

أقرأ

أكتب

أنمي

لغتي

كتيب الأنشطة التعليمية

في

مهارات اللغة العربية

للصفوف الدراسية

(١-٤)



ز

ق

ذ

ف

ك

ك

هـ

د

ج

ب

أ

اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين وبعد ،،،
فهذه مجموعة من الأنشطة تقدمها إلى معلمي اللغة العربية لتكون لهم عوناً على تحقيق
الأهداف المرجو تحقيقها من مناهج اللغة العربية ولتعزيز القدرة لدى الطالب على امتلاك
المهارات الأساسية للقراءة والكتابة .

ولأن اللغة العربية رمز حضارتنا وأصل هويتنا ومنبع فكرنا وأصالتنا فضلاً عن كونها
لغة القرآن الكريم الذي يقودنا إلى خير الدنيا والآخرة، ولحاجتنا إلى التواصل بها مع
الآخرين في المجتمع الذي نعيش فيه، وكذلك لتعزيز ارتباط الطالب بتراثه وإطلاعه على
حضارات الأمم السابقة جاءت أهمية التركيز على اللغة محادثة وقراءة وكتابة .
تم إعداد هذه الأنشطة لتواكب المهارات الأساسية للغة العربية في الحلقة الأولى، وتكون
معززة لامتلاك هذه المهارات، وقد انطلقنا في وضع هذه الأنشطة من الأهداف العامة
والخاصة لتدريس اللغة العربية بمهاراتها المختلفة في الصفوف من الأول إلى الرابع الأساسي .

أهداف الكتيب :

- الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب .
- تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب .
- معالجة الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في مهارات القراءة والكتابة .
- المساهمة في علاج بعض نواحي القصور لدى الطلبة في مهارات القراءة والكتابة .
- تقديم حزمة أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية وبحسب مستويات الطلاب .
- تحقيق التكامل بين المواد الدراسية وذلك بإشراك معلمي المواد الدراسية الأخرى في المساهمة في تنفيذ هذه الأنشطة .

((آلية تنفيذ الأنشطة))

- ١ - التركيز على أن يكون الطالب هو محور التعلم .
- ٢ - التزام المعلم بالتحضير اليومي لتنفيذ الأنشطة .
- ٣ - ضرورة إطلاع المعلم على مذكرة الأنشطة الخاصة بصفها كاملة قبل تنفيذها في الموقف الصفّي .
- ٤ - ضرورة إعطاء التعليمات الخاصة بالنشاط للتلاميذ قبل توزيع الأنشطة .
- ٥ - ضرورة تحديد زمن محدد لتنفيذ الأنشطة .
- ٦ - مراعاة التدرج عند اختيار الأنشطة من السهل إلى الصعب .
- ٧ - حث التلاميذ على الالتزام بـ (الجلسة السليمة - مسكة القلم الصحيحة - وضوح الخط . . . الخ) .
- ٨ - رفق الأنشطة التي في المذكرة بأنشطة أخرى تناسب نفس الأهداف عند الحاجة (الضرورة) .
- ٩ - إشراك ولي الأمر في متابعة (ابنه/ابنته) عند تنفيذ الأنشطة .



أنشطة الصف الأول



تعليمات هامة

عزيزتي المعلم

هناك تعليمات مهمة من الضروري الالتزام بها عند تنفيذ حصة الأنشطة لكي توتي ثمارها ويستفيد منها تلاميذنا وهي كالآتي:

- ١ - الاهتمام بخط القاعدة أثناء كتابة التلاميذ .
- ٢ - الاهتمام بجلسة التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط ومسكة القلم الصحيحة.
- ٣ - الاهتمام بقراءة التلاميذ وكتابتهم بالضبط (التشكيل).
- ٤ - تحديد الوقت المناسب لكل نشاط .
- ٥ - ضرورة إعطاء تعليمات حول النشاط قبل إعطائه للتلاميذ.
- ٦ - إعطاء تغذية راجعة للتلاميذ أولا بأول في الموقف التعليمي.
- ٧ - ضرورة إطلاع ولي الأمر أولا بأول على أعمال أبنائهم وتزويدهم بالمعلومات الدقيقة حول مستوياتهم التحصيلية.

((عزيزتي المعلم كون عونا لابنك التلميذ للوصول به إلى بر الأمان....فهو أمانة في عنقك))

تعليمات هامة لولي الأمر

عزيزتي المعلمة ... كون على تواصل دائم مع ولي الأمر.... قوم بإشراكه في رفع مستوى أبنائهم التحصيلية من خلال متابعتهم الدائمة.

نرجو منك إرسال هذه التعليمات لهم قبل تنفيذك للأنشطة:

عزيزي ولي الأمر....

في إطار حرص المدرسة على التواصل المستمر معكم فيما يخص المستويات التحصيلية للتلاميذ نقدم لك مجموعة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها يوميا وذلك لتحسين مستوى التلاميذ التحصيلية في مهارتي القراءة والكتابة وسيتم تنفيذها في مدة زمنية لا تتجاوز الأسبوعين وهنا نرجو منك القيام بالآتي:

١ - مراجعة الحروف الهجائية بالحركات القصيرة والطويلة بشكل يومي.

٢ - اتباع طريقة التحليل الصوتي أثناء القراءة وهي كالآتي:

- قراءة الكلمة حرفاً حرفاً مثل : حَمَدٌ = حَ / مَ / دُ

- قراءة الكلمة التي بها مقطع صوتي مثل:

يَحْمِلُ ← يَحْ / مِ / لُ

مِيقَاتٌ ← مِ / قَا / تٌ

الْخُرُوفُ ← اَلْ / خَ / رُ / فُ

٣ - مراجعة الكلمات المدروسة مع التلميذ أولاً بأول قراءة وكتابة (إملاؤهم الكلمات) .

٤ - قراءة النصوص القرائية مع ابنك قراءة مسترسلة ومعبرة.

وقت التنفيذ

الأسبوع الأول:

اليوم الأول

الأهداف التعليمية:

- التعرف على الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة.
- نطق الحروف مع الحركة القصيرة (الفتحة) نطقا صحيحا.
- قراءة كلمات حروفها مفتوحة قراءة صحيحة.

اليوم الثاني

الأهداف التعليمية:

- نطق الحروف مع الحركة القصيرة (الضمة) نطقا صحيحا.
- قراءة كلمات أحد حروفها مضموم والبقية مفتوح قراءة صحيحة.
- كتابة بعضا من الكلمات التي تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة. (اختيار مجموعة من الكلمات لاتقل عن عشر كلمات وإملؤها التلاميذ)

اليوم الثالث

الأهداف التعليمية:

- نطق الحروف مع الحركة القصيرة (الكسرة) نطقا صحيحا.
- قراءة كلمات بها حركات الضم والفتح والكسر قراءة صحيحة.
- كتابة بعضا من الكلمات التي تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة. (اختيار مجموعة من الكلمات لاتقل عن عشر كلمات وإملؤها التلاميذ)

وقت التنقيذ

الأسبوع الأول:

اليوم الرابع

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة .(اختيار مجموعة من الكلمات لاتقل عن عشر كلمات وإملاؤها التلاميذ)
- نطق المقطع الساكن نطقا صحيحا.
- قراءة كلمات تتضمن مقطعا ساكنا قراءة صحيحة.
- قراءة جمل قراءة صحيحة مسترسلة .

اليوم الخامس:

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة .(اختيار مجموعة من الكلمات لاتقل عن عشر كلمات وإملاؤها التلاميذ وتخصيص حصة لذلك)
- قراءة الحروف مع مد الألف قراءة صحيحة.
- قراءة كلمات تتضمن مد الألف قراءة صحيحة.
- قراءة جمل قراءة صحيحة مسترسلة .

وقت التنقيذ

الأسبوع الثاني

اليوم الأول

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة .(اختيار مجموعة كلمات لا تقل عن عشر كلمات وإملأوها التلاميذ)
- قراءة الحروف مع مد الواو قراءة صحيحة.
- قراءة كلمات تتضمن مد الواو قراءة صحيحة.
- قراءة جمل قراءة صحيحة مسترسلة .

اليوم الثاني

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة .(اختيار مجموعة كلمات لا تقل عن عشر كلمات وإملأوها التلاميذ وتخصيص حصة لذلك)
- قراءة الحروف مع مد الياء قراءة صحيحة.
- قراءة كلمات تتضمن مد الياء قراءة صحيحة.
- قراءة جمل قراءة صحيحة مسترسلة .

اليوم الثالث

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة(تخصيص حصة لإملائها)
- قراءة الحروف مع الشدة قراءة صحيحة.
- قراءة كلمات تتضمن حرفا مشددا قراءة صحيحة.
- اءة نص قصير قراءة صحيحة.



وقت التنقيذ

الأسبوع الثاني

اليوم الرابع

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة تتضمن حرفا مشددا .
- يفرق بين الكلمات التي تحوي لاما شمسية ولاما قمرية من الكلمات المعروضة عليه نطقا وكتابة.
- قراءة كلمات تتضمن لاما شمسية ولاما قمرية قراءة صحيحة.
- قراءة نص قراني قصير قراءة صحيحة.

اليوم الخامس

الأهداف التعليمية:

- كتابة كلمات تم دراستها في اليوم السابق كتابة صحيحة .(اختيار مجموعة من الكلمات لاتقل عن عشر كلمات وإملأوها التلاميذ وتخصيص حصة لذلك)
- يفرق بين أنواع التنوين نطقا وكتابة.
- قراءة نص قراني قصير قراءة صحيحة.

أنطق الحروف بالفتحة

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق
ك	ل	م	ن	هـ	و	ي

أقرأ الكلمات وألاحظ نطق الحرف المفتوح

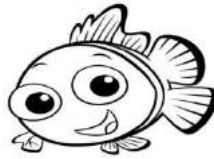
أ	أَكَلَ	سَأَلَ	بَرَأَ	ب	بَرِمَ	صَبَرَ	سَكَبَ
ت	تَرَكَ	فَتَكَ	سَكَتَ	ث	ثَارَ	جَثَمَ	بَعَثَ
ج	جَرَفَ	وَجَدَ	مَرَجَ	ح	حَذَفَ	سَحَبَ	بَرَحَ
خ	خَسَفَ	دَخَلَ	صَرَخَ	د	دَرَسَ	بَدَأَ	جَحَدَ
ذ	ذَرَفَ	بَذَرَ	أَخَذَ	ر	رَسَمَ	بَرَعَ	أَسَرَ
ز	زَحَفَ	نَزَفَ	فَرَزَ	س	سَحَقَ	بَسَطَ	حَرَسَ
ش	شَرَعَ	حَشَرَ	نَبَشَ	ص	صَعَدَ	عَصَفَ	حَرَصَ
ض	ضَرَعَ	قَضَمَ	قَرَضَ	ط	طَلَبَ	شَطَبَ	فَرَطَ
ظ	ظَعَنَ	حَظَرَ	لَفَظَ	ع	عَقَرَ	نَعَقَ	كَرَعَ
غ	غَفَلَ	بَغَتَ	فَرَعَ	ف	فَسَدَ	لَفَحَ	كَشَفَ
ق	قَهَرَ	حَقَنَ	نَطَقَ	ك	كَسَبَ	رَكَنَ	سَلَكَ
ل	لَثَمَ	حَلَفَ	عَدَلَ	م	مَزَجَ	سَمَحَ	حَرَمَ
ن	نَهَضَ	صَنَعَ	دَفَنَ	هـ	هَرَعَ	شَهَرَ	شَدَهَ
و	وَرَدَ	حَوَى	عَفَوَ	ي	يَفَعَ	آيَةً	رَضِيَ

قص هذا الجزء وأصقه في دفتر التلميذ

أضع الحرف المناسب في الفراغ وأضبطه بالحركة المناسبة :



لَا.....



سَا..... كَةً



عَبْ.... بَّ

أقرأ الحروف بالضمّة

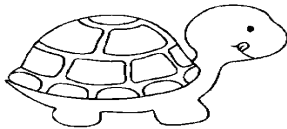
أُ	بُ	تُ	ثُ	جُ	حُ	خُ
دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ
ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ
كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

أقرأ الكلمات وألاحظ نطق الحرف المضموم

حَلَبُ	ذَهَبُ	عَرَبُ	أَدَبُ	وَلَدُ	عَمَدُ
غَمَدُ	حَسَدُ	شَجَرُ	حَجَرُ	قَمَرُ	قَدَرُ
حَبَقُ	قَلَقُ	عَلَقُ	أَلَقُ	سَمَكُ	شَرَكُ
فَلَكُ	مَلَكُ	جَمَلُ	كَسَلُ	غَزَلُ	مَثَلُ
عَلَمُ	حَرَمُ	أَلَمُ	كَرَمُ	قَبَسُ	فَرَسُ
حَسَنُ	بَعْدُ	جَمَلُ	قَبَحُ	جَسَمُ	عَظَمُ
كَبِيرُ	صَغَرُ	هَجُنُ	خَبَثُ	هَزَلُ	ضَعْفُ
سَمَحُ	كَمَلُ	سَهْلُ	قَرَبُ	صَعَبُ	طَهَرَ
سَبُلُ	ظَرْفُ	شَرْفُ	مَثَلُ	مَلَحُ	رَحَبُ
رَزَنُ	رَغَدُ	رَغَبُ	صَبَحُ	صَرَمُ	نَقَصُ

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

أضع الحرف المناسب في الفراغ وأضبطه بالحركة المناسبة



..... أُنْحَفَاةُ



..... رُزْسِي



....فَاخَاةُ

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

أقرأ الحروف بالكسرة

خ	ح	ش	ث	ت	ب	ا
ص	ش	س	ز	ر	ذ	د
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض
ي	و	هـ	ن	م	ل	ك

أقرأ الكلمات

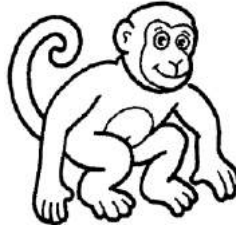
سَمِعَ	سَعِدَ	رَكِبَ	حَفَلَ	بَقِيَ	أَسِفَ
فُطِنَ	غَرِمَ	عَطَشَ	طَفِقَ	شَرِبَ	سَفِهَ
نَسِيَ	مَرَضَ	لَعِبَ	كَرِهَ	قَبِلَ	فَقِهَ
يَبَسَ	يَنَسَ	وَهَمَ	وَجَلَ	وَثِقَ	نَشِطَ
طَبَعَ	صُنِعَ	سُكِبَ	حُشِرَ	حُرِمَ	جُرِحَ
قَتَلَ	فَرَضَ	غَلِبَ	عُرِجَ	عُدَ	طَرَحَ
يَجِدُ	يُنْدُ	وُعِدَ	وُجِدَ	هُزِمَ	نُشِرَ
تَصِلُ	تَرْنُ	تَزُرُ	تَرْدُ	يَقِفُ	يَصِمُ

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

أضع الحرف المناسب في الفراغ وأضبطه بالحركة المناسبة



..... رُسْ



.... رَدْ



قا بْ

أنطق المقطع الساكن

يَسْ	ضَعْ	كُرْ	نَمْ	خُلْ	إِذْ	فَخْ
هَعْ	قَرْ	فَتْ	أَخْ	شُدْ	إِزْ	صَمْ
ضُرْ	طَنْ	ظَنْ	عَوْ	قِفْ	فَأْ	جُدْ
لَمْ	شَرْ	هَدْ	قِسْ	يَعْ	وُدْ	يَظْ

أقرأ الكلمات

أَنْ	دَعْ	سَلْ	قَدْ	كَمْ
كَيْ	لَمْ	لَنْ	هَبْ	بَيْدْ
فَوْقْ	هَيْتْ	وَيْحْ	وَيْكْ	أَنْتْ
كَيْفْ	لَيْسْ	سَمْسَرْ	شَعَشَعْ	لَيْسْ
تَبْ	جُعْتُ	دُمْ	رُمْ	كَلْ
قَلْ	فَزْتُ	لَذْ	شُكْرَانْ	بُعْدْ
دُرْتُ	زُرْتُ	لَمْتُ	ذَقَهُ	خَذَهُ
قَمْتُمْ	لَوُلُوْ	قَلَهُ	عُمُرْ	لَعَبَهُ
مِنْ	مِلْتُ	غَبْتُ	قَفْ	طَبْ
فَضْ	لِنْ	صِفْ	بَعْتُ	اَعْدَلْ
اَكْفْ	اَفْتَحْ	اَرْكَعْ	اَعْلَمْ	اَسْحَبْ
اَمْسِكْ	اَلْعَبْ	اَشْرَحْ	اَسْأَلْ	اَفْهَمْ

السكون

مع

الفتحة

السكون

مع

الضمة

السكون

مع

الكسرة

أكمل الفراغ بالمقطع الساكن الصحيح في الفراغ من بين البدائل المعطاه :

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

كَأْ

نَحْ

أَلْ

شَمْ



.... وانْ

..... س

.... لةْ

..... سْ





أقرأ الحروف مع مد الألف

أ	ب	ت	ث	تا	ثا	ج	جا
ح	خ	د	ذ	دا	ذا	ر	را
ز	س	ش	ص	شا	صا	ض	ضا
ط	ظ	ع	غ	عا	غا	ف	فا
ق	ك	ل	م	لا	ما	ن	نا
هـ	و	ي		يا			

أقرأ الكلمات وألاحظ مد الألف

باع	جاع	خاف	نام	دار	صام
شارع	ضاع	فاق	دام	دنا	هان
رنا	سافر	سامر	هاجر	قاتل	تماسك
بايع	حمار	ثعبان	صيام	باب	لسان

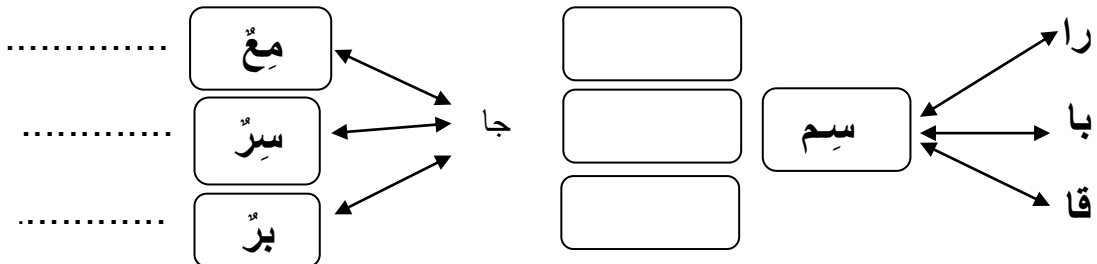
أقرأ الجمل قراءة صحيحة

صام طارق شهر رمضان.

وافق راشد أباه.

أركب من المقاطع التالية كلمات ، ثم أقرأ:

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ



ورقة إملاء الأسبوع الأول

الاسم :

اليوم الأول

اليوم والتاريخ:

النتيجة :



اليوم الثاني

اليوم والتاريخ:

النتيجة :



اليوم الثالث

اليوم والتاريخ:

النتيجة :



اليوم الرابع

اليوم والتاريخ:

النتيجة :



اليوم الخامس

اليوم والتاريخ:

النتيجة :



تكرر نفس هذه الورقة مع إملاء الأسبوع الثاني

اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

أنطق الحروف مع مد الواو

أ	أو	ب	بو	ت	تو	ث	ثو	ج	جو
ج	جو	ح	حو	خ	خو	د	دو	ذ	ذو
ر	رو	ز	زو	س	سو	ش	شو	ص	صو
ض	ضو	ط	طو	ظ	ظو	ع	عو	غ	غو
ف	فو	ق	قو	ك	كو	ل	لو	م	مو
ن	نو	هـ	هو	و	وو	ي	يو		

أقرأ الكلمات وألاحظ مد الواو

أخوك

يونس

توت

حوت

هود

نوح

صنوبر

ضروس

سدود

يقول

كوب

نجوم

كتكوت

ورود

جذور

صبور

نقود

زهور

حروف

بذور

سرور

يرجو

أبوك

غفور

أقرأ الجمل قراءة صحيحة

أَكَلَ سُعُودٌ وَعُهِدُ الثَّوْتِ وَالْخَوْخُ.

وَضَعْتُ عُنُودٌ نَقُودَهَا فِي الْمِحْفَظَةِ.

أركب من المقاطع كلمات ، ثم أقرأ :

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

.....

=

ع

+

كو

.....

=

ر

+

كو

+

شـ

.....

فـ

فو

ر

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>



أقرأ الحروف مع مد الياء

أ	إي	إيد	ب	بي	بيد	ت	تي	تيد	ث	ثي	ثيد
ج	جي	جيد	ح	حي	حيد	خ	خي	خيد	د	دي	ديد
ذ	ذي	ذيد	ر	ري	ريد	ز	زي	زيد	س	سي	سيد
ش	شي	شيد	ص	صي	صيد	ض	ضي	ضيد	ط	طي	طيد
ظ	ظي	ظيد	ع	عي	عيد	غ	غي	غيد	ف	في	فيد
ق	قي	قيد	ك	كي	كيد	ل	لي	ليد	م	مي	מיד
ن	ني	نيد	هـ	هي	heid	و	وي	ويد	ي	يي	ييد

أقرأ الكلمات وألاحظ مد الياء

رَبِيعٌ	نَادِي	سَعِيدٌ	قَلِيلٌ	سَيِّقٌ	يَسِيلٌ
يُرِيحٌ	يُجِيبُ	شَرِيفٌ	جَمِيلٌ	صَدِيقٌ	سَمِينٌ
رَغِيفٌ	فَصِيحٌ	قَبِيحٌ	حَبَابِي	سَرِيرٌ	بَصِيرٌ
بَعِيدٌ	يَعِيشُ	مُفِيدٌ	يَطِيرُ	يُنِيرُ	يُقَاضِي

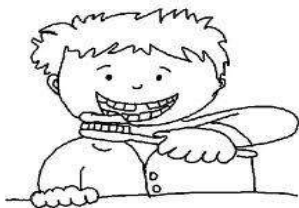
أقرأ الجمل قراءة صحيحة

أُمِّي مِنْ فَيْضِ حُبِّكَ يَأْتِي السَّرُورُ.

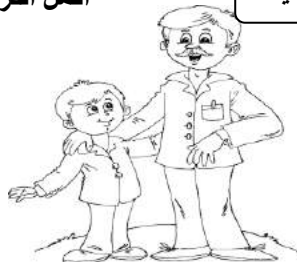
اللَّهُ بَصِيرٌ سَمِيعٌ عَلِيمٌ.

أكمل الفراغ بالمقطع الممدود المناسب :

قص هذا الجزء وأصقه في دفتر التلميذ



أَنْظَفُ أَسْنَا.....



أَحِبُّ أ.....



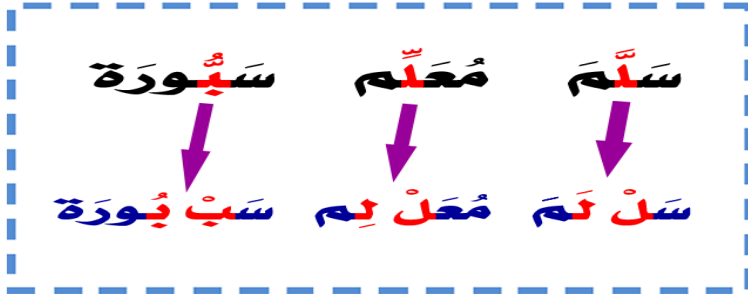
أنطق المقطع المشدد

هَزَّ	نَطَّ	عَدَّ	صَفَّ	جَرَّ	رَدَّ	عَزَّ	قَلَّ
جُرَّ	شُدَّ	قُصِّدَ	دُقَّ	سُنِّدَ	نَشَّدَ	طَقَّ	نَدَّ
بُنِّدَ	تَحَّ	كِرَّ	وَقَّ	طَبَّ	عِرَّ	رَسَّدَ	دُفَّ

أقرأ الكلمات ولاحظ الحرف المشدد

يُذَكِّرُ	يَفِرُّ	يُخَوِّفُ	أَحِبُّ	أَصْبُ	حَرَكَ	أَقْرَّ	سَدَّ
يُصَدِّقُ	رَكَّبَ	يُقَدِّمُ	يُعَلِّمُ	يُعَرِّفُ	يُصَغِّرُ	قَالَ	نَفَسَ
أَجِدُّ	فَهَّمُ	وَضَحَّ	يُوقِفُ	وَدَّعَ	فَهَّمُ	عَدَّلَ	بَحَّرَتْ
سَهَّلَ	صَلَحَ	يُفَسِّرُ	يُقَسِّمُ	رَجَّحَ	شَدَّدَ	وَقَّعَ	تَسَلَّمَ

أقرأ الجملة



ملاحظة
مهمة حول أصل
الحرف المشدد
والطريقة الصحيحة
في النطق

أكتب الحرف المشدد أسفل كلمته مع التشكيل:

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

السَّحَابُ



الضَّائِبُ



الطَّائِرُ



فَسَّرَ



الشَّعْرُ



الرَّجُلُ



يُكَبِّرُ



يُعَلِّمُ



تكتب وتنطق

أقرأ المقاطع أولاً ومن ثم الكلمات وألاحظ نطق اللام القمرية



الْقَد	الْب	الْج	الْه	الْف	الْخ
الْم	الْأ	الْإ	الْك	الْخ	الْع
الْغ	الْو	الْي	الْم	الْب	الْج
الْقَمَرُ	الْوَرْدَةُ	الْهَجِيرُ	الْغَالِبُ	الْعَلِيمُ	الْبَاقِي
الْفَرْدُ	الْحَلِيمُ	الْكَبِيرُ	الْوَاسِعُ	الْهَادِي	الْمَاجِدُ
الْيَدُ	الْقَادِرُ	الْخَافِضُ	الْأَعْلَى	الْعَاصِفَاتُ	الْعَهْنُ
الْإِنْسَانُ	الْمُبِينُ	الْمَنْفُوشُ	الْمُرْسَلَاتُ	الْبَعِيدُ	الْخَبَزُ

تكتب ولا تنطق

أقرأ المقاطع أولاً ومن ثم الكلمات وألاحظ نطق اللام الشمسية



الذَّ	السُّ	الذَّ	الطَّ	الْقَّ	الدَّ
الزَّ	الذَّ	الضَّ	الضَّ	الذَّ	الشَّ
السَّفَرُ	الدَّرَجُ	الرَّحِيمُ	النَّهَارُ	الشَّدِيدُ	الرَّافِعُ
الظَّاهِرُ	التَّاجُ	النَّخْلَةُ	الرَّمْلُ	الثَّوبُ	الرَّجَاجُ
السَّمَكَةُ	الرُّمَانُ	الذَّيْلُ	الطَّيُورُ	الضَّارُ	النَّافِعُ
الصَّمَدُ	الدَّلْوُ	الدَّجَاجَةُ	الرَّغِيفُ	الدَّلِيلُ	النَّزِيلُ
التَّمْسَاحُ	السَّلَامُ	الثَّعْبَانُ	الطَّرِيقُ	الصَّغِيرُ	الضَّابِطُ

قص هذا الجزء وألصقه في دفتر التلميذ

استخرج من أي قصة كلمات بها لام قمرية ولام شمسية



لام شمسية	لام قمرية

أنطق المقاطع أولاً ومن ثم الكلمات وألاحظ نطق الحروف مع التنوين

الحرف	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر	الحرف	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
أ	أَ	أُ	أِ	ط	طَ	طُ	طِ
ب	بَ	بُ	بِ	ظ	ظَ	ظُ	ظِ
ت	تَ	تُ	تِ	ع	عَ	عُ	عِ
ث	ثَ	ثُ	ثِ	غ	غَ	غُ	غِ
ج	جَ	جُ	جِ	ف	فَ	فُ	فِ
ح	حَ	حُ	حِ	ق	قَ	قُ	قِ
خ	خَ	خُ	خِ	ك	كَ	كُ	كِ
د	دَ	دُ	دِ	ل	لَ	لُ	لِ
ذ	ذَ	ذُ	ذِ	م	مَ	مُ	مِ
ر	رَ	رُ	رِ	ن	نَ	نُ	نِ
ز	زَ	زُ	زِ	هـ	هَ	هُ	هِ
س	سَ	سُ	سِ	و	وَ	وُ	وِ
ش	شَ	شُ	شِ	ي	يَ	يُ	يِ
ص	صَ	صُ	صِ				
ض	ضَ	ضُ	ضِ				

أقرأ الكلمات وألاحظ الفرق بين نطق التنوين في الكلمات

أَسَدٌ	أَسَدٌ	أَسَدٌ	أَسَدٌ	عَسَلًا	عَسَلٌ	عَسَلٌ	عَسَلٌ
جَزَرٌ	جَزَرٌ	جَزَرٌ	جَزَرٌ	بَابًا	بَابٌ	بَابٌ	بَابٌ
رَذَاذٌ	رَذَاذٌ	رَذَاذٌ	رَذَاذٌ	بَائِعًا	بَائِعٌ	بَائِعٌ	بَائِعٌ
جَرَوْ	جَرَوْ	جَرَوْ	جَرَوْ	فَلَجًا	فَلَجٌ	فَلَجٌ	فَلَجٌ

قص هذا الجزء وأصقه في دفتر التلميذ

أضف إلى الكلمات أنواع التنوين وغير ما يلزم :

التنوين	ضم	كسر	فتح	التنوين	ضم	كسر	فتح
تاج				صندوق			
صقر				ماء			
حمل				شباك			
قرد				ديك			





أقرأ النص الآتي قراءة سليمة

الماء ضروريّ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالزَّرْعِ ، وَيَجِبُ أَنْ
نَقْتَصِدَ فِي اسْتِعْمَالِهِ ؛ فَإِذَا وَجَدْتَ صُنْبُورَ مَاءٍ يَسِيلُ مِنْهُ
الْمَاءُ فَأَغْلِقْهُ بِإِحْكَامٍ لِتُحَافِظَ عَلَى الْمَاءِ .

