملة. ب- جملة فعلية. ت- جملة اسمية. ث- خبر مفرد.



## امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف الخامس من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2016 / 2017 م

على الطالب التأكد من عدد صفحات الأسئلة/ الإجابة على الورقة الامتحانية نفسها

|    |
|----|
|    |
| 22 |

## السؤال الأول: أ- نصّ نثري.

• اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليّه:

## في أحضان الطبيعة

يوم الثلاثاء كانت السماء صافية، اتفق الأصدقاء أن يخرجوا في رحلة إلى سهول القرية؛ ليستمتعوا بجمال الطبيعة ومناظرها الخلابة، حشائش خضراء، زهور حمراء، ورود صفراء وبيضاء، قال راشد معلقاً:

إن الطبيعة خلوة للنفس دوماً والنظر.

تعالوا نُسرح ونلعب لعبة "تطّ الحبل"، إذ يقف كل اثنين ويتنهما حبلٌ غليظٌ مشدودٌ، ويأتي أحدهم ويقفز فوق الحبل عشر مرّات أو عشرين مرّة. لعبوا حتّى شعروا بالتعب، واستلقوا على الحشائش الخضراء يستريحون. فُكّر "سعيد" في لعبة أخرى يستعمل فيها عددٌ من الخصى. منها الكبير، ومنها الصغير. النقط "سعيد" بعض الخصى، وقام الجميع على الفور برسم مرّعات على الأرض بعد تنظيفها جيّداً، وجلسوا يلعبون في أدوار، كل اثنين يلعبان معاً، والفائز يتبارى مع لاعبٍ جديد.

- ضع إشارة ✓ أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ما نوع النصّ؟

- أ- مسرحية. ب- قصيدة. ت- قصة. ث- مقالة.

2. ما العلاقة بين كلمتي (نُسرح ونلعب)؟

- أ- تضاد. ب- ترادف. ت- تجانس. ث- تصريح.

3. ما العلاقة بين الكلمات التي تحتها خطّ؟ (حشائش خضراء، زهور حمراء، ورود صفراء وبيضاء).

- أ- تصريح. ب- تجانس. ت- تضاد. ث- تكرار صوتي.

4. ما الضبط الصحيح لآخر الكلمة التي تحتها خطّ في جملة (كانت السماء صافية)؟

- أ- صافية. ب- صافية. ت- صافية. ث- صافية.

5. ما الضبط الصحيح لآخر الكلمة التي تحتها خطّ في جملة (إن الطبيعة خلوة)؟

- أ- خلوة. ب- خلوة. ت- خلوة. ث- خلوة.

6. ما العلاقة بين كلمتي (الكبير و الصغير) في جملة (منها الكبير، ومنها الصغير)؟

- أ- تضاد. ب- تجانس. ت- تصريح. ث- ترادف.

7. ما معنى كلمة (الخلابة) في (ومناظرها الخلابة)؟

- أ- الجميلة. ب- الصغيرة. ت- الملونة. ث- الكبيرة.

8. ما المكان الذي جرت فيه الأحداث؟

- أ- بُيُوت القرية. ب- سهول القرية. ت- جبال القرية. ث- تلال القرية.

9. ما ترتيب الأحداث؟

- أ- الخروج في رحلة، لعبه نط الحبل، الاستراحة على الحشائش الخضراء، لعبه الحصى.  
ب- الخروج في رحلة، لعبه الحصى، لعبه نط الحبل، الاستراحة على الحشائش الخضراء.  
ت- الخروج في رحلة، الاستراحة على الحشائش الخضراء، لعبه نط الحبل، لعبه الحصى.  
ث- الخروج في رحلة، لعبه الحصى، الاستراحة على الحشائش الخضراء، لعبه نط الحبل.

10. ما نوع الخبر في جملة "الفائز يتبارى مع لاعب جديد"؟

- أ- جملة اسمية. ب- جملة فعلية. ت- شبه جملة. ث- خبر مفرد.

11. ما الجملة التي لا تنتمي إلى مجموعة الجمل الآتية؟

- أ- النقط "سعيد" بغض الحصى.  
ب- قام الجميع على الفور.  
ت- شعر الأصدقاء بالتعب.  
ث- الطبيعة مناظرها خلابة.

ب- نص شعري

• اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

نشيد البيئة

1. أرض تحب الخير شجر يحب الماء  
2. وزد يكلم الطير ويساهر الأنحاء  
3. طفل أنا أهوى وطني ومزرعتي  
4. كالثلج مزهو ببياض أمنيته  
5. غصنورتي قالت: ما أجمل البيئة!  
6. أنهازنا غنت: ما أجمل البيئة!

- ضع إشارة ✓ أمام الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

12. ما موضوع النص؟

- أ- الأغنيات. ب- الأحلام. ت- الطبيعة. ث- الماء.

13. ما البيت الذي يتحدث عن حب الوطن؟

- أ- الثاني. ب- الثالث. ت- الرابع. ث- الخامس.

14. ما البيت الذي يتحدث عن علاقة الورد بالطير؟

- أ- الأول. ب- الثاني. ت- الرابع. ث- الخامس.

15. ما دلالة قوله "أنهزنا غنث: ما أجمل البيئة!"؟

- أ- السرور والإعجاب. ب- التحذير والتنبية. ت- النصيح والإرشاد. ث- الندم والخسرة.

16. ماذا نتعلم من هذه الأبيات؟

- أ- حماية البيئة. ب- العناية بالطيور. ت- الفخر بالنفس. ث- اللعب بالنج.

17. ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في جملة قالت الغصفورة: ما أجمل البيئة!"؟

- أ- فاعل. ب- مفعول به. ت- خبر. ث- مبتدأ.

18. أين ورد التشبيه في الأبيات؟

- أ- الثاني. ب- الثالث. ت- الرابع. ث- السادس.

19. كيف ترتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية صحيحة؟

( الشجرة، جلس، في ظل، الرجل، يستريح )

- أ- جلس الرجل في ظل الشجرة يستريح. ب- جلس الرجل يستريح في ظل الشجرة.  
ت- الرجل جلس يستريح في ظل الشجرة. ث- جلس في ظل الشجرة الرجل يستريح.

20. ما الجملة الصحيحة كتابة إملائية؟

- أ- حضرت إمرأتان اثنتان. ب- حضرت امرأتان اثنتان.  
ت- حضرت امرأتان اثنتان. ث- حضرت امرأتان اثنتان.