



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التربية الأخلاقية

الصف الثامن
الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم

ص.ب. 3962

دبي

الإمارات العربية المتحدة

www.moe.gov.ae

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحتين 88 و89، وهاتان الصفحتان تشكلان جزءاً لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه. ما لم ينص على خلاف ذلك، فإن أي علامة تجارية لأي طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإن أي إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخولون استخدامه أو يروجون له، وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أي علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235882

طُبع في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

« إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين. ...
يا شباب دولة الإمارات وشبابها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.»

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

« الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة»

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

« المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

« يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاو؁ التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاو؁ تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلًا عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المحتويات

الوحدة الافتتاحية

القواعد الأخلاقية وتحمل المسؤولية

كيف يمكننا أن نشعر بشخص يشعر بالثقة واحسن شعوره؟
كيف نتحقق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟
ما أهمية تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وما تأثيرها على الفرد والمجتمع؟
ما أهمية العلاقات الإيجابية مع زملائنا وأهلنا؟
كيف يرتبط تقدير الذات بتحمل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟
هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤولية فردية أم مجتمعية؟

القواعد الأخلاقية وتحمل المسؤولية

1	الدرس	الاحترام أساس حسن المعاملة
2	الدرس	أوجه المساواة بين الناس
3	الدرس	الوقود الأخلاقية
4	الدرس	بناء علاقات إيجابية
5	الدرس	تحمل المسؤولية وتقدير الذات
6	الدرس	الأمراض والمسؤولية المجتمعية

ما هي المسؤوليات الأخلاقية وكيف تتحملها أفراداً ومجتمعات؟
وكيفية المسؤولية في المجتمع والعالم؟

1 أساس الاحترام حسن المعاملة ص. 3

استكشاف معنى احترام الذات كأساس للوصول إلى احترام الآخرين، وبالتالي إلى التعاطف معهم. التسامح وقبول الآخر المختلف والاعتراف بحقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية

2 أوجه المساواة بين الناس ص. 9

مفهوم المساواة في المجتمع. استكشاف مدى تحقق الإنصاف على صعيد الفرص من خلال مواقف مجتمعية. تحقيق المساواة والإنصاف محلياً وعالمياً

3 القواعد الأخلاقية ص. 15

القيم الأخلاقية: الصواب والخطأ. تطبيق شرعة حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة كأساس للالتزام بالقيم الأخلاقية. العمل التطوعي نشاط أساسي يعبر عن القيم الأخلاقية في بلدنا وفي العالم

4 بناء علاقات إيجابية ص. 21

معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضاً في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوي الروابط في الأسرة

5 تحمّل المسؤولية وتقدير الذات ص. 27

تعريف المسؤوليات الأساسية التي تتقاسمها في الصف وفي المنزل. الدوافع التي تحثنا على أن نكون مسؤولين، ومدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف من الحياة اليومية

6 الأمراض والمسؤولية المجتمعية ص. 33

الأمراض المعدية التي تنتشر عبر العالم؛ أسباب انتشارها وسبل الوقاية منها. دور المؤسسات والمنظمات الإنسانية، المحلية والعالمية، والجهود التي تبذلها للحد من هذه الأمراض

الوحدة 1

الأخلاق في سياق المجتمعات



1 تعريف المجتمع ص. 41

تعريف المجتمع، سمات المجتمع، أمثلة عن فئات مجتمعية مختلفة، الانتماء إلى فئات مجتمعية مختلفة متداخلة

2 أدوار الفئات المجتمعية التي ننتمي إليها ص. 47

الهوية الاجتماعية، الدور/الهوية أو الموقع الذي يشغله كل منا داخل كل مجتمع ننتمي إليه، مساهماتنا في مجتمعنا

3 الفئات في مجتمعنا ص. 53

القيم والواجبات المشتركة للأفراد الذين ينتمون إلى مجتمع معين، الواجبات والمسؤوليات وأنماط السلوك المقبولة في مجتمع معين

4 ضمان سلامة المجتمع ص. 59

العوامل التي تساهم في سلامة المجتمع، مفهوم التماسك الاجتماعي، تقييم أهمية التماسك الاجتماعي في المجتمع الذي ننتمي إليه

5 المجتمع والفئات المجتمعية ص. 65

في دولة الإمارات العربية المتحدة

التباين الذي قد ينشأ بين الفئات المجتمعية المختلفة وغير المتجانسة وأهمية التسامح بينها.

الوحدة 2

احترام التّنوع

- 1 مجتمع متنوّع
- 2 عمليّة الدمج في المجتمع
- 3 التنوع ووسائل الإعلام
- 4 محاربة التحيّز والتمييز
- 5 محاربة التحيّز والتمييز

الوحدة 3

تطور الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

- 1 المجلس: الوسيلة التقليدية للتشاور
- 2 الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي
- 3 الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- 4 العناصر التقليديّة في حكومة أبو ظبي
- 5 دمج فكرة المجلس التقليدية مع التكنولوجيا الحديثة

الوحدة 4

الأخلاق في سياق الدول

- 1 الدولة والحكومة
- 2 القوانين
- 3 الحكومات بين الماضي والحاضر
- 4 شكل الحكومة الجيدة
- 5 الحكومة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

الوحدة 5

التعامل مع الصراعات

- 1 الصّراعات الدّاخلية
- 2 إدارة الصّراعات الدّاخلية
- 3 الصّراعات الخارجيّة
- 4 إدارة الصّراعات الخارجيّة
- 5 الفئات الاجتماعيّة الضعيفة في ظل الصراعات المسلّحة

دليل أولياء الأمور ص. 71

القواعد الأخلاقية وتحمّل المسؤولية

الدرس 1	الاحترام أساس حسن المعاملة
الدرس 2	أوجه المساواة بين الناس
الدرس 3	القواعد الأخلاقية
الدرس 4	بناء علاقات إيجابية
الدرس 5	تحمّل المسؤولية وتقدير الذات
الدرس 6	الأمراض والمسؤولية المجتمعية



ما المسؤوليات الأخلاقية وكيف نتحمّلها كأفرادٍ
ومجتمع؟

كيف يمكنني أن أشعر بشخصٍ يشعر بالضيق وأحسّ بشعوره؟

كيف يتحقّق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟

ما أهمية تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وما تأثيرها على الفرد والمجتمع؟

ما أهميّة العلاقات الإيجابية مع أهلنا وزملائنا؟

كيف يرتبط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟

هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤوليّة فرديّة أم مجتمعيّة؟



الدّرس 1

الاحترام أساس حُسن المعاملة

نواتج التعلّم:

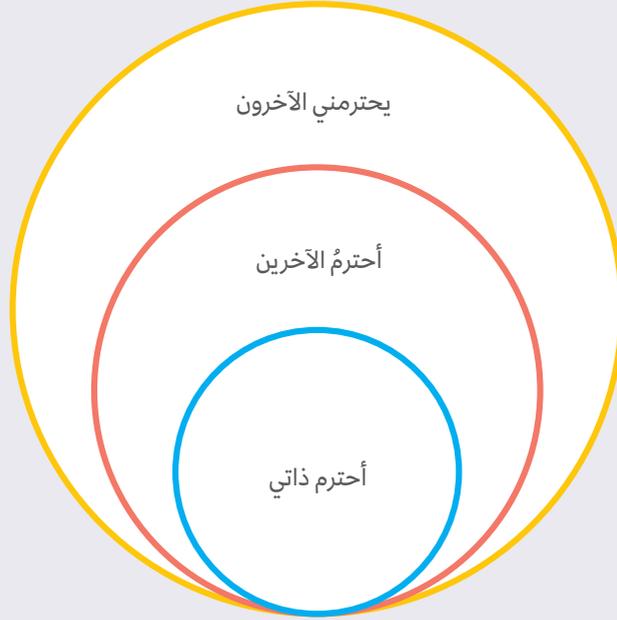
- تفسير السمات الأساسية للتّعاطف والاحترام والتّسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة تعاطفًا إيجابيًا، أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز
- معرفة السبب في أنّ احترام الذات جزء ضروريّ من احترام الآخرين

المفردات

احترام الآخرين	احترام الذات
التّعاطف	العطف
أصحاب الهمم	أفعال الخير
التمييز	التّسامح

سنبدأ في هذا الدرس باستكشاف معنى احترام الذات، وكيف أنّه الأساس للوصول إلى احترام الآخرين، ثمّ ننتقل إلى مفهوم التعاطف، مبيّنين أنّ احترام الآخرين يشكّل ركيزته الأساسية. يشكّل احترام الغير نقطة الانطلاق للشعور بالعطف، وستخيّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون، ونحاول القيام بأعمال تعكس عطفنا تجاههم وفق إمكانياتنا. للاحترام والتّعاطف وجه إنسانيّ راقٍ هو التّسامح وقبول الآخر المختلف عنّا والإقرار بحقه في نيل حقوقه كاملة في إطار المواطنة والشّرعية الدّولية، وفي هذا السياق تنطرق إلى القانون الإماراتي الذي ينصّ على حقوق أصحاب الهمم في الحصول على فرص تمكّنهم من تلبية احتياجاتهم.

كيف يكون احترام الذات واحترام الآخرين؟ املأ الدوائر بما تعرفه عن الاحترام. ابدأ بـ "أحترم ذاتي" ثم انتقل إلى "أحترم الآخرين" ومن ثم إلى "يحترمني الآخرون". ناقش مع زملائك فكرة أن احترامنا لذاتنا هو الأساس للوصول إلى احترام الآخرين لنا.



من الاحترام إلى التعاطف: ماذا يمكنني أن أفعل؟

"لا تخش أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والحقيقة ومن أجل التعاطف ضدّ الظلم والكذب والطمع. لو فعل كلّ الناس ذلك... لتغيّر العالم."

ويليام فوكنر (روائيّ أميركيّ حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

اكتب بأسلوبك عن مواقف من الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات أو العالم تدلّ على العطف والتّعاطف وأعمال الخير..

أعمال الخير	التّعاطف	العطف
.....
.....
.....

2 يعبر التسامح عن تعاطفنا مع الإنسانية. لتتعرف إلى كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضان قيم التسامح والاعتدال وتقبل الآخرين. اقرأ النص وناقش ما يلي.

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - في فبراير 2016 عن تغييرات جوهرية في الحكومة الاتحادية، تعيين وزير دولة للتسامح. قال سموه: "لا يمكن أن نسمح بالكراهية في دولتنا، ولا يمكن أن نقبل بأي شكل من أشكال التمييز بين أي شخص يقيم على أراضيها أو يكون مواطناً فيها". وأشار سموه إلى أن ثقافة التسامح ليست وليدة اليوم في مجتمع دولة الإمارات بل هي امتداد لثقافة سائدة في المنطقة منذ القدم. وهذه الوزارة الجديدة تدعم موقف الدولة نحو ترسيخ قيم التسامح والتعددية وقبول الآخر، فكرياً وثقافياً وطائفيًا ودينيًا. ولهذا الغرض تم تعيين معالي الشبيخة أبنى بنت خالد بن سلطان القاسمي في منصب وزيرة الدولة للتسامح، لتضطلع بمهمة ترسيخ التسامح كقيمة أساسية في المجتمع على الصعيدين المحلي والإقليمي. ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز مفهوم التسامح في الدولة:



- الإعلان عن وزير الدولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"

أ. تُوّج العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات. صمّم لوحة جدريّة تبرز فيها معاني وأقوالاً وصوراً عن التسامح لرموز من العالم.

3 في سياق تبني قيم التسامح أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المادة 12 من القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. اقرأ هذا النص ثم ناقش النقاط التالية.

” تكفل الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم*) فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر سواءً ضمن الصفوف النظامية أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو بطريقة برايل أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء“.

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 في هذا القانون، موضحاً المنافع منها، ثم شارك زملاءك في الصف مع توضيح السبب.

ب. كيف تستطيع أن تساعد في تطبيق هذا القانون في مدرستك؟

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح ”ذوي الإعاقة“ غير المرغوب فيه. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات“. وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع“.

السلام والتسامح في مواجهة التمييز.

اقرأ نبذة عن حياة "مارتن لوثر كنج"، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

مارتن لوثر كنج ناشط سياسي وزعيم إنساني، ولد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، ويعدّ من أهمّ الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والمساواة. اشتهر مارتن لوثر كنج بنضاله السلمي في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأميركيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنًا.

نشأ كنج في مدينة أتلانتا في جوّ مملوء بالعنصرية، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والمساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود وأصله الأفريقي. لذا ما كان منه، يوم أُلقيت قنبلة على منزله كاد يفقد بسببها زوجته وابنه، إلا أن أسس مقاومة تعتمد مبدأ "السلم" داعيًا أنصاره إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهمّ القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصري، وقد اشتهر بخطابه "لديّ حلم" الذي ألقاه في العام 1963 وعبر فيه عن حلمه بأن يتمكّن أولاده يومًا من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تنمّ عنه أخلاقهم.

بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وقّع الرئيس الأميركي آنذاك، "ليندون جونسون"، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصري في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. كما وقّع الرئيس جونسون على قانون حقّ التصويت في عام 1965.



مارتن لوثر كنج في واشنطن في أثناء خطابه "لديّ حلم"

منح كنج في عام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أول أفريقي يحصل عليها لدعوته إلى السلام عبر اللاعنف، لكنّه اغتيل في عام 1968 بعد سنوات من النضال الطويل.

يحتفل بيوم مارتن لوثر كنج في الثالث من شهر يناير كل عام، وهو يوم عطلة فيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية يُكرّم فيه إرث كنج ويُدعى فيه المواطنون للمشاركة في الخدمة التطوّعية في مجتمعاتهم.

وقد أنشئ معهد مارتن لوثر كنج للأبحاث والتعليم في جامعة ستانفورد في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وهو مقرّ يضمّ جميع خطابات كنج ويقوم بالربط بين الناشطين الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.

أ. لماذا يعدُّ مارتن لوثر كنج رمزًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو)

5 لنبادر بعمل الخير!

ضمن مجموعتك قم بالتخطيط ليوم تظهر فيه تعاطفك مع فئات مجتمعتك المحتاجة عبر أعمال الخير. قد يشمل ذلك زيارة دار للمستئين لقضاء بعض الوقت الممتع مع المرضى، أو ملء صناديق بالهدايا الصغيرة للأطفال المحتاجين، أو زيارة مدرسة للأطفال من أصحاب الهمم.

الدّرس 2

أوجه المساواة بين الناس

- نواتج التعلّم:
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة.

المفردات

الإنصاف	المساواة
العدالة التوزيعية	العدل

في هذا الدرس، سنتعلّم عن مفهوم المساواة والعدل في المجتمع ونتناقش في بعض المواقف اليومية المنصفة وغير المنصفة. سوف نتعرّف إلى أهمية الإنصاف عند تأسيس الدول وطرائق تحقيق المساواة بين الشعوب.

1 شارك في نشاط استراتيجية العصف الذهني حول مفهوم المساواة في المجتمع. اكتب على بطاقة لاصقة ملاحظتين عمّا تعرفه عن المساواة والعدل وعلى بطاقة أخرى ملاحظتين عمّا تتوقع أن تتعلّمه، وعلّقهما في القائمتين الأولى والثانية من جدول المعرفة :



جدول المعرفة

2

هل يتعامل الناس على قدر المساواة؟ لنفكر في الإنصاف على مستوى توزيع الفرص عبر المقارنة بين المواقف في الصور الآتية.

اكتب إلى جانب كل صورة ما إذا كانت تعبر عن مواقف منصفة أم مواقف غير منصفة مع ذكر سببين منطقيين لدعم إجابتك.

1.



2.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإنصاف من أهمّ الأسس التي قامت عليها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. اقرأ المقال عن تأسيس دولة الإمارات ثمّ ناقش النّقاط التالية:

ظهرت في عام 1960 بواكير نهضةٍ وبداية حركةٍ اقتصاديّةٍ في ربوع الوطن، وذلك من خلال تبشير ظهور النّفط في أبوظبي، حيث بدأ العمل على إنشاء مجلس الحكّام (مجلس الإمارات المتصالحة) وبدأ التّسيق بشكلٍ مباشرٍ بين الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - والشّيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - الذي تولّى حكم إمارة دبيّ عام 1958.

... واجتمع الشّيخ زايد والشّيخ راشد - رحمهما الله - وكان يرافقهما الشّيخ محمّد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - عند عرقوب السّديرة، الواقع بين أبوظبي ودبيّ، في فبراير 1968، فكانت تلك الخطوة بداية انطلاق الاتّحاد، فتحذّوا الصّعاب وحولوا الصّحارى إلى جنانٍ بفضل التّشاور والشورى. وبعد الاتّحاد كانت التّهضة سريعةً وسارت بخطى ثابتةٍ، وأصبحت مثلاً يحتذى ويضرب بها المثل من الدّول التي سبقتها بعشرات السّنين.

ومنذ اللحظات الأولى لتأسيس الاتّحاد انطلقت عجلة العمل بوحدةٍ من أضخم عمليّات التّنمية التي شهدتها المنطقة، وأعلن المغفور له الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان منذ الأيام الأولى لتوليّه مقاليد الحكم عن تسخير الثّروات من أجل تقدّم الوطن ورفعة مستوى المواطنين، فتحوّلت الإمارات خلال سنواتٍ قليلةٍ من قيام اتّحادهما الشّامخ إلى دولةٍ عصريّةٍ مزدهرةٍ بفضل القيادة الحكيمة والعطاء السّخيّ للشّيخ زايد إذ ارتبط الاتّحاد منذ بداية مسيرته بتنفيذ برامج طموحةٍ للتّنمية الاقتصاديّة والاجتماعيّة الشّاملة على مستوى الوطن.

ومع الشّيخ زايد أخذت الآلات تهدر في كلّ مكان، وانتقل آلاف السّكّان من منازل العريش والطّين إلى البيوت الحديثة النّظيفة، وامتدّت الطّرق الحديثة فوق الرّمال، ودخلت المياه العذبة والكهرباء كلّ بيتٍ، وانتقل التّعليم من نظام الكتاتيب إلى المدارس العصريّة.

... قاد الشّيخ زايد النّاس بالقيم، وبالقيم أيضاً تواصل مع البشريّة، وعلى القيم بنى هذا الوطن الخالد. وكانت هذه الأسس بمثابة دعامةٍ لقيمه في الإنصاف، والانفاق، وبذل السلام للعالم، والفضل، وهو أعلى درجةٍ من العدل. فقد سرى الإنصاف وروح العدل والعدالة في حياته وأعماله، ومنذ تولّيّه الحكم، لم يسمع عنه أنّه ظلم أحداً أو اعتدى على أحدٍ لا داخل الوطن ولا خارجه، فكان منصفاً مع نفسه ومع أسرته الصّغيرة والكبيرة ومع النّاس كافّةً. إنّ روح الإنصاف التي تشبّع بها في حياته جعلت من هذا البلد الآمن موئلاً لكلّ من ينشد العدل والأمان.

أ. ناقش مع زملائك في الصّف أهمّيّة شخصيّة الباني المؤسّس للال التأسيس لدولة العدل والمساواة، واكتبوا خلاصة نقاشكم.

.....

.....

ب. استنتج كيف يتحقّق الإنصاف في التّوزيع ضمن الأسرة الصغيرة أو على مستوى المجتمع.

.....

.....



شعار روح الأتحاد

4 هل تعلم أنّ إعلان الأمم المتّحدة لحقوق الإنسان ساعد على تحقيق المساواة بين الشّعوب دولياً؟

أ. انظر إلى الصّور من العالم واقراً البند المأخوذ من شرعة الأمم المتّحدة لحقوق الإنسان. قدّم مثالا من العالم على مشكليّة في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكلّ من البنود المذكورة.



يرد في المادّة الثّانية من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان أنّ لكلّ إنسانٍ حقوقه كاملةً من دون أيّ اعتبارٍ للعرق أو اللّون أو البشريّة أو الجنس أو اللّغة أو الدّين أو المعتقد أو الطّليقة الأسريّة أو المركز الاجتماعيّ أو الحالة الاقتصاديّة أو الجنسيّة التي يحملها أو الأرض التي ولد فيها.



يرد في المادّة الثّالثة والعشرين من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان أنّ للجميع الحقّ في أن يحصلوا على أجورٍ متساوية عند القيام بالعمل ذاته (من دون اعتبارٍ للجنس).



يقرّ البندان الثّاني والعشرون والثّالث والعشرون لاتّفاقيّة حقوق الطّفّل أنّ من حقّنا أطفالاً الحصول على كافّة أشكال الحماية والرّعاية الصّحيّة والتّعليم حسب احتياجاتنا.

5 املاّ القائمة الأخيرة من جدول المعرفة بما تعلّمته خلال الدّرس. تشارك مع زملائك في قراءة البطاقات الثلاث وناقشوا مدى تلبية الدّرس لتوقّعاتكم عن الموضوع. ما دور جدول المعرفة في الدّرس؟ هل تحقّقت توقّعات الجميع؟

.....

.....

.....

.....



الدّرس 3

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.

المفردات

العمل التطوّعيّ	القواعد الأخلاقية
الحقّ	الأخلاق
القيم الاجتماعيّة	الواجب
القيمة	القيم الأخلاقية

سنبدأ في هذا الدرس بتحديد أهمّ القيم والقواعد الأخلاقية التي يتشارك الأفراد فيها في المجتمعات والعالم، وأهمّها المحافظة على حقوق الإنسان، وسنقرأ عن طرائق الالتزام بها وتطبيقها محلياً ودولياً. ثمّ نتطرق إلى مفهوم العمل التطوعيّ. ونختتم الدرس بمناقشة أهمية ممارسة تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وتأثيرها في الفرد والمجتمع.

1 تأمل الصّورتين وناقش القيم الأخلاقية المتمثلة فيهما.



عامل إغاثة يزود طفلاً بالماء



اختصاصية تنقذ سلحفاة

2 السرقة والكذب من التصرفات غير الأخلاقية خلافاً للوفاء بالوعد والصدق.

أ. اذكر أمثلة على بعض القواعد الأخلاقية الأساسية الأخرى وحدد سبب وجودها.

ب. عدّد بعض القيم الأخلاقية التي يتشاركها الأفراد في العالم.

القيم الأخلاقية التي
يتشاركها الأفراد في العالم

- ●
- ●
- ●

سبب وجودها

- ●
- ●
- ●

القواعد الأخلاقية

- ●
- ●
- ●

3 إنَّ المحافظة على حقوق الإنسان من أهمِّ القيم الأخلاقية. اقرأ عن تطبيقها في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم ناقش النقاط التالية.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي أرجاء العالم كلّ، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة على مبادئ العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق. كما أنّ دولة الإمارات قد عقدت العزم على إحداث فرقٍ إيجابيٍّ على الصعيد العالميّ من خلال العمل البنّاء على دعم تنفيذ مبادئ الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان.

وعلى الصعيد المحليّ تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولويةً قصوى، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كلّ يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتيّ ومن القيم الدينية التي تركز مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، في عام 1971، دأبت الدولة على إنشاء مجتمعٍ يسوده التسامح وتتعدّد فيه الثقافات ويعيش فيه أناسٌ من شتى أرجاء العالم في انسجامٍ ووثامٍ بعضهم مع بعضٍ. ودستور دولة الإمارات العربية المتحدة يحدّد بوضوح الحريات والحقوق التي يتمتّع بها جميع المواطنين، ويحظر التعذيب والاعتقال والاحتجاز التعسفيّ، ويصون الحريات المدنية، بما فيها حرية التعبير والصحافة والتجمّع السلميّ وإنشاء الجمعيات وممارسة المعتقدات الدينية. وتستثمر الدولة بصورة هائلةٍ في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والإسكان، والتنمية الاقتصادية المستدامة.

أ. ضع قائمة بأربعة حقوقٍ ولائحةٍ بأربعة واجباتٍ عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك وفي المجتمع العالميّ.

..... .....	..... .....	حقوق
..... .....	..... .....	واجبات

ب. أجب استطلاعاً للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقيّة من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسيّة، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...

4 العمل التطوّعيّ نشاطٌ أساسيٌّ يعبّر عن القيم الأخلاقيّة في مجتمعنا والعالم. اقرأ النّصّ عن العمل التطوّعيّ في ألمانيا وفي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ثمّ ناقش النقاط التالية.

يشارك ثلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمالٍ ونشاطاتٍ تطوعيةٍ مجانيّةٍ لأغراضٍ خيريةٍ تنمّي القيم الأخلاقية (الشرف، والنزاهة، والصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، والتسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألمانيّ يواخيم غاوك (2012-2017) هذه النشاطات التطوعيّة بأنّه "نشاطٌ مجانيٌّ لكنّه لا يقدر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والجمعيات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاصٍ يعملون بشكلٍ تطوعيٍّ ويتولّون مسؤولياتٍ اجتماعيّةٍ: كالإسعاف خلال النشاطات الرياضية، ورعاية كبار السنّ، والمساعدة عند وقوع الكوارث داخل البلاد وخارجها، وتدريب فريق كرة القدم في الحيّ الذي يسكنونه...



مساهم ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركينا فاسو

أما في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلقت هيئة تنمية المجتمع في دبي مبادرة "برنامج دبي للتطوع" بهدف إدارة المبادرات التطوعية في إمارات الدولة جميعها بصورة عامة وإمارة دبي بصفة خاصة. ويقوم البرنامج بتبني المبادرات والفعاليات التطوعية من هيئات وجمعيات مختلفة وعرضها على المتطوعين الراغبين في المشاركة في أعمالها، ما يعزز روح التكافل والعمل التطوعي بين فئات المجتمع جميعها. ويوفر "برنامج دبي للتطوع"، الذي يحمل شعار "بتطوعي تفتخر الإمارات"، للراغبين في العمل التطوعي فرصة التسجيل والعمل في خدمة المجتمع، ويسهم بشكل فاعل في نشر ثقافة التطوع في المجتمع الإماراتي. ويدعو البرنامج الشباب من الجنسين والأكاديميين والمحترفين والمهنيين وذوي الخبرة للمساهمة بوقتهم وجهدهم في تحسين حياة الناس ودعم المجتمع ومؤسساته والاستمتاع بشعور غامر بالرضى والسعادة عبر المساهمة في دعم المجتمع.



متطوعون ومتطوعات إماراتيون يقومون بعمل تطوعي

أ. العمل التطوعي واجب أخلاقي تجاه المجتمع. حدّد مفهوم العمل التطوعي وارتباطه بمفهوم الواجب الأخلاقي.

5 استنتج من الصورتين الآتيتين:

أ. القواعد الأخلاقية المتمثلة فيهما.

ب. أهمية التحلّي بالأخلاق وتطبيقها في الحياة اليومية وتأثيرها في الفرد والمجتمع.



شابّ يساعد سيّدة مسنّة في حمل الأغراض
وعبور الشّارع



طلبة في الولايات المتّحدة الأميركيّة يقومون
بتنظيف بلدتهم.

الدّرس 4

نواتج التّعلّم: معرفة طرائق النموّ بشكل صحّي
وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية

بناء علاقات إيجابية

المفردات

العلاقة الإيجابية

السّعادة

النّمّو الإيجابي

الرفاهية

في هذا الدرس، سنبدأ بالتعرف إلى معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية، ثم نحدّد بعض حاجاتنا للشعور بالرضا والسعادة وكيفية مساعدة بعضنا بعضاً في النموّ والتطوّر بشكل إيجابي في المدرسة. سوف نتناقش أيضاً حول بعض السلوكيات الأسرية ونبيّن كيف نعوّي العلاقات داخل الأسرة. سنختتم الدرس بأداء تمثيلي لموقف حدث معنا ونشرح الطرائق الممكنة لتجنيبها أو لحلّها.

1 اكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضّح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية" و"الرفاهية"، ثمّ قارن بين ما كتبت أنت وما كتبه زملاؤك.
ما الصّلة بين العلاقات الإيجابية والرفاهية؟



2 تعرّف إلى حاجات الطلبة في المدرسة. اقرأ النصّ ثم ناقش النقاط التالية.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على الصّعيدين الجسديّ والنّفسيّ، وخلال السّنوات الدّراسيّة تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، لذلك يجب إتاحة الفرصة أمامهم لتطوير علاقات إيجابيّة مبنية على الثقة بينهم وبين معلّميهم وزملائهم. تسهم الفرق المدرسيّة والأنديّة بالإضافة إلى المشاريع الحكوميّة الطّلابيّة في تعزيز هذا الشعور المهمّ بالانتماء. في حال عدم توفر معلّم أو مرشد يثق به الطّلبة، تفقد المدرسة طلبتها، فمن دون هذه العلاقات الإيجابيّة تصبح المدرسة مستودعًا للمتعلّمين بدلاً أن تكون مكانًا للتعلّم والتّطور.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلّة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟

أ- ماذا يمكننا أن نفعل ليساعد بعضنا بعضًا في النمو والتطور إيجابيًا في المدرسة؟

3 يمكنك أن تقوم بدور أساسي في بناء العلاقات الإيجابية بين زملائك ومساعدتهم لتحقيق الرفاهية. اقرأ مقتطفات من يوميات بعض الطلبة ثم ناقش النقاط التالية:

صادفت محمدًا على باب المدرسة وكان القلق بادئًا على وجهه، فبادرني قائلاً: "هل أنت جاهز لامتحان الرياضيات بعد غد؟" فقلت: "بالطبع، فهذا الامتحان مهم جدًا لعلامة الفصل الدراسي. وأنت، هل درست جيدًا؟" فأجابني والدمعة في عينيه: "وجدت صعوبة في فهم التمارين وتطبيقها بمفردتي وأحتاج إلى مساعدتك".

بم يشعر محمد في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة محمد؟

جيسكا، صديقتي في الصف، تعاني من البدانة، وقد أخبرتني اليوم أنها قصدت مع والدتها أخصائي تغذية ليساعدها في اتباع نظام غذائي صحي. وبالفعل اصطحبت معها اليوم إلى المدرسة قليلًا من الجوز واللوز بدل الشوكولاتة التي كانت تكثر من تناولها أثناء الفسحة. بدا عليها التفاؤل وطلبت مني دعمها وتشجيعها.

بم تشعر جيسिका في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة جيسिका؟

منذ أيام وأنا أشعر أنّ صديقي كولينز متضايق، فهو لا يلعب معنا كعادته أثناء الفسحة ويجلس وحيداً رافضاً التحدّث إلى أحد. ويبدو شارداً طوال الوقت في الصّف، وقد لاحظ المعلّمون عدم تركيزه أثناء الشّرح وخصوصاً أثناء عمل المجموعات. طلبت اليوم من كولينز أن يحدّثني عن مشكلته لكنّه لم يشأ أن يخبرني بها. أظنّ أنّه يعاني من مشكلة عائليّة.

بم يشعر كولينز في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة كولينز؟

4 العلاقات الأسريّة المتينة تضمن نموّاً إيجابيّاً للطفل. اقرأ النّصّ التالي ثمّ ناقش ما يلي.

يقول خبراء علم النّفوس إنّ الأسرة التي تحرص على الاجتماع الأسريّ تكون أكثر تماسكاً. فالاجتماع الأسريّ يمنح الجميع فرصة لتبادل الخبرات الاجتماعيّة والحياتيّة. وقد أظهرت دراسة طبيّة أنّ العلاقات الأسريّة القويّة بين أفراد الأسرة تساعد في زيادة التّقة بالنّفوس لدى الأطفال وتقلّل من مشاعر القلق والتوتّر لديهم.

تؤمن حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بأهمّيّة الروابط الأسريّة وأنّ الأسرة نواة المجتمع، كما تولي الدّولة بناء نظام أسريّ قويّ اهتماماً كبيراً، وتبنّت العديد من التّدابير لتحقيق هذا الهدف. وفقاً للميثاق الوطنيّ لدولة الإمارات 2021 تشكّل الأسر المتناسكة والمزدهرة، التي تتبنّى قيم الزّواج الأسريّة الأصيلة، وتحافظ على صلات رحم قويّة، نواة مجتمع دولة الإمارات، إضافة إلى تمكين المرأة وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة والمحافظة عليها. وقد أطلق مجلس الوزراء حملة "أسرتنا متماسكة 2021" الوطنيّة، التي تهدف إلى تثقيف الأسر وتوعيتها بأهمّيّة التّلاحم الأسريّ ودوره

في الحفاظ على هويّة المجتمع الإماراتيّ وعاداته. وتطبّق الحملة أساليب مبتكرة لإشراك الآباء والأبناء ومختلف فئات المجتمع.

(بتصرّف)

أ- تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيات الظاهرة في الصور الآتية وبيّن كيف تقوّي العلاقات داخل الأسرة.



2



1



4



3

ب- ما الشعور الذي تولّده العلاقات الأسريّة الإيجابيّة في نفوس أفراد الأسرة؟

ج- يعتبر بعض الأبناء أنّ الاجتماعات الأسريّة مجرد عادة قديمة ولا تضيف إليهم جديدًا، لذلك يلجؤون إلى وسائل الاتصال الافتراضيّة عبر الشبكة العنكبوتيّة للبحث عن حلول لمشكلاتهم. ما موقفك من ذلك؟ أبدأ رأيك واستمع إلى آراء زملائك، وشاركهم في المناقشة.

5 شارك زملاءك موقفًا حدث في المدرسة سبّب لك ولأحد زملائك ضررًا جسديًا، كالتمنّر أو الضرب أو الشتم أو عدم التسامح أو التمييز أو غير ذلك.

استنتج وحلّل ممّا قرأت ما يلي :

- تفاصيل الحادثة - المشاعر التي انتابتك حينها - كيف تصرّفت حينها - كيف تتصرّف الآن بعد الاطلاع على أهميّة بناء علاقات إيجابيّة مع زملائك - الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

يمكنك التعاون مع زملائك للقيام بأداء تمثيليّ للموقف، وتمثيل الطرائق الممكنة لتجنّبها أو اقتراح الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

الدّرس 5

تحمّل المسؤولية وتقدير الذات

نواتج التعلّم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

المفردات

الهوية

المسؤولية

تقدير الذات

سنعرّف في هذا الدرس إلى المسؤوليات الأساسية التي نتقاسمها في الصفّ والمنزل ونناقش الدوافع التي تجعلنا مسؤولين. ثمّ نقرأ بعض القصص والمآثر عن تقدير الذات وتحمل المسؤولية. سنختتم درسنا بمناقشة مدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف متعددة من الحياة اليومية.

1 تعرّف على توزيع المسؤوليات في الصفّ: ضع مع زملائك لائحة بالمهامّ الأساسية التي ستجزونها يومياً، وعلّقوها في الصفّ، ثمّ وزّعوا الأدوار فيما بينكم.

الطلّبة المسؤولون عن المهمّة	مهامّ الصفّ الأساسيّة

أ. ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسَمي هذا التصرف؟

2 أنت صغير لكنك مسؤول تجاه نفسك وتجاه الآخرين! لقد تعرّفنا إلى بعض مهامك في المدرسة؛ لتعرّف الآن إلى مسؤولياتك الأخرى. اقرأ النصّ وناقش ما يلي.

بعض مسؤولياتي:

• أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتحافظ على حقوقي وحقوق الآخرين.

• أدافع عن حقوقي وحقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.

• ألتزم بالأخلاق الحميدة كالصدق والتزاهة.

• أهتمّ بجسمي وأعتني به جيّدًا.

• أحافظ على أغراضي الخاصة وأحترم ممتلكات الآخرين.

• أتعلّم بجديّة لأحقّق طموحاتي.

• أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.

• أحترم ذاتي وأقدّرها.



التصرف بمسؤوليّة!

أ. طّل لماذا يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية:

ب. بين ما الذي يدفعك لتكون شخصًا مسؤولًا:

ج. قارن بين شعورك عندما تكون مسؤولًا وشعورك عندما تكون غير مسؤول. أعط أمثلة.

3 مساعدة الآخرين وجه من أوجه تحمّل المسؤولية. اقرأ قصة نهى حول سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم ناقش الأسئلة الآتية.

نهى فتاة طيبة القلب وذكية وكريمة. لاحظت نهى ذات يوم أنّ صديقتها سارة ما زالت تضع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة والتي أعاد والدها لصقها، وأنها تأتي إلى المدرسة بلا نقود في أغلب الأحيان، وإن أخذت مصروفًا يكون قليلًا جدًا. علمت نهى أنّ سارة من أسرة فقيرة تعيش حياة بسيطة ففكرت في مساعدتها، لكنّها لم تجد طريقة مناسبة لذلك، فقرّرت أن تستعين بوالدها.

في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهى لأبيها: "أبي، لديّ صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مصروف من أهلها وأريد أن أساعدها، لكنني لم أجد طريقة مناسبة لذلك، فإن أهديتها هديّة فستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حمله، وإن أعطيتها مالاً فسأجرح مشاعرها، فكيف أساعدها؟!". فرح والد نهى كثيرًا بتفكيرها في الآخرين، فقبّلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى، وأنا فخور بك! دعينا نفكر في طريقة تساعدنا بها صديقتك من دون إجراجها أو جرح مشاعرها".



قال أخوها سامي: "ولم تساعدنيها؟ لا تقمحي نفسك في حياة الناس، وليعش كلّ إنسان ضمن إمكاناته".

فأجابت نهى: "لا بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

فقال سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كلّ إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط". نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني، فأخلاقنا تحنّنا على مساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والفرح لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

قفزت نهى فجأة وقالت: "وجدتها، وجدتها! إنّه فكرة رائعة! سأحضر صندوقًا وأجعله حصالة نقود، وأطلب من سارة أن يضع كلّ مئًا جزءًا من مصروفه داخله، وفي نهاية الأسبوع نقسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءًا كبيرًا كلّ يوم حتّى تحصل سارة على مال كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري ومن دون أن أجرح مشاعرها، لأنّها ستشارك كلّ يوم بجزء من مصروفها وإن كان قليلًا".

ابتسم والد نهى وقال: "إنّها فكرة رائعة! أنت فتاة مميّزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا سأقوم بمساعدتكم وأضع أوّل مبلغ في الحصالة. أرايت يا سامي سعادة أختك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحذّي به في حياتك يا بني".

أ. حلّ الخصائص الشخصية التي تتمتع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة:

ب. قيم شعور نهى عندما نوّه الأب عن تفكيرها في الآخرين وبرغبتها في مساعدتهم. اشرح العلاقة بين تصرف الأب وتقدير نهى لذاتها.

4 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قدوة في تقدير الذات وتحمل المسؤولية. اقرأ المقال عن مآثر المغفور له بإذن الله الشيخ زايد، ثم ناقش النقاط الآتية.



إنَّ أكثر ما تعلّمه أبناء دولة الإمارات من الرّاحل الكبير، الشيخ زايد - رحمه الله - هو ضرورة احترام الذات، حتّى يحترمنا الآخرون. فقد زرع الشيخ زايد في نفوس الإماراتيين هذه القيمة العظيمة، التي نجد أثرها واضحًا عندما نقوم بزيارة أيّ دولة، فلا نجد سوى الحبّ والاحترام الموجه إلينا أينما ذهبنا، نتيجة التزامنا بما وجّهنا إليه. كما زرع - رحمه الله - في نفوس أبناء دولة الإمارات تحمّل المسؤولية تجاه النفس والوطن، وهذا يعتبر الأساس في نجاح أيّ دولة، وهو ما تعلّمناه بأنفسنا عندما رأينا المغفور له - بإذن الله - يقف بنفسه على تلّ رمليّ في أحد المشروعات ويقضي يومه كاملاً تحت أشعة الشمس وسط العاملين و"يفطر ويتعدّى ويتعشى" في المكان نفسه. لقد علّمنا هذا السلوك تحمّل المسؤولية واحترام العمل والإصرار على تحقيق الهدف.

وإلى جانب اهتمام المغفور - بإذن الله - له بالمشروعات الحضاريّة كان اهتمامه عظيماً بالإنسان، وهو ما بدا من خلال المجهودات الكبيرة التي بذلها في هذا المجال ومنها رعايته للأيتام وذوي الاحتياجات وإنشائه مؤسّسة زايد العليا للرعاية الإنسانيّة. ولم تقتصر رعايته - رحمه الله - على الأيتام من أبناء دولة الإمارات، بل كان يحضر أيتامًا من دول عربيّة أخرى ويهتمّ بهم ويرعاهم، وهي بادرة إنسانيّة يصعب أن نجد حاكماً آخر يقوم بها.

(بتصرّف)

أ. بيّن أهمية تقدير الذات وكيفية ارتباطه بتحمّل المسؤولية تجاه الذات والآخرين:

.....

.....

ب. عدّد العوامل التي تؤثر سلبًا في تقدير الذات:

.....

.....

ج. انظر إلى الصورة وطلّل شعور الطالب وابتكر طرائق لمساعدته على تقدير ذاته والشعور بالرضى عن نفسه.



طرائق مساعدته

Two empty rectangular boxes with dashed lines, intended for writing strategies to help the student.

شعور الطالب

Two empty rectangular boxes with dashed lines, intended for writing the student's feelings.

5 ما أوجه تحمّل المسؤوليةّ وما علاقتها بتقدير الذات؟

تأمّل مع زميلك الصّور وحدّدا أيّها تظهر مسؤوليّة المرء تجاه ذاته وأيّها تظهر مسؤوليّةه تجاه الآخرين، ثمّ حلّلا النّتائج مع إظهار مدى ارتباطها بتقدير الدّات.



ب. المسؤوليةّ تجاه:

النّتائج:



أ. المسؤوليةّ تجاه:

النّتائج:



د. المسؤوليةّ تجاه:

النّتائج:



ج. المسؤوليةّ تجاه:

النّتائج:

الدّرس 6

الأمراض والمسؤولية المجتمعية

نواتج التعلّم:

- تحليل ودراسة مفاهيم المسؤولية الفردية والمجتمعية في الحفاظ على الصحة في سياق مورد أو مشروع مجتمعي.

المفردات

الأمراض المعدية	المسؤولية المجتمعية
التوعية	الوقاية
الملاريا	سوء التغذية

سنتعرف في هذا الدرس إلى بعض الأمراض المحتمل انتشارها حول العالم، خصوصًا الأمراض المعدية، ونحدد كيفية الوقاية منها وأسباب انتشارها. كما سنتطرق إلى جهود المؤسسات والمنظمات الإنسانية المحليّة والعالميّة الهادفة إلى الحدّ من تلك الأمراض وندافع دور كلّ منها. سنختتم الدرس بإجراء بحث حول ما تعلّمناه عبر إعداد مشهد تمثيليّ يكون عبارة عن فقرة صحيّة ضمن برنامج تلفزيونيّ ثقافيّ.

1 خمن بعض الأمراض المحتمل انتشارها جرّاء الظروف التي تراها في الصور.

"إنّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرتَه إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها".

من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -



الفقر

الأمراض المحتملة:



التصحّر

الأمراض المحتملة:



التلوث والنمو السكاني

..... الأمراض المحتملة:



الحرب

..... الأمراض المحتملة:

2 بعد أن تعرّفت على بعض الأمراض، كيف تستطيع الوقاية منها؟ اقرأ المقال عن الأمراض المعدية ثم ناقش النقاط التالية.

تنشأ الأمراض المعدية عند دخول أجسام غريبة ملوثة إلى جسم الإنسان، وهي عبارة عن جراثيم أو فيروسات أو فطريات أو طفيليات. تنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من أشخاص أو حيوانات أو أطعمة ملوثة أو عبر التّعرّض لأجسام من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بهذه الأجسام، فتسبب الأمراض.

لهذه الأمراض عوارض مختلفة منها ارتفاع حرارة الجسم وفقدان الشهية والهزال والأوجاع وغيرها، وتختلف هذه العوارض باختلاف نوع العدوى والعضو المصاب وحدّة الإصابة. كما يختلف علاج هذه الأمراض، فقد تكون خفيفة وبالتالي لا يستلزم علاجها أكثر من تلقي العلاج المنزلي، أو قد تكون خطيرة وتسبب الوفاة. أمّا انتقال العدوى فقد يتمّ بطريقة مباشرة، مثلاً عند ملامسة إنسان أو حيوان مصاب، أو عن طريق سوائل الجسم التي تنتقل عبر السعال أو العطس، أو بطريقة غير مباشرة، مثلاً عند تناول طعام يحتوي على عناصر ملوثة، أو التّعرّض لحامل العامل الملوّث مثل التّاموس والبراغيث والقمل.

كيف تسهم في تقليل خطر انتقال العدوى؟ هناك عدّة خطوات منها:

- غسل اليدين: خصوصاً قبل تناول الطّعام، وبعد لمس الأشخاص المصابين بأمراض، وعند الخروج من دورة المياه.
- أخذ اللقاحات: تتوافر لقاحات للوقاية من كثير من الأمراض المعدية، ويعدّ أخذ هذه اللقاحات مهمّاً جدّاً خصوصاً للأطفال وكبار السنّ.
- الحفاظ على النّظافة في المطبخ، لاسيّما عند إعداد الطّعام، والامتناع عن ترك أطعمة غير مطبوخة لوقت طويل من دون حفظها عند درجة حرارة مناسبة.

أ. بعد إجراء البحث عن بعض الأمراض المعدية العالمية، قارن بين اثنين منها محدداً عوارضها ومدى خطورتها وأسباب انتشارها والوقاية منها.

.....	.....	المرض
.....	.....	عوارضه
.....	.....	مدى خطورته
.....	.....	أسباب انتشاره
.....	.....	الوقاية منه

3 لتتعرف جهود مؤسسة زايد - رحمه الله- للأعمال الإنسانية الهادفة إلى الحد من الأمراض حول العالم. اقرأ المقال، ثم ناقش النقاط التالية.

لا يمكن حصر المؤسسات الطبية والثقافية والإنسانية التي تحمل اسم المغفور له الشيخ زايد - طيب الله ثراه- حول العالم. فقد اهتم الشيخ زايد ببناء المستشفيات والمراكز الصحية في العديد من دول العالم باعتبار أن الصحة والتعليم من المرتكزات الرئيسة للتنمية في الدول الفقيرة. ومن المؤسسات الطبية الرائدة عالمياً معهد الشيخ زايد لتطوير جراحة الأطفال في واشنطن الذي تأسس بفضل منحة قدرها 150 مليون دولار قدّمتها حكومة أبوظبي تخليداً لذكرى المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. ومن المشاريع الصحية التي أقامتها مؤسسة زايد بن سلطان - رحمه الله - للأعمال الإنسانية أيضاً مستشفى زايد في موروني، عاصمة جزر القمر، ومستشفى الشيخ زايد للأمومة والطفولة في صنعاء، ومستشفى زايد للأمومة والطفولة في كابول، ومستشفى الشيخ زايد في العاصمة الموريتانية نواكشوط الذي يُعدّ من أهم المعالم البارزة في العاصمة. أمّا في جامبيا فقد أقامت المؤسسة مركزاً للوقاية من فقدان البصر أنجز في عام 2007 باسم مركز زايد الإقليمي لإنقاذ البصر، وهو يعدّ المشروع الأهم للوقاية من هذه الحالات في الدول النامية وفي الدول الأكثر فقراً في إفريقيا. إلى جانب ذلك، أنشأت مؤسسة زايد مركز زايد لرعاية الأطفال في كينيا، ومستشفى الشيخ زايد في القاهرة الذي يمثّل نموذجاً لتركيبة الدعم الإماراتي على الأهداف الاجتماعية في مصر. عام 2016 افتُتح أحدث مستشفى يحمل اسم الشيخ زايد في مدينة فوشيري بكوسوفو.

لذلك يُعدّ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - رمزاً خالداً للعطاء والعمل الإنساني في العالم بما قدّم من أعمال خيرة أسهمت في تخفيف معاناة الكثير من شعوب العالم.

(بتصرّف)

مركز زايد - رحمه الله - لرعاية الأطفال في كينيا



المشروع يتكوّن من مُجمّع تجاريّ وقاعة متعدّدة الأغراض لدعم جهود المركز في توسيع خدماته المقدّمة إلى الأيتام عبر إقامة وقف متنوّع في مومباسا لتغطية نفقات المركز من خلاله. أنجز المشروع في العام 2009.

أ. اكتب رسالة تشكر فيها المسؤولين عن مشروع مركز زايد موصّحاً تأثيره على حياتك وصحتك بشكل خاص.

.....

.....

.....

4

لتتعرف الآن إلى الجهود العالمية للحدّ من الأمراض من خلال المنظّمات الإنسانيّة العالميّة والمحليّة. تأمل الصّور واقراء الفقرة المرفقة بكلّ صورة.

أعلنت الأمم المتّحدة في نيسان/ أبريل 2016 عزمها العمل من أجل التّغذية من عام 2016 إلى عام 2025، وذلك من خلال تحفيز الالتزامات السياسيّة التي تُسفر عن تدابير قادرة على التّصدّي لأشكال سوء التّغذية. الهدف هو ضمان حصول النّاس جميعهم على وجبات غذائيّة صحيّة وأكثر استدامة، للقضاء على جميع أشكال سوء التّغذية في العالم.



اليونيسف هي أكبر منظمة في العالم لتوفير الإمدادات العلاجية، بما في ذلك الأغذية العلاجية. وتعمل المنظمة باستمرار على إيجاد سبل جديدة لتحسين عملية معقدة لإيصال الإمدادات إلى المناطق النائية في الظروف الصعبة وحالات الطوارئ. كما تدعم اليونيسف الإنتاج المحلي من الأغذية العلاجية. وعلى المستوى العالمي والوطني تعمل اليونيسف على اعتبار سوء التغذية الحاد أولوية من أولويات الصحة العامة، وتحسين فهم نطاق المشكلة وحجمها.



أسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية بموجب القانون رقم 20 لعام 2007، الذي أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، وتتركز استراتيجيتها في مجالي التعليم والصحة محلياً وإقليمياً وعالمياً. وتتضمن استراتيجيتها التعليمية دعم مشاريع التعليم المهني في دول المنطقة، أما في مجال الصحة فهي تشمل تلبية الاحتياجات المتعلقة بسوء التغذية، وبحماية الأطفال ورعايتهم، بالإضافة إلى توفير المياه الآمنة عالمياً.



أ. في مجموعتك، استنتج أنت وأفراد مجموعتك أهمية عمل المنظمات الإنسانية المذكورة أعلاه.

ب. قدم عرضاً يوضح دور كل من المنظمات العالمية والإماراتية في الحد من الأمراض المعدية ومعالجتها.

5 بعد إجرائك البحث حول الأمراض المعدية ودور المؤسسات الإنسانية الإماراتية والعالمية في معالجتها، قم بإعداد مشهد تمثيلي يكون عبارة عن فقرة صحيّة ضمن برنامج تلفزيوني ثقافي. يتضمّن المشهد مقدّم البرنامج، وطبيبًا مختصًا بالأمراض الجرثومية، ومساهمًا في مؤسسة إنسانية عالمية، وناشطًا في مؤسسة إنسانية إماراتية. عليك العمل مع زملائك من أجل إعداد الأسئلة الملائمة حول مرض الملاريا، وسوء التغذية، ودور المؤسسات الإنسانية في المعالجة وتقديم الحلول.



الوحدة 1

الأخلاق في سياق المجتمعات

1	الدرس	تعريف المجتمع
2	الدرس	أدوار الفئات المجتمعية التي ننتمي إليها
3	الدرس	الفئات في مجتمعنا
4	الدرس	ضمان سلامة المجتمع
5	الدرس	المجتمع والفئات المجتمعية في دولة الإمارات العربية المتحدة



ما المجتمع؟ وهل هناك فئات مجتمعية مختلفة داخل المجتمع؟

ما العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الفرد؟

ما العوامل المؤثرة في بناء ثقافة المجتمعات؟

ما المقصود بالتماسك الاجتماعي، وكيف يمكن للمجتمعات النجاح في تحقيقه؟

ما المقصود بالمواطن العالمي، وما دور الدولة في تعليم مبادئ المواطنة العالمية؟

الدّرس 1

تعريف المجتمع

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعيّة واحدة على الأقلّ.
- ذكر أشكال الفئات المجتمعية في دولة الإمارات.
- تقديم وصف لفئة مجتمعيّة (واحدة على الأقلّ) ينتمي إليها الطالب، وتحديد بعض القيم والواجبات المشتركة التي يلتزم بها أفراد الفئة المجتمعيّة.

المفردات

الفئة المجتمعيّة

المجتمع

الانتماء

1 أ. حدّد الفئات المجتمعية في الصّور الآتية ثمّ اذكر طبيعة العلاقات بين أفرادها.



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:

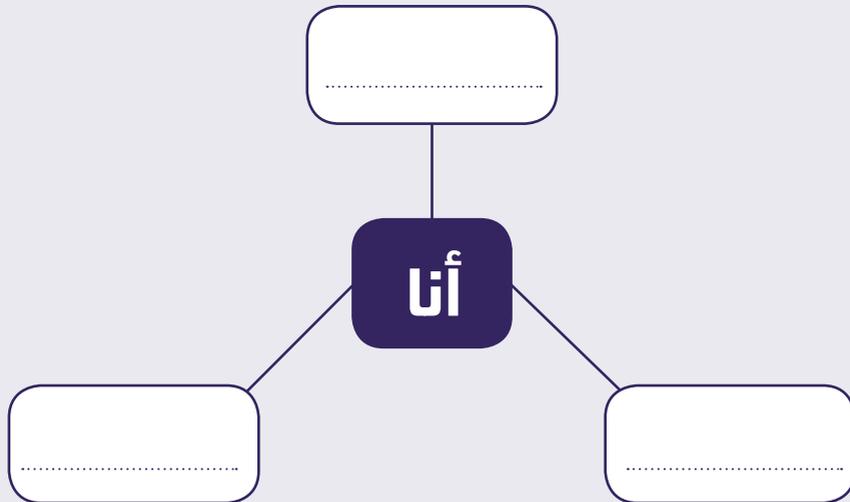


الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:



الفئة المجتمعية والعلاقات بين أفرادها:

ب. بناءً على ما اكتشفته في القسم الأول من النشاط عن الأنواع المختلفة للفئات الاجتماعية وطبيعة العلاقة التي تربط بين أفرادها، اكتب في الخانات أدناه أسماء بعض الفئات الاجتماعية التي تنتمي إليها وحدد نوع العلاقة بينك وبين كلٍّ منها، ثم اكتب اسم الفئة الاجتماعية الكبرى التي تتكوّن من هذه الفئات.



اسم الفئة الاجتماعية الكبرى:

2 اقرأ النص عن مفهوم المجتمع ومكوناته، ثم ناقش ما يلي.

الفرد هو المكوّن الأساس للمجتمع؛ فالمجتمع عبارة عن أفراد يعيشون في أرض واحدة ويتفاعلون فيما بينهم ضمن شبكة علاقات إنسانية ذات طابع ثقافيّ، وعاطفيّ، ومهنيّ، واجتماعيّ، وسياسيّ، ودينيّ. لهؤلاء الأفراد جملة من الصفات والسمات المعنوية، وترتبط بينهم مصالح واهتمامات مشتركة. عناصر المجتمع الثلاثة هي: الأفراد، والأرض، والعلاقات التي تحدّد خصائص المجتمع العامّة التي تميّزه عن غيره وتحكم وجوده واستمراريّته.

لكنّ قيام المجتمعات ليس حكراً على البشر، فبعض مجموعات الحيوانات أيضاً تعتمد على مجتمعاتها لتعزيز فرصها في البقاء. وتظهر مجتمعات الحيوانات سلوكيات مثل الاعتناء الجماعيّ بالصغار، والتعاون للعثور على الطعام، والدفاع الجماعيّ عن الأرض.

الفئة المجتمعيّة (ومن ضمنها الأسرة) وحدة اجتماعيّة تتكوّن من ثلاثة أشخاص على الأقلّ تربط بينهم علاقات مبنية على إشباع الحاجات الماديّة والمعنويّة. تتراپب الفئات المجتمعيّة فيما بينها داخل المجتمع الواحد باللغة والثقافة والنظامين السياسيّ والاجتماعيّ والأهداف المشتركة.

والفئات المجتمعيّة نوعان: الفئات المجتمعيّة الأولى والفئات المجتمعيّة الثانويّة. تعتبر الفئات المجتمعيّة الأولى فئات الانتماء، ذلك لأنّ الفرد ينتمي إليها لا إرادياً، وتتميّز بتيسير قيام علاقات وجدانيّة قويّة داخلها كالأُسرة والعشيرة.

أمّا الفئات المجتمعيّة الثانويّة فهي التي ينتمي إليها الفرد إرادياً، وتسمّى فئات المرجع، كالمدارس والمؤسسات التطوّعيّة، وتسم العلاقات بين أعضائها بالطابع غير الشخصيّ، لأنّها علاقات عقلانية ومحكومة بقوانين. والجدير بالذكر أن انتماءك إلى فئة مجتمعيّة ثانويّة غالباً ما تكون مؤقتة، فأنت تنتمي إلى مدرستك، أو فريقك في كرة القدم، أو النادي الرياضيّ الذي ترتاده، أو الأوركسترا التي تعزف ضمنها على آلة موسيقية على مدى فترة زمنية معيّنة.

أ. اذكر أمثلة تبيّن قيماً إنسانيّة تحكم العلاقات بين أفراد الفئة المجتمعيّة وتساهم في استمراريّتها.

ب. استخلص من النص المنافع التي يحصل عليها الفرد من انتمائه إلى الفئة المجتمعيّة.

3 ما أهم الأسباب التي تدفع الفرد للانتماء إلى فئة مجتمعية؟ اقرأ المقال عن مفهوم الانتماء الاجتماعي لعالم الاجتماع الألماني "جورج زيمل"، ثم ناقش النقاط التالية.

يعدّ مفهوم الانتماء الاجتماعي واحداً من أهمّ المفاهيم المركزيّة التي تحدّد طبيعة علاقة الفرد بالفئة المجتمعيّة في كلّ زمان ومكان. إنّ البشر كائنات اجتماعيّة، تعيش سوياً ويعتمد كلّ منها على الآخر مادياً ومعنوياً. بالتالي فإنّ جوهر علاقة الفرد بالآخرين يكمن في حاجته إلى مساعدتهم في حلّ مشكلاته وتلبية حاجاته التي لا يستطيع حلّها وتلبيتها بنفسه.

وتبرز أهميّة الانتماء على المستوى الاجتماعي؛ فبدونه تفقد الفئة المجتمعيّة تماسكها. طالما أنّ الفئة المجتمعيّة تحقّق حاجات الفرد يمكنها أن تؤثر في أفكاره وسلوكه عن طريق المنافع التي يحقّقها له جرّاء انتمائه إليه، والمتمثّلة في ما يأتي :

- تحقيق الرغبات الشخصية والاجتماعيّة التي يعجز الفرد عادةً عن تحقيقها بمفرده.

- شعور الفرد بالأمن والطمأنينة داخل افئة مجتمعيّة تتقبّله.

- تبني الفرد معايير وقيم الفئة المجتمعيّة التي ينتمي إليها، ما يحتمّ عليه الاندماج مع سلوكيات المجتمع.

- اكتساب الفرد الإرث الثقافي الذي يمكّنه من التفاعل إيجابياً مع أفراد مجتمعه.

أ. اختر فئة مجتمعيّة تنتمي إليها، وحدّد لزملائك، بأسلوبك الخاصّ، منافع الانتماء إليها.

ب. هل يمكن للفرد أن يتفاعل مع أزمة يواجهها ضمن فئة مجتمعيّة أوليّة ينتمي إليها بالطريقة نفسها التي يتفاعل بها مع أزمة يواجهها ضمن فئة مجتمعيّة ثانويّة؟ ناقش ووضّح بالأمثلة.

ج. حدّد الإمكانيات التي يوفرّها المجتمع الإماراتي على الصعيد التربويّ لتعزيز الانتماء المجتمعيّ.

ثمة أحداث تاريخية تطرأ في بلد ما فتؤثر في تغيير بنائه الاجتماعي. اقرأ النص عن تغيير البناء الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم ناقش النقاط التالية.

إنّ ظهور النفط في مجتمع الإمارات العربية المتحدة أدّى إلى حدوث تغييرات جوهرية في كافة نظم المجتمع وعلاقاته، فقد تغيرت علاقات القرى التي تعتمد على الأسرة الممتدة، وكانت تحدّد مكانة الشخص ومركزه، وظهرت متغيّرات جديدة أصبحت هي المحدّد الرئيس لمكانة الفرد ومركزه، ومن أبرز تلك المتغيّرات: متغيّر التعليم، وظهور نمط الأسرة النووية، وتغيّر كثير من القيم والأدوار داخل الأسرة. كما أدّى الانفتاح على العالم الخارجي إلى تغيّرات جوهرية في أدوار أعضاء الأسرة ومراكزهم. وظهرت في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة شرائح اجتماعية لم يكن لها حضور قبل ظهور النفط. فوجود الدولة الحديثة وتطوّر مؤسساتها الإدارية اقتضى تزايد عدد موظّفيها بشكل كبير، ونظرًا إلى ندرة الأيدي العاملة من المواطنين فقد احتاجت الدولة إلى عمالة وافدة، تدفقت في قطاعات الدوائر المختلفة.

وقد لعبت هذه الشريحة الجديدة من العمالة الوافدة من جنسيات مختلفة (أكثر من 200 جنسية) دورًا مهمًا في تطوّر المجتمع وشيوع تنوع ثقافيّ وقيميّ.

مقتبس عن "مجتمع الإمارات وتغيّر البناء الاجتماعي"، صحيفة "الاتحاد"، بتاريخ 02 يوليو 2007.

أ. ابحث في الثورة الصناعيّة وتأثيرها في تغيّر بناء المجتمع الأوروبيّ.

لا يتغيّر البناء الاجتماعي لمجتمع ما فحسب، إنّما قد يتغيّر نطاقه أيضًا بفعل توسّعه. اقرأ النصّ وناقش النقاط التالية.

أكد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - فور تسلّمه مقاليد الحكم في السادس من أغسطس عام 1966م في إمارة أبوظبي - مدى أهمية الاتحاد، وقال معلقًا: "بالتعاون وباعتماد شكل من أشكال الاتحاد يمكننا أن نحذو حذو دول أخرى نامية". لقد شكّلت أهمية الاتحاد والحاجة إلى العمل بالتعاون مع الإمارات الأخرى ركيزتيّ حكمه. ورغم إدراكه التام أنّ الاتحاد كان مجرد مفهوم حديث في المنطقة، إلّا أنّ فناعته بإمكانية تنفيذه على أسس الروابط المشتركة بين مختلف الإمارات، والتاريخ والتراث اللذين تشاركتهما أبناؤها لقرون عدّة، كانت راسخة. فعمل الشيخ زايد - طيّب الله ثراه - على ترجمة مبادئه وأفكاره عن الاتحاد والتعاون والمساندة المتبادلة إلى أفعال، وذلك بتخصيص جزء كبير من دخل إمارته من النفط لصندوق تطوير الإمارات المتصالحة قبل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة كدولة اتحادية. وقد عرف الخليج العربي بأجمعه في العقود التي تبعت ظهور النفط فيه تطوّرًا ملحوظًا. فانتقل النشاط الاقتصادي من الزراعة والتجارة بشكلها البدائي البسيط في الأرياف من جهة، والتجارة والصناعة البسيطة في المدن الكبيرة نة جهة أخرى، إلى صناعات حديثة وحركة إعماريّة من الطراز العالمي.

(مقتبس بتصرّف من الأرشيف الوطني)

- أ. حدّد واجباتك تجاه وطنك حسب دورك في كلّ من الفئات المجتمعيّة الآتية: الأسرة، المدرسة، الحيّ.
- ب. تناقش مع زميلك في الأسباب التي قد تزيد من إحساس الفرد بالانتماء إلى مجتمع ما.

6 اكتب فقرة من عشرة أسطر، تبيّن فيها أثر التطور في تزايد عدد الفئات المجتمعيّة التي تنتمي إليها، خاصّة أثر وسائل التواصل الاجتماعيّ.

الدرس 2

أدوار الفئات المجتمعية
التي ننتمي إليها

نواتج التعلم:

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعية واحدة على الأقل.
- تقديم وصف لفئة مجتمعية (واحدة على الأقل) ينتمي إليها الطالب، وتحديد بعض القيم والواجبات المشتركة التي يلتزم بها أفراد هذه الفئة المجتمعية.

المفردات

الهوية الاجتماعية

أصحاب الهمم

الهوية

1 من أنا؟ املاً البطاقة أدناه بمعلوماتك الشخصية ثم عرّف زملاءك بإجاباتك عن العناصر الأربعة الأخيرة.

	الاسم
	الجنس
	العمر
	اسم العائلة
	المدرسة
	الإمارة
	المدينة/ القرية/ الحي
	الهوايات المفضلة
	الجنسية

2 اقرأ النص عن الهوية الاجتماعية ثم ناقش النقاط التالية.

تقول "كليي هانوم" (باحثة ومساعدة في مشروع القيادة العالمية والتنوع) في كتابها "الهوية الاجتماعية، معرفة الذات وقيادة الآخرين" (2009)، إن الهوية الاجتماعية تتكوّن من عناصر الشخصية التي يتمتّع بها الإنسان، والتي تأتي عادةً من الفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها، سواء أكان ذلك فيما يتعلق بالعمر، أم الجنس (ذكر أو أنثى)، أم الجنسيّة، أم العرق، أم القبيلة، أم الدين، أم الوضع الاجتماعي والاقتصادي. إن هويتك الاجتماعية تحدّد الطريقة التي تتّبعها في التعامل مع الآخرين، كما أنّ الهوية الاجتماعية للأشخاص المحيطين بك تؤثر في نظرتهم إليك وإلى الآخرين، وتؤثر أيضًا في كيفية تعاملهم معك ومع الآخرين.

الهوية الاجتماعية، إذًا، هي إدراك الفرد لماهيته انطلاقًا من الفئات المجتمعيّة التي هو عضو فيها.

(بتصرّف)

أ. كيف تكون الهوية الاجتماعية مصدر فخر واعتزاز؟

3 الأسرة فئة مجتمعيّة تؤثر في تربية الطفل وتصلق شخصيته التي تبرز في سنّ الرشد. اقرأ النصّ وناقش النقاط التالية حول دور الفئات المجتمعيّة والبيئة التي ينتمي إليها الطفل في تربيته وتنشئته.



وهنا نسلط الضوء على عناية الآباء الكبيرة بالأبناء، بدءًا بالرقابة المباشرة واصطحاب الأولاد منهم إلى المجالس، إلى الانتباه الحريص لسلوكياتهم وتنقلاتهم خارج المنزل.

منذ الطفولة الأولى، كان الطفل الإماراتي يتوارث العادات والتقاليد والمفاهيم والفنون والخبرات المهنية والصناعية. فلو أخذنا ألعاب الأطفال مثالاً لوجدنا أنّ إحدى أكثر الظواهر إثارةً في حياة أطفال تلك الأيام هي اهتمامهم بصناعة القوارب الشراعية الصغيرة على اختلاف أشكالها ومسمياتها وأحجامها وألوانها، مستخدمين في ذلك قطع الصفائح المعدنية أو "كرب" النخيل وغيرها من المواد... كان أولئك الأطفال ينتشرون على سواحل البحر بالعشرات في كلّ الإمارات، خصوصًا في فصل الصيف، ينظّمون سباقات لقواربهم، وفنوتًا من الألعاب البحرية التقليدية وذلك من وحي مهن آبائهم. وعندما يبلغ الصبّي العمر المناسب يصبح جاهزًا للمشاركة رسميًا في الرحلات البحرية للتدريب، بهدف الاحتراف لاحقًا.

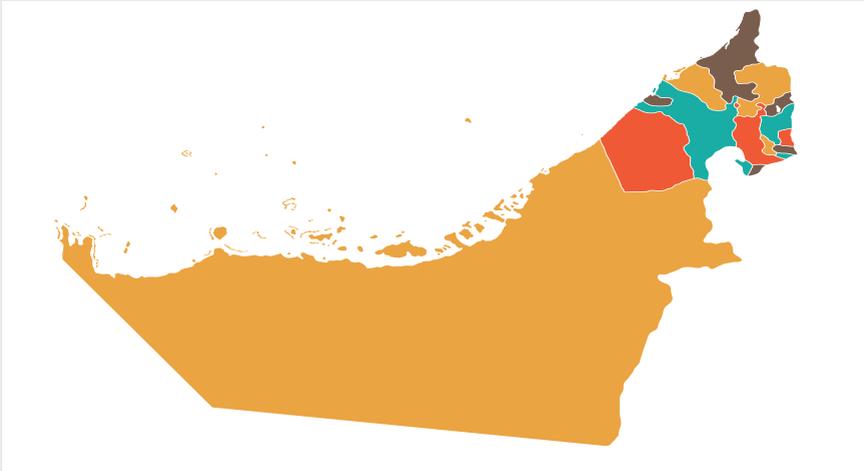
وفي هذا السياق نستذكر واحدة (خصب) العمانية التي كانت عائلات كثيرة تقصدها، خاصةً من دبي وأبوظبي في شهور الصيف، بواسطة السفن الشراعية الصغيرة للاصطياف في واحات النخيل قرب عيون المياه الجارية والأفلاج الطبيعية خلال فترة غياب الرجال أثناء رحلات الغوص الموسمية. وفي جوّ تلك الإلفة التي كانت تجمع بين أبناء المدن الساحلية وأبناء المناطق الزراعية والجبليّة، كان الأطفال يقضون عصر كلّ يوم في صناعة القوارب الصغيرة والألعاب البحرية ونماذج صغيرة من الإبل صنّعت من مشتقات النخيل التي تعكس البيئة البدوية أو القروية.

(مقتبس بتصرّف من كتاب "فنجان قهوة، الإمارات في ذاكرة أبنائها، الجزء الثالث")

أ. املأ جدول المقارنة بين المهارات التي تنمّيها الألعاب قديمًا والألعاب حديثًا.

الألعاب حديثًا	الألعاب قديمًا

- ب. كيف تنظّم وقتك في استخدام الألعاب الإلكترونيّة؟ ماذا سيحدث لو لم تكن منتميًا لأي مجتمع رقمي؟ وضح ذلك.
- ج. حدّد على الخريطة منطقة خصب.



4 لا يقتصر دور التربية والتنشئة على الأسرة والمدرسة، خاصّة في حالات أصحاب الهمم. اقرأ ملخصًا لقصة حياة "لوريتا كليبورن" لتتعرف على دور الجمعيات التطوعية في التنشئة والتربية.



كانت لوريتا كليبورن، المولودة عام 1953 في ولاية بنسلفانيا، الابنة الوسطى في أسرة فقيرة من سبعة أطفال، تربيهم أمهم وحدها. ولدت كليبورن كفيفةً جزئيًا وتعاني من بطء في النموّ الذهنيّ، فهي لم تتكلّم أو تمشي إلى أن صار عمرها أربعة أعوام.

خلال سنوات الطفولة، وبسبب هذا الاختلاف، تعرّضت كليبورن لتنمّر الأطفال من حولها وترهيبهم، لذا غالبًا ما كان عليها الركض للهرب منهم، وهذا ما جعلها تكتشف متعة الركض. إلى أن عرّفتها الاختصاصية الاجتماعية جانيت ماكفارلاند إلى مؤسسة الأولمبياد الخاصّ، التي أسستها السيّدة يونيس كينيدي شرايفر، شقيقة الرئيس الأميركيّ الراحل جون كينيدي. تقوم هذه المؤسسة على إنشاء مخيم يُعرف بـ"مخيم شرايفر"، ومهمّته إفساح المجال أمام الأطفال أصحاب الهمم للاندماج مع أطفال عاديّين بهدف تطوير تفاعلهم الاجتماعيّ ومهاراتهم الحركية.

وخلال فترة وجيزة تمكّنت كليبورن من عبور خطّ النهاية في 26 ماراثونًا، مصنّفةً مرتين بين أفضل 100 امرأة في ماراثون بوسطن، وقد حصلت منذ ذلك الحين على عشرات الميداليات.

الجري ليس النشاط الوحيد في حياة كليبورن، فهي حاصلة على الحزام الأسود من الدرجة الرابعة في الكاراتيه، كما أنّها تتقن أربع لغات، بما فيها لغة الإشارة التي يستخدمها البكم في أميركا، وتحمل شهادتيّ دكتوراه فخريّتين من جامعتين في الولايات المتحدة الأميركيّة، مما يجعلها أول شخص لديه تأخر عقليّ يحصل على مثل هذه الأوسمة، وفقًا لمؤسسة الأولمبياد الخاصّ.

(بتصرّف)

أ. اكتب في ثلاثة أسطر عن شخصيات من دولة الإمارات من أصحاب الهمم شاركت في الأولمبياد؟

مهما كانت إنجازات الفرد كبيرةً في مجتمعه، إلا أن ثمة أهدافاً لا تُنجز إلا بالعمل الجماعي. يقدم كل من النّصين الآتيين مثالاً واضحاً على دور المجتمع في تحقيق أهداف تصبّ في المصلحة المشتركة من خلال العمل التطوعيّ في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. اقرأ كلّاً منهما ثم ناقش النقاط التالية.

النّص 1: الماء أوّل الحياة ومبتدؤها

أدرك الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - أهميّة الزراعة في مدينة العين حيث يوازي مردود الزراعة فيها مردود الإمارة من اللؤلؤ، إلا أن شح المياه كان يمثل عقبةً كبيرةً، فرأى بحكمته البدويّة أن يكون الماء مشاعاً للجميع، متنازلاً عن نصيب الأسرة الحاكمة فيه. ولما رأى الناس فعله اتبعوه؛ متأثرين بحسن صنيعه؛ كي يصبح الماء متوافراً للجميع بالمجان. ثم جمع رحمه الله أعيان القبائل، وطلب منهم مساعدته في حفر الأفلاج الجديدة، مثال فلج الصاروخ، وصيانة بعضها الآخر، مثال فلج المعترض، وعاونه الناس على ذلك، فهذه الأفلاج بقيت على حالها منذ أيام جدّه الشيخ زايد بن خليفة - رحمه الله. عاونه الناس على ذلك حتّى أنجزت المهمة، وبات الماء متوافراً للجميع أكثر من أيّ وقت مضى. لكنّ طموحات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كانت كبيرةً، وموارده قليلةً، ورغم ذلك أخذ يصرف ما يصل إليه على إصلاح الأفلاج، وشراء مضخّات الماء، واستقدام خبراء الزراعة، حتّى نمت مدينة العين وتطوّرت، فصار فيها بعض المرافق الضروريّة.



النص 2: حملة لتنظيف البرّ

في ظهيرة أحد أيام شهر فبراير 2012 بدأت الجموع تتوافد من كلّ أنحاء مدينة أبوظبي بشكل فرديّ وجماعيّ إلى منطقة الختم، تلبيةً لنداء صاحب السموّ الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان وزير الخارجية حفظه الله. كان هذا التجمّع عنواناً للإيمان بأهميّة التطوّع وارتفاع مستوى الوعي بالمشاركة المجتمعيّة.

شهدت الحملة حضور صاحب السموّ الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، والتي دعا إليها سموه لتوعية رواد البرّ بأهميّة الحفاظ على نظافة البيئة البريّة في الدولة، وقد أشاد سموه بالدور الكبير للمشاركين في إنجاح هذه الحملة. وتهدف الحملة إلى زيادة الوعي البيئيّ ورفع حسّ الولاء والانتماء إلى الوطن، إضافةً إلى غرس ثقافة التطوّع وتعلّم كينيّة الحفاظ على بيئة نظيفة من خلال المشاركة التطوّعيّة في تنظيف المناطق الصحراويّة الخاصّة بالتخييم، وتوعية المجتمع على أهميّة الحفاظ على البيئة الطبيعيّة التي تميّز دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

تصرف



- أ. عدّد الدوافع والقيم التي حفّزت سكّان مدينة العين على مساعدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله - في حفر الأفلاج في المدينة وتلك التي دفعت الكبار والصغار للمشاركة في حملة التنظيف.
- ب. تعرّف عبر الشّبكة الإلكترونيّة عن المجالات التطوّعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حدّد خطوات لحملة تطوّعية تعالج مشكلة ما.

6 اختر فئة مجتمعيّة تنتمي إليها، واكتب فقرةً من عشرة أسطر تشرح فيها أسباب وطريقة انتمائك إليها، والقوانين التي يجب أن تراعيها فيه، ودورك وواجباتك فيه، والدور الذي تؤدّيه هذه الفئة المجتمعيّة تجاهك وتجاه المجتمع الأوسع.

الدرس 3

الفئات في مجتمعنا

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعيّة واحدة على الأقلّ.
- تقديم وصف لفئة مجتمعيّة (واحدة على الأقلّ) ينتمي إليها الطالب، وتحديد بعض القيم والواجبات المشتركة التي يلتزم بها أفراد هذه الفئة المجتمعيّة.

المفردات

المواطنة

المسؤوليّة

1 تعدّ الأمثال موروث الشعوب وتعكس ثقافتها. من وجهة نظرك، أيّ جانب من جوانب من ثقافة دولة الإمارات يعكسه هذان المثلان؟



اللي يطلب العالي بصير على الراش



لا مهارة في اصطياد الروبيان

2 اقرأ عن البيئة البحرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأفريقيا، ثم ناقش ما يلي.

دور البحر في دولة الإمارات العربية المتحدة

لعب البحر دورًا فاعلاً وحيويًا في دولة الإمارات، وكان له دور اجتماعي وثقافي واقتصادي لا يستهان به، إذ كان اهتمام كل أهل دولة الإمارات، ممن عاشوا على شواطئه، ينصبّ على الأعمال البحرية، سواء أكانت أعمال غوص للبحث عن اللؤلؤ، أم صيد الأسماك، أم الإبحار إلى البلاد المجاورة بغرض التجارة. وارتبط أبناء دولة الإمارات ارتباطًا وثيقًا بالبحر منذ القدم، الأمر الذي جعلهم يتعلّقون بحياة البحر تعلّقًا كبيرًا...

المواطن علي بن مطر الشامسي (80 عامًا) ربّان بحر نشأ في بيئة بحريّة صرفه. يؤكّد الشامسي أنّ «ارتباط الإماراتي بالبحر يشكّل علاقةً وثيقةً تأخذ أبعادًا وجوديّةً وحضاريّةً وتاريخيّةً عميقةً، حتّى إنّه ليس من باب المبالغة أن نقول إنّ الإنسان الإماراتي يمثّل جزءًا من ذاكرة البحر. هذه العلاقة الجدليّة بين ابن الإمارات وجاره الأزليّ البحر تجلّت في الكثير من جوانب حياته التي تخضبت بالأزرق وحوارت المطلق، ونشأت جرّاء ذلك عادات وطقوس وتقاليد اجتماعيّة وثقافيّة وإبداعيّة خصبة».

ويتابع الشامسي: «المهن البحريّة قديمة ومتجذّرة في ص سكّان السواحل، يمارسونها بحبّ وإصرار عجيبين، ويقدر ما هي مهن تحتاج إلى خبرة وجسارة، فإنّها تحتاج إلى صبر يتحلّى به الغوّاص أو الصياد قبل أن يهّم هو ورفاقه برحلة الغوص أو الصيد، سعيًا للبحث عن لقمة العيش غير مبالغين بلفحة الشمس التي تلهب سمرة جباههم. ورحلة الغوص لدى أهالي دولة الإمارات تمثّل قصّةً أزيّنة ورحلة عشق مع عالم البحر وأسراره ومكنوناته».



سوق السمك في دولة الإمارات العربية المتحدة

دور البحر في الدول الإفريقية

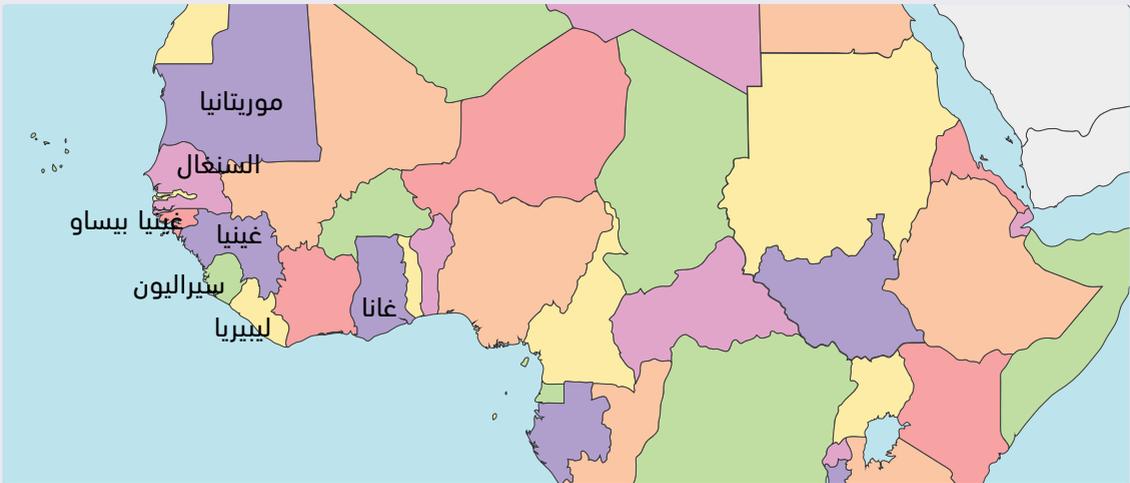
يمثل المحيط في المجتمعات الساحلية على امتداد غرب أفريقيا أسلوب حياة، فهو مصدر رئيسي ومهم للدخل والغذاء، خصوصاً للفقراء. وعلى امتداد سواحل موريتانيا والسنغال وغينيا وغينيا بيساو وغانا وليبيريا وسيراليون يوقر المحيط الأطلسي موطناً رحباً لأغنى تشكيلة من التنوع البيولوجي البحري. وتجلب صناعة صيد الأسماك على بلدان المنطقة نحو 4.9 مليار دولار سنوياً، مما يزيد إجمالي دخلها المحلي على الصعيد الوطني، ويوفر الأمن الغذائي لمجتمعات الصيد على المستوى المحلي.

قال مدير قطاع التنمية المستدامة لمنطقة أفريقيا لدى البنك الدولي جمال الصغير: "في أفريقيا، تتيح مصائد الأسماك 10 ملايين فرصة عمل للسكان المحليين. ومع تحسن نظم الإدارة يمكن لهذه المصائد أن تدرّ ملياري دولار أخرى على الأقل كل عام. وخلافاً للثروة المعدنية والموارد الأخرى غير المتجددة، يمكن أن يشكل ذلك مساهمة مستمرة في النمو الاقتصادي في مختلف أنحاء المنطقة".



قارب صيد في السنغال

أ. أجر بحثاً حول الحياة على الساحل الإماراتي ودولة إفريقية ساحلية مركّزة على الصفات والممارسات والتحديات التي واجهت القاطنين على السواحل الإماراتية والأفريقية، وقارن بينها.



الدول الإفريقية المطلة على المحيط الأطلسي

ب. ما المهن التي يزاولها المجتمع البحري الإماراتي والمجتمع البحري الإفريقي؟ وما تأثير ذلك؟

السواحل الإفريقية	السواحل الإماراتية

3 اقرأ عن قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي، ثم ناقش ما يلي.

وثيقة قيم وسلوكيات المواطن الإماراتي اعتمدها مجلس الوزراء في دار الاتحاد بتاريخ 27 نوفمبر 2012. تهدف الوثيقة إلى تنشئة جيل إماراتي واعٍ لمسؤولياته وواجباته تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه، وتضم أهم الخصائص والسلوكيات والقيم والمهارات التي ينبغي أن يتحلى بها مواطن دولة الإمارات.



مواطن وفِيّ للوطن ويحترم القوانين
ويسعى إلى رفعة الوطن وازدهاره

مواطن يسعى إلى توفير حياة
كريمة لأسرته، ومدرك
لمسؤولياته تجاه بقية المجتمع

مواطن يتحلى بالأخلاق الحميدة
والسلوكيات الفاضلة ويسعى
لتحقيق ذاته

الوطن

الأسرة والمجتمع

الأخلاق
والسلوكيات العامة

أ. اكتب قصة قصيرة أو ألف مادة فيلمية مصوّرة تظهر قيماً أساسية تتوارثها الأجيال.

ب. أجر بحثاً حول القيم والسلوكيات التي تميّز المجتمع الصيني وقم بمقارنتها بقيم وسلوكيات المجتمع الإماراتي.

4 اقرأ "رؤية الإمارات 2021" عن الإماراتيِّ الواثق المسؤول، ثم ناقش ما يلي.

يتحلَّى الإماراتيون بالثقة وبحسَّ المسؤولية في رسم مستقبلهم بخطى ثابتة وسريعة وروح رياديَّة عالية، ويشاركون بفاعليَّة في مسيرة بناء وطنهم، متسلِّحين بالقيم الأخلاقية النبيلة، بما يعزِّز شعورهم بالإنجاز وتحقيق الذات. نريد أن يمسك الإماراتيون زمام مستقبلهم بثقة تمكِّنهم من رسم غد واعد يثريهم ويشري وطنهم. في ضمير كلِّ إماراتيِّ طموح إدراك عميق لواجباته الوطنيَّة، ومن خلال هذا الالتزام الراسخ ينمو النجاح الشخصي جنبًا إلى جنب مع المسؤوليَّة الأخلاقية. يعزِّز الإماراتيون هذا البعد النبيل والمسؤول اجتماعيًّا في سمات الوطن من خلال مشاركة اجتماعيَّة أكبر وأكثر فاعليَّة. على الإماراتيِّ الناجح أن يكون مدركًا لمسؤوليَّاته تجاه غيره، وأن يشارك المجتمع في ما حقَّقه من نجاحات شخصيَّة. فالذين يقدِّمون الخير للآخرين يعبِّرون عن التزامهم العميق بخدمة الوطن ويمثِّلون أسوةً حسنةً، ويحظون بتقدير المجتمع وينعمون بمشاعر الرضى عن النفس.

أ. لماذا يجب على الفرد البدء بنفسه للتمكَّن من تطبيق القيم والمسؤوليَّات؟ وما القيمة والمسؤوليَّة التي ترغب في البدء بتطبيقها بنفسك؟

ب. حدِّد الدور الذي تقوم به داخل أسرتك بشكل دائم عند غيابها عن المنزل وفي المناسبات الأسرية.

5 اقرأ النصَّ عن منتدى دبي، الذي يولي موضوع المواطنة العالميَّة اهتمامًا خاصًا، ثم ناقش ما يلي.

ركَّز هذا المؤتمر، الذي جمع أكثر من 2000 مندوب من القطاعات العامَّة والخاصَّة والاجتماعيَّة، على "كيفيَّة تشكيل مواطنين عالميين حقيقيين". وفي هذا السياق ذكَّرت المديرية العامَّة أنَّ اليونسكو بوصفها أحد شركاء هذا المنتدى عملت بقوة لإدراج تعليم المواطنة العالميَّة في مساعي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، حيث يشمل "رؤيَّة متكاملةً للأسباب التي تجعل من التعليم على رأس الأولويَّات".

أكدت المديرية العامَّة ضرورة تطوير النظام التعليميِّ من خلال إتاحة فرص الحصول على التعليم الجيِّد مع الأخذ بالاعتبار معياري المساواة وإشراك الجميع، بالإضافة إلى تجديد التركيز على المحتوى التعليميِّ الذي يعزِّز قيمًا ومهارات جديدةً لمواكبة كلِّ ما هو جديد. "فإننا بحاجة إلى تعليم يساعد على صقل المهارات المناسبة لمواكبة احتياجات الحاضر والمستقبل، وتعزيز التفكير النقدي والتفاهم بين الثقافات، ما يساعد على تقوية قيم الديمقراطية".

وأكد السيّد سوني فاركي، مؤسس ورئيس مؤسسة "فاركي"، في افتتاح المنتدى أنَّ على التعليم مساعدة الأطفال على اختلاف بلدانهم وثقافتهم وعقائدهم على إدراك أنَّ الأمور التي توحدنا أكثر من الأمور التي تفرِّقنا، بالإضافة إلى منحهم مصدر إلهام ليتركوا بصمةً إيجابيَّة في حياة الآخرين وتوفير الأدوات اللازمة لذلك.

أ. حدِّد دور دولة الامارات العربيَّة المتَّحدة في تعزيز المواطنة العالميَّة التي اطلقتها اليونسكو.

ب. ابتكر مخطَّطًا لمشروع في مدرستك يعزِّز المواطنة العالميَّة ثمَّ نقِّده، معتمدًا على الأبعاد الرئيسيَّة التي حدَّدها اليونسكو.

الأفكار الرئيسة للتعليم من أجل المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة

المهارات المعرفية	يكتسب المتعلمون المعرفة وملكتي الفهم والتفكير النقدي في ما يخص القضايا العالمية وترابط/تكافل البلدان والشعوب المختلفة.
المهارات الاجتماعية العاطفية	يشعر المتعلمون بالانتماء إلى إنسانية مشتركة يتبادلون فيها القيم ويتقاسمون المسؤوليات ويتمتعون بالحقوق. ويظهر المتعلمون تعاطفًا وتضامنًا مع الآخرين ويحترموا الاختلافات والتنوع.
المهارات السلوكية	يتصرف المتعلمون بطريقة فعالة ومسؤولة في السياقات المحلية والوطنية والعالمية من أجل بناء عالم يتسم بالمزيد من السلام ومقومات البقاء.

المصدر: قامت اليونسكو بإعداد الجدول بناءً على معلومات قدمها خبراء من كل أنحاء العالم متخصصين في مجال التعليم من أجل المواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة، وبناءً على المشاورة التقنية في شأن التعليم من أجل المواطنة العالمية المعقودة في سيول عام 2013، ومنتدى اليونسكو الأول في شأن التعليم من أجل المواطنة العالمية الذي عقد في بانكوك عام 2013.

الدّرس 4

ضمان سلامة المجتمع

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى التماسك الاجتماعيّ وبيان أهميّة هذه القيمة للفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة.
- مناقشة أهميّة تعزيز التماسك الاجتماعيّ، أولاً في الفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة ومن ثمّ في مجتمع دولة الإمارات.

المفردات

الخدمة الوطنيّة

الانتماء

التماسك الاجتماعيّ

التهميش

1 اقرأ عن ركيزة من ركائز رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ثمّ ناقش تعريف التماسك الاجتماعيّ.



تطمح الأجنحة الوطنيّة إلى الحفاظ على مجتمع متلاحم يعتزّ بهويّته وانتمائه من خلال توفير بيئة شاملة تدمج في نسيجها مختلف فئات المجتمع وتحافظ على ثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتراثها وتقاليدها وتعزّز من تلاحمها المجتمعيّ والأسريّ.

أ. ضع دائرةً حول العبارات التي تعبّر عن التماسك الاجتماعيّ.

ارتباط الأفراد بمعايير وقيم عامّة	علاقات مفكّكة	الاعتماد المتبادل بين الأفراد
اهتزاز قيم الأفراد	اتّحاد الأفراد بالجماعة	العزلة الاجتماعيّة والشعور بالتهديد

ب. عرّف التماسك الاجتماعيّ.

2 بعد أن تعرّفت معنى التماسك الاجتماعيّ، اقرأ عن أهمّيّته لنموّ المجتمعات ثمّ ناقش النقاط الآتية.

يعتبر المجتمع المتماسك أساسًا لإعداد الشعوب لمواجهة مخاطر الحياة ولتعزيز ثقة الأفراد بجيرانهم وبمؤسّسات الدولة وتحفيزهم على العمل من أجل مستقبل أفضل لأنفسهم ولأسرهم. التماسك الاجتماعيّ هو السعي إلى قدر أكبر من الشمولية، وزيادة مشاركة المواطنين في العمل الاجتماعيّ، وخلق فرص للترقيّ.



إنّ التماسك الاجتماعيّ مبنيّ على القيم الأساسية الآتية الثلاث: الدمج الاجتماعيّ، ورأس المال الاجتماعيّ، والحراك الاجتماعيّ. الدمج الاجتماعيّ يشير إلى مدى قدرة جميع المواطنين على المشاركة، على قدر المساواة، في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. ويشير رأس المال الاجتماعيّ إلى الثقة بين الناس والمؤسّسات والشعور بالانتماء إلى المجتمع. ويشير الحراك الاجتماعيّ إلى تكافؤ الفرص للمضيّ قدمًا.

كيف يمكن للحكومات أن تعزّز التماسك الاجتماعيّ؟ إنّ التحوّل الهيكليّ للاقتصادات، الذي نجم عن اندماجها في الاقتصاد العالميّ، يقدّم فرصًا غير مسبوقّة لمجموعة متنوّعة من السياسات لتعزيز التماسك الاجتماعيّ.

علاوةً على ذلك، يتطلّب تعزيز التماسك الاجتماعيّ المشاركة الجماعيّة والتعاون النشط من جميع الجهات الفاعلة في المجتمع، أي الحكومة وقطاع الأعمال والمجتمع المدنيّ، للقيام بعمل جماعيّ مشترك. فالتماسك الاجتماعيّ هو الغاية، لكنّه أيضًا وسيلة مفيدة، ومن الصعب جدًّا الحفاظ على عملية النموّ على المدى الطويل والمضيّ قدمًا من دون التماسك الاجتماعيّ.

- أ. ابحث عن مشروع الأمم المتحدة الإنمائي موضحاً أهميته لنمو المجتمع العالمي والإماراتي.
- ب. اقترح ثلاثة إجراءات تسهم في تماسك أفراد المجتمع لتعزيز النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ج. اكتب كلمة تليها أمام زملائك تظهر من خلالها أهمية التماسك الاجتماعي وأهمية الانتماء إلى فئات مجتمعية مناسبة.

3 تعرّف إلى التماسك الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال رؤية 2021 عبر المقال الآتي، ثم ناقش ما يلي.

تمثّل الصلات الاجتماعية القوية دعامةً رئيسةً للمجتمع الحيوي، فضلاً عن أنّها توفّر شبكة أمان أساسيةً من التهميش الاجتماعي، حيث تشكّل المناطق السكنية المترابطة مساحةً مشتركةً تتيح للأطفال الانفتاح على العالم خارج حدود الأسرة والقيام بخطواتهم الأولى في المجتمع، كما أنّها مجال ينمّي فيه الشباب هويّتهم الإماراتية، ويتعلّمون احترام الآخرين، ويسبغون بخصيّة ثابتة ليصبحوا مواطنين ملتزمين تجاه وطنهم. يساهم الإماراتيون في المشهد الاجتماعيّ النشط الذي يوفّر الحيوية للمجتمعات، ويقومون باحتضان كافة الفئات لضمان اندماجهم في مجتمع متضامن. كما تنمّي المبادرات الأصيلة والأعمال الخيرية والأنشطة التطوعية حسّاً مشتركاً بالوعي والمسؤولية الاجتماعية. يجب أن يعبّر الإماراتيون عن تضامنهم ويعزّزوا من تلاحمهم كشعب واحد، فالثقة المتبادلة والتفاهم من أساسيات نسيجنا الاجتماعيّ، وهويّتنا المشتركة تمنحنا القدرة على التعاون وتبادل المعلومات والتعلّم بعضنا من بعض بطريقة تثري حياة كلّ فرد منّا.

إنّ التضامن هو المكوّن الأساس الذي يمكّن المجتمع الإماراتي من العمل بتناغم ويضمن حياةً أفضل للجميع. الحوار مع الجنسيات الأخرى يعزّز قوّة النسيج الاجتماعيّ الإماراتي، حيث إنّ روح الاحترام والاعتبار بين الفئات الثقافية المتنوّعة المقيمة على أرضنا ضرورة أساسية للحفاظ على التعايش السلمي والمتناغم، وهذا من شأنه أن يعزّز تقاليدنا في الاحترام المتبادل في المجتمع.

(بتصرّف)

أ. "إنّ الصّلات الاجتماعيّة توفرّ شبكة أمان من التهميش". وضح الأثر السلبيّ للتهميش في المجتمع.

ب. ابتكر ثلاث طرائق لتعزيز الصّلات الاجتماعيّة مع رجل كبير في السنّ:

- مع زميل في المدرسة من جنسية مختلفة

- مع جار في السكن

ج. كيف صوّقت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة التنمية الشاملة منذ قيام الاتّحاد؟

4 كيف تُطوّر المنظّمات العالميّة مفهوم التماسك الاجتماعيّ؟ لتتعرّف إلى مبادرة هيئة "أجيال السلام" و"اليونيسف" في الأردنّ، ولتناقش ما يلي.

مُنحت هيئة أجيال السلام (مؤسسة غير ربحية تسعى لترسيخ ثقافة السلام في العالم أنشئت في الأردن عام 2007) تمويلًا إضافيًا من منظمة الأمم المتحدة للطفولة "اليونيسف"، لتوسيع أحد برامجها بالاشتراك مع قادة شبّان متطوّعين بهدف تعزيز تماسكهم الاجتماعيّ وقدرتهم على التكيف والحدّ من احتمالات اندلاع العنف في المجتمعات المضيفة للاجئين.

كان للبرنامج تأثير إيجابيّ مثير للإعجاب عبر 10 مجتمعات خلال العام الماضي، إذ زادت "اليونيسف"، بناءً على هذا النجاح، من دعمها لتوسيع نطاق البرنامج ليشمل 16 مجتمعًا خلال العام الحاليّ.

في المجتمعات الأردنيّة، التي تستضيف أعدادًا كبيرةً من اللاجئين، تعمل هذه الأنشطة التي يقودها الشباب على تعزيز التماسك الاجتماعيّ والمقدرة على التكيف بصورة بالغة وعلى إمكانيّة مشاركتهم وانخراطهم في المجتمع بصورة ناجحة، واعتمادهم على شبكات الدعم عند مواجهتهم تحديات كبيرة.

علّق أحد المتطوعين الذين شاركوا في التدريب بالقول: "يجب أن أكون عنصرًا فاعلًا في المجتمع. أيّ شيء أستطيع أن أقدمه للمجتمع سأقدمه"، مضيفًا: "يجب علينا التأكّد من أن يكون مجتمعنا مكانًا آمنًا، وهذا هو السبب الذي تطوّعت من أجله".



مخيّم المفرق للاجئين

- أ. في رأيك، لماذا تعدّ هذه المبادرة ذات أهمية للمجتمع؟ حدّد الفئة المستهدفة وكيف تمّت مساعدتهم.
- ب. في بلد كدولة الإمارات العربية المتّحدة، يقوم على التعدّدية الثقافية نظرًا لتعدّد الجنسيّات المقيمة على أرضه، تسهم الخطط التربوية في عملية الدمج الاجتماعيّ. حدّد بعض الفئات الاجتماعية التي تحتاج إلى خطط تربوية لحمايتها من التهميش، واقترح برامج تسهم في ذلك.
- ج. أجر بحثًا عن مبادرة قامت بها منظمّة دولية أو إماراتية لتعزيز التماسك الاجتماعيّ، واعرّض بحثك.

الخدمة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة مثال على التماسك الاجتماعي. اقرأ عن تطوُّع الشبان والشابات للدفعة السابعة ثم ناقش ما يلي.

في 24 أبريل 2017 استقبلت مراكز التدريب في القوات المسلَّحة شباب الوطن من منتسبي الدفعة السابعة من الخدمة الوطنية التي تشمل فئة الموظَّفين من الذكور بالإضافة إلى خريجي الكليات والجامعات.

سيخضع المجنَّدون خلال فترة الخدمة الوطنية لبرنامج تدريبي متكامل تمَّ تطويره وفق أفضل الممارسات العالمية، ممَّا يؤكِّد حرص القيادة العامة للقوات المسلَّحة على الارتقاء بالمنظومة التدريبية للبرنامج وتطويرها وتعزيزها بمناهج عالية المستوى لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية المنشودة منها. كما سيتلقَّى المجنَّدون خلال فترة التدريب تدريبات عسكرية وميدانيةً مختلفهً وتمرارين لياقة بدنية وجسدية منوَّعة إلى جانب العديد من المحاضرات الأمنية والوطنية على أيدي مدربين متخصصين بهدف تعزيز القيم الوطنية وترسيخ معنى الولاء والانتماء للوطن.

وقد عبَّر الملتحقون بهذه الدفعة عن فرحتهم وسعادتهم بأداء واجب خدمة الوطن والدَّود عنه استجابةً لنداء الوطن، وأضافوا إنَّه لشرف لهم أن يكونوا في هذه الدفعة من الخدمة الوطنية والاحتياطية في البلاد متميِّين أن يكتسبوا كلَّ المهارات التي تضيف عليهم الكثير من الإيجابيات في حياتهم، كما أشاروا إلى أنَّهم متحمَّسون للغاية لدخول مركز التجنيد المقرَّر لهم، وأنَّهم حريصون منذ فترة على أن يكونوا جاهزين ومستعدِّين لاجتياز هذه الدورة، وأنَّهم دائماً ما يحفِّزون الشباب على ذلك لأنَّه شرف لكلِّ أبناء الوطن أن يشاركوا في الواجب الوطني والالتحاق بالخدمة الوطنية.

أ. ما أهميَّة الالتحاق بالخدمة العسكرية والدور الذي يؤدِّيه الشباب من خلالها؟

ب. ابحث عن قانون "الخدمة الوطنية والاحتياطية" في دولة الإمارات العربية المتحدة وقارنه بقانون الخدمة الوطنية في كلِّ من ألمانيا واليونان وفنلندا من حيث أهداف القانون وفئات الشباب المستهدفة ومدَّة الخدمة.

6 اكتب ملخصاً عن أهميَّة التماسك الاجتماعي لضمان مصلحة الوطن وتقدِّمه وازدهاره.

الدرس 5

المجتمع والفئات المجتمعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

المفردات

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعيّة واحدة على الأقلّ.
- ذكر الفئات المجتمعيّة في دولة الإمارات.
- توضيح معنى التماسك الاجتماعيّ وأهمّيّة هذه القيمة للفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة.
- مناقشة أهمّيّة تعزيز التماسك الاجتماعيّ، أولاً في الفئات المجتمعيّة التي ينتمي إليها الطلبة ومن ثمّ في مجتمع دولة الإمارات.

المفردات

التعصّب

التسامح

كيف يتحقّق التماسك الاجتماعيّ في ظلّ التنوع؟

- 1 تعرّفنا في الدرس السابق إلى مفهوم التماسك الاجتماعيّ. اقرأ مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ثمّ ناقش أهمّيّة الإنسان في المجتمع وتماسكه.



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، رئيس الدولة وحاكم إمارة أبوظبي سابقاً ومؤسس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة (1918-2004)

"إنّ الإنسان هو أساس أيّة عمليّة حضاريّة. اهتمامنا بالإنسان ضروريّ لأنّه محور كلّ تقدّم حقيقيّ مستمرّ... مهما أقمنا من مبان ومنشآت ومدارس ومستشفيات... ومهما مددنا من جسور وأقمنا من زينات، فإنّ ذلك كلّه يظلّ كياناً مادّيّاً لا روح فيه... ويبقى غير قادر على الاستمرار. إنّ الإنسان هو روح كلّ ذلك؛ الإنسان القادر بفكره والقادر بفنّه وإمكاناته على صيانة كلّ هذه المنشآت والتقدّم بها والنموّ معها".

2 لنظر الآن إلى إنجازات الشيخ زايد - رحمه الله - في تحقيق التماسك الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة في ظل التنوع. اقرأ المقال وناقش ما يلي.

أدرك المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد أنه، من أجل تعزيز الانسجام الداخلي والتماسك والتلاحم الوطني بين أبناء شعبه، يحتاج في البداية إلى نسج خيوط الثقة وبنائها من خلال التفاعل الشخصي مع المواطنين كافة. وقد عُرف عنه قربه من شعبه وإجراؤه اللقاءات وعقد الاجتماعات مع الفئة المجتمعية. أمضى الشيخ زايد رحمه الله وقتاً طويلاً في أواخر فترة العشرينات وعقد الثلاثينات من القرن العشرين بين رجال القبائل من البدو، فأدرك مصاعب الحياة وقهرها، وأعطاه ذلك الكثير من الخصال التي اختلطت ببيئته البدوية الإسلامية التي أضفت عليه صفات الجلد والصبر، وجعلته ذا بصيرة وحكمة بالغتين. وبعد توليه، رحمه الله، مقاليد الحكم في إمارة أبوظبي بدأ يتطلع إلى الوحدة مع أشقائه في الإمارات المتصالحة، وكان شديد الإيمان والثقة بفكرته هذه التي لطالما سكنت وجدانه.

في الثاني من ديسمبر عام 1971 أعلن عن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وتقديرًا لجهوده ودوره القيادي وحنكته اختار أصحاب السمو حكام الإمارات الشيخ زايد - رحمه الله - لرئاسة دولة الإمارات العربية المتحدة، ليصبح بذلك أول رئيس للدولة، وهو المنصب الذي أكسبه لقبه الدائم "الأب المؤسس".

أ. من وجهة نظرك، كيف كان شعور المواطنين من مختلف القبائل والأصول عند إعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. اشرح رؤية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ووضح أهمية قيام الاتحاد لتعزيز التماسك الاجتماعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

3 تظهر أهمية التسامح لتعزيز التكافل الاجتماعي وترسيخ قيم التماسك والتعددية الثقافية. اقرأ المقال ثم ناقش ما يلي.

تلتزم الأمم المتحدة بدعم التسامح من خلال تعزيز التفاهم المتبادل بين الثقافات والشعوب. ويكمن هذا المفهوم في جوهر ميثاق الأمم المتحدة، وكذلك في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهو أكثر أهمية الآن من أي وقت مضى، خصوصاً في هذه الحقبة التي تشهد تنامي التطرف العنيف واتساع الصراعات التي تتجاهل الحياة البشرية. في العام 1996 دعت الجمعية العامة للأمم المتحدة الدول الأعضاء إلى الاحتفال باليوم العالمي للتسامح في 16 نوفمبر، من خلال القيام بأنشطة ملائمة تتوجه نحو كل من المؤسسات التعليمية وعامة الجمهور.



عام 1982، جنوب أفريقيا، كيب تاون، طفلان من عرقين مختلفين شكلا صداقة في عهد الفصل العنصري في جنوب أفريقيا، حيث حرم الإنسان الأسود من أبسط حقوقه بما في ذلك الحقوق السياسية.

في دولة الإمارات العربية المتحدة:

تحدثت معالي الشيخة معالي بنت خالد القاسمي، وزيرة الدولة للتسامح، عن رؤية البرنامج الوطني للتسامح، التي تتمحور حول مجتمع إماراتي يرسخ قيم التسامح والتعددية الثقافية وينبذ التمييز والكراهية والتعصب، وتتألف رسالته في لعب دور رائد في تعزيز قيم التسامح والتعددية الثقافية وقبول الآخر، ونبذ التمييز والكراهية والتعصب فكرياً وتعليمياً وسلوكياً في المجتمع من خلال برامج وطنية بالشراكة مع مختلف الجهات المحلية والإقليمية والدولية. في حين تتمحور القيم العامة للبرنامج حول احترام التنوع الديني والثقافي، والحوار والتعايش، والنزاهة والشفافية، والتواصل الفعال، والابتكار والمبادرة.

- أ. أجر بحثًا حول الميثاق الإماراتي للتسامح والتعايش والسلام، وحدّد الهدف منه، وقدّم اقتراحاتك حول كيفية تطبيق التسامح سلوكيًا على صعيد الأسرة - المدرسة - الشباب.
- ب. تحدّث عن مبادرة تظهر التسامح بشكل عملي وسلوكي.
- ج. ضمن مجموعتك، بيّن أهميّة الاحتفال بيوم التسامح، ثمّ نظّم يومًا للتسامح في مدرستك وحدّد الأنشطة التي ستقوم بها.

4 لتعرّف الآن إلى المجتمع الفرعي الذي نعيش فيه كجزء من المجتمع ككلّ. اقرأ النصّ ثمّ ناقش ما يلي.

إنّ ثقافة المجتمع هي مجموع العادات والتقاليد التي يتقلّدها المجتمع، وتلك الثقافة هي نتاج لكلّ الثقافات والموروثات في كلّ مجتمع فرعيّ. يتكوّن كلّ مجتمع فرعيّ من عدّة أحياء، وكلّ حيّ يتكوّن من عدّة شوارع، وكلّ شارع يتكوّن من عدّة مبانٍ، وكلّ مبنى يتكوّن من عدّة شقق أو عدّة أسر تسكنه، وهذه الأسر مكوّنة من أفراد، ولكلّ فرد اتجاهاته الخاصّة به. بالتالي، نستطيع أن نقول إنّ المجتمع عبارة عن عدّة مجتمعات فرعيّة متشابهة فيما بينها لتكوّن المجتمع، أي إنّ المجتمع يتكوّن من مجتمعات فرعيّة، ولكلّ مجتمع فرعيّ ثقافة وقيم وعادات وتقاليد وموروثات واتجاهات خاصّة به. تسمّى تلك الثقافة الفرعية، ومن الممكن أن نجد أنّ الثقافة الفرعية تنقسم في الوقت نفسه إلى ثقافات فرعية أصغر منها حتّى نصل إلى ثقافة الفرد. ومن خلال ثقافة الفرد نجد أنّ الموروثات والقيم والعادات التي تكوّن هذه الثقافة هي جزء من الثقافة العامّة للمجتمع.

- أ. يعدّ مكان السكن جزءًا من المجتمعات الفرعية. قم بدراسة لتحديد ما إذا كان مكان سكنك يحتوي على أشخاص من جنسيّة واحدة أم من جنسيّات متعدّدة. قدّم مثالًا عن ثقافة اكتسبتها من الحيّ - المحيط السكني - الذي تسكنه، ذكّرًا المناسبة التي تمارس فيها العادات أو الممارسات أو السلوك المكتسب.
- ب. كيف تؤثر الثقافات الفرعية المتعدّدة في تماسك المجتمع؟ حلّل الإيجابيات والسلبيات التي قد تنشأ عنها.

الإيجابيات	السلبيات

- ج. قارن بين العادات في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وفي عدد من الدول من اختيارك، مع التركيز على الأعياد في هذه المجتمعات.

في الختام سنتعرّف إلى نظام اجتماعيّ طبقيّ في الصين أثر في فنّ العمارة. اقرأ النّصّ ثمّ ناقش ما يلي.



كونفوشيوس هو فيلسوف صينيّ اشتهر بأنه يتمسك بالعادات الصينيّة الأخلاقية والاجتماعيّة

كونفوشيوس هو الاسم الشائع خارج الصين لفيلسوف الصين الكبير كونغ فو تسي. ولد كونفوشيوس عام 551 ق.م وتوفي عام 479 ق.م في دويلة لو (مقاطعة شاندونغ حاليًا). في ذلك العصر سادت الفوضى وتهاوت القيم الأخلاقية في المجتمع. كان الهدف السياسيّ الأسمى لكونفوشيوس هو العودة بالمجتمع إلى ما كان عليه من نزاهة وأمانة وإعادة النظام الهرميّ للدرجات الاجتماعيّة. يبدو تأثير فكر كونفوشيوس في عمارة الصين واضحًا، من منازل العامّة إلى قصر الإمبراطور. فإنشاء منازل العامّة، التي تسمّى "سي خه يوان"، أي الدار المربّعة، يلتزم بالمبادئ والقواعد الكونفوشيوسية في التعامل والعلاقات، التي تضع فروقًا صارمةً بين الداخل والخارج، السامي والوضيع، الذكر والأنثى.

لقد أدّى النظام الاجتماعيّ الهرميّ في الصين إلى وجود نظام صارم للغاية للوائح والنّظم المعماريّة. كانت جميع الإنشاءات تخضع لمبادئ وقواعد البناء التي تضع فروقًا واضحةً للمكانة والوضع الاجتماعيّ، وقد شملت أنظمةً لكلّ أوجه البناء وأبعاده وشكل الأرضيّة والسقف والزخارف. وكان انتهاك نظم البناء جريمةً عقوبتها الإعدام في بعض الحالات. وقد أصبح فنّ العمارة أحد أهمّ رموز المجتمع الصينيّ الإقطاعيّ القائم على الطبقات.

أ. تذكّرنا عمارة بعض المدن بكيفية استخدام التخطيط الحضريّ أداةً للتقسيم الاجتماعيّ أو كدليل على التماسك الاجتماعيّ. اذكر أمثلة من العالم تبين ذلك.

ب. الأسرة والمدرسة من مكونات المجتمع. ارسم على ورقة هيكلًا هرميًا لأسرتك الواسعة، بدءًا بالجدّ الأول حتّى الأحفاد، يقابله هيكل لمدرستك، محدّدًا واجبات كلّ منهم حسب المرتبة التي يشغلها، وموضّحًا أثر الالتزام بالواجبات في التماسك الاجتماعيّ في الأسرة والمدرسة.

ج. في الدول الحديثة لا يزال من يحتلّ قمة التدرج الهرميّ هو رأس الدولة، الذي قد يكون رئيسًا أو ملكًا دستوريًا. حدّد ثلاث دول عربيّة وأجنبيّة على رأس كلّ منها ملك وثلاث دول على رأس كلّ منها رئيس.

6

يقول الكاتب الفرنسي "جيروم فيراري" الذي يقيم في أبوظبي ويعمل مدرّساً لمادّة التّنوّع الثقافيّ والحضاريّ:

"إنّ التمازج الواضح بين الثقافتين العربيّة والعالميّة والمرونة التي تطغى على التعامل بين مختلف الجنسيّات ربّما يتخطيان في أهميتهما كافّة الجهود التي يبذلها المجتمع الدوليّ لإحداث التقاء أكبر بين الحضارات".

أ. ما أهميّة التماسك الاجتماعيّ للمحافظة على الثقافة الإماراتيّة رغم هذا التفاعل والتّنوّع الثقافيّ داخل دولة الإمارات؟

7

اقرأ المشروع الآتي وقم بتنفيذه مع مجموعتك.

يعاني العديد من الأطفال اللاجئين أوضاعاً صعبةً في كلّ من الدّول حيث نزح هؤلاء الأطفال من بلادهم بسبب الأحداث المؤسفة وتركوا منازلهم ومدارسهم، وهم يحتاجون إلى دعم نفسيّ يخفّف عنهم آلامهم، كما يحتاجون إلى التعليم كي لا يخسروا مستقبلهم.



طفل وبنّت في مُخيّم للاجئين

أ. أجر بحثاً مع زملائك حول ما يلي:

- أوضاع الأطفال اللاجئين
- دور منظمة اليونسيف والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين في توفير الدّعم لهم
- دور المنظّمات الأهليّة الإماراتيّة في تقديم العون لهم

ب. اختر وزملاؤك مشروعاً للدّعم المدرسيّ للأطفال

اللاجئين: اتّبِع خطوات وضع المشروع والتحضير له.

ج. قم بحملة إعلاميّة لدعم مشروعك والتحدّث عنه عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ المتنوّعة.

د. اجمع المساعدات التي تنوي تقديمها لهؤلاء الأطفال

من الجهات المعنيّة: كتب مدرسيّة، قرطاسيّة، حقائب مدرسيّة، ثياب مدرسيّة...

هـ. تواصل مع المنظّمات الأهليّة الإماراتيّة المعنيّة لإعطائهم المساعدات التي قمتم بجمعها.

و. اكتب تقريراً أو صوّر فيلماً تعبّر فيه عن تجربتك وعن مسؤوليّتك تجاه الآخرين واعرضه.

دليل أولياء الأمور

الصف الثامن

الوحدة الافتتاحية

القواعد الأخلاقيّة وتحمل المسؤولية

الوحدة 1 الأخلاق في سياق المجتمعات

الوحدة 2 احترام التّنوع

الوحدة 3 تطور الحكومة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 4 الأخلاق في سياق الدول

الوحدة 5 التعامل مع الصراعات

الوحدة الافتتاحية

القواعد الأخلاقية وتحمل المسؤولية

السادة أولياء الأمور الكرام،

اهلاً وسهلاً بكم في عام دراسي جديد نأمل أن يكون مثمراً ومفيداً.

نعتمد تعليم مادة "التربية الأخلاقية" بهدف مساعدة طلبتنا في تنمية شخصياتهم وتعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية، نأمل أن يتحلوا بها ويمارسوها، ليكون لهم دور فعال في المجتمع ومستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. لذا نرجو منكم المساهمة معنا بفاعلية في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدث إلى أبنائكم ومناقشتهم في موضوعات ودروس هذه المادة، ومن ثم تطبيق الأنشطة المقترحة في هذا الكتيب والتي تضمن تفاعل الطالب مع أفراد أسرته. تجدون في بداية كل وحدة دراسية ملخصاً يقدم فكرة عامة عن مضمونها، والمخرجات التعليمية المرجوة منها. نأمل منكم قراءة الملخص والمخرجات التعليمية ومشاركة أبنائكم الطلبة في تطبيق النشاطين المرتبطين بالوحدة.

هدف الوحدة

يتعرف الطلبة في هذه الوحدة إلى السمات الأساسية للتعاطف والرحمة والى معنى احترام الذات. كما يستكشف الطلبة معنى تحمل المسؤولية وتطبيق القواعد الأخلاقية وأهميتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع وعلاقة تقدير الذات بتحمل المسؤولية وأهميتها بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأهلهم لما في ذلك من انعكاس إيجابي على نموهم والعيش برفاهية وسعادة. كما يهدف إلى التركيز على مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه الصحة العامة.

سيتم ذلك كله من خلال ستة دروس تتوزع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصب فيه الدروس كلها، والذي على الطلبة التفكر فيه طوال تعلمهم الوحدة.



ما هي المسؤوليات الأخلاقية وكيف نتحمل، كأفرادٍ ومجتمعٍ، المسؤولية في المجتمع والعالم؟

أسئلة الاستكشاف

- كيف يمكنني أن أشعر بشخص يشعر بالضيق وأحسّ بشعوره؟
- كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟
- ما أهمية تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وما تأثيرها على الفرد والمجتمع؟
- ما أهمية العلاقات الإيجابية مع أهلنا وزملائنا؟
- كيف يرتبط تقدير الذات بتحمل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟
- هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤوليّة فرديّة أم مجتمعيّة؟

نواتج التعلّم

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح.
- مناقشة المواقف التي أبدى فيها الطلبة تعاطفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداء تعاطف وتسامح تجاه الآخرين.
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز
- استيعاب السبب في أنّ احترام الذات جزءٌ ضروريٌّ من احترام الآخرين
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة (مثل التباين بين تكافؤ الفرص وتكافؤ النواتج)
- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صوابٌ
- معرفة طرائق النموّ بشكلٍ صحيٍّ وإيجابيٍّ، والتعاون للعيش برفاهيّة
- عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقةٍ سلبيةٍ أو إيجابيةٍ في شعور الأفراد بتقدير الذات.

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: حائط السمات الإيجابية

- يكتب أفراد الأسرة أسماءهم على أوراق ملونة ويعلقونها على حائط إن أمكن.
- يقوم كل فرد، كل يوم، بكتابة سمة إيجابية ولصقها أمام اسم الفرد الذي يتحلّى بها (طيب القلب، ذكي، مخلص، مبدع...).
- بعد مرور أسبوع، يقوم كل فرد بلصق السمات الإيجابية التي كتبت أمام اسمه على ورقة خاصة به.
- يتناقش أفراد الأسرة في مميزات كل منهم ونقاط القوة لديه، وفي سبب أهمية تقدير الذات.

السمات	أسماء أفراد الأسرة

النشاط 2: دعم المشروع الوطني لتحسين صحة الأسرة

يتطلّع المشروع الوطني لرؤية الإمارات 2021 إلى تطبيق نظامٍ صحّيٍّ يستند إلى أعلى المعايير العالميّة. سنقوم بتحمّل المسؤولية الفردية لتحسين صحة أفراد أسرتنا ولدعم المشروع الوطني.

- يتناقش أفراد الأسرة في السلوكيات التي قد تتبّعها لتحسين الصحة العامة من ناحية الغذاء والرياضة.
- تضع الأسرة لائحةً بأطعمة صحية لمدة شهر، وجدولاً بأنشطة رياضية لكل فرد.
- يحاول جميع أفراد الأسرة التقيّد بالطعام الصحي وممارسة الرياضة بانتظام.
- تجتمع الأسرة في نهاية الشهر مرّة ثانية لمناقشة شعور كلّ فردٍ فيها حيال تطبيق النظام الصحي وانعكاسه عليه.
- دوّن ملاحظتك وتشاركها مع زملائك في الصفّ.

الاسم	التاريخ	الغذاء الصحي	الرياضة
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الوحدة 1

الأخلاق في سياق المجتمعات

هدف الوحدة

يتعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى مفاهيم المجتمع والهوية المجتمعية والتماسك الاجتماعي وفكرة أن الناس ينتمون إلى دوائر اجتماعية متداخلة وأن المجتمعات تفرض التزامات أخلاقية على من ينتمي إليها. كذلك توجه الوحدة الطلبة إلى التفكير في أدوار المجتمعات والفئات المجتمعية المختلفة في حياتهم، وتعرفهم إلى المبادئ الأساسية لأخلاق المجتمعات. كما سيتعامل الطلبة مع فكرة المجتمع ومفهوم الهوية الاجتماعية، وذلك بالاعتماد على أمثلة بسيطة من حياتهم اليومية.

سيتمّ ذلك كلّ من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.



ما المجتمع؟ وهل هناك فئات مجتمعية مختلفة داخل المجتمع؟

أسئلة الاستكشاف

- ما العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الفرد؟
- ما العوامل المؤثرة في بناء ثقافة المجتمعات؟
- ما المقصود بالتماسك الاجتماعي وكيف يمكن للمجتمعات النجاح في تحقيقه؟
- ما المقصود بالمواطن العالمي وما دور الدولة في تعليم مبادئ المواطنة العالمية؟

نواتج التعلم

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعية واحدة على الأقل
- ذكر الفئات المجتمعية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- تقديم وصف لفئة مجتمعية (واحدة على الأقل) ينتمي إليها الطالب، وتحديد بعض القيم والواجبات المشتركة التي يلتزم بها أفراد الفئة المجتمعية
- توضيح معنى التماسك الاجتماعي وأهميته هذه القيمة للفئات المجتمعية التي ينتمي إليها الطلبة
- مناقشة أهمية تعزيز التماسك الاجتماعي، أولاً في الفئات المجتمعية التي ينتمي إليها الطلبة ومن ثم في مجتمع دولة الإمارات

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية في المنزل

- أصبحت شجرة العائلة مطلبًا لكل عائلة تفتخر بجذورها وأصولها وتحتفل بأسلافها.
- يكتب الطالب على أوراق صغيرة أسماء الوالدين والأبناء، والإخوة والأخوات، والأجداد ثم الأعمام وأبناء الأعمام وهكذا... إلى أن يجمع أكبر عدد من الأسماء التي يعرفها من الأهل والأقارب.
- في حال نسيان أو عدم معرفة أي من الأسماء يسأل الطالب كبار السن من العائلة، وهم سيزودونه بكثير من الأسماء، وقد يتفاجأ بالكثير من القصص والأسرار عن العائلة وأفرادها، وبكهايات قد يدونها للذكرى.
- يبدأ الطالب برسم المخطط عبر لصق أسماء الأبناء ومن ثم اسمي الوالدين وهكذا... على ورقة من الكرتون المقوى، ثم يصل الأسماء بعضها ببعض، أي بين الوالدين والإخوة، وفي حال كان لهؤلاء أبناء يصل بينهم وبين أبنائهم أيضًا.
- خذ المخطط إلى المدرسة لتناقشه مع زملائك.



النشاط 2: ما مسؤوليتي تجاه الآخرين وتجاه بلادي؟

يحتاج كبير السنّ إلى دعم عاطفيّ ونفسيّ ومادّي يشعره بأهمّيّته ويحافظ على شعوره باحتضان المجتمع له، تعبيرًا عن التقدير والاحترام والعرفان بالجميل لما قدّمه سابقًا للآخرين ولوطنه.

- تجري الأسرة بحثًا حول دور المسنّين في دولة الإمارات العربية المتحدة مقارنةً بدور المسنّين في دولة غربيّة من اختيارها.
- يتناقش أفراد الأسرة في كيفية مساعدة المسنّين على الشعور بالاهتمام والتقدير والاحترام (قد تكون زيارة للتحدث إليهم، أو تقديم وجبة من طعامهم المفضّل، أو مشاهدة فيلمهم المفضّل معهم...).

نشاط اختياري 1:

تقوم الأسرة بزيارة ميدانية إلى إحدى دور المسنّين، مستعينًا بالجهات المعنيّة، وتقوم بفعل يعبّر عن تقديرها وتكريمها لنزلاء هذه الدار (سبق نوقش هذا النشاط).

المصطلحات

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبُّل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبُّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواءً كان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

أخلاق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة، بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر المرء نفسه على التصرف بطرائق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريميّ للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة من جسم إلى آخر.

انتماء اجتماعي: هو تلك العلاقة التي تربط الفرد بفتة مجتمعية ما.

إنصاف: العدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على أن يستشعر مشاعر الآخرين ويفهم معاناتهم، بمعنى أن يتخيل نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعصب: شعور داخلي يجعل الإنسان يتشدد فيرى نفسه دائماً على حق ويرى الآخر على باطل دون حجة أو برهان.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تماسك اجتماعي: يشير هذا المصطلح إلى ارتباط الأفراد واحدهم بالآخر بروابط اجتماعية وعضوية مشتركة. ويستعمل هذا التعبير عادةً في تفسير أسلوب تماسك أفراد المجتمعات المحلية الصغيرة الذي يكون إما بدافع الإغراء، أي إغراء هذه المجتمعات لأعضائها، وإما بدافع المصالح والأهداف، أي المصالح التي يحققها أعضاء المجتمع المحلي عبر انتسابهم إليه.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم

تهميش: أن يكون الشخص ثانويًا وغير مندمج في المجتمع بحيث يشعر أنه وحيد وخارج نطاق الفئة المجتمعية فيلجأ إلى العزلة، أو أن الفئة المجتمعية تقصيه اجتماعيًا وتحرمه اقتصاديًا.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة تخوّل صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد كافة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

خدمة وطنية: إعداد المواطن للدفاع عن الوطن واستقلاله ووحدة ترابه و المشاركة في التنمية الشاملة للبلاد.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كاف، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سياسة الدعم: سياسة تنتهجها الدول لرفع الأعباء عن كاهل المواطنين والمقيمين، وذلك عند تقلب أسعار بعض السلع الأساسية في السوق العالمية، وبشكل خاص السلع التي تعدّ حاجات يومية.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدّي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

"عمل تطوعيّ: يعدّ العمل التطوّعيّ إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصًا في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّة متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزاميّة لمن يقوم بها، فضلًا عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكرًا على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع."

فئة مجتمعيّة: مجموعة أفراد يتخطى عددهم الثلاثة، يتشاركون قيمهم واهتماماتهم.

فئة مجتمعية أولية: مجتمع محلي ننتمي إليه دون قرار إرادي.

فئة مجتمعية ثانوية: مجتمع محلي ننتمي إليه بقرار إرادي، وغالبًا ما يكون الانتماء إليه مؤقتًا.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعًا له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيم أخلاقية: هي المعتقدات التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكل الثقافة مصدرًا للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيمة: القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا وأتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرّت به، وخاضها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

مجتمع: هو مجموعة أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة معيّنة وعلى أساس ضوابط معيّنة.

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والمجموعات لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

المواطنة: تمتّع الفرد بعضويّة بلدٍ ما، فتكون له حقوق وتترتب عليه واجبات يتساوى بها مع كل فرد، يتمتّع بالعضويّة نفسها، ويحمل صفة "مواطن".

نموّ إيجابيّ: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

هوية اجتماعية: الاحساس بالانتماء إلى فئة مجتمعية بشرية لها خصائص اجتماعية وثقافية ونفسية وتاريخية تميّزها عن غيرها وتعبر عن كيان ينصهر في بوتقته جميع الأفراد المنتمين إلى هذه الفئة المجتمعية

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدّي تركه إلى مفسدة.

وجدان: مجموع الأساس والاندفعالات والاتجاهات التي يتفاعل معها الفرد أو يتأثر بها

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وإطلاق اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من المسمى "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم، ضمن السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات. وتابع سموه «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سينشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع.

شكر وتقدير

p 5 UAE National Archives; p 7 Pictorial Press Ltd/Alamy; p 9 Frannyanne/Shutterstock; p 10 Denis Cristo/Shutterstock; p 10 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 10 Denis Cristo/Shutterstock; p 10 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 10 Olga1818/Shutterstock; p 12 philipus/123RF; p 13 Martin Allinger/Shutterstock; p 13 OJO Images Ltd/Alamy; p 14 E.D. Torial/Alamy; p 15 meunierd/Shutterstock; p 15 Jake Lyell/Alamy; p 18 Herve GLOAGUEN/Getty Images; p 19 Kertu/Shutterstock; p 20 Monkey Business Images/Shutterstock; p 20 SpeedKingz/Shutterstock; p 21 diplomedia/Shutterstock; p 25 Nicholas Joe Correia/Arabian Eye; p 25 Monkey Business Images/Shutterstock; p 25 Dayna More/Shutterstock; p 25 yongtick/Shutterstock; p 28 Blend Images/Shutterstock; p 29 Eakachai Leesin/Shutterstock; p 30 UAE National Archives; p 30 philipus/Alamy; p 31 Africa Studio/Shutterstock; p 32 RFarrarons/Shutterstock; p 32 ra2studio/Shutterstock; p 32 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 32 DGLimages/Shutterstock; p 33 krisckam/123RF; p 33 Travel Stock/Shutterstock; p 34 hikrcn/Shutterstock; p 34 Echo/Alamy; p 36 UAE National Archives; p 36 Momcilo Jovanov/Shutterstock; p 37 Lucky Team Studio/Shutterstock; p 37 www.uae-embassy.ae/uploads/news/gallery/6054.jpg; p 38 Billion Photos/Shutterstock; p 41 ArtesiaWells/Alamy; p 41 Sergei Butorin/Shutterstock; p 41 mikedray/Shutterstock; p 41 MBI/Alamy; p 42 Christophe Cappelli/Alamy; p 42 NurPhoto/Getty Images; p 42 Omer Hindawi/Shutterstock; p 42 Monkey Business Images/Shutterstock; p 48 Anson0618/Shutterstock; p 48 Owned by ADEC; p 49 dikobraziy/Shutterstock; p 50 Jordan Strauss/Getty Images; p 51 trabantos/Shutterstock; p 52 Elena Nichizhenova/Shutterstock; p 53 Joshua Rainey Photography/Shutterstock ; p 53 ChameleonsEye/Shutterstock ; p 54 Clari Massimiliano/Shutterstock ; p 55 Salvador Azna/Shutterstock; P 55 Pablofdezr/Shutterstock; p 56 Jiri Flogel/Shutterstock; p 59 Vision 2021; p 60 dpa picture alliance archive/Alamy; p 63 Ehab Othman/Shutterstock; p 65 RABIH MOGHRABI/AFP/Getty Images; p 67 Gelpi/Shutterstock ; p 69 North Wind Picture Archives/Alamy; p 70 JOSEPH EID/AFP/Getty Images; p 79 Owned by MOE

- p 13 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilldfriendlylanguage.pdf>
- p 17 <https://www.mofa.gov.ae/TheUAE/Pages/الإمارات-و-حقوق-الإنسان.aspx>
- p 18 <https://www.deutschland.de/ar/topic/lhy/lmjtm-wlndmj/ml-ttwy-bl-hdwd#>
- p 18 <https://www.cda.gov.ae/ar/volunteering/Pages/default.aspx>
- p 28 <http://www.cyhcomHealthTopicsHealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top>
- p 30 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=71481&y=2013&article=full>
- p 35 <http://www.aluom.com/uae-news/43168/%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%AF-%D8%B1%D9%85%D8%B2-%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF-%D9%84%D9%84%D8%AE%D9%8A%D8%B1-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%80%D9%80%D9%80%D9%80%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%80%D9%8A>
- p 51 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=14550&y=2012>

- p 54 <http://www.albankaldawli.org/ar/news/feature/2013/06/05/west-africa-fishing-communities-restore-health-to-ocean-habitats>
- p 57 http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/global_citizenship_takes_centre_stage_at_dubai_forum
- p 60 <http://www.un.org/ar/development/desa/news/policy/perspectives-on-social-cohesion-2.html>
- p 61 <http://www.alkhaleej.ae/alkhaleej/page/5ab440b2-393c-475f-9a48-f0440caa566c>
- p 62 <http://www.alghad.com/articles/915701-%D8%A3%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%8A%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D9%81-%D9%8A%D9%88%D8%B3%D8%B9%D8%A7%D9%86-%D9%86%D8%B7%D8%A7%D9%82-%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B3%D9%83-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A>
- p 64 <http://www.albayan.ae/across-the-uae/news-and-reports/2017-01-07-1.2819239>
- p 65 <http://www.study4uae.com/vb/showthread.php?t=1207>
- p 67 <http://www.un.org/ar/events/toleranceday/>
- p 67 <http://www.emaratalyoum.com/local-section/other/2016-10-03-1.933860>
- p 68 <http://www.uae7.com/vb/t79973.html> بتصرّف - معهد الإمارات التّعليمي- موسوعة ويكيبيديا
- p 69 <http://www.chinaasia-rc.org/index.php?d=46&id=1553>

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235882