أجب عن الأسئلة التالية:

س ١ - ما أهمية الماء؟

س ٢ - كيف نحافظ على الماء؟

س ٣ - استخرج من النص كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام
قمرية.

كلمات بها لام قمرية

كلمات بها لام شمسية:

أقرأ النص الآتي قراءة سليمة



النَّحْلَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ النَّشِيطَةِ ، فَهِيَ تَقْطَعُ مَسَافَةً طَوِيلَةً
مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى الْمَسَاءِ ، تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى
زَهْرَةٍ ، وَتَصْنَعُ الْعَسَلَ الشَّهِيَّ الَّذِي يُحِبُّهُ الصَّغَارُ .

أجب عن الأسئلة التالية:

س ١- ما اسم الحشرة المذكورة في النص.....

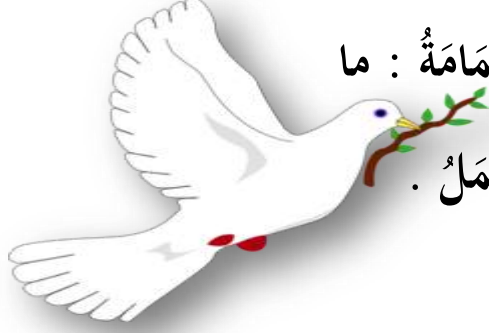
س ٢- ماذا تصنع النحلة ؟.....

س ٣- استخرج من النص كلمات بها:

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو
.....		
.....		
.....		

أقرأ النص الآتي قراءة سليمة

اشْتَدَّ الْجُوعُ بِحَمَامَةٍ ، فَأَخَذَتْ تَبَحُّثُ عَنْ طَعَامٍ ، فَرَأَتْ بُلْبُلًا
فِي قَفْصٍ ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ وَشَرَابٌ ، قَالَتْ الْحَمَامَةُ : مَا
أَجْمَلَ حَيَاتِكَ هُنَا ! قَالَ الْبُلْبُلُ : وَلَكِنَّ الْحُرِّيَّةَ أَجْمَلُ .



أجيب عن الأسئلة التالية:

س ١ - ما الذي رأيته الحمامة؟

س ٢ - ماذا قال البلبُل؟

س ٣ - استخرج من النص :

كلمات بها تنوين بالفتح:

كلمات بها تنوين بالضم:

كلمات بها تنوين بالكسر:

أقرأ النص الآتي قراءة سليمة:



يَشْتَرِي أَبِي الْخَضِرَاوَاتِ وَاللُّحُومَ مِنَ السُّوقِ ، فَتَطْبُخُهَا
أُمِّي طَعَامًا لَذِيذًا، وَنَجْلِسُ إِلَى الْمَائِدَةِ مَعًا . ثُمَّ نُسَاعِدُ
أُمِّي فِي غَسْلِ الصُّحُونِ وَالْمَلَاعِقِ . مَا أَحْسَنَ التَّعَاوُنَ فِي
الْأُسْرَةِ !

أجيب عن الأسئلة التالية:

س ١ - من أين يشتري والدك الخضراوات

والفواكه؟.....

س ٢ - هل تساعد أسرتك في البيت؟

.....

اكتب الجملة التالية كتابة صحيحة:

مَا أَحْسَنَ التَّعَاوُنَ فِي الْأُسْرَةِ !

أقرأ النص الآتي قراءة سليمة

وَقَفَ التَّلَامِيذُ فِي صُفُوفٍ مُرْتَبَةٍ ، ثُمَّ خَرَجُوا إِلَى حَقْلِ قَرِيبٍ .
أَخَذُوا مَعَهُمْ غِرَاسَ التَّيْنِ وَالْخَوْخِ ، حَفَرَ التَّلَامِيذُ الْأَرْضَ
وَزَرَعُوا الْغِرَاسَ ، ثُمَّ سَقَوْهَا الْمَاءَ . عَادَ التَّلَامِيذُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورِينَ .



أجيب عن الأسئلة التالية:

س ١- إلى أين خرج التلاميذ؟

س ٢- ماذا زرع التلاميذ؟

استخرج من النص كلمات بها:

مد بالألف	تنوين بالضم	مد بالياء	تنوين بالكسر	مد بالواو
.....				
.....				
.....				
.....				

أقرأ النص الآتي قراءة سليمة

كَانَتْ أَمَلُ تَسِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ ، رَأَتْ شَيْئًا يَلْمَعُ ، التَّقَطَّتْ أَمَلُ ذَلِكَ الشَّيْءِ ، فَإِذَا هُوَ سَاعَةٌ صَغِيرَةٌ ، أَسْرَعَتْ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ وَأَعْطَتْهَا السَّاعَةَ . شَكَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِأَمَلِ أَمَانَتِهَا ، وَقَالَتْ لَهَا : أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ أَمِينَةٌ مُهَذَّبَةٌ .



أجيب عن الأسئلة التالية:

س ١ - ماذا رأت أمل؟

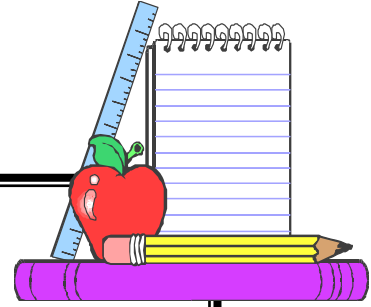
س ٢ - ماذا فعلت أمل بالساعة؟

اكتب الجملة التالية كتابة صحيحة:

أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ أَمِينَةٌ مُهَذَّبَةٌ

أنشطة الصف

الثاني



الأهداف

I - مراجعة الحروف الهجائية مع الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

2 - التعرف على شكل الحرف حسب موقعه من الكلمة .

3 - قراءة وكتابة كلمات تحتوي على المهارات التالية :

(الحركات القصيرة والطويلة - السكون - الشدة - التنوين - اللام الشمسية واللام القمرية - الألف المقصورة - والتاء المربوطة والمفتوحة والهاء آخر الكلمة - حروف الجر - همزة الوصل وهمزة القطع).

4 - قراءة فقرات ونصوص قراءة جهرية سليمة ومعبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم .

5 - كتابة فقرات إملائية كتابة صحيحة غيباً.

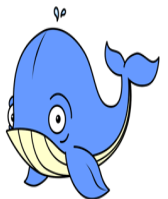


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : الحركات القصيرة والحركات الطويلة
المطلوب من النشاط :. قراءة حروف وكلمات تحتوي على الحركات القصيرة والطويلة

اقرأ الحروف والكلمات التي تحتوي على الحركات القصيرة والطويلة:

الحرف	الحركات القصيرة	الحركات الطويلة	الكلمات
أ	أَ أِ	آ أو إي	آسفَ ينشأونَ إيمانَ
ب	بَ بِ بٍ	با بو بي	بابُ بوقُ ربيعُ
ت	تَ تِ تٍ	تا تو تي	تابُ توتُ تينُ
ث	ثَ ثِ ثٍ	ثا ثو ثي	ثابتُ ثيرانُ يثورُ
ج	جَ جِ جٍ	جا جو جي	جارُ أرجوحةُ أجيبُ
ح	حَ حِ حٍ	حا هو حي	حاجبُ حوتُ نحيفُ
خ	خَ خِ خٍ	خا خو خي	خابُ بخورُ أخي
د	دَ دِ دٍ	دا دو دي	دجاجةُ جديدُ دودةُ
ذ	ذَ ذِ ذٍ	ذا ذو ذي	ذابُ بذورُ مذيعُ
ر	رَ رِ رٍ	را رو ري	رابحُ ريشُ وُروُدُ
ز	زَ زِ زٍ	زا زو زي	زارُ يزورُ وزيرُ
س	سَ سِ سٍ	سا سو سي	سالمُ سورُ فسيحُ
ش	شَ شِ شٍ	شا شو شي	شاعرُ بشوشُ بشيرُ
ص	صَ صِ صٍ	صا صو صي	صاروخُ صوصُ بصيرُ
ض	ضَ ضِ ضٍ	ضا ضو ضي	ضابطُ وضوءُ رضيعُ





ط	ط	ط	ط	طا	طو	طي	طالب	أخطبوط	بطيخ
ظ	ظ	ظ	ظ	ظا	ظو	ظي	ظاهر	حُظوظ	عَظِيم
ع	ع	ع	ع	عا	عو	عي	عَامِر	سَعِيد	عُود
غ	غ	غ	غ	غا	غو	غي	غَار	يَغُوصُ	صَغِير
ف	ف	ف	ف	فا	فو	في	فَاز	رُفُوف	عَفِيف
ق	ق	ق	ق	قا	قو	قي	قابوس	يَقُودُ	قِيلَ
ك	ك	ك	ك	كا	كو	كي	كَاتِب	رُكُوع	كِس
ل	ل	ل	ل	لا	لو	لي	لاحق	طلوع	ذليل
م	م	م	م	ما	مو	مي	مَاجِد	شُمُوخ	مِيقَات
ن	ن	ن	ن	نا	نو	ني	نَام	نُور	مُنِير
ه	ه	ه	ه	ها	هو	هي	هَاتِف	سُهُول	شَهِير
و	و	و	و	وا	وو	وي	جَوَاد	طَاوُوس	دَوَاوِين
ي	ي	ي	ي	يا	يو	يي	يَاسِر	يُوسِف	يُحْيِي

اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____



الهدف من النشاط : أشكال الحرف

المطلوب من النشاط : التعرف على أشكال الحرف حسب موقعه في الكلمة مع قراءة الكلمة

أكمل الحرف الناقص في الكلمات التالية ثم اقرأ الكلمة :

أ	...رَنَبُ	سـ...ل	قـ...ر
ب	...خُرُ	سـ...ورة	عـ...ر
ت	...فَاحُ	كـ...اب	غـ...ر
ث	...غَلَبُ	عـ...ر	حـ...ر
ج	...مَلُ	مـ...د	ذـ...ر
ح	...صَانُ	سـ...ب	مـ...ر
خ	...رَجُ	صـ...ور	تـ...ب
د	...يَكُ	مـ...رسة	سـ...ج
ذ	...رَاعُ	بـ...ر	يـ...خ
ر	...سَمُ	تـ...ك	جـ...ز
ز	...هُورُ	مـ...ل	خـ...ب
س	...وَقُ	كـ...ف	جـ...ل
ش	...مَعَة	كـ...ف	فـ...ر
ص	...بَر	بـ...ل	قـ...ف





ض	...حِكْ	يَغ...ب	مَرِي...مَرِي...
ط	...لَع	م...رُ	مِش...مِش...
ظ	...رَفْ	ع...مُ	يَحَف...يَحَف...
ع	...لَمُ	ل...ب	يَرَك...يَرَك...
غ	...سَلْ	يُ...رِدْ	صَم...صَم...
ف	...رَاشَة	عُص...ور	عَر...عَر...
ق	...صُرْ	ح...يَبَة	سِبَا...سِبَا...
ك	...تَابْ	س...يَت	أَمَس...أَمَس...
ل	...يَمون	ق...مُ	فِي...فِي...
م	...لَعَبْ	ع...رُ	سَه...سَه...
ن	...خَلَة	م...شَارْ	طَح...طَح...
هـ	...تَفْ	س...لُ	فَوَاكِ...فَوَاكِ...
و	...لُدْ	نُق...دُ	يَلْه...يَلْه...
ي	...سَمْعْ	سَع...دُ	شُرْط...شُرْط...



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : الحركات القصيرة

المطلوب من النشاط : يقرأ كلمات تحتوي على الحركات القصيرة.

اقرأ الكلمات التالية :

أ- حركة الفتحة

١	جَلَسَ	٢	حَمَلَ	٣	قَرَأَ	٤	حَسَبَ
٥	قَفَزَ	٦	بَدَأَ	٧	وَقَفَ	٨	وَجَدَ
٩	صَدَقَ	١٠	فَتَحَ	١١	شَرَدَ	١٢	صَمَتَ
١٣	نَبَتَ	١٤	نَجَحَ	١٥	أَمَرَ	١٦	سَجَدَ
١٧	طَرَدَ	١٨	حَزَمَ	١٩	دَرَسَ	٢٠	نَشَرَ

ب - حركتا الفتحة والكسرة

٢١	لَحِقَ	٢٢	نَدِمَ	٢٣	رَبِحَ	٢٤	فَرِحَ
٢٥	حَمِدَ	٢٦	قَدِمَ	٢٧	مَرَضَ	٢٨	شَرِبَ
٢٩	حَرِصَ	٣٠	نَشِطَ	٣١	لَبِسَ	٣٢	أَمِنَ

ج- حركة الفتحة وحركة الكسرة وحركة الضمة

٣٣	قَرُبَ	٣٤	دُفِنَ	٣٥	حُمِلَ	٣٦	سُرِقَ
٣٧	صَلَحَ	٣٨	فُقِدَ	٣٩	رُبِطَ	٤٠	شُرِبَ



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الحركات الطويلة

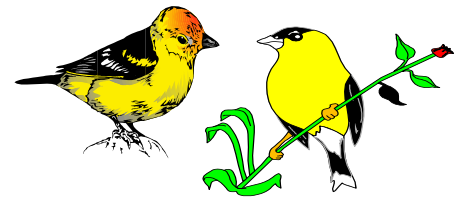
المطلوب من النشاط : التمييز بين الحركات الطويلة قراءة وكتابة.

- اكتب حرف المد المناسب تحت كل صورة ثم اقرأ الكلمة :

ي

و

ا



يكون.....

ت.... ج

طي.... ر



سر...ر

زه...ر

دج.... جة

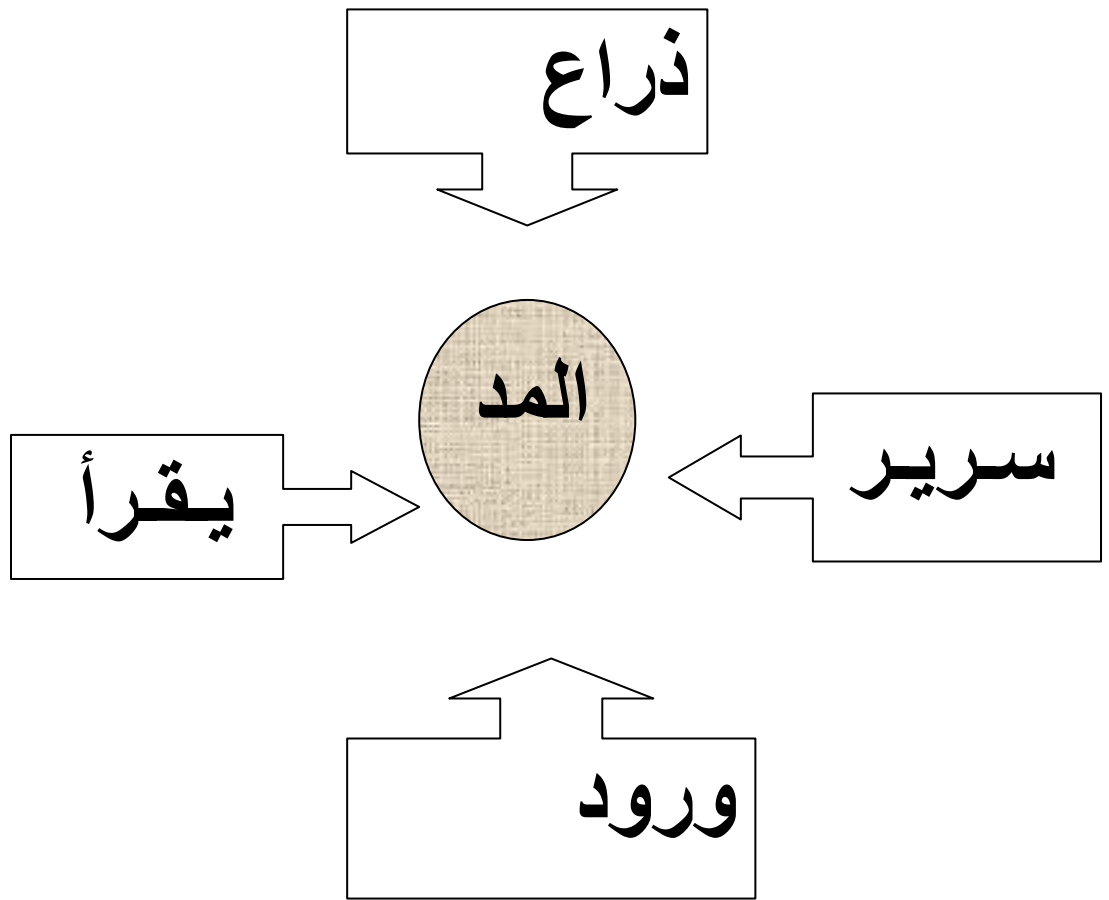


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط : التمييز بين الحركات الطويلة قراءة وكتابة.

لون الكلمات المحتوية على مد بالألف باللون الأحمر والكلمات
المحتوية على مد بالياء باللون الأصفر والكلمات المحتوية على مد
بالواو باللون الأزرق :



- اكتب حرف المد تحت الكلمات الآتية :

طار - يسجد - طيب - عصفور - يبذر - خروف

.....



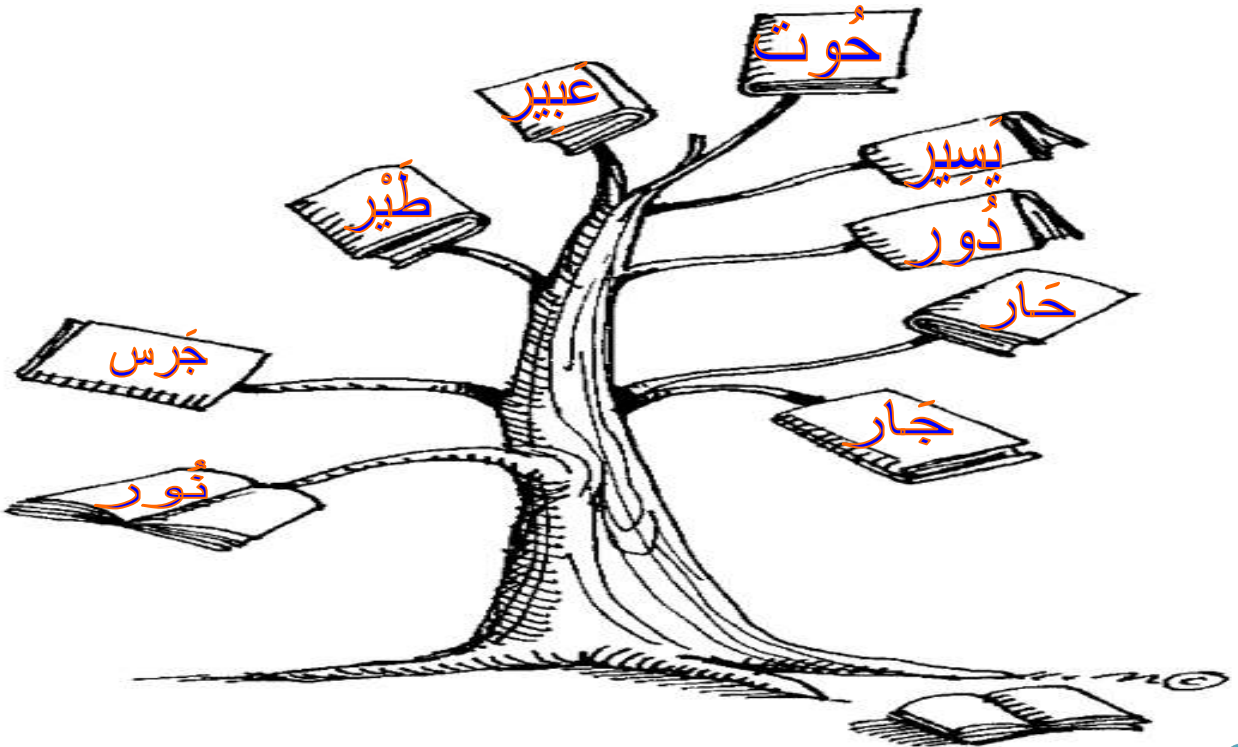


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط : التمييز بين الحركات الطويلة نطقا.

لون غصون الكلمات التي بها حرف مد



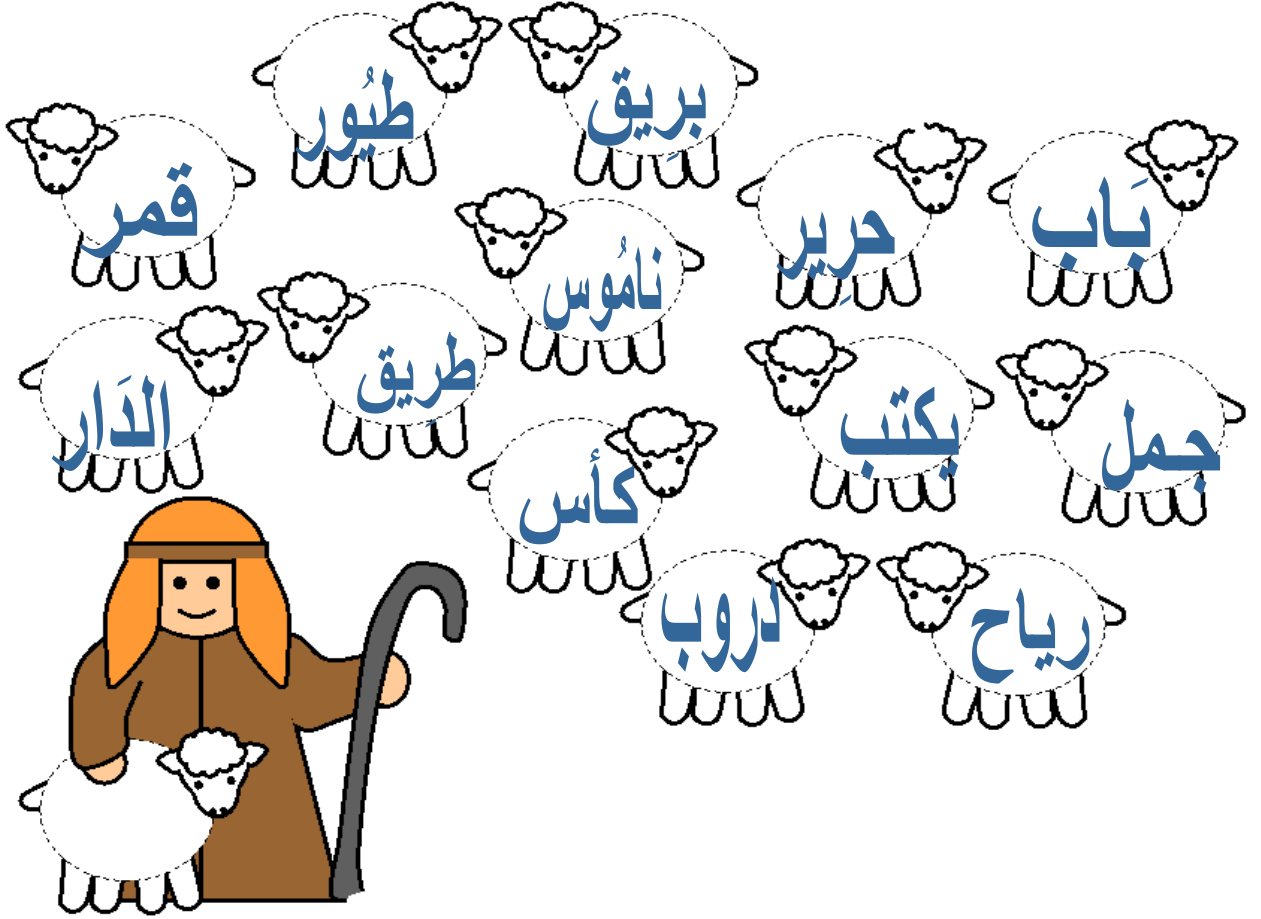
اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____



الهدف من النشاط : الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط : . : التمييز بين الحركات الطويلة نطقا.

ساعد الراعي في التعرف على خراف حروف المد بملونها





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط: الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط: : قراءة الكلمات وتحديد الكلمات التي تحتوي على مد.

*ساعد رجل الإطفاء بتلوين الكلمات التي بها حرف مد باللون الأصفر





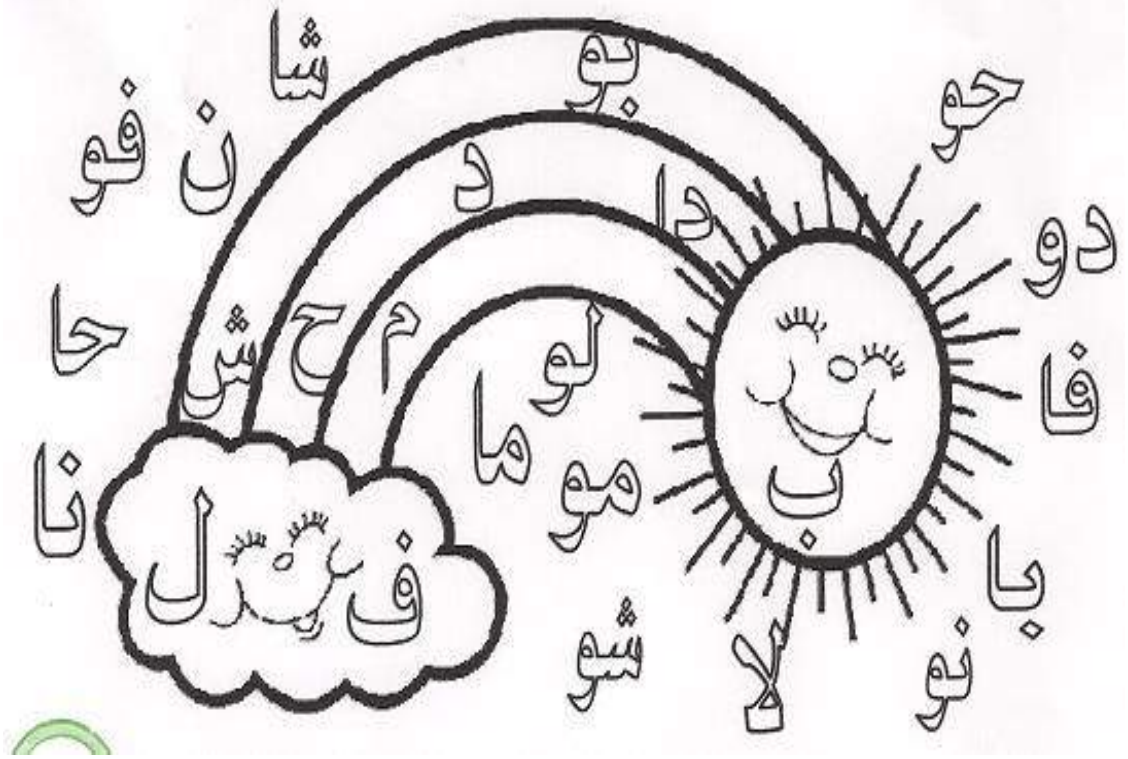
اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط : : تحديد ونطق المقطع الممدود.

هيا نلون الحروف التي بها مد:

هيا نلون:



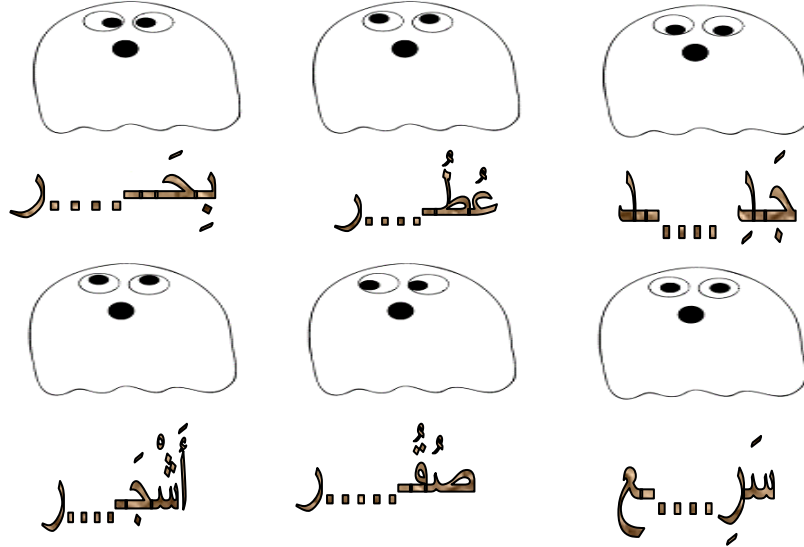


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: _____/_____/_____

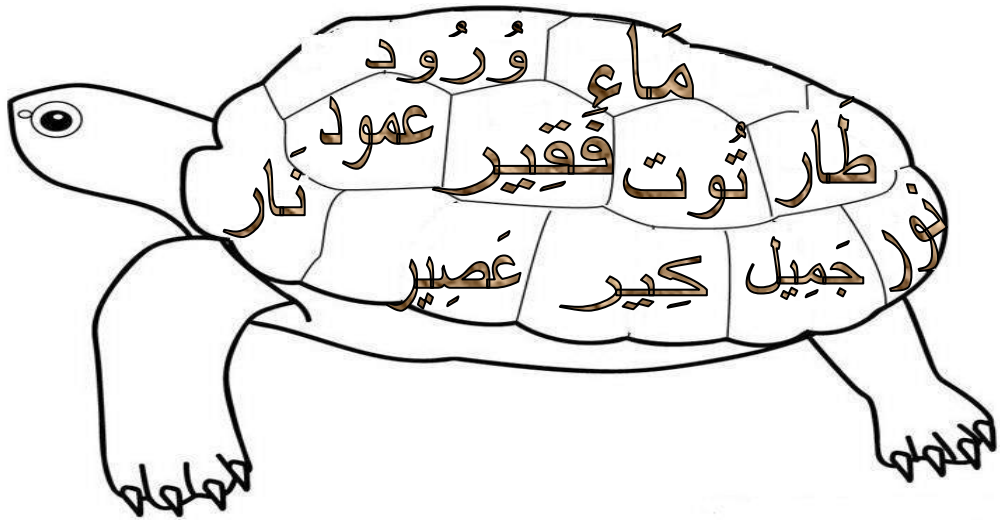
الهدف من النشاط الحركات الطويلة

المطلوب من النشاط : : التمييز بين المدود نطقاً وكتابةً.

أكمل الكلمة بحرف المد المناسب



لون الكلمات التي بها حرف مد (أ) بالأصفر و (و) بالبرتقالي و (ي) بالأخضر



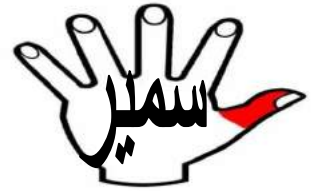
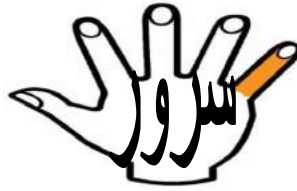
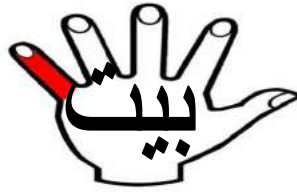
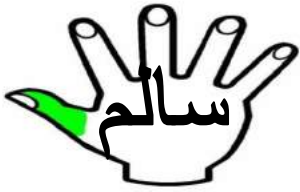


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : الحركات الطويلة .

المطلوب من النشاط : : التمييز بين المد بالألف والمد بالياء والمد بالواو قراءة .

لون الكف الذي يتضمن كلمة ممدودة





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : همزة القطع وهمزة الوصل

المطلوب من النشاط . التمييز بين همزتي القطع والوصل نطقاً وكتابةً .



أكمل الجدول التالي ؟

كلمات تحتوي على همزة الوصل	كلمات تحتوي على همزة القطع
.....	
.....	
.....	



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

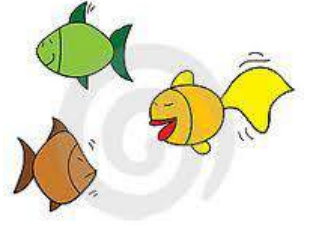
الهدف من النشاط : همزة القطع

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على همزة القطع .

هَمْزَةُ الْقَطْع

اقرأ الكلمات التالية، ثم اكتب همزة القطع بين القوسين:

أَمِير ()	أَنْوَر ()
أُمِّي ()	أَهْدَى ()
إِسْرَاءُ ()	أَصْلَى ()
أَمْسَكَ ()	إِنَّهُ ()



ابحث عن كَلِمَاتٍ تحتوي على هَمْزَةِ الْقَطْع , وَ اكَتُبْهَا فِي الْجَدْوَلِ
التَّالِي :

--	--	--	--	--



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____

الهدف من النشاط : همزة الوصل

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على همزة الوصل.

همزة الوصل



اقرأ الكلمات التالية , ثم ضع خطاً تحت الكلمة المبدوءة بهمزة
الوصل .

إِنِّ	أَخِي	إِشْرَبْ	أَيْنَ	الْكِتَابُ	أَسْمَاءُ	الْأَحْمَرُ	إِنِّ
-------	-------	----------	--------	------------	-----------	-------------	-------

اقرأ الكلمات التالية , ثم اكتب همزة الوصل بين القوسين :

إِقْرَأْ ()	الْعَظِيمُ ()
الْمَسْجِدُ ()	الصَّلَاةُ ()
اَكْتُبْ ()	الْمَاءُ ()
النَّخْلَةُ ()	النَّهْرُ ()

ابحث عن كلمات تحتوي على همزة الوصل , و اكتبها في الجدول.

--	--	--	--	--



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : السكون

المطلوب من النشاط : يقرأ كلمات تحتوي على مقطع ساكن .

ساعد عائلة الأرانب في جمع الجزر الذي أسفله مقطع ساكن بوضع دائرة حول الكلمة.



مَوْز



مَلْعَبٌ



بَذْر



بَيْضَةٌ



فَتْح



عَكْسَ



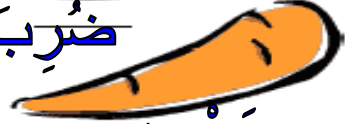
يَمْرَحُ



جَوْز



ضَرْبٌ



مَسْجِدٌ

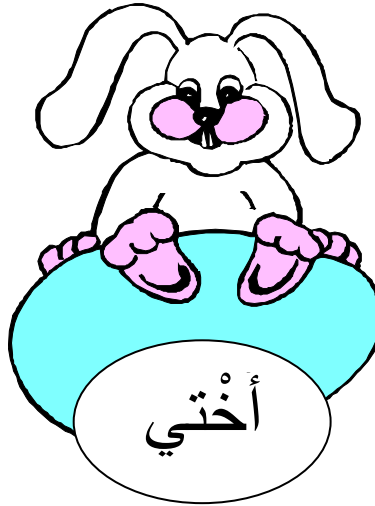
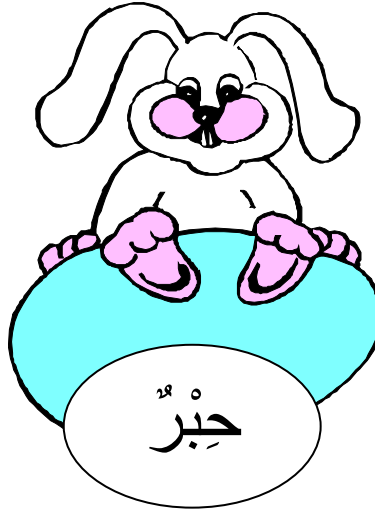


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : السكون

المطلوب من النشاط : يقرأ كلمات تحتوي على مقطع ساكن .

اقرأ الكلمات التالية وضع دائرة حول المقطع الساكن:





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : السكون

المطلوب من النشاط : يستخرج المقطع الساكن ضمن كلمة.

اقرأ الكلمات التالية واستخرج المقطع الساكن كما في

المثال :

يَضْحَكُ
.....

مُصْحَفٌ مُصَدٌّ
.....

يَسْبَحُ
.....

يَقْرَأُ
.....

مَسْجِدٌ
.....

يَرْكُضُ
.....

تَطْبُخُ
.....

مَدْرَسَةٌ
.....

هُدْهُدٌ
.....

يَلْعَبُ
.....





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الشدة

المطلوب من النشاط : يقرأ كلمات تحتوي على الشدة .

اقرأ الكلمات الآتية وضع خطأ تحت الحرف المشدد:



يُقْصُّ

مُحَمَّد

تَسَلَّق

يُحْيِي

يَصَوِّر

يُرْحَبُ

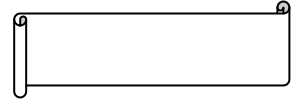
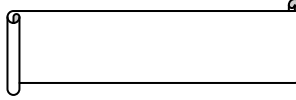
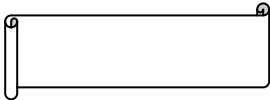
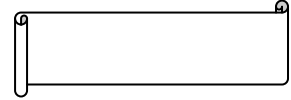
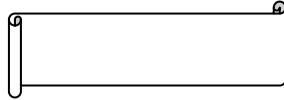
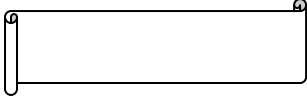


اسم التلميذ: ----- الصف: ٢ / التاريخ: -----/-----/-----

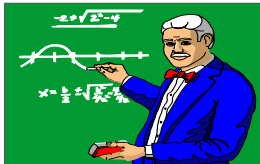
الهدف من النشاط : الشدة

المطلوب من النشاط : يكتب كلمات تحتوي على الشدة .

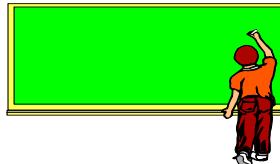
اجمع كلمات تحتوي على الشدة يا ذكي



اقرأ الكلمات التالية ثم ضع الشدة على الحرف المناسب



المعلم



سبورة



الطبيب





اسم التلميذ:----- الصف: ٢ / ----- التاريخ: -----/-----/-----

الهدف من النشاط : التنوين

المطلوب من النشاط : يكتب كلمات تحتوي على التنوين .

يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية ، ثم يقوم بتنوين كل كلمة طبقاً للنموذج رقم « ١ » .

١	قلم	قلم	قلم	قلماً	قلم
٢	تفاح	تفاح	تفاح	تفاحاً	تفاح
٣	سمك	سمك	سمك	سمكاً	سمك
٤	صورة	صورة	صورة	صورةً	صورة
٥	حذاء	حذاء	حذاء	حذاءً	حذاء





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : التتوين

المطلوب من النشاط : قراءة وكتابة جمل و كلمات تحتوي على التتوين .

اقرأ الجمل التالية قراءة صحيحة

* الْعِلْمُ مُفِيدٌ .

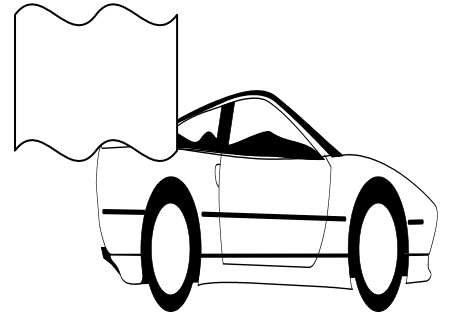
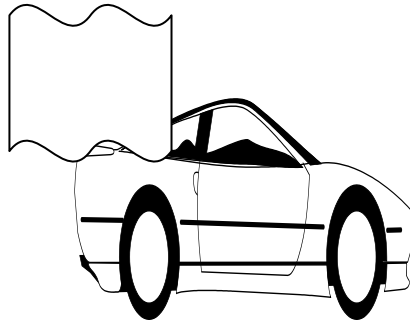
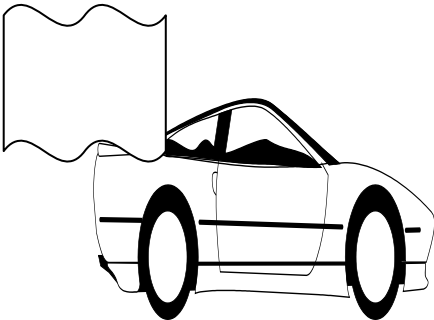
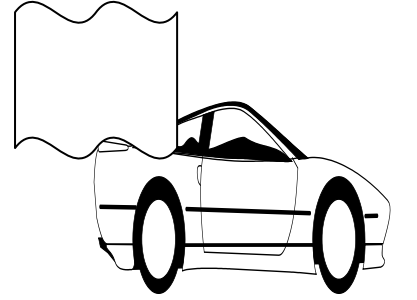
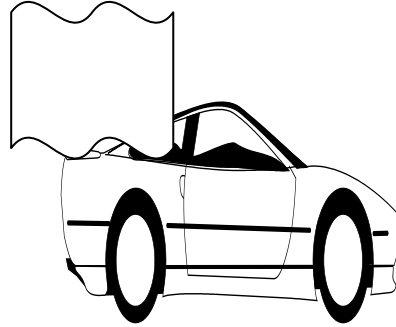
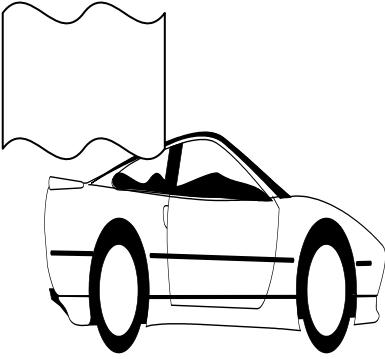
* صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدَ كَثِيرَةٍ .

* الصَّدَقُ نَجَاةٌ.

* حَفِظْتُ سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

* اشْتَرَى الطَّالِبُ كِتَابًا بِرِيَالٍ .

اكتب كلمات تحتوي على التتوين من الجمل السابقة في الفراغ التالي :





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : التنوين

المطلوب من النشاط : يقرأ كلمات تحتوي على التنوين .

لون جوارب تنوين الفتح بالأصفر و تنوين الضم بالبرتقالي و تنوين الكسر بالأزرق.





اسم التلميذ: _____ الصف ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : اللام الشمسية واللام القمرية

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على اللام الشمسية والقمرية

اقرأ الكلمات التالية وتعرف على نوع اللام :

الضِّيَوف	الْعين	الْمَكْتَبَة
الزَّرَاعَة	الْمَلَح	التُّمُور

اكتب من عندك كلمات تحتوي على اللام القمرية واللام

الشمسية:

اللام الشمسية _____ _____ _____	اللام القمرية _____ _____ _____
---	---



اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الالام الشمسية والالام القمرية

المطلوب من النشاط : التمييز بين الكلمات التي تحتوي على الالام الشمسية والقمرية.

*ساعد المهرج في تمييز الكلمات المبدوءة بالالام القمرية و المبدوءة

بالالام الشمسية واكتبها في الجدول:



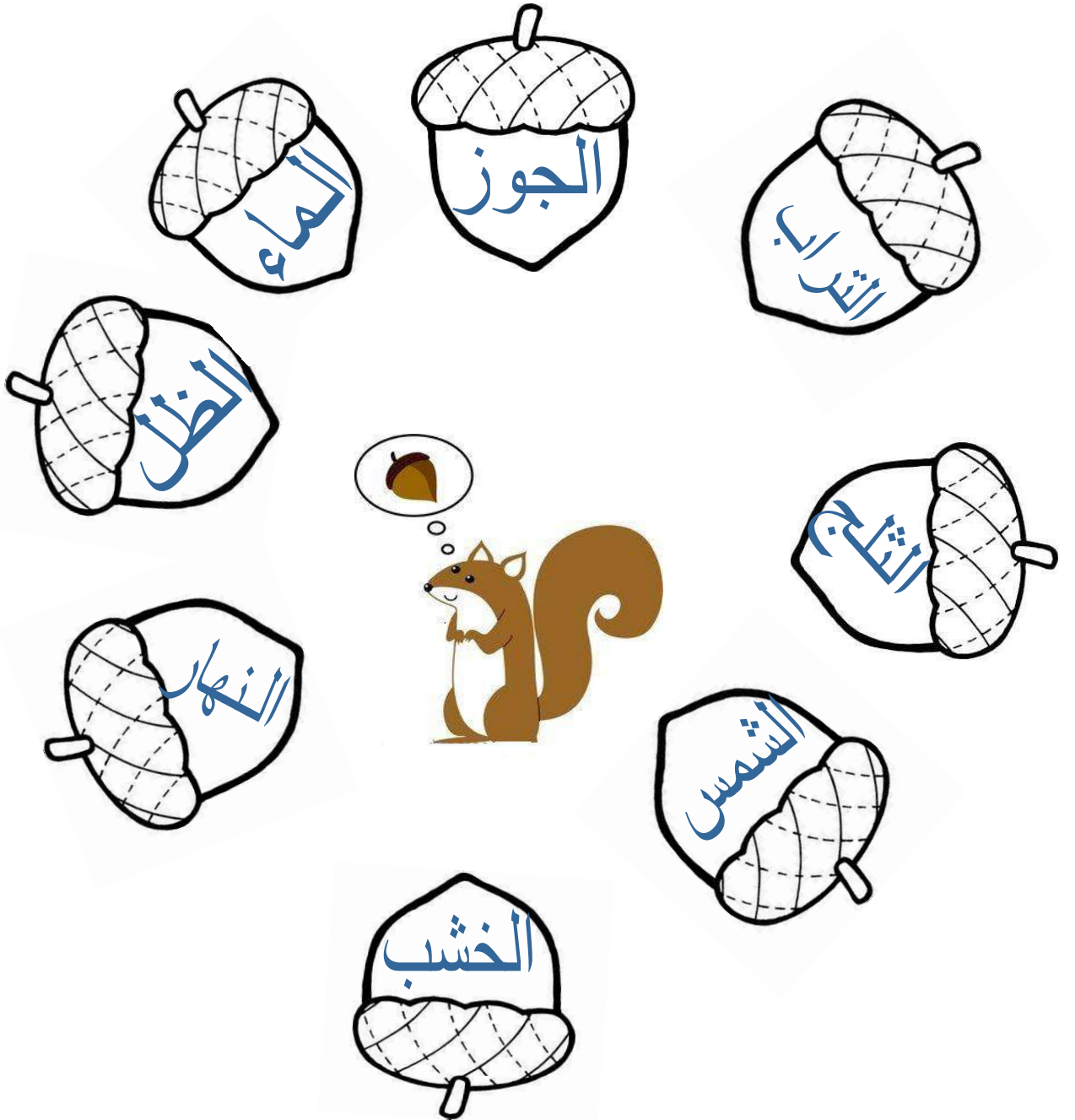


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : اللام الشمسية

المطلوب من النشاط : تحديد وقراءة الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية .

صل الجوز الذي يبدأ بال الشمسية بصديقك السنجاب





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : التاء المربوطة والهاء آخر الكلمة

المطلوب من النشاط : التمييز بين التاء المربوطة والهاء آخر الكلمة نطقا وكتابة .

اكمل الكلمة بالتاء المناسبة

ة ه ة

ة ه ة

ة ه ة

ة ه ة

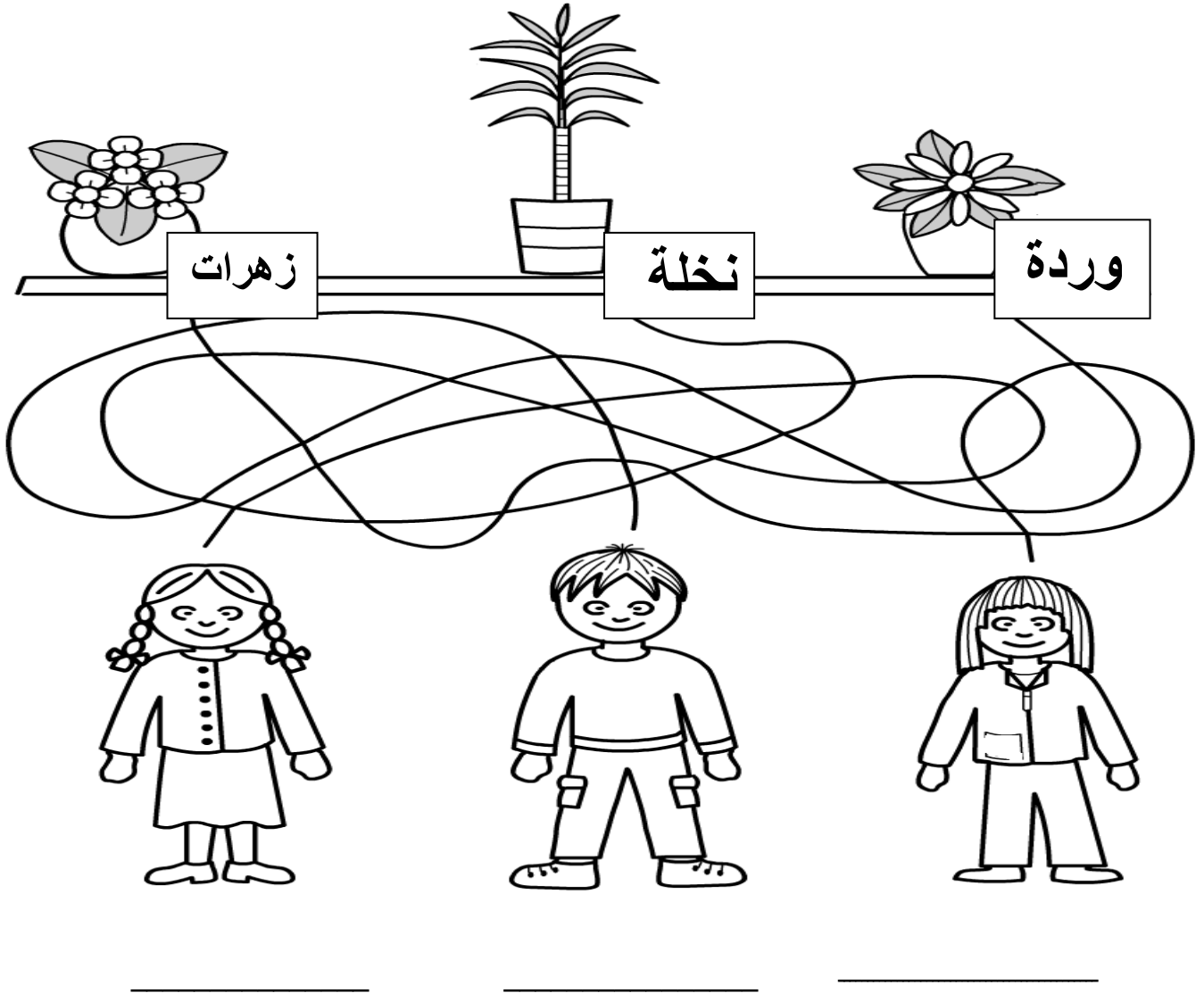


اسم التلميذ_----- الصف: ٢ / ----- التاريخ: -----/-----/-----

الهدف من النشاط : التاء المفتوحة والتاء المربوطة

المطلوب من النشاط : التمييز بين الكلمات التي تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة .

اكتب تحت كل شخص نوع التاء التي يتصل بها



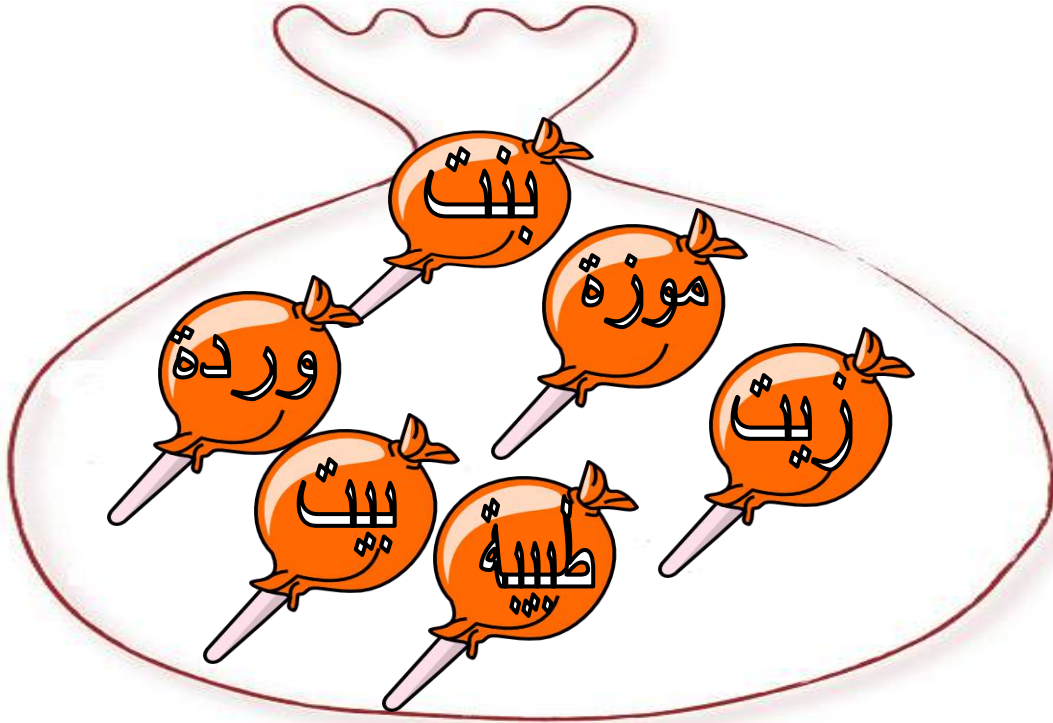


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط: التاء المفتوحة والتاء المربوطة

المطلوب من النشاط: التمييز بين الكلمات التي تحتوي على تاء مفتوحة وتاء مربوطة نطقا وكتابة .

اكتب الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة في المربع الأيمن و الكلمات المختومة بالتاء المربوطة في المربع الأيسر





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : التاء المفتوحة والتاء المربوطة

المطلوب من النشاط يكتب كلمات تحتوي على تاء مفتوحة وتاء مربوطة.

أكمل الكلمة بالتاء المناسبة (ت ، ة ، ة) ثم اقرأ الجملة :

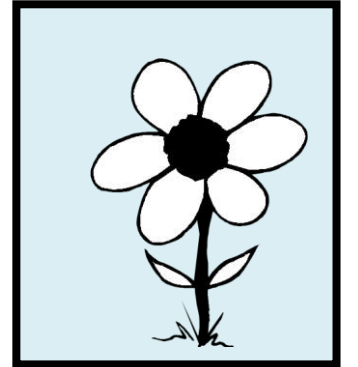
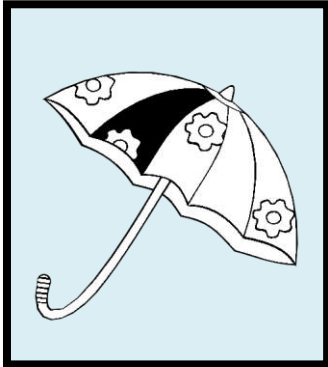
* قطف--- أختي ورد--- حمراء .

* قفز--- القط--- قفز--- عاليـ.

* مساح--- الحديقة--- كبير---.

* قدم--- لأمي هديـ--- جميلـ.

والآن هيا يا صغيري اكتب تحت كل صورة اسمها





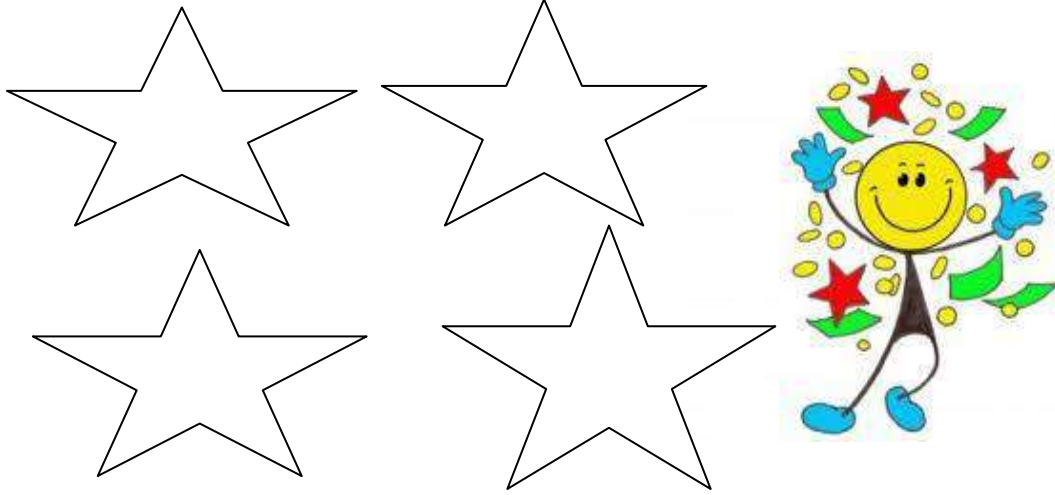
اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____

الهدف من النشاط : الهاء آخر الكلمة

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على هاء آخر الكلمة.

ضع الكلمات التي آخرها هاء داخل النجوم:

- مَكَّة - مَلَابِسُهُ - مَجَلَات - والده - جَمْرَة - مَسْكَنه - سَهْرَت -
وجوه -



اقرأ الكلمات التالية ثم ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على الهاء

آخر الكلمة :

- فاطمة - رفاقه - أستاذة - أمانة - مسلمات
هذه - قصيرة - استقبله - البيت - جامعات - زملاؤه





اسم التلميذ_----- الصف: ٢ / ----- التاريخ: -----/-----/-----

الهدف من النشاط : الألف المقصورة

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على الألف المقصورة.

اقرأ الجمل التالية ثم ضع دائرة على الكلمات
التي تشتمل على ألف مقصورة:

الكمثرى فاكهة لذيذة.
بكى الطفل خائفاً.
دعا الولد ربه .
اللاعب جرى خلف الكرة.

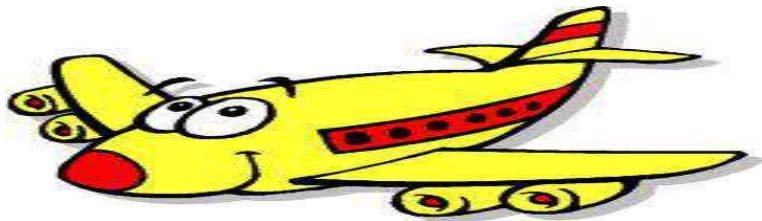
اكتب الألف المقصورة في ما يلي:

المرض.....

المستشف....

تمن.....

أعط....



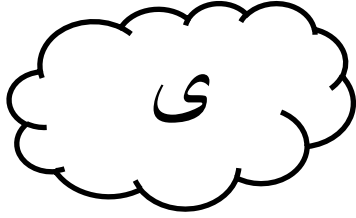


اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط: الألف المقصورة

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب كلمات تحتوي على الألف المقصورة.

صل بين الكلمة المناسبة و الألف المقصورة :



- نزوى

- صافي

- عيسى

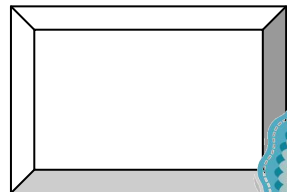
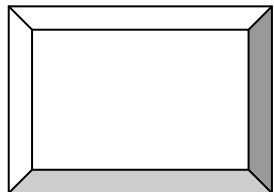
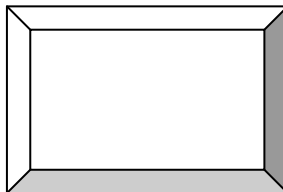
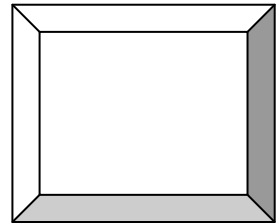
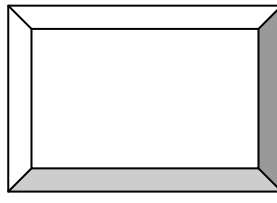
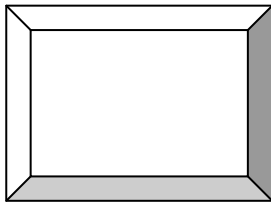
- كرتي

- مُصلى

- أبي

ضع دائرة حول الألف المقصورة ثم اكتبها :

- ذَهَبَ سَالِمٌ وَمُنَى إِلَى الْحَدِيقَةِ ، اشْتَرَتْ مُنَى الْحُلُوى ، ثُمَّ ذَهَبَتْ
لِتَلْعَبَ مَعَ لَيْلى وَسَلوى بِالْأَرْجوحةِ.





اسم التلميذ_----- الصف: ٢ / ---- التاريخ: ----/----/-----

الهدف من النشاط :حروف الجر

المطلوب من النشاط :يستخدم حروف الجر .

*ضع حرف الجر في المكان المناسب مع ضبط آخر
الكلمة التي تليه :

-ذهبَ الولد الحديقة .

-الحبيبُ الثَّلاجة .

-رَجَعَ أَخِي السَّفَر .

-الْكِتَابُ الطَّاولَة .

مِنْ إلى
فِي عَلَى



اسم التلميذ_ الصف ٢ / التاريخ:/...../.....

الهدف من النشاط : أسلوب التعجب

المطلوب من النشاط : يقرأ ويكتب جمل تحتوي على أسلوب التعجب.

اقرأ الجمل التالية قراءة معبرة:

• ما أجمل ألوان الزهرة !

• ما أكبر هذا البيت !

• ما أنظف الصّف !

• ما أذ الطّعام !

استخدم أسلوب التعجب كما في المثال :

• سُرْعَةُ السَّفِينَةِ (ما أَسْرَعَ السَّفِينَةُ !)

• نَظَافَةُ الْوَلَدِ (.....)

• جَمَالُ الصَّوْرَةِ (.....)

• ضَخَامَةُ الْفِيلِ (.....)

الآن يا بطل كون جملاً من إنشائك تتضمن أسلوب التعجب !

.....





اسم التلميذ_----- الصف ٢ / ----- التاريخ : ----/----/-----

الهدف من النشاط : علامات الترقيم

المطلوب من النشاط : يستخدم علامات الترقيم .

أكمل الفراغ بوضع علامات الترقيم المناسبة

(،) (:) (.) (؟)

ذَهَبَ حَسَنٌ إِلَى الْمَلْعَبِ () فَشَاهَدَ صَدِيقَهُ مُحَمَّدًا ،
وَقَالَ لَهُ () هَلْ تَرِيدُ اللَّعْبَ بِالْكُرَةِ () (فرد عليه
محمد

قَائِلًا () نَعَمْ () أُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ بِالْكُرَةِ ()

ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين :

- قال المعلم () لا تقطع الشارع قبل أن تنظر يمينا
ويساراً.

- هل رأيت كتاب اللغة العربية ()

- ذهبت رشا إلى بيت جدتها ()

- ذهب علي إلى السوق () فرأى صديقه محمداً.



النصوص القرائية والفقرات الإملائية





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط: القراءة

المطلوب من النشاط : قراءة النص قراءة معبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم.



الْعَيْنُ غَالِيَةٌ

الْعَيْنُ غَالِيَةٌ بِهَا أَبْصِرُ وَأَتَمَتُّعُ بِجَمَالِ الْحَيَاةِ ، وَقَدْ جَعَلَ اللَّهُ لَهَا
جَفْنَيْنِ يَحْفَظَانِهَا ، وَأَهْدَابًا تَقِيهَا أَضْرَارَ الْغُبَارِ ، فَيَجِبُ
الْأَعْتَاءُ بِنَظَافَتِهَا ، وَلَا يُتْرَكُ الدُّبَابُ يَسْقُطُ عَلَيْهَا ، وَعَدَمُ
الْقِرَاءَةِ فِي ضَوْءٍ ضَعِيفٍ يَضُرُّهَا .

أجيب عن الأسئلة التالية :

(١) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

1 - الحاسة التي يتحدث عنها النص هي :

أ - البصر ب- الشم ج - السمع

2 - كلمة أهداب تعني :

أ - شعر الرأس ب- رموش العين ج - الأظافر

(٢) كيف حفظ الله عين الانسان؟

.....

(٣) اذكر كيفية المحافظة على سلامة العين ؟

.....



اسم التلميذ: ----- الصف ٢ / التاريخ: ----/----/-----



الهدف من النشاط: قراءة

المطلوب من النشاط: : قراءة النص قراءة معبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم



مَنْ هُوَ؟

مِنَ الْمُخْتَرَعَاتِ الْحَدِيثَةِ ، يُسَاعِدُ فِي حَلِّ بَعْضِ الْمَسَائِلِ
الْحِسَابِيَّةِ ، يُوفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ ، لَهُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ وَيُسْتَخْدَمُ فِي
تَخْزِينِ الْمَعْلُومَاتِ؛ حَتَّى لَا نَنْسَاهَا فَهُوَ مُفِيدٌ وَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ
نَتَمَرَّنَ عَلَى طَرِيقَةِ تَشْغِيلِهِ.

أجيب عن الأسئلة التالية :

(١) ما هو الاختراع الذي نتحدث عنه الفقرة ؟-----

(٢) اكتب ثلاث فوائد لهذا الجهاز .

(٣) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

مضاد كلمة (الحديثة) : القديمة - الجديدة - المعطلة

معنى كلمة (نتمرن): نتدرب - نفتح - نضع

(٤) ضع عنواناً لهذه الفقرة .





اسم التلميذ_----- الصف ٢ / ----- التاريخ: -----/-----/-----

الهدف من النشاط : القراءة

المطلوب من النشاط : : قراءة النص قراءة معبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم

الشجاعة

كان سميرُ يسيرُ على شاطئِ النَّهرِ ، فرأى طفلاً في
البحرِ ، يُوشِكُ على الغرقِ فخلَعَ ملابسهُ بِسرعةٍ ، وألقى
بِنفسه في النَّهرِ وأنقذَ سميرُ الطُّفلَ من الغرقِ ، وشكرهُ
النَّاسُ على شجاعتهِ .



أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ - أين كان يسير سمير؟
- ٢ - ماذا رأى سمير؟
- ٣ - ماذا فعل سمير مع الطفل؟
- ٤ - بم نصف سميراً؟
- ٥ - اقرأ في النص ما يدل على موقف الناس من عمل سمير .
- ٦ - تحدث عن مواقف مشابهة .

اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: ____/____/____



الهدف من النشاط : القراءة

المطلوب من النشاط : : قراءة النص قراءة معبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم.

الأرنبُ المغرورُ

سَخِرَ الأرنبُ مِنَ السُّلْحَفَةِ وَقَالَ : مَا رَأَيْكَ أَيُّهَا
الْبُطِيئَةُ أَنْ نَتَسَابَقَ إِلَى طَرَفِ الْغَابَةِ ؟
سَارَتِ السُّلْحَفَةُ بِبُطْءٍ وَصَبْرٍ دُونَ أَنْ تَتَوَقَّفَ .
قَالَ الأرنبُ : سَأَنَامُ قَلِيلًا ثُمَّ أَلْحَقُ بِالسُّلْحَفَةِ لِأَنَّي
الْأَسْرَعُ .

اسْتَيْقَظَ الأرنبُ مَذْعُورًا وَرَاحَ يَرْكُضُ لَكِنَّهُ لَمْ
يَلْحَقْ بِالسُّلْحَفَةِ الَّتِي فَازَتْ بِالسَّبَاقِ، وَخَسِرَ
الْأرنبُ .



أقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١ - لماذا سخر الأرنب من السلحفاة ؟

.....

٢ - ماذا فعلت السلحفاة أثناء السباق ؟

.....

٣- من الذي فاز في نهاية السباق ؟

.....

٤- بم نصف الأرنب في هذه القصة؟

.....

٥- اذكر معنى الكلمات التالية ثم ضعها في جملة مفيدة.

سخر (.....) (.....)

مذعوراً (.....) (.....)

٦- ابحث عن الجملة التي تدل على الاستفهام و اقرأها.

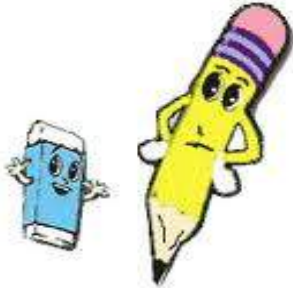




اسم التلميذ: _____ الصف ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : القراءة

المطلوب من النشاط : : قراءة النص قراءة معبرة مع فهم المقروء وتوظيف علامات الترقيم.



الْقَلَمُ وَالْمِحَاةُ

كَانَ دَاخِلَ الْمِثْلَةِ، مِمْحَاةٌ صَغِيرَةٌ،
وَقَلَمٌ رِصَاصٍ جَمِيلٌ.. قَالَتْ

الْمِمْحَاةُ : كَيْفَ حَالُكَ يَا صَدِيقِي؟

أَجَابَ الْقَلَمُ بِعَصَبِيَّةٍ: لَسْتُ صَدِيقَكَ ، أَنْدَهَشْتُ الْمِمْحَاةُ وَقَالَتْ:
لِمَذَا؟..

فَرَدَّ الْقَلَمُ: لِأَنَّنِي أَكْرَهُكَ. قَالَتْ الْمِمْحَاةُ بِحُزْنٍ: وَلِمَ تَكْرَهُنِي؟
أَجَابَهَا الْقَلَمُ: لِأَنَّكَ تَمْحِينَ مَا أَكْتُبُ. فَرَدَّتِ الْمِمْحَاةُ: أَنَا لَا
أَمْحُو إِلَّا الْأَخْطَاءَ .

انزَعَجَ الْقَلَمُ وَقَالَ لَهَا: وَمَا شَأْنُكَ أَنْتَ؟ فَأَجَابَتْهُ بِلُطْفٍ: أَنَا
مِمْحَاةٌ، وَهَذَا عَمَلِي. فَرَدَّ الْقَلَمُ: هَذَا لَيْسَ عَمَلًا.

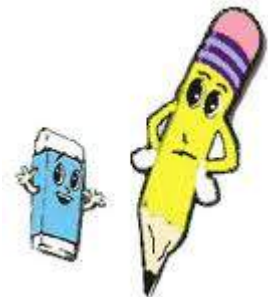
التَفَنَّتِ الْمِمْحَاةُ وَقَالَتْ لَهُ: عَمَلِي نَافِعٌ، مِثْلُ عَمَلِكَ. وَلَكِنَّ
الْقَلَمَ أَرْدَادَ أَنْزَعَاً وَقَالَ لَهَا: أَنْتِ مُخْطِئَةٌ وَمَعْرُورَةٌ .

فَإِنْ دَهَشْتَ الْمِمْحَاةَ وَقَالَتْ: لِمَذَا؟! أَجَابَهَا الْقَلَمُ: لِأَنَّ مَنْ يَكْتُبُ
أَفْضَلَ مِمَّنْ يَمْحُو .

قَالَتْ الْمِمْحَاةُ: إِزَالَةُ الْخَطِّ تُعَادِلُ كِتَابَةَ الصَّوَابِ. أَطَرَقَ الْقَلَمُ
لَحْظَةً،

ثُمَّ رَفَعَ رَأْسَهُ، وَقَالَ: صَدَقْتَ يَا عَزِيزَتِي.
فَرِحَتِ الْمِمْحَاةُ وَقَالَتْ لَهُ: أَمَا زِلْتَ تَكْرَهُنِي؟ أَجَابَهَا الْقَلَمُ وَقَدْ
أَحْسَّ
بِالنَّدَمِ: لَنْ أَكْرَهُ مَنْ يَمْحُو أَخْطَائِي.
فَرَدَّتِ الْمِمْحَاةُ:

وَأَنَا لَنْ أَمْحُو مَا كَانَ صَوَابًا. قَالَ الْقَلَمُ : وَلَكِنِّي أَرَاكَ
تَصْغُرِينَ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ .
فَأَجَابَتِ الْمِمْحَاةُ: لِأَنِّي أُضْحِي بِشَيْءٍ مِنْ جِسْمِي كُلَّمَا مَحَوْتُ
خَطًّا. قَالَ الْقَلَمُ مَحْزُونًا: وَأَنَا أَحْسُّ أَنَّي أَقْصُرُ كُلَّمَا كَتَبْتُ.
قَالَتْ الْمِمْحَاةُ تُوَاسِيهِ: لَا نَسْتَطِيعُ إِفَادَةَ الْآخَرِينَ، إِلَّا إِذَا قَدَمْنَا
تَضْحِيَةً مِنْ أَجْلِهِمْ. قَالَ الْقَلَمُ مُسْرُورًا: مَا أَعْظَمَكَ يَا صَدِيقَتِي!
وَمَا أَجْمَلَ كَلَامَكَ! فَرِحَتِ الْمِمْحَاةُ، وَفَرِحَ الْقَلَمُ، وَعَاشَا
صَدِيقَيْنِ حَمِيمَيْنِ، لَا يَفْتَرِقَانِ وَلَا يَخْتَلِفَانِ ..



أقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- اذكر شخصيات القصة؟-----

٢- يتحدث النص عن :

- تضحية القلم والممحاة لفائدة الآخرين.
- تنافس القلم والممحاة في السباق.
- حصول القلم والممحاة على هدايا .

٣- ما العمل الذي يقوم به كل من :

القلم :

الممحاة:

٤- ضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

- كره القلم الممحاة لأنها تمحو ما يكتب من أخطاء ()
- إزالة الممحاة للخطأ لا يعتبر عملاً نافعاً ()
- أدرك القلم أن الممحاة لا تمحو إلا الأخطاء ()
- يصبح القلم أقصر كلما كتب ()

٥- ما مضاد الكلمات التالية:

الصواب :

مغرورة :

٦- استخرج من النص أسلوب تعجب؟

.....





اسم التلميذ_----- الصف: ٢ / ----- التاريخ: ----/-----/----

الهدف من النشاط : الإملاء

لمطلوب من النشاط : يكتب قطعة الإملاء كتابة صحيحة غيباً.

اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....





اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____

الهدف من النشاط : الإملاء

المطلوب من النشاط : يكتب قطعة الإملاء كتابة صحيحة غيباً .

اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / التاريخ: ____/____/____



الهدف من النشاط : الإملاء

المطلوب من النشاط : يكتب قطعة الإملاء كتابة صحيحة غيباً .

اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اسم التلميذ_----- الصف ٢ / ----- التاريخ :-----/-----/-----



الهدف من النشاط : الإملاء

المطلوب من النشاط : يكتب قطعة الإملاء كتابة صحيحة غيباً.

اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصويب الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم التلميذ: _____ الصف: ٢ / _____ التاريخ: _____/_____/_____



الهدف من النشاط : الإملاء

المطلوب من النشاط : يكتب قطعة الإملاء كتابة صحيحة غيباً.

رِسَالَةٌ (هَمْزَةُ الْقَطْعِ وَالْوَصْلِ)

أُمِّي الْغَالِيَةُ، أَنْتِ جَنَّتِي وَسَعَادَتِي فِي الدُّنْيَا، تَعِبْتِ مِنْ أَجْلِي
سَهَرْتِ لِأَنَامٍ ، وَتَعِبْتِ لِأَرْتَاحٍ ، بِجَوَارِكِ أَشْعُرُ بِالْأَمَانِ، وَأَنَا
بَيْنَ أَحْضَانِكَ أَشْعُرُ بِالْدَّفْعِ وَالْحَنَانِ ، أَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْفَظَكَ
وَيَرْعَاكَ .

خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ (اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَالْقَمَرِيَّةُ)

قَائِدُ عَرَبِيٍّ وُلِدَ بِمَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ ، يَمْتَازُ بِالشَّجَاعَةِ ، وَحُسْنِ
التَّصَرُّفِ ، وَقُوَّةِ الْجِسْمِ ، تَعَلَّمَ الْفُرُوسِيَّةَ ، وَأَصْبَحَ مِنْ
الْأَبْطَالِ ، وَفَتَحَ بِلَادَ فَارِسَ وَالشَّامَ وَسُمِّيَ بِـ — سَيْفِ اللَّهِ —
؛ لِشَجَاعَتِهِ وَبُطُولَتِهِ.





وَقْتُ الْفَرَاغِ (التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ وَالْمَفْتُوحَةُ)

أَهْلُ الْقَرْيَةِ يَتَمَسَّكُونَ بِالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الطَّيِّبَةِ ، وَ
الْمُزَارِعُ يَعْرِفُ الْبَيْئَةَ الزَّرَاعِيَّةَ جَيِّدًا ، وَفِي أَوْقَاتِ
الْفَرَاغِ يَجْتَمِعُ الْمُزَارِعُونَ فِي حَلَقَاتٍ يَسْتَمِعُونَ إِلَى
الْقَصَصِ وَالنَّوَادِرِ ، وَيَجْلِسُونَ عَلَى الْحَشَائِشِ ،
وَالنِّسَاءُ يُسَاعِدْنَ الرِّجَالَ فِي الْعَمَلِ .

الرَّبِيعُ (الْأَصْوَاتُ الطَّوِيلَةُ)

أَحَبُّ الرَّبِيعِ ، وَأَرْحَبُ بِقُدُومِهِ ، فِيهِ يَعْتَدِلُ الْجَوُّ ،
وَتَصْفُو السَّمَاءُ ، وَتَظْهَرُ الْأَزْهَارُ ، بِالْأَلْوَانِ الْجَمِيلَةِ .
وَتَخْرُجُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاشِهَا فِي الصَّبَاحِ ، وَهِيَ
فَرِحَةٌ مَسْرُورَةٌ ، كَمَا يَخْرُجُ الرَّاعِي بِغَنَمِهِ ، وَهُوَ
يُغْنِي مَسْرُورًا بِقُدُومِهِ .



أنشطة الصف الثالث الأساسي



أهداف الصف الثالث

يتوقع من التلميذ أن :

- يقرأ النصوص الواردة قراءة صامتة .
- يوظف القضايا الإملائية في كتابته توظيفا صحيحا.
- (همزتي الوصل والقطع - التاء المفتوحة والهاء والتاء المربوطة - الهمزة وسط الكلمة - التضعيف - علامات الترقيم -

الألف

المقصورة - التنوين) .

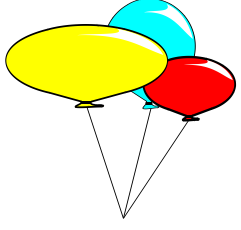
- يستخدم الأنماط اللغوية في كتابته (النفي - النهي - الأمر - حروف الجر -

- أدوات الاستفهام - المفرد - المثنى - الجمع - الضمائر - الأفعال) .
- يحاكي تعبيرات بليغة من خلال النص.

- يحدد مضمون النصوص من خلال القراءة الصامتة .

- يعبر كتابيا من خلال ما يلي :

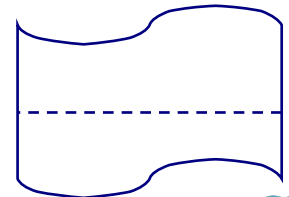
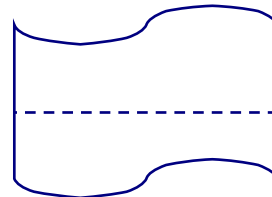
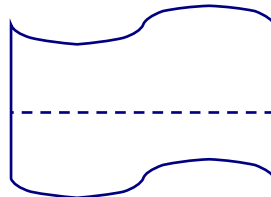
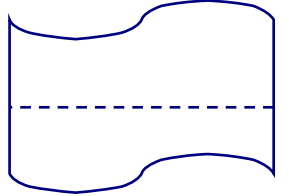
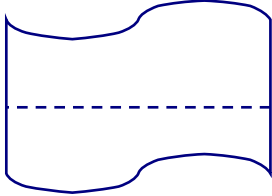
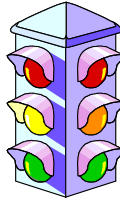
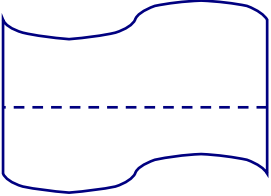
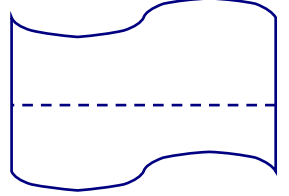
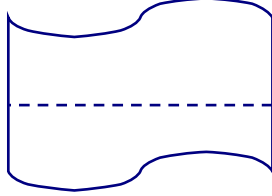
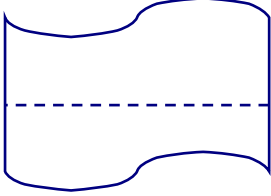
- (إكمال نص- تلخيص قصة - وصف صورة - ترتيب جمل) .

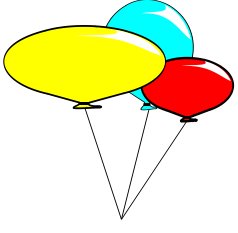


اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: _____/_____/_____
المطلوب من النشاط : يكتب أسماء الصور منونة بالضم.
نوع النشاط : صفي



أكتب أسماء الصور منونة بالضم :





اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____

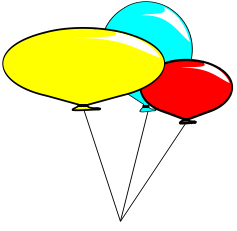
المطلوب من النشاط : يكتب أسماء الصور منونة بالكسر.

نوع النشاط : صفي



اكتب أسماء الصور منونة بالكسر





اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____
المطلوب من النشاط: يكتب أسماء الصور منونة بالفتح.
نوع النشاط: صفي



أكتب أسماء الصور منونة بالفتح



Blank lined box for writing the name of the carrots.



Blank lined box for writing the name of the elephant.



Blank lined box for writing the name of the motorcycle.



Blank lined box for writing the name of the car.



Blank lined box for writing the name of the palm tree.



Blank lined box for writing the name of the glass of juice.



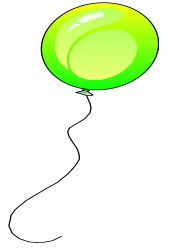
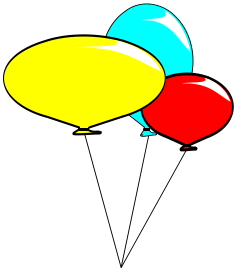
Blank lined box for writing the name of the camel.



Blank lined box for writing the name of the telephone.



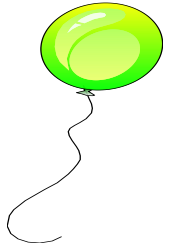
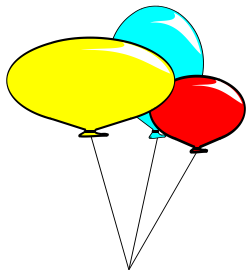
Blank lined box for writing the name of the cup of coffee.



اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/_____
المطلوب من النشاط : يكتب أسماء الصور بأنواع التنوين الثلاث .
نوع النشاط : صفي

أكتب أسماء الصور بأنواع التنوين الثلاثة حسب الجدول

الصورة	الكلمة	الكلمة مختومة بتنوين الضم	الكلمة مختومة بتنوين الكسر	الكلمة مختومة بتنوين الفتح
	جَمَلٌ			
	سَاعَةٌ			
	نَمْرٌ			
	هَاتِفٌ			
	عُصْفُورٌ			
	غَزَالٌ			
	طَبَقٌ			
	حَلِيبٌ			



اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____

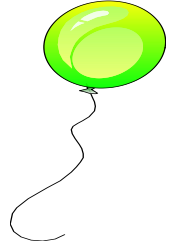
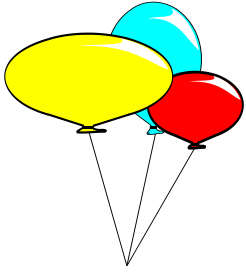
المطلوب من النشاط : يكتب الكلمات منونة .

نوع النشاط : صفي

أكتب الكلمات التالية مرة مع تنوين الضم ومرة مع تنوين الكسر ومرة مع تنوين الفتح

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
نَظِيفٌ			
جَزَرٌ			
بُرْتُقَالٌ			
بُنْتُ			
رَأْسٌ			
جَبَلٌ			
شَجَرَةٌ			
بَحْرٌ			
مَسْجِدٌ			





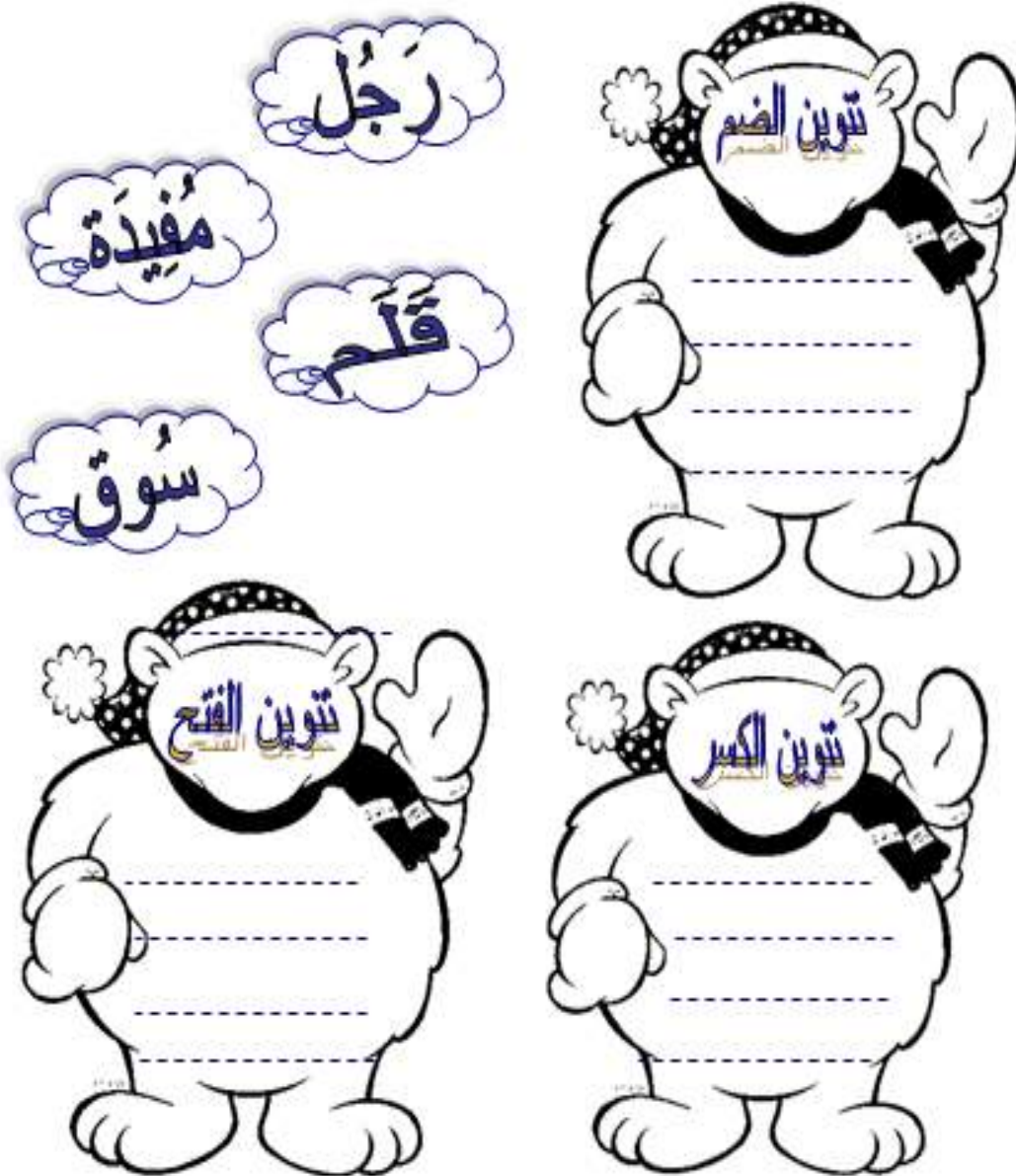
اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____

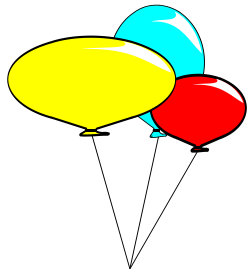
المطلوب من النشاط: يكتب الكلمات منونة.

نوع النشاط: صفي

أكتب الكلمات التالية مرقعة مع تنوين الضم ومرقعة مع تنوين الكسر ومرقعة مع

تنوين الفتح:

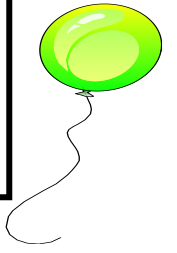




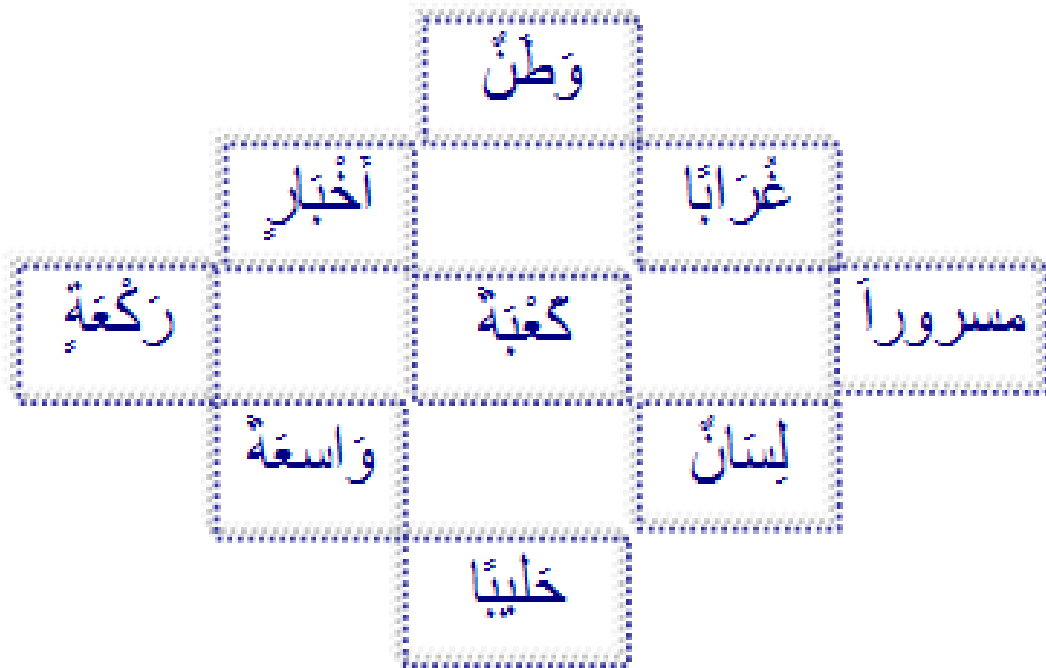
اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____

المطلوب من النشاط : يلون كل نوع من التتوين بلون مناسب حسب المطلوب .

نوع النشاط : صفي



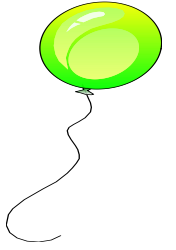
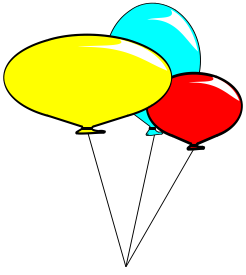
مديق التتوين ،،،،، لون الكلمات التي تحوي تتوين
فتح باللون الأزرق والتي تحوي تتوين كسر باللون البرتقالي :



اسم التلميذ: _____ الصف: ٣ / التاريخ: ____/____/____

المطلوب من النشاط : يحدد كل نوع تنوين حسب المطلوب.

نوع النشاط : صفى



مَدِينُ التَّنْوِينِ ضع دائرة حول الكلمات التي تحوي تنوين فتح
وخطاً تحت الكلمات التي تحوي تنوين كسر:

رَحِيقًا

مُفَكِّرًا

حَاسِبٍ

كَعْبَةٍ

غُصْنٍ

قَرِيبٍ

مَجْتَهِدَةً

خَرُوفًا

سَاعَةٍ

جَمِيلٍ

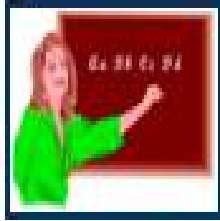
بَيْتًا



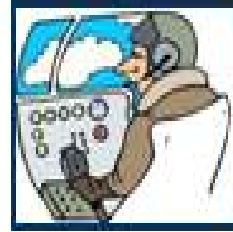


لعبة من أنا

انظر إلى الصورة أولاً
ثم اقرأ العبارات ثم أجب عن الأسئلة بكلمة متونة بالضم



(أهتم بتعليم الأطفال القراءة
والكتابة)
من أنا :
أنت



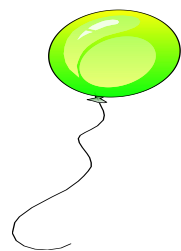
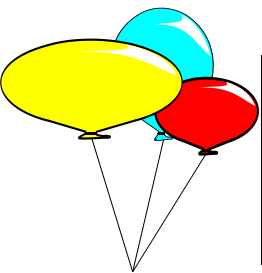
(أقود الطائرة بكل مهارة)
من أنا :
أنت



(أغوص في أعماق البحار
بمهارة عالية)
من أنا :
أنت



(أحضر الطعام اللذيذ للأطفال
المتميزين)
من أنا :
أنت



الاسم : الصف : ٣/ التاريخ :
المطلوب من النشاط : كتابة الكلمات حسب نوعها.
نوع النشاط : صفي

والآن عزيزي ابحث عن أسماء وأفعال جديدة وصنفها حسب الجدول التالي :

اسم	حرف	فعل
.....		
.....		
.....		
.....		





الاسم :	الصف : ٣ /	التاريخ :
المطلوب من النشاط : تصنيف الكلمات التي تحتها خط		
نوع النشاط : صفي		

صنف الكلمات التي تحتها خط في الجدول :

- ١- العصافير تغرد فوق الشجرة .
- ٢- يلهو الطفل في الحديقة .
- ٣- حصل محمد على جائزة التفوق .
- ٤- يصوم المسلمون رمضان .

أفعال	أسماء	حروف
.....		
.....		
.....		

الاسم : الصف : ٣ / التاريخ :

المطلوب من النشاط : تصنيف أقسام الكلام

نوع النشاط : صفي

أقرأ الفقرة الآتية ' وألاحظ الكلمات التي تحتها خط :

عندما فتحت عيني في الصباح , وجدت هدية ملفوفة بشريط أحمر جميل , وضعت على طاولة قربي .
أسرعت إلى الهدية , وفتحتها فإذا بي أجد بطاقة , كتب فيها : ابني العزيز خليفة , أهديك أجمل تحياتي .

- الكلمات التي تدل على اسم هي :

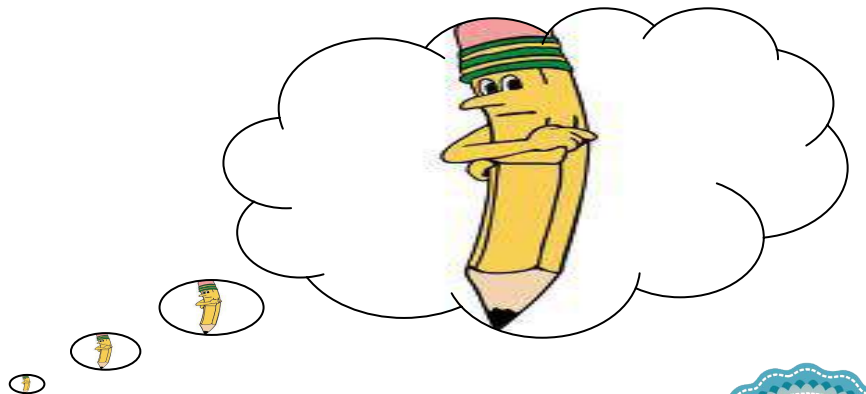
الصباح , و و و

- الكلمات التي تدل على فعل هي :

فتحت , و و و

- الكلمات التي تدل على حروف هي :

..... و و



المطلوب من النشاط : استخراج من القطعة كلمات بها ألف مقصورة (ى).

نوع النشاط : صفي

أقرأ القطعة وأستخرج منها كلمات بها ألف مقصورة (ى):

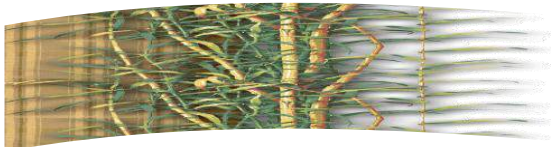
ذهبت سلمى وأخوها أحمد مع والدتهما إلى السوق وعند دخولهم للسوق قالت الأم : من يذكر دعاء دخول السوق قالت سلمى : أنا يا أمي (لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو حي قيوم لا يموت بيده الخير وهو على كل شئ قدير)، ثم دخل أحمد قسم الحلويات واشترى حلوى جميلة ثم اتجه هو وأخته إلى قسم الألعاب وجدت سلوى صديقتها نجوى لعبت معها ولعب أحمد مع أصدقائه وعاد الجميع إلى البيت فرحين وشكروا الله تعالى .

كلمات بها ألف مقصورة من القطعة :

١- ٢-

٣- ٤-

٥- ٦-



الهدف من النشاط : الألف المقصورة

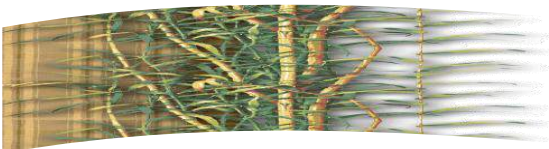
المطلوب من النشاط : تصنيف الكلمات المنتهية ب(ي) والمنتهية بألف مقصورة (ى)

نوع النشاط : صفى

صنف الكلمات التالية إلى كلمات منتهية بـ (ى) وكلمات منتهية بألف مقصورة (ى) :

على - فى - أسعى - كتابى - حتى - حولى - هدى - مدينتى - أسرى
- الكرسي

ألف مقصورة (ى)	كلمات منتهية بـ (ي)
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



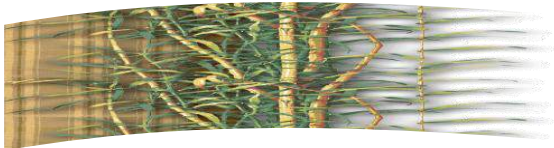
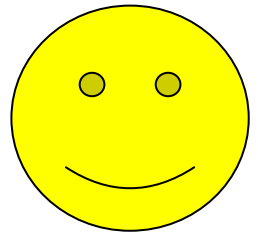
الاسم : الصف : ٣/..... التاريخ :

المطلوب من النشاط : كتابة كلمات تحوي الألف المقصورة (ى)

نوع النشاط : لا صفى

استخرج من قصة قرأتها أو من كتاب كلمات تحوي الألف
المقصورة (ى) :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

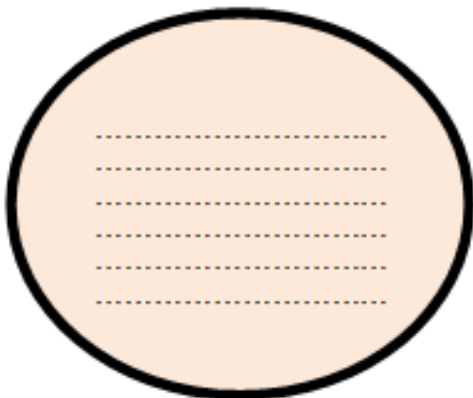


اسمى الجميل : صفى : التاريخ

المطلوب من النشاط : يصنف التاء المربوطة والمفتوحة كلا فى مكانها المناسب .

نوع النشاط : صفى

اقرأ الكلمات التالية ثم ضع التاء المربوطة فى المربع والتاء المفتوحة فى الدائرة:



الهدف من النشاط : التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة
المطلوب من النشاط : يكتب كلمات تنتهي بالتاء المربوطة والمفتوحة .
نوع النشاط : لا صفى



ابحث عن كلمات تنتهي بالتاء
المفتوحة والمربوطة واكتبها
في الفراغات التالية :

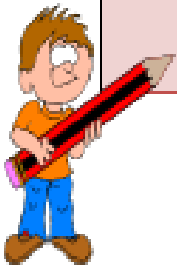


اسمى الجميل :..... صفى :..... التاريخ
المطلوب من النشاط : تصنيف كلمات تنتهى بالتاء المربوطة والهاء .
نوع النشاط : صفى

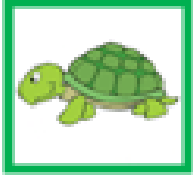
اقرأ الكلمات التالية ثم ضع الكلمات التي تنتهى
 بالتاء المربوطة (ة ة) فى عمود والكلمات
 التي تنتهى بالهاء (ه ه) فى العمود الآخر :

(سأزوره مرة منزله بيت المدرسة
 قطه طه فاطمة عمه وجه)

الهاء	التاء المربوطة
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



اسمي الجميل :..... صفى :..... التاريخ
المطلوب من النشاط : تصنيف كلمات تنتهى بالتاء المربوطة والمفتوحة والهاء .
نوع النشاط : صفى



اقوم بمساعدة السلحفاة في توزيع الكلمات بحيث تضع كل كلمة في مكانها المناسب :



الهاء

التاء المربوطة

التاء المفتوحة

اسمي الجميل :..... صفى :..... التاريخ
المطلوب من النشاط :إكمال الكلمات بالتاء المربوطة والتاء المفتوحة .
نوع النشاط : صفى



ساعدني يا صديقي في إكمال الفراغات
بالتاء المربوطة والتاء المفتوحة
لنتمكن من قراءة الفقرة

قال.... فاطم.... قرأ.... قص... عن أحد المخترعين ، وتعجب.... كيف له أن

يخترع وهو فقير لا يملك المال - يأكل ويجوع عشرة - بل وخرج من المدرس....

لأنه لا يملك المال ، ولكنه اشتغل لكي يوفر الأدوات.... التي يحتاجها للاختراع

واستفد.... من هذه الحكاي..... أنه لاحيا.... مع اليأس ولا يأس مع الحيا....

وعلىنا أن نكافح ونجاهد في سبيل تحقيق أحلامنا وأن نحاول مر..... بل ومر.....



اسمى الجميل : صفى : التاريخ
المطلوب من النشاط : وضع أدوات الاستفهام في مكانها المناسب .
نوع النشاط : صفى



أضع أداة الاستفهام المناسبة

لتكملة السؤال ((أين - هل - كيف - من))

١- تضع كتبك المدرسية ؟

٢- اتصلت بصديقك اليوم ؟

٣- نرى الأشياء من حولنا ؟

٤- الذي أشعل النار ؟

٥- قرأت الدرس ؟

٦- وضعت كتابي ؟

٧- كان في بيتك جالسا ؟



القاعدة

من أدوات الاستفهام (كيف ، أين ، هل ، من) وتستخدم بعدها علامة الاستفهام (؟).

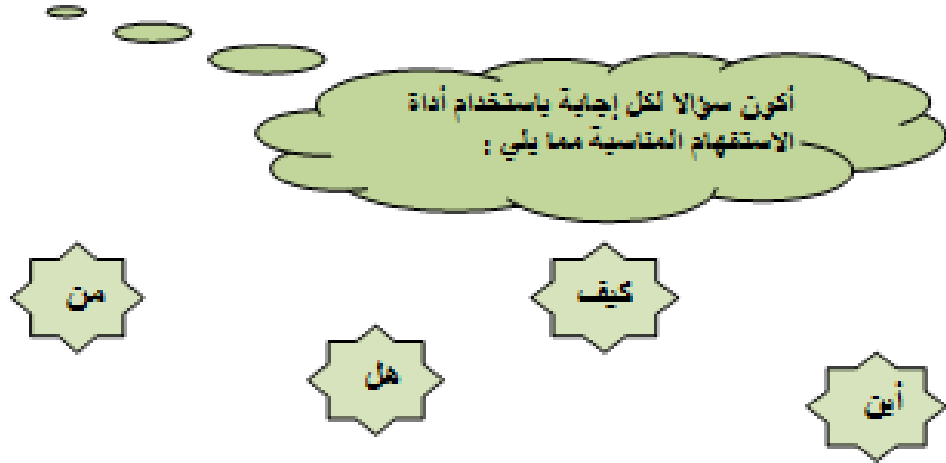
اسمي الجميل :..... صفى :..... التاريخ
المطلوب من النشاط :وضع خط تحت أدوات الاستفهام.
نوع النشاط : صفى



القاعدة

من أدوات الاستفهام (كيف ، أين ، هل ، من) وتستخدم لبحثها علامة الاستفهام (؟).

اسمي الجميل : صفى : التاريخ
المطلوب من النشاط : يكون أسئلة من أدوات الاستفهام
نوع النشاط : صفى



١.	■ المسجد الأقصى يقع في القدس .
١.	■ نعم : أحب وطني عمان كثيرا .
٢.	■ ذهبت إلى السوق بالسيارة .
٣.	■ سافر أبي وعمي لأداء فريضة الحج .

القاعدة

من أدوات الاستفهام (كيف ، أين ، هل ، من) ونستخدم يدها علامة الاستفهام (؟).

اسمي الجميل صفني التاريخ

المطلوب من النشاط : يكتب أسئلة تشتمل على أدوات استفهام

نوع النشاط : صفني

أقوم بكتابة أسئلة مشتملة على أدوات الاستفهام التالية:



لماذا

متى

كيف

ما

من

كم

أين

١- ؟

٢- ؟

٣- ؟

٤- ؟

٥- ؟

٦- ؟

٧- ؟

القاعدة

من أدوات الاستفهام (كيف ، أين ، هل ، من) ونستخدم بعدها علامة الاستفهام (؟).

اسمي الجميل صفي التاريخ

المطلوب من النشاط : يكتب أسئلة تشتمل على أدوات استفهام

نوع النشاط : صفي

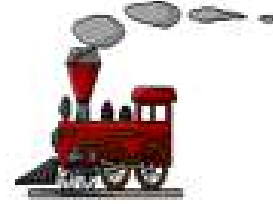


أقوم بطرح سؤال مناسب لكل صورة
ياستخدام أدوات الاستفهام التالية (هل - من -
كيف - كم - أين - متى - لماذا) :-

؟



؟



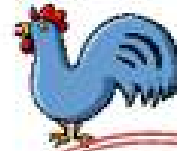
؟



؟



؟

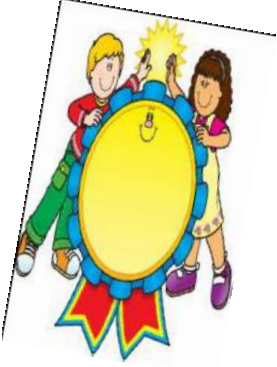


القاعدة

من أدوات الاستفهام (كيف ، أين ، هل ، من) ونستخدم يدها
علامة الاستفهام (؟).

اسمي الجميل صفني التاريخ.....
المطلوب من النشاط : تمييز الفعل الماضي من بين الأفعال
نوع النشاط : صفني

أحدد الفعل الماضي ثم أضع حوله دائرة :



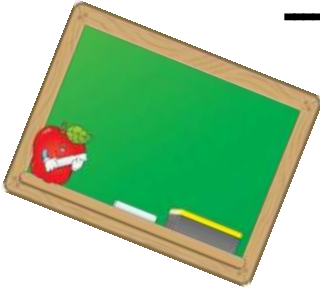
كتب يخرج يلعب أكل درس
ينام نام نظف شرب

أكمل الجمل التالية باختيار فعل ماضٍ من بين القوسين :

..... الطالب الدرس . (يكتب - كتب)

..... منى وردة . (رسمت - ترسم)

..... أحمد شجرة . (يزرع - زرع)



أكتب جمل فعلية تبدأ بفعل ماضٍ :

١-

٢-

القاعدة

إن الأفعال بحسب صيغتها الزمنية تكون (ماضية - مضارعة - أمرا) .

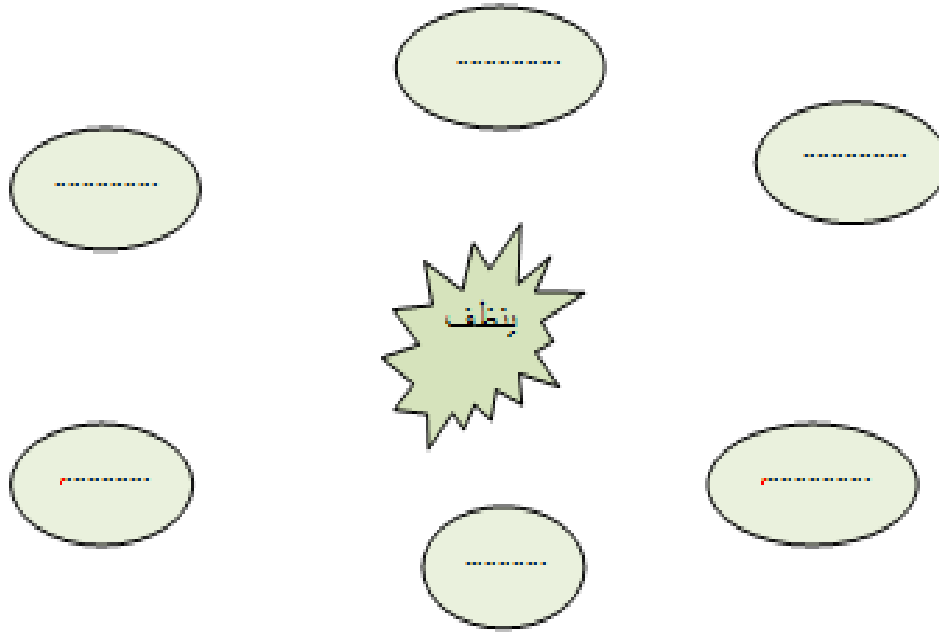


اسمي الجميل ----- صفّي ----- التاريخ -----

المطلوب من النشاط : يكتب أفعلاً مضارعة

نوع النشاط : صفّي

أكتب أفعلاً مضارعة في هذه الدوائر كما في المثال:



أكتب ثلاث جمل تبدأ بفعل مضارع:-

١-.....

٢-.....

٣-.....

القاعدة

إن الأفعال بحسب صيغتها الزمنية تكون (مضارع - مضارعة - أمراً) .

اسمي الجميل ----- صفي ----- التاريخ -----

المطلوب من النشاط : يحول الجمل الماضية إلى جمل تبدأ بفعل أمر

نوع النشاط : صفي



مثال عندما أريد من أخي أن يكتب الواجب أقول له :

(اكتب الواجب)

والآن عزيزي اتخذ نمط فعل الأمر في الجمل التالية كما هو موضح في
المثال السابق:

- | | | |
|------------------|---|---------|
| خرج حمد من البيت | ✕ | (.....) |
| شرب خالد الحليب | ✕ | (.....) |
| رسمت منى وردة | ✕ | (.....) |
| نظفت آمنه المنزل | ✕ | (.....) |

يا بطل ... ما رأيك أن تكتب لمعلمتك بعض الجمل مستخدما فيها نمط
الأمر :

١ -

٢ -

٣ -

القاعدة

إن الأفعال بحسب صيغتها الزمنية تكون (ماضية - مضارعة - أمرا) .

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اسمي الجميل صفني التاريخ.....

المطلوب من النشاط : يميز بين الأفعال

نوع النشاط : صفني

الطالب المتميز هو من يستطيع أن يحول الأفعال كما هو موضح في الجدول .

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر
ذهب	يذهب	اذهب
.....	يقرأ	
طالب		
.....		قف
.....	يغسل	
أكل		
.....		انتبه

الآن طبق ما تعلمت في الجدول السابق بجدول خاص بك أنت بحيث تكتب أفعالا في كل عمود:



فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر



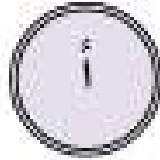
اسمي الجميلصفي التاريخ.....

المطلوب من النشاط : استخدام الفعل المضارع المناسب من خلال إكمال الحرف.

نوع النشاط : صفي

اقرأ، واكتشف الحرف الناقص بمساعدة الحروف الموجودة في الدوائر :

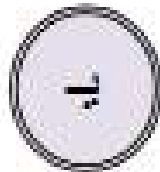
نحن ...كتب



هوقرأ



هي ...لعب



أنا ...جلس



أنتما ...رسمان

هم ...سبحون

اسمي الجميل صفي التاريخ

المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المفرد المذكر إلى المؤنث

نوع النشاط : صفي



.....	قام
.....	جلس
.....	لعب
.....	ركض
.....	أكل
.....	ذكر



اسمي الجميل صفى
التاريخ.....

المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المفرد المؤنث إلى المذكر
نوع النشاط : صفى



حول الكلمات التالية من المفرد المؤنث
إلى المفرد المذكر

ذهبت

لربيت

خرجت

شربت

سأعدت

اهداء المعلم

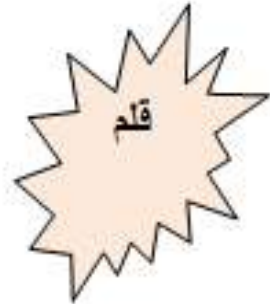
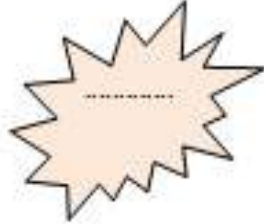
بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اسمي الجميل صفي التاريخ

المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المفرد إلى المثنى

نوع النشاط : صفي



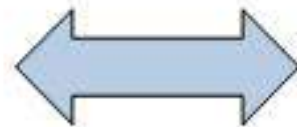
اسمي الجميل	صفي	التاريخ
المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المثنى إلى المفرد		
نوع النشاط : صفي		



معلمتين



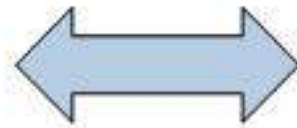
صديقين



بنتين



شرطين



اسمي الجميلصفي..... التاريخ.....
المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المفرد إلى الجمع
نوع النشاط : صفي

أحول المفرد الذي
تحت خط إلى جمع مع
إعادة كتابة الجملة

❖ باضت الدجاجة

❖ رأيت في الحقل فراشة.

❖ في المدرسة حافلة.

❖ أوقف الشرطي الشاحنة.

❖ رمى الأولاد الزجاجاة في القمامة.....

انكر جمع الكلمات التالية

الجمع

المفرد

مهندس

شمعة

ورقة



اسمي الجميلصفي التاريخ.....
المطلوب من النشاط : يحول الكلمات من المفرد إلى الجمع .
نوع النشاط : صفي

جمع المذكر

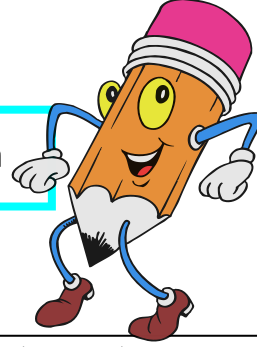
الجمع

المفرد

معلم	معلمون	معلمين
مهندس		
مصري		
مسلم		
صائم		
هارب		

اسمي الجميل صفتي التاريخ
المطلوب من النشاط : استخدام الضمائر في كتابته.
نوع النشاط : صفتي

ضع الضمير في الفراغ المناسب :



.... معلمة مخرصة

.... تلاميد أذكفاء

.... لاءب ماهر

.... صفاءان نشيطان

.... فتيات مهذبات

.... جندي شجاع

.... مدرسة نظيفة

اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: التمييز بين ضمير المتكلم وضمير المخاطب وضمير الغائب

نوع النشاط: (صفي)

لون دوائر ضمير المتكلم باللون الأصفر ودوائر ضمير المخاطب باللون الأخضر وضمير الغائب باللون الأحمر:



اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من النشاط: كتابة ثلاث كلمات بها همزة قطع وثلاث كلمات بها همزة وصل

نوع النشاط: (صفي)

اكتب كلمات بها همزة قطع وهمزة وصل:



اسمي: صفى: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من النشاط: يميز بين همزة القطع وهمزة الوصل

نوع النشاط: (صفى)

أكتب في سلتى الكلمات التي بها همزة وصل من الشجرة :



اسمي: صفتي: ٣/ التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: تمييز حرف الجر عن غيره من الكلمات

نوع النشاط: (صفي)

ارسم دائرة حول حرف الجر في القصة التالية:

لاحظ باسم عشا في شجرة، فقام وتسلق الشجرة وذهب إلى
العش ، فرأى في العش بيضة عصفور صغير.

أخذ باسم البيضة من العش، ثم وضع قدمه على غصن صغير
فانكسر الغصن، تعلق باسم بغصن قوي حتى لا يقع، ولكن
البيضة وقعت من يده على الأرض وانكسرت، وصل العصفور
إلى العش حاملا القش.

حدق العصفور مليا في العش فوجده خاليا، حمل العصفور
العش وطار به إلى مكان آمن .

أما باسم فوقع على الأرض وكسرت رجله .



اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: يميز حرف الجر عن غيره من الكلمات

نوع النشاط: (صفي)

استخرج من الجمل التالية ما يلي:

ذهبت مريم إلى المدرسة

الاسم المجرور

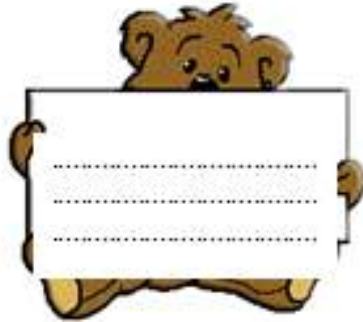


حرف الجر



صنّيت في المسيط

الاسم المجرور



حرف الجر



اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

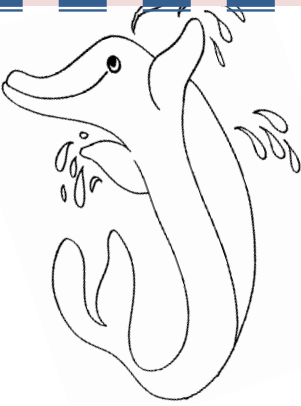
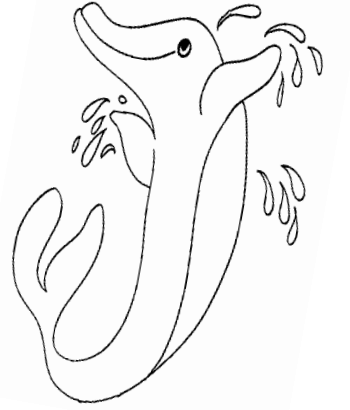
اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: يميز حرف الجر عن غيره من الكلمات

نوع النشاط: (صفي)

أقرأ الفقرة التالية وأكملها بحروف الجر المناسبة (ب , إلى , في , على)

" حمد تلميذ مجتهد يذهب -----
المدرسة ----- الحافلة المدرسية ,
عندما يصل ----- المدرسة يلقي السلام
----- أصدقائه , يقف بكل اعتزاز
----- طابور الصباح ليردد النشيد
الوطني "



القاعدة

١ حروف الجر هي : (على - إلى - لباء - عن - من - في)

٢ الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر يكون مجرورا دائما .

اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

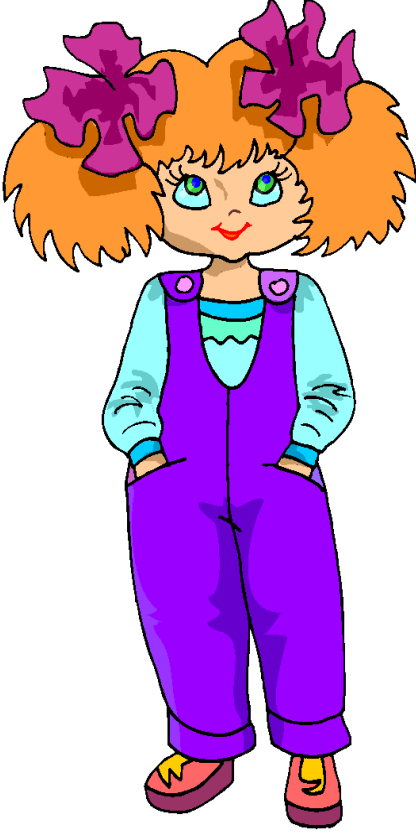
نشاط

فيما يلي مجموعة من الجمل الناقصة، وأمام كل جملة كلمتان ، المطلوب وضع دائرة حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة، كما في النموذج (١):

١	تصنع الملابس من	(البطن - القطن)
٢	سافرت الصيف الماضي.....	(بالطائرة - بالدائرة)
٣	كتبت الدرس	(بالعلم - بالقلم)
٤	أأخذ البلح من	(النحلة - النخلة)
٥	تشدد الحرارة في	(الصيف - الصيف)
٦	يسلق الرجل.....	(الحبال - الجبال)
٧	يستشهد الجندي في	(الحرب - الحرث)
٨	تعطلت السيارة في	(الطريق - الحريق)
٩	ركب التلاميذ	(العبارة - السيارة)
١٠	أأخبرت عن المدرسة.....	(اليوم - النوم)
١١	أأكل الخبز مع	(الخبر - الخبز)
١٢	يشرب الطفل	(العصير - القصير)
١٣	لعبت الكرة مع	(الفريق - الفريق)
١٤	ركب الفارس.....	(الحصان - الطحان)

اسم التلميذ:	الصف: ٣ /	التاريخ: ----/----/----
المطلوب من النشاط : إكمال الجمل بكلمة تتضمن همزة متوسطة		
نوع النشاط : صفي		

أنا أكمل الجمل التالية بكلمات تتضمن همزة متوسطة :



- ١- يجري القط خلف
- ٢- خافت حيوانات الغابة من الأسد .
- ٣- يشرب الطفل الماء من
- ٤- قرأت في المكتبة قصة (.....) (ليلي و.....) .
- ٥- الغوص على في البحر مهنة شاقة .
- ٦- المسلم بالله و..... .
- ٧- يحمل المزارع بيده
- ٨- أذن لصلاة الظهر .
- ٩- كانت الامتحان صعبة .

التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط: وضع علامة الترقيم في مكانها المناسب

نوع النشاط: صفي

١ (طفلي الصغير اختر علامة الترقيم المناسبة وضعها في الفراغ المناسب بين القوسين :

[,] [:] [.] [؟]



ذهب حسن إلى الملعب () فشاهد صديقه
محمداً , وقال له () هل تريد اللعب بالكرة ()
() فردّ عليه محمد قائلاً ()
نعم () أريد أن نلعب معا بالكرة ()

=====

٢ (هيا نضع علامة الترقيم المناسبة في المربع :



- قال المعلم ☐ لا تقطع الشارع قبل أن تنظر
يميناً ويساراً .
- هل رأيت كتاب اللغة العربية ☐
- ذهبت رشا إلى بيت جدتها ☐
- ذهب علي إلى السوق ☐ فرأى صديقه محمداً .

التاريخ: / /

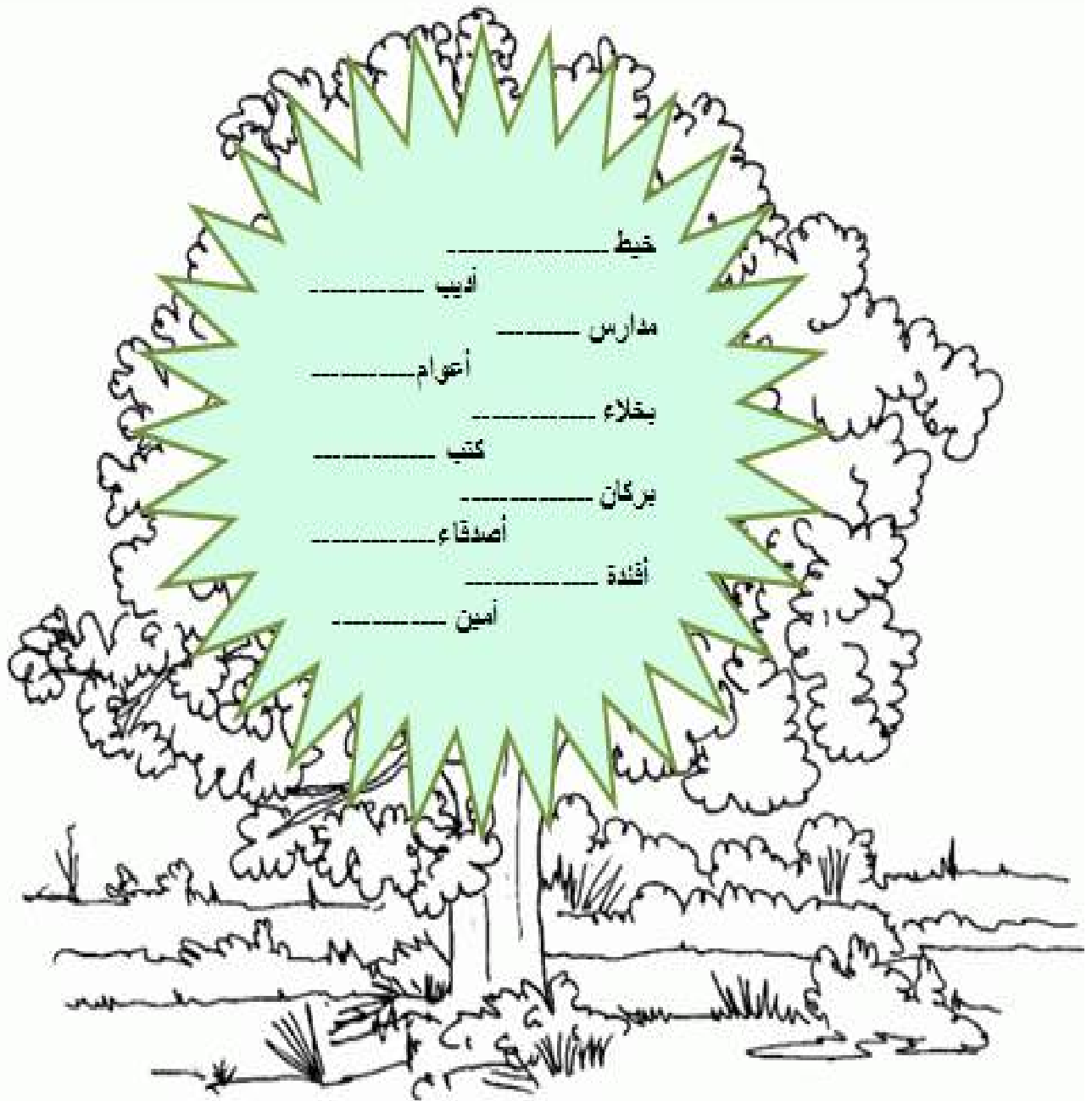
الصف: ٣ /

اسم التلميذ: _____

المطلوب من النشاط : تحويل المفرد إلى جمع , والجمع إلى مفرد

نوع النشاط : صفي

حول الكلمات المفردة التي على الشجرة إلى جمع , وحول الجمع إلى مفرد:



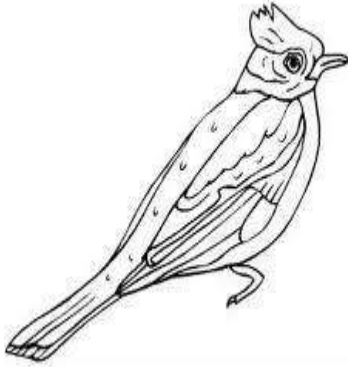
التاريخ: / / المطلوب

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:
من النشاط : توظيف (لا) النفي والنهي في الأمثلة المعطاة

نوع النشاط : صفي

1- كون جملاً باستخدام (لا) النفي التي درستها :



أ-
ب-
ج-
د-

=====

2- أنا تلميذ متميز أستطيع أن أستخدم (لا) النفي في
الأفعال التالية :



لا تلعب في الشارع .

.

.

.

.

.

اللعب في الشارع

ضرب القطط

إضاعة الأدوات

مخالفة الأوامر

تلويث الملابس

إهمال الدروس

أستخدم (لا) للإخبار عن عدم قيامي بذلك الأمر **مثل** : لا ألعب في الشارع

وتسمى **لا النافية** .



التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ: _____
المطلوب من النشاط : ذكر كلمات تتضمن همزة متطرفة

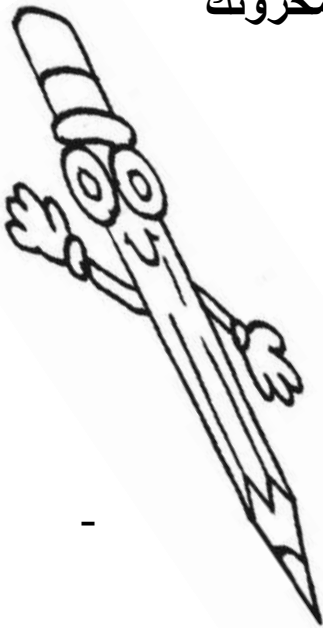
نوع النشاط : صفي

أكمل الجمل التالية بهمزة متطرفة :

- ١- يتناول المريض _____
- ٢- يتنفس الإنسان _____
- ٣- يشرب الجمل _____
- ٤- ينزل المطر في فصل _____
- ٥- يقوم المسلم بـ _____ قبل الصلاة .
- ٦- السلحفاة حيوان _____
- ٧- أجلس في المكتبة بـ _____
- ٨- خلق الله أمنا _____ .

=====

عزيزي التلميذ اكتب كلمات تتضمن همزة متطرفة من مخزونك
اللغوي أيها الذكي :



- ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____
- ٤- _____
- ٥- _____

التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : إكمال الجمل بكلمات تتضمن الألف المقصورة.

نوع النشاط : صفي

١) أنا أكمل الجمل التالية بكلمات تنتهي بألف مقصورة :

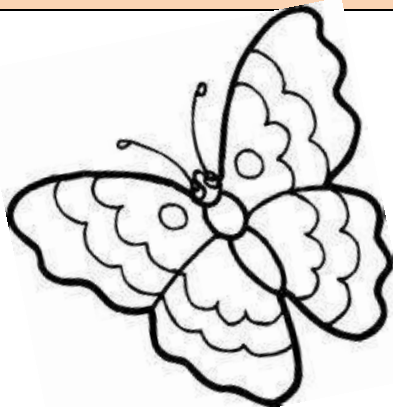
- ١- من أسماء بعض الأنبياء ----- و----- و-----
٢- ما ----- الأسد .
٣- ما ----- العسل .
٤- جمع كلمة (قرية) ----- .
٥- جمع كلمة (مريض) ----- .
٦- من أسماء النباتات ----- و----- .



٢) صنف الكلمات حسب الجدول المبين .

[يحيى , ندى , كتابي , يجري , أعلى , تمشي , أعمى , إخوتي]

كلمات تنتهي بألف مقصورة (ى)	كلمات تنتهي بـ (ي)



التاريخ: / /

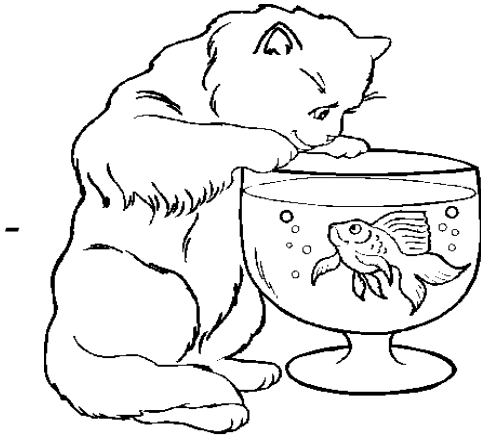
الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : التعبير عن الصور بجمل اسمية

نوع النشاط : صفي

أعبر عن هذه الصور بجمل اسمية مفيدة :



التاريخ: -----/-----/-----

الصف: ٣ / -----

اسم التلميذ: -----

المطلوب من النشاط : إكمال الجمل بالمبتدأ والخبر المناسب

نوع النشاط : صفي

-أنا تلميذ مجتهد أملأ الفراغ بمبتدأ مناسب :



- (أ) ----- شرحت الدرس .
(ب) ----- جميلة .
(ث) ----- تطبخ الطعام .
(ج) ----- بلد جميل .
(د) ----- يزرع الأشجار .

=====

٢- أكمل الجملة الاسمية بالخبر المناسب لتكوين جملة مفيدة :



- (أ) السماء -----
(ب) العصير طعمه -----
(ث) الأزهار -----
(ج) القمر -----
(د) الجبال -----

التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : تحديد المبتدأ في الجملة الاسمية وإكمالها بالاسم المناسب

نوع النشاط : صفي

(أ) هيا يا صديقي ضع خطاً تحت المبتدأ في الجمل التالية :



- ١) القمر منير .
- ٢) الأزهار جميلة .
- ٣) أحمد يكتب الواجب .
- ٤) وسيم حصل على هدية التفوق .
- ٥) الألعاب مسلية .
- ٦) الأم تحن على أبنائها .

=====

(ب) بطلي أكمل النص بالاسم المناسب :

" ----- يعيش في جماعات متعاونة , وإذا شعر النمل ب-----

حمل ----- والعجزة والمرضى على أكتافه , ويتعاون الجميع على
إعداد -----

وحفظ ----- ."



اسم التلميذ:-----
المطلوب من النشاط : تحديد أركان الجملة الاسمية
نوع النشاط : صفي

الصف: ٣ / -----
التاريخ: -----/-----/-----

(أ) حدد أركان الجملة الاسمية.

الجملة	المبتدأ	الخبر
العلم متقدم		
العدل أساس الملك		
الرياضة صحة		
الحاسوب مفيدة		
الأم عظيمة		
المؤمنون إخوة		
الرحلة ممتعة		



التاريخ: / / المطلوب

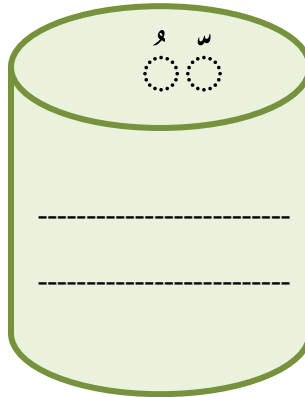
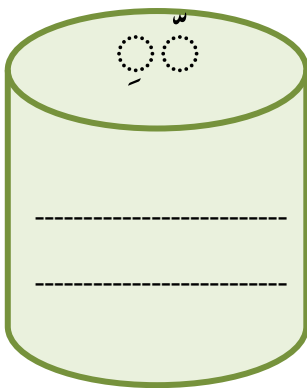
الصف: ٣ /

اسم التلميذ:-----
من النشاط : تصنيف الشدة بحركاتها القصيرة

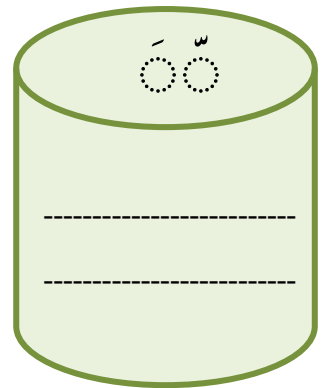
نوع النشاط : صفي



صنف الكلمات المشددة على حسب الحركات القصيرة



يَعْلَمُ



التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : تمييز الحرف المشدد

نوع النشاط : صفي

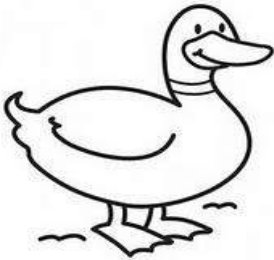


أضع الشدة مع الحركة فوق الحرف المشدد:



الْهَرَّةُ تَلْعَبُ مَعَ السَّمَكَةِ

هَذِهِ قِطَّةٌ صَغِيرَةٌ



الْبَطَّةُ تَسْبَحُ فِي الْبِرْكَةِ

التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : تصنيف الكلمات في الجدول حسب نوع الشدة

نوع النشاط : صفي



صنف الكلمات في الجدول حسب نوع الشدة .

(مَجَلَّةٌ , مُدَرِّسٌ , يُعَلِّمُ , أُمُّهُ , شَدَّ , حَسَّ , يُقَدِّمُ ,
جَرَّةٌ , عَشٌّ)

وَّ	وَّوَّ	وَّوَّوَّ



اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة

نوع النشاط: (صفي)

عباس بن فرناس

عباس بن فرناس أول رجل حاول الطيران وهو عالم عربي عاش في الأندلس .

صنع جناحين من الريش ووضعهما فوق ظهره لعل الجناحين يجعلانه يحلق عاليا كالطيور. صعد ابن فرناس فوق تل ،

وقفز فحلق في الجو لمدة قصيرة ، ولكنه وقع على الأرض فمات . استفاد العلماء من تجربته ، وتمكنوا من صنع بالون

كبير في داخله هواء ساخن . فطار البالون وارتفع عاليا وعندما صار الهواء باردا داخل البالون نزل إلى الأرض بسلام

، واصل العلماء البحث والعمل حتى تمكنوا من صنع طائرة تحمل الركاب وتحلق عاليا لتنقلهم بسرعة كبيرة . وهكذا تحقق حلم ابن فرناس – رحمه الله – الذي نبه العلماء من بعده ، فاستفادوا من تجربته وعمله حتى تحقق حلمه .

1 أقرأ القصة .

2 أصوغ أسئلة حول أحداث وشخصيات القصة باستخدام (ما ، أين ، ماذا

، كيف ، من)

3 أجيب عما سألت عنه .

الأسئلة	الإجابة عن الأسئلة
----- --	----- --
-----	-----
-----	-----
----- --	----- --

اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة

نوع النشاط: (صفي)

أقرأ النص، وأجيب :

أنا أزرع

جَلَسَتْ فَاطِمَةُ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ مَعَ أُسْرَتِهَا. سَأَلَتْ فَاطِمَةُ أَبَاهَا : هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَزْرَعَ الطَّمَاظِمَ وَالْخِيَارَ فِي حَدِيقَتِنَا؟

أَجَابَ أَخُوها عَدْنَانُ: نَعَمْ. هَيَّا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَزْرَعَ مَعًا .

قَالَ عَدْنَانُ: نَحْرُثُ التُّرْبَةَ ، ثُمَّ نَخْلِطُهَا بِالسَّمَادِ ، وَنَضَعُ الْبُذُورَ فِي التُّرْبَةِ، ثُمَّ نَسْقِي الْبُذُورَ كُلَّ يَوْمٍ. كَانَتْ فَاطِمَةُ تَسْقِي الْبُذُورَ كُلَّ يَوْمٍ، وَتَنْظُرُ إِلَيْهَا. فَقَالَتْ: يَا عَدْنَانُ لَا أَرَى طَمَاظِمَ وَلَا خِيَارًا !

قَالَ عَدْنَانُ: انْتَظِرِي يَا فَاطِمَةُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ جَاءَتْ تَرْكُضُ لِأَخِيهَا، وَقَالَتْ: كَبُرَتْ النَّبَتَةُ قَلِيلًا، وَلَكِنْ لَا يُوجَدُ طَمَاظِمٌ وَلَا خِيَارٌ وَبَعْدَ فِتْرَةٍ جَاءَتْ تَرْكُضُ وَقَالَتْ: أَبِي .. أَبِي، رَأَيْتُ الطَّمَاظِمَ وَالْخِيَارَ. فَرَحَتْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا ، وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ يَا أَخِي . أَنَا نَجَحْتُ فِي زِرَاعَةِ الطَّمَاظِمِ وَالْخِيَارِ.



أجب عن الأسئلة :

١ – ماذا أرادت فاطمة أن تزرع في الحديقة؟

٢ – عدد الخطوات التي قامت بها فاطمة لزراعة ما تريده؟

٣- اذكر حديثا شريفا يحث على الزراعة ؟

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اسمي: صفتي: ٣/..... التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة

نوع النشاط: (صفي)

أقرأ النص، وأجيب

أسرة المقلمة

كَانَ الْقَلَمُ الْكَاتِبُ وَالْمِحَاةُ النَّظِيفَةُ ، وَالْمِبراةُ الْحَادَّةُ ، وَالْمِسْطَرَّةُ الْمُسْتَقِيمَةُ يَعِشُونَ سَعْدَاءَ فِي مَقْلَمَةٍ جَمِيلَةٍ . بَعْدَ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ مُتْعِبٍ ، حَاوَلَ الْقَلَمُ وَالْمِحَاةُ وَالْمِبراةُ وَالْمِسْطَرَّةُ أَنْ يَنَامُوا ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَطِيعُوا . قَالَ الْقَلَمُ : ابْتَعدِي عَنِّي أَيَّتُهَا الْمِحَاةُ ، أَنَا أَكْتُبُ طَوَالَ الْيَوْمِ ، أَنَا مُتْعَبٌ وَأُرِيدُ أَنْ أَنَامَ .

قَالَتِ الْمِحَاةُ : مَاذَا؟ أَنَا أُمَحِّي الْأَخْطَاءَ وَمَا لَا يَرِيدُهُ الْإِنْسَانُ لِتُصْبِحَ وَرَقَتُهُ نَظِيفَةً مُرْتَبَةً . رَفَعَتِ الْمِبراةُ رَأْسَهَا الْحَادَّ وَقَالَتْ : أَنْتُمَا الْإِثْنَانِ مُفِيدَانِ ، وَلَكِنْ أَنَا مَنْ يَعِيدُ إِلَى الْقَلَمِ خَطُّهُ الْجَمِيلَ . ضَحَكَتِ الْمِسْطَرَّةُ وَقَالَتْ : أَنَا الْأَفْضَلُ بَيْنَكُمْ جَمِيعًا .

نَظَّ الْقَلَمُ إِلَى وَرَقَةٍ قَرِيبَةٍ ، وَرَسَمَ بِنَيْتٍ كَبِيرًا ، وَكَانَ يُرِيدُ بِنَيْتًا صَغِيرًا . جَاءَتِ الْمِحَاةُ النَّظِيفَةُ وَمَحَتْهُ ، فَرَحَ الْقَلَمُ وَرَسَمَ بِنَيْتًا صَغِيرًا . لَمْ يَعُدْ خَطُّ الْقَلَمِ جَمِيلًا ، فَجَاءَتِ الْمِبراةُ الْحَادَّةُ وَبَرَّتِ الْقَلَمَ ، فَرَحَ الْقَلَمُ وَرَسَمَ شَارِعًا وَلَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ مُسْتَقِيمًا ، فَسَاعَدَتْهُ الْمِسْطَرَّةُ الْمُسْتَقِيمَةُ

أجب عن الأسئلة :

١ - عدد أسماء أسرة المقلمة؟

.....

٢ - علام اختلفت أسرة المقلمة ؟

.....

٣- أي أفراد أسرة المقلمة الأفضل؟ ولماذا؟

.....

.....

اسمي: صفى: ٣/ التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة .

نوع النشاط: (صفى)

أقرأ النص، وأجيب:

أين بيتي ؟

خَرَجَ الضَّفَدُ الصَّغِيرُ لِيَلْعَبَ ، فَضَاعَ عَنْ بَيْتِهِ .

بَكَى الضَّفَدُ .. وَبَكَى وَبَكَى . رَأَتْ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ الضَّفَدَ الصَّغِيرَ يَبْكِي .

سَأَلَتِ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ : لِمَاذَا تَبْكِي يَا ضِفْدَعُ ؟

أَجَابَ الضَّفَدُ : خَرَجْتُ لِأَلْعَبَ .. وَ ضِعْتُ .

قَالَتِ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ : لَا تَبْكِ .. تَعَالَ نَبْحَثْ عَنْ بَيْتِكَ .

رَأَتْ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ دَجَاجًا يَأْكُلُ الْحَبَّ . فَسَأَلَتْ : هَلْ يَعِيشُ الضَّفَدُ الصَّغِيرُ مَعَكُمْ؟

أَجَابَتْ دَجَاجَةٌ كَبِيرَةٌ : لَا أَعْرِفُ نَحْنُ نَعِيشُ فِي هَذَا الْقَرْيَةِ .

ذَهَبَتِ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ إِلَى أُسْرَةِ الْعَصَافِيرِ ، وَ سَأَلَتْ : هَلْ يَعِيشُ الضَّفَدُ الصَّغِيرُ مَعَكُمْ؟ أَجَابَتِ الْعَصَافِيرُ : لَا .. نَحْنُ نَعِيشُ فِي الْعُشِّ .

وَجَدَتِ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ أُسْرَةَ الضَّفَادِعِ . سَأَلَتِ الْبُقْرَةُ الْكَبِيرَةُ : هَلْ يَعِيشُ الضَّفَدُ الصَّغِيرُ مَعَكُمْ؟ أَجَابَ الْجَمِيعُ : نَعَمْ .. نَعَمْ إِنَّهُ يَعِيشُ مَعَنَا هُنَا بِجَانِبِ الْمَاءِ .

فَرِحَ الضَّفَدُ الصَّغِيرُ وَنَظَّ مِنْ فَوْقَ ظَهْرِ الْبُقْرَةِ ، وَذَهَبَ إِلَى بَيْتِهِ .

أجب عن الأسئلة:

١ - عدد الشخصيات الواردة في القصة .

٢ - لماذا بكى الضفدع ؟

٣ - ما رأيك في البقرة الكبيرة ؟

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اسمي: صفتي: ٣/ التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة

نوع النشاط: (صفء)

أقرأ النص، وأجيب :

خَرَجَتِ السُّلْحَفَةُ مُسْرِعَةً مِنَ الْبَيْتِ. كَانَتْ تُرِيدُ أَنْ تَصِلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ. وَصَلَتْ إِلَى النَّهْرِ، ثُمَّ صَعِدَتْ التَّلَّةَ، وَأَخِيرًا وَصَلَتْ السُّلْحَفَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَلَكِنَّ الدَّرْسَ كَانَ قَدْ بَدَأَ. نَظَرَ الْجَمِيعُ إِلَيْهَا، فَشَعَرَتْ بِالْحُزْنِ وَالْخَجَلِ. فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِي رَبَطَتِ السُّلْحَفَةُ نَفْسَهَا بِعَدَدٍ مِنَ الْبَالُونَاتِ وَحَاوَلَتْ الطَّيْرَانَ، فَلَمْ تَطِرْ، وَوَصَلَتْ مُتَأَخِّرَةً. فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ لَبَسَتِ السُّلْحَفَةُ حِذَاءَ التَّرْلُجِ وَحَاوَلَتْ الْمَشْيَ وَلَكِنَّهَا لَمْ تَسْتَطِعْ، وَوَصَلَتْ مُتَأَخِّرَةً. فَكَرَتْ طَوِيلًا ... أَخِيرًا صَرَخَتْ وَجَدَّتْهَا، نَعَمْ سَوْفَ اسْتَنْقِظُ مُبَكَّرَةً سَاعَةً كُلَّ يَوْمٍ.

١ - لماذا خرجت السلحفاة مسرعة من البيت ؟

.....

٢ - لماذا شعرت السلحفاة بالحزن والخجل؟

.....

٣ - ما الدرس المستفاد من هذه القصة ؟

.....

.....



التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ: _____

المطلوب من النشاط : كتابة تعبير عن العسل .

نوع النشاط : صفي

اَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ فَوَائِدِ الْعَسَلِ:

----- ✕

----- ✕

----- ✕



اسمي: صفتي: ٣/ التاريخ:

المطلوب من الأنشطة: قراءة صامتة للنص والإجابة عن الأسئلة

نوع النشاط: (صفي)



1 - أقرأ القصة .

2 - أصوغ أسئلة حول أحداث وشخصيات القصة باستخدام (ما ، أين ، ماذا ، كيف ، من)

3 - أجيب عما سألت عنه .

الأسئلة	الإجابة عن الأسئلة
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

أَعْبُرْ - بالاستعانة بالصُّور أَكْتُبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ



وأمام محل الألعاب



جمعت منى نقودا لشراء دمية كبيرة.



وقفت



.....



إن الله يحب المتصدق ويضاعف له الأجر.



.....

التاريخ: -----/-----/-----

الصف: ٣ / -----

اسم التلميذ: -----

المطلوب من النشاط : يرتب الأحداث لتكون فقرة .

نوع النشاط : صفي

أَعْبُرْ



رتب الأحداث لتكون فقرة مناسبة.

ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ



وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ



ثُمَّ طَالَعَ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ



وَرَدَّدَ دُعَاءَ السَّفَرِ



وَجَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ





التاريخ: / /

الصف: ٣ /

اسم التلميذ:

المطلوب من النشاط : يعبر عن الصور

نوع النشاط : صفي

عبر عن الصور بجمل مفيدة:



✕

✕

✕



✕

✕

✕



✕

✕

✕

اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

التاريخ :-----/-----/-----

الصف : ٣ / -----

اسم التلميذ :-----

المطلوب من النشاط : ترتيب الجمل لتكوين نص.

نوع النشاط : صفي

أعيدُ ترتيبَ الجمل لأكون نصاً قصيراً عن سلطنة عمان:

سلطنة عمان بلد
عربي عريق

يوجد بها سواحل
طويلة وخلابة

عاصمتها مدينة مسقط

تشتهر بالزراعة
والتجارة وصيد الأسماك

القطع الإملائية

خالد بن الوليد

بَطْلٌ عَظِيمٌ مِنْ أَبْطَالِ الْعَرَبِ , أَسْلَمَ سَنَةَ سَبْعٍ مِنَ الْهَجْرَةِ , وَشَهِدَ كَثِيرًا مِنْ غَزَوَاتِ الْمُسْلِمِينَ , وَسَمَّاهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (سَيِّفُ اللَّهِ) , وَجَعَلَهُ قَائِدَ الْخَيْلِ فِي فَتْحِ مَكَّةَ .

الورد

الْوَرْدُ جَمِيلُ الْمَنْظَرِ , وَرَائِحَتُهُ طَيِّبَةٌ , وَوَرَقُهُ طَرِيٌّ وَنَاعِمٌ كَالْحَرِيرِ وَعُودُهُ أَخْضَرُ رَفِيعٌ , فِيهِ شَوْكٌ كَالْإِبْرِ , وَأَلْوَانُهُ مُخْتَلِفَةٌ : فَمِنْهُ الْأَحْمَرُ , وَالْأَبْيَضُ , وَالْأَصْفَرُ . وَنَحْنُ نَسْتَعْمَلُ الْوَرْدَ لِلزَّيْنَةِ , وَنَصْنَعُ مِنْهُ الْعِطْرَ , وَنَعْمَلُ مِنْهُ الشَّرَابَ , وَالْمَرْبَى اللَّذِيذَ . فَالْوَرْدُ حَمِيلٌ وَمُفِيدٌ .

الكهرباء

الْكَهْرَبَاءُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ الرُّقْيِ وَالتَّقْدِمِ , فَهِيَ تُنِيرُ لَنَا مَنَازِلَنَا وَشَوَارِعَنَا . وَتَنْفَعُ فِي كَيِّ الْمَلَابِسِ , وَتَسْخِنُ الْمَاءَ , وَطَهُوِ الطَّعَامِ . كَمَا تُسْتَعْمَلُ فِي الْمَنَازِلِ وَإِدَارَةِ الْأَلَاتِ . وَيَسْتَعْمَلُهَا الْأَطِبَّاءُ فِي الْفَحْصِ وَالْعِلَاجِ .

القمر

الْقَمَرُ يُنِيرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا , وَنَرَاهُ فِي بَعْضِ اللَّيَالِي صَغِيرًا , وَفِي بَعْضِ اللَّيَالِي كَبِيرًا , وَلَا نَرَاهُ فِي آخِرِ الشَّهْرِ . وَالنَّاسُ يَفْرَحُونَ بِظُهُورِهِ , فَيَخْرُجُونَ لِلنُّزْهَةِ فِي لَيَالِيهِ , وَيَقْصِدُونَ الْجِهَاتِ الَّتِي فِيهَا الْحَدَائِقُ , أَوْ يَذْهَبُونَ إِلَى الصَّحَرَاءِ , فَيَقْضُونَ هُنَاكَ سَاعَاتٍ مِنَ اللَّيْلِ , ثُمَّ يَرْجِعُونَ مَسْرُورِينَ .

القرد

الْقُرْدُ حَيَوَانٌ يُحِبُّ اللَّعِبَ , وَيَقْلُدُ الْإِنْسَانَ فِي أَعْمَالِهِ وَحَرَكَاتِهِ . وَجِسْمُهُ مُغَطَّى بِالشَّعْرِ , وَلَهُ ذَيْلٌ طَوِيلٌ . وَيُمْكِنُ تَعْلِيمُ الْقُرْدِ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ , وَالْأَكْلَ بِالْمِلْعَقَةِ , وَغَيْرَ ذَلِكَ . وَالْقُرْدُ تَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ , وَتَأْكُلُ الْحُبُوبَ وَالنَّبَاتَاتِ وَالْفَوَاكِهَ .

الماء

الْمَاءُ مِنْ أَجْلِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى عِبَادِهِ . فَمِنْهُ نَشْرَبُ , وَمِنْهُ نَسْقِي الْحَيَوَانَ , وَنَرْوِي الْأَرْضَ , فَتُخْرِجُ لَنَا مِنْ ثَمَارِهَا , وَفَاكِهَتِهَا وَصَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ إِذْ يَقُولُ : ((وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ))

نظافة الأسنان

اشْتَرَيْتُ فُرْشَاءً صَغِيرَةً , وَأُنْبُوبَةً بِهَا مَعْجُونٌ لِنَتْنِظِيفِ الْأَسْنَانِ . أَنْظَفُ أَسْنَانِي مَرَّتَيْنِ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الْأَقْلَى , مَرَّةً فِي الصَّبَاحِ , وَمَرَّةً فِي الْمَسَاءِ . إِذَا لَمْ نُنْظَفِ أَسْنَانَنَا , تَبْقَى الْأَوْسَاخُ عَلَيْهَا , وَتَكُونُ رَائِحَةُ أَفْوَاهِنَا كَرِيهَةً .

حيوانات تعوم في الماء

بَعْضُ الطُّيُورِ تَعُومُ فِي الْمَاءِ , مِثْلُ الْوَرْدِ وَالْبَطِّ . وَهُنَاكَ حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى تَعُومُ فِي الْمَاءِ : مِثْلُ الْكِلَابِ , وَالتَّمَّاسِيخِ , وَالسَّمَكِ , فَرَسِ النَّهْرِ , وَالْفِيلِ . وَبَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ لَا تَسْتَطِيعُ الْعُومَ : مِثْلُ الْقِطَطِ .



أنشطة الصف الرابع الأساسي



الهدف من النشاط :. يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه .

نوع النشاط : صفي

العصفور الجميل

يعيش في القفص الفضي عصفورٌ جميلٌ ، ريشه أبيض كالثلج الناصع ،
ورأسه مستديرٌ، وعيناه صغيرتان ، رقبته قصيرةٌ ، ومنقاره دقيقٌ،
وله جناحان قصيران وقائمتان ناعمتان. أنا وأخوتي الكبار نحبهُ،
وأخواتي الكبيرات يطعمنه كلُّ صباح وكلَّ مساءً.

اجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - أين يعيش العصفور؟
- ٢ - كم جناحا للعصفور؟
- ٣ - من يطعم العصفور كل صباح ومساءً؟

اقرأ النص واستخرج منه ما يلي:

- كلمة تبدأ بلام قمرية:
- كلمة تبدأ بلام شمسية:
- فعل مضارع:
- كلمة بها همزة متوسطة على نبرة:
- كلمة تنتهي بهمزة متطرفة:
- كلمة تنتهي بالهاء:

التاريخ: /-/-

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط :. يميز بين أنواع التنوين نطقاً وكتابةً.

نوع النشاط : صفى

تدريبات متنوعة على التنوين

اقرأ وأكمل التدريب كما في المثال:

طِفْل	طِفْل	طِفْل	طِفْل
تِينًا	تِينِ	تِينُ	تِين
			طَرِيق
			رَصِيف
			سَمَكَة
			مَنْبِه
			رَبِيع
			مَنْزِل
			يَد
			دَب
			بَطَة
			مَزْرَعَة
			رَدَاء

القاعدة: عند إضافة تنوين الفتح على الكلمة فيلزم إضافة ألفٍ لوضع التنوين عليها إلا في حالة واحدة فلا تضاف وهي انتهاء الكلمة ب (ة) أو (ع) فيكتفى بوضع علامة تنوين الفتح فقط، أما في تنوين (الضم والكسر) فالكلمة هنا لا تتغير وتوضع

تنوين على آخر الكلمة فقط.

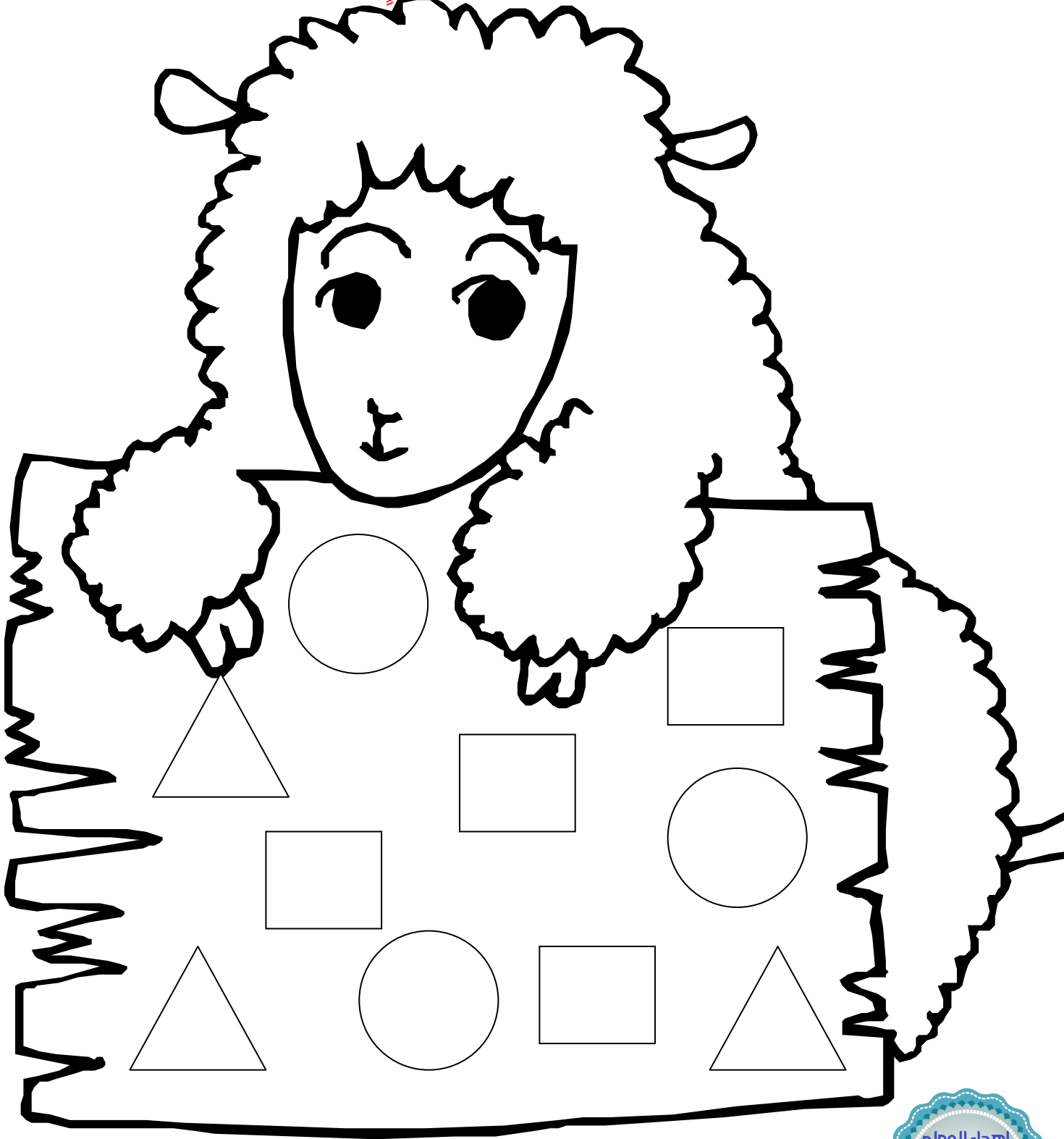
اهداء المعلم

بيومي سمير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

اقرأ الكلمات المنونة التالية ، ثم ضع الكلمات المنونة بتتوين الفتح في الدائرة
والكلمات المنونة بتتوين الضم في المثلث، والكلمات المنونة بتتوين الكسري في المربع
فيما يلي:

(نشاط قرآن - خاتم - مرحباً - عنوان - صيفاً - ذراع -
سلام - علماً - نور)



الهدف من النشاط :. يميز بين التنوين والنون في آخر الكلمة.

نوع النشاط : صفحي

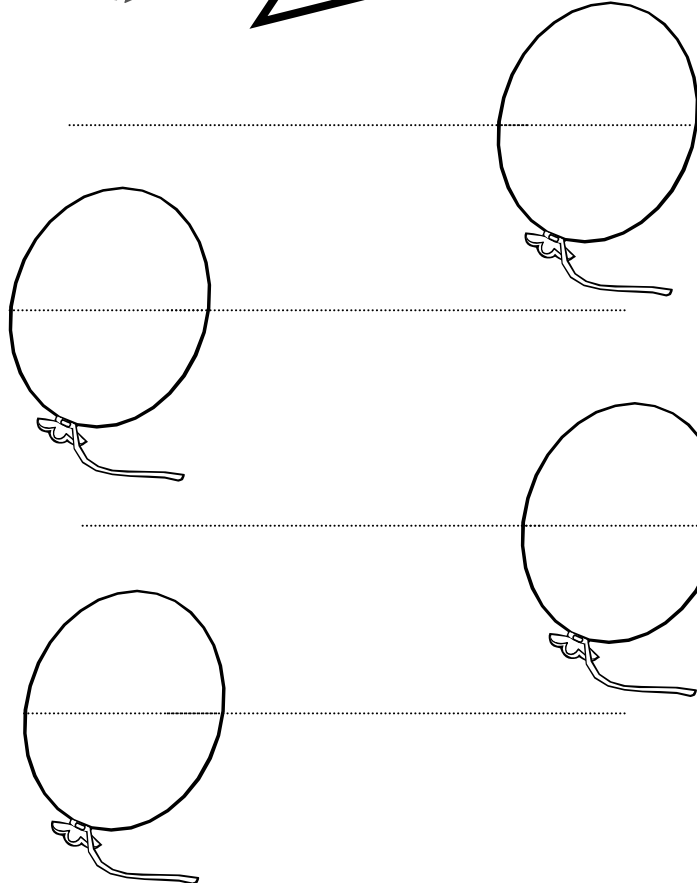
اقرأ الكلمات التالية وتعرف على نوع النون (ن التنوين، ن الأصلية)، واكتب

كلمات من إنشائك في ألبالونات التالية ثم ضعها في جمل من إنشائك:

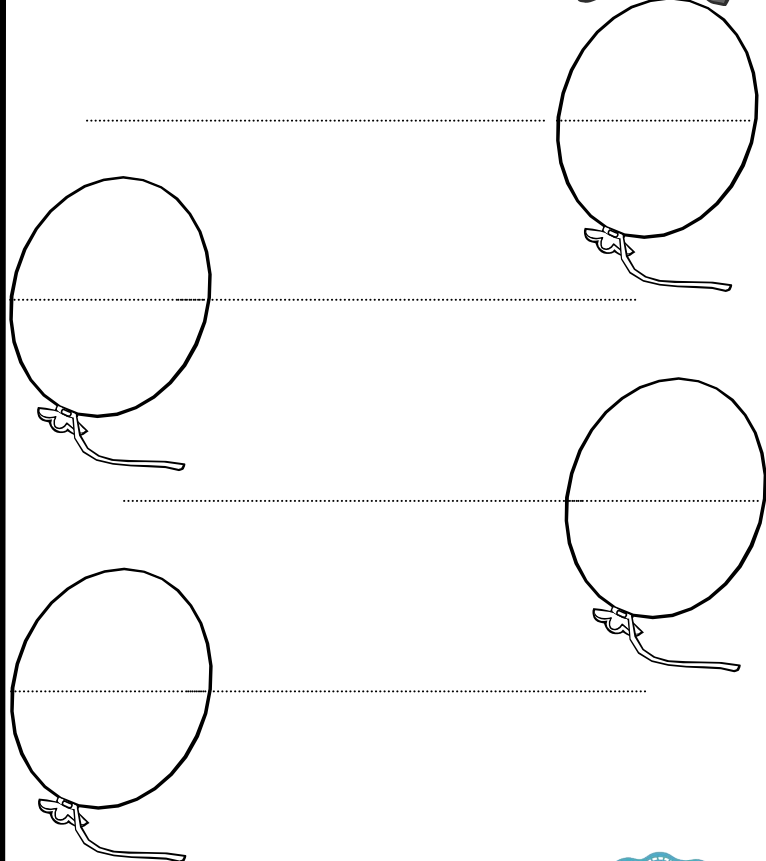
شمس	اللون	شجرة	المسلمون
سعيد	الرمان	المسكين	حقيبة



كلمات تنتهي بتنوين



كلمات تنتهي بنون



الهدف من النشاط :. يميز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة

نوع النشاط : صفي

التَّاءُ المفتوحة تُقْرَأُ فِي الْوَقْفِ وَفِي الْوَصْلِ (تَاء) ، وتأتي التاء المفتوحة مع (جمع المؤنث السالم: طالبات) (الفعل المؤنث: رسمت).

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ فِي الْوَقْفِ تُقْرَأُ (هَاء) وَفِي الْوَصْلِ تُقْرَأُ (تَاء) وتأتي مع (اسم المفرد المؤنث: فاطمة/شجرة

- لون التاء المفتوحة باللون الأحمر والتاء المربوطة باللون الأزرق:

نبات

مسطرة

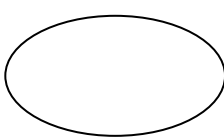
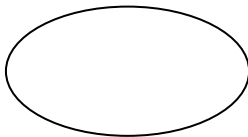
كراسة

طالبات

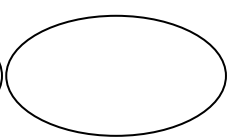
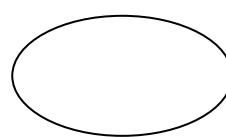
- أكمل الجمل في العمود (أ) بالاستعانة بالجمل الموجودة في العمود (ب) فيما يلي:

العمود (ب)	العمود (أ)
جمع صلاة	- المسلم خمس.
مفرد كلمة زهرات	- الحديقة زاهية.
فعل ماضي	- فاطمة الدرس.
شيء يُساعدنا في معرفة الوقت.	- محمد ثمينة.
مفرد كلمة مدارس.	- خالد جميلة.

- اكتب كلمات من إنشائك تنتهي بـ :



ت



ة

التاريخ: /-/-

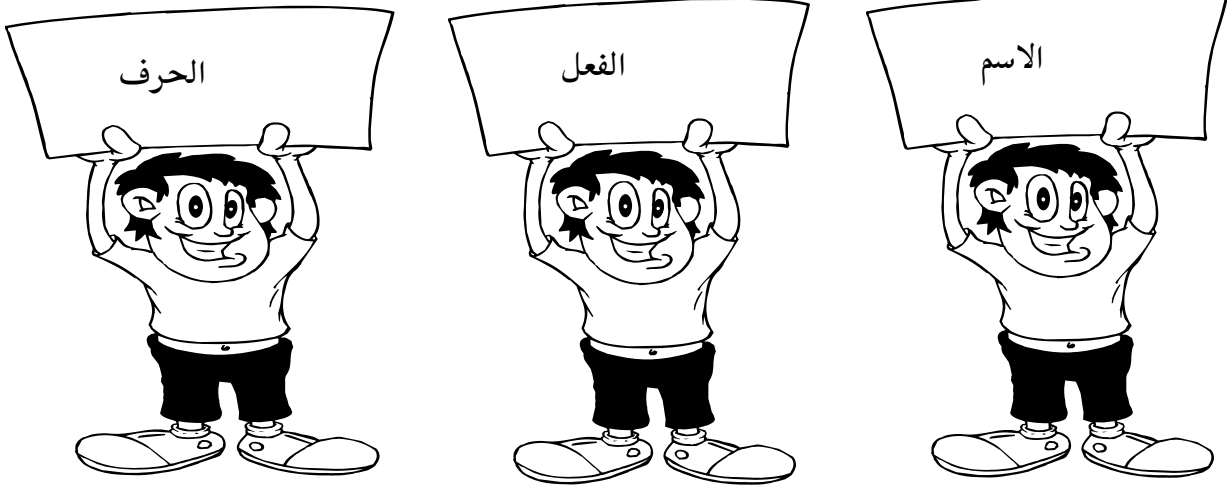
الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط :. يقرأ النص ويستخرج منه أقسام الكلام.

نوع النشاط : صفى

أقسام الكلام



أنَّ الكلامَ ثلاثة أنواع : اسمٌ، وفِعْلٌ، وحَرْفٌ.

الحرف

كُلُّ لَفْظٍ لَا يَظْهَرُ مَعْنَاهُ
كَامِلًا، إِلَّا إِذَا جَاءَ فِي جُمْلَةٍ
مُفِيدَةٍ.

الفعل

كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ
فِي زَمَنٍ مُّعَيَّنٍ.

الاسم

كُلُّ لَفْظٍ يُسَمَّى بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ
حَيَوَانٌ أَوْ نَبَاتٌ أَوْ جَمَادٌ أَوْ
أَيُّ شَيْءٍ آخَرَ.

أُصْنَفُ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية إلى أسماء وأفعال وحروف :

الحرف	الفعل	الاسم

١ - الدولة تشجع الصناعة في بلادي .

٢ - تقدم الدولة القروض للمصانع .

٣ - تعد الرسيل من المدن الصناعية .

التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ:

الهدف من النشاط : يقرأ النص ويستخرج منه أقسام الكلام.

نوع النشاط : صفي

فَعْلُ الْخَيْرِ

قالت فاطمة لأمها: شاهدتُ أثناء عَوْدتي مِنَ المدرسةِ امرأةً مسكينةً، تسألُ النَّاسَ المساعدةَ .

رَدَّتِ الأمُّ : وماذا فعلتِ يا فاطمة ؟

أجابت فاطمة : أعطيتها (خمسة دراهم) هي كلُّ ما كانت معي . لكنِّي أراها كلَّ يومٍ . قالت الأمُّ :

أحسنَتِ يا ابنتي . ولكن . هل سَتُسَاعِدِينَهَا مرَّةً أخرى ؟

أجابت فاطمة: نعم يا أمِّي سأحاولُ أن أساعِدَهَا كل يومٍ وأدعو الله أن يُعِينَنِي على ذلك . رَدَّتِ الأمُّ :

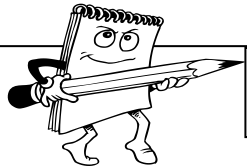
أعانَكَ الله يا ابنتي على فعلِ الخيرِ ، وجعلَكَ مِنَ التِّلْمِيزَاتِ الْمُتَفَوِّقَاتِ .

أقرأ القطعة ، وأكمل ما يأتي :

- من الأسماء في القطعة :

- من الأفعال في القطعة :

- من الحروف في القطعة :



اكتب من إنشائك ما يلي:

حرف

فعل

اسم

اهداء المعلم
بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : يميز الاسم وأنواعه.

نوع النشاط : صفى

أنواع الاسم من حيث النوع هي (المذكر والمؤنث)

القاعدة :

الاسم نوعان :

مذكر : هو ما دل على ذكر من الإنسان أو الحيوان أو ما أشير إليه بـ (هذا) .
مؤنث : هو ما دل على أنثى من الإنسان أو الحيوان أو ما أشير إليه بـ (هذه) .



الورود - الأشجار - الأسد - الجذور - الطالب - الصيف - البقرة - النحلة -
المهندس - الوزّة - مدينة - العامل - السجادة - المصباح - المذياع - الساعة -
الدك - القبة - الملك - الملعب - العين - الحذاء .

المؤنث

المذكر



التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ:

الهدف من النشاط :. يذكر أنواع الاسم من حيث العدد .

نوع النشاط : صفي

الاسم من حيث العدد (مفرد ، مثنى ، جمع)

في حالة المثنى المذكر نضيف (ان) مثل: طالبان ، والمثنى المؤنث نضيف في آخر الاسم (تان) مثل: طالبتان، أما في حالة الجمع المذكر السالم نضيف (ون) مثل : معلمون ، وجمع المؤنث السالم نضيف على آخر الاسم (ات) مثل : معلمات.

- اكمل ما يلي بما يناسب :

الاسم	مفرد	مثنى	جمع
بائع			
مهندس			
مترجم			
كاتب			
صحن			
ناجح			

أحول الأسماء المذكورة التالية إلى مؤنثة والمؤنثة إلى مذكرة فيما يلي:

- | | |
|---------------|--------------|
| تلميذة: | مهذب: |
| جدة: | نشيط: |
| عزيزة: | عامل: |
| كبيرة: | معلم: |
| جميلة: | تلميذ: |
| مجتهدة: | فلاح: |
| مفيدة: | أمير: |
| سليمة: | هن: |

اهداء المعلم

بيومي سامير

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

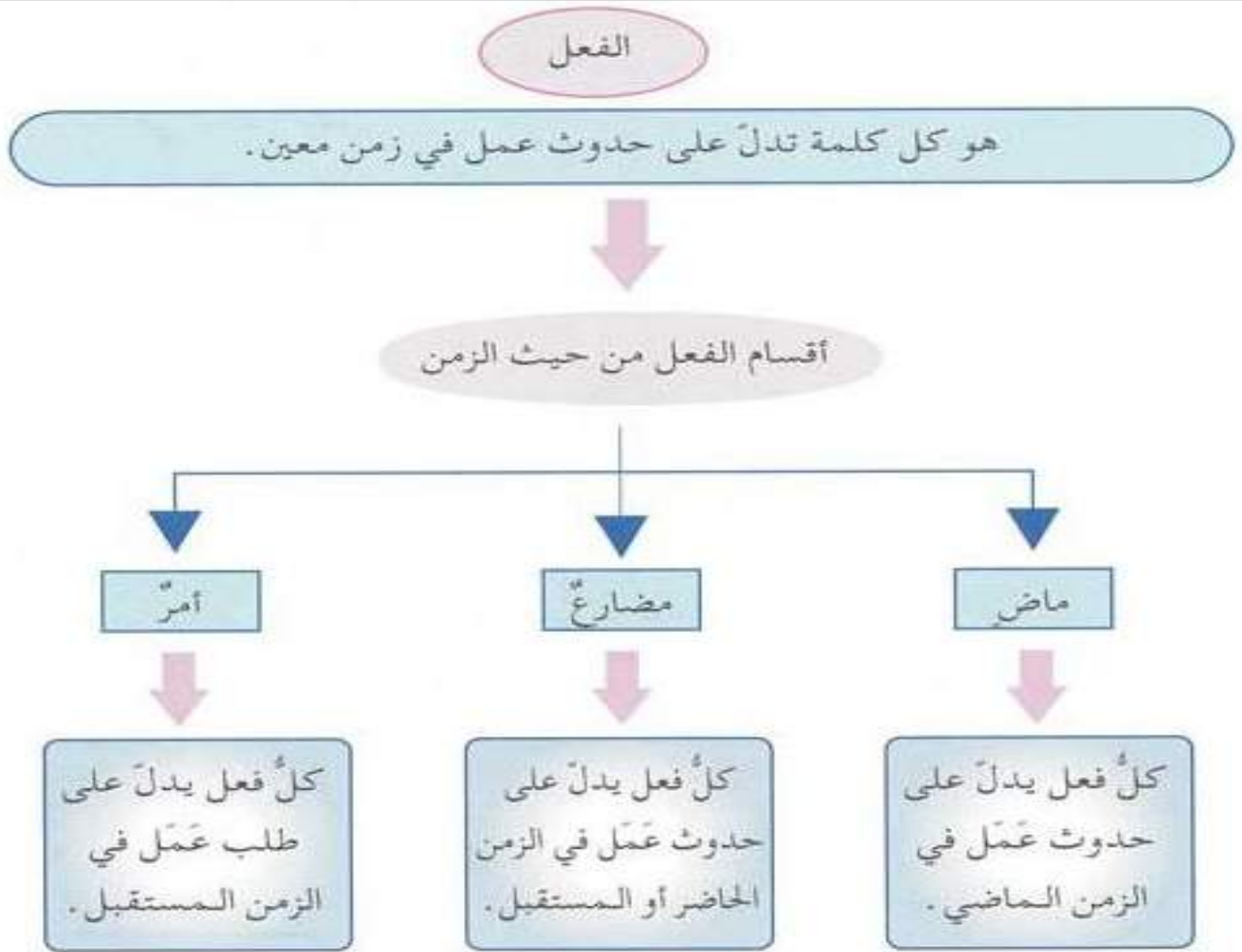
التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : يتعرف الفعل وأنواعه المختلفة .

نوع النشاط : صفي



الفعل وأنواعه (الماضي والمضارع والأمر)

الماضي	المضارع	الأمر	اكتب جملة باستخدام الفعل الماضي
سَبَّحَ			
نَظَرَ			
فَرَحَ			
وَقَعَ			
طَارَتْ			
صَعَدَ			
جَلَسَ			
ذَكَرَ			

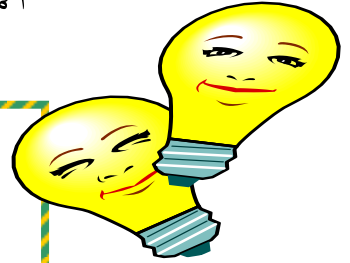


أُعَيِّنُ كل فعلٍ أمرٍ فيما يأتي بوضع خطٍ تحته :

جلسَ ثامرٌ إلى جده ، وطلبَ منه أن يعلمهُ أموراً تنفعُهُ في حياته ،
فقال الجدُّ لحفيده : أقبلْ على القراءة والتعلم ، وتعاونْ على البر والتقوى
، وعودْ نفسك على الهدوء والصبر ، واحرضْ على راحة جارك ،
واحترم الكبيرَ واعطفْ على الصغير .

أكمل الفراغ بوضع الأفعال المناسبة في الفراغات فيما يلي:

- 1 -..... محمد الحليب.
- 2 -.....المسلمون الأوائل إلى الحبشة .
- 3 -..... الطفل بصوتٍ عالٍ.
- 4 المنسيِّم الأغصان
- 5 نحن المسلمين يومنا بذكر الله تعالى
- 6 -..... على نظافة مدرستك .
- 7 -..... العلم من المهدي إلى اللحد .



التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط :. يقارن التلميذ بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

نوع النشاط : صفي

أمثلة:

محمد (مبتدأ) نشيط (خبر)

محمد (مبتدأ) يذهب إلى المدرسة (خبر)

- حدد المبتدأ والخبر فيما يلي :

المعلمة تدرس التلاميذ

المبتدأ		الخبر	
---------	--	-------	--

أحمد مجتهد

المبتدأ		الخبر	
---------	--	-------	--

الجملة الفعلية: تتكون من فعل وفاعل

أمثلة : ذهب (فعل ماض) محمد (فاعل)

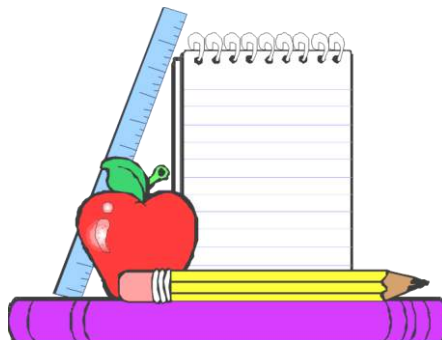
يزرع (فعل مضارع) الفلاح (فاعل)

- اكتب ثلاث جمل فعلية وحدد الفعل والفاعل مع التشكيل :

١		الفعل		الفاعل	
---	--	-------	--	--------	--

٢		الفعل		الفاعل	
---	--	-------	--	--------	--

٣		الفعل		الفاعل	
---	--	-------	--	--------	--



التاريخ: ---/---/---

نوع النشاط : صفي

<https://www.facebook.com/bayoumiSamir>

الهدف من النشاط: . يميز بين همزتي القطع والوصل

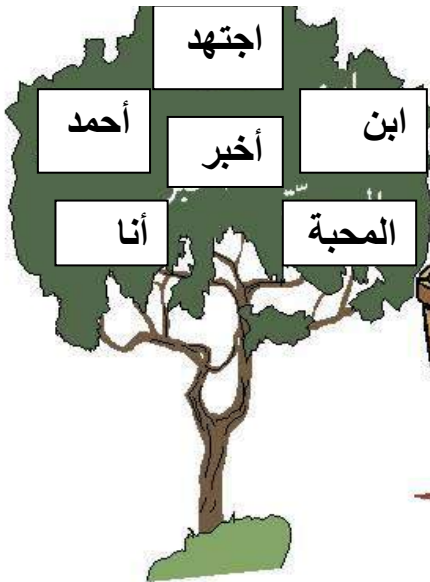
نوع النشاط: صفي



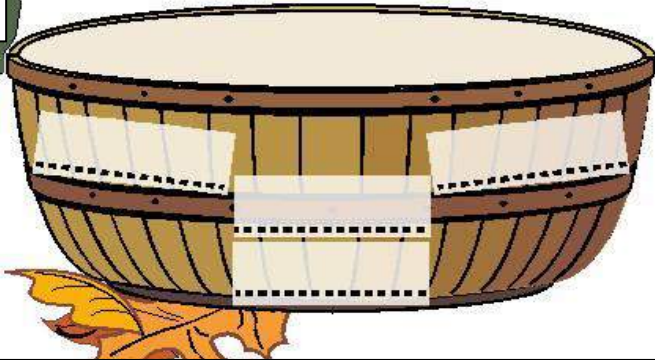
همزتا القطع والوصل



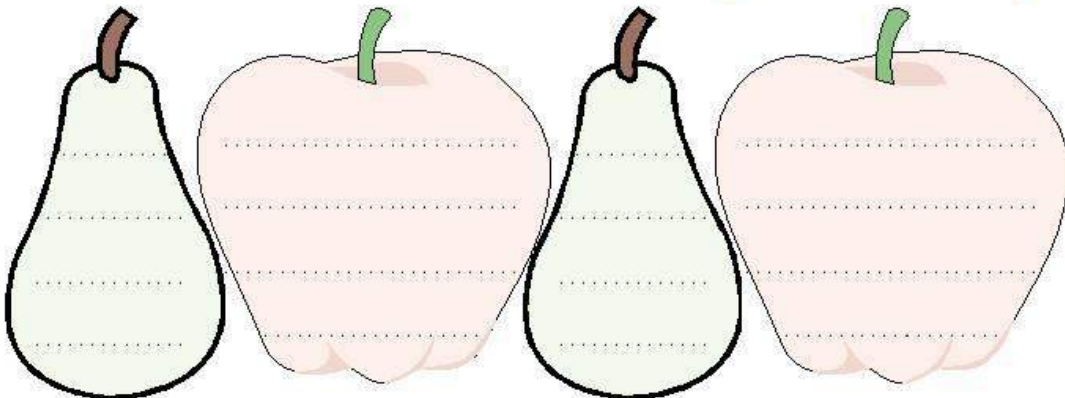
اقطف الثمار التي تحوي كلمات تلفظ همزتها وضعها في السلة



أصبح في سلتى الكلمات التالية :



بالرجوع إلى الكتاب المدرسي اكتب داخل الأجاص كلمات تبدأ بهمزة قطع واكتب داخل التفاح كلمات تبدأ بهمزة وصل :



اكتب من إنشائك كلمات تبدأ بهمزة قطع وهمزة وصل:-

(..... ،) (..... ،)

التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : يكتب الضمائر المتصلة والمنفصلة في جمل وكلمات مفيدة.

نوع النشاط : صفي

اختر الضمير المناسب (أنت - أنتن - أنتم - أنت - أنتما):



- طلابٌ مجدون.
- فتاةٌ مطيعةٌ.
- عاملانِ ماهرانِ.
- معلمٌ رائع.
- طبيباتٌ مخلصاتٌ.

أكمل الجدول التالي ☺:

هو	هي	هما	هم	هن	
قصته	قصتها	قصتهما	قصتهم	قصتهن	قِصَّة
					كِتَابُ
					رَأْي
					كُرَّة
					قَلَم
					يَدُ

اسم التلميذ: _____

الصف: / _____

التاريخ: /_____/_____

الهدف من النشاط : توظيف أسماء الإشارة في جمل صحيحة.

أسماء الإشارة (للقريب):

(هذا ، هذه ، هاتان ، هذان ، هؤلاء)

أسماء الإشارة (للبعيد):

(ذلك ، تلك ، ذاك ، تانك ، أولئك)

- ضع اسم الإشارة المناسب في الجمل التالية:

١. _____ العمال يعملون في مناطق بعيدة.

٢. _____ لاعبان قويان .

٣. _____ ولد يقف في آخر الصف

٤. _____ مجمع رياضي.

٥. _____ قاعة المحاضرات.

٦. _____ كرتان جديدتان .

٧. _____ لاعبون ماهرون .

٨. _____ شجرة بعيدة.

٩. _____ مزارعان يحرثان الأرض البعيدة.

١٠. _____ البنتان تنظفان الساحة.

١) استخدم أسماء الإشارة (هذان – هاتان – أولئك - ذلك) في جمل من إنشائك:

١. _____ ٢. _____

٣. _____ ٤. _____



التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ:

الهدف من النشاط : التعبير عن الصور بجمل فعلية مفيدة.



من خلال الصور التي أمامي أُعبرُ عما فعله أيمنُ قبل مجيئه إلى المدرسة
باستخدام أفعالٍ ماضية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* أُعبرُ عن الصور الآتية بثلاث جملٍ مفيدة، تشتمل الأولى على فعلٍ ماضٍ،
والثانية على فعلٍ مضارعٍ والثالثة على فعلٍ أمرٍ:



الهدف من النشاط : يتعرف على الهمزة المتوسطة وكيفية كتابتها

س ١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١. لا عمل اليوم إلى الغد . (تأجل - تؤجل - تنجل) .
٢. إن المروعة في الإيثار . (مخبوءة - مخبوأة - مخبوأة) .
٣. من صفات المؤمنين . (التفاؤل - التفائل - التفاعل) .
٤. حب الدنيا كل خطيئة . (رأس - رءس - راس - راعس) .
٥. الآمال في العثور على ناجين . (تتضائل - تتضاعل - تتضأل) .
٦. لا من رحمة الله . (تئس - تئاس - تيؤس) .

س ٢. اكتب من إنشائك كلمات بها :

همزة متوسطة على ألف	همزة متوسطة على واو	همزة متوسطة على نبرة



التاريخ: / /

الصف: /

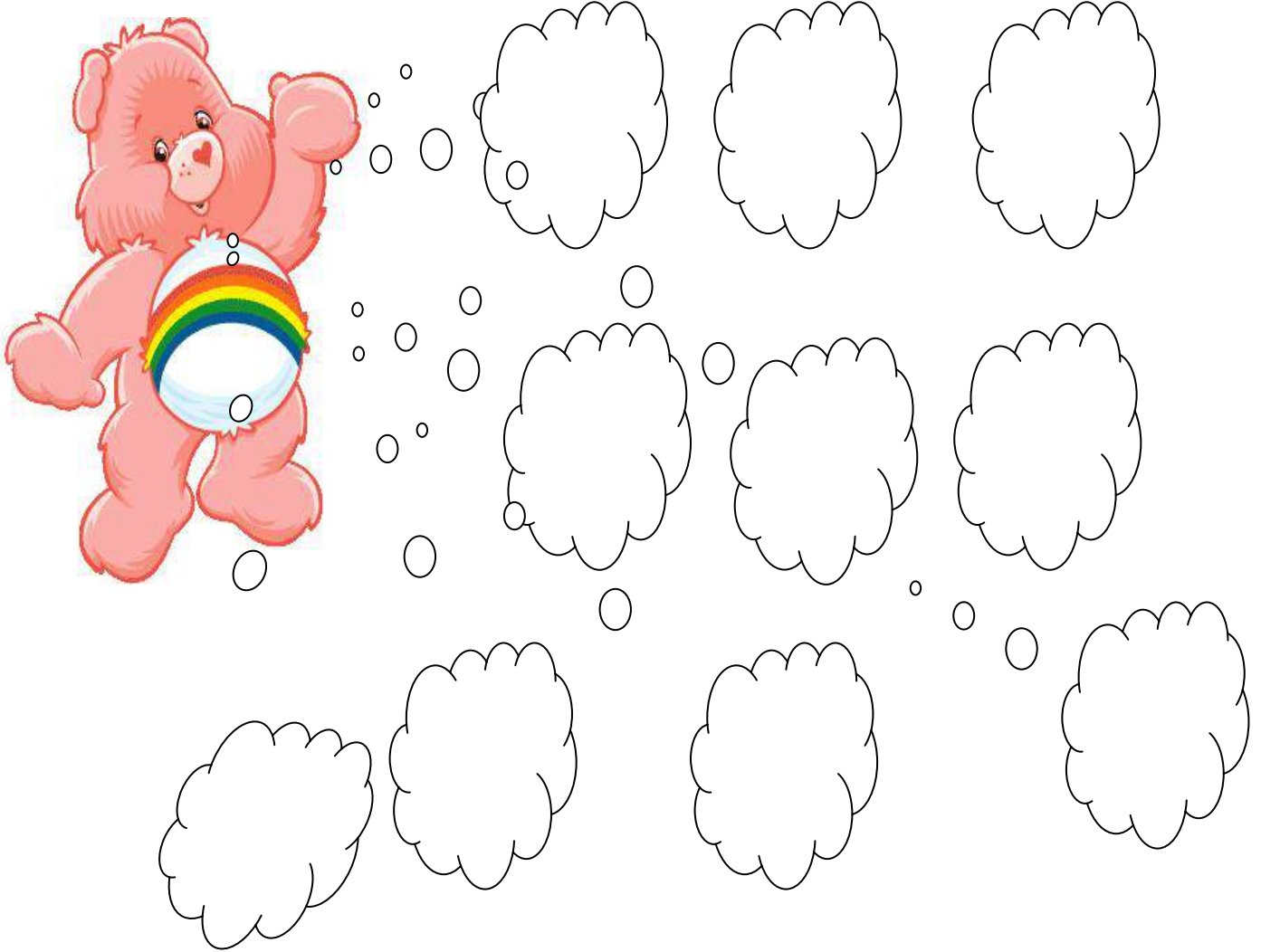
اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : يتعرف على الهمزة المتطرفة وكيفية كتابتها

نوع النشاط : صفي

أنا استخرج الكلمة التي تتضمن همزة متطرفة من الجمل التالية :

- 1 يحتاج الإنسان إلى الماء والهواء والغذاء .
- 2 من أيام الأسبوع الثلاثاء والأربعاء .
- 3 قرأ التلميذ قصة مسلية بهدوء .
- 4 ذهبت مع أسرتي إلى شاطئ البحر في المساء .
- 5 يقوم المسلم بالوضوء قبل الصلاة .



التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : التمييز بين همزتي القطع والوصل / وكتابتها في المكان المخصص لها

نوع النشاط : صفي

أحمد تلميذ في الصف الرابع الأساسي بمدرسته القريبة من منزله ، خرج مع زملائه الذين يسكنون بجواره في رحلة إلى البر ليقضي معهم يوماً كاملاً في جو الصحراء الذي يجدد النشاط بين المناظر الطبيعية التي تُفرح القلب ، وقد عادوا من رحلتهم مسرورين.

–اقرأ القطعة السابقة وأستخرج منها مايلي :

همزة القطع

همزة الوصل

اكتب من إنشائك كلمات بها همزات القطع والوصل:



التاريخ: / /

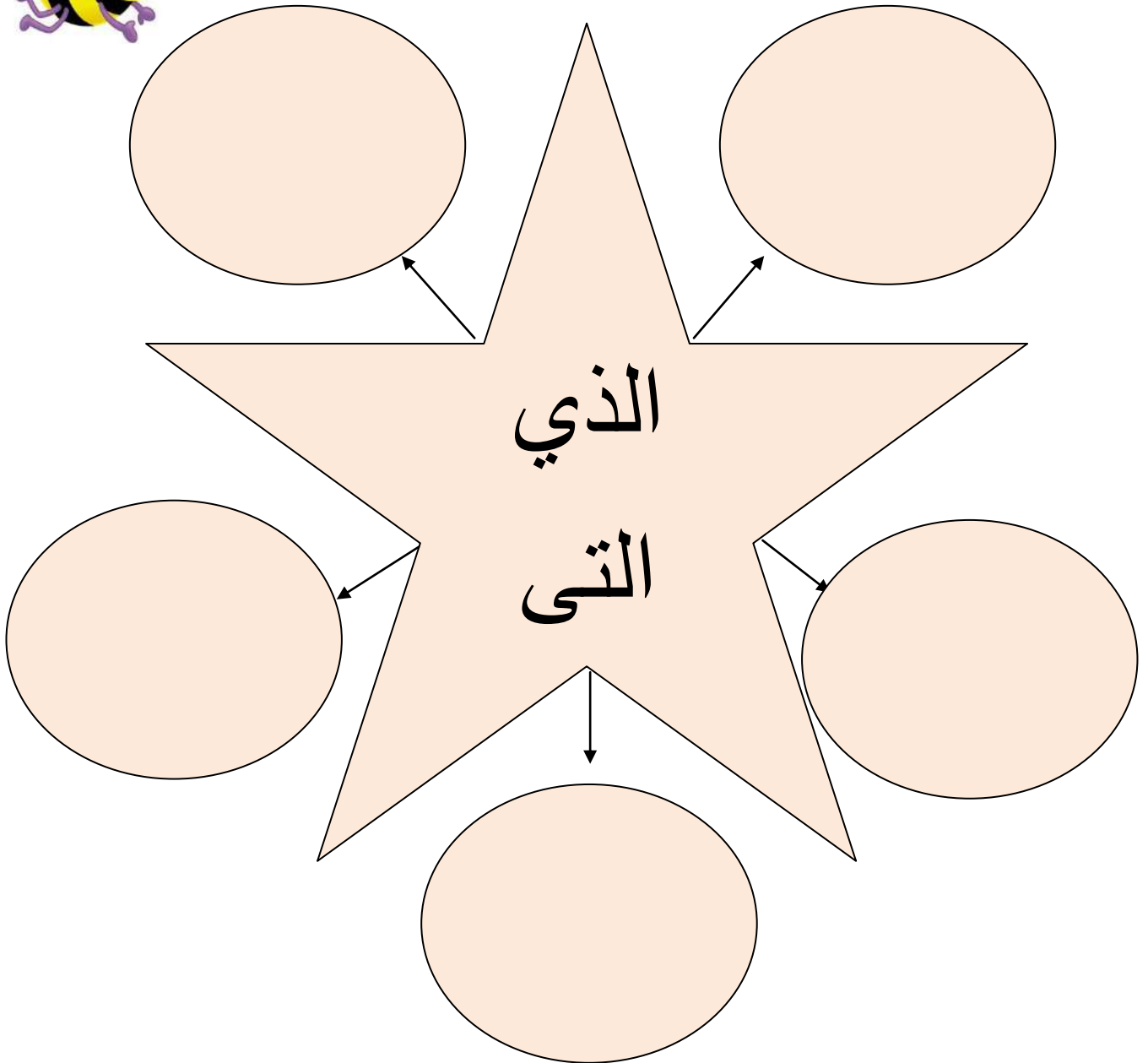
الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : إنشاء جمل تحتوي على أسماء موصولة وكتابتها في المكان المخصص لها

نوع النشاط : صفي

أدخل الذي/التي في جمل من عندك



الهدف من النشاط : يكتب الاسم الموصول المناسب في الجمل التي أمامه.

نوع النشاط : صفي

ضع الاسم الموصول المناسب (الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، اللاتي ، الذين) في الفراغات التالية :



- ١ - رأيتُ البائع يبيع الجوز.
- ٢ - صورتُ المدرسة تعلمت فيها عندما كنت طفلاً.
- ٣ - هاتان الفتاتان فازتا بالأمس.
- ٤ - صافحتُ الفلاحين يحصدان الثمر.
- ٥ - أحبُّ التلاميذ يتعاونون مع بعضهم.
- ٦ - تحية شكر للمعلمات يعلمن أجيال عمان .

النصوص القرائية
والفقرات الإملائية
والتعبير

الهدف من النشاط : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

عاقبة الغرور

النملُ يا أحبائي من أنشطِ مخلوقاتِ الله. وأكثرها صبراً وجداً ومثابرةً. ومجتمعُ النملِ من أكثرِ المجتمعاتِ ترتيباً وتنظيماً وتعاوناً. وكانت هناكَ نملةٌ مغرورةٌ بجمالِها تتباهى بنفسِها أمامَ كلِّ النملِ وتظنُّ أنها أجملُ نملةٍ في الوجودِ وكانَ الجميعُ يعملونَ بجدٍ ونشاطٍ في موسمِ العملِ باستثناءِ النملةِ المغرورةِ التي كانت تضيّع وقتَها. وفيما كانتِ النملةُ تختالُ رافعةً رأسَها سقطتُ فجأةً في المستنقعِ وراحتُ تصيحُ أنقذوني أنقذوني . لم يتمالك جميعُ النملِ أنفسهم ، وراحوا يضحكونَ بصوتٍ عالٍ وهم يشاهدونَ النملةَ وهي تصارعُ الماءَ الوحلَ وتحاولُ إنقاذَ نفسها ، وأحضرَ النملُ قشةً طويلةً فأمسكتُ بها النملةُ ثم سحبوها إلى خارجِ المستنقعِ وكانَ منظرُها مضحكاً فخلجتُ من نفسها واعتذرتُ من صديقاتِها، ومن سائرِ أفرادِ المملكةِ ومنذُ ذلكَ اليومِ عدلتُ النملةُ عن غرورها وطيشِها وأصبحتُ عضواً فاعلاً تعملُ بجدٍ ونشاطٍ ولا تتباهى بجمالِها .



- ١ - ما عنوان النص؟
- ٢ - ما صفات مجتمع النمل؟

٣ - ماذا كانت النملة تظن؟

٤ - ما معنى مايلي :

تتباهى : مثابرة:

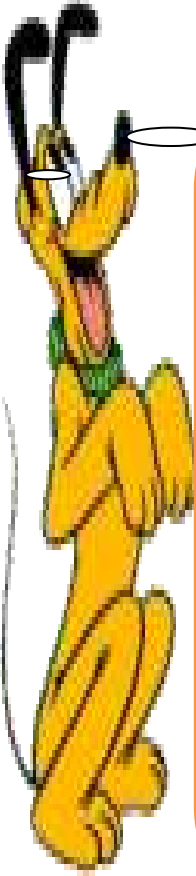
٥ - ما مضاد الكلمات التالية :

نشاط:

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

البائع المتجول



في ساعة مبكرة من صباح أحد الأيام ، كنت في طريقي إلى المدرسة فإذا برجل كهل معتدل القامة نشيط الحركة يدفع أمامه عربة يعرض على سطحها مقداراً من الخضار والفواكه .

استوقفه أحد الزبائن ليشتري منه ، فاستقبله بوجه بشوش وتحية مهذبة ، وما لبث أن جاءه آخر وآخر وهو ينادي على بضاعته بعبارات تروّجها للمشتريين .

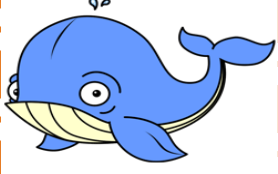
وقفت أنتظر صديقي الذي تعودت أن أرافقه إلى المدرسة صباح كل يوم فإذا بالبائع المتجول ينتقل بعربته من مكان إلى مكان آخر وماهي إلا هنيهة عبرنا فيها بعض الشوارع حتى التقينا بالبائع نفسه في مكان قريب من مدرستنا .

لقد ارتفع هذا البائع البسيط في نظري ونظر صاحبه ، لأنه إنسان كادح متواضع يسعى لرزقه بهمة ونشاط.

أقرأ الموضوع ثم أجيب عن الأسئلة:

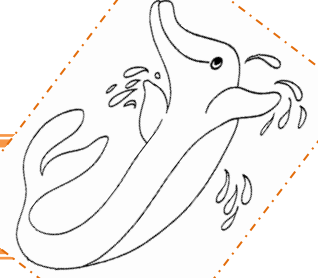
- ماذا كان يبيع الرجل؟
- لماذا أعجب به الولد وصاحبه؟
- مامعنى الكلمات التالية :-
- كهل:
- بشوش:
- هنيهة:
- كادح:

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه



الدُّلفين

هو حيوانٌ من أغرب الحيواناتِ وأذكأها ، يعيشُ في البحارِ المعتدلةِ المناخ أو الحارة ،
يأسره الصيادون الذين يريدونَ تربيته وهو صغيرٌ ، ثم يُدربونه على ألعابِ الخفة مما
يجعله قادراً على أن يتقلبَ في الهواءِ حتى أن بعضهم وَجَدَ فيه وسيلة ناجحة
للارتزاق . وإذا أحسن تدريبه كان غواصاً ماهراً ينقلُ العددَ والآلاتِ مَعَ العلماءِ
لاكتشافِ عالمِ البحارِ .



(أ) أقرأ القطعة السابقة ، ثم أجيبُ عما يأتي :

- أين يعيشُ الدلفين ؟

.....

- بم وصف الدلفين في الفقرة السابقة ؟

.....

(ب) أستخرجُ من القطعة :

١ - فعلين مضارعين : ،

.....

٢ - فعلاً ماضياً :

٣ - حرفين : ،

٤ - اسمين مذكرين : ،

الهدف من النشاط : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

من قراءات خالد

خالد تلميذ يهوى القراءة ، زَارَ مكتبة المدرسة ، تناول كتاباً عن أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - ، قرأه وخلص منه ما يلي :

هو أول من آمنَ بالرسول - صلى الله عليه وسلم - من الرجال ، وأولُ الخلفاء الراشدين ، وأحدُ العشرة المبشرين بالجنة . كان صديقاً للرسول - صلى الله عليه وسلم - قبلَ البعثة ورفيقاً له في هجرته إلى المدينة . وقد تُوفي - رضي الله عنه - وعمره ثلاثة وستون عاماً ، ودفن معَ رسولِ الله - صلى الله عليه وسلم - في حجرة أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - .



اقرأ القطعة التالية واجب عما يلي :

- 1 - ما الهواية التي يحبها خالد؟
- 2 - ما الشخصية التي قرأ عنها خالد؟
- 3 - كم كان عمر أبي بكر عندما توفي؟

استخرج من القصة ☺

- * كلمة بها لام قمرية * كلمة بها لام شمسية.....
- * كلمة بها تاء مربوطة حرف جر
- * كلمة بها تاء مفتوحة كلمة بها مد بالياء.....
- كلمة بها همزة قطع * كلمة بها همزة وصل

كلمة بها همزة متوسطة على واو:

*

الهدف من النشاط : يقرأ النص قراءة صحيحة. ومعبرة ويجيب عن الأسئلة.

نوع النشاط : صفي

المتسرع

* مرَّ شخصٌ بحديقةٍ تحيطُ بمنزلٍ صغيرٍ جميلٍ فرأى رجلاً يجلسُ فوقَ كرسيٍّ وبِيدِهِ مقصٌّ كبيرٌ يستخدمُهُ في تسويةِ أغصانِ شجرةٍ في الحديقةِ فضربَ كفاً بكفٍ وقالَ: ما أبْلَدَ هذا الرجلُ وما أشدَّ كسلُهُ، ألا يستطيعُ أن يقفَ ليؤدِّيَ عملهَ هذا بحريَّةٍ ونشاطٍ!! لكنه قبلَ أن يتمَّ عبارتهُ نظرَ إلى المكانِ المجاورِ فرأى عكازينِ قد استقرَّ على الأرضِ فأدركَ أنَّ الرجلَ الجالسَ عاجِزٌ لا يستطيعُ الوقوفَ ..

وفي الحالِ تحوَّلَ تهكُّمُهُ وسُخريَّتهُ إلى إشفاقٍ وإعجابٍ وقالَ:
يَا لَهُ مِنْ رَجُلٍ اسْتَطَاعَ أَنْ يَتَغَلَّبَ عَلَى مَرَضِهِ!!
وهنا همسَ له ضميرهُ:
بَلْ يَا لَهُ مِنْ رَجُلٍ تَسَرَّعَ إِلَى السُّخْرِيَّةِ وَالنَّقْدِ!!



اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية:

١ - ماذا قال الرجل عندما رأى رجلاً يجلس وهو يقص أوراق الشجر؟

.....

٢ - هل أعجب الشخص بالرجل؟ ولماذا؟

.....

٣ - استخرج من النص:

- همزة قطع: همزة متوسطة على ألف:

- لام شمسية:

الهدف من النشاط : يقرأ النص قراءة جهيرة صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه .

ليلي والذئب



ليلي بنت جميلة تحب جدتها العجوز حبا عظيما قالت لها أمها: خذي سلة الطعام لجدتك ولا تلعب في الطريق سمعها ذئب محتال كان يختبئ خلف الأشجار سارت ليلي في طريق الغابة وهي تغني فرحة مسرورة نسيت وصية أمها فوقفت وجمعت باقة من الأزهار الجميلة بينما سبقها الذئب إلى دار جدتها فربط الجدة ونام في سريرها تابعت ليلي سيرها حتى وصلت إلى دار جدتها فوجدتها نائمة قالت ليلي: لماذا أذنك طويلتان يا جدتي؟ فأجابها الذئب: لأسمعك بهما ولماذا أسنانك كبيرة يا جدتي؟ فقال الذئب: لأكلك بها صرخت ليلي فرعة فأسرع البستاني وأخذها مع جