



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الإِسلامية

الصف السابع

دليل المعلم

الجزء الأول

الطبعة الثانية 1438_1439 هـ / 2017_2018 م

التربية الإسلامية

دليل المعلم
الصف السابع

الجزء الأول

التأليف والتطوير

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جامعة زايد

الإخراج الفني

المجموعة المتحدة للتعليم

www.almotahidaeducation.com



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

الفهرس

6	الإطار النظري		
	الدرس	المجال	
	الوحدة الأولى		
68	البعث والنشور	الوحيُّ الإلهيُّ	1
72	المستظلون في ظل الرحمن	الوحيُّ الإلهيُّ	2
80	من بشائر المصلين	الوحيُّ الإلهيُّ	3
86	أدلة وحدانية الله تعالى	العقيدة الإسلامية	4
90	مراقبة الله تعالى	قيَمُ الإسلامِ وأدبُه	5
95	سنن الفطرة	أحكام الإسلام ومقاصدها.	6
	الوحدة الثانية		
100	الخلق العليم	الوحيُّ الإلهيُّ	1
104	التوبة فرصة العمر	الوحيُّ الإلهيُّ	2
110	المغيث الحليم	العقيدة	3
114	الغسل	أحكام الإسلام ومقاصدها	4
118	التيمم والمسح على الخفين	أحكام الإسلام ومقاصدها	5
124	غزوة الأحزاب	السيرة النبوية والشخصيات	6
	الوحدة الثالثة		
128	بشارة ومواساة	الوحيُّ الإلهيُّ	1
131	الميم الساكنة	الوحيُّ الإلهيُّ	2
134	الاعتدال في الإنفاق	الوحيُّ الإلهيُّ	3
140	الإمام أبو حنيفة	السيرة والشخصيات	4
144	الحضارة العربية الإسلامية	الهويَّة والقضايا المعاصرة.	5



نواتج التعلم:

- ✍ يُسَمِّع الآياتِ الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- ✍ يفسر معاني مفردات السورة.
- ✍ يبين المعنى الإجمالي لسورة "ق".
- ✍ يناقش أدلة البعث والنشور.
- ✍ يوضح مظاهر عظمة الله وقدرته.
- ✍ يستنتج منهجية الحوار في الآيات.

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
البعث، النشور، الخروج.	التصنيف والترتيب.	حب الله تعالى، الإيمان.
الحجج المنطقية.	الاستنتاج.	الطاعة، القناعة، المرونة.
الخلق والتسخير .	التفكير الناقد.	الرضا بالقدر والامتنان.
القرين.	العمل التعاوني والزمري .	تجنب الخطأ والاعتبار.
الثواب والعقاب.	التأمل والاستنباط.	الحوار. احترام الآخر.
أهمية التأمل والتدبر.	الحوار، الاستدلال.	الجنة والثواب والأجر.
التعايش وتبادل المصالح.	الابتكار وتجاوز المألوف.	جهنم والعذاب والإثم.
	التعبير بطرق متنوعة.	التعاون، العمل بروح الفريق.

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي، المكتبة المدرسية، المكتبة العامة.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	كتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.
جهاز العرض، الكمبيوتر، الإنترنت.	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.
أوراق عمل، مطويات، أوراق الملاحظات، القصصات.	لتفعيل التعلم التعاوني والزمري.
رحلة مدرسية، المتاحف، الجامعات والمعاهد.	المشاهدة والملاحظة وجمع الأدلة والمعلومات.
الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية.	التعزيز والتحفيز وتعميم الفائدة، نشر بحوث، إعلان،
وسائل الإعلام، دوريات وزارة التربية، البريد الإلكتروني.	والتفاعل، والتواصل.

التهيئة:

مادة فلمية عن خروج النبات من الأرض ضعيفاً ثم يشتد ثم يموت

أولاً: أبادرُ لأتعلم:

يُعرض المعلم العبارة على الطلاب، ثم يبين لهم المهمة، ويفتح النقاش، مع التركيز على التفكير الناقد، من خلال أسئلةٍ سائرةٍ توجه تفكير الطالب وتُرشدُه، ثمَّ يتيحُ الفرصة للمتحدث لعرض رأيه، بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس، حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلَّمه الطالب من الدرس.

ثانياً: أستخدم مهاراتِي لأتعلم

« أتلو وأحفظ:

يُعرض المعلم النص مجوِّداً على الطلاب، ويكلف الطلاب بتلاوة النص مع المُتَابَعَةِ والتَّصْوِيبِ والتَّعْزِيزِ، ويمكن تكرار الوسيلة عند الحاجة.

أفسرُ المفرداتِ القرآنية: يكلفُ المعلمُ الطلاب من خلال مجموعاتهم، باستخراج المفردات الصعبة، من جزءٍ محدّدٍ من النص لكل مجموعة، ويدوّنُها، ثمَّ بالمناقشة يتوصّل الطلابُ إلى المعنى، ومن المُفيدِ ضربُ أمثلةٍ تُساعدُ الطالب في تحقيق الهدف.

مندّرُ منهم: يقدم المعلم للنشاط بإبراز أهمية الحوار وسماع الآخر واحترام رأيه، ثم يعالج النشاط وبالترتيب الذي بُني فيه.

« قدرة الله تعالى :

- ✍ يكلفُ المعلمُ المجموعات بقراءة الفقرة خلال وقتٍ محدّد، ثم يكتب كلماتٍ مفتاحيّةً، مثل: نبي، صادق، إنكار، أمين...، ويتركُ للطلاب بناء الاستنتاج، مع الإشراف والتوجيه والتصويب، ثم يدونه بمساعدتهم، وبعدها يعزّزُ المعنى ويجليه لهم.
- ✍ بعد ذلك ينتقل إلى نشاط "أستنبط" ويوجه ويرشد الطالب للوصول إلى أنّ الله تعالى يُقسِم بما شاء، أمّا المؤمنُ فلا يقسم إلا بالله، وبأسمائه وصفاته.

✍ الحجة بالحجة والدليل بالدليل :

- ✍ يعرض المعلم الدليل، ويحفز معلوماتهم السابقة، ويشير خبراتهم وتفكيرهم، ويحرص على مشاركة الجميع مع مراعاة الفروق في القدرات، والتفاوت في الخبرات، يوجّه المعلم ويصوب ثم ينظم ويسلسل معلومات الطلاب، ويعينهم على إيجاد علاقة بين المفاهيم، ينتقل إلى النشاط التالي للفقرة، ويبدأ بملاحظة مدى اكتساب الطلاب لمهارات جديدة ومدى تماهي وامتزاج الخبرات السابقة والجديدة، وكأنه يقوم بطريق غير مباشر.

« أكتشف :

- ✍ يبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوّب ويعزّز، وفي الفقرة الثالثة يعمّم الفكرة على الجميع؛ أنّ ذكر المطر في القرآن ارتبط بالعذاب.
- ✍ وينتقل إلى نشاط اقتراح، وهو تفكير إبداعي ابتكاري، لا يدخل في الاختبارات، ولكن يحفز عليه الطالب، ويعزّز في أعمال السنة ويتاح للطلاب وقت كافٍ قد يمتدّ، وفي حال الفكرة الإبداعية والابتكارية، يبدأ المعلم بتطبيق خطة رعاية موهبة، وبطرقٍ علميّة، ويعلنُ عنها في الإذاعة المدرسيّة وما يُتاح من وسائل .

« أممٌ سابقة، فاعتبروا يا أولي الأبصار :

- ✍ بالأسلوب القصصي مع الإيجاز، يطرح المعلم موضوع الأمم السابقة، ثم ينتقل إلى الأنشطة، وفي نشاط أتأمل، الهدف تعزيز قيمة التعاون والتعايش واحترام الآخر، الاستدامة .

« أنظم معلوماتي :

- ✍ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تمّ تعلّمه من خلال منظم التفكير المقدم .

ثالثاً: الأنشطة التقويمية

« أجب بمفردتي :

أولاً: قوله تعالى: ﴿ أَفَعَيْنَا بِالْحَلْقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُمْ فِي لَبْسٍ مِّنْ خَلْقٍ جَدِيدٍ ﴾ (١٥)

الاستفهام تفريري .

- ✍ فائدة هذا الاستفهام توكيد المعنى وإقرار المخاطب بالمعنى.

