

دليل المعلم الصف الثالث
منتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج الاماراتي

الوحدة الاولى

الوحدة الأولى: **بيئتي الاماراتية**

(عنوان الدرس) النظام البيئي في كوكب الارض		عدد الحصص (1)
المجال: الدراسات الاجتماعية		المحور: الجغرافيا
المعيار: يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمها للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به		
- يتعرف على موقع الأرض. - يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية (الليل والنهار والفصول الأربعة). - يتعرف على المجموعة الشمسية. - يستكشف من خلال الصورة ترتيب كواكب المجموعة الشمسية. - يتعرف على مشروع الإمارات العربية المتحدة لاكتشاف المريخ (مسبار الأمل).		نواتج التعلم
الرئيسة: الحوار والمناقشة.		استراتيجيات التعليم والتعلم
■ التفكير الناقد. ■ التحليل. ■ التأمل والتخيل. ■ التصميم والابتكار.		مهارات التفكير العليا
■ العمل الجماعي والتواصل والقيادة. ■ احترام وفهم الدين الإسلامي. ■ التفكير الناقد وحل المشكلات. ■ المسؤولية الاجتماعية.		مهارات القرن (21)
■ الائتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.		تعزيز مفاهيم المواطنة
■ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. ■ التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد علي تقبل الآخر والتسامح. ■ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.		مفاهيم التنمية المستدامة
■ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. ■ رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.		تعزيز مفاهيم الابتكار

التكامل مع المواد الأخرى		- المادة : اللغة العربية - المادة : الفنون البصرية - المادة : الرياضيات		أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة.	
الوسائل وتقنيات التعلم		الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المؤثرات المرئية والعروض التقديمية، الأقلام التعليمية.			
إجراءات تنفيذ الدرس					
التمهيد " التهيئة " (5 دقائق)					
- عرض صور توضيحية عن شكل كوكب الأرض. - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. - مقترحات أخرى (عرض نموذج للكرة الأرضية ونموذج للمجموعة الشمسية). - عرض أفلام كرتونية تتحدث عن خصائص كوكب الأرض.					
العرض					
خطوات التنفيذ		الأساليب والأنشطة		التقويم البنائي	
(الحصة الأولى) أولا: كوكب الأرض والمجموعة الشمسية		- أستشهد بآيات قرآنية من سورة الأنبياء - قراءة فقره عن دوران الأرض حول نفسها ونستنتج من خلال هذه الحركة تعاقب الليل والنهار وكذلك الفصول الأربعة. - إتاحة الفرصة للمتعلمين في معرفة خصائص كوكب الأرض. - ترتيب كواكب المجموعة الشمسية من خلال الاستعانة بالصور ثم القيام بالتوصيل بين الكواكب والترتيب المناسب لكل كوكب - يستنتج مظاهر الحياة على سطح الأرض من خلال الصورة بالكتاب المدرسي. - يعرف ظهور أشكال التضاريس المختلفة ودور الزلازل والبراكين في نشأت هذه الظواهر. - (ركن المعرفة) عرض قصه عن كواكب المجموعة الشمسية بطريقة الحوار فيما بين هذه الكواكب كي نصل إلى معرفة دوران الكواكب. - (أطبق ما تعلمت) استكمل البطاقة التعريفية بالاستعانة بالكلمات بين القوسين (المريخ – شبه كروي – الكائنات الحية – الأرض) - نبرز دور الإمارات في إطلاق مسبار الأمل بحلول عام 2021م تزامنا مع ذكرى مرور خمسين عاما على قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة		- عبر بلغتك الخاصة عن مفهوم كوكب الأرض - أذكر الرقم الذي يدل على موقع الأرض بالنسبة للشمس. - ما المقصود بالمجموعة الشمسية. - عدد أسماء كواكب المجموعة الشمسية حسب قربها من الشمس. - ماذا يمكن أن يحدث لكوكب الأرض إذا لم تحدث البراكين والزلازل.	
		(35) دقيقة			
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5دقائق)					
اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟					

أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: صف شكل كوكب الأرض

التقويم الختامي

إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصّة الدراسية.
اختياراً استراتيجياً التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

عدد الحصص (1)

(عنوان الدرس) المياه أمن وأمان في بلادي

المحور: الجغرافيا

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحيط: يظهر الطالب معرفه بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمها للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئية والمادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف على مصادر المياه على سطح الأرض.
- يصنف المياه على سطح الأرض (العذبة والمالحة).
- يصف تأثير الأنشطة البشرية (السدود والمياه).
- يتعرف على مشكلات نقص المياه التي تعاني منها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستنتج الإجراءات والحلول التي تعتمد عليها دولة الإمارات في تأمين المياه للسكان.
- يذكر أسماء السدود في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف على سعي دولة الإمارات في التجارب العلمية للتغلب على مشكلة قلة الأمطار بالدولة وهي تجربة الاستمطار.
- يوضح رأيه في المحافظة على أهمية المياه من خلال الجدول بعبارة أوافق أو لا أوافق.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الرئيسية: الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار .
- حل المشكلات.
- الإبداع والابتكار .
- التفكير الناقد.
- التخيل .

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة. ▪ احترام وفهم الدين الإسلامي. ▪ التفكير الناقد وحل المشكلات. ▪ المسؤولية الاجتماعية.

تعزيز مفاهيم المواطنة	الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.
مفاهيم التنمية المستدامة	- التنمية البشرية (الشعور بأهمية المياه). - التنمية الاجتماعية (المحافظة على المياه من التلوث). - التنمية البيئية المستدامة (ترشيد استهلاك المياه).
تعزيز مفاهيم الابتكار	- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. - رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.
التكامل مع المواد الأخرى	- المادة: اللغة العربية. أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة. - المادة: الفنون البصرية. أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور. - المادة: الرياضيات. أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "

(5 دقائق)

أعرض فيلم قصير عن المياه وأهميتها بالنسبة للإنسان والكاننات الأخرى.
أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
مقترحات أخرى:-إجراء مواقف تمثيلية-تركيب صور-الرسم والتلوين.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
(الحصة الثانية) ثانيا المياه أمن وأمان في بلادي	- من خلال عرض الأسئلة شفويا قم بتصنيف المياه على سطح الأرض. - استنتج تصنيف المياه على سطح الأرض ومجالات استخدامها. - أطرح أسئلة على المتعلمين حول الفرق بين المياه السطحية والمياه الجوفية.	- يبين مصادر المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. - وضح الفرق بين المياه العذبة	(35) دقيقة

	- أوجه سؤال حول كيفية ترشيد المياه. - يتعرف علي أسماء السدود في دولة الإمارات العربية المتحدة. - تربط في مادة العلوم في اختراع تجرية الاستمطار للتغلب على مشكلة قلة الأمطار. - يوضح الحلول للتغلب على مشاكل نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. - يبدى رأيه ويقيم نفسه في المحافظة على أهمية المياه من خلال الجدول بالكتاب المدرسي.	والمالحة. - أستنتج مجالات تستخدم فيها المياه - ما الفرق بين المياه السطحية والمياه الجوفية - ما هي الحلول للتغلب على مشاكل نقص المياه	
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ - أطلب من المتعلمين تقديم مهارة حل المشكلات في حل مشكلة نقص المياه ومشكلة الإسراف.			
التقويم الختامي			
إثارة أسئلة محورية تتناول نتائج التعلم في الحصة الدراسية. كيف ستصرف لو شاهدت المواقف التالية (طلاب يترشقون بالماء في المدرسة - الخادمة تغسل ساحة المنزل ولا تبالي بإسراف المياه - شاهدت أشخاص يسرفون في الماء عند الوضوء			
التقويم الختامي اعرض اسئلة محورية تتناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية. اخترا استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس إثرا التعلم ونتاجه.			
(عنوان الدرس) الإنسان والبيئة عدد الحصص (1)			
المجال: الدراسات الاجتماعية			
المحور جغرافيا:			
المعيار: يظهر الطالب معرفة بأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمها للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئية والمادية المحيطة به			
نواتج التعلم		- يصف تأثير أبرز الأنشطة في أجزاء مختلفة من العالم. - يفسر مفهوم البيئة. - يفسر مفهوم النظام البيئي. - يوضح مكونات النظام البيئي. - يستنتج المشكلات التي تسبب التلوث.	
استراتيجيات التعليم والتعلم		الرئيسة: الحوار والمناقشة.	
مهارات التفكير العليا		اتخاذ القرار .	

	■ التخيل. ■ الأبداع والابتكار . ■ التفكير الناقد. ■ حل المشكلات.
مهارات القرن (21)	■ العمل الجماعي والتواصل والقيادة. ■ احترام وفهم الدين الإسلامي. ■ التفكير الناقد وحل المشكلات. ■ المسؤولية الاجتماعية.
تعزيز مفاهيم المواطنة	■ الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.
مفاهيم التنمية المستدامة	■ التنمية المستدامة البشرية: الشعور بأهمية المياه وقيمتها. ■ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على المياه من التلوث. ■ التنمية الاجتماعية المستدامة: ترشيد استهلاك المياه والتواصل مع الآخرين في توعية الأفراد بأهمية المياه.
تعزيز مفاهيم الابتكار	■ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. ■ رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.
التكامل مع المواد الأخرى	■ أوجه التكامل: مهارة التحدث-العرض الشفوي أمام الآخرين-الكتابة. ■ أوجه التكامل: آيات وأحاديث شريفة تحث على العمل. ■ أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال سمهارة تلوين الصور . ■ أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية. ■ المادة: اللغة العربية ■ المادة: التربية الاسلامية ■ المادة: الفنون البصرية ■ المادة: الرياضيات
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأقلام التعليمية.
إجراءات تنفيذ الدرس	
التمهيد " التهيئة " (5 دقائق)	

عرض مقطع فيديو للبيئة ومكوناتها
عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس
مقترحات أخرى: -إجراء مواقف تمثيلية وتركيب صور -رسم وتلوين
استضافة أحد المختصين بالبيئة

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
(الحصة الثالثة) ثالثًا: -لإنسان والبيئة	- وظف التقنيات الحديثة في عرض أية قرآنية - أعرض فيديو لقولة المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وناقش ما يعنيه فكر الباني وأستخلص منها القيم ونعزز إجابات الطلاب ماديا ومعنويا. - وضح دور النشاط البشري في التلوث. - فسر لهم مفهومي البيئة والنظام البيئي. - بعد الحوار والمناقشة ومن خلال مفهومي البيئة والنظام البيئي نتوصل إلى مكونات النظام البيئي. - أبرز دور الدولة في التوسع العمراني السريع إلى جانب محافظتها على البيئة. - أعرض مخطط للإنسان والبيئة متمثلة في الهواء والماء والتربة وعلاقة كلاهما ودورهما المتبادل في استمرارية الحياة. - (نطبق ما تعلمنا) من خلال الصور التي توضح المشكلات التي تسبب التلوث يسجل المتعلمين مصادر التلوث أسفل كل صورة - نبين علاقة الكائنات الحية بالكائنات غير الحية وتضرب مثال علي احتياج النبات للضوء. - راع أصحاب الهمم من خلال الأنشطة التي تناسبهم وأشركهم في فعاليات الموقف الصفي.	- أذكر أهم أسباب التلوث؟ - استنتج مكونات النظام البيئي؟ - استخلص من خلال الفيديو القيم التي تضمنتها مقولة الباني المؤسس. - أذكر مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالمساحات الخضراء - أذكر مثال علي علاقة الكائنات الحية وغير الحية	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
أستقبل الإجابات الشفوية من المتعلمين ولخصها على السبورة بجمل بسيطة.

التقويم الختامي

إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
اختيار استراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(عنوان الدرس) بيئي مسؤوليتي		عدد الحصص (3)
المجال: الدراسات الاجتماعية		المحور: الجغرافيا
المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.		
نواتج التعلم	يصف تأثير أبرز الأنشطة البشرية على البيئة في أجزاء مختلفة من العالم (إعادة التدوير). يناقش أهمية الاحترام والتعاون المتبادل بين أفراد المجتمع. يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات (الآباء المؤسسين). يفسر تأثير الموارد الطبيعية والبشرية والتكنولوجية في الأنشطة الاقتصادية ضمن مجتمعه.	
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة الاكتشاف قراءة وتحليل الصور التفكير الإبداعي.	المساندة: التعلم الرمزي-مجموعات العمل-قراءة الصور وتحليلها-الملاحظة-الاستنتاج - التعلم الذاتي.
مهارات التفكير العليا	التخيل. الإبداع والابتكار. حل المشكلات. التفكير الناقد. اتخاذ القرار.	
مهارات القرن (21)	- العمل الجماعي والتواصل والقيادة. - احترام وفهم الدين الإسلامي . - التفكير الناقد وحل المشكلات. - المسؤولية الاجتماعية.	
تعزيز مفاهيم المواطنة	الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.	
مفاهيم التنمية المستدامة	التنمية البشرية المستدامة: الشعور بأهمية المحافظة على البيئة. التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة من المخاطر البشرية. التنمية الاجتماعية المستدامة: توعية الإنسان بأهمية البيئة في حياته.	
تعزيز مفاهيم الابتكار	تكاليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. رسم لوحات تعبر عن أهمية المياه وكيفية المحافظة عليها ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.	

التكامل مع المواد الأخرى	المادة: اللغة العربية أوجه التكامل: مهارات التحدث – العرض الشفوي أمام الآخرين – الكتابة. المادة: الفنية أوجه التكامل: (رسم بعض الأشكال والصور المتعلقة بالدرس). المادة: الفنون البصرية أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال – مهارة تلوين الصور – تنسيق الصور – جمع الصور.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأقلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد " التهيئة "	(5 دقائق)
---------------------	-------------

اعرض مقطع فيديو البيئة ومكوناتها - وجه المتعلمين لكتابة أكبر قدر من المعلومات التي توحى بها المادة المعروضة واربط ما شاهده بالدرس، ثم استنتج عنوان الدرس.

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: إجراء مواقف تمثيلية – تركيب صور – رسم وتلوين- استضافة أحد المختصين بالبيئة.

«ضع بصمتك الإبداعية»

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
(الجلسة الأولى) أولاً: التكنولوجيا والبيئة	• وظّف التقنيات الحديثة واعرض آية قرآنية بصوت وصورة تمثل تدمير الإنسان للبيئة ثم اطرح أسئلة تثير التفكير لديهم ووضّح ما تعنيه الآية القرآنية. • اعرض مقطع فيديو لإحدى لقاءات وحديث المغفور له الشيخ زايد بن سلطان مع مجموعة من السكان وناقش معهم ما يعنيه فكر الباني واستخلص القيم التي تتخللها المقولة عن حماية البيئة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً. • استخلص من الطلاب مجالات التقدم التي حققها الإنسان في استغلال موارد البيئة من خلال ملاحظة الصور التوضيحية ومناقشتها مع الزملاء. • وظّف الأسلوب الاستنتاجي والكتاب المدرسي ووجه المتعلمين إلى ملاحظة الصور كي يستنتجون دورة المياه في الطبيعية والسلسلة الغذائية للكائنات الحية واستخلص أهم النقاط فيها من خلال فقرة (هيا نستكشف). • كوّف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في فقرتي (ألاحظ وأتعلم) و(أفكر وأشارك) وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين. • راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم وأشركهم في فعاليات الموقف الصفّي.	• استنتج أهم النقاط المهمة التي ذكرت في الآية الكريمة. • استخلص القيم التي تخللها مقولة الباني المؤسس. • عدد مراحل دورة المياه في الطبيعة. • لاحظ المتعلمين أثناء حل الأسئلة مع التصويب والتعزيز.	(35) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
اطرح على المتعلمين السؤال: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ «استقبل الإجابات الشفوية من المتعلمين، ولخصها على السبورة بجملة بسيطة.»			
التقويم الختامي			
صمّم ورقة عمل تقويمية تناسب مستويات الطلاب وتقيس مستواهم ويتم تنفيذها كتقويم ختامي. «اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه وطبقها في الموقف الصفّي.»			
التمهيد "التهيئة" (5 دقائق)			
- عرض بعض الصور التي توضح وعي الإنسان بالبيئة واهتمامه بها، ثم اطرح أسئلة استنتاجية استخلص منها عنوان الدرس - عرض صور بوسائل التقنيات الحديثة توضح أسس الحياة والأنشطة التي تلعب دوراً في حياة الإنسان مع التعليق عليها وربطها بالبيئة المحلية. - اطرح أسئلة حول الدرس السابق كمدخل للدرس الذي ستقدمه بإجابات مختصرة.			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
(الحصة الثانية) ثانياً: الوعي البيئي	- راجع مراجعه علمه على الدرس الأول كاملاً واربط موضوعه ببعضها، لتثبيت المعلومة في ذهن المتعلمين - وجه المتعلمين بقراءة فقرة من فكر البنائي المؤسس وناقشهم في أهم الأفكار التي تتخللها ثم اطرح أسئلة استنتاجية تثير انتباههم مع تلقي الإجابات التي يقدمونها ودون الصحيح منها واستبعد الخطأ. - اقرأ الحوار الذي دار بين المعلم أحمد وخلفان وسيف وغانم وراشد، وناقشهم واطرح أسئلة تثير انتباههم عن كيف نحسي ببيئتنا وتقديم مقترحات تساهم في المحافظة على البيئة في نفوسهم وحل الأسئلة المرفقة. - وجه المتعلمين إلى ملاحظة الصور التي تعرض أعمال تساهم في حماية البيئة، ثم ناقشهم فيما تعنيه الصور واطرح أسئلة تخلق روح المنافسة بينهم، وعزز مشاركتهم وإجاباتهم مادياً ومعنوياً. - أعرض المؤسسات والهيئات العالمية والمحلية التي تسعى لحماية البيئة ومناقشتها مع الطلاب وعرض بعضها منها أمام المتعلمين من خلال عرض فيديو. - كلف المتعلمين بشكل فردي أو بشكل جماعي بحل التمارين التطبيقية في فقرتي (ألاحظ وأتعلم) و(أفكر وأشارك) وامنحهم فرصة التفكير، ثم يعرضوا إجاباتهم، ومساعدة المتعثرين وتحفيزهم وعزز المتفوقين.	استنتج أهم النقاط التي تخللتها فكرة البنائي المؤسس التي قمت بقراءتها. «سجّ الوزار التي تختص بالبيئة.» «هات مقترحات أخرى تساهم في المحافظة على البيئة.»	(35) دقيقة
خلاصة الدرس / غلق الحصة (5 دقائق)			
اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع ورسم مخطط ذهني			

التقويم الختامي

اعرض أسئلة محورية تناول نواتج التعلم في الحصة المدرسية.

اختر استراتيجيات التقويم التي تراها مناسبة لقياس اثر التعلم وناتجه.

التمهيد " التهيئة "

(5 دقائق)

« عرض فيلم قصير عن إدراك الإنسان للبيئة ووعيه بالمحافظة عليها واهتمام الدول والقيام بإجراءات تؤدي إلى الحفاظ على البيئة.

« عرض صور بوسائل التقنيات الحديثة لأدوات ووسائل يتم عن طريقها المحافظة على المياه وكيفية ترشيدها واستنتاج من الطلاب دورهم كأفراد في المجتمع بالمحافظة عليها.

« مقترحات أخرى (قصة قصيرة مشوقة - تركيب صور - موقف تمثيلي).

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
خطوات التنفيذ 			

(الحصة الثالثة)
ثالثا: كي يبقى عالمي
نظيفا

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

ا طرح على المتعلمين سؤال ما الذي أعجبك في درس اليوم.

«اطلب الى المتعلمين تقديم أفكار إبداعية تساهم في المحافظة على البيئة.

التقويم الختامي

امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لاستكمال حل الأنشطة.
» قَدِّم مقترحات لحل المشكلات البيئية التالية: التلوث المائي - التلوث الهوائي - تملُّح التربة - نقص المياه والنبات

منتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج الاماراتي

(عنوان الدرس) فخر الامارات الشيخ محمد بن زايد عدد الحصص (1)	
المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: التاريخ
يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة ومواقع مختلفة. كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه	
نواتج التعلم	- يشرح الدور القيادي للشخصيات الوطنية (محمّد بن زايد) في نهضة دولة الإمارات العربية المتحدة. - يصف اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان -رحمة الله- في تطوير الأنشطة الاقتصادية.
استراتيجيات التعلم والتعليم	الرئيسية: الحوار والمناقشة. المساندة: الاكتشاف، التعلم الرمزي، مجموعات العمل، قراءة الصور وتحليلها
مهارات التفكير العليا	■ التفكير الناقد. ■ التحليل. - التأمل والتخيل. - التصميم والابتكار.
مهارات القرن (21)	■ العمل الجماعي والتواصل والقيادة. ■ احترام وفهم الدين الإسلامي. ■ التفكير الناقد وحل المشكلات. ■ المسؤولية الاجتماعية.
تعزيز مفاهيم المواطنة	■ الانتماء، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية، التعاون، الهوية الوطنية.
مفاهيم التنمية المستدامة	■ التنمية البشرية المستدامة: تنمية الذات. ■ التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة- الانتماء والولاء للأسرة- التواصل مع الآخرين. ■ التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
تعزيز مفاهيم الابتكار	■ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. ■ رسم لوحات تعبر عن فكرة مبتكرة.
التكامل مع المواد الأخرى	■ المادة: اللغة العربية ■ المادة: الفنون البصرية ■ المادة: الرياضيات أوجه التكامل: مهارة التحدث- العرض الشفوي أمام الآخرين- الكتابة. أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال -مهارة تلوين الصور . أوجه التكامل: التعامل مع الاعداد والارقام والرسوم البيانية.
الوسائل وتقنيات التعلم	الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأقلام التعليمية.

الدرس الثالث **فخر الامارات الشيخ محمد بن زايد**

عدد الحصص(3)		(عنوان الدرس) فخر الامارات الشيخ محمد بن زايد	
إجراءات تنفيذ الحصة			
التمهيد – التهيئة – (5 دقائق)			
- أعرض فيلماً قصيراً أو عرض تقديمي عن فخر الإمارات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان – حفظه الله – - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال العرض - ناقش الفكرة الرئيسية للدرس			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى أولاً: نشأته	- أطلب من أحد المتعلمين قراءة الفكرة الرئيسية بصوت جهري أمام المتعلمين - تصميم شجرة العائلة للشيخ محمد بن زايد، وتوظيف مهارة العصف الذهني في معرفة أصول الشيخ محمد بن زايد – حفظه الله - وجه المتعلمين للتعرف على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة وتحديد المناطق التي شهدت نشأة الشيخ محمد بن زايد – حفظه الله – وعزز قيمة الأسرة. - وجه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب. - قد المتعلمين في توظيف مهارة الرياضيات في ترتيب إنجازات الشيخ محمد بن زايد – حفظه الله – مع غرس روح العلم ومواصلته لخدمة نفسه والوطن. - توجيه المتعلمين لتفسير أهم صفات الشيخ محمد بن زايد بأسلوب بسيط، مع ربط هذه الصفات بحياتهم اليومية. - وجه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب. - وجه أنشطة تهتم بالفروق الفردية والابتكار بين المتعلمين.	- وضح أسباب تفوق الشيخ محمد بن زايد – حفظه الله - في مراحل حياته؟ - عدد أهم الصفات الشخصية التي يتحلى بها الشيخ محمد بن زايد – حفظه الله -.	35دقيقة
الدرس / غلق الدرس (5دقائق)			

أطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس
سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة
التقويم الختامي (5 دقائق)
أعد لوحة جدارية يلصق بها المتعلم الإنجازات التي يريد أن يحققها في حياته القادمة
تصميم ورقة تقويمية نهاية الحصة

إجراءات تنفيذ الحصة			
التمهيد – التهيئة – (5 دقائق)			
- عرض صور عن مجالات اهتمامات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان – حفظه الله – - أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال العرض			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثانياً: اهتماماته	- توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة قراءة جهرية وواضحة للمتعلمين. - العمل على توزيع المتعلمين مجموعات صغيرة وتكليفهم بإكمال النشاط مع الدعم المستمر للمتعلمين وإثارة الدافعية لديهم - وضع مجسم للكرة الأرضية وتحديد للمتعلمين أهم الدول التي توازي دولة الإمارات في اهتماماتها في التنمية البشرية، مع زرع قيم الفخر لما وصلت له دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الراهن. - فتح المجال للمتعلمين للتعبير عما يمثلهم لهم الوطن وواجههم بعد اتخاذ الحكام قدوة. - اربط أثر اهتمام الشيخ محمد بن زايد بالتراث في توجيه المتعلمين للحفاظ على موروث الدولة وتقدير جهود السابقين. - توجيه المتعلمين للعمل في مجموعات إيجابية مع مراعاة الفروق الفردية بأنشطة تناسبهم.	- فسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالتراث؟ - وضح مظاهر دعم الشيخ محمد بن زايد آل نهيان للتعليم؟	35 دقيقة

الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)			
اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس			
سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة			
التقويم الختامي (5 دقائق)			
اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه.			

منتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج الاماراتي

إجراءات تنفيذ الحصة			
التمهيد – التهيئة – (5 دقائق)			
- عرض صور عن مفاخر لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان – حفظه الله – - فيديو عن مواقف الشيخ محمد بن زايد الإنسانية .			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية ثانياً: مواقفه	- توجيه المتعلمين لملاحظة الصور وتشجيعهم على التعبير عنها بلغة صحيحة وواضحة لتعزيز مبادرة القراءة. - توجيه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب، مع الحرص على متابعتهم للكتابة السليمة. - توجيه المتعلمين لتلوين شعار (يوم الشهيد) بالألوان التي تناسبه. - عرض فيديو عن زيارة الشيخ محمد بن زايد للمصابين في معركة عاصفة الحزم وترسيخ مبدأ اهتمام الراعي للرعية. - توظيف مهارة العصف الذهني عن طريق طرح سؤال عن أهمية اتخاذ موقف إيجابي مع الدول الشقيقة، مرسخين	- عبر ما يعني لك يوم الشهيد؟ - استنتج أهم صفات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان من خلال مواقفه؟	35 دقيقة

منتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج الاماراتي

		القيم الدينية من خلال مبادئ الإسلام للاهتمام بسابع جار. ▪ توظيف مهارة المقارنة بين حكم المغفور له زايد بن سلطان آل نهيان وتوجه سمو الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - من خلال إيجاد الفرق بين الصور الموضوعة في الكتاب.	
الدرس / غلق الدرس (5دقائق)			
عزز قيم القيادة والمسئولية وطاعة ولي والأمر في نفوس الطلاب			
التقويم الختامي (5دقائق)			
اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه . تصميم بطاقة فخر واعتزاز لسمو الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - .			
إجراءات تنفيذ الحصة التمهيد - الهيئة - (5 دقائق)			
▪ عرض صور عن مفاخر لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - ▪ فيديو عن مواقف الشيخ محمد بن زايد الإنسانية.			
العرض			
خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية ثالثاً: مواقفه	▪ توجيه المتعلمين للملاحظة الصور وتشجيعهم على التعبير عنها بلغة صحيحة وواضحة لتعزيز مبادرة القراءة. ▪ توجيه المتعلمين للإجابة عن أسئلة الكتاب، مع الحرص على متابعتهم للكتابة السليمة. ▪ توجيه المتعلمين لتلوين شعار (يوم الشهيد) بالألوان التي تناسبه. ▪ عرض فيديو عن زيارة الشيخ محمد بن زايد للمصابين في معركة عاصفة الحزم وترسيخ مبدأ اهتمام الراعي للرعية. ▪ توظيف مهارة العصف الذهني عن طريق طرح سؤال عن أهمية اتخاذ موقف إيجابي مع الدول الشقيقة، مرسخين	• غير ما يعني لك يوم الشهيد؟ • استنتج أهم صفات الشيخ محمد بن زايد آل نهيان من خلال مواقفه؟	35دقيقة

		القيم الدينية من خلال مبادئ الإسلام للاهتمام بسابع جار. ▪ توظيف مهارة المقارنة بين حكم المغفور له زايد بن سلطان آل نهيان وتوجه سمو الشيخ محمد بن زايد - حفظه الله - من خلال إيجاد الفرق بين الصور الموضوعة في الكتاب.	
الدرس / غلق الدرس (5دقائق)			
عزز قيم القيادة والمسئولية وطاعة ولي الأمر			
التقويم الختامي (5دقائق)			
اختيار استراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائجه. تصميم بطاقة فخر واعتزاز لسمو الشيخ محمد بن زايد -حفظه الله -.			

منتديات صقر الجنوب التعليمية المنهاج الاماراتي