



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# الدراساتُ الاجتماعيَّةُ والتَّربيَّةُ الوطنيَّةُ

## الصَّفُّ السَّابِعُ كِتَابُ الطَّالِبِ

طبعة تجريبية

1439-1438 هـ / 2017-2018 م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم



## التأليف والإخراج الفني

لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة





**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان







# دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضْرُ مَرابِعنا  
سودُ وَقائِعنا حُمْرُ مَواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



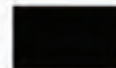
يرمز إلى عمل الخير والعطاء، ومنهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية ممتلكاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم وشدتهم، ورفض الظلم والتطرف.



## رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونايضة.

### 2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

### 3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالي الإنتاجية.

### 4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.







**تطبيق الديوان** عزيزي الطالب

للحصول على النسخة الرقمية من الكتاب قم بزيارة الرابط أدناه  
[www.elib.moe.gov.ae/MoElib/getting-started](http://www.elib.moe.gov.ae/MoElib/getting-started)

 Get it from Microsoft  Download on the App Store  GET IT ON Google Play





الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،،،  
الإخوة والأخوات معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها.  
السادة أولياء أمور الطلبة المقفرون.  
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف السابع.

أولى صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله-، وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله-، وإخوانهما أصحاب السمو الشيخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات، قطاع التربية والتعليم جلّ اهتمامهم، وجعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصافّ العالمية. وانطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي وإعداد مناهج وطنية من الطراز الأول بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغيّر، لتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلّح بالعلم والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعه الأصيلة السامية، ليساهم في خدمة وطنه وتعزيز هويّته الوطنيّة انتماءً وعطاءً، ويتابع بكلّ إصرارٍ وعزيمةٍ مسيرة الاتحاد.. مسيرة الأبناء والأجداد. وتسهم الدراسات الاجتماعية بمفهومها الواسع كعلمٍ تكامليٍّ يجمع علومًا اجتماعيةً وإنسانيةً عديدةً إسهامًا رئيسًا فاعلاً في إعداد جيلٍ من النشء، نافعين في المجتمع، ملتزمين بمبادئ وأهداف الدولة، قادرين على مواجهة مشكلات الحياة بكل اقتدار وثقة للوصول إلى أسس الغايات، للحفاظ على ثروات وطننا المعطاء. وتحقيقاً للرؤى والأهداف، فقد تم اعتماد مبدأ التكاملية في بناء المنهج، بحيث يتحقق فيه التكامل بين الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنيّة والاقتصاد، مع الربط مع الموادّ والعلوم الأخرى. ويسعدنا أن تقدّم لكم كتاب الدراسات الاجتماعيّة والتربية الوطنيّة استناداً إلى عدّة مرتكزاتٍ أساسيةٍ كانت موجّهاتٍ رئيسةً لنا في بناء المنهج، من أبرزها:

1. الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2014م ومحاورة الرئيسة من رياض الأطفال وحتى الثاني عشر، التي ترشد المربين وتوجّههم نحو تبني منهاجٍ دراسيٍّ للدراسات الاجتماعية والتربية الوطنيّة، يتّصفُ بأنّه أكثرُ صلةً بالواقع وأكثرُ شموليةً، ويستهدف الجيل القادم من الإماراتيين.
  2. وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله).
  3. مصفوفة الشهداء.
  4. السنع الإماراتي.
- ويحدونا الأمل أن نكون قد وفّقنا في إعداد المنهج وفق وثيقة المعايير الوطنيّة ومنهج التكاملية والربط، وبجهودكم أيّها الزملاء الأفاضل، وبتعاونكم إخواني وأخواتي أولياء الأمور، وحرصكم على التواصل ومتابعة أبنائكم، وبوعيكم أيها الأبناء الأوفياء، نوفّر بيئة متكاملة حافزةً للتعلّم والإبداع والابتكار، تولد الأفكار وتحتضنها لنحقّق جميعاً رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله وليّ التوفيق ،،،

فريق التأليف



## 11 الوحدة الأولى: جغرافية شبه الجزيرة العربية واقتصادها.

- 11 القسم الأول: الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية.
- 13 الدرس الأول: الموقع الجغرافي وأهميته.
- 18 الدرس الثاني: تضاريس شبه الجزيرة العربية.
- 23 الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية.
- 31 القسم الثاني: الخصائص البشرية لشبه الجزيرة العربية.
- 33 الدرس الأول: سكان شبه الجزيرة العربية.
- 39 الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية.
- 47 الدرس الثالث: التقود في شبه الجزيرة العربية.

## 55 الوحدة الثانية: أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية.

- 57 الدرس الأول: أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية قبل وبعد ظهور الإسلام.
- 58 أولاً: الحياة السياسية.
- 59 ثانياً: الحياة الدينية والاجتماعية.
- 61 ثالثاً: الحياة الاقتصادية.
- 66 الدرس الثاني: التاريخ الحديث والمعاصر لدول شبه الجزيرة العربية.
- 67 أولاً: المملكة العربية السعودية ودولة الكويت.
- 69 ثانياً: مملكة البحرين ودولة قطر.
- 70 ثالثاً: سلطنة عُمان والجمهورية اليمنية.



75	الوحدة الثالثة: هويتي ولاء وانتماء.
77	الدرس الأول: أحافظ على هويتي الوطنية.
78	أولاً: وطني الإمارات.
79	ثانياً: كيف أكون وطنياً.
81	ثالثاً: تطوعي خدمة لوطني.
83	الدرس الثاني: الخدمة الوطنية.
84	أولاً: مفهوم الخدمة الوطنية وأهميتها.
85	ثانياً: أهداف الخدمة الوطنية.
85	ثالثاً: شروط الخدمة الوطنية.
86	رابعاً: إنجازات الخدمة الوطنية.
90	الدرس الثالث: المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
91	أولاً: اليوم الوطني 2 ديسمبر.
93	ثانياً: يوم العلم 3 نوفمبر.
95	ثالثاً: يوم الشهيد 30 نوفمبر.

---

100	مشروع الفصل
102	قاموس المصطلحات





# الوحدة الأولى

## جغرافية شبه الجزيرة العربية واقتصادها

### القسم الأول: الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية

الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول
المناخ والنبات الطبيعي في شبه الجزيرة العربية	تضاريس شبه الجزيرة العربية	الموقع الجغرافي وأهميته
أولاً: العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية. ثانياً: عناصر المناخ. ثالثاً: الأقاليم المناخية والنباتية.	أولاً: الجبال. ثانياً: الهضاب. ثالثاً: السهول.	أولاً: الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية. ثانياً: أهمية موقع شبه الجزيرة العربية.



## نواتج التّعلّم للوحدة الأولى

- ← يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة.
- ← يوضّح الخصائص الطبيعيّة لشبه الجزيرة العربيّة (الموقع الجغرافي).
- ← يحدّد على خريطة شبه الجزيرة العربيّة الموقع الجغرافي.
- ← يستنتج أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربيّة.
- ← يبيّن الخصائص الطبيعيّة لشبه الجزيرة العربيّة (التضاريس).
- ← يحدّد أشكال التضاريس على خريطة شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يصنّف الظواهر التضاريسية في شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يتعرّف الخصائص العامّة لمناخ شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يوضّح عناصر المناخ وأثرها في مناخ شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يوزّع الأقاليم المناخية على خريطة شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يستنتج صفات وخصائص سكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يفسّر النموّ السكانيّ المستمرّ في شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يتعرّف التركيب العمريّ والنوعيّ لسكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يستنتج العوامل التي أثّرت في الأنشطة الاقتصادية.
- ← يبيّن الأنشطة الاقتصادية لسكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يحدّد على خريطة شبه الجزيرة العربيّة أهمّ الثروات الطبيعيّة.
- ← يستنتج مراحل نشأة وتطورّ التقود في شبه الجزيرة العربيّة.
- ← يوضّح تطوّر التقود في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

## الدّرس الأوّل: الموقع الجغرافي وأهميته

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

الموقع الفلكي ◊ الموقع النسبي ◊ الموقع المكاني

#### نواتج التّعلّم

- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يوضّح الخصائص الطبيعيّة لشبه الجزيرة العربيّة (الموقع الجغرافي).
- يحدّد على خريطة شبه الجزيرة العربيّة الموقع الجغرافي.
- يستنتج أهميّة الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربيّة.

#### قيمّ ومواطننة

\* وحدة المكان. \* الاتصال والتواصل. \* الهوية الوطنيّة.

#### الفكرة الرئيسيّة

لموقع شبه الجزيرة العربيّة أهميّة وأثر كبير في حياة السّكّان، ونشأة الحضارات، وتطوّر المنطقة على مرّ عصور التاريخ، ممّا ساهم في حدوث التفاعل الحضاريّ والتواصل الثقافيّ بين حضارات شبه الجزيرة العربيّة وحضارات الدّول المجاورة، وازدهار الحياة الاقتصاديّة والاجتماعيّة في دول المنطقة، وبخاصة بعد اكتشاف النفط والغاز الطبيعيّ.



الموقع الجغرافي لشبه  
الجزيرة العربيّة.

أولاً

مخطط الدّرس

أهميّة موقع شبه  
الجزيرة العربيّة.

ثانياً

## أولاً: الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية

**الموقع الفلكي:** ويقصد به موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

تقع شبه الجزيرة العربية بين دائرتي عرض  $12^{\circ}$  -  $32^{\circ}$  شمال خط الاستواء وبين خطي طول  $34^{\circ}$  -  $60^{\circ}$  تقريباً شرق خط جرينتش عند رأس الحد.



خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية

**الموقع النسبي:** هو المكان منسوباً إلى البحار أو

الدول المجاورة له، ويتم وصفه

باستخدام الجهات الأصلية والفرعية.

تقع شبه الجزيرة العربية في النصف الشمالي من الكرة الأرضية وسط قارات العالم القديم، في الجنوب الغربي لقارة آسيا، وهي وحدة متماسكة بحدودها الطبيعية والبشرية، يحدها من جهة الشمال العراق والأردن، وتطل على عدة مسطحات مائية هامة، من مثل:

✚ المحيط الهندي.

✚ البحر الأحمر.

تتحكم دول شبه الجزيرة العربية بممرات ومضائق مائية هامة، ساهمت في نشاط الحركة التجارية والاقتصادية، وهي:

☀ مضيق هرمز، الذي يصل بين الخليج العربي وبحر عمان.

☀ مضيق باب المندب، ويصل بين البحر الأحمر وبحر العرب.



مضيق هرمز

**الموقع المكاني:** ويعني المكان من حيث المساحة التي يشغلها.

تبلغ مساحة شبه الجزيرة العربية ما يزيد عن (3 ملايين كم<sup>2</sup>)، وتحتل نطاقاً متصلًا من الأرض يمتد من البحر الأحمر غرباً إلى رأس الحد شرقاً، ومن بحر العرب والمحيط الهندي جنوباً إلى رأس الخليج العربي وخليج العقبة شمالاً.



خريطة دول شبه الجزيرة العربية

## ثانياً: أهمية موقع شبه الجزيرة العربية

## الأهمية الحضارية:

أسهمت طبيعة شبه الجزيرة العربية في التشكيل الحضاري لها، حيث يسودها الجفاف بوجه عام، باستثناء بعض المناطق في الجنوب، التي ساعدت على قيام دول ونشوء الحضارات، حيث اجتمع عاملان هما: الماء والتربة، مما شجّع على الزراعة والاستقرار، فقامت هناك ثلاث دول متعاقبة، الواحدة تلو الأخرى، وهي: معين، سبأ، حمير.

أما شمال شبه الجزيرة العربية، فقد تركّز النشاط البشري على التجارة والرعي في مواطن الكلاب والعشب لقرىها من بعض الأنهار في بلاد العراق والشام، مما جعلها مستقراً للقبائل العربية التي هاجرت من داخل شبه الجزيرة العربية، فقامت فيها أربع دول هي: تدمر، الحيرة (المناذرة)، الغساسنة، الأنباط.



ممالك شبه الجزيرة العربية

## الأهمية الدينية:

تعدّ شبه الجزيرة العربية مركز إشعاعٍ روحيّ، ومهبط الديانات السماوية، ومنها انطلق الإسلام إلى بقية دول العالم، كما يوجد فيها أقدس الأماكن الدينية، وهما الحرمان الشريفان.



المسجد الحرام - مكة المكرمة

الزبط  
بالعلوم  
الجفاف هو فترة  
انخفاض هطول  
الأمطار لأقل  
من المستوى  
في المنطقة.



مضيقُ هرمز



مضيقُ بابِ المندبِ

### الأهمية الاقتصادية:

- ✦ تنوع الإنتاج الزراعي والحيواني نتيجة امتداد شبه الجزيرة العربية بين إقليمين جغرافيين مختلفين اقتصاديًا ومناخيًا.
- ✦ تمتع شبه الجزيرة العربية بأهمية اقتصادية تتمثل في وجود المواد الخام، وأهمية تجارية كبيرة تتمثل في وجود الموانئ.
- ✦ أصبحت منطقة اتصال بين مختلف جهات العالم.
- ✦ تنافس الدول الأجنبية منذ القدم للسيطرة على شبه الجزيرة العربية واستغلال ثرواتها، وبخاصة بعد اكتشاف النفط والغاز الطبيعي.

### الأنشطة:



خريطة شبه الجزيرة العربية السياسية

- أحدد على الخريطة التي أمامي دائرة العرض الرئيسة التي تقطع أراضي بعض دول شبه الجزيرة العربية.
- أحسب عدد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمتد عليها شبه الجزيرة العربية:
  - عدد خطوط الطول: .....
  - عدد دوائر العرض: .....

- أبين موقع شبه الجزيرة العربية بالنسبة للمساحات المائية التي تشرف عليها.

.....

.....

.....

○ أقرأ الجدول، ثم أرتب دول شبه الجزيرة العربية ترتيبًا تنازليًا حسب مساحتها.

المساحة/كم <sup>2</sup>	الوحدات السياسية / الدولة
83,600	دولة الإمارات العربية المتحدة
2,240,000	المملكة العربية السعودية
300,000	سلطنة عمان
17,818	دولة الكويت
11,437	دولة قطر
684	مملكة البحرين
527,968	الجمهورية اليمنية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

○ أتوقع النتائج التي قد تحدث في حال إغلاق مضيق هُزمز أمام حركة الملاحة الدولية.

.....

.....

.....



أهميته موقع دول شبه الجزيرة العربية

## الدَّرْسُ الثَّانِي: تضاريس شبه الجزيرة العربيّة

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

◇ الجبال الانكساريّة ◇ الجبال الالتوائية ◇ السهول

#### نواتج التعلّم

- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الخصائص الطبيعيّة لشبه الجزيرة العربيّة (التضاريس).
- يحدّد أشكال التضاريس على خريطة شبه الجزيرة العربيّة.
- يصنّف الظاهرات التضاريسيّة في شبه الجزيرة العربيّة.

#### قيم ومواطنه

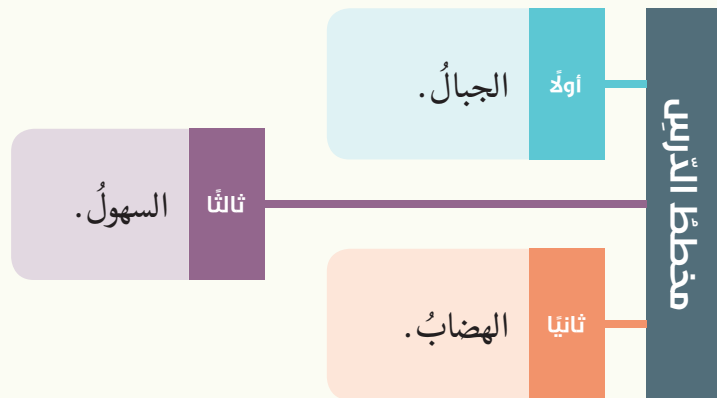
\* التواصل الحضاريّ. \* الوحدة الوطنيّة.

#### الفكرة الرئيسيّة

للتضاريس الأثرُ الفعّالُ في تاريخ الحروب التي خاضتها القبائل العربيّة في شبه الجزيرة العربيّة، وكذلك في اختيار الرّسول ﷺ وأصحابه لمواقع الغزوات وسير المعارك، فتتنوّع أشكال التضاريس - سواءً من حيث مظهرها على سطح الأرض (جبال - هضاب - سهول...) أو من حيث بنيتها - له أثر كبير في حياة سُكّان شبه الجزيرة العربيّة وتوزيعهم وحياتهم الاجتماعيّة والاقتصاديّة ونموهم الحضاريّ.



تضاريس شبه الجزيرة العربيّة



## أولاً: الجبال

ويمكن تقسيمها إلى نوعين هما:

## الجبال الالتوائية:

نشأت نتيجة لحركات باطنية بطيئة، أدت لضغوط جانبية. كسلسلة جبال عُمان.

## الجبال الانكسارية:

وهي الجبال التي نتجت عن حركات باطنية بطيئة، أصابت الصخور الصلبة فأدت لارتفاع بعضها وانخفاض البعض الآخر، تمتد الجبال الانكسارية من رأس خليج العقبة شمالاً وحتى اليمن جنوباً لمسافة 2240 كم، وتعرف هذه المرتفعات بأسماء مختلفة منها: جبال مدين، جبال الحجاز، جبال عسير، جبال اليمن.



الربط  
بالعلوم

تسبب الزلازل والبراكين في تغيير معالم سطح الأرض بطرق عدة، فهي تؤدي إلى تكوين الجبال والكتل اليابسة الجديدة.



خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية

## ثانياً: الهضاب

تشغل الهضاب مساحةً كبيرةً من شبه الجزيرة العربية وتمتدُّ هذه الهضابُ من الجوانبِ الغربية للخليج العربيّ حتى الجبالِ الشرقية للبحرِ الأحمرِ، ومن شمالِ شبه الجزيرة العربية إلى جنوبها، وهي عظيمةُ الاتساعِ، منبسطةٌ قربَ الخليجِ العربيّ بينما يزدادُ ارتفاعُها كلما اتَّجَّهنا غرباً، ومن أبرزِ هذه الهضابِ:

- ✚ هضبةُ نجد.
- ✚ هضبةُ حضرموت.

## ثالثاً: السهول

**السهول:** أراضٍ منخفضةٍ مستويةٍ السطحِ، وتنقسمُ إلى سهولٍ ساحليّةٍ وسهولٍ فيضيّةٍ، ومن أهمِّ هذه السهولِ:

- ✚ سهولُ تهامة.
- ✚ سهولُ الأحساء.



خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية

## الأنشطة:



خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية

○ ألاحظُ الخريطةَ التي أمامي، ثم أحددُ في المُستطيلِ نوعَ الجبالِ المشارِ إليها بالسهم، من حيثُ النشأة.

○ أفسرُ قلةَ السُكَّانِ في جبالِ مدينِ رَعْمَ سقوطِ الأمطارِ عليها.

○ أستخرجُ أبرزَ الخصائصِ التي تميِّزُ سلسلةَ جبالِ عُمانِ عن بقيَّةِ جبالِ شبه الجزيرة العربية.

○ أفسرُ ما يأتي:

• ضيقُ السهلِ الساحليِّ الممتدِّ بمحاذاةِ ساحلِ البحرِ الأحمرِ.

• قلةُ الموانئِ على ساحلِ البحرِ الأحمرِ.



خريطة صمّاء لشبه الجزيرة العربيّة

- ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثمّ أستخدم مهاراتي الفنيّة في تحديد وتلوين:
- جبال مديّن.
  - جبال الحجاز.
  - جبال عسير.
  - مرتفعات اليمن.



# الدّرسُ الثّالثُ: المناخُ والنباتُ الطّبيعيُّ في شبه الجزيرة العربيّة

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ الجديدةُ

◊ الضغطُ الجوّيُّ ◊ الإقليمُ المناخيُّ

### نواتجُ التّعلّمِ

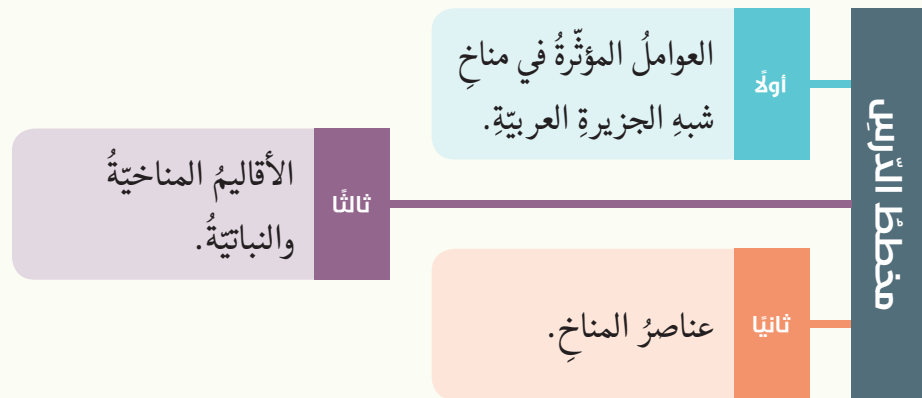
- يُفسّرُ المفاهيمُ والمصطلحاتُ الواردةً في الدّرسِ.
- يتعرّفُ الخصائصَ العامّةَ لمناخِ شبه الجزيرة العربيّة.
- يستنتجُ العواملَ المؤثّرةَ في مناخِ شبه الجزيرة العربيّة.
- يوضّحُ عناصرَ المناخِ وأثرها في مناخِ شبه الجزيرة العربيّة.
- يوزّعُ الأقاليمَ المناخيّةَ على خريطةِ شبه الجزيرة العربيّة.

### قيمٌ ومواطنَةٌ

\* المحافظةُ على البيئَةِ. \* الوحدةُ الوطنيّةُ. \* العملُ.

### الفكرةُ الرئيّسةُ

يسودُ المناخُ الصّحراويُّ الحارُّ الجافُّ معظمَ أجزاءِ شبه الجزيرة العربيّة باستثناءِ أطرافها الجنوبيّة الغربيّة والجنوبيّة الشرقيّة وبعضِ أطرافها الشماليّة، وقد أثّرَ المناخُ بخصائصه على حياة السّكانِ الاقتصاديّة والاجتماعيّة تأثيراً بالغاً، فاتّجهتِ الهجراتُ القديمةُ نحوَ المناطقِ التي تنالُ قسطاً وافراً من الأمطارِ، وازتحلّ الرّعاةُ نحوَ مناطقِ العشبِ.



## أولاً: العوامل المؤثرة في مناخ شبه الجزيرة العربية

## 1. الموقع الفلكي:



الموقع الفلكي لشبه الجزيرة العربية

يؤثر الموقع الفلكي في مناخ شبه الجزيرة العربية تأثيراً كبيراً نتيجةً لوقوعها بين دائرتي عرض 12° و 32° شمالاً، حيثُ يخترقها مدار السرطان، وبذلك تقع معظمها في الإقليم الصحراوي الحار الذي يتميز بارتفاع درجات الحرارة ونُدرة الأمطار، وزيادة في سطوع الشمس، ويؤدي هذا الاتساع والتمدد في دوائر العرض إلى اختلاف درجات الحرارة في جنوبها عن وسطها وشمالها.



الربط

بالعلوم

تؤثر دوائر العرض في مقدار توزيع الطاقة الشمسية على سطح الأرض، حيثُ تزداد الطاقة الشمسية على خط الاستواء وتقل عند القطبين.

## 2. توزيع اليبس والماء:

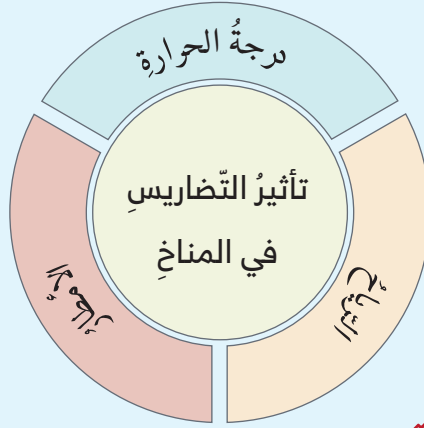


توزيع اليبس والماء في شبه الجزيرة العربية

تقع شبه الجزيرة العربية بين عدة مسطحات مائية هي: البحر الأحمر والخليج العربي وبحر العرب. تؤثر المسطحات المائية التي تجاور شبه الجزيرة العربية في تلطيف الحرارة في السواحل المطلّة عليها. يؤدي وقوع شبه الجزيرة العربية بين كتل كبيرة من اليبسة في قارتي آسيا وأفريقيا إلى هبوب الرياح عليها القادمة من مناطق الضغط الجوي المختلفة التي تسود هذه الجهات.

### 3. أشكال التّضاريس:

- ☀ تتنوع أشكال التّضاريس في شبه الجزيرة العربيّة، ومن أشكالها: الجبال والهضاب والسهول.
- ☀ تعمل أشكال التّضاريس على التأثير في عناصر المناخ.



المناخ هو حالة الجو لفترة زمنية طويلة في منطقة معينة.

الرّبط  
بالعلوم



هضبة حضرموت

## ثانياً: عناصر المناخ

## درجة الحرارة:

تتصف درجة الحرارة في شبه الجزيرة العربية بتقاربها بين أجزائها المختلفة وبازدياد المتوسط الحراري السنوي، الذي يقصد به مجموع متوسطات درجات الحرارة الشهرية في السنة مقسومة على 12، حيث يصل متوسط درجة الحرارة صيفاً إلى 45 درجة مئوية (يونيو)، وشتاءً إلى 15 درجة مئوية (يناير). كما تقل درجة الحرارة كلما اتجهنا من الجنوب نحو الشمال سواء أكان في الصيف أم الشتاء.

## الأمطار:

تتصف معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية بقلّة الأمطار التي تسقط عليها، وعدم انتظام سقوطها، وبتغير كمياتها من عام لآخر ومن شهر لآخر، كما يختلف موسم سقوط المطر، فتسقط على جبال عُمان وساحل الخليج العربيّ وشمال شبه الجزيرة العربية شتاءً، بينما تسقط على مرتفعات اليمن وجنوب عسير صيفاً.

## الضغط الجوي:

هو وزن عمود الهواء على السنتيمتر المربع من سطح الأرض. يتأثر مناخ شبه الجزيرة بضغط جوية مختلفة تؤثر فيه.

العلاقة بين  
عناصر المناخ

## الرياح:

تتعرض شبه الجزيرة العربية لعدة أنواع من الرياح:

- ☞ تهب الرياح الشمالية الغربية في فصل الشتاء.
- ☞ تهب الرياح الشمالية الشرقية الدائمة.
- ☞ تهب الرياح الموسمية على اليمن وجنوب غرب السعودية في فصل الصيف.
- ☞ تهب الرياح المحلية على دول شبه الجزيرة العربية، مثل: «الكوس والطور والسوم والسهيلي».



الربط

بالعلوم

تعتمد درجة حرارة الهواء على عدة عوامل، منها: الفصل، وشدة سطوع الشمس، والارتفاع عن مستوى سطح البحر، والرياح، وشكل سطح الأرض.

## الربط بالبيئة المحلية: (الرياح المحلية)

في دولة الإمارات هناك ثلاثة عشر اسماً أطلقت على الرياح المحلية بحسب مواسم هبوبها، وما تؤثر فيه أثناء مرورها على المكان، ومن الرياح المعروفة عند أهل البر والبحر: رياح «المزر»، «الفياضة»، «الكوس»، «النعشي»، «المطلي».

## ثالثاً: الأقاليم المناخية والنباتية

## الإقليم المناخي:

جزء من سطح الأرض له خصائص مناخية أو صفات وسمات معينة تميزه عما يحيط به من أقاليم أخرى.

## أولاً: الإقليم الصحراوي الحار:

يعد الجفاف السمة الرئيسة للإقليم الصحراوي الذي يسود معظم أرجاء شبه الجزيرة العربية، ويتصف ب:

- ✦ ارتفاع درجات الحرارة صيفاً وبالبرودة الشديدة شتاءً.
- ✦ ارتفاع المدى الحراري اليومي والسنوي، أما الأمطار فقليلة غير منتظمة تسقط فجأة على مناطق محدودة، وتنتهي فجأة.
- ✦ يعد الإقليم الصحراوي فقيراً في غطاءه النباتي.



الإقليم الصحراوي في شبه الجزيرة العربية

يمكن تقسيم نباتات الصحاري الحارة إلى:

## نباتات معمرة



التخيل والغاف

## نباتات حولية



الفقع والحميمض

## الربط بالبيئة المحلية:

«الكماة أو الفقع» من فصيلة الفطريات التي تظهر مباشرة بعد هطول الأمطار، كان القدماء يعتبرونه هدية من السماء لأنه يظهر في أي بيئة صحراوية، وينمو في مناطق لم تطأها أقدام بشر.



## الربط بالبيئة المحلية:

لرطب التخيل مسميّات عديدة، منها: اللولو - الخنيزي - البرحي - بومعان.

## ثانياً: الإقليم الموسمي:

## الموسمي ذو الأمطار الصيفيّة:

يسودُ فوق مرتفعات شبه الجزيرة العربية، وبخاصّةٍ فوق جبال عسير واليمن، ويتميّزُ هذا الإقليم:

- ✦ بارتفاع درجات الحرارة، وسقوط الأمطار صيفاً.
- ✦ يسودُ في هذا الإقليم نوعٌ من الغابات تتسمُ بقلّة كثافتها، مثل أشجار السنط والسمر.



## الموسمي ذو الأمطار الشتويّة:

ينتشرُ هذا الإقليم في الجنوب الشرقي لشبه الجزيرة العربية، حيثُ توجدُ المرتفعاتُ في سلطنة عُمان ودولة الإمارات العربية المتّحدة، وتسقطُ الأمطارُ فيه شتاءً.



تنشأ الرّياح الموسميّة نتيجة الاختلاف في درجات الحرارة بين اليابس والماء.

الرّبط

بالعلوم

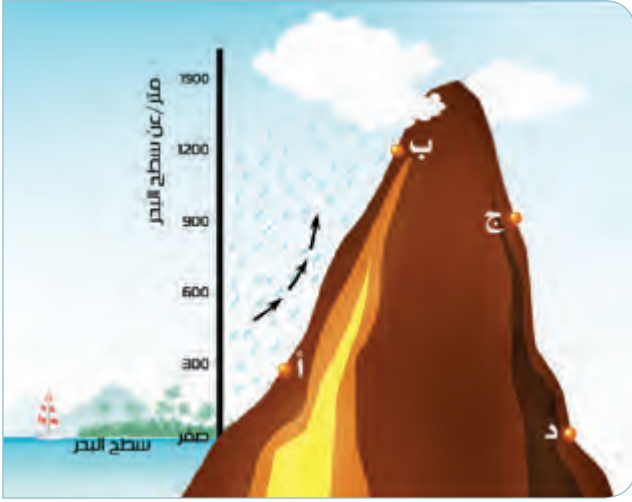
## الأنشطة:



خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية

⊙ ألاحظُ الخريطة التي أمامي، ثمَّ أحسبُ المسافة بالكيلومترات التي تمتدُّ عليها شبه الجزيرة العربية إذا كانت المسافة بين دائرة عرضٍ وأخرى هي (111) كيلو متراً تقريباً.

- الأخط الشكّل الذي أمامي، ثمّ أجيب عن الأسئلة الآتية:
- أبينُ أيُّهما أكثرَ أمطارًا، المنطقة (أ) أم المنطقة (ب)، ذاكراً السبب.



- أبينُ أيُّهما أكثرَ أمطارًا، السفح (ب) أو السفح (ج)، ذاكراً السبب.

- أوجد درجة الحرارة عند النقطة (ب) إذا كانت درجة الحرارة عند النقطة (أ) (20) درجة مئوية.

- أصنّف مناطق شبه الجزيرة العربية الآتية حسب موسم سقوط الأمطار فيها:
- (جبال عمان - مرتفعات اليمن - منطقة الإحساء - جنوب عسير - تبوك)

أمطارٌ صيفيّة	أمطارٌ شتويّة



# تابع/ الوحدة الأولى

## جغرافية شبه الجزيرة العربية واقتصادها

### القسم الثاني: الخصائص البشرية لشبه الجزيرة العربية

الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث
سكان شبه الجزيرة العربية	الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية	التقود في شبه الجزيرة العربية
أولاً: نمو السكان. ثانياً: تركيب السكان. ثالثاً: توزيع السكان والكثافة العامة.	أولاً: الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك. ثانياً: الإنتاج الحيواني والزراعي. ثالثاً: التعدين واستخراج النفط والغاز الطبيعي. رابعاً: الصناعة والتجارة.	أولاً: نشأة التقود وتطورها. ثانياً: أنواع التقود. ثالثاً: وظائف التقود. رابعاً: التقود في دولة الإمارات العربية المتحدة.





## الدّرس الأوّل: سكّان شبه الجزيرة العربيّة

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

- الزيادة الطبيعيّة
- الزيادة غير الطبيعيّة
- تركيب السكّان
- التركيب العمريّ للسكّان
- التركيب النوعيّ للسكّان
- الكثافة العامّة للسكّان

### نواتج التّعلّم

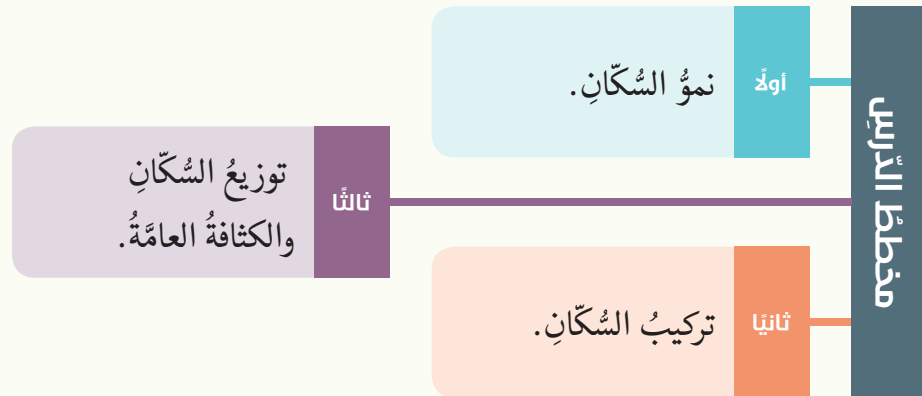
- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يستنتج صفات وخصائص سكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- يفسّر النموّ السكّانيّ المستمرّ في شبه الجزيرة العربيّة.
- يتعرّف التركيب العمريّ والنوعيّ لسكّان شبه الجزيرة العربيّة.

### قيمّ ومواطننة

- \* التفاعل والتواصل.
- \* التعايش السلميّ.
- \* التسامح.
- \* الإنجاز.

### الفكرة الرئيسيّة

اتّصف سكّان شبه الجزيرة العربيّة بخصائص وصفاتٍ مشتركة، وتزايد عددهم، وارتفع معدّل نموّهم، وتنوّع تركيبهم العمريّ والنوعيّ، واختلف توزيعهم من منطقةٍ لأخرى، ممّا جعل مجتمع شبه الجزيرة العربيّة مجتمعًا فتيًا شابًا ساهم في التّمنية الشّاملة.



تشكّل دراسة السكّان من حيث عددهم ونموهم وتركيبهم وتوزيعهم دعامةً أساسيةً لوضع الخطط التّموّية الاقتصاديّة والاجتماعيّة، ولقد نما سكّان شبه الجزيرة العربيّة بشكلٍ سريعٍ، وزاد عددهم تزايدًا كبيرًا منذ بداية القرن العشرين.

### أولاً: نموّ السكّان

يتّصف نموّ السكّاني في شبه الجزيرة العربيّة بعدة خصائص، من أبرزها:

- ✦ تجانس السكّان من حيث الدين (الإسلامي)، واللّغة (العربيّة)، والأصول الواحدة، ووحدة التاريخ، وتشابه العادات والتقاليد.
- ✦ النّموّ السّريع للسكّان، وارتفاع معدّل نموهم، ممّا يجعل المجتمع مجتمعًا فتياً شابًا نشيطًا، يساهم في التّمية الاقتصاديّة.
- ✦ انخفاض الكثافة السكّانيّة العامّة في معظم الدّول.



### حقيقة علميّة

يقدر العلماء أنّ عدد سكّان الأرض قبل ألف عامٍ بلغ 300 مليون شخصٍ تقريبًا، بينما يبلغ عدد سكّان العالم عام 2016 (7.4 مليار نسمة).

### من السّنج:

تعدّ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة إحدى أكثر دول العالم نجاحًا في تسامحها الديني، واحترامها لمختلف الثقافات والجنسيات التي تعيش على أراضيها.

تتميّز دول شبه الجزيرة العربيّة بظاهرة النّموّ السّريع للسكّان؛ حيث يبلغ معدّل النّموّ فيها 5.7% مقارنةً بالمعدّل العالميّ للنّموّ السكّانيّ البالغ (1.3%) تقريبًا. ويرجع النّموّ السكّانيّ المستمرّ في دول شبه الجزيرة العربيّة إلى: **الزيادة الطّبيعيّة (النّموّ الطّبيعيّ):**



الزيادة الطّبيعيّة للسكّان

تنجم الزيادة الطّبيعيّة للسكّان من معدّلات المواليد المرتفعة مقابل الانخفاض الكبير في معدّلات الوفيات، ويلعب العامل الديني دورًا كبيرًا في ارتفاع معدّلات المواليد؛ حيث يحثّ ديننا الإسلاميّ الحنيف على الزّواج المبكّر والإنجاب.

## الزيادة غير الطبيعية:

الزيادة غير الطبيعية هي الزيادة التاجمة عن هجرة السكان؛ إما داخلياً من منطقة إلى أخرى، أو من دولة إلى أخرى.



زيادة غير طبيعية

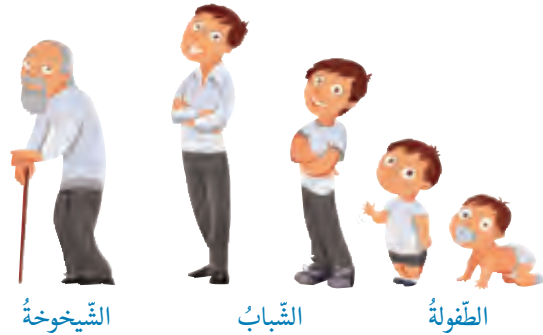
وتعدُّ الهجرة ظاهرةً تاريخيةً جغرافيةً مشتركةً، نتجت عن عوامل طبيعية مثل تغير المناخ، وبشريةً مثل توفر فرص العمل، أو نتيجة للحروب وانتشار الأمراض والأوبئة؛ حيث أثرت هذه الظاهرة في التنمية البشرية وقوة الدول بصورة إيجابية أو سلبية، وترتّب عليها نتائج اقتصادية واجتماعية مثل تغير عدد السكان ونموهم، ونمط حياتهم، واختلاف نسبة الحضر، كما أدت الهجرة في الدول المستقبلة للسكان إلى انتشار بعض الظواهر الاجتماعية السلبية مثل تشويه اللغة العربية.

## ثانياً: تركيب السكان

يقصد بتركيب السكان: الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل العمر والنوع والحالة الاجتماعية وحجم الأسرة والتعليم.



## التركيب العمري للسكان:



الشيخوخة

الشباب

الطفولة

ترتفع نسبة فئة الشباب (قوة العمل من 15-65 سنة) إلى 74.5% من عدد سكان دول شبه الجزيرة العربية، وهذا يدل على أنّ حوالي ثلاث أرباع السكان تقريباً من الشباب المنتجين، غير أنّ النسبة الباقية هي من كبار السنّ وصغار السنّ غير القادرين على العمل؛ حيث ترتفع نسبة كبار وصغار السنّ في اليمن مقارنةً ببقية دول شبه الجزيرة العربية مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الإعالة فيها.

## التّركيبُ النّوعيُّ للسكّان:



تصنّفُ معظمُ دولِ شبه الجزيرة العربيّة ضمنَ المجتمعاتِ الفتيّة (الشابّة) بعكسِ بعضِ الدّولِ الصّناعيّة في العالم، التي يُطلَقُ عليها «المجتمعاتُ المسنّة» (الهرمة)، وتبلُغُ نسبةُ الذكّورِ إلى الإناثِ في دولِ شبه الجزيرة العربيّة 63%.

## مِن السّنع:

تحرصُ دولةُ الإماراتِ العربيّة المتّحدة على حسنِ التعاملِ معِ الأفرادِ والجماعاتِ على مستوى الأسرةِ والمجتمع، والرّفقِ بالصّغير، واحترامِ الكبيرِ وتقديره، وتقديرِ المرأة.

## ثالثاً: توزيعُ السكّانِ والكثافةُ العامّة

## توزيعُ السكّان:

أقامَ العربُ على مرِّ العصورِ التّاريخيّة العديداً من الحضاراتِ في شبه الجزيرة العربيّة؛ نتيجةً لتوفرِ العديدِ منِ العواملِ الطّبيعيّة والبشريّة، وأدى الجفافُ الذي حلَّ فيها، وانهيارُ سدِّ مارب، إلى هجرةِ السكّانِ منها، واستقرَّ بعضهم في المناطقِ السّاحليّة، فتحوّلتِ شبه الجزيرة العربيّة لبيئةً طاردة، ممّا أدى إلى اختلافِ توزيعِ السكّانِ فيها من منطقةٍ إلى أخرى، ومن أبرزِ هذه العواملِ:

## العواملُ المؤثّرة في توزيعِ سكّانِ شبه الجزيرة العربيّة

## العواملُ البشريّة

**الحرفة:** تؤثّرُ حرفةٌ ومهنةُ السكّانِ بدرجةٍ كبيرةٍ على توزيعهم، مثلُ الزراعة.

**النّقلُ والمواصلاتُ:** توجدُ علاقةٌ موجبةٌ بينَ توزيعِ السكّانِ وشبكةِ النّقلِ والمواصلاتِ.

**الحروبُ والمشكلاتُ السياسيّة:** تؤدّي الحروبُ إلى طردِ السكّانِ، بينما السّلمُ يؤدي لاستقرارِ السكّانِ.

## العواملُ الطّبيعيّة

**المناخُ:** تؤثّرُ عناصرُ المناخِ وبخاصّةٍ درجةُ الحرارةِ والأمطارُ على توزيعِ السكّانِ.

**التضاريسُ:** تستقطبُ السهولُ معظمَ السكّانِ، بينما يقلّون في الجبالِ.

**التربةُ:** تؤثّرُ درجةُ خصوبةِ التربةِ في توزيعِ السكّانِ.

## الكثافة العامّة للسكّان:



الكثافة السكّانية

يُقصد بالكثافة العامّة للسكّان نصيبُ الكيلومترِ الواحدِ من الأفراد، وتُحسبُ بتقسيم عدد السكّان في دولةٍ ما على إجماليّ المساحة الكليّة للدولة. وهذه الكثافةُ لا تعطي الصورة الحقيقيّة للتوزيع الواقعيّ للسكّان في شبه الجزيرة العربيّة؛ حيثُ تبلغ الكثافةُ العامّةُ للسكّان في شبه الجزيرة العربيّة حوالي (25) نسمةً في الكيلومترِ المربعِ الواحدِ، وهذه الكثافةُ العامّةُ تتفاوتُ من دولةٍ لأخرى.

## من السّنع:

تحرصُ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة على مبدأ التعايش القائم على حُسن التعاملِ مع جميع فئات المجتمع.

## الأنشطة:

أقرأ بيانات الجدول الذي يبيّن عدد السكّان في شبه الجزيرة العربيّة وأجيب عن الأسئلة الآتية:

-أحسب:

عدد السكّان عام 2015م (مليون نسمة)	عدد السكّان عام 2008م (مليون نسمة)	الدولة
8.7	4.7	دولة الإمارات العربيّة المتّحدة
31.5	24.8	المملكة العربيّة السّعوديّة
4.1	2.8	سلطنة عمان
4.2	3.4	دولة الكويت
2.4	1.4	دولة قطر
1.3	1.1	مملكة البحرين
26.6	24.3	الجمهورية اليمنيّة
78.8	62.5	المجموع / المعدّل

• الزيادة في مجموع عدد سكّان

شبه الجزيرة العربيّة بين عامي

2008 و 2015م.

• نسبة سكّان دولة الإمارات من

جملة سكّان دول شبه الجزيرة

العربيّة عام 2015م.

○ أقرأ بيانات الجدول الآتي، وأجب عما يأتي:

الدولة	معدّل المواليد عام 2014م (بالألف)	معدّل الوفيات عام 2014م (بالألف)
دولة الإمارات العربيّة المتّحدة	11	2
المملكة العربيّة السّعوديّة	21.5	2.8
سلطنة عمان	20	2.2
دولة الكويت	20	3
دولة قطر	12	2
مملكة البحرين	15	2
الجمهورية اليمنيّة	35.9	8.1
المعدّل العامّ لدول شبه الجزيرة العربيّة	19.3	3.1

• أستنتج أبرز الحقائق عن معدّلات المواليد والوفيات في شبه الجزيرة العربيّة.

• أفسّر ارتفاع معدّل المواليد في دول شبه الجزيرة العربيّة.

○ أبيّن رأيي في أسباب ارتفاع نسبة الذكور مقارنةً بعدد الإناث في دول شبه الجزيرة العربيّة.

○ أقدم أدلّة تبرز الجهود التي تبذلها حكومة دولة الإمارات لخفض معدّلات الوفيات وزيادة عدد سكّانها المواطنين.

## الدرس الثاني: الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

التعدين ◊ الصناعات الاستخراجية ◊ الصناعات التحويلية

#### نواتج التعلم

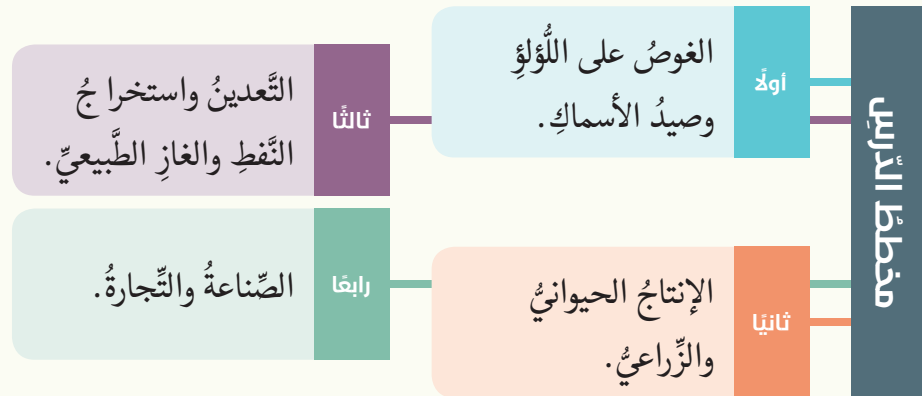
- يُفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج العوامل التي أثرت في الأنشطة الاقتصادية.
- يبين الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية.
- يحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية أهم الثروات الطبيعية.

#### قيم ومواطنة

\* العمل الجماعي. \* الاحترام. \* الإنجاز والعمل.

#### الفكرة الرئيسة

تنوعت الأنشطة الاقتصادية منذ القدم في شبه الجزيرة العربية، وتطورت نتيجة لتنوع الموارد الطبيعية، وخاصة بعد ظهور النفط والغاز الطبيعي واستغلاله، مما أسهم في تغير وتطور أساليب وأنماط الحياة لعدد كبير من سكانها، من حياة التنقل والترحال (البدوة) إلى حياة الاستقرار والحضر.



تموّعت الأنشطة الاقتصادية في دول شبه الجزيرة العربية على مرّ العصور التاريخية، وهذه الأنشطة بعضها قديم قديم قدم التاريخ والحضارات التي كانت سائدة فيها؛ كالغوص على اللؤلؤ، وصيد الأسماك، والرعي، والزراعة، والصناعات التقليدية، والتجارة، وذلك لتلبية احتياجات السكان، وبعضها أنشطة اقتصادية حديثة نشأت نتيجة عدّة عوامل، منها:



الزيت  
بالعلوم  
تُساهم الأنشطة البشرية مثل  
قطع الغابات أو حرق الوقود  
في الاحترار العالمي.

✦ اكتشاف النفط بكميات كبيرة، وحسن استغلاله.

✦ التطورات التكنولوجية في مختلف المجالات.

✦ تبني الحكومات خططاً تنموية طموحة لتطوير البنية

الأساسية، مثل بناء الطرق والجسور والموانئ، وتوفير شبكات المياه والكهرباء والتعليم والصحة والإسكان والاتصالات.

## أهم الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية:

### أولاً: الغوص على اللؤلؤ وصيد الأسماك



اعتمد معظم سكان دول شبه الجزيرة العربية منذ القدم في حياتهم على مهنة الغوص واستخراج اللؤلؤ؛ حيث كانت تشكل أحد الأعمدة الاقتصادية الرئيسة لهذه الدول، مثل: دولة الإمارات العربية المتحدة والبحرين، إلا أن هذه المهنة تدهورت نتيجة عوامل، منها: ظهور اللؤلؤ الصناعي في اليابان، واكتشاف النفط في دول المنطقة، وبذلك فقدت دول المنطقة نشاطاً ومورداً هاماً من مواردها الاقتصادية.

تعدّ الثروة السمكية من الثروات الطبيعية المتجددة، حيث تُنتج دول المنطقة ما يزيد على خمس الإنتاج العربي.

## ثانياً: الإنتاج الحيواني والزراعي

## حرفة الرعي:

وهي من أهم الحرف التي اشتغل بها سكان شبه الجزيرة العربية، وتعد مهنة الأنبياء، فرسولنا الكريم ﷺ كان يعمل منذ الصغر راعياً للغنم.

وتعد مهنة الرعي من المهن والحرف القديمة التقليدية في دول شبه الجزيرة العربية، بسبب توفر مساحات واسعة من المراعي.



الرعي في الصحراء

## حرفة الزراعة:

تعتبر من أقدم الحرف التي عمل بها سكان شبه الجزيرة العربية، ويعمل بها حوالي 10.7% من مجموع الأيدي العاملة، وترتفع هذه النسبة في اليمن، وتنخفض في مملكة البحرين، وتساهم الزراعة ب 2.8% في الناتج المحلي لدول شبه الجزيرة العربية.



الباي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

ومن أهم المنتجات الزراعية في دول شبه الجزيرة العربية: البُن والحبوب والخضراوات والفاكهة والتُمور.

وتهتم دول شبه الجزيرة العربية بتنويع إنتاجها الزراعي وزيادته، وأصبحت قادرة وبنجاح على زراعة معظم المزروعات من الخضراوات والفواكه من خلال:

- ☀️ توظيف الآلات والتقنيات الزراعية الحديثة.

- ☀️ الاهتمام بالزراعة المحمية مثل الزراعة في البيوت البلاستيكية.

- ☀️ توسيع الرقعة الزراعية الخضراء، واستصلاح الأراضي، وتسوية الكثبان الرملية في الصحراء، والاهتمام بالتربة، وتحويلها إلى مزارع تُوزع مجاناً على المواطنين، مثل مشروع غياثي وليوا في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### ثالثاً: التعدين واستخراج النفط والغاز الطبيعي

**التعدين:** هو استخراج المعادن من باطن الأرض، وتقيتها وإعدادها للتصنيع. تتوفر في دول شبه الجزيرة العربية مجموعة من المعادن، تختلف في كمياتها من دولة لأخرى، مثل: الحديد والفوسفات في السعودية وسلطنة عمان، والذهب في السعودية، والنحاس في السعودية وسلطنة عمان ودولة الإمارات العربية المتحدة، والملح الصخري في السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة والكويت وقطر.

### استخراج النفط والغاز الطبيعي:

تنتج دول شبه الجزيرة العربية كميات ضخمة من النفط والغاز الطبيعي، فهي تساهم بحوالي 23% من الإنتاج العالمي، ومن أبرز الدول المنتجة: السعودية والكويت ودولة الإمارات العربية المتحدة، بينما تنتج من الغاز الطبيعي 12% من الإنتاج العالمي، وبخاصة دولة قطر والسعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة.

وتملك دول شبه الجزيرة العربية نسبة 39% من احتياطي النفط العالمي، وتتصدر المملكة العربية السعودية دول الوطن العربي في احتياطي النفط العربي.

ومن أبرز النتائج الاجتماعية التي ترتبت على إنتاج النفط بدول شبه الجزيرة العربية:

- ✦ تغير نمط حياة عدد كبير من السكان، والانتقال من حياة البداوة إلى حياة الاستقرار.
- ✦ ارتفاع نسبة سكان الحضر.

### رابعاً: الصناعة والتجارة

#### الصناعة:

اشتهرت شبه الجزيرة العربية منذ القدم بالصناعة، وبخاصة الصناعات الحرفية التي قامت على ركيزتين هما: الزراعة والتعدين، وقد اشتهرت اليمن بصناعة البرد اليمنية، وعرفت المدينة بصياغة الحلبي؛ وصناعة السيوف والدروع، كما اشتهرت مكة بحرفة الحدادة، وصناعة البسط والخيام، أما

صناعة النُقود المعدنية التي سمّاها العربُ بالمسكوكات، فقد عرفوها منذُ العصور القديمة. ونتيجةً لتوافرِ مقوماتِ الصناعةِ في دولِ شبه الجزيرة العربية، فقد تطوّرتْ منذُ مطلعِ السبعينياتِ من القرنِ الماضي؛ لأهمّيتها في تنويعِ الإنتاجِ، ومن أبرزِ هذه المقوماتِ:



وتقسّم الصناعة إلى:

- ✿ الصناعات الاستخراجية: هي استخراج المعادن والتفط والغاز الطبيعي من باطن الأرض.
- ✿ الصناعات التحويلية: هي تحويل المواد الخام إلى منتجات مفيدة للاستهلاك.

### التجارة:

اشتهرت شبه الجزيرة العربية منذُ عصور ما قبل الإسلام بأنها من مناطق التجارة الهامة في العالم، ممّا هيأ لها أسباب التطور والتقدم التجاري والحضاري، ولعبت التجارة دوراً رئيساً في حياة سكانها، فقد كانوا إما تجاراً، أو وسطاء تجاريين، أو ناقلين للتجارة، أو حُماءً لطرق سيرها، ومن ثمّ قامت عدّة مراكز تجارية عربية في أماكن شتى من شبه الجزيرة العربية، وكان لمملكة سبأ ومعين نشاط تجاري واسع ومرموق في تجارة العطور والتوابل، وكانت السواحل الشرقية لشبه الجزيرة العربية تربط تجارة الصين والهند بالعراق وسوريا، وقد ساعدت أسواق العرب في الجاهلية مثل سوق عُكاظ على نشاط التبادل التجاري والثقافي. وبعد اكتشاف التفط والغاز الطبيعي واستغلاله، تطوّرت وازدهرت التجارة، وتنوعت أشكالها، كتجارة إعادة التصدير، والتجارة الإلكترونية.

## مِن السَّع:

الصدُق في المعاملاتِ التجاريَّة، وعدم الغشِّ لتسويق البضاعة.

## أهمُّ الصَّادراتِ والوارداتِ:

نشطت حركة الصَّادراتِ والوارداتِ؛ نتيجةً لتطوُّر الإنتاجِ وتطوُّر وسائلِ وطرقِ نقلِ السِّلَع والبضائع، ومن أهمِّ الوارداتِ: الآلاتُ والمعدَّاتُ الكهربائيَّةُ ومعدَّاتُ النِّقلِ والموادُّ الغذائيَّةُ، أما أهمُّ صادراتِ شبه الجزيرة العربيَّة في الوقتِ الحاليِّ: النَّفطُ والغازُ الطَّبيعيُّ والتُّمورُ والبنُّ والإسمنتُ والمنتجاتُ البتروكيماويَّةُ.

## الأنشطة:

○ أَسْمِي أنواع الثَّروة الحيوانيَّة التي تُربى في دول شبه الجزيرة العربيَّة.

○ الأَحْظُ خريطة أهمِّ المناطقِ الزراعيَّة في دول شبه الجزيرة العربيَّة، وأَسْتَكْمَل الجدول الآتي:



أهمُّ المناطقِ الزراعيَّة في شبه الجزيرة العربيَّة

الدَّولة	أبرز المناطقِ الزراعيَّة
دولة الإمارات العربيَّة المُتَّحدة	و
المملكة العربيَّة السُّعوديَّة	المدينة و
سلطنة عمان	ظفار و
الجمهورية اليمنيَّة	مأرب و

○ أفسر اهتمام دول شبه الجزيرة العربية بالإنتاج الزراعي وزيادته.

○ أوقع أبرز النتائج المترتبة في حال تراجع الإنتاج الزراعي في دول المنطقة.

○ أستنتج أبرز العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في شبه الجزيرة العربية.

○ اقرأ خريطة توزيع حقول النفط والغاز الطبيعي في دول شبه الجزيرة العربية، وأستكمل الجدول الآتي:



النفط في دول الخليج العربية



النفط في جمهورية اليمن

الدولة	أهم الحقول	أهم موانئ تصدير النفط
دولة الإمارات العربية المتحدة	باب و .....	جبل الظنة
المملكة العربية السعودية	الغوار و .....	.....
سلطنة عمان	ناطح و .....	.....
دولة الكويت	..... و .....	الأحمدي
دولة قطر	دخان و .....	.....
مملكة البحرين	..... و .....	سترة
الجمهورية اليمنية	المهرة و .....	رأس عيسى

○ أَسْتَكْمَلُ تَصْنِيفَ الصَّنَاعَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى صِنَاعَاتِ اسْتِخْرَاجِيَّةٍ وَصِنَاعَاتِ تَحْوِيلِيَّةٍ، وَفَقَّ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ:

تحويليَّة	استخراجيَّة	الصَّنَاعَةُ فِي دَوْلِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ
		تَكَرِيرُ النَّفْطِ
		النَّفْطُ الْخَامُ
		الأدوية
✓		المنسوجات
		الإسمنت
		الموادُّ الغذائية
		الألمنيوم

## الدّرس الثالث: التّقودُ في شبه الجزيرة العربيّة

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

التّقودُ ◊ نقودُ الودائع ◊ التّقودُ البلاستيكيّةُ

### نواتج التّعلّم

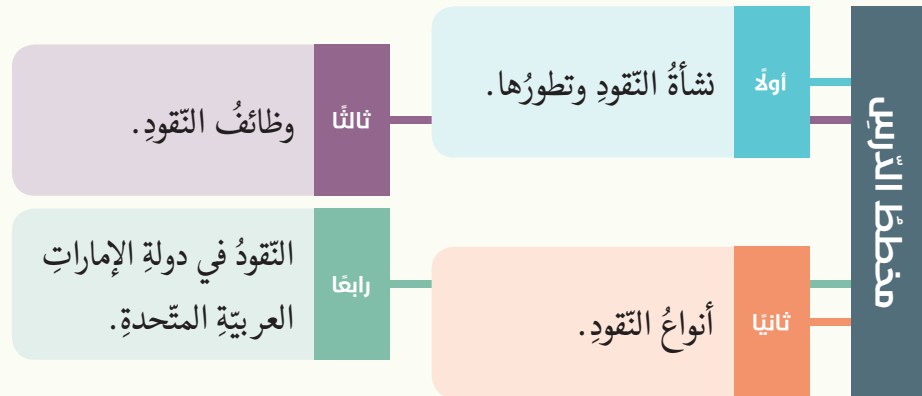
- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يستنتج مراحل نشأة وتطور التّقود في شبه الجزيرة العربيّة.
- يوضّح تطوّر التّقود في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

### قيم ومواطننة

\* الهوية الوطنيّة. \* الولاء والانتماء. \* التواصل الحضاريّ.

### الفكرة الرئيسيّة

تعدّ التّقودُ من أهمّ الأدوات الاقتصاديّة التي تشكّل جزءاً من الحياة اليوميّة؛ لما لها من أهميّة ووظائف متعدّدة، وتُسهم في تحديد العلاقة بين الاقتصاد الوطني والاقتصاد العالميّ.



## أولاً: نشأة النّقودِ وتطورها

تُعَدُّ النّقودُ من أهمِّ الأدواتِ الاقتصاديّةِ التي عرفها الإنسانُ، وتعاملَ بها منذُ القِدَمِ، لاسيّما عندما تعدّدت حاجاته، وتوسّعت رغباته، وعلى الرغمِ من تعدّد أشكالِ وأنواعِ النّقودِ تاريخياً، إلا أنها خضعت للتطوّر التدريجيّ، حسب طبيعة وظروفِ الحياة الاقتصاديّة، وعليه فإنّ تفكيرِ العقلِ البشريّ في اختراع النّقودِ يُعْتَبَرُ حدثاً هاماً، وتحولاً كبيراً في الحياة الاقتصاديّة والاجتماعيّة والسياسيّة.



عرفَ المجتمعُ البشريّ في بادئِ الأمرِ نظامَ المقايضة، أو ما يُعرفُ بالنّقودِ السلعيّةِ لإشباعِ حاجاته، ولكي تتمّ عمليّةُ المقايضة لابدءً من توافرِ الرغبة لدى المتعاملينَ بها وتنوعِ السلعِ والخدماتِ في المجتمع، وأنّ يحتاجِ الشخصُ الأوّلُ لسلعةِ الشخصِ الثاني.



واعتمدَ نظامُ المقايضة في دول شبه الجزيرة العربيّة في نظامِ المقايضة على الإبل، بسببِ الظروفِ الجغرافيّة والطبيعيّة التي أسهمت في ندرةِ بعضِ المواردِ الطبيعيّة في بعضِ دولِ المنطقة.

وساعدَ القربُ الجغرافيُّ وتباينُ البيئاتِ الجغرافيّة في بعضِ دولها إلى سهولةِ التبادلِ التجاريّ بأسلوبِ المقايضة فيما بينهم، الأمرُ الذي واجهته عدّة صعوباتٍ منها:

✚ صعوبةُ توافقي رغباتِ الأفراد.

✚ صعوبةُ تجزئةِ السلعِ ونقلها وتخزينها، ممّا حال دونَ استمراره.

وقد اعتمدت الحياة الاقتصاديّة في شبه الجزيرة العربيّة قديماً على الاقتصادِ المغلقِ القائمِ على أسلوبِ الاكتفاءِ الذاتيِّ في إنتاجِ السلعِ والخدماتِ، الذي أسهم بعجزه عن تلبية احتياجاتِ الأفرادِ المستمرّة والمتجدّدة، وكذلك وجودِ فائضٍ في الإنتاجِ، ممّا سهّلَ الانتقالَ التاريخيَّ لمرحلةٍ تعتمدُ على التخصّصِ



نقودٌ من دولِ شبه الجزيرة العربيّة

وتقسيم العمل، ودعت الحاجة إلى استنباط وسيلة أفضل والانتقال إلى استخدام النقود بأنواعها المختلفة، نتيجة التقدم الاقتصادي، وتنوع وتزايد حاجات الأفراد والمجتمعات. ويُقصد بالنقود: كل شيء يتمتع بالقبول العام من قِبَل جميع المتعاملين؛ لتسهيل عملية التبادل وتصريف المنتجات وتحقيق الاستقرار الاقتصادي.

### ثانياً: أنواع النقود

كان العرب في شبه الجزيرة العربية يتعاملون بالدينار البيزنطي والدرهم الفارسي والدينار الإسلامي، وذلك من خلال رحلاتهم التجارية في الصيف والشتاء، ومَرَّت النقود التي نتعامل بها اليوم بعدة مراحل، واتخذت أشكالاً وأنواعاً عدة، منها:

#### أنواع النقود ومراحل تطورها

	<p>صُنِعَت النقود قديماً من معادن مختلفة، بدءاً بالحديد والقصدير والنحاس والبرونز ثم الذهب والفضة، وقد وُضِعَتْ أختامٌ عليها لبيان وزنها، وعملت الحكومات على نقش الصور على النقود لبيان هويتها وقيمتها.</p>	<p>النقود المعدنية</p>
	<p>نظراً لتراجع أهمية النقود المعدنية في القرن السادس عشر بدأ الأفراد المودعون أموالهم لدى الصرافين باستلام إيصال كإداة لتسوية مدفوعاتهم في عمليات تبادل السلع والخدمات، وبمرور الزمن تعامل المودعون مع هذه الإيصالات كنقود ورقية، تلقى القبول العام. ومن مزاياها سهولة الحمل، ومن عيوبها سهولة تزويرها وتلفها.</p>	<p>النقود الورقية</p>
	<p>نقود الودائع: وهي عبارة عن أموال يودعها الأفراد والمؤسسات في المصارف التجارية، وتكون قابلةً للسحب، بحيث يحصل المودع على cheque (دفتر للصكوك المصرفية).</p>	<p>النقود المصرفية</p>
	<p>بطاقات الائتمان (أو النقود البلاستيكية): وهي مبالغ نقدية مودعة في المصارف، يقوم أصحابها بتحريكها من خلال بطاقة إلكترونية في الصرافات الآلية المنتشرة.</p>	<p>النقود الإلكترونية</p>

## ثالثًا: وظائف النقود

أثّر التطوُّر الاقتصاديُّ على وظائف النقود لتتناسب مع الأنظمة الاقتصادية ودرجة النمو الاقتصادي، باعتبار النقود متغيّرًا اقتصاديًا مهمًّا، تقوم بوظائف متعدّدة ومختلفة.



مِن السَّعْي:  
الأمانة في حفظ أموال الدولة.

## رابعًا: النقود في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

تمّ تداول النقود الأجنبيّة في الماضي ولفترة ليست بالقصيرة في دول شبه الجزيرة العربيّة، حيثُ فرّضت الروبيّة الهنديّة نفسها في ذلك الوقت بحكم العلاقات التجارية مع دول المنطقة.



استمرت الروبيّة الهنديّة في التداول في المنطقة حتّى عام 1959م، وتمّ تداول الروبيّة الهنديّة العربيّة إلى أن وقّعت إمارة دبي وقطر عام 1966م اتفاقية العملة الموحّدة لهما، صدر بموجبها الريال القطريّ، وفي العام نفسه انضمت

إمارة أبوظبي إلى الدينار البحرينيّ، وقيام اتحاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في عام 1971م ظهرت الحاجة إلى عملة موحّدة لدولة الاتحاد، وفي عام 1973م طرّحت الحكومة العملة الجديدة للتداول،

عُرِفَت باسم الدرهم، ويعادل الدرهم الإماراتي ما قيمته (0.1866) جراماً من الذهب الخالص، وتحمل الأوراق النقدية في دولة الإمارات العربية المتحدة صوراً ورسوماً ذات دلالات خاصة. وانطلاقاً من مبادرات القمة الحكومية الثالثة لعام الابتكار 2015م، اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة بفئة (أصحاب الهمم) بإصدار أول عملة ورقية تُقرأ بلغة (برايل).



## وسع معرفتك

### ما هو البيتكوين؟

بيتكوين (بالإنجليزية: Bitcoin) هي عملة رقمية يمكن مقارنتها بالعملة الأخرى مثل الدولار أو اليورو، لكن مع عدة فوارق أساسية، من أبرزها أن هذه العملة هي عملة إلكترونية بشكل كامل تتداول عبر الإنترنت فقط من دون وجود فيزيائي لها، كما أنها تختلف عن العملات التقليدية بعدم وجود هيئة تنظيمية مركزية رقمية خلفها، لكن يمكن استخدامها كأي عملة أخرى للشراء عبر الإنترنت أو حتى تحويلها إلى العملات التقليدية.



5 كل مرة استقبل من قبل شبكة بيتكوين "العملة"، أي أنك أنت الذي ستكشف خلفها اسم مستخدم الفريدة.

4 يتضمن المستخدمن على توافق محتوى أو مجموعة الصفات مع الصفات الفيزيائية التي يستخدمها وحدة الدفع وهذه الصفات تضاف لبعضها البعض (أي أنها) والتي يجب أن تتفق بالعملة.

3 أداء عملية التشفير يتم تخزين التحويلات على شكل زعم وبيانات من قبل الكمبيوتر أو المبرمجين للتحقق.

2 يتم التشفير على شبكة "بيتكوين" (العملة) المستخدمن والتي يمكن (تأمين التحويلات) باستخدام المفاتيح الخاصة.

### التحويلات (إجراء الصفقات)

1 يقوم المستخدم بتشفير طلب تحويل "بيتكوين" وهي مجموعة من الأرقام تتوافق مع معياره الخاصة باستخدام المفاتيح الخاصة التي.

### تحويل



يجب استخدام تطبيق بيتكوين لإنشاء المفاتيح الخاصة العامة والمفتاح الشخصي والمفتاح العام من أجل الحصول على الصفقات وتأمين التحويلات.

### التنقيبات (البحث)

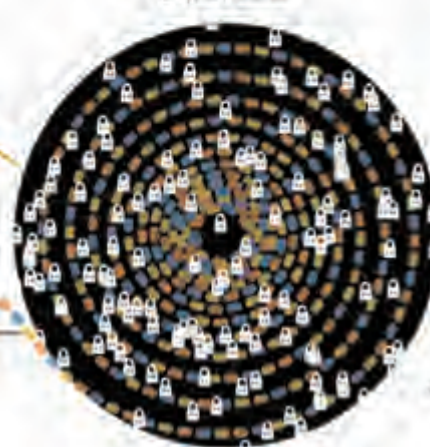
### التنقيبات



6 هذه الصفقات سوف يتم تحويلها إلى نوع جديد المستخدمن.

هذه العملية تستغرق حوالي 10 دقائق، وعندما تنجز لا يمكن عكسها، أو إلغاؤها.

### شبكة بيتكوين



شبكة

الحالة

تجربة

الكتابة

الكتابة

## الأنشطة:

○ أستكمل المخطَّطَ الذهنيَّ الآتي:

الصعوباتُ التي ساهمت في عجزِ نظامِ المقيضة

.....

.....

.....

○ أذكرُ سببَ قلةِ فئاتِ العملاتِ المعدنيَّةِ المتداولةِ مقارنةً بفئاتِ العملاتِ الورقيَّةِ.

.....

.....

○ أنسبُ العملاتِ الورقيَّةِ إلى الدَّولِ التي تنتمي إليها بكتابةِ اسمِ الدَّولِ أسفلَ كلِّ منها.



.....



.....



.....



دولة الإمارات العربية المتحدة



.....



.....

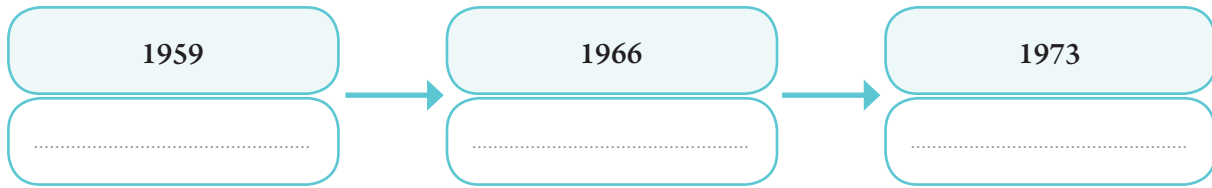
○ أحددُ العقوبةَ المفروضةَ في قانونِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ لمنْ يحرَّرُ صكًّا مصرفيًّا (cheque) منْ دونِ رصيدٍ.

.....

.....

○ أَسْمَى الجَهةُ المسؤولةُ عن إصدارِ النقودِ في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.

○ أَتَبَّعُ مِنْ خِلالِ المَخْطَطِ الزمَنيِّ أَهمَّ العَمَلاتِ النَقديّةِ الّتي تَمَّ تداولُها في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.



○ أَذْكَرُ سَبَبَ مَراقِبَةِ إِصدارِ النقودِ مِنْ قَبْلِ حَكومةِ دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة.

○ مِنْ خِلالِ صُورِ المَزايا الأُمَنيّةِ لِنَقْدِ دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة؛ أَكْمَلُ الجَدولَ الآتي:



1 2 3 4 5

رقمُ جزءِ الصّورةِ الّتي تدلُّ عليها	المواصفاتُ الأُمَنيّةُ لِنَقْدِ دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة
	طباعةٌ غائِرةٌ
	رقمٌ تسلسليٌّ
	رقمٌ تسلسليٌّ فلورسنتيٌّ
	علامةُ التّطابقِ
	طباعةٌ لامعةٌ



# الوحدة الثانية

## أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية

### الدرس الثاني

التاريخ الحديث والمعاصر  
لدول شبه الجزيرة العربية

أولاً: المملكة العربية السعودية ودولة الكويت.  
ثانياً: مملكة البحرين ودولة قطر.  
ثالثاً: سلطنة عمان والجمهورية اليمنية.

### الدرس الأول

أحوال العرب في شبه الجزيرة العربية  
قبل وبعد ظهور الإسلام

أولاً: الحياة السياسية.  
ثانياً: الحياة الدينية والاجتماعية.  
ثالثاً: الحياة الاقتصادية.



## نَوَاتجُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

- ← يُفسَّرُ المفاهيمَ والمصطلحاتَ الواردة.
- ← يتعرَّفُ الحياةَ السياسيَّةَ لسكَّانِ شبه الجزيرة العربيَّة.
- ← يُقارَنُ بينَ الحياةِ الدينيَّةِ والاجتماعيَّةِ لسكَّانِ شبه الجزيرة العربيَّة.
- ← يُناقشُ الحياةَ الاقتصاديَّةَ لسكَّانِ شبه الجزيرة العربيَّة قبلَ وبعدَ ظهورِ الإسلام.
- ← يتعرَّفُ التَّاريخَ الحديثَ والمعاصرَ لمنطقةِ الخليج العربيَّةِ وشبه الجزيرة العربيَّة.
- ← يبيِّنُ دورَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في إعادةِ الشَّرعيَّةِ لليمن.

## الدّرس الأوّل:

أحوال العرب في شبه الجزيرة العربيّة قبل وبعد ظهور الإسلام

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

الملاّ	الوزارة	الصرحاء	العبيد والرقيق
الشورى	الدواوين	الموالي	الدباغة

### نواتج التّعلّم

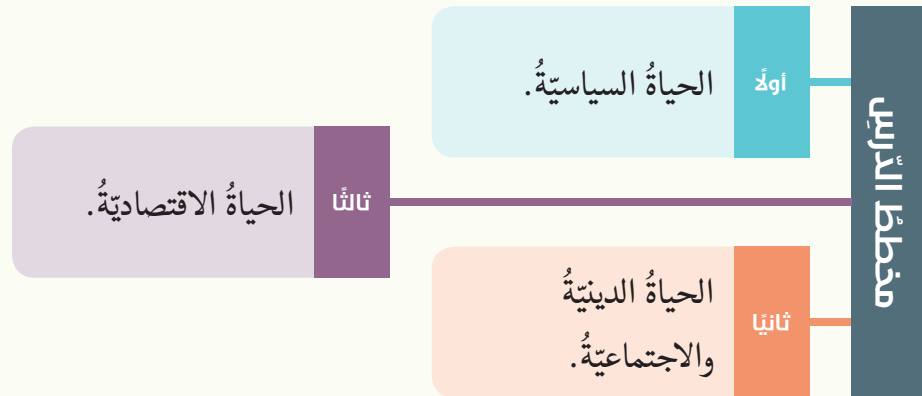
- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يتعرّف الحياة السياسيّة لسكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- يقارن بين الحياة الدينيّة والاجتماعيّة لسكّان شبه الجزيرة العربيّة.
- يناقش الحياة الاقتصاديّة لسكّان شبه الجزيرة العربيّة قبل وبعد ظهور الإسلام.

### قيم ومواطننة

- \* التّواصل.
- \* التّسامح.
- \* حُسن الجوار.
- \* العمل الجماعيّ.

### الفكرة الرئيسيّة

عاش العرب قبل ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربيّة مرحلةً من التخلّف والجهل في بعض الجوانب الدينيّة والاجتماعيّة، بينما اتصفوا بصفاتٍ وخصالٍ حميدة، وتميّزوا في الجوانب الفكرية والثقافيّة والاقتصاديّة. انبثق بعد ذلك فجر الإسلام، ودخل التّاس في دين الله أفواجًا، وحدثت تغييراتٌ وتطوّراتٌ، شملت جميع مناحي الحياة الدينيّة والاجتماعيّة والسياسيّة والاقتصاديّة وغيرها، فقام العرب بدورٍ رياديّ كبيرٍ، وحملوا رايات العلم والرّقّي الحضاريّ إلى كافّة الأمم والشّعوب.



## أولاً: الحالة السياسية



النظام القبلي

تعدُّ القبيلة دعامة الحياة السياسية عند العرب قبل الإسلام، سواءً في البادية أو الممالك المتحصّرة التي أقاموها في اليمن وعلى حدود الشام والعراق، وفي نجد والحجاز، إذ لم تنصهر القبائل التي استوطنت تلك المدن في شعب واحد، وإنما ظلّت تحتفظ بتنظيمها القبليّ. وفي ظلّ هذه الرابطة نشأ قانونٌ ينظّم العلاقات بين الفرد والجماعة على أساس من التضامن بينهما في الحقوق والواجبات. وكان للقبيلة مجلسٌ من ساداتها يرأسه شيخٌ يُختار من بينهم يسمّى بالرئيس أو الشيخ. وكانت علاقات القبائل سابقاً داخل شبه الجزيرة العربية تغلب عليها المنازعات والحروب. بينما في مكة كان **الملا** هو الأداة الحكوميّة، الذي يُعدّ **مجمّعاً يضمّ رؤساء جميع بطون قبيلة قريش ورجال الوجهة فيها**، ولا تكون أوامر الملا نافذة إلا إذا كانت بالإجماع.

## من السنّع:

تعتبر مجالس الشيوخ وكبار القوم مدارس حقيقية لتعليم السنّع.

قبل وفاة النبي ﷺ توحد العرب في شبه الجزيرة العربية لأول مرة في التاريخ، وأصبحوا بفضل الإسلام أمة واحدة، وزالت عنهم الخصومات والنزاعات، فساد الأمن والأمان في بلاد العرب، وأمنت السبل وطُرق القوافل التجاريّة؛ بحيثُ يتنقّل الناس من منطقة إلى أخرى بسلام واطمئنان. وقد وضع الإسلام بتشريعاته قواعد عامّة للحكم؛ كالعدل **والشورى** التي تعني «طلب الرأي ممن هو أهل له، أو هي استطلاع رأي الأمة أو من ينوب عنها في الأمور العامّة المتعلقة بها»؛ لذا تحرص الدول الحديثة على إنشاء مجالس استشاريّة، ومن أمثلة ذلك (المجلس الوطني الاتّحادي) في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

وتعبّر نظم الحكم عن الانتقال من طور البداوة إلى طور الحضارة؛ حيثُ تحلّ القوانين والنظم محلّ الأعراف.

## من السنّع:

من غير اللائق التّقدم على شيخ القبيلة في الدخول لمجلس القبيلة.

## النظام في عهد الخلفاء الراشدين

الدواوين

**الدواوين:** هو السجل الذي تُدوّن فيه الأعمال والأموال والقائمون بها أو عليها.

الوزارة

نيابة عن الخليفة في إدارة شؤون الدولة، ويُعدُّ الوزير مستشار الخليفة الأول.



انضمام المناطق للدولة الإسلامية

السنة	المناطق والمدن التي انضمت إلى الدولة الإسلامية
10 هـ	عُمان - نجد - حضرموت - كاظمة - أرض اليمن
9 هـ	دومة الجندل - تبوك
8 هـ	القطيف - مكة المكرمة
7-6 هـ	خيبر - تيماء - الغلا - أملج
6-1 هـ	المدينة المنورة - ينبع - بدر

## ثانياً: الحياة الدينية والاجتماعية

## الحياة الدينية:

كان العرب قبل الإسلام ولا سيما في مكة وما جاورها على دين إبراهيم الخليل، دين الحنيفية والتوحيد، حتى جاء عمرو بن لحي الخزاعي فنصب لهم الأصنام في جوف الكعبة، وأمر أهل مكة بعبادتها، وانغمس العرب في الشرك وعبادة الأصنام، وكانوا يدعونها لحاجاتهم، معتقدين أنها تشفع لهم عند الله، وتحقق ما يريدون، وتملك قدرة ذاتية على النفع والضرر والخير والشر، إلى جانب عبادة الأصنام والأوثان كانت لهم آلهة أخرى من الكواكب، وهناك ديانات مختلفة، اعتنقها العرب قبل الإسلام مثل اليهودية.



عبادة الأصنام في مكة قبل الإسلام

كانت ديانة العرب قبل الإسلام ديانة وثنية، وأهم معبوداتهم الحجارة والأشجار، وتُصَفُّ عربُ الشمال بأنهم بدوٌ رحَّل، في حين أنَّ عرب الجنوب متحضرون، وعلى اتصالٍ دائمٍ بمنجزات العالم الحضارية، بسبب موقعهم الجغرافي والتجاري الممتاز. أرسى الإسلام دعائم إخلاص العبودية لله وحده، وعمَّق التوحيد في نفوس أتباعه، وأتبع ذلك بما يكمله ويزينه من كريم الأخلاق والصفات، فأعطى للناس مثلاً أعلى جديداً في الحياة، ونبذ العصبية الجاهلية.



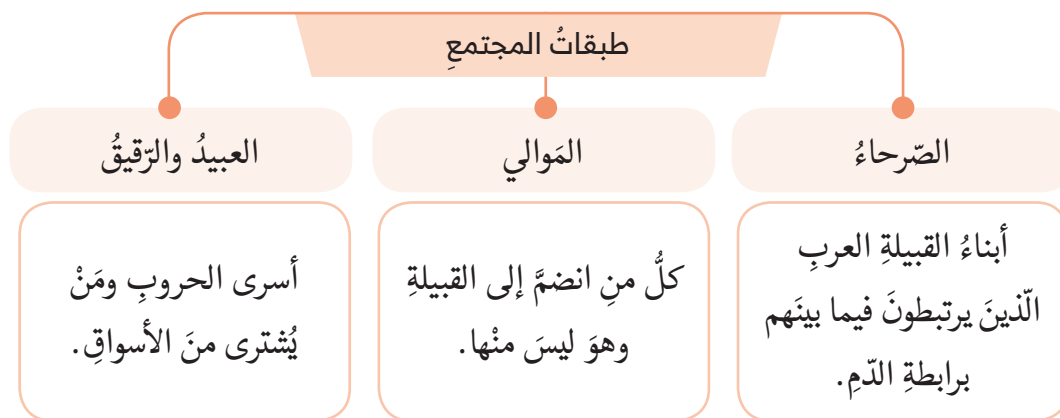
الممالك العربية

### مِن السَّعِ:

عدم التعصب ضدَّ الأصول العرقية أو الطوائف المذهبية أو الطبقات الاجتماعية التي يتكوَّن منها المجتمع.

### الحياة الاجتماعية:

كان مجتمع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ينقسم إلى عدَّة طبقات اجتماعية.



### قيمنا الأصيلة:

إغاثة الملهوف: مشاركة النساء في حمل المياه أثناء الحروب لسقي المحاربين وإنقاذ الجرحى.

لعبت المرأة العربية دوراً هاماً في السلم، حيث كانت تساعد زوجها في الزراعة، وتعدُّ الطعام لأفراد الأسرة، وأما في الحرب فكانت تداوي الجرحى وتسقي المقاتلين.

لقد نظّم الإسلام الحياة الاجتماعيّة؛ فأقرّ مبدأ العدل بين الناس، مهما اختلفَ لونهم وجنسهم، واعتنى بالأسرة؛ لأنّها نواة المجتمع، كما أعطى المرأة حقوقها كاملةً، وألزم الجميع احترامها والعناية بها، وحرص على تحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع. وأحدث في العرب تغييراً عميقاً في عاداتهم وتقاليدهم الاجتماعيّة، وشرع لهم من النظم ما يكفل لهم أرقى أنواع الحياة، وما يُسهّم في حلّ كلِّ مشكلاتها.



الأسرة نواة المجتمع

**من السّنن:**

طاعة الوالدين في جميع ما يأمران به ممّا لا يتعارض مع الدين الإسلامي أو يخل بمصالح المجتمع.

إنّ الأسرة في التشريع الإسلاميّ هي النواة الأولى لبناء المجتمع، وحظيت بنصيب كبير من الاهتمام في جميع مراحلها، ونظّم أمورها التّربويّة والماليّة والاجتماعيّة، وحفظ الأنساب، وكرامة الإنسان في مختلف مراحل حياته.



رسم تخيليّ لدور المرأة العربيّة في المجتمع القديم

**قيمنا الأصيلة:**

تلبية جميع احتياجات الوالدين، والزّيارة الدائمة لهما.

**ثالثاً: الحياة الاقتصاديّة**

أعطى الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربيّة أهميّة بارزة لوقوعها على طريق تجارة العالم القديم، والتي تصل الشرق الأقصى والهند بالشرق الأوسط عبّر شبه الجزيرة العربيّة إلى وادي الرافدين، أو إلى حوض البحر المتوسط. وأصبحت مكة محطة مهمّة على طريق القوافل، في منتصف الطريق بين مأرب في الجنوب (اليمن) والبتراء في الشمال (الأردن)، ممّا هيأ لها أسباب التقدم التجاري، إضافة إلى المكانة الدينيّة البارزة لها. واعتمد النشاط الاقتصادي للعرب قبل الإسلام على الرعي والزراعة والصناعة والتجارة، حيث انتشرت حرفة الرعي بين الأقوام البدويّة المتنقلة مثل نجد والحجاز.



مكة محطة مهمّة على طريق القوافل



المتميّز من حيث الإشراف على مسطحات مائية هامة، أدت إلى قيام وتسهيل حركة التجارة العالمية آنذاك فنجد أن مكة المكرمة احتلت مركزاً اقتصادياً مرموقاً، رغم افتقارها إلى الزراعة ووجود صناعات بسيطة، إلا أن التجارة هي الحرفة الرئيسة فيها، حيث سهّل الموقع الجغرافي لمكة بالإضافة إلى دورها الديني، ووجود أسواق العرب فيها أن تلعب دور الوسيط التجاري بين فارس وبيزنطة واليمن والحبشة. ولم يقتصر النشاط التجاري على الرجال فحسب، بل اشتهرت بعض النساء باحتراف التجارة.



طرق التجارة قديماً

أطلق اليونانيون اسم (بلاد العرب السعيدة) Arabic Filexa على جنوب شبه الجزيرة العربية، ولم تكن هذه السعادة إلا نتيجة لسقوط الأمطار الموسميّة على أراضيها، والتي مكّنت لحياة اقتصادية مزدهرة؛ حيث لعب سكان جنوب شبه الجزيرة العربية دور الوسيط التجاري، وعرفت المدينة والطائف نشاطاً زراعياً كبيراً، كما اشتهرت منطقة نجد ومنطقة الأحساء بزراعة النخيل وتصديره إلى الدول المجاورة، وتميّزت منطقة الإمارات وعمان بالتجارة البحرية.

## الأنشطة:

○ أقرن بين العرب في جنوب شبه الجزيرة العربية والعرب في شمالها وفق الجدول الآتي:

العرب في الشمال	العرب في الجنوب	أوجه المقارنة
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	الممالك التي نشأت
.....	.....	الصفة التي اتصفوا بها
.....	.....	ديانتهم قبل الإسلام

○ أحدد على الخريطة التالية ما يأتي: (دولة سبأ - دولة حمير - دولة معين)



○ أستنتج العوامل التي ساعدت على ازدهار التجارة في مكة قبل ظهور الإسلام.

.....  
.....

○ أوضِح مبادئ تنظيم الحياة الاقتصاديّة في الإسلام.

.....

.....

○ أصنّف المناطق في شبه الجزيرة العربيّة وفقاً للنشاط الاقتصاديّ الآتي:  
(اليمن - نجد - الطائف - الحجاز - يثرب)

الزراعة	الرعي
.....	.....
.....	.....

○ أفسر قيام الزراعة في المناطق المتحضرة في شبه الجزيرة العربيّة.

.....

.....

## الدرس الثاني: التاريخ الحديث والمعاصر لدول شبه الجزيرة العربية

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

البابُ العالي ◊ فرمانُ ◊ أرخبيلُ

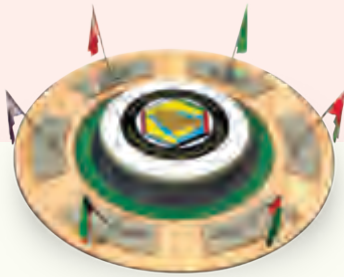
- يُفسرُ المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرّف التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربيّة وشبه الجزيرة العربيّة.
- يبيّن دور دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في إعادة الشريعة لليمن.

### نواتج التعلّم

قيمٌ ومواطنَةٌ \* التاريخُ المشتركُ. \* الوحدةُ العربيّةُ. \* الإنجازُ والتّجاحُ.

### الفكرة الرئيسيّة

ترتبطُ دولُ شبه الجزيرة العربيّة وفق التّكوين الجغرافيّ بروابطٍ وجزورٍ عميقة، ولكلّ منها أحداثٌ ومواقفٌ وشخصياتٌ تاريخيّةٌ شكّلت التّكوين السّياسيّ فيها، ناضلت من أجل الوحدة والتّحرّر من النّفوذ الأجنبيّ لاستعادة عزّها وماضيها المجيد.



أولاً  
المملكة العربيّة السّعوديّة  
ودولة الكويت.

ثالثاً  
سلطنة عمان  
والجمهوريةّ اليمنيّة.

ثانياً  
مملكة البحرين  
ودولة قطر.

مخطط الدرس

## أولاً: المملكة العربية السعودية ودولة الكويت



عبد العزيز بن عبد الرحمن بن سعود

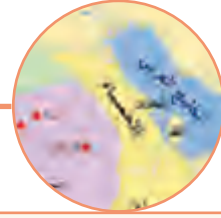
## مراحل قيام المملكة العربية السعودية:

مرَّ توحيدُ المملكة العربية السعودية بمراحلٍ عدَّةٍ.

استطاع عبد العزيز بن عبد الرحمن بن سعود أن يوحدَها ويجمعَ كلمتها تحت قيادةٍ واحدةٍ بعد أن كانت متفرقةً.

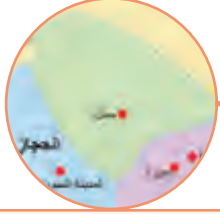
تمكَّن عبد العزيز من ضمِّ منطقة الأحساء بعد أن طردَ الحاميةَ التركيَّةَ.

1913م



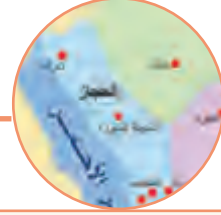
ضمُّ إمارة حائل إلى نجد فوصلت حدوده حتى العراق والأردن.

1921م



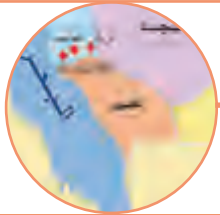
توجَّه السعوديون إلى الطائف، ثمَّ مكة وجدة والمدينة، فاجتمع أهل الحجاز وبايعوا عبد العزيز ابن سعود ملكاً عليهم.

1925م



عقد ابن سعود مع الإدريسي - حاكم عسير - معاهدة مكة، التي وُضعت بموجبها عسير تحت حكم ابن سعود.

1926م



صدرَ مرسومٌ بتوحيد نجد وملحقاتها والحجاز وعسير، وأطلقَ عليها (المملكة العربية السعودية).

1932م



وردت الفترة الزمنية لتاريخ المنطقة للمعرفة وليس للحفظ

توفِّي الملكُ عبدُ العزيزِ عامَ 1953م، وبعدَ ذلكَ توالى على حكمِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ أبناؤه، ومنهم (الملكُ سلمان)؛ الَّذي يقومُ بدورِ فاعلٍ في حمايةِ أمنٍ واستقرارِ شبه الجزيرةِ العربيَّةِ بالتَّعاونِ معَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ ودولِ التَّحالفِ العربيِّ من خلالِ عمليَّتي «عاصفةِ الحزمِ وإعادةِ الأملِ».



التَّحالفُ الإماراتي-السُّعوديُّ

### دولةُ الكويتِ:

✚ انفردَ آلُ صباحٍ بحكمِ الكويتِ، حيثُ خضعتُ الكويتُ للسيادةِ العثمانيَّةِ عامَ 1871م بعدَ أن أصدرَ البابُ العاليُ فرمانًا يعلنُ فيه أنَّ الكويتَ بلدٌ مستقلٌّ، وأنَّ سُنْفُهُ سترْفَعُ العلمَ العثمانيَّ.

✚ كانَ منَ أبرزِ حكامِها الشَّيْخُ (مباركُ بنُ الصُّباحِ)، الَّذي ارتبطَ عامَ 1899م، بمعاهدةٍ حمايةٍ معَ بريطانيا، وفي عامَ 1961م اعترفتُ بريطانيا بسيادةِ الكويتِ الكاملةِ، وبذلكَ أعلنتِ استقلالها.



أبراجُ الكويتِ

### الغزوُ العراقيُّ للكويتِ:

قامَ النُّظامُ العراقيُّ في عهدِ صدامِ حسينٍ بغزوِ دولةِ الكويتِ واحتلالها في الثاني منَ أغسطسِ 1990م، ممَّا أدَّى إلى قيامِ تحالفٍ اشتركتُ فيه دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ ودولٌ أخرى، تمكَّنَ منَ دحرِ العدوانِ والحفاظِ على استقلالِ دولةِ الكويتِ، وإعلانِ تحريرها في فبرايرِ 1991م، وفي عامَ 2006م حَكَمَ البلادَ الشَّيْخُ صباحُ الأحمدِ الصُّباحِ.



خطابُ الأميرِ

وردتُ الفترةُ الزمانيَّةُ لتاريخِ المنطقةِ للمعرفةِ وليسَ للحفاظِ

## ثانياً: مملكة البحرين ودولة قطر

## مملكة البحرين:

✚ البحرين أرخبيلٌ من الجزر يتكوّن من 33 جزيرةً أكبرها جزيرة البحرين، وتعودُ تسميتها لوجود الينابيع العذبة وسط البحر المالِح. وتلقَّب بِ (لؤلؤة الخليج)؛ لأنّها كانت تشتهر بلؤلؤها الجميل، والذي يُعتَبَرُ من أجود وأحسن أنواع اللؤلؤ في العالم.

✚ هاجر آل خليفة من الكويت إلى الزُّبارة، فنشطت هناك التِّجَارَةُ والملاحَةُ والغوصُ، ممّا أسهم في ازدهارها وتقدُّمها، وبعد معركة الزُّبارة اتَّجهوا إلى البحرين، وظلَّ آل خليفة يحكمون البحرين من ذلك الحين وحتى الوقت الحاضر.

✚ فرضت بريطانيا معاهدة 1880م، وبموجب هذه المعاهدة أصبحت البحرين تحت الحماية البريطانية.

✚ أعلنت البحرين استقلالها التام عام 1971م، ثم تولى الحكم الشيخ حمد بن عيسى آل خليفة عام 1999م والذي حوّل دولة البحرين إلى مملكة باسم (مملكة البحرين) عام 2002م.

## دولة قطر:

✚ تقع شبه جزيرة قطر في منتصف الساحل الغربي للخليج العربي، وتبعضها بعض الجزر، تتميز سواحلها بكثرة الأخوار والخلجان والأحواض والمنخفضات.

✚ هاجر آل ثاني من نجد، واستقروا في الدوحة عام 1868م، ويُعدُّ الشيخ قاسم بن محمد آل ثاني المؤسس الحقيقي لإمارة قطر؛ حيث وُحِّدَ قبائلها.

✚ توالى الضغوط البريطانية على حاكم قطر، فأجبرته على توقيع معاهدة 1916م، والتي بموجبها وقَّعت قطر تحت الحماية البريطانية الفعلية. أعلنت قطر استقلالها التام في سبتمبر 1971م.



خريطة استقرار آل خليفة في البحرين





الجمهورية اليمنية

### الجمهورية اليمنية:

تقع اليمنُ في جنوبِ غربِ شبه الجزيرة العربية، وتُشرفُ على مضيقِ بابِ المندبِ الذي يربطُ البحرَ الأحمرَ بالمحيطِ الهنديِّ، وقد عانتُ بلادُ اليمنِ منَ التَّجزئةِ التي فرضها الاستعمارُ الأجنبيُّ؛ حيثُ استغلَّ الانقساماتِ الداخليَّةَ في تعميقِ الخلافاتِ بينَ القبائلِ اليمنيَّةِ.

### الشَّطْرُ الشَّمَالِيُّ مِنَ الْيَمَنِ

- اتسمَ حكمُ الإمامِ يحيى حميدِ الدينِ بالاستقرارِ، إلَّا أنَّ أوضاعَ اليمنِ الصَّحيَّةَ والتعليميَّةَ والاقتصاديَّةَ ظلَّت فيها على ما هي عليه من إهمالٍ وتخلُّفٍ.
- قادَ الجيشُ ثورة عام 1962م، وتمَّ القضاءُ على نظامِ الإمامة، والإعلانُ عن قيامِ الجمهوريَّةِ العربيَّةِ اليمنيَّةِ.



### الشَّطْرُ الْجَنُوبِيُّ مِنَ الْيَمَنِ

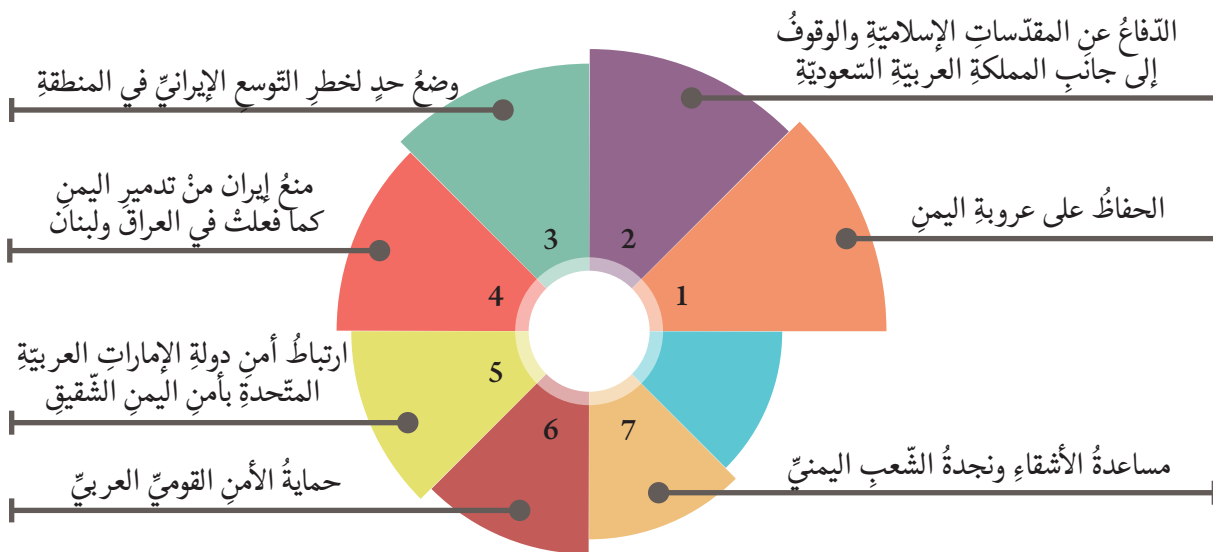
- وَقَعَ الشَّطْرُ الْجَنُوبِيُّ لليمن تحت الاحتلال البريطانيِّ.
- جرثُ مفاوضاتٍ بينَ بريطانيا واليمنيين وانتهت بإعلانِ إنهاءِ الحمايةِ البريطانيَّةِ على اليمن الجنوبيِّ، واستقلالِ البلادِ في 1967م، فأُعلنَ عن قيامِ جمهوريَّةِ اليمن الجنوبيَّةِ الشَّعبيةِ برئاسة قحطان الشَّعبيِّ.

### الوحدة اليمنية:

تمكَّنَ الشعبُ اليمنيُّ في شطري اليمن من القضاءِ على التَّجزئةِ التي فرضها الاستعمارُ البريطانيُّ على اليمن، وذلكُ بإعادةِ توحيدِ شطري اليمن في 22 مايو 1990م، وإعلانِ قيامِ الجمهوريَّةِ اليمنيَّةِ.

## حربُ اليمن (عاصفةُ الحزم):

إنَّ مشاركةَ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة في التحالفِ العربيِّ لاستعادةِ الشَّرعيَّة في اليمنِ الشَّقِيق، وإعادةِ الأمنِ والاستقرارِ إليه، حتمَّتها مجموعةٌ من المبرراتِ والعواملِ الموضوعيَّة على التَّحوِّ التالي:



## مِن السَّعْي:

يقولُ المثلُ الإماراتيُّ: اندب رجال ولا تندب مال.



وردت الفترة الزمنية لتاريخ المنطقة للمعرفة وليس للحفاظ



أحدّدُ على الخريطةِ الدَّولَ العربيَّةَ المشاركةَ في عاصفةِ الحزمِ. ○



أبيّنُ الدَّورَ الإيجابيَّ الَّذي تقومُ بهِ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ لمساعدةِ الشَّعبِ اليمنيِّ. ○

..... ●

..... ●

..... ●

# الوحدة الثالثة

## هويتي ولاء وانتماء

الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول
المناسبات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة	الخدمة الوطنية	أحافظ على هويتي الوطنية
أولاً: اليوم الوطني. ثانياً: يوم العلم. ثالثاً: يوم الشهيد.	أولاً: مفهوم الخدمة الوطنية وأهميتها. ثانياً: أهداف الخدمة الوطنية. ثالثاً: شروط الخدمة الوطنية. رابعاً: إنجازات الخدمة الوطنية.	أولاً: وطني الإمارات. ثانياً: كيف أكون وطنياً. ثالثاً: تطوعي خدمة لوطني.



## نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ

- ← يُفَسِّرُ المفاهيمَ والمصطلحاتَ الواردةَ.
- ← يتعرَّفُ مقوِّماتِ المواطنةِ الصَّالحةِ.
- ← يوضِّحُ روابطَ الوحدةِ بينَ أبناءِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
- ← يبيِّنُ دورهُ في تحقيقِ إنجازاتِ الوطنِ.
- ← يستنتجُ أهميَّةَ العملِ التَّطوعيِّ في خدمةِ الوطنِ.
- ← يستنتجُ أهميَّةَ الخدمةِ الوطنيَّةِ.
- ← يشرحُ أهدافَ الخدمةِ الوطنيَّةِ وشروطها.
- ← يوضِّحُ أبرزَ إنجازاتِ الخدمةِ الوطنيَّةِ.
- ← يتعرَّفُ المناسباتَ الوطنيَّةَ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
- ← يبيِّنُ قصَّةَ العَلمِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
- ← يستنتجُ أسبابَ تحديدِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ يومًا للشَّهيدِ.

## الدّرس الأوّل: أحافظُ على هويّتي الوطنيّة

### المفاهيم والمصطلحات الجديدة

الوطنُ ◊ المواطنُ ◊ الوطنيّةُ ◊ المواطنةُ الصّالحةُ

#### نواتج التّعلّم

- يُفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدّرس.
- يتعرّف مقومات المواطنة الصّالحة.
- يوضّح روابط الوحدة بين أبناء دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
- يبيّن دوره في تحقيق إنجازات الوطن.
- يستنتج أهميّة العمل التطوعيّ في خدمة الوطن.

#### قيم ومواطنة

\* الهوية الوطنيّة. \* حبّ الوطن. \* الولاء والانتماء. \* الإبداع والتميّز. \* التّطوع.

#### الفكرة الرئيسيّة

دولة الإمارات العربيّة المتّحدة دولةٌ اتّحاديّةٌ، اتّحدت وتألّفت بفكر قيادتها الرّشيّدة وتماسك أبنائها، وحفاظهم على هويّتهم الوطنيّة المستمدّة من الدّين الإسلاميّ واللّغة العربيّة والعادات والتقاليد العربيّة الأصيلة، ممّا يتطلّب ممّا المشاركة في العمل التطوعيّ خدمةً للوطن.



أنا أحب الإمارات  
I LOVE UAE

تطوعيّ خدمةً لوطني.

ثالثاً

وطني الإمارات.

أولاً

مخطط الدّرس

كيف أكون وطنياً؟

ثانياً

## أولاً: وطني الإمارات

قال الشاعر أحمد شوقي:

(وطني لو سُغِلْتُ بالخلدِ عنه نازعُتني إليه في الخلدِ نفسي)



الوطن: كما وردَ في لسانِ العربِ يشيرُ إلى المنزلِ الذي يقيمُ فيه الإنسانُ، فكلمةُ وطنٍ تعبرُ عن الأرضِ التي وُلِدَ فيها الشَّخصُ أو اختارَ أن يعيشَ فيها، والمواطنُ هو مَنْ نشأ في وطنٍ واحدٍ وترعرعَ فيه فهو ينتمي إليه؛ ولذلك فلدنُهُ حقوقٌ وعليه واجباتٌ تجاهَ دولتهِ التي يعيشُ فيها. فحبُّ الوطنِ قصةٌ حبِّ خالدةٌ بينَ أبناءِ الوطنِ؛ فهمُ من يضحى بالغالي والنفيس من أجلِ سموِّه ورفعته، وتحقيقِ أمنِهِ واستقرارِهِ.

## الإماراتُ وطني:

وطني دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ امتدادٌ طبيعيٌّ لأرضِ الوطنِ العربيِّ، ويقعُ في أقصى جناحِهِ الشَّرقيِّ، وله موقعٌ متميِّزٌ على الخليجِ العربيِّ وبحرِ عُمانَ، ومظاهرُ السَّطحِ فيه لا تمثُلُ عوائقَ تفصلُ بينَ أقسامِهِ، ويمتلكُ وطني ثرواتٍ اقتصاديَّةً متنوعَةً تُستثمرُ لخدمةِ الوطنِ والمواطنِ، ويشكِّلُ موقعُ وطني الإماراتِ أهميَّةً استراتيجيَّةً بما يُشرفُ عليه من مسطَّحاتٍ مائيَّةِ هامَّةٍ، وتنوعُ بيئاتِهِ الجغرافيَّةِ (الصحراويَّةُ - الجبليَّةُ - الساحليَّةُ - الجزرُ)، وتنوعُ فيه المواردُ الاقتصاديَّةُ ما بينَ زراعيَّةٍ وصناعيَّةٍ وتجاريَّةٍ.



خريطةُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ

## أشكالُ الارتباطِ بالوطن

الولاءُ: وهذا يحركهُ الصَّميرُ

الانتماءُ: وهذا يتحكَّمُ به العقلُ وهو يترجمُ إلى الشَّعورِ بالافتخارِ

حبُّ الوطنِ: وهذه مشاعرٌ قلبيَّةٌ

## مِن السَّنَعِ:

يعتبرُ احترامُ الآخرينِ من أهمِّ الأسسِ التي يقومُ عليها السَّنَعُ، ويشملُ جميعَ فئاتِ المجتمعِ ممَّن يُطلقُ على الواحدِ فيهم في العُزفِ الاجتماعيِّ (المواطنُ الصَّالحُ)، عدا الفئاتِ التي لا تستحقُّه؛ وهي العناصرُ المخزَّبةُ والمفسدةُ، والتي تعملُ ضدَّ مبادئِ وقيمِ المجتمعِ.

## ثانياً: كيف أكون وطنياً؟



ارفعه عاليًا.. ليقى شامخًا

تعرفُ الوطنيةُ بأنها حبُّ الفردِ وإخلاصه لوطنه الذي يشملُ الانتماءَ إلى الأرضِ والناسِ والعاداتِ والتقاليدِ والفخرِ بالتاريخِ، والتفاني في خدمةِ الوطنِ.

ومنَ المواقفِ الوطنيةِ: الفخرُ بالثقافةِ، الفخرُ بالإنجازاتِ، الرغبةُ في الحفاظِ على إنجازاتِ الأتّحادِ وتحديدِ الهويةِ معَ الأفرادِ الآخرينَ في الأمةِ، الحفاظُ على العاداتِ والتقاليدِ الإماراتيةِ: (الزّيّ الإماراتي، النشيدِ الوطنيّ، المشاركةُ بالاحتفالاتِ والمناسباتِ الوطنيةِ). فالوطنيةُ تعني:

- ✦ الالتزامُ بالأصالة (التراث)، وتمجيدُ تاريخِ الآباءِ والأجدادِ.
- ✦ التمسكُ بالدينِ الإسلاميِّ واللغةِ العربيةِ.
- ✦ الإبداعُ والتّميّزُ في العطاء، والحرصُ على المعاصرة (التّطور).
- ✦ حبُّ الوطنِ والولاءُ والانتماءُ إليه.



تتجلى صورُ الوطنية في عدَّة مواقف منها:



بتطوعي أخدمُ وطني



أفدي وطني بدمي



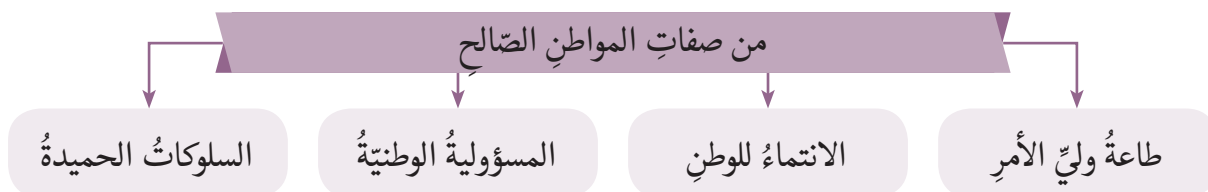
بتطبيق القانون أحافظُ على أمنِ وطني



بإخلاصي في العمل يرتقي وطني

تمارسُ المواطنةُ الصالحةُ بدوافعَ ذاتيةً وقناعاتٍ نابعةً من الإيمانِ بأهميتها؛ حيثُ إنها تظهرُ في سلوكِ المواطنِ ومعاملاته المختلفة مع الآخرين، والمواطنةُ الصالحةُ هي: موروثٌ مشتركٌ من المبادئ والقيم والعاداتِ والسلوكياتِ بينَ الأفرادِ في الدولة الواحدة، والتي تُسهمُ في تشكيل شخصية المواطن، وتمنحُها خصائصًا تميّزه عن غيره من المواطنين في الدول الأخرى.

### صفات المواطن الصالح:



#### من السَّع:

المروءة من السلوكات الطيبة في تعامل المرء مع الآخرين، فهي تعني حفظ كرامة الآخر، واحترامه، وحسن معاملته، والسعي لمساعدته قدر المستطاع.

## ثالثاً: تطوعي خدمة لوطني

إنَّ المواطنَ الصَّالحَ يتحمَّلُ مسؤوليَّةَ واجباته تجاهَ وطنه، ويتواصلُ مع الآخرينَ لقضاءِ حاجاتهم؛ فالتطوُّعُ خدمةٌ إنسانيَّةٌ اجتماعيَّةٌ دينيَّةٌ تسودها المحبَّةُ والإخاءُ. «التطوُّعُ يتضمَّنُ جهودًا إنسانيَّةً تُبدلُ من أفرادِ المجتمعِ بصورةٍ فرديَّةٍ أو جماعيَّةٍ، ويقومُ بصفةٍ أساسيَّةٍ على الرغبةِ والدافعِ الذاتيِّ»، ولا يهدفُ التطوُّعُ إلى تحقيقِ ربحٍ ماديٍّ؛ بل إكسابِ شعورِ الانتماءِ للمجتمعِ وتحمُّلِ المسؤوليَّاتِ التي تُسهمُ في تلبيةِ احتياجاتِ المجتمعِ.

## أهميَّةُ العملِ التطوُّعيِّ:

- ✦ الحفاظُ على القيمِ الإسلاميَّةِ.
- ✦ تعزيزُ الشعورِ بالانتماءِ والولاءِ للوطنِ.
- ✦ اكتسابُ مهاراتٍ وخبراتٍ جديدةٍ.
- ✦ استثمارُ أوقاتِ الفراغِ بشكلٍ مفيدٍ.
- ✦ تقديمُ المساعدةِ للآخرينَ.

## مِنَ السَّنَعِ:

(ينفعك لي في الضيق يفزعك)  
التطوُّعُ: هو تقديمُ العونِ لمن  
يحتاجه في مختلفِ المجالاتِ،  
دونَ مقابلٍ ماديٍّ.



## متطوعين.إمارات:

تهدفُ منصَّةُ «متطوعين.إمارات» إلى توسيعِ نطاقِ العملِ التطوُّعيِّ في دولة الإماراتِ من خلالِ تسهيلِ عمليَّةِ التطوُّعِ، حيثُ تعملُ منصَّةُ «متطوعين.إمارات» بدورِ الوسيطِ بينَ الرَّاغبينَ بالتطوُّعِ والفرصِ التطوُّعيَّةِ المتاحةِ من قبلِ مؤسَّساتِ القطاعينِ العامِّ والخاصِّ. من خلالِ المنصَّةِ، يتمُّ تسهيلُ عمليَّةِ البحثِ عنِ فرصِ تطوُّعيَّةٍ للرَّاغبينَ بالتطوُّعِ حسبَ اهتماماتهمِ ومهاراتهمِ وخبراتهمِ، وحيثُ يقومونَ بإدراجِ أسمائهمِ، وتسجيلِ حساباتهمِ على الموقعِ، في حينِ تقومُ المؤسَّساتُ بالإعلانِ عنِ الفرصِ التطوُّعيَّةِ حسبَ احتياجاتهمِ. تعملُ منصَّةُ «متطوعين.إمارات» كمحطةٍ واحدةٍ سهلةِ الاستخدامِ، وتفاعليَّةٍ لخدمةِ الطرفينِ، بهدفِ تعزيزِ ثقافةِ التطوُّعِ ومساعدةِ الغيرِ، وجعلِ الإماراتِ مصدرَ إلهامٍ للدولِ الأخرى.



## الأنشطة:

○ أستنتج أهميّة موقع وطني دولة الإمارات العربية المتّحدة.

.....

.....

○ أستنتج أسماء البيئات الطبيعيّة في وطني من الصّور الآتية، وأسجلها.



البيئة .....



البيئة .....



البيئة .....



البيئة الزراعيّة

○ أستنتج صفات المواطن الصّالح، وذلك من خلال إعطاء الأمثلة على الصّفات الآتية:

- طاعة وليّ الأمر .....
- الانتماء للوطن .....
- المسؤوليّة الوطنيّة .....
- السّلوكتيّات الحميدة .....

○ أستنتج من منظوري الخاصّ الفوائد التي سأكتسبها من العمل التطوعيّ.

.....

.....

.....

○ أبحث عن أسماء بعض الجمعيات التطوعيّة الرّسميّة في دولة الإمارات العربية المتّحدة، وأسجلها.

.....

.....

.....

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ الجديدةُ

### الخدمةُ الوطنيَّةُ

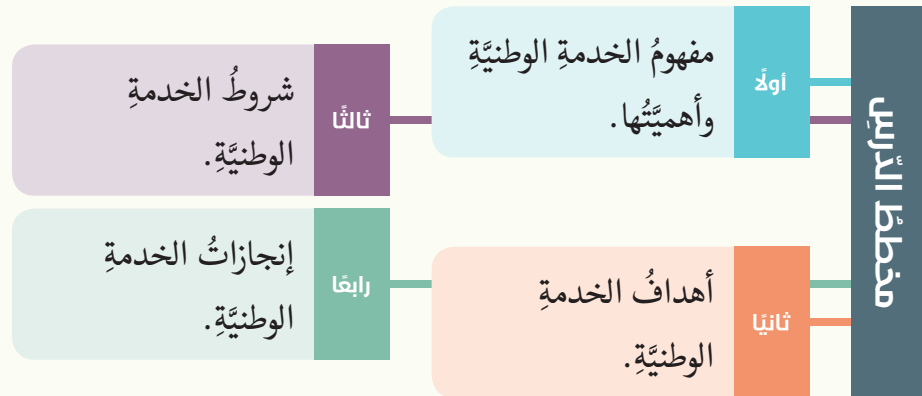
- يُفسَّرُ المفاهيمُ والمصطلحاتُ الواردةُ في الدَّرْسِ.
- يستنتجُ أهميَّةَ الخدمةِ الوطنيَّةِ.
- يشرحُ أهدافَ الخدمةِ الوطنيَّةِ وشروطها.
- يوضِّحُ أبرزَ إنجازاتِ الخدمةِ الوطنيَّةِ.

### نواتجُ التَّعلِّمِ

قيمٌ ومواطنَةٌ \* الإنجازُ. \* الأمانُ. \* تحملُ المسؤوليةَّةِ. \* حبُّ الوطنِ.

## الفكرةُ الرئيسيَّةُ

تعتمدُ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ على شبابِ الوطنِ في تدعيمِ ركائزها الأساسيَّةِ، والحفاظِ على إنجازاتها، فالخدمةُ الوطنيَّةُ تكتملُ المنظومةُ الوطنيَّةُ، وتُسهمُ في بناءِ شبابٍ قادرٍ على تحمُّلِ المسؤوليةَّةِ، وتحديِّ الصَّعابِ، وتحقيقِ الأمانِ والازدهارِ للدَّولةِ، وهي شرفٌ ومسؤوليَّةٌ وأمنٌ وطنٍ ووفاءٌ له.



## أولاً: مفهوم الخدمة الوطنية وأهميتها



الخدمة الوطنية مدرسة لبناء الشخصية الوطنية وصقلها، وصناعة أجيال متوالية تتحمل مسؤولية استكمال وترسيخ القيم والمبادئ السامية، فهي مرحلة مهمة لتعزيز وعي شبابنا بالقضايا الوطنية، والتحديات التي تواجه مسيرة بناء مستقبل هذا الوطن العزيز، وتحقيق طموحات شعبنا وقيادتنا الرشيدة.

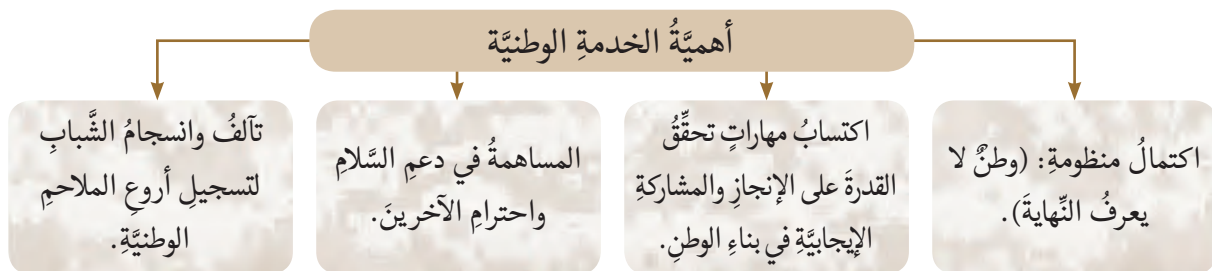
أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- القانون الاتحادي رقم 6 لسنة 2014 بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية، وأكد على ما ورد في المادة 43 من دستور دولة الإمارات التي تنص على:

(الدفاع عن الاتحاد فرض مقدس على كل مواطن، وأداء الخدمة العسكرية شرف للمواطنين ينظمه القانون).



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس الدولة -حفظه الله-

ويرتكز قانون الخدمة على غرس وترسيخ قيم الولاء والانتماء والتضحية في نفوس أبناء الوطن، وربط تلك القيم بالمبادئ الصحيحة لديننا الحنيف، والتنشئة الوطنية السليمة لمختلف الأجيال، وتعمل هذه الخدمة على ترسيخ هذه المبادئ، وتطويرها وفق أسس علمية وتدريب عملية، والخدمة الوطنية هي «خدمة تجب على كل من تقرر تجنيده لأدائها في سبيل الوطن، لمدة زمنية محددة وفقاً لأحكام القانون».



## من السنع:

الإخلاص من الأخلاق الحميدة التي تعني الدفاع عن الوطن، والحفاظ على مصالحه، وبدل النفس والمال والولد، وكل ما يملك المواطن.

## ثانياً: أهداف الخدمة الوطنية

الخدمة الوطنية وسامٌ شرفٍ على صدر كلِّ مواطنٍ مخلصٍ لهذا الوطنِ الغالي، والدِّفاعُ عن أرضه الحبيبة واجبٌ مقدسٌ لا يقبلُ التَّقاش، تقدُّمُ أرواحنا رخيصةً لرفعتهِ وسموه. ومن الأهداف التي تسعى الخدمة الوطنية لتحقيقها:

دعم دور القوات المسلحة  
والمؤسسات الأمنية الأخرى  
ومنتسبيها في الحفاظ على أمن  
الوطن واستقراره ومنجزاته.

تشكيل قوة دفاع وطني إضافية  
من شباب الوطن لحماية حدوده،  
والمحافظة على المقدرات  
والمكتسبات الوطنية.

الحفاظ على الهوية الوطنية.

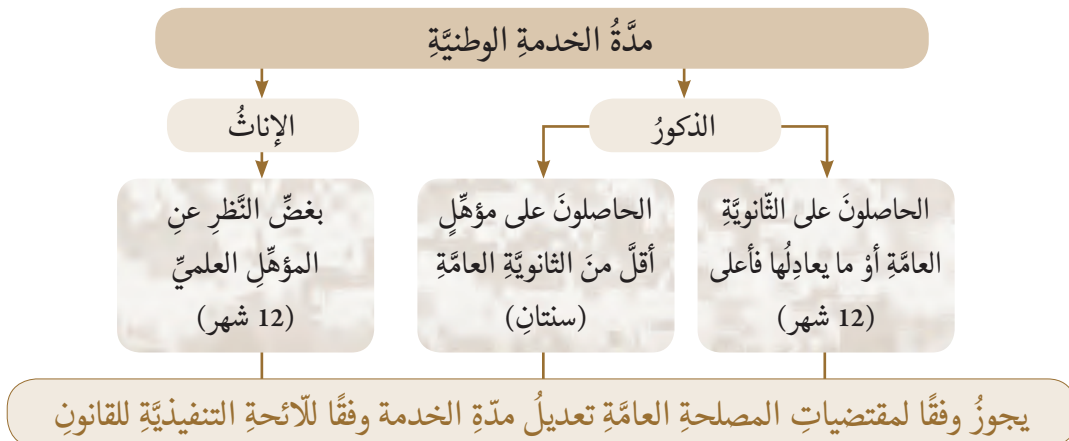
بناء جيل جديد واثق وواعد،  
يملك مقومات الشخصية  
القيادية، والمواطنة الصالحة.

## ثالثاً: شروط الخدمة الوطنية

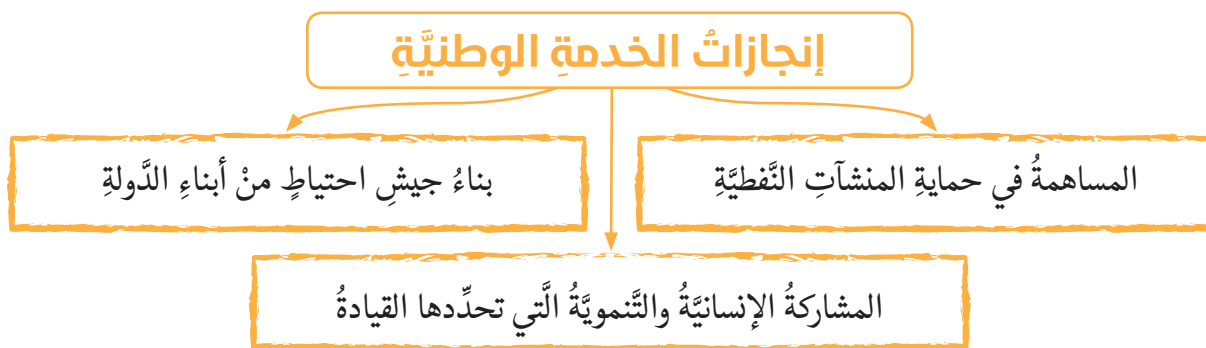


شباب الخدمة الوطنية

تجب الخدمة الوطنية على كلِّ مواطنٍ من الذكور ممن بلغ الثامنة عشرة من عمره ولم يتجاوز الثلاثين؛ اعتباراً من تاريخ العمل بالقانون الاتحادي بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية، ويكون التحاق الأنتى التي بلغت الثامنة عشرة عاماً ولم تتجاوز الثلاثين من عمرها اختياريًا، شريطة موافقة ولي أمرها، وتأتي الموافقة على كلِّ ما ذكر من خلال لجنة الخدمة الوطنية والاحتياطية.



### رابعاً: إنجازات الخدمة الوطنيّة



جنود شعبك من بنيك المغاوير  
 واهل الشجاعة في ظلام المخاطير  
 في برك وبحرك وجوك بتدبير  
 سومت كريم ما يخاف المخاسير  
 من حاول ايضيمك بظلم وتقصير  
 كلهم فداً من اجلك صغير وكبير  
 يحموك امن اللي على أمنك يغير  
 نادى المنادي هاتف بتكبير  
 لبيك يا دار الكرم المناعير  
 انتي بهم يا دار في نعمة وخير

يا موطني يحمي حماك النشامي  
 أهل الحمية الطيبين الكراما  
 يحمون أركك والبحر والغماما  
 والأرض عرض الروح لأجلك تسامي  
 جنود اللي يلحجون العداما  
 ما فيهم إلا شهم مثل الحساما  
 هم أقسموا وأعطوك عهد وداما  
 هم الحماية وهم حصنك إذا ما  
 الله أكبر طاير النصر حاما  
 واستبشري يا دار فيك الكراما

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله

تهتم دولة الإمارات العربية المتحدة وقيادتها الرشيدة اهتماماً بالغاً بالمنشآت النفطية؛ لما لها من دور حيوي في بناء اقتصاد الدولة ونهضتها؛ حيث تركز سياسة الدولة في مجال النفط والغاز الطبيعي بشكل عام على مجموعة ثوابت أساسية، تقوم على تسخير الثروة النفطية في البلاد؛ لتحقيق التنمية الشاملة في الدولة، وهو ما تحقق خلال السنوات الماضية، وبرز بشكل واضح في النهضة الواسعة التي تحققت في مختلف المجالات.



تسخير الثروة النفطية للتنمية

### تلاحم القيادة مع الشعب:

إن صور التلاحم بين القيادة والشعب يفخر بها كل مواطن في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتعكس مدى الحب الذي يكتنه الشعب لقيادته وحب القيادة للشعب. وما قدمه شهداء الإمارات لنصرة الحق وإعادة الأمل لشعب اليمن، وتلبية نداء الواجب، فخر وعز لنا جميعاً، فزادت اللحمة الوطنية في الأسرة الإماراتية الواحدة (البيت متوحد) رغم كل الظروف.

رجال والله رجال

يقول المثل اندب رجال على الأمحان

ونحننا على الامحان نندب شميميه

رجال والله رجال

تري عيال زايد تقضي الشف مهما كان

على شان تبقى راية العز مرئية

رجال والله رجال

سلامي عليهم يوم لبس السما دخان

تنزل قذايفهم على الروس مدويه

رجال والله رجال

طيارنا شفته بعيني من الميدان

كنه يقلبها على نار محميه

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

ولي عهد ابوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -

حفظه الله.



### من السنع:

من مظاهر الترابط الاجتماعي في مجتمع الإمارات مواساة أهل الشهيد في مصابهم والقيام بواجب العزاء.

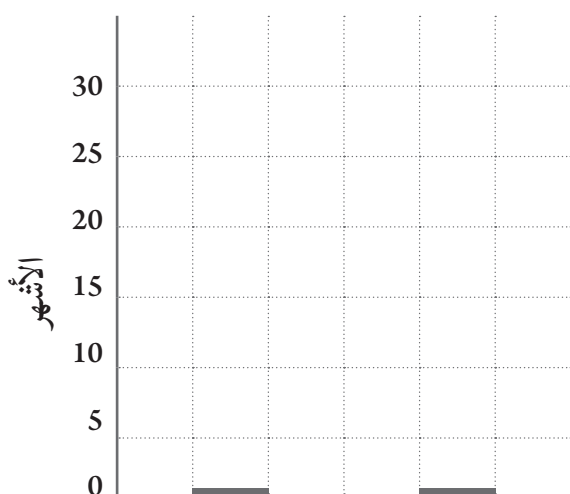
## الأنشطة:

○ أستكمل الجدول الآتي بما يناسب:

قانون الخدمة الوطنية والاحتياطية	
.....	أصدره صاحب السمو الشيخ
.....	رقم القانون
2014	السنة التي صدر فيها
.....	تنص المادة (43) في دستور دولة الإمارات على

○ أقرن بين شروط الخدمة الوطنية بين الذكور والإناث في الجدول الآتي:

الإناث	الذكور	أوجه المقارنة
.....	.....	الخدمة الوطنية إلزامية أم اختيارية
.....	.....	العمر
.....	.....	شروط موافقة ولي الأمر



○ أمثل بطريقة الأعمدة البيانية مدّة الخدمة الوطنية للذكور الحاصلين على الثانوية العامة والذين لم يحصلوا عليها:

- أحسب الفرق في مدّة الخدمة الوطنية بين الحاصلين على الثانوية العامة والذين لم يحصلوا عليها.

○ أفسرُ صدورَ قانونِ الخدمةِ الوطنيّةِ.

.....

.....

.....

○ أستنتجُ إنجازاتِ الخدمةِ الوطنيّةِ من خلالِ الصّورِ التّالية:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

○ أتخيّلُ نفسي أحدَ منتسبي الخدمةِ الوطنيّةِ، وأصفُ شعوري أثناءَ تأديةِ هذا الواجبِ الوطنيِّ.

.....

.....

# الدَّرْسُ الثَّالِثُ: المناسباتُ الوطنيَّةُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ

## المفاهيمُ والمصطلحاتُ الجديدةُ

◇ اليومُ الوطنيُّ ◇ العَلَمُ ◇ يومُ الشَّهيدِ

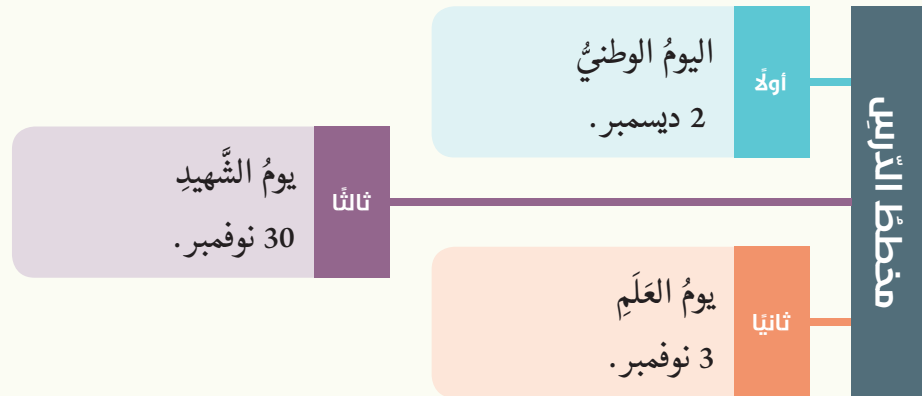
- يُفسَّرُ المفاهيمُ والمصطلحاتُ الواردةُ في الدَّرْسِ.
- يتعرَّفُ المناسباتُ الوطنيَّةُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
- يبيِّنُ قصَّةَ العَلَمِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ.
- يستنتجُ أسبابَ تحديدِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ يومًا للشَّهيدِ.

### نواتجُ التَّعلُّمِ

قيمٌ ومواطنَةٌ \* الولاءُ والانتماءُ. \* التلاحمُ المجتمعيُّ. \* الرخاءُ والرفاهيَّةُ. \* التضحيةُ.

## الفكرةُ الرئيسيَّةُ

المناسباتُ الوطنيَّةُ هي ذاكرةُ الشُّعوبِ الَّتِي تسردُ تاريخَها وتعبِّرُ عن أمانيتها، ولدولتنا مناسباتٌ وطنيَّةٌ مجيدةٌ، ومنها اليومُ الوطنيُّ، ويومُ العَلَمِ، وذكرى يومِ الشَّهيدِ، الَّذِي يجسِّدُ رموزًا وطنيَّةً؛ نحتفلُ بها لنعبِّرَ عن ولائنا وانتمائنا لهذا الوطنِ، إنَّها صورٌ حيَّةٌ من صورِ التلاحمِ في مجتمعِ الإماراتِ قيادةً وشعبًا.



## أولاً: اليوم الوطني 2 ديسمبر



إعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة

تحتفل دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً في الثاني من ديسمبر باليوم الوطني لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي مناسبة وطنية خالدة، تعبّر عن اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، إنها قصة حب خالدة كتبها الآباء المؤسسون، بدأت من اليوم الأول للإعلان عن قيام الاتحاد في قصر جميرا في دبي في الثاني من ديسمبر 1971م.

يُعتبر قيام الاتحاد أهم حدث في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بل في حياة المنطقة بأسرها، في 2 ديسمبر 1971م عقد حكام الإمارات اجتماعاً تاريخياً في دبي، وأعلنوا فيه عن قيام دولة الإمارات

العربية المتحدة، وبفضل الشيخ زايد وإخوانه من الآباء المؤسسين تحوّلت الإمارات خلال سنوات قلائل إلى دولة عصرية ينعم مواطنوها بالرخاء والرّفاهية؛ فقد أسهم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بقيادته الحكيمة في تغيير صورة الحياة في كل شبر من أرض الإمارات.

## مظاهر الاحتفالات باليوم الوطني:



القيادة تحتفل مع الشعب



العروض والإحتفالات



شعار روح الاتحاد



اللوحات الفنية

# أوائل الإمارات

F I R S T U A E

ويبقى الاحتفال باليوم الوطني واجباً نحتفي به كل عام؛ لأنه يجسّد التّلاحم الوطني بين أبناء دولة حقّقت إنجازات حضاريّة تعانق السّماء، إنّ الحفاظ على هذا الإنجاز العظيم واجب وطني مقدّس يجب على كلّ منّا الحفاظ عليه. وفي إطار احتفالات الدّولة باليوم الوطني يتمّ تكريم كوكبة من الأوائل الإماراتيين وفقاً لرقم سنوات عمر الاتّحاد.



معالي جمعة الماجد  
مؤسس أول مركز إماراتي عالمي  
لترميم المخطوطات

أديب سليمان البلوشي  
أول طفل إماراتي يدخل ضمن قائمة أكثر 8 أطفال  
نوابغ في العالم



أحمد خليفة السويدي  
أول وزير خارجية للدولة  
وأول من ألقى بيان الاتّحاد

## ثانياً: يوم العلم 3 نوفمبر

العلم رمز الهوية الوطنية والانتماء، ويمثل أسمى معاني السلام والعدل والتسامح والقوة والاعتدال، وينعم الجميع في ظلّه بالحياة الكريمة، حينما يكون للإنجاز عنوانٌ وشعارٌ، فإنّ علم الدولة هو هويتها التي تتفاخرُ بها، ورمزُ سيادتها وتماسكها، والتفافِ أبنائها حول قيادتهم.



## لمحة تاريخية عن الأعلام:

لا يُعرفُ على وجه التّحديد متى تمّ استخدام العلم لأول مرة، إلا أنّ الحضارات القديمة -مثل المصرية وبلاد الرافدين وبلاد الشام واليونان- استخدمته لتحديد تبعية المراكب البحرية، وللدلالة على معانٍ رمزية ودينية، وتميّزت الحضارة الرومانية في استخدام الرايات لقواتها البرية والبحرية، ومنها الزاية التي يعلوها نسر معدني، وأخرى تتخذُ شكل التّين، فاقبست الدول الأوروبية بعد سقوط روما تلك الشعارات في أعلامها، واستخدمتها لفترة طويلة، وفي بداية القرن السادس عشر بدأت الأعلام القومية في الظهور بمفهومها الحديث، وذلك تزامناً مع نشوء الدول، وخروج الأوربيين إلى الإبحار خارج مياهم الإقليم في سبيل التجارة والاكتشاف أو الاستعمار والحروب، فكانت السفن بحاجة إلى ما يميّزها عن غيرها.

## قصة تصميم العلم:

يعودُ تصميم العلم إلى عام 1971م؛ حيثُ أعلن الديوان الأميري بالتعاون مع دائرة الإعلام في أبو ظبي عن طرح مسابقة تصميم علم الاتحاد وبحافزٍ مادّي للتصميم الفائز، وكان الفائز بالمسابقة الشاب المواطن عبد الله محمد المعينة، حيثُ قام بتقديم ستّة نماذج ضمن المسابقة، وفاز النموذج الذي نراه اليوم.



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- أثناء اختيار علم الدولة.

استلهم مصمم العلم ألوانه من الكلمات الشعرية الآتية التي كتبها الشاعر صفى الدين الحلبي:  
 بيض صنائِعنا خضر مرابعنا      سود وقائِعنا حمر مواضينا  
 والصنائع هي أعمال البرّ والمعروف والخير، والوقائع هي المعارك الدامية، والمرباع هي الأراضي  
 الواسعة الخضراء، والمواضي هي السيوف المُمحرة بسبب تلطّخها بدماء الأعداء.

دلالات ألوان العلم تعكس القيم الرئيسة لمجتمع الإمارات واتّحادها، والمتمثلة في:

<p><b>اللون الأخضر:</b> يرمز إلى التّماء والازدهار والبيئة الخضراء والتّهضة الحضاريّة في الدولة.</p>	<p><b>اللون الأحمر:</b> يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.</p>
<p><b>اللون الأبيض:</b> يرمز إلى عمل الخير والعطاء ومنهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.</p>	<p><b>اللون الأسود:</b> يرمز إلى قوّة أبناء الدولة ومنعتهم وشدّتهم ورفض الظلم والتّطرف.</p>

### النشيد الوطني

عيشي بلادي عاش اتحاد إماراتنا  
 عشت لشعب دينه الإسلام هديه القرآن  
 حصّنتك باسم الله يا وطن  
 بلادي بلادي بلادي بلادي  
 حماك الإله شرور الزمان  
 أقسمنا أن نبني نعمل  
 نعمل نخلص نخلص نخلص  
 مهما عشنا نخلص نخلص  
 دام الأمان وعاش العلم يا إماراتنا  
 رمز العروبة  
 كلنا نفيديك  
 بالدماء نرويكيك  
 نفيديك بالأرواح يا وطن

وقام الموسيقار سعد عبد الوهاب من جمهورية مصر العربية بوضع لحن النشيد الوطني، وكان السلام الوطني يُعرّف وحيداً دون أن يصاحبه أيّ نشيد حتى عام 1986م، وهو العام الذي صاغ فيه الشاعر عارف الشيخ عبد الله النشيد الوطني.

**بعض ملامح الاحتفالات بيوم العلم:**



تصميم شعار وزارة الثقافة وتنمية المعرفة



رفع العلم فوق البيوت



احتفال المؤسسات بيوم العلم

### ثالثاً: يوم الشهيد 30 نوفمبر



إنَّ يومَ الشهيدِ مناسبةٌ وطنيةٌ تخلدُ فيها أسماءُ الشهداءِ التي ستبقى ذاكرةً الوطنِ منذُ يومِ 30 نوفمبر 1971م محفورةً في الذاكرة، وهو موعِدٌ سنويٌّ نستذكرُ فيه تضحياتِ الشهداءِ الجسامِ التي قدّموها فداءً للوطنِ والأمةِ العربيّةِ، لتجددَ فينا العزمَ، ولتبقى دماءُ هؤلاءِ الأبطالِ حافزاً لكلِّ أبناءِ الإماراتِ بأنْ يبذلوا الغالي والتّفيسَ دفاعاً عنِ الحقِّ والخيرِ والعدلِ.



الشهيد سالم سهيل بن خميس

جاء اختيارُ «يومِ الشهيد» في دولة الإماراتِ العربيّةِ المتحدّةِ ليتزامنَ معَ تاريخِ استشهادِ أوّلِ جنديٍّ إماراتيٍّ، وهو (سالم سهيل بن خميس)، الذي استشهدَ في 30 نوفمبر عام 1971م، في جزيرة طنبِ الكبرى ذوداً عن علمِ الوطنِ، فسجّلَ التاريخُ اسمه بأحرفٍ من نورٍ كأوّلِ شهيدٍ إماراتيٍّ.



### شهادؤنا البواسل:

قدّمَ شهادؤنا البواسلُ أرواحهم رخيصةً للدّفاعِ عنِ الوطنِ وعودةِ الشّرعيّةِ لليمنِ ونصرةِ الحقِّ وكبحِ جماحِ الظلمِ بعاصفةِ الحزمِ وإعادةِ الأملِ وتقديمِ المساعداتِ للمتضرّرينَ في اليمنِ.

أعزب صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم  
-رعاؤه الله- خلال لقائه مع أسر الشهداء

رعاؤه الله- خلال لقاءاته مع أهل وذوي الشهداء عن اعتزازه والقيادة الرشيدة وقواتنا المسلحة الباسلة بشجاعة وتضحيات شباب الوطن في كل الميادين وساحات الشرف، الذين يسطرون بدمائهم ملاحم المجد والبطولة من أجل السلام وإحقاق الحق ونصرة المظلوم وإعلاء راية الوطن، ووجه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبو ظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- تحية إكبار وإجلال لشهداء الواجب والوطن أبطال القوات المسلحة الذين بذلوا أرواحهم حتى يعود الأمن والاستقرار والسلام إلى اليمن الشقيق والمنطقة، وقال سموه: «إن الإمارات ثابتة في نهجها الأصيل بمد يد العون والمساعدة، نصره للقضايا العربية، وصوناً للأمن القومي الخليجي والعربي»، وشدد سموه على أن مثل هذه الأحداث لن تُثني عن القيام بواجبنا الأخوي والإنساني تجاه أشقائنا.

### من صور التلاحم بين القيادة والشعب:



صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي  
يقدم واجب العزاء



صاحب السمو الشيخ سعود بن صقر القاسمي  
في زيارة أحد مصابي عاصفة الحزم



سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان  
يقدم واجب العزاء



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان  
مع أسر الشهداء

## الأنشطة:

- أحددُ على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة ما يأتي:
  - الإمارة التي رُفِعَ فيها عَلَمُ الاتِّحادِ أوَّلَ مرَّةٍ.
  - موقع الإمارة التي أعيشُ فيها.



خريطة سياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- أسجّل اسم مصمِّم العَلَمِ وكاتبِ النشيدِ الوطنيِّ.

.....

.....

- أفسرُ كلاً ممَّا يأتي:
  - تحديدَ يومِ 3 نوفمبر من كلِّ عامٍ للاحتفالِ بيومِ العَلَمِ.

.....

.....

- تحديدَ يومِ 30 نوفمبر يوماً للشَّهيدِ.

.....

.....







# مشروع الفصل



## أختر مشروعًا واحدًا، وأنفذه مع زملائي:

1. إنتاج فلمٍ تعليميٍّ عن دول شبه الجزيرة العربيّة أتناولُ فيه الآتي:
    - جغرافيتها.
    - تاريخها.
    - اقتصادها.
    - هويتها.
    - سياستها الخارجيّة.
  2. إنتاج أطلسٍ يتضمّنُ الجوانبَ الجغرافيّة والتاريخيّة والوطنية والاقتصاديّة لدول شبه الجزيرة العربيّة.
  3. القيامُ بزيارةٍ إلى البرّ مع عائلتي، والتقاطُ بعض الصور لنباتاتٍ وأعشابٍ غريبة، ولصقها هنا.
- (فمّ بالإستعانة بالإنترنت لمعرفة أسمائها، وشارك زملاءك بالمعلومات).

# قاموس المصطلحات

المصطلح / المفهوم	التعريف
1 الموقع الفلكي	موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
2 الموقع النسبي	المكان منسوباً إلى البحار أو الدول المجاورة له، ويتم وصفه باستخدام الجهات الأصلية والفرعية.
3 الموقع المكاني	المكان من حيث المساحة التي يشغلها.
4 الجبال الالتوائية	نشأت نتيجة لحركات باطنية بطيئة، أدت لضغوط جانبية. كسلسلة جبال عُمان.
5 الجبال الانكسارية	الجبال التي نتجت عن حركات باطنية بطيئة، أصابت الصخور الصلبة فأدّت لارتفاع بعضها وانخفاض البعض الآخر.
6 السهول	أراض منخفضة مستوية السطح، وتنقسم إلى سهول ساحلية وسهول فيضية.
7 المناخ	حالة الجو لفترة زمنية طويلة في منطقة معينة.
8 الضغط الجوي	وزن عمود الهواء على السنتيمتر المربع من سطح الأرض.
9 الإقليم المناخي	جزء من سطح الأرض له خصائص مناخية أو صفات وسمات معينة تميزه عما يحيط به من أقاليم أخرى.
10 الزيادة الطبيعية (النمو الطبيعي)	تنجم الزيادة الطبيعية للسكان من معدلات المواليد المرتفعة مقابل الانخفاض الكبير في معدلات الوفيات، ويلعب العامل الديني دوراً كبيراً في ارتفاع معدلات المواليد.
11 الزيادة غير الطبيعية	الزيادة الناجمة عن هجرة السكان؛ إما داخلياً من منطقة إلى أخرى، أو من دولة إلى أخرى.
12 تركيب السكان	الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل العمر والنوع والحالة الاجتماعية وحجم الأسرة والتعليم.
13 التركيب العمري للسكان	توزيع السكان على فئات الأعمار المختلفة.
14 التركيب النوعي للسكان	توزيع السكان بين الذكور والإناث.
15 التعدين	استخراج المعادن من باطن الأرض، وتنقيتها وإعدادها للتصنيع.
16 الصناعات الاستخراجية	استخراج المعادن والنفط والغاز الطبيعي من باطن الأرض.



المصطلحُ / المفهومُ	التعريفُ
17	الصَّنَاعَاتُ التَّحْوِيلِيَّةُ
18	التَّقْوُدُ
19	التَّقْوُدُ المَصْرِفِيَّةُ (نَقْوُدُ الوَدَائِعِ)
20	التَّقْوُدُ الإِلِكْتَرُونِيَّةُ (بَطَاقَاتُ الإِتْمَانِ أَوْ التَّقْوُدِ البِلَاسْتِيكِيَّةِ)
21	المَلَأُ
22	الشُّورَى
23	الدِّيَوَانُ
24	الدِّبَاغَةُ
25	الوَطَنُ
26	المِوَاطِنُ
27	الوَطَنِيَّةُ
28	المِوَاطِنَةُ الصَّالِحَةُ
29	الخِدْمَةُ الوَطَنِيَّةُ
30	اليَوْمُ الوَطَنِيُّ
31	عِلْمُ الدَّوْلَةِ
32	يَوْمُ الشَّهِيدِ





تم بحمد الله

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



ccc.moe@moe.gov.ae



04-2176855



www.moe.gov.ae