- ✍ علل شفوياً لما يلي:

- ✦ بسبب تناقض عقولهم مع أقوالهم وأفعالهم.
- ✦ أخذ العبرة والعظة .

ثانيًا: صل المفردات الواردة في القائمة الأولى بما يُناسبها في القائمة الثانية.

ثالثًا: ناقش وجه الدلالة على العظمة والقدرة في:

- ✍ الماء: جعل الله منه كل شيء حي، ويحمل السفن الثقيلة.
- ✍ الهواء: سبب لحياة الكائن الحي، وما جعل الله فيه من قوة هائلة.
- ✍ والتربة: ألوانها وأنواعها، وتنوع نباتها مع أنها نفس التربة، والعلاقة بين عناصرها وعناصر جسم الإنسان.
- رابعًا: حدّد المقسم به والمقسم عليه في قوله تعالى ﴿ق وَالْقُرْآنِ الْمَجِيدِ ۝١﴾
- ✍ المقسم به: القرآن الكريم.
- ✍ المقسم عليه: أن البعث حق، صدق نبوة محمد ﷺ.



نواتج التعلم:

- ✍ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه.
- ✍ يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- ✍ يبين دلالات الحديث الشريف.
- ✍ يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيامة.
- ✍ يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم القيامة.	استكشاف المكانة الرفيعة التي وعد بها الله الأصناف السبعة الواردة في الحديث .	مراقبة الله تعالى.
دلالات الحديث الشريف.	استنتاج أثر الحكم بالعدل على المجتمع.	العدل.
الأعمال التي ينال بها المسلم مكانة رفيعة عند الله يوم القيامة .	توقع أسباب تخصيص رسول الله ﷺ الشباب بالذكر في الحديث دون الصغار والكبار في السن.	التعلق بالمساجد.
آثار الالتزام بالأخلاق الحميدة على الفرد والمجتمع .	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية .	الإخلاص (إنفاق المال وذكر الله)
	اقترح بعض مجالات إنفاق المال لتحقيق مصلحة الوطن.	المحبة في الله.
	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	العفة عن الحرام .

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض.	لعرض نص الحديث، وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل.	لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس:

التهيئة للدرس:

في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس، اتل الآيات الواردة من سورة يونس الواردة تحت (أبادر لأتعلم)، واطلب من طالبين قراءتها بشكل صحيح، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الواردة تحت الآيات الكريمة، ثم نفذ معهم **إستراتيجية العصف الذهني**، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، ووجههم للإجابة عن السؤال الثاني (كيف يمكن أن تساهم في تعمير الأرض؟)، استمع لإجاباتهم.

أستخدم مهاراتي لاتعلم:

« أقرأ وأحفظ:

✍ اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءًا بالطالب المتميز، ثم المتوسط وهكذا، حتى تتيقن أنهم أجادوا قراءته، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.

✍ ثم اسألهم ما الذي يريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث:

✍ اعرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم بالمرح)، وزّع ظرفًا به المفردات الصعبة ومعانيها، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبثر وورقة فارغة، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه. ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف:

اطلب منهم قراءة المعنى الإجمالي للحديث قراءة صامتة، وباستخدام إستراتيجية كرة الثلج قم بتكليفهم بصياغة سؤال على الفقرة؛ ومن ثم اطلب من كل طالب أن يرمي بالورقة تجاه زميل يختاره هو؛ ليجيب الثاني على سؤال الأول، ثم يبين لهم أن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف.

« أقرأ وأستنبط:

كلفهم بقراءة المقولة التي جاءت على لسان سفير كسرى قراءة جهرية، ثم باستخدام أسلوب القصة يبين لهم مناسبة قول السفير لهذا القول، ثم كلفهم بالتأمل في التساؤلات الواردة على الفقرة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا أن العدل خلق إسلامي مطلوب من كل فرد من أفراد المجتمع حسب مسؤولياته).

إجابات الأنشطة:

العدل سبب لتحقيق أمن المجتمع وسعادته، وسبيل لتحقيق المحبة والتكاتف بين أفرادهم.
من واجباتنا تجاه حكومتنا الرشيدة الولاء لهم، والطاعة، والدفاع عنهم، والاعتزاز بهم... إلخ

« تأمل وأتوقع:

وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب، وناقشهم في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، قم بتدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا أن صلاح الفرد والمجتمع يترتب على تنشئة الشباب، بحيث يكون مسلمًا معتدلًا ومنتهجًا).

إجابات الأنشطة:

لأن العبادة في الشباب أشد وأشق؛ لكثرة دواعي الشهوة وغلبتها، وقوة الباعث على اتباع الهوى، ولأن الشباب لديهم القوة والقدرة على العمل، ولأنهم يمثلون قوة بناء للمجتمع إن نشأوا على طاعة الله تعالى.

« أتعاون وأبدع:

اعرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل معًا باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات، مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

إجابة النشاط:

من الأسباب المعينة على الاستقامة: تقوى الله سبحانه وتعالى ومراقبته، ودعاؤه - جل وعلا- بالهداية: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ [الفاتحة: 6]، والتوكل عليه؛ لحديث عبد الله بن عباس - رضي الله عنه-: «أَحْفَظُ اللَّهَ

يَحْفَظُكَ، احْفَظِ اللَّهَ تَجِدَهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ». وَطَلَبُ الْعِلْمِ، فَالْعِلْمُ نُورٌ يُبَيِّرُ
الطَّرِيقَ، وَلِزُومِ الرُّفْقَةِ الصَّالِحَةِ، وَالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ: مِنْ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ، وَكَثْرَةِ النَّوْفَلِ، وَغَيْرِهَا، وَالتَّوْبَةُ النَّصُوحُ.
« **أَتَأْمَلُ وَأَوْضَحُ:**

« اعرض النشاط الوارد في الدرس، اتلُ الآيات القرآنية تلاوةً مجودةً وبصوت مسموع، ثم كلف طالبين بتلاوتها تلاوةً
سليمة، مع توجيههم للتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم نفذ معهم إستراتيجية
العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله.
وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل
أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون
الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقويم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن
المحافظة على صلاة الجماعة سبب لفوز المسلم في الدنيا والآخرة).

إجابات الأنشطة:

- أهمية المساجد تكمن في كونها دورًا للعبادة، ولها أدوار عظيمة في التعليم والتربية، والوعظ والتوجيه والإرشاد،
والتكافل الاجتماعي، ويعود المسلمون على التزام الجماعة والارتباط بها.
- يتوجب علي الحرص على طلب العلم، المحافظة على المرافق العامة، التمسك بالتراث، الإخلاص في العمل، التزام
آداب المسجد بعدم تخطي المصلين، وعدم رفع الصوت،..... إلخ

**هنا يمكنك غلق الدرس، من خلال توظيف خريطة ذهنية تطلب من الطلاب تكملة بياناتها
في اليوم التالي**

تهيئة للدرس:

- من خلال الربط بالتعلم السابق، اطرح بعض التساؤلات حول ما تم طرحه في الدرس السابق؛ ومن ثم اطلب من
بعض الطلبة تسميع الحديث غيبًا مع تحفيزهم، ثم بين لهم قائلًا: هيا بنا لتأمل في الحديث؛ لنقف على الأصناف
الباقية من المستظلين في ظل الرحمن يوم القيامة.
- « **أَتَعَاوَنُ وَأُبَحِّثُ:**

- كلفهم بقراءة الفقرة قراءة صامتة، اتلُ الآيات القرآنية تلاوةً مجودةً وبصوت مسموع، ثم كلف طالبًا بتلاوتها تلاوةً
سليمة، مع توجيههم، وابدأ بالتصويب الذاتي للخطأ إن وجد؛ ومن ثم التصويب من خلال الأقران، وجه الطلاب
إلى العمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني للبحث في الشبكة العنكبوتية، ثم استمع لكل
متحدث مجموعة، وناقشهم جميعًا، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة
الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ
بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي، والإجابات الفردية من الطلبة.

« أتأمل وأقرر: »

اطلب منهم التأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأقرر)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها، واستمع لإجابات الجميع. (أكد لطلابك هنا أن الصداقة المستمرة أساسها المحبة في الله تعالى).

« أستنتج وأتوقع: »

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يستشعر مراقبة الله تعالى في كل أحواله).

« أوضح وأبحث: »

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم اطرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يتبني في جميع أعماله رضا الله تعالى فيخلص فيها).

« أوضح وأبدع: »

اطلب من طالب قراءة الحديث، واسألهم عن الصنف الوارد ذكره هنا، ثم نفذ معهم إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة، استمع لإجاباتهم وناقشهم فيها، بحيث تعطي فرصة للطلبة حتى يعبروا عن رأيهم، تدوين أفضل الإجابات، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم. (أكد لطلابك هنا على أن المسلم يخشى الله فيذكره خاليًا خوفًا من الرياء).

إجابات الأنشطة

- الخشية من الله تعالى.
- الخشية سبيل لسعادته في الدنيا، فيقبل على الطاعات، ويتعد عن المعاصي؛ فيصبح أكثر استقامة وإنتاجًا؛ وهي بالتالي سبيل لفوزه بالجنة في الآخرة

م	أعمال فيها ذكر لله تعالى	كيفية أدائي
1	الدعاء.	التذلل والإلحاح في الدعاء مع اليقين بالإجابة.
2	قراءة القرآن.	المحافظة على قراءته مجودًا مع تدبر معانيه .
3	الصلاة .	الخشوع فيها، والإتيان بها كاملة مستوفية شروطها وأركانها .
4	أذكار اليوم والليلة أو التسبيح والتهليل.	المداومة عليها مع استحضار القلب.

« أفكر وأربط:

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات؛ للإجابة عن التساؤلات الواردة في الكتاب المدرسي تحت (أفكر وأربط)، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعًا، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد أفضل الإجابات، ثم يناقشهم في الإجابات، مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة .

« أضع بصمتي:

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات .

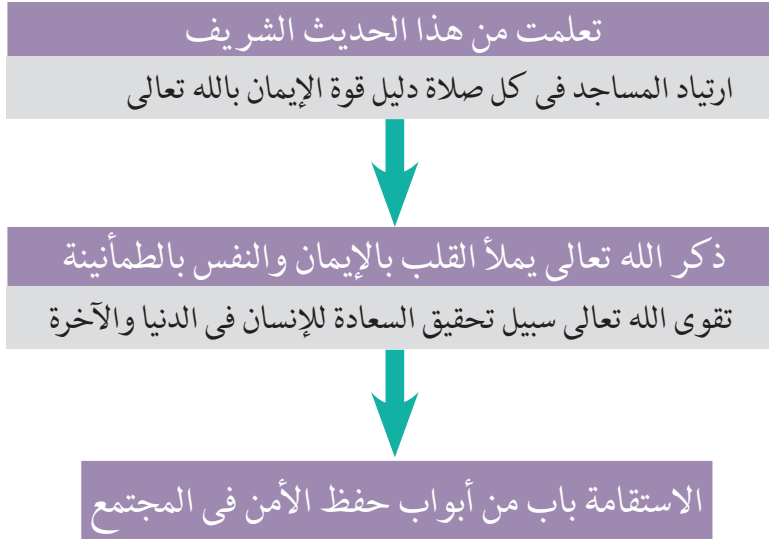
إجابات الأنشطة:

القيمة الأخلاقية التي ظهرت في كل الأعمال المذكورة في الحديث - بالرغم من اختلاف صورها- هي تقوى الله تعالى.

في ظل مجتمع يتحلى أفرادها بهذه القيم، سينعم فيه الجميع بالأمن والسلام والمحبة والتعاون والتطور في جميع مجالات الحياة

« أنظم مفاهيمي:

✍ في ختام الدرس قدّم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس:



أنشطة الطالب

« أولاً: أجب بمفردتي:

✍ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« أثري خبراتي:

✍ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

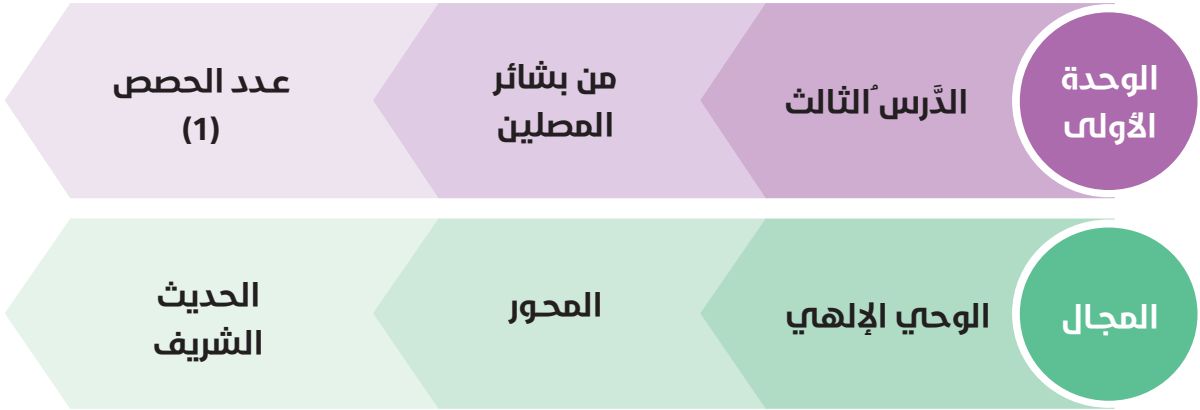
« أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز. ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصادقية مع نفسه. يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها .

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة ويحفظه .
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تتقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين دلالات الحديث الشريف.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ .	يوضح أبواب الخير الموصلة للفوز بظل الله تعالى يوم القيامة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستنتج الآثار المترتبة على التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد والمجتمع.



نواتج التعلم:

« يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ✍ يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة، ويحفظه.
- ✍ يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
- ✍ يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
- ✍ يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
- ✍ يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
فضل المشي إلى المساجد.	الربط بين الحديث وحديث (سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله) .	المشي إلى المسجد
يستخلص منها فضل المشي إلى المساجد .	يستخلص فضل المشي إلى المساجد من الأحاديث.	المحافظة على صلاة الجماعة
فضل المحافظة على صلاة الفجر في المسجد.	يكتب رسالة موجزة لمن ترك الصلاة في المساجد.	التعلق بالمساجد
الأسباب المعينة على الاستيقاظ لصلاة الفجر.	البحث باستخدام الشبكة العنكبوتية.	الإخلاص
	يصف موقفًا مصورًا وينقده.	
	يلخص الفوائد الصحية التي ينالها المحافظ على صلاة الفجر؛ لتكتب قائمة بالأسباب التي تؤدي إلى تخلف بعض المسلمين عن أداء صلاة الفجر في وقتها، ثم اقتراح الحلول المناسبة لها	

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	قراءة الحديث الشريف، وتفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض.	لعرض نص الحديث وبعض الصور والشواهد الواردة في الدرس.
أوراق عمل.	للتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

- في بداية الدرس اطلب من طالب تسميع حديث (سبعة يظلهم الله في ظله)، ثم اطرح عليهم هذا التساؤل الوارد تحت الحديث، بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله.
- حاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم استمع لإجاباتهم.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« اقرأ وأحفظ:

- اقرأ على مسامعهم نص الحديث قراءة جهرية سليمة، ثم كلف بعض الطلاب بقراءة الحديث من الكتاب المدرسي، بدءًا بالطالب المتميز ثم المتوسط وهكذا، حتى تتيقن بأنهم أجادوا قراءته، مع إعطاء فرصة للتصويب الذاتي للخطأ، ومن ثم التصويب من خلال الأقران، ثم وجههم لحفظه.
- ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع؟ واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم: هذا الدرس يعلمني. واطلب منهم التأمل فيها، وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أشرح معاني مفردات الحديث:

عرض نص الحديث باستخدام جهاز العرض على السبورة، باستخدام إستراتيجية (التعلم باللعب)، وزع ظرفاً به المفردات الصعبة، مطبوعة على شكل ملصقات بشكل مبعثر، ثم اطلب من المجموعات العمل على الربط بين الكلمة ومعناها، مع ملاحظة عملهم من خلال المرور على المجموعات، وتحفيز عمل المجموعة التي توصلت للإجابات الصحيحة أولاً، ثم اعرض لهم معاني المفردات على السبورة باستخدام جهاز العرض، واطلب منهم التأمل فيه، ففي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

« أفهم دلالة الحديث الشريف:

انتقل إلى المعنى الإجمالي للحديث، ثم كلفهم بقراءة الحديث قراءة صامتة، وباستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة قم بتكليف بطرح بعض الأسئلة حول الفقرة وناقشهم فيها، ثم بين لهم بأن الأنشطة الواردة في الدرس ستوضح دلالات الحديث الشريف .

« أتأمل وأستكشف:

انتقل إلى الأحاديث الواردة حول فضل المشي إلى المساجد في النشاط (أتأمل وأستكشف)، ثم كلفهم بالإجابة عن النشاط، ثم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم وتحفيزهم.

الأحاديث النبوية	فضل المشي إلى المساجد
قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ عَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ وَرَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ نُزْلَهُ مِنَ الْجَنَّةِ كُلَّمَا غَدَا أَوْ رَاحَ) [أخرجه البخاري ومسلم].	تعد له في الجنة ضيافة بذهابه، وضيافة برجوعه.
قال صلى الله عليه وسلم: (مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتِ مَنْ يُؤْتِيهِ اللَّهُ لِيُقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَايِضِ اللَّهِ كَانَتْ خُطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تُحُطُّ خُطْيَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً) رواه مسلم ..	المشي إلى صلاة الجماعة ترفع به الدرجات، وتحط الخطايا، وتكتب الحسنات
قال صلى الله عليه وسلم: (وَكُلُّ خُطْوَةٍ تَمْشِيهَا إِلَى الصَّلَاةِ صَدَقَةٌ). [أخرجه البخاري ومسلم]	الخطوة الواحدة من الخطى إلى المسجد تعدل صدقة كاملة

« أفكر وأتوقع:

✍ نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني؛ بحيث تطرح التساؤل الموجود في الكتاب المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب، كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي.

إجابات الأنشطة:

✍ في اليوم يمشي $50 = 5 \times 10$ دقيقة في الأسبوع $350 = 7 \times 50$ دقيقة.
✍ إن المشي إلى المسجد له فوائد لا تحصى وله فوائد في تقوية الجسم و تنشيطة بإذن الله تعالى ليكون أهلا لمقاومة الأمراض والأفات .

« أربط وأوضح:

✍ انتقل إلى الحديث عن فضل صلاة الفجر والعشاء، ثم اطلب من طالب قراءة الحديث، ثم ا طرح عليهم التساؤلات الواردة في النشاط، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطلاب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم، دون الحكم عليها، ثم أشركهم في اختيار أفضل الإجابات من باب التشجيع على التقييم الذاتي، ثم وجههم للبحث في الشبكة العنكبوتية عن حديث آخر له نفس الدلالة. (أكد لطلابك هنا على أن المحافظ على صلاة الجماعة في وقت الفجر والعشاء ينال الأجر العظيم) .

إجابات الأنشطة علل:

✍ يتخلف بعض المصلين عن صلاة الجماعة في العشاء والفجر؛ لأنهما تؤديان في وقت الظلمة ووقت الراحة، فالمحافظة عليهما تحتاج إلى مجاهدة للنفس.

« أصف وأنقد:

✍ اعرض عليهم الصورة الواردة في الكتاب، واطلب منهم التأمل فيها، ثم اطلب منهم التعبير عن الموقف الذي تمثله، مبيينين موقفهم من ذلك الموقف، ثم ناقشهم. (وجه طلابك هنا للحرص على توجيههم؛ لاستشعار مراقبة الله تعالى، حتى لا يفوتهم الفضل العظيم لصلاة الجماعة في أوقات الظلمة خاصة).

« أستنتج وأطبق:

✍ وجه الطلاب للعمل على النشاط (1) الوارد في الكتاب، ثم ناقشهم فيه، ووجههم بعد ذلك للنشاط (2) باستخدام إستراتيجية (فكر - قارن - شارك)؛ بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة.
✍ من الأمور التي يمكن القيام بها وقت الفجر: الدراسة، حفظ القرآن الكريم، التخطيط لمشروع، التعلم عن بعد، الزراعة والعناية بالحدائق .

« أتعاون وأبدع:

عرض النشاط الوارد في الدرس تحت (أتعاون وأبدع) على ورقة عمل، صممها على شكل خريطة مفاهيمية، ثم وجه المتعلمين للعمل سوياً باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني إلى الإجابة على النشاط، مع المرور على المجموعات؛ للتأكد من مشاركة الجميع في العمل، ثم استمع للإجابات من المتحدث باسم كل مجموعة، وارصد أهم الإجابات على السبورة، مع حث بقية الطلاب للمشاركة في المناقشة الجماعية بعد الانتهاء من رصد كل الإجابات، ثم ناقشهم في الإجابات، مشجعاً الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي من الطلبة.

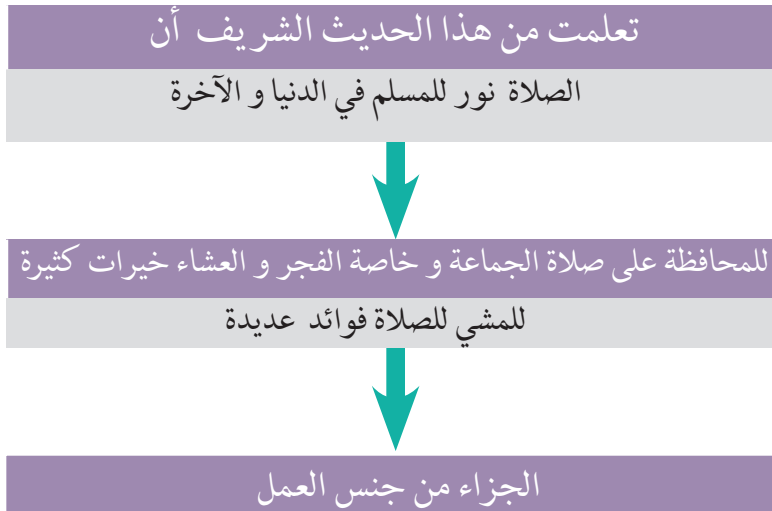
السبب في تخلف بعض المصلين عن صلاة الفجر، الغفلة عن أهمية الصلاة عموماً ومنها صلاة الفجر، وكذلك السهر الطويل والعكوف على أجهزة اللهو الساعات الطوال، الإفراط في الأكل ليلاً.

« أضع بصمتي:

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج؛ بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى؛ لتضيف عليها، وهكذا حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

« أنظم مفاهيمي:

في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم، ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة الطالب:

« أولاً: أجب بمفردتي:

ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« ثانياً: أثري خبراتي:

وجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

« ثالثاً: أقيم ذاتي:

- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.
- ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
- يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقويمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي بعد الانتهاء من القراءة التعليمية للحديث من قبل المعلم والتلميذ المتميز، يكلف بعض الطلاب بالقراءة بشكل عشوائي لفقرات من الحديث.	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة معبرة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يشرح معاني المفردات الصعبة الواردة في الحديث.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل.	يوضح فضائل المشي إلى المساجد.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يستنتج ثمار المحافظة على صلاة الفجر في جماعة.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يستنبط فضل المحافظة على صلاة الجماعة في وقت الظلمة.



نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- ✓ يوضح مفهوم الفطرة.
- ✓ يبين كيفية بناء الحجة على أن الله واحد لا شريك له.
- ✓ يبرهن على وحدانية الله تعالى بالفطرة والعقل.
- ✓ يستدل على وحدانية الله تعالى وعظمته بخلق الكون ونظامه.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
دليل الفطرة.	القراءة والمناقشة والاستنتاج من خلال تعلم الأقران.	حب الطاعات.
مفهوم الفطرة.	التعبير عن الشعور بالفطرة السليمة.	التفكير في مخلوقات الله تعالى لزيادة الإيمان.
أسباب انحراف الفطرة	قراءة واستنتاج من خلال التعلم التعاوني.	الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عما يخالفها.
كيفية المحافظة على الفطرة.	مهارة التوقع – مهارة النقد.	
دليل التمانع.	مهارة التأمل – مهارة التفكير.	
تسخير المخلوقات دليل على وحدانية الله تعالى.		

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لكتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.
جهاز العرض.	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن أدلة وحدانية الله تعالى.
أوراق عمل.	لتفعيل التعلم التعاوني .

إجراءات السير في الدرس:

التهيئة للدرس:

أولاً: أبادر لأتعلم:

التهيئة: خطوات التهيئة:

✍ يوظف المعلم الصورة الموجودة في أول الدرس؛ ليربط الأذهان بمفهوم الشرك في العبادة الموجود عند المشركين، ثم يعطي المعلم نبذة عن الأصنام التي كانت حول الكعبة. عن ابن عباس قال: "صارت الأوثان التي كانت في قوم نوح في العرب بعد؛ أما ود فكانت لكلب بدومة الجندل، وأما سواع فكانت لهذيل، وأما يغوث فكانت لمراد ثم لبني غطفان بالجرف عند سبأ، وأما يعوق فكانت لهمدان، وأما نسر فكانت لحِمْير لآل ذي كلاع، وهي أسماء رجال صالحين من قوم نوح عليه السلام، فلما هلكوا أوحى الشيطان إلى قومهم أن انصبوا إلى مجالسهم التي كانوا يجلسون فيها أنصاباً، وسموها بأسمائهم، ففعلوا، فلم تعبد حتى إذا هلك أولئك ونسخ العلم عُبدت" رواه البخاري عن ابن عباس. ✍ ثم يفعل المعلم النشاط الموجود؛ ليربط بين الأصنام الموجودة حول الكعبة وبين الأصنام التي كانت تعبد زمن سيدنا نوح عليه السلام .

ثانياً: أستخدم مهاراتي لأتعلم:

دليل الفطرة:

« أقرأ وأجيب: (تعلم أقران):

✍ أولاً: يكلف المعلم الطلاب بشكل ثنائي قراءة الفقرة ومناقشة الأسئلة التي بعدها، ثم يستمع لإجابات الطلبة، ويعمم الإجابات الدقيقة على الجميع، ثم يكلف الطلاب بشكل ثنائي بالتعاون في كتابة الإجابات على الكتاب، وفي هذه الأثناء يتجول المعلم بين الطلاب لمتابعة كتاباتهم.

✍️ **ثانيًا:** يركز المعلم على السؤال الأخير في هذا النشاط، وهو تعبير الطلبة عن الفطرة التي بداخلهم، محاولًا إشعارهم بهذه الفطرة، وفتح مجال التعبير لهم ليذكروا مواقف استشعروا من خلالها فطرة التوحيد.

✍️ **ثالثًا:** من خلال العرض التقديمي يسأل المعلم الطلاب عن تعريف الفطرة، ويناقشهم فيها، ثم يظهر لهم تعريف الفطرة بشكل واضح، ويقرأه المعلم قراءة نموذجية، ثم يعمم القراءة على أكبر عدد ممكن من الطلاب، ثم يشرحه ويوضحه، ثم يخرج أحد الطلاب إلى السبورة ويطلب منه شرح تعريف الفطرة، وبقية الطلاب يقيمون إجابته، ثم يخرج طالبًا آخر ليعرف الفطرة بطريقة أفضل من الذي سبقه.. (الهدف من هذا النشاط التأكد من رسوخ مفهوم الفطرة بشكل سليم في أذهان الطلبة).

« **اقرأ وأستنتج: (تعلم تعاوني):** »

(الهدف من هذا النشاط هو استنتاج أسباب انحراف الفطرة).

✍️ **أولًا:** يقرأ المعلم الحديثين الشريفين مرتين قراءة متأنية بصوت جهوري.

✍️ **ثانيًا:** يكلف المعلم المجموعات الطلابية بمناقشة الأحاديث، والبحث عن إجابة السؤالين الأول والثاني في ثلاث دقائق، ثم يستمع لإجابات المجموعات ويعممها، ثم يظهر أمامهم الإجابة النموذجية ليكتبها الطلاب.

✍️ **ثالثًا:** السؤال الثاني (قيمي): الهدف منه غرس حب الالتزام بطاعة الله تعالى عند الطالب. يكلف المعلم المجموعات بمناقشة السؤال الثاني، وحين الاستماع لإجاباتهم يغرس فيهم أهمية الالتزام بطاعة الله تعالى للمحافظة على سلامة الفطرة نقية صافية..

دليل التمانع:

« **(تعلم تعاوني):** »

✍️ يتحاور المعلم مع طلابه في الصورة الموجودة، ولا بأس بعرض فيديو مناسب، ثم يطلب منهم المناقشة ضمن المجموعات في موضوع الأدلة المذكورة دون أن يبين لهم مفهوم التمانع، ثم يطلب من المجموعات أن تحاول استخلاص دليل التمانع، ثم يفتح لهم المجال للتعبير، ثم يصحح المعلم إجاباتهم.

« **(تعلم تعاوني):** »

✍️ (الهدف من هذا النشاط هو إظهار بديع صنع الله تعالى، وأنه لو كان هناك إله آخر مع الله تعالى لما تم هذا الإبداع في الكون).

✍️ يكلف المعلم المجموعات بقراءة الأدلة، واستخراج ما يدل على دليل التمانع؛ لإثبات وحدانية الله تعالى، ثم يطلب المعلم من المجموعات اقتراح فكرة عملية يمكن تطبيقها في المدرسة، تساهم في زيادة ارتباط الطلاب بالله تعالى.

دليل التسخير:

« **(تعلم فردي + تعلم تعاوني):** »

1 - الهدف من هذا النشاط:

✍️ ترسيخ مفهوم أن تسخير المخلوقات لخدمة الإنسان من أعظم الأدلة على وحدانية الله تعالى.

✍️ التدريب على مهارة الاستنتاج والتحليل.

✍️ التدريب على مهارة الربط.

✍ يعرض المعلم مقطع فيديو على الطلاب، يظهر من خلاله تسخير الكون للإنسان، ثم يوزع الأدلة الموجودة على المجموعات، ثم يكلفهم باستخراج دليل التسخير منها، ثم يطلب منهم ربط المجال المغناطيسي حول الأرض بدليل التسخير.

✍ ثم يفتح لهم مجال الرد على العبارة التي تشير بأن الكون وُجد صدفة؛ ليرسخ فيهم وحدانية الله تعالى.

« **أربط وأعبر: (تعلم فردي):**

2- (الهدف من النشاط أن يربط الطالب ذهنيًا بين الصور وأدلة وحدانية الله تعالى).

✍ يفتح المعلم باب النقاش للطلاب؛ ليعبر كل طالب عن مدلول الصورة، وارتباطها بأدلة وحدانية الله تعالى.

« **أنظم مفاهيمي:**

3- (الهدف من هذا النشاط هو غلق الدرس).

✍ يكلف المعلم الطلاب بشكل فردي بالإجابة على المخطط الموجود ويتابع إجاباتهم.

« **أضع بصمتي:**

4- (الهدف من هذا النشاط أن يعبر الطالب عن كيفية مساهمته في خدمة وطنه من خلال المحافظة على النعم المستدامة).

أنشطة الطالب:

« **أجيب بمفردتي:**

1- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لا صفّي يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعته، ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

« **أثري خبراتي:**

2- هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

« **أقيم ذاتي:**

3- يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة، أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم على المصادقية مع نفسه.

✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

نواتج التعلم:

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن:

- ✍ يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
- ✍ يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
- ✍ يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
- ✍ يستنبط الآثار المترتبة عن مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
- ✍ يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى .

جوانب التعلم المتضمنة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
مفهوم المراقبة.	الربط بين الإيمان بأسماء الله ومراقبته.	مراقبة الله تعالى.
فوائد مراقبة الله تعالى.	البحث عن قصص من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى.	التقوى.
الأسباب المعينة على المراقبة.	التعبير عن أهمية المراقبة في المعصية.	الإخلاص.
آثار مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.	استنباط الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.	الأمانة.
	استنتاج آثار مراقبة الله على سلوك الفرد.	المسؤولية.
	اتخاذ القرار حول كيفية التصرف في بعض المواقف الحياتية.	الخوف من الله تعالى.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	لرصد إجابات الطلاب أثناء مناقشتهم.
جهاز العرض.	نواتج التعلم - بعض الأنشطة - الصور.
أوراق عمل.	لتفعيل التعلم التعاوني، بحيث توزع ورقة عمل واحدة لكل مجموعة.

خطوات تنفيذ الدرس

التهيئة للدرس:

- في بداية الدرس، قم بتهيئة طلابك لموضوع الدرس بطرح القضية التالية: تخيل أن إدارة المدرسة وضعت كاميرات مراقبة في ساحة المدرسة لتسجل سلوكيات الطلاب صوتاً وصورة.
- اطرح عليهم التساؤلات الموجودة في الكتاب، ثم نفذ معهم إستراتيجية العصف الذهني، بحيث تطرح التساؤل المدرسي، ثم تعقد بينهم حلقة عصف ذهني حوله. وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من أحدهم، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها الطالب؛ كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وآرائهم دون الحكم عليها، ثم أشركهم بعد ذلك في تحديد السبب الحقيقي، استمع لإجاباتهم مع تعزيز استجاباتهم، ثم وجههم للإجابة عن السؤال الثاني وبعده الثالث بالطريقة نفسها.
- ثم اسألهم: ما الذي تريدون معرفته عن هذا الموضوع، واستمع لإجاباتهم، ثم باستخدام جهاز Data show projector اعرض لهم هذا الدرس (يعلمني)، واطلب منهم التأمل فيه. وفي ذلك تدريب لهم على مهارة التقويم الذاتي.

أستخدم مهاراتي لأتعلم:

« أقرأ لأتعلم:

- ابدأ عرضك للدرس بالتحدث إليهم قائلاً: ما المقصود بالمراقبة؟ وكيف تتحقق؟ ثم اطلب منهم قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة تأملية صامتة، ثم اطلب من أحد الطلاب أن يقرأ المقصود بالمراقبة قراءة جهرية بصوت عال ومسموع، ثم استخدم أسلوب المناقشة وناقشهم في التعريف. فمعالجة بقية الفقرة سنأتي من خلال الأنشطة. ودوّن أهم النقاط على السبورة.

- (أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها، وأن استشعار مراقبة الله تعالى من أخلاق الصالحين)..

« أتأمل وأستنتج:

- انتقل إلى الفقرة التي تناولت قصة من حياة الصالحين تبين مفهوم المراقبة، ثم وجه الطلبة لقراءة القصة والتأمل في أحداثها، مع الإجابة على الأسئلة التي تحتها بشكل فردي، ثم اطلب من أحدهم سرد القصة بأسلوبه، وناقشهم في الإجابات، وحاول أن تشجع كل طالب على طرح أفكاره، ولا تستعجل الحكم على إجاباتهم، حتى تنتهي من رصد كل الإجابات، مع مراعاة تعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.

« **أبحث:**

وجه الطلاب إلى للعمل ضمن المجموعات باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني -مع مراعاة تبديل الأدوار بين أعضاء المجموعات- للبحث في الشبكة العنكبوتية عن نموذج آخر من حياة الصالحين حول مراقبة الله تعالى، ثم استمع لكل متحدث مجموعة وناقشهم جميعًا.

« **أتوقع:**

انتقل إلى الفقرة التي تناولت العلاقة بين إيمان المسلم بأسماء الله تعالى العليم والقيوم ومراقبته لله تعالى، فوجه المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة صامتة، مع وضع أسئلة عليها وطرحها على زملائهم، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني وجههم إلى التفكير في نشاط (أتوقع)، ثم يناقشهم في الإجابات مشجعًا الجميع على المشاركة، مع الأخذ بعين الاعتبار تحفيز العمل الجماعي والإجابات الفردية من الطلبة.

« **أتأمل وأجيب:**

انتقل إلى فقرة مراقبة الله تعالى في كل الأحوال، واطلب منهم قراءة الفقرة قراءة صامتة، ثم ناقشهم فيها؛ ومن ثم وجههم للتأمل في المواقف الواردة في الكتاب تحت (أتأمل وأجيب)، ثم اطلب منهم الإجابة على السؤال الوارد تحتها واستمع لإجابات الجميع، ثم وجههم للتعبير عن أهمية استشعار مراقبة الله تعالى في المعصية.

« **أقرأ وأستنبط:**

انتقل للفقرة التي تتناول أهمية مراقبته تعالى في الطاعة، من خلال توجيه الطلاب لقراءة الفقرة وتدبر الأحاديث الواردة تحت (أتأمل وأستنبط)، ثم اطلب من أحد الطلبة قراءة الحديث مع إعطائه الفرصة للتصويب لنفسه إن أخطأ؛ ومن ثم يستعان بزملائه، ثم وجههم عن الأسئلة وناقشهم في الإجابات.

« **(أكد لطلابك هنا أن المسلم يراقب الله تعالى في أموره كلها في الطاعة وفي المعصية).**

« **أفكر وأطبق:**

من فوائد المراقبة: باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وجه الطلبة لذكر أكبر قدر ممكن من فوائد المراقبة، ثم ناقشهم فيها مؤكدًا على أثرها العميق في استقامة الفرد.

وجه الطلاب للعمل على النشاط الوارد في الكتاب باستخدام العصف الذهني، فلا تكتفِ بإجابة واحدة للسؤال وناقشهم فيه.

« **أفكر وأبدع:**

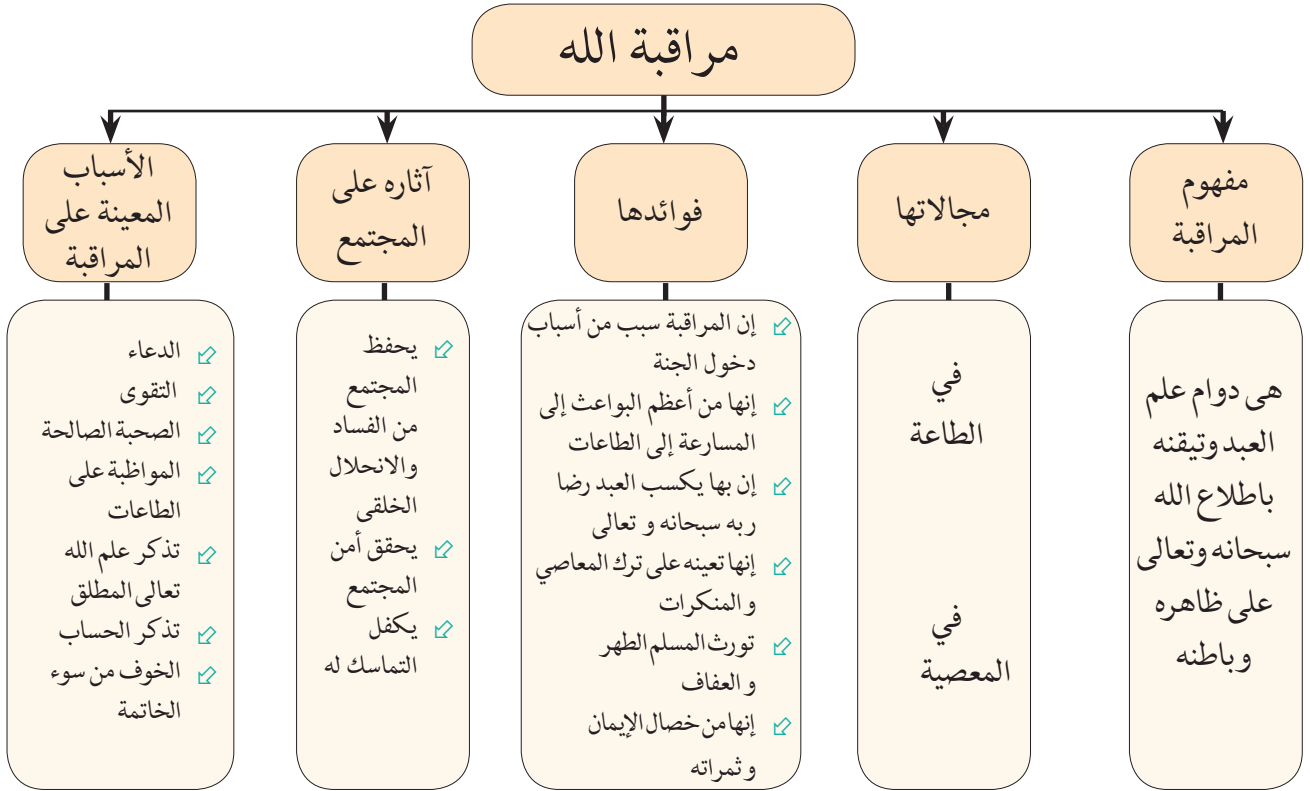
وجه الطلاب لقراءة الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى، ثم ناقشهم فيه ووجههم بعد ذلك لذكر أسباب أخرى للنشاط باستخدام إستراتيجية (فكر - اقرن - شارك)، بحيث توجه كل طالبين للعمل على إجابته، ثم اطلب منهم مشاركة بقية أفراد المجموعة، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من الطلاب وناقشهم في الإجابة.

« **أضع بصمتي:**

وجه الطلاب لقراءة النشاط والإجابة عليه، ثم ناقشهم فيه باستخدام إستراتيجية كرة الثلج، بحيث تكتب كل مجموعة فكرة، ثم ترمي بها لمجموعة أخرى لتضيف عليها وهكذا، حتى تصبح عندك عبارات مختلفة بعدد المجموعات.

« أنظم مفاهيمي:

✍ في ختام الدرس قَدِّم ملخصًا لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



أنشطة الطالب:

« أولاً: أجب بمفردى:

✍ ينفذ المعلم الأنشطة مع الطلاب بعد توضيح طريقة العمل فيها، ويحرص على متابعتهم أثناء ذلك، وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها منهم.

« ثانياً: أثري خبراتي:

✍ يوجه الطلبة للإجابة على أحد النشاطين كتكليف بيتي.

« ثالثاً: أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً، فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

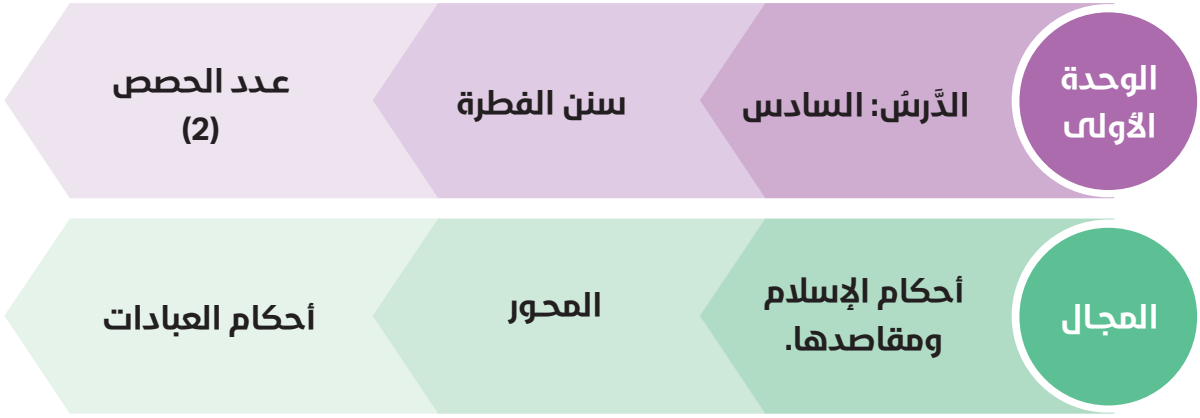
✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين؛ حتى يتعلم المصداقية مع نفسه.

✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

- ✍ يطرح المعلم أسئلة متنوعة بعد كل تعلم يتم تنفيذه من خلال الأنشطة؛ لقياس أثر التعلم لدى الطلاب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لهم.
- ✍ ينوع المعلم في أدوات التقويم التي يستخدمها حسب نواتج التعلم المراد قياسها.

استراتيجيات تقويمية	نواتج التعلم
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يبين مفهوم مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يحدد فوائد مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال الأسئلة الشفهية الموجهة بشكل عشوائي لبعض الطلاب.	يوضح الأسباب المعينة على مراقبة الله تعالى.
تقويم مرحلي من خلال ورقة عمل فيها مخطط مفاهيمي مفرغ.	يستنبط الآثار المترتبة على مراقبة الله تعالى على سلوك الفرد.
تقويم مرحلي شفوي لبعض الطلبة وبشكل عشوائي بعد مناقشة نماذج من حياة الصالحين، وتوظيف نشاط التقويم الذاتي الوارد في أنشطة الطالب.	يعبر عن رغبته في الاقتداء بسير الصالحين في مراقبة الله تعالى.



نواتج التعلم:

هذا الدرس يعلم الطالب أن:

- ✍ يوضح مفهوم سنن الفطرة.
- ✍ يصنف سنن الفطرة.
- ✍ يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
- ✍ يستنبط جمال الدين الإسلامي.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

المعارف والخبرات	المهارات الأدائية	الاتجاهات والقيم
أهمية الطهارة.	تصنيف الأشياء إلى ما يوافق الفطرة وإلى ما يخالفها.	الطهارة والنظافة.
مفهوم: الفطرة / سنن الفطرة.	استنتاج المفهوم الصحيح للسواك.	حب الجمال للهيئة والمظهر.
خصال سنن الفطرة.	انتقاد بعض المواقف الحياتية السلبية المتعلقة بسنن الفطرة.	الحرص على ما يوافق الفطرة والبعد عن ما يخالفها.
مفهوم: البراجم / إنقاص الماء.	العمل التعاوني بين الطلاب بعضهم بعضاً.	مراعاة شعور الآخرين من خلال كف الأذى عنهم.
مفهوم: السواك / أوقات استخدامه.	التأمل.	الامتثال لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.
أهمية سنن الفطرة للفرد والمجتمع.		الاهتمام بسنن الفطرة.

الوسائل التعليمية:

الوسيلة التعليمية	الاستخدام
الكتاب المدرسي.	تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.
سبورة إلكترونية أو جدارية.	كتابة إجابات الطلاب أثناء العمل التعاوني ومناقشتها.
جهاز العرض.	عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو عن بعض سنن الفطرة.
مجموعة من السواك.	عرضه للطلاب لاستخدامه والتعرف عليه.
أوراق عمل.	لتفعيل التعلم التعاوني.

إجراءات السير في الدرس:

أولاً: التهيئة:

- ❑ بإمكان المعلم أن يستخدم فقرة "أبادر لأتعلم" كتهيئة للدرس.
- ❑ أو يربط هذا الدرس بدرس سابق يتعلق بموضوع الطهارة (مثل: درس الوضوء).
- ❑ أو تكون التهيئة عبارة عن لعبة؛ يكتب المعلم خمس كلمات (سنن الفطرة من جماليات الإسلام) على السبورة أو أوراق بحجم A5، تكون لاصقة بحيث تكون مبعثرة وغير مرتبة، ثم يطلب من الطلاب تركيبها في جملة مفيدة، (ويمكن تشكيل جملتين منها)، ثم يربط بموضوع الدرس.

ثانياً: أبادر لأتعلم:

- ❑ يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، ويوضح دور كل طالب في المجموعة، ثم يشرح لهم المهمة المطلوبة في الفقرة، ويطلب منهم تسجيل أكبر قدر من فوائد الطهارة، ومن المهم تذكير المتعلمين بأهمية مهارة الإنصات والاستماع، ثم نقد وتصحيح أعمال بعضهم البعض.
- ❑ بعدها يطرح مثير التفكير، ويبدأ مع المتعلمين الانطلاق في الدرس؛ حيث يبدأ بالعنوان وما يتعلمه الطالب من الدرس.

ثالثاً: أستخدم خبراتي ومهاراتي لأتعلم:

1 - أفكر وأكتشف:

- ❑ يوضح المعلم في هذه الفقرة مفهوم سنن الفطرة، ويبدأ من الجزء إلى الكل، يوضح أولاً مفهوم السنة أو السنن، ثم مفهوم الفطرة، ثم يجمع بين التركيبين في مصطلح سنن الفطرة، ويكتشف من خلال النشاط أن الفطرة لها أكثر من معنى، يتضح ذلك من خلال التفكير في الآيات المصاحبة.

2- أميز:

يُبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز، والهدف من هذا النشاط تعميق مفهوم الفطرة من خلال تطبيقات حياتية، ثم يطلب المعلم من المتعلمين أمثلة أخرى لم تذكر في النشاط.

3- خصال الفطرة:

يعرض المعلم حديث سنن الفطرة في لوحة أو جهاز عرض، ويقرأه ويتحاور مع الطلاب حوله، ويطلب منهم استخراج بعض الكلمات التي تحتاج إلى توضيح. ثم ينتقل بعد ذلك إلى النشاط التالي "أختار وأصنف"، ويوضح المطلوب منه بهدف أن يتصور الطالب سنن الفطرة أكثر ويعرف عليها.

4- السواك:

يعرض المعلم صورة للسواك مع الفرشاة وشجرة الأراك، ويمكن أن يعرض الصورة التي بالكتاب، ويطلب من الطلاب أن يتأملوا في الصورة، ثم يستنتجوا منها تعريفاً للسواك، وما المقصود الشرعي لكلمة السواك، ويصحح هنا مفهوماً خاطئاً عند الكثير في معنى السواك شرعاً، وكل ذلك عن طريق الحوار والنقاش الموجه. ثم ينتقل بعد ذلك إلى بيان الأوقات التي يستحب فيها السواك، ويمكن أن يضيف عليها ما يلي:

- ◀ عند دخول المنزل.
- ◀ عند تغير رائحة الفم.
- ◀ التسوك يوم الجمعة.
- ◀ عند الاحتضار.

5- أربط:

يُبين المعلم المهمة، ثم يطرح السؤال، ويعطيهم فرصة للتفكير والتأمل؛ للقيام بعملية الربط بين سنن الفطرة والحديث في النشاط، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز. والهدف من هذا النشاط ما يلي:

- ◀ أن يستنتج الطالب أن الرسول صلى الله عليه وسلم أمرنا بسنن الفطرة لحكمة ومصلحة تعود على الإنسان، وقد نعلم هذه الحكمة وقد تخفى علينا، ولكن المهم أن نمثل لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ◀ أن يستنتج الطالب العلاقة بين سنن الفطرة والمقصد الشرعي منها؛ ومن هذه المقاصد أن يكون المسلم جميلاً في مظهره وهيئته، وإبراز أن من مبادئ الإسلام الجمال في كل شيء، سواء في باطن الإنسان أو ظاهراً.

6- أنقد:

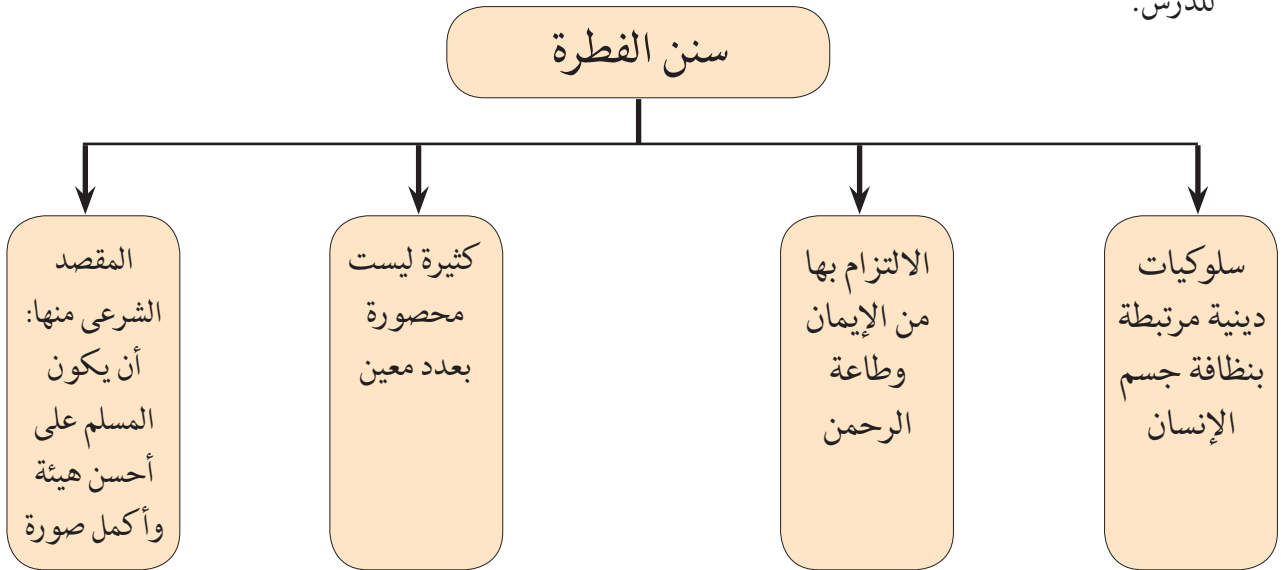
يوضح المعلم المهمة في هذا النشاط، ثم يختار الإستراتيجية المناسبة لتفعيله، ويعطي المتعلمين فرصة للتعبير والمشاركة للنقد واتخاذ القرار، بناء على مبررات شرعية، ثم يستمع لإجاباتهم، ويصوب ويعزز. والهدف من هذا النشاط ربط سنن الفطرة بواقع وسلوكيات المتعلمين، ومعالجة بعض الظواهر السلوكية التي تخالف الشريعة.

7- أتأمل وأناقش:

- قبل أن يبين المعلم للطلاب هذا النشاط من الجميل أن يطلب منهم عصفاً ذهنياً حول أهمية سنن الفطرة على الفرد والمجتمع، إما بالمناقشة والحوار الفردي، أو بالحوار الجماعي من خلال المجموعات، ثم يتلقى إجابات الطلبة، ويصوب ويعزز.
- ثم بعد ذلك يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب؛ للقيام بالنشاط الذي يعتبر منظماً لما تم طرحه من الإجابات ومعززاً.

رابعاً: أنظم معلوماتي:

- في ختام الدرس قدم ملخصاً لما تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم. ويعتبر هذا المنظم بمثابة غلق للدرس.



خامساً: أضع بصماتي:

- الهدف من هذه الفقرة أن يكون للطلاب دور مجتمعي يعكس فيه ما تعلمه في هذا الدرس بدور إيجابي لوطنه ومجتمعه، ويترك للطلاب مجال للإبداع فيه مع توجيه المعلم له.

سادساً: أنشطة الطالب:

1 - أجب بمفردتي:

- يتابع المعلم هذا النشاط مع الطلاب، ويمكن أن يعتبر تقويماً ختامياً، أو نشاطاً لا صفياً يؤديه الطالب في البيت، ولا بد أن يحرص المعلم على متابعتها، ويقدم المساعدة لمن يحتاج.

2- أثري خبراتي:

✍ هذا النشاط يحتوي على أنشطة إثرائية موجهة للطلاب المتميزين، ويمكن أن يكلف بها بعض الطلاب كواجب بيتي.

3- أقيم ذاتي:

✍ يوجه المعلم المتعلمين في هذا النشاط إلى مهارة التقييم الذاتي، ويربط ذلك بمبدأ المحاسبة الذاتية في الإسلام، وأن ثمرة العلم تكون بالعمل به، وإذا كان مستوى التحقق متوسطاً أو جيداً فكيف أستطيع الوصول للمستوى المتميز.

✍ ويخبر الطالب أن هذا النشاط ليس عليه درجة أو تقييم من قبل الآخرين، حتى يتعلم المصادقية مع نفسه.
✍ يعكس هذا النشاط الجوانب التطبيقية والعملية في حياة الطالب، فينبغي للمعلم أن يتابع المتعلمين في هذا النشاط، ويسعى من خلاله إلى تغيير سلوكياتهم إلى الأفضل والأحسن.

التقويم:

✍ وفيه يتم توضيح إجراءات المعلم لتقييم طلابه أثناء سير الدرس وفي نهايته، وتربط بنواتج التعلم كل مخرج كيف يتم تقييمه، ويحدد أن يكون في جدول.

استراتيجيات تقويمية	ناتج التعلم
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال الأسئلة الشفهية الانتقائية لبعض الطلاب.	يوضح مفهوم سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال النشاط المرفق في الدرس أو ورقة عمل.	يصنف سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال مواقف افتراضية في حياة الطالب شفوية أو بورقة عمل.	يستنتج الحكمة من مشروعية سنن الفطرة.
تقويم تكويني مرحلي وختامي من خلال بيان علاقة سنن الفطرة بجمالية الدين الإسلامي، وضرب أمثلة أخرى تبرز فيها جمالية الدين الإسلامي: (الصبر الجميل، القول الجميل، الصوت الجميل، الخلق الجميل...) والأفضل أن يكون أسلوب التقييم بالتحديث والاستماع.	يستنبط جمال الدين الإسلامي.