



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الإسلامية

الصف السابع

دليل المعلم



الجزء الأول

الطبعة الثانية 1439-1438 هـ / 2018-2017 م

التربيـة الـإـسـلامـيـة

دـلـيـلـ الـمـعـلـمـ
الـصـفـ الـسـابـعـ

الـجـزـءـ الـأـوـلـ

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جامعة زايد

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

الفهرس

الإطار النظري		
الدرس	المجال	
الوحدة الأولى		
68	البعث والنشور	الوحى الإلهي 1
72	المستظلون في ظل الرحمن	الوحى الإلهي 2
80	من بشائر المصلين	الوحى الإلهي 3
86	أدلة وحدانية الله تعالى	العقيدة الإسلامية 4
90	مراقبة الله تعالى	قيم الإسلام وآدابه 5
95	سنن الفطرة	أحكام الإسلام ومقاصدها 6
الوحدة الثانية		
100	الخلاق العظيم	الوحى الإلهي 1
104	التوبة فرصة العمر	الوحى الإلهي 2
110	المغيث الحليم	العقيدة 3
114	الغسل	أحكام الإسلام ومقاصدها 4
118	التييم والمسح على الخفين	أحكام الإسلام ومقاصدها 5
124	غزوة الأحزاب	السيرة النبوية والشخصيات 6
الوحدة الثالثة		
128	بشرة ومواساة	الوحى الإلهي 1
131	الميم الساكنة	الوحى الإلهي 2
134	الاعتدال في الإنفاق	الوحى الإلهي 3
140	الإمام أبو حنيفة	السيرة والشخصيات 4
144	الحضارة العربية الإسلامية	الهوية والقضايا المعاصرة 5

عدد الحصص
(2)

البعث والنشر

الدّرُسُّ الْأَوَّلُ

الوحدة
الْأَوَّلِيَّ

القرآن الكريم

المحور

الوحي الإلهي

المجال

نواتج التعلم:

- ﴿ يُسْمِعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مَرَاعِيًّا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ . ﴾
- ﴿ يَفْسُرُ مَعَانِي مَفَرَّدَاتِ السُّورَةِ . ﴾
- ﴿ يَبْيَّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِسُورَةِ "قَ" . ﴾
- ﴿ يَنَاقِشُ أَدَلَّةَ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ . ﴾
- ﴿ يَوْضُّحُ مَظَاهِرَ عَظَمَةِ اللَّهِ وَقُدْرَتِهِ . ﴾
- ﴿ يَسْتَنْتَجُ مِنْهُجَيَّةِ الْحَوَارِ فِي الْآيَاتِ . ﴾

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الله تعالى، الإيمان.	التصنيف والترتيب.	البعث، النشور، الخروج.
الطاعة، القناعة، المرونة.	الاستنتاج.	الحجج المنطقية.
الرضا بالقدر والامتناع.	التفكير الناقد.	الخلق والتسخير .
تجنب الخطأ والاعتبار.	العمل التعاوني والزميري .	القرین.
الحوار، احترام الآخر.	التأمل والاستبساط.	الثواب والعقاب.
الجنة والثواب والأجر.	الحوار، الاستدلال.	أهمية التأمل والتدبر.
جهنم والعذاب والإثم.	الابتكار وتجاوز المألف.	التعايش وتبادل المصالح.
التعاون، العمل بروح الفريق.	التعبير بطرق متنوعة.	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.
لكتابية إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.
لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.	أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصاصات.
المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.	رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.
التعزيز والتحفيز وتعظيم الفائدة، نشر بحوث، إعلان وتفاعل، والتواصل.	الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.
	وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.

التهيئة:

مادة فلمية عن خروج النبات من الأرض ضعيفاً ثم يشتد ثم يموت

أولاً: أبادر لتعلم:

يعرض المعلم العبارة على الطلاب، ثم يبين لهم المهمة، ويفتح النقاش، مع التركيز على التفكير الناقد، من خلال أسئلة سابقة توجه تفكير الطالب وترشدُه، ثم يتتيح الفرصة للمتحدث لعرض رأيه، بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لتعلم

« أتلو وأحفظ:

يعرض المعلم النص مجدداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المتابعة والتضويب والتعزيز، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسر المفردات القرآنية: يكلف المعلم الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزء محدد من النص لكل مجموعة، ويدوّنها، ثم بالمناقشة يتوصل الطالب إلى المعنى، ومن المفيد ضرب أمثلة تساعد الطالب في تحقيق الهدف.

منذر منهم: يقدم المعلم للنشاط بإبراز أهمية الحوار وسماع الآخر واحترام رأيه، ثم يعالج النشاط وبالترتيب الذي بُنيَ فيه.

«قدرة الله تعالى»

يكلف المعلم المجموعات بقراءة الفقرة خلال وقت محدد، ثم يكتب كلمات مفاتيحية، مثل: نبي، صادق، إنكار، أمين...، ويترك للطلاب بناء الاستنتاج، مع الإشراف والتوجيه والتصويب، ثم يدونه بمساعدتهم، وبعدها يعزز المعنى ويجليه لهم.

بعد ذلك ينتقل إلى نشاط "أستنبط" ويوجه ويرشد الطالب للوصول إلى أن الله تعالى يُقسم بما شاء، أمّا المؤمن فلا يقسم إلا بالله، وبأسمائه وصفاته.

«الحجّة بالحجّة والدليل بالدليل»

يعرض المعلم الدليل، ويحفز معلوماتهم السابقة، ويثير خبراتهم وتفكيرهم، ويحرص على مشاركة الجميع مع مراعاة الفروق في القدرات، والتفاوت في الخبرات، يوجّه المعلم ويصوب ثم ينظم ويسلس معلومات الطلاب، ويعينهم على إيجاد علاقة بين المفاهيم، ينتقل إلى النشاط التالي للفقرة، ويبداً بمحاضحة مدى اكتساب الطلاب لمهارات جديدة ومدى تماهي وامتزاج الخبرات السابقة والجديدة، وكأنه يقّوم بطريق غير مباشر.

«اكتشف»

يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزّز، وفي الفقرة الثالثة يعمّم الفكرة على الجميع؛ لأنّ ذكر المطر في القرآن ارتبط بالعذاب.

وينتقل إلى نشاط اقترح، وهو تفكير إبداعي ابتكاري، لا يدخل في الاختبارات، ولكن يحفز عليه الطالب، ويعزز في أعمال السنة ويتاح للطالب وقت كاف قد يمتدّ، وفي حال الفكرة الإبداعية والابتكارية، يبدأ المعلم بتطبيق خطة رعاية موهبة، وبطرق علمية، ويعلن عنها في الإذاعة المدرسية وما يُتاح من وسائل.

«أممُ سابقة، فاعتبروا يا أولي الأ بصار»

بالأسلوب القصصي مع الإيجاز، يطرح المعلم موضوع الأمم السابقة، ثم ينتقل إلى الأنشطة، وفي نشاط أتأمل، الهدف تعزيز قيمة التعاون والتعايش واحترام الآخر، الاستدامة.

«أنظم معلوماتي»

في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تم تعلّمه من خلال منظم التفكير المقدم.

ثالثاً: الأنشطة التقويمية

«أجيبي بمفردي»

أولاً: قوله تعالى: ﴿أَفَغَيْنَا بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُرُفٌ فِي لَيْسٍ مِّنْ خَلْقٍ حَدِيدٍ﴾ ١٥

الاستفهام تقريري.

فائدة هذا الاستفهام توكيّد المعنى وإقرار المخاطب بالمعنى.

علل شفوّيًّا لما يلي:

▪ بسبب تناقض عقولهم مع أقوالهم وأفعالهم.

▪أخذ العبرة والعظة.

ثانية: صل المفردات الواردة في القائمة الأولى بما يناسبها في القائمة الثانية.

ثالثاً: ناقش وجّه الدلالة على العظمة والقدرة في:

﴿ الماء: جعل الله منه كل شيء حي، ويحمل السفن الثقيلة. ﴾

الهواء: سبب لحياة الكائن الحي، وما جعل الله فيه من قوة هائلة.

☞ والتربة: ألوانها وأنواعها، وتنوع نباتاتها مع أنها نفس التربة، والعلاقة بين عناصرها وعناصر جسم الإنسان.

لِقْرَاءِنَ الْمَجِيدِ

المقسم به: القرآن الكريم

﴿ المَقْسُومُ عَلَيْهِ أَنَّ الْبَعْثَ حَقٌّ، صَدَقَ نَبَوَةَ مُحَمَّدٍ ﴾



نواتج التعلم:

- ﴿ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه . ﴾
- ﴿ يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث . ﴾
- ﴿ يبين دلالات الحديث الشريف . ﴾
- ﴿ يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيمة . ﴾
- ﴿ يستنتج الآثار المترتبة على التحليل بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع . ﴾

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
مراقبة الله تعالى.	استكشاف المكانة الرفيعة التي وعد بها الله الأصناف السبعة الواردة في الحديث .	مفهوم السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيمة.
العدل.	استنتاج أثر الحكم بالعدل على المجتمع.	دلالات الحديث الشريف.
التعلق بالمساجد.	توقع أسباب تخصيص رسول الله ﷺ الشباب بالذكر في الحديث دون الصغار والكبار في السن.	الأعمال التي ينال بها المسلم مكانة رفيعة عند الله يوم القيمة .
الإخلاص (إنفاق المال وذكر الله)	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية .	آثار الالتزام بالأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع .
المحبة في الله.	اقتراح بعض مجالات إنفاق المال لتحقيق مصلحة الوطن.	
العفة عن الحرام .	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس:

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، اتُل الآيات الواردة من سورة يونس الواردة تحت (أبادر لأتعلم)، واطلب من طالبَيْن قراءتها بشكل صحيح، ثم اطرح عليهم هذا التساؤلات الواردة تحت الآيات الكريمة، ثم نفذ معهم **إستراتيجية العصف الذهني**، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، ووجههم للإجابة عن السؤال الثاني (كيف يمكن أن تساهم في تعمير الأرض؟)، استمع لإجاباتهم.

استخدم مهاراتك لتعلم:

« أقرأ وأحفظ:

اقرأً على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءاً بالطالب المتميز، ثم المتوسط وهكذا، حتى تيقن أنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.

ثم اسألهم ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث:

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم بالمرح)، وزُعَّع ظرفاً به المفردات الصعبة ومعانيها، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر وورقة فارغة، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

«أفهم دلالة الحديث الشريف:»

اطلب منهم قراءة المعنى الإجمالي للحديث للحديث صامته، وباستخدام إستراتيجية كرة الثلج قم بتكليفهم بصياغة سؤال على الفقرة؛ ومن ثم اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه زميل يختاره هو؛ ليجيب الثاني على سؤال الأول، ثم بَيِّن لهم أن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف.

«أقرأ وأستبط:»

كلفهم بقراءة المقوله التي جاءت على لسان سفير كسرى قراءة جهرية، ثم باستخدام أسلوب القصة بَيِّن لهم مناسبة قول السفير لهذا القول، ثم كلفهم بالتأمل في التساؤلات الواردة على الفقرة، استمع لإجاباتهم وناقشهما فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكِد لطلابك هنا أن العدل خلق إسلامي مطلوب من كل فرد من أفراد المجتمع حسب مسؤولياته).

إجابات الأنشطة:

العدل سبب لتحقيق أمن المجتمع وسعادته، وسبيل لتحقيق المحبة والتكاتف بين أفراده.
من واجباتنا تجاه حكومتنا الرشيدة الولاء لهم، والطاعة، والدفاع عنهم، والاعتزاز بهم...إلخ

«أتأمل وأتوقع:»

وجهُ الطالب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام إستراتيجية (فك - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عدداً من الطالب، وناقشهما في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهما فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكِد لطلابك هنا أن صلاح الفرد والمجتمع يترتب على تنشئة الشباب، بحيث يكون مسلماً معتدلاً ومنتجاً).

إجابات الأنشطة:

لأن العبادة في الشباب أشد وأشق؛ لكثره دواعي الشهوة وغلبتها، وقوه الباعث على اتباع الهوى، ولأن الشباب لديهم القوة والقدرة على العمل، ولأنهم يمثلون قوة بناء للمجتمع إن نشأوا على طاعة الله تعالى.

«أتعاون وأبدع:»

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المعلمين للعمل معًا باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

إجابة النشاط:

من الأسباب المعينة على الاستقامة: تقوى الله سبحانه وتعالى ومراقبته، ودعاؤه - جل وعلا- بالهدایة:  أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ [الفاتحة: 6]، والتوكُل عليه؛ لحديث عبد الله بن عباس - رضي الله عنه -: «احفظ الله

يَحْفَظُكَ، احْفَظِ اللَّهَ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلَتْ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ». وَطَلَبُ الْعِلْمِ، فَالْعِلْمُ نُورٌ يُبَيِّنُ
الطَّرِيقَ، وَلِزُومُ الرُّفْقَةِ الصَّالِحةِ، وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ: مِنْ بَرِّ الْوَالِدِينِ، وَصِلَةُ الرَّحْمَ، وَكَثْرَةُ النَّوَافِلِ، وَغَيْرِهَا، وَالتَّوْبَةُ النَّصُوحُ.

«أتَمَلُ وَأَوْضَحُ»

اعرض النشاط الوارد في الدرس، اتُلُّ الآيات القرآنية تلاوة متجدة وبصوت مسموع، ثم كلف طالبَيْنَ بتلاوتها تلاوة سليمة، مع توجيهِيْمَهُم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال القرآن، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكِد لطلابك هنا على أن المحافظة على صلاة الجمعة سبب لفوز المسلم في الدنيا والآخرة).

إجابات الأنشطة:

- أهمية المساجد تكمن في كونها دوراً للعبادة، ولها أدوار عظيمة في التعليم والتربيَة، والوعظ والتوجيه والإرشاد، والتكافل الاجتماعي، ويعود المسلمين على التزام الجماعة والارتباط بها.
- يتوجب على الحرص على طلب العلم، المحافظة على المرافق العامة، التمسك بالتراث، الإخلاص في العمل، التزام آداب المسجد بعدم تخطي المصلين، وعدم رفع الصوت،.....إلخ

هنا يمكنك غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطالب تكميله ببياناتها في اليوم التالي

تهيئة للدرس:

من خلال الربط بالتعلم السابق، اطرح بعض التساؤلات حول ما تم طرحه في الدرس السابق؛ ومن ثم اطلب من بعض الطلبة تسميع الحديث غيرًا مع تحفيزهم، ثم يَبَيِّنُ لهم قائلًا: هيا بنا لنتَّأَمِلُ في الحديث؛ لتفق على الأصناف الباقيَة من المستظلين في ظل الرحمن يوم القيمة.

«أَتَعَاوِنُ وَأَبْحَثُ»

كلفهم بقراءة الفقرة قراءة صامتة، اتُلُّ الآيات القرآنية تلاوة متجدة وبصوت مسموع، ثم كلف طالبَاً بتلاوتها تلاوة سليمة، مع توجيهِيْمَهُم، وابدأ بالتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال القرآن، وجه الطالب إلى العمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني للبحث في الشبكة العنكبوتية، ثم استمع لكل متحدث مجموعة، وناقشهم جميعًا، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي، والإجابات الفردية من الطلبة.

» أتأمل وأقر:

﴿ اطلب منهم التأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأقر)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها، واستمع لإجابات الجميع. (أكد لطلابك هنا أن الصدقة المستمرة أساسها المحبة في الله تعالى).

» أستنتج وأتوقع:

﴿ اطلب من طالب قراءة الحديث، واسأله عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يستشعر مراقبة الله تعالى في كل أحواله).

» أوضح وأبحث:

﴿ اطلب من طالب قراءة الحديث، واسأله عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

﴿ (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يتغى في جميع أعماله رضا الله تعالى فيخلص فيها).

» أوضح وأبدع:

﴿ اطلب من طالب قراءة الحديث، واسأله عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية (فكرة - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابتة، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عدداً من الطلاب وناقشهم في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، تدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

﴿ (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يخشى الله فيذكره خالياً خوفاً من الرياء).

إجابات الأنشطة

- ﴿ الخشية من الله تعالى.
- ﴿ الخشية سبيل لسعادته في الدنيا، فيقبل على الطاعات، ويبعد عن المعاصي؛ فيصبح أكثر استقامة وإناتجاً؛ وهي بالتالي سبيل لفوزه بالجنة في الآخرة

إجابات الأنشطة:

كيفية أدائي	أعمال فيها ذكر لله تعالى	م
التذلل والإلحاح في الدعاء مع اليقين بالإجابة.	الدعاء.	1
المحافظة على قراءته مجدداً مع تدبر معانيه .	قراءة القرآن.	2
الخشووع فيها، والإتيان بها كاملاً مستوفية شروطها وأركانها .	الصلوة .	3
المداومة عليها مع استحضار القلب.	أذكار اليوم والليلة أو التسبيح والتهليل.	4

« أفكراً واربط »

وجه الطالب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات؛ للإجابة عن التساؤلات الواردة في الكتاب المدرسي تحت (أفكراً واربط)، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعاً، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطالب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يนาقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

« أضع بصمي »

وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها مجموعة أخرى لتضييف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات .

إجابات الأنشطة:

- ﴿ القيمة الأخلاقية التي ظهرت في كل الأعمال المذكورة في الحديث - بالرغم من اختلاف صورها- هي تقوى الله تعالى . ﴾
- ﴿ في ظل مجتمع يتحلى أفراده بهذه القيم، سينعم فيه الجميع بالأمن والسلام والمحبة والتعاون والتطور في جميع مجالات الحياة ﴾

«نظم مفاهيمي:

❖ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس:

تعلمت من هذا الحديث الشريف

ارتياح المساجد في كل صلاة دليل قوة الإيمان بالله تعالى



ذكر الله تعالى يملأ القلب بالإيمان والنفس بالطمأنينة

تقوى الله تعالى سبيل تحقيق السعادة للإنسان في الدنيا والآخرة



الاستقامة باب من أبواب حفظ الأمان في المجتمع

أنشطة الطالب

«أولاً: أجيبي بمفردي:

❖ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم .

«أثري خبراتي:

❖ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

«أقيم ذاتي:

❖ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول لمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبعي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأنحسن .

التقويم:

- ☞ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ☞ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها .

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم مرحلتي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميّز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه .
تقويم مرحلتي من خلال ورقة عمل.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تتقويم مرحلتي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين دلالات الحديث الشريف.
تقويم مرحلتي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يوضح أبواب الخير الموصولة للفوز بظل الله تعالى يوم القيمة.
تقويم مرحلتي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.

الوحدة
الأولى

المجال

من بشائر
المصلين

الدرس الثالث

عدد الحصص
(1)

الحديث
الشريف

المحور

الوحي الإلهي

نواتج التعلم:

« يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ﴿ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة، ويحفظه. ﴾
- ﴿ يشرح معانى المفردات الصعبة الواردة في الحديث. ﴾
- ﴿ يوضح فضائل المشي إلى المساجد. ﴾
- ﴿ يستنتاج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة. ﴾
- ﴿ يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجمعة في وقت الظلمة. ﴾

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
المشي إلى المسجد	الربط بين الحديث وحديث (سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله).	فضل المشي إلى المساجد.
المحافظة على صلاة الجمعة	يستخلص فضل المشي إلى المساجد من الأحاديث.	يستخلص منها فضل المشي إلى المساجد.
التعلق بالمساجد	يكتب رسالة موجزة لمن ترك الصلاة في المساجد.	فضل المحافظة على صلاة الفجر في المسجد.
الإخلاص	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الأسباب المعينة على الاستيقاظ لصلاة الفجر.
	يصف موقفاً مصوّراً وينقده.	
	يلخص الفوائد الصحية التي ينالها المحافظ على صلاة الفجر؛ لتكتب قائمة بالأسباب التي تؤدي إلى تخلف بعض المسلمين عن أداء صلاة الفجر في وقتها، ثم فتراح الحلول المناسبة لها	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
لعرض نص الحديث وبعض الصور والشاهد الواردة في الدرس.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

- في بداية الدرس اطلب من طالب تسميع حديث (سبعة يظلمهم الله في ظله)، ثم اطرح عليهم هذا التساؤلات الواردة تحت الحديث، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله.
- حاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أيٌ من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم استمع لإجاباتهم.

استخدم مهاراتي لتعلم:

«أقرأ وأحفظ»:

- اقرأً على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءاً بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا، حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته، مع إعطاء فرصة للتصويب الذاتي للخطأ، ومن ثم التصويب من خلال القرآن، ثم وجههم لحفظه.
- ثم أسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم: هذا الدرس يعلمني. واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث: »

اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم باللعب)، وزع طرفاً به المفردات الصعبة، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر، ثم اطلب من المجموعات العمل على الرابط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، وتحفيز عمل المجموعة التي توصلت للإجابات الصحيحة أولاً، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه، ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف: »

انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث، ثم كلفهم بقراءة الحديث قراءة صامتة، وباستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة قم بتكليف بطرح بعض الأسئلة حول الفقرة وناقشهم فيها، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف.

« أتأمل وأستكشف: »

انتقل إلى الأحاديث الواردة حول فضل المشي إلى المساجد في الشاطئ (أتأمل وأستكشف)، ثم كلفهم بالإجابة عن النشاط، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

فضل المشي إلى المساجد	الأحاديث النبوية
تعد له في الجنة ضيافة بذهابه، وضيافة برجوعه.	قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ عَدَ إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعْدَّ اللَّهُ لَهُ نُزْلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلُّمَا غَدَأْوْ رَاحَ) [أخرج البخاري ومسلم].
المشي إلى صلاة الجمعة ترفع به الدرجات، وتحط الخطايا، وتكتب الحسنات	قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ تَطَهَّرَ فِي يَيْتَهُ ثُمَّ مَشَى إِلَى يَيْتَ مِنْ يُؤْتِ اللَّهُ لِيَقْضِي فَرِيَضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً) رواة مسلم ..
الخطوة الواحدة من الخطى إلى المسجد تعدل صدقة كاملة	قال صلى الله عليه وسلم: (وَكُلُّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدْقَةٌ). [أخرج البخاري ومسلم]

« أفكراً وآتوقعاً »

⇨ نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني؛ بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب، كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وأرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

إجابات الأنشطة:

⇨ في اليوم يمشي $10 \times 50 = 500$ دقيقة في الأسبوع $50 \times 7 = 350$ دقيقة.
⇨ إن المشي إلى المسجد له فوائد لا تحصى وله فوائد في تقوية الجسم وتنشيطه بإذن الله تعالى ليكون أهلاً لمقاومة الأمراض والآفات.

« أربط وأوضح »

⇨ انتقل إلى الحديث عن فضل صلاة الفجر والعشاء، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وأرائهم، دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي، ثم وجههم للبحث في الشبكة العنكبوتية عن حديث آخر له نفس الدلالة. (أكمل طلابك هنا على أن المحافظ على صلاة الجمعة في وقت الفجر والعشاء ينال الأجر العظيم).

إجابات الأنشطة على:

⇨ يختلف بعض المصليين عن صلاة الجمعة في العشاء والفجر؛ لأنهما تؤديان في وقت الظلمة ووقت الراحة، فالمحافظة عليهما تحتاج إلى مجاهدة للنفس.

« أصف وأنقد »

⇨ اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب، واطلب منهم التأمل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثله، مبينين موقفهم من ذلك الموقف، ثم ناقشهم. (وجه طلابك هنا للحرص على توجيههم؛ لاستشعار مراقبة الله تعالى، حتى لا يفوتهم الفضل العظيم لصلاة الجمعة في أوقات الظلمة خاصة).

« أستثني وأطبق »

⇨ وجه الطلاب للعمل على النشاط (1) الوارد في الكتاب، ثم ناقشهم فيه، ووجههم بعد ذلك للنشاط (2) باستخدام إستراتيجية (فَكِير - قارن - شارك)؛ بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد

المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عدداً من الطلاب وناقشهم في الإجابة.

⇨ من الأمور التي يمكن القيام بها وقت الفجر: الدراسة، حفظ القرآن الكريم، التخطيط لمشروع، التعلم عن بعد، الزراعة والعنية بالحداائق.

«تعاون وأبدع:

- ﴿ اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (تعاون وأبدع) على ورقة عمل، صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل سويا باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات؛ للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطالب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة. ﴾
- ﴿ السبب في تخلف بعض المسلمين عن صلاة الفجر، الغفلة عن أهمية الصلاة عموماً ومنها صلاة الفجر، وكذلك السهر الطويل والعكوف على أجهزة اللهو الساعات الطوال، الإفراط في الأكل ليلاً. ﴾

«أضع بصمتي:

- ﴿ وجه الطالب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى؛ لتضييف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات. ﴾

«أنظم مفاهيمي:

- ﴿ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمته الطالب من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس. ﴾

تعلمت من هذا الحديث الشريف أن

الصلاوة نور للمسلم في الدنيا والآخرة



للمحافظة على صلاة الجماعة و خاصة الفجر و العشاء خيرات كثيرة

للمشي للصلاوة فوائد عديدة



الجزء من جنس العمل

أنشطة الطالب:

«أولاً: أجيبي بمفردي:

- ﴿ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرض على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم. ﴾

«ثانياً: أثري خبراتي:

- ﴿ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي. ﴾

«ثالثاً: أقيم ذاتي:

- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.
- يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبعي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأنحسن.

التقويم:

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليعينه على التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم مرحلٍ بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة.
تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلٍ من خلال ورقة عمل.	يوضح فضائل المشى إلى المساجد.
تقويم مرحلٍ من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة.

نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- ⇨ يوضح مفهوم الفطرة.
- ⇨ يبين كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لا شريك له.
- ⇨ يبرهن على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل.
- ⇨ يستدل على وحدانية الله تعالى وعظمته بخلق الكون ونظامه.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
حب الطاعات.	القراءة والمناقشة والاستنتاج من خلال تعلم القرآن.	دليل الفطرة.
التفكير في مخلوقات الله تعالى لزيادة الإيمان.	التعبير عن الشعور بالفطرة السليمة.	مفهوم الفطرة.
الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عما يخالفها.	قراءة واستنتاج من خلال التعلم التعاوني.	أسباب انحراف الفطرة
	مهارة التوقع - مهارة النقد.	كيفية المحافظة على الفطرة.
	مهارة التأمل - مهارة التفكير.	دليل التمانع.
		تسخير المخلوقات دليل على وحدانية الله تعالى.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتاب إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن أدلة وحدانية الله تعالى.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس:

التهيئة للدرس:

أولاً: أبادر لتعلم:

التهيئة: خطوات التهيئة:

- يوظف المعلم الصورة الموجودة في أول الدرس؛ ليربط الأذهان بمفهوم الشرك في العبادة الموجود عند المشركين، ثم يعطي المعلم نبذة عن الأصنام التي كانت حول الكعبة. عن ابن عباس قال: "صارت الأوثان التي كانت في قوم نوح في العرب بعد؛ أما ود فكانت لكلب بدومة الجندي، وأما سواع فكانت لهذيل، وأما يغوث فكانت لمراد ثم لبني غطيف بالجرف عند سباً، وأما يعوق فكانت لهمدان، وأما نسر فكانت لحمير لآل ذي كلاء، وهي أسماء رجال صالحين من قوم نوح عليه السلام، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون فيها أنصاباً، وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تبعد حتى إذا هلك ألوان ذلك ونسخ العلم عبدت" رواه البخاري عن ابن عباس.
- ثم يفعل المعلم النشاط الموجود؛ ليربط بين الأصنام الموجودة حول الكعبة وبين الأصنام التي كانت تبعد زمن سيدنا نوح عليه السلام.

ثانياً: أستخدم مهاراتي لتعلم:

دليل الفطرة:

«أقرأ وأجيّب: (تعلم أقران):

- أولاً: يكلف المعلم الطلاب بشكل ثنائي قراءة الفقرة ومناقشة الأسئلة التي بعدها، ثم يستمع لإجابات الطلبة، ويعتمد الإجابات الدقيقة على الجميع، ثم يكلف الطلاب بشكل ثنائي بالتعاون في كتابة الإجابات على الكتاب، وفي هذه الأثناء يتوجه المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

﴿ ثالثاً: يرکز المعلم على السؤال الأخير في هذا النشاط، وهو تعبير الطلبة عن الفطرة التي بداخلهم، محاولاً إشعارهم بهذه الفطرة، وفتح مجال التعبير لهم ليذكروا مواقف استشعروا من خلالها فطرة التوحيد.﴾

﴿ ثالثاً: من خلال العرض التقديمي يسأل المعلم الطلاب عن تعريف الفطرة، ويناقشهم فيها، ثم يظهر لهم تعريف الفطرة بشكل واضح، ويقرأه المعلم قراءة نموذجية، ثم يعمم القراءة على أكبر عدد ممكن من الطلاب، ثم يشرحه ويوضحه، ثم يخرج أحد الطلاب إلى السبورة ويطلب منه شرح تعريف الفطرة، وبقية الطلاب يقيّمون إجابته، ثم يخرج طالباً آخر ليعرف الفطرة بطريقة أفضل من الذي سبقه.. (الهدف من هذا النشاط التأكيد من رسوخ مفهوم الفطرة بشكل سليم في أذهان الطلبة).﴾

« أقرأ وأستنتاج: (تعلم تعاوني): »

(الهدف من هذا النشاط هو استنتاج أسباب انحراف الفطرة).

﴿ أولأ: يقرأ المعلم الحديثين الشريفين مرتين قراءة متأنيّة بصوت جهوري.﴾

﴿ ثالثاً: يكلف المعلم المجموعات الطلابية بمناقشة الأحاديث، والبحث عن إجابة السؤالين الأول والثاني في ثلاثة دقائق، ثم يستمع لإجابات المجموعات ويعممها، ثم يظهر أمامهم الإجابة النموذجية ليكتبها الطلاب.﴾

﴿ ثالثاً: السؤال الثاني (قيمي): الهدف منه غرس حب الالتزام بطاعة الله تعالى عند الطالب. يكلف المعلم المجموعات بمناقشة السؤال الثاني، وحين الاستماع لإجاباتهم يغرس فيهم أهمية الالتزام بطاعة الله تعالى للمحافظة على سلامة الفطرة نقية صافية.. .﴾

دليل التمانع:

« (تعلم تعاوني): »

﴿ يتحاور المعلم مع طلابه في الصورة الموجودة، ولا بأس بعرض فيديو مناسب، ثم يطلب منهم المناقشة ضمن المجموعات في موضوع الأدلة المذكورة دون أن يبين لهم مفهوم التمانع، ثم يطلب من المجموعات أن تحاول استخلاص دليل التمانع، ثم يفتح لهم المجال للتغيير، ثم يصحح المعلم إجاباتهم.﴾

« (تعلم تعاوني): »

﴿ (الهدف من هذا النشاط هو إظهار بديع صنع الله تعالى، وأنه لو كان هناك إله آخر مع الله تعالى لما تم هذا الإبداع في الكون).﴾

﴿ يكلف المعلم المجموعات بقراءة الأدلة، واستخراج ما يدل على دليل التمانع؛ لإثبات وحدانية الله تعالى، ثم يطلب المعلم من المجموعات اقتراح فكرة عملية يمكن تطبيقها في المدرسة، تساهم في زيادة ارتباط الطلاب بالله تعالى.﴾

دليل التسخير:

« (تعلم فردي + تعلم تعاوني): »

1 - الهدف من هذا النشاط:

- ترسیخ مفهوم أن تسخیر المخلوقات لخدمة الإنسان من أعظم الأدلة على وحدانية الله تعالى.
- التدريب على مهارة الاستنتاج والتحليل.
- التدريب على مهارة الربط.

☞ يعرض المعلم مقطع فيديو على الطلاب، يظهر من خلاله تسخير الكون للإنسان، ثم يوزع الأدلة الموجودة على المجموعات، ثم يكلفهم باستخراج دليل التسخير منها، ثم يطلب منهم ربط المجال المغناطيسي حول الأرض بدليل التسخير.

☞ ثم يفتح لهم مجال الرد على العبارة التي تشير بأن الكون وُجد صدفة؛ ليرسخ فيهم وحدانية الله تعالى.

« أربط وأعبر: (تعلم فردي):

2- (الهدف من النشاط أن يربط الطالب ذهنياً بين الصور وأدلة وحدانية الله تعالى).

☞ يفتح المعلم باب النقاش للطلاب؛ ليعبر كل طالب عن مدلول الصورة، وارتباطها بأدلة وحدانية الله تعالى.

« أنظم مفاهيمي:

3- (الهدف من هذا النشاط هو غلق الدرس).

☞ يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بالإجابة على المخطط الموجود ويتبع إجاباتهم.

« أضع بصمتى:

4- (الهدف من هذا النشاط أن يعبر الطالب عن كيفية مساحته في خدمة وطنه من خلال المحافظة على النعم المستدامة).

أنشطة الطالب:

« أجيبي بمفردي:

1- يتبع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا خاتميًا، أو نشاطًا لا صفي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرض المعلم على متابعته، ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

« أثري خبراتي:

2- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« أقيم ذاتي:

3- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متواسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

☞ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة، أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم على المصداقية مع نفسه.

☞ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأنحسن.

عدد الحصص
(2)

مراقبة الله تعالى

الدَّرْسُ الْخَامس

الوحدة
الأولى

قيم الإسلام

المحور

قيم الإسلام وآدابه.

المجال

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- يبيّن مفهوم مراقبة الله تعالى.
- يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
- يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
- يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
- يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
مراقبة الله تعالى.	الربط بين الإيمان بأسماء الله ومراقبته.	مفهوم المراقبة.
القوى.	البحث عن قصص من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى.	فوائد مراقبة الله تعالى.
الإخلاص.	التعبير عن أهمية المراقبة في المعصية.	الأسباب المعينة على المراقبة.
الأمانة.	استنباط الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.	آثار مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
المسؤولية.	استنتاج آثار مراقبة الله على سلوك الفرد.	
الخوف من الله تعالى.	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصحفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور.	جهاز العرض.
لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.	أوراق عمل.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

⇨ في بداية الدرس، قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بطرح القضية التالية: تخيل أن إدارة المدرسة وضعت كاميرات مراقبة في ساحة المدرسة لتسجل سلوكيات الطلاب صوتاً وصورة.

⇨ اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بالطريقة نفسها.

⇨ ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلموني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

استخدم مهاراتي لأتعلم:

« أقرأ وأتعلم:

⇨ ابدأ عرضك للدرس بالتحدث إليهم قائلاً: ما المقصود بالمراقبة؟ وكيف تتحقق؟ ثم اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة تأملية صامتة، ثم اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ المقصود بالمراقبة قراءة جهرية بصوت عال ومسنون، ثم استخدم أسلوب المناقشة وناقشهم في التعريف. فمعالجة بقية الفقرة ستأتي من خلال الأنشطة. ودون أهم النقاط على السبورة.

⇨ (أكمل لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها، وأن استشعار مراقبة الله تعالى من أخلاق الصالحين)..

« أتأمل وأستنتج:

⇨ انتقل إلى الفقرة التي تناولت قصة من حياة الصالحين تبين مفهوم المراقبة، ثم وجه الطلبة لقراءة القصة والتأمل في أحداثها، مع الإجابة على الأسئلة التي تحتها بشكل فردي، ثم اطلب من أحدهم سرد القصة بأسلوبه، وناقشهم في الإجابات، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على إجاباتهم، حتى تنتهي من رصد كل الإجابات، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.

« أبحث: »

﴿ وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني -مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات- للبحث في الشبكة العنكبوتية عن نموذج آخر من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جمیعاً. ﴾

« أتوقع: »

﴿ انتقل إلى الفقرة التي تناولت العلاقة بين إيمان المسلم بأسماء الله تعالى والرقيب ومراقبته لله تعالى، فوجّه المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة صامتة، مع وضع أسئلة عليها وطرحها على زملائهم، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني وجههم إلى التفكير في نشاط (أتوقع)، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة. ﴾

« أتأمل وأجib: »

﴿ انتقل إلى فقرة مراقبة الله تعالى في كل الأحوال، واطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم ناقشهم فيها؛ ومن ثم وجههم للتأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأجib)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإنجات الجميع، ثم وجههم للتعمير عن أهمية استشعار مراقبة الله تعالى في المعصية. ﴾

« أقرأ وأستبط: »

﴿ انتقل للفقرة التي تتناول أهمية مراقبته تعالى في الطاعة، من خلال توجيه الطلاب لقراءة الفقرة وتدبر الأحاديث الواردة تحت (أقرأ وأستبط)، ثم اطلب من أحد الطلبة قراءة الحديث مع إعطائه الفرصة للتصويب لنفسه إن أخطأ؛ ومن ثم يستعان بزملائه، ثم وجههم عن الأسئلة وناقشهم في الإجابات. ﴾

﴿ (أكمل لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها في الطاعة وفي المعصية). ﴾

« أفكّر وأطبق: »

﴿ من فوائد المراقبة: باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وجه الطلبة لذكر أكبر قدر ممكّن من فوائد المراقبة، ثم ناقشهم فيها مؤكداً على أثرها العميق في استقامة الفرد. ﴾

﴿ وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام العصف الذهني، فلا تكتفي بإجابة واحدة للسؤال وناقشهم فيه. ﴾

« أفكّر وأبدع: »

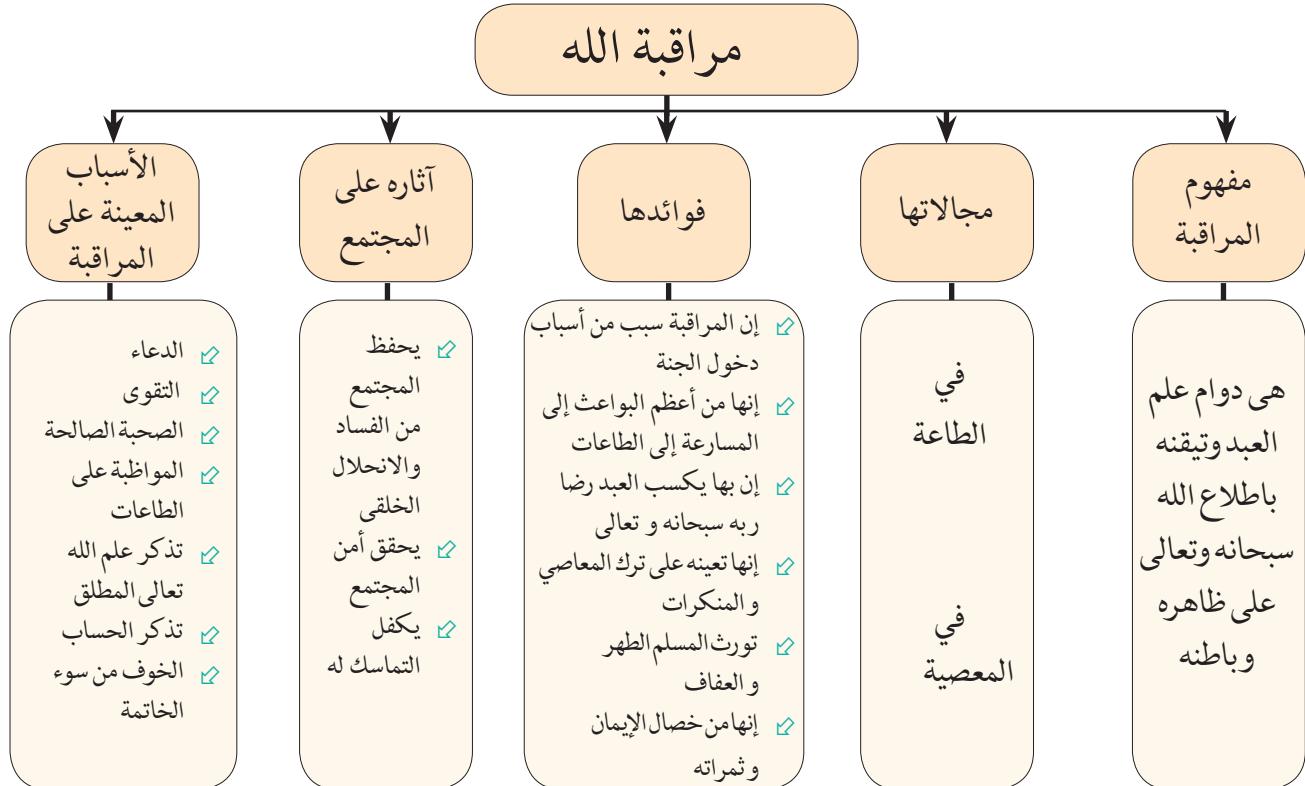
﴿ وجه الطلاب لقراءة الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى، ثم ناقشهم فيه ووجههم بعد ذلك لذكر أسباب أخرى للنشاط باستخدام إستراتيجية (فكرة - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابتة، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عدداً من الطلاب وناقشهم في الإجابة. ﴾

« أضع بصمتي: »

﴿ وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة التلوج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضييف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات. ﴾

«نظم مفاهيمي:

- ⇨ في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة الطالب:

«أولاً: أجيبي بمفردي:

- ⇨ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطالب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

«ثانياً: أثري خبراتي:

- ⇨ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف يتي.

«ثالثاً: أقيم ذاتي:

- ⇨ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

- ⇨ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

- ⇨ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ⇨ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ ليقيس أثر التعلم لدى الطالب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ⇨ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

ناتج التعلم	استراتيجيات تقويمية
يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.	تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.
يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.	تقويم مرحلٍ من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.
يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.	تقويم مرحلٍ من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.
يستنبط الآثار المترتبة على مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.	تقويم مرحلٍ من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.
يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.	تقويم مرحلٍ شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة نماذج من حياة الصالحين، وتوظيف نشاط التقويم الذاتي الوارد في أنشطة الطالب.

عدد الحصص
(2)

سنن الفطرة

الدّرُسُنُ: السادس

الوحدة
الأولى

أحكام العبادات

المحور

أحكام الإسلام
ومقاصدها.

المجال

نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- يوضح مفهوم سنن الفطرة.
- يصنف سنن الفطرة.
- يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
- يستنبط جمال الدين الإسلامي.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارات الأدائية	المعارف والخبرات
الطهارة والنظافة.	تصنيف الأشياء إلى ما يوافق الفطرة وإلى ما يخالفها.	أهمية الطهارة.
حب الجمال للهيئة والمظهر.	استنتاج المفهوم الصحيح للسوال.	مفهوم: الفطرة / سنن الفطرة.
الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عن ما يخالفها.	انتقاد بعض المواقف الحياتية السلبية المتعلقة بسنن الفطرة.	خusal سنن الفطرة.
مراعاة شعور الآخرين من خلال كف الأذى عنهم.	العمل التعاوني بين الطلاب بعضهم بعضاً.	مفهوم: البراجم / إنقاذه الماء.
الامتثال لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.	التأمل.	مفهوم: السواك / أوقات استخدامه.
الاهتمام بسنن الفطرة.		أهمية سنن الفطرة لفرد والمجتمع.

الوسائل التعليمية:

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصيفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتاب إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية.
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.	جهاز العرض.
عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه.	مجموعة من السواك.
لتفعيل التعلم التعاوني.	أوراق عمل.

إجراءات السير في الدرس:

أولاً: التهيئة:

- ↳ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأنعلم" كتهيئة للدرس.
- ↳ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس الوضوء).
- ↳ أو تكون التهيئة عبارة عن لعبة؛ يكتب المعلم خمس كلمات (سنن الفطرة من جماليات الإسلام) على السبورة أو أوراق بحجم A5، تكون لاصقة بحيث تكون مبعثرة وغير مرتبة، ثم يطلب من الطالب تركيبها في جملة مفيدة، (ويمكن تشكيل جملتين منها)، ثم يربط بموضوع الدرس.

ثانياً: أبادر لأنعلم:

- ↳ يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم تسجيل أكبر قدر من فوائد الطهارة، ومن المهم تذكير المتعلمين بأهمية مهارة الإنصات والاستماع، ثم نقد وتصحيح أعمال بعضهم البعض.
- ↳ بعدها يطرح مثير التفكير، ويببدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس؛ حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلم الطالب من الدرس.

ثالثاً: أستخدم خبراتي ومهاراتي لأنعلم:

1 - أفكرو وأكتشف:

- ↳ يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم سنن الفطرة، ويببدأ من الجزء إلى الكل، يوضح أولاً مفهوم السنة أو السنن، ثم مفهوم الفطرة، ثم يجمع بين التركيبين في مصطلح سنن الفطرة، ويكتشف من خلال النشاط أن الفطرة لها أكثر من معنى، يتضح ذلك من خلال التفكير في الآيات المصاحبة.

2- أميز:

⇨ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويلتقي إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعزيز مفهوم الفطرة من خلال تطبيقات حياتية، ثم يطلب المعلم من المتعلمين أمثلة أخرى لم تذكر في النشاط.

3- خصال الفطرة:

⇨ يعرض المعلم حديث سنن الفطرة في لوحة أو جهاز عرض، ويقرأه ويتحاور مع الطلاب حوله، ويطلب منهم استخراج بعض الكلمات التي تحتاج إلى توضيح.

⇨ ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط التالي “أختار وأصنف”，ويوضح المطلوب منه بهدف أن يتصور الطالب سنن الفطرة أكثر ويتعرف عليها.

4- السواك:

⇨ يعرض المعلم صورة للسواك مع الفرشاة وشجرة الأراك، ويمكن أن يعرض الصورة التي بالكتاب، ويطلب من الطلاب أن يتأملوا في الصورة، ثم يستنتجوا منها تعريفاً للسواك، وما المقصود الشرعي لكلمة السواك، ويصحح هنا مفهوماً خاطئاً عند الكثير في معنى السواك شرعاً، وكل ذلك عن طريق الحوار والنقاش الموجه.

⇨ ثم ينتقل بعد ذلك إلى بيان الأوقات التي يستحب فيها السواك، ويمكن أن يضيف عليها ما يلي:

▶ عند دخول المنزل.

▶ عند تغير رائحة الفم.

▶ التسوق يوم الجمعة.

▶ عند الاحضار.

5- أربط:

⇨ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل؛ للقيام بعملية الربط بين سنن الفطرة والحديث في النشاط، ثم يلتقي إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.

⇨ والهدف من هذا النشاط ما يلي:

▶ أن يستنتج الطالب أن الرسول صلى الله عليه وسلم أمرنا بسنن الفطرة لحكمة ومصلحة تعود على الإنسان، وقد نعلم هذه الحكمة وقد تخفي علينا، ولكن المهم أن نتمثل لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.

▶ أن يستنتج الطالب العلاقة بين سنن الفطرة والمقصد الشرعي منها؛ ومن هذه المقاصد أن يكون المسلم جميلاً في مظهره وهيئته، وإبراز أن من مبادئ الإسلام الجمال في كل شيء، سواء في باطن الإنسان أو ظاهره.

6- أتقد:

⇨ يوضح المعلم المهمة في هذا النشاط، ثم يختار الإستراتيجية المناسبة لتفعيله، ويعطي المتعلمين فرصة للتعبير والمشاركة للنقد واتخاذ القرار، بناء على مبررات شرعية، ثم يستمع لإجابتهم، ويصوب ويعزز.

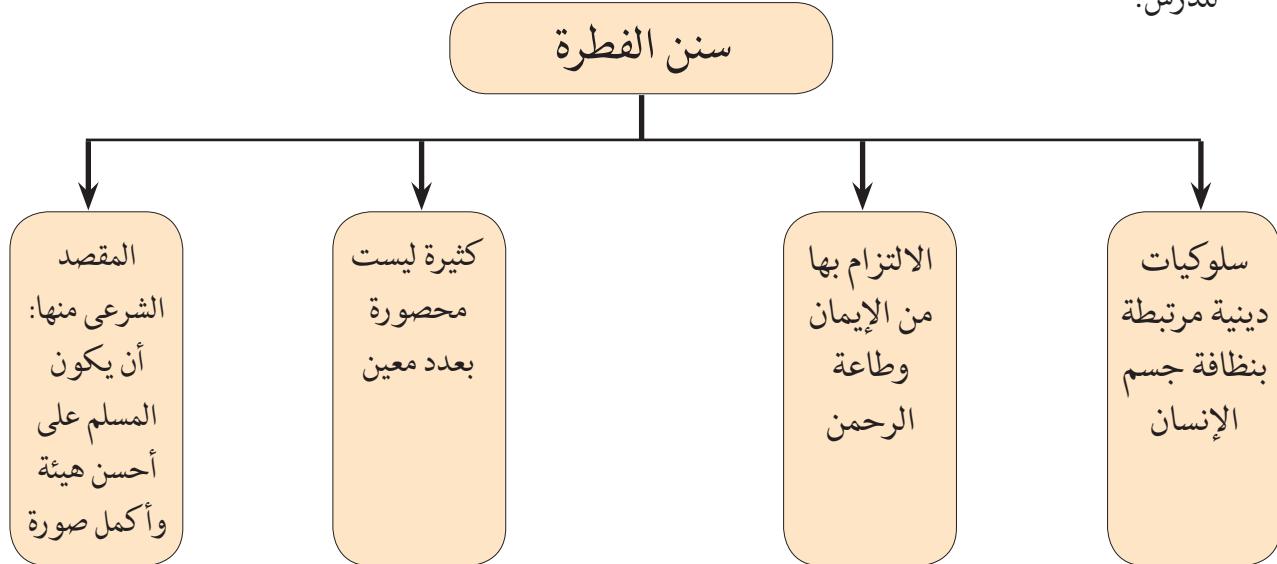
⇨ والهدف من هذا النشاط ربط سنن الفطرة بواقع وسلوكيات المتعلمين، ومعالجة بعض الظواهر السلوكية التي تخالف الشريعة.

7- أتأمل وأناقش:

- قبل أن يبين المعلم للطلاب هذا النشاط من الجميل أن يطلب منهم عصّاً ذهنياً حول أهمية سنن الفطرة على الفرد والمجتمع، إما بالمناقشة وال الحوار الفردي، أو بالحوار الجماعي من خلال المجموعات، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.
- ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطالب فتح الكتاب؛ للقيام بالنشاط الذي يعتبر منظماً لما تم طرحة من الإجابات ومعززاً.

رابعاً: أنظم معلوماتي:

- في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



خامسًا: أضع بصمتني:

- الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطالب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطالب مجال للإبداع فيه مع توجيه المعلم له.

سادسًا: أنشطة الطالب:

1- أجيبي بمفردي:

- يتبع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويمًا ختاميًّا، أو نشاطًا لا صفيًّا يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرض المعلم على متابعته، ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

2- أثري خبراتي:

☞ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

3- أقيم ذاتي:

☞ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

☞ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

☞ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبعي للمعلم أن يتبع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأنحسن.

التقويم:

☞ وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقدير طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وترتبط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحذد أن يكون في جدول.

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح مفهوم سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يصنف سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلٍ وختامي من خلال بيان علاقة سنن الفطرة بجمالية الدين الإسلامي، وضرب أمثلة أخرى تبرز فيها جمالية الدين الإسلامي: (الصبر الجميل، القول الجميل، الصوت الجميل، الخلق الجميل...) والأفضل أن يكون أسلوب التقييم بالتحدث والاستماع.	يستبط جمال الدين الإسلامي.