



المدارس الفقهية

اتعلم من
هذا
الدرس
أن

- ١- أوضح مفهوم المدارس الفقهية.
- ٢- أحلل أسباب ظهور المدارس الفقهية.
- ٣- أقارن بين المدارس الفقهية.

أبادر لتعلم



من فضلك افتح الكتاب ص ٣٤

لمدة دقيقتان اقرأ الدليل التالي بتروي وامعان

عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: "لَا يُصَلِّيَنَّ أَحَدُ الْعَصْرِ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ" ،
فَأَدْرَكَ بَعْضُهُمُ الْعَصَرَ فِي الطَّرِيقِ ، فَقَالَ بَعْضُهُمْ : لَا نُصَلِّي حَتَّى نَأْتِيَهَا ، وَقَالَ بَعْضُهُمْ
: بَلْ نُصَلِّي لَمْ يُرِدْ مِنَّا ذَلِكَ ، فَذَكَرَ ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَمْ يُعَنْفَ
وَاحِدًا مِنْهُمْ.



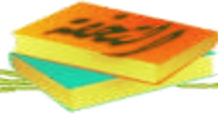
شرح المشكلة		أن النبي صلى الله عليه وسلم أمرهم بأداء صلاة العصر في بني قريظة وقد أدركهم وقت الصلاة وهم في الطريق ،فإذا صلوا في الطريق خالوا ظاهر أمر النبي صلى الله عليه وسلم وإذا أخروا الصلاة حتى يصلوا لبني قريظة سيخرج وقت الصلاة
اجتهاد الصحابة	الموقف الاول	الموقف الثاني
دليل كل فريق	صلوا العصر في وقتها فأدوها في الطريق	أخروا العصر عن وقتها حتى يصلوا في بني قريظة
	إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً	(٢) أخذوا بظاهر أمر النبي صلى الله عليه وسلم بأن يصلوا العصر في بني قريظة
سبب الخلاف بين الفريقين	الاختلاف في فهم الدليل	
وجه الشبه بين الفريقين	أنهما اجتهدا في الوصول للرأي الصواب وامثال أمر النبي صلى الله عليه وسلم	
النتيجة	أن العلماء قد يختلفون في فهم النصوص بسبب اختلاف تفكيرهم وادراكهم للأمور/ لا يعنف العلماء اذا اختلفت آراءهم في مسألة لانهم اجتهدوا فيها	

من فضلك افتح الكتاب ص ٣٥



أقرأ فقرة اجتهاد الصحابة وتفرقهم في البلدان ثم أجيب عن ورقة العمل

أفكر واستنتج



أسباب اتساع الخلاف الفقهي بعد عصر الصحابة

- ١- الإكثار من الاعتماد على الرأي
- ٢- كثرة الفتن التي وقعت على المسلمين في ذلك الوقت.
- ٣- تفرق السنة في البلدان بسبب تفرق الصحابة في البلدان، وكان هذا قبل تدوين السنة.
- ٤- كان لأهل كل بلد عادات تخالف البلدان الأخرى، وهذا الاختلاف يؤدي إلى اختلاف الفقهاء.



ونتيجة لكل ما سبق ظهرت قضايا جديدة لم تكن معروفة زمن الرسول
صلى الله عليه وسلم مما دعت الحاجة الى وجوب ايجاد حل لتلك
القضايا والنوازل فكان الاجتهاد للوصول الى حل إما عن طريق
النصوص وإما بالاجتهاد في الرأي .

ما المقصود بـ

المدرسة الفقهية:.....



هي أول :.....

ظهرت في عاصمة ومقر وصحابته

علل:

منع عمر رضي الله عنه كبار الصحابة رضوان الله عليهم من مغادرة المدينة

ليستفتيهم ويستشيرهم فيما يستجد من أمور وقضايا

ماذا نستنتج من هذا التعليل

أن هناك قضايا جديدة تحتاج الى فتوى

أشهر فقهاء المدينة من الصحابة

عمر بن الخطاب/ زيد بن ثابت/ عبدالله بن عمر
ام المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق

أقرأ الأبيات التالية قراءة صحيحة

إذا قيل من في العلم سبعة أبحر*** روايتهم عن العلم ليست خارجة
فقل هم عبيد الله عروة قاسم*** سعيد أبو بكر سليمان خارجة

ابحث في الشبكة المعلوماتية عن أسماء الفقهاء السبعة ثم ارتبهم بحسب سنوات وفاتهم

م	اسم الفقيه	تاريخ وفاته
١	سعيد بن المسيب	٩٣هـ
٢	أبو بكر بن عبدالرحمن بن الحارث بن هشام	٩٤هـ
٣	عروة بن الزبير بن العوام	٩٤هـ
٤	عبيد الله بن عبد الله بن عتبة بن مسعود	٩٨هـ
٥	خارجة بن زيد بن ثابت	١٠٠هـ
٦	سليمان بن يسار	١٠٧هـ
٧	القاسم بن محمد بن أبي بكر	١٠٨هـ

مميزات مدرسة المدينة

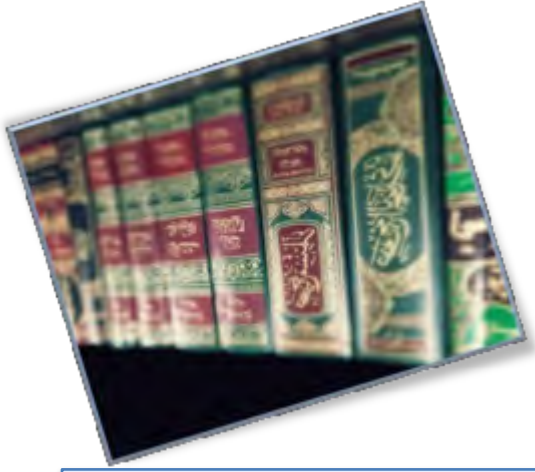


- ١- اعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير.
- ٢- قلة التفريعات والرأي مقارنة بمدرسة العراق

الأسباب

- ١- كثرت السنن والأثار، لوجودها في المدينة حيث بقي أكثر الصحابة .
- ٢- قلة الحوادث التي تعترضهم مقارنة بالحوادث والمستجدات التي ظهرت في العراق.
- ٣- نقاء المدينة من الأفكار والفلسفات التي تعرضت لها مدرسة العراق.

فضل مدرسة المدينة



تمثل في

- ١- تدوين السنة فجمعوا الاحاديث ودونوها وخلصوها مما شابها .
- ٢- جمعوا آثار الصحابة وأقوال فقهاء كل بلد من الصحابة والتابعين.
- ٣- وضعوا قواعد علم الحديث والجرح والتعديل.

مدرسة العراق

من فضلك اقرأ فقرة مدرسة العراق ص ٣٧ ثم اذكر

أسباب ظهور هذه المدرسة

- ١- هجرة مجموعة من الصحابة الى العراق اكثر من غيرها (اكثر من ٣٠٠ صحابي).
- ٢- انتقال الخلافة اليها بعد المدينة والشام.

استخرج من الفقرة السابقة ؛

- ١- ابرز فقهاء هذه المدرسة من الصحابة؟
- ٢- وابرز فقهاءها من التابعين

مميزات مدرسة العراق

- ١- اعتمادها على الرأي والقياس و الفقه الافتراضي.
- ٢- التعمق في معاني النصوص الشرعية والتوسع في دلالتها.
- ٣- استخلاص علل الأحكام .
- ٤- قياس الشبيه على الشبيه.

الأسباب

- ١- قلة السنن والأحاديث نتيجة قلة عدد الصحابة مقارنة بالمدينة المنورة.
- ٢- كثرة الوقائع والحوادث كون المجتمع العراقي مجتمعا مختلطا واكثر تعقيدا من مجتمع المدينة.
- ٣- كثرة الفتن وظهور الفرق التي لجأ بعضها الى وضع الحديث مما استدعي أقصى درجات التثبت في قبول الحديث.

ابرز اعمال مدرسة العراق

تأسيس الفقه الافتراضي الذي يدل على بعد النظر واستشراف المستقبل.

من الذي استفاد من الفقه الافتراضي

أتأمل وأتوقع



١- أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد حتى أطلق عليها : مدرسة الرأي

قلة السنن والأحاديث . وكثرة الوقائع والحوادث كون المجتمع العراقي مجتمعا مختلطا واكثر تعقيدا من مجتمع المدينة.

أتأمل وأتوقع



٢- أسباب وضع الحديث

كثرة الفتن وظهور فرق لجأت الى وضع الحديث مما استدعي التثبت في قبول الحديث.

٣- مخاطر نشر الكذب والشائعات

تؤثر على سلامة المجتمع وتؤدي الى الفتن والوقيعه بين الناس وعدم الثقة بينهم.

المودة والاحترام بين أصحاب المدرستين

من فضلك افتح الكتاب ص ٣٧ و ٣٨

بالتعاون مع مجموعتي اقرأ واستنتج

رغم الخلاف الفقهي بين المدرستين إلا انهم كانوا حريصين على أمور هي:

١- المصلحة العامة هي الأساس.

٢- الحرص على الحق والخير للبلاد والعباد هو الأصل الذي لا يتجاوزه أحد.

٣- الخلاف الفقهي كان في الفروع والذي عكس مرونة الإسلام ويسره
ومعتددا على الدليل والمنطق والحوار والمناقشة.



أحدد ابرز المواقف السلبية التي تحدث بين مشجعي أندية كرة القدم ثم أقترح لها حلولاً مناسبة

المواقف السلبية	الحل المقترح





أحلل العبارة التالية وأكون رأيا

لا اجتهاد مع النص

أي لا يجوز الاجتهاد ولا يصح في حكم مسألة وردة بشأنها نص صريح
من القرآن والسنة



والاجتهاد لا يكون إلا
من عالم فقيه
مجتهد
ولا يقصد به
الانسان العادي





عائشة عيسى الشحي
مدرسة نورة بنت سلطان للتعليم الثانوي
رأس الخيمة