



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

دليل
المعلم

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفصل الدراسي الأول



9
الصف التاسع

التأليف، والتصميم الفني:
لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم



صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة حضاريّة واسعة.“
من أقوال صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير
للشاعر صفدي الذين الحلي:

بيض صنائعنا خضر مراعنا
سود وقائعنا حمر مواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة
الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج
الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد،
وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم
وشدتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الاماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.



المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يحدد أهم أحداث الدولة العثمانية. • يربط بين الشخصيات التاريخية العثمانية وأبرز إنجازاتها (عثمان، سليم الأول، محمد الفاتح). • يجري بحثًا حول قضية معاصرة ويتوقع نتائجه مستخدمًا أدلة ثقافية وتاريخية. • ينقد الآراء ووجهات النظر المرتبطة بالأوضاع السيئة التي كان يعاني منها الوطن العربي قبل الفتح العثماني لإثبات مصداقيتها.	نواتج التعلم
المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التحليل - الابتكار والابداع. • حل المشكلات. • اتخاذ القرار.	مهارات التفكير العليا
• الابداع والابتكار. • العمل الجماعي والقيادة. • المسؤولية الاجتماعية. • حل المشكلات.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية -الولاء والانتماء. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل مع الآخرين.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: قدرة الافراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني. • التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية-التواصل مع الآخرين.	مفاهيم التنمية المستدامة
• العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية ترتبط بموضوع الدرس.	تعزيز مفاهيم الابتكار
اللغة العربية -التربية الإسلامية -الحاسب الآلي.	التكامل مع المواد الأخرى
الحاسب الآلي - مواد فلمية - عروض تقديمية - السبورة الذكية - الشبكة العنكبوتية - الخرائط والرسوم التوضيحية.	الوسائل وتقنيات التعلم

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- ناقش الطلاب في الفكرة الرئيسة للدرس، واستخلص منهم عنوان الدرس.
- توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف عن موضوع الدرس؟ ماذا أريد ان أعرف عن موضوع الدرس؟ يقوم الطلاب بكتابتها.
- مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصة الأولى) أولاً: قيام الدولة العثمانية وتوسعها	• اعرض على طلابك خارطة الدولة العثمانية وتتبع معهم مراحل نشأة الدولة حتى حصولها على استقلالها التام في عهد مؤسسها عثمان • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أسباب اعتبار عثمان بن ارطغرل المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية. • اشرح لطلابك المقصود بمفهوم الإنكشارية وناقش معهم الدور الذي لعبته الفرقة الإنكشارية في بناء مجد الدولة العثمانية • وظف خارطة الفتوحات العثمانية في أوروبا وحدد مع الطلاب مناطق التوسع العثماني في القارة الأوروبية. • وظف أسلوب الالقاء الاستنتاجي لتحديد اهم النتائج المترتبة على الانتصار العثماني على التحالف الصليبي الأوربي في معركة نيقوبولس • وظف الأسلوب الاستنتاجي لتحديد أهمية فتح القسطنطينية بالنسبة للأتراك العثمانيين • اعرض مخطط فتح القسطنطينية على طلابك وناقش معهم خطة السلطان محمد الفاتح لفتح المدينة. • وظف أسلوب الاستقصاء وحدد مع طلابك الاعمال التي قام بها السلطان محمد الثاني (الفتح) لتنظيم المدينة بعد فتحها. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• بم تفسر اعتبار عثمان بن ارطغرل المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية. • وضع اهم النتائج المترتبة على الانتصار العثماني على التحالف الصليبي الأوربي في معركة نيقوبولس • لماذا قام الاتراك العثمانيين بفتح مدينة القسطنطينية. • بين الاعمال التي قام بها السلطان محمد الثاني (الفتح) لتنظيم المدينة بعد فتحها.

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- صمم ورقة عمل تقييمية تقيس مدى فهم واستيعاب الطلاب لموضوع الدرس وكلفهم بحلها (فردياً أو جماعياً).
- عزز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- صمم ورقة عمل تقييمية تقيس مدى فهم واستيعاب الطلاب لموضوع الدرس وكلفهم بحلها (فردياً أو جماعياً).
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- قدم للمتعلمين تغذية راجعة عن اجاباتهم وحاورهم فيها.

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
ارسم خطة إبداعية كانت من الممكن ان تساعد العثمانيين على فتح القسطنطينية.	اكتب أسماء ثلاث مدن أوروبية فتحها الاتراك العثمانيين في توسعهم في القارة الأوروبية.

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اعرض بعض الصور التي تمثل الفتح العثماني للبلاد العربية.
- ناقش الفكرة الرئيسة وحل المخطط الذهني للدرس مع طلابك واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- وظف خبرات الطلاب السابقة واطرح عليهم عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول الفتح العثماني للبلاد العربية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصة الثانية) ثانياً: أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للدولة العثمانية ثالثاً: امتداد الدولة العثمانية في البلاد العربية.	• اعرض خارطة الوطن العربي قبيل ضمة للدولة العثمانية على الطلاب. • وظف أسلوب الأسئلة السابرة واطرح عدة أسئلة عليهم وتوصل معهم الى أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للعثمانيين. • وظف أسلوب التدريس بالمخططات الذهنية واعرض على طلابك مخطط ذهنياً متعدد الأبعاد واستكمل معهم من خلال المخطط أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للدولة العثمانية. • افسح المجال امام الطلاب لإبداء الرأي حول التنافس بين القوى الإسلامية واستنتج معهم اثر ذلك على الوطن العربي. • وظف خريطة امتداد الدولة العثمانية في البلاد العربية واطلب من طلابك قراءة الخارطة واستخلاص الحقائق ذات العلاقة بالصراع الصفوي العثماني. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وحدد مع طلابك أسباب الصراع المملوكي العثماني وفسر لهم أسباب انتصار العثمانيين على المماليك. • وظف أسلوب تحديد المواقع عل الخارطة ليحدد الطالب موقع معركتي مرج دابق والريدانية. • اشرح لطلابك النتائج التي ترتبت على هذه المعارك واطلب منهم ابداء الرأي حول الصراع بين المماليك والعثمانيين. • اشرح لهم أثر سقوط مصر وبلاد الشام في ايدي العثمانيين على الحجاز وشبه الجزيرة العربية • حدد معهم زمنياً ضم اقطار المغرب العربي للعثمانيين مستنتجاً أثر ذلك. • مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• صف أحوال الوطن العربي قبيل ضمه للدولة العثمانية • وضح نتائج معركة جالديران 1514م. • بين أسباب الصراع المملوكي العثماني. • بم تفسر: انتصار العثمانيين على المماليك . • ارسم خطأً زمنياً ورتب عليه ضم اقطار المغرب العربي للعثمانيين مبتدئاً بالأقدم.

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

- قارن بين معركتي جالديران 1514م والريدانية 1517م وفق الجدول التالي:

معركة الريدانية 1517م	معركة جالديران 1514م	أوجه المقارنة

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
من وجهة نظرك الشخصية: لماذا اتجهت الفتوحات العثمانية نحو البلاد العربية بدلاً عن أوروبا.	ضع دائرة حول الإجابة غير الصحيحة فيمايلي: من القوى الإسلامية المعاصرة للعثمانيين: (المماليك - الصفويين - الايوبيين) معارك حربية خاضها العثمانيين: (مرج دابق- شيراز - جالديران) من سلاطين الدولة العثمانية: (سليم الأول - سليمان القانوني - طومان باي)

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

• يحلل الاستعمار الأوروبي لدول الوطن العربي (المناطق المحتلة، السياسة الاستعمارية). • يناقش التطور التاريخي لحركات التحرر العربية ومقاومة الاستعمار (الخليج العربي وجنوب الجزيرة العربية). • يبحث في قضية معاصرة ويحللها ويعرضها مبيناً كافة جوانب هذه القضية. • يصمم خطة لمعالجة وحل مشكلة تفكك العالم الإسلامي ويحدد الخطوات اللازمة لتنفيذها	نواتج التعلم
الرئيسية: التفكير الناقد. المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي	استراتيجيات التعليم والتعلم
• التحليل • التركيب • التقويم • يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
• طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات. • مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية الشخصية والاجتماعية. • طرائق العمل: التواصل والتعاون. • أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.	مهارات القرن (21)
• الهوية الوطنية / العمل الجماعي والتواصل والقيادة / الأمانة والمسؤولية / الوحدة / التكاتف.	تعزيز مفاهيم المواطنة
• التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية/ ثقافة الحوار. • التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها. • التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر/ المساواة. • ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.	مفاهيم التنمية المستدامة
• تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. • تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما.	تعزيز مفاهيم الابتكار
المادة: اللغة العربية. المادة: التربية الإسلامية. المادة: الحاسب الآلي. المادة: الفنون البصرية.	التكامل مع المواد الأخرى
الصور الخرائط: /المخططات الذهنية /الخطوط الزمنية /الوثائق التاريخية: / اقوال الباني المؤسس -رحمه الله -/النصوص التاريخية	الوسائل وتقنيات التعلم

- هيب المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- أعرض مجموعة من الصور تمثل اشكال الاستعمار وناقشها مع المتعلمين.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- اكتب نواتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة وناقش طلابك فيها.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصة الأولى) أولاً: التغلغل الاستعماري الأوروبي في الوطن العربي	• اشرح لطلابك المقصود بمفهوم الاستعمار وناقش طلابك في الأساليب التي تستر وراءها. • اعرض على طلابك خارطة الوطن العربي السياسية ووظف أسلوب المناقشة والحوار لتحديد الأشكال المختلفة للاستعمار. • وظف أسلوب التعلم الرمزي وحدد مع طلابك من خلال مجموعة من الصور أقدم الاشكال التي عرفها الاستعمار عبر تاريخه. • اشرح لطلابك المقصود بالاستيطان وحدد معهم على خارطة الوطن العربي البلاد التي تعرضت للاستيطان وأثر ذلك عليه. • وظف أسلوب الاكتشاف وحدد مع طلابك أساليب التمييز العنصري الذي اتبعته الدول الاستعمارية في البلاد العربية. • اربط الدرس بالحياة اليومية للطلاب من خلال تعريف الطلاب ب قانون مكافحة التمييز والكرهية" الذي أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، ويعزز من نموذج التعايش واحترام الآخر. • وظف الأسلوب الاستنتاجي وفسر لطلابك لجوء الدول الأوروبية الى سياسة القروض المالية مع الدول المستعمرة. • اشرح لطلابك المقصود بالغزو الثقافي ووظف خارطة الوطن العربي لاكتشاف البلاد التي عملت الدول الاستعمارية على غزوها فكرياً. • وظف أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب لتحديد اشكال (الحماية والانتداب والوصاية) كأساليب استعمارية اتبعتها الدول الاوربية في البلاد العربية. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع امكانيتم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• وضح المقصود بمفهوم الاستعمار. • سم أقدم الاشكال التي عرفها الاستعمار عبر تاريخه. • اذكر اثنتين من البلاد العربية التي تعرضت لأسلوب الاستيطان على يد القوى الاستعمارية. • بم تفسر حرص الدولة على اصدار مكافحة التمييز والكرهية. • اشرح شفاهه سياسة القروض المالية التي اتبعتها الدول الاستعمارية. • من وجهة نظرك الشخصية لماذا يعد الغزو الثقافي أخطر اشكال الاستعمار؟ • وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية: • الحماية • الانتداب

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار استراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- اكتب الاسم او المفهوم أو المصطلح الدال على كل عبارة من العبارات التالية:
- نظام أقرته هيئة الأمم المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية، لإدارة الشعوب التي كانت تقع تحت الانتداب (.....)
 - من أشكال الاستعمار، وهو احتلال بلد معين، وإجبار حكامه على توقيع معاهدات يتم بموجبها وضع كافة امورها تحت السيطرة المباشرة للدولة الاستعمارية (.....).
 - من أخطر أشكال الاستعمار الجديد، لأنه يسهم في إضعاف الشعوب المغلوبة على أمرها في معتقداتها وثقافتها وقيمها (.....).
 - هو حرمان السكان الأصليين من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية، باعتبارهم أدنى مرتبة من المستعمرين. (.....).
 - تشجيع الدولة الاستعمارية رعاياها على الهجرة إلى البلاد التي احتلتها، و قتل السكان الأصليين و تشريدتهم، و مصادرة أراضيهم (.....).

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
في ضوء دراستك لأشكال الاستعمار حدد من وجهة نظرك الشخصية أخطر اشكال الاستعمار مبيناً مبررات اختيارك.	اختر للقائمة (أ) إجابة مناسبة من القائمة (ب) وصل بينهما بخط: القائمة (أ) الوصاية الاستيطان الحماية القائمة (ب) الخليج العربي. الصومال. فلسطين.

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- اربط الدرس بالدرس السابق لتحقيق وحدة وتربط الموضوع
- ا طرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير تتمحور حول دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي واستخدم ذلك كمدخل للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
(الحصة الثانية) ثانياً: دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي. ثالثاً: الاستعمار البرتغالي في الوطن العربي	• وظف خارطة الوطن العربي السياسية وأسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي. • اعمل على اثناء خبرات المتعلمين بمعلومات تاريخية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوع من مثل: الثورة الصناعية / امبراطورية محمد علي • افسح المجال امام الطلاب لأبداء الرأي حول نهج الدول الاستعمارية لخيرات الوطن العربي وجعله سوقاً رائجاً للمنتجات والسلع الأوربية. • وظف خارطة الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وحدد مع طلابك المناطق التي احتلوها واستنتج معهم الأساليب الوحشية التي اتبعوها في معاملة السكان. • وظف أسلوب المناقشة والحوار وحدد مع طلابك دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية • وظف خارطة العالم السياسية والأسلوب الاستنتاجي لتحديد الآثار التي ترتبت على الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي. • وظف أسلوب الاكتشاف وتتبع مع طلابك مقاومة عرب الخليج واليعاربة للاستعمار البرتغالي حتى طرده من المنطقة. • اعمل على ابراز القيم الوطنية المرتبطة بموضوع الدرس واغرس السلوكيات الإيجابية في نفوس المتعلمين . • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	• استنتج دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي. • بين المقصود بمفهوم الثورة الصناعية • بين دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية • حدد الآثار التي ترتبت على الاحتلال البرتغالي لمنطقة الخليج العربي • سم الاسرة العربية التي تمكنت من طرد عرب الخليج من المنطقة.

- اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- ناقش معهم ما توصلوا اليه ثم علق انتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- امنح الطلاب فرصة للتفكير وأطلب منهم عرض الاجابات وعزز الاجابات الصحيحة

أفكار للتمايز:

الطلبة المتميزون	الطلبة المحتاجون للدعم
• ارسم مخططاً ذهنياً متعدد الأبعاد وبين عليه ما يلي: • دوافع الاستعمار البرتغالي لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • الآثار التي خلفها الاستعمار البرتغالي في المنطقة	• اكتب بأسلوبك ثلاثاً من دوافع الاستعمار الأوربي للوطن العربي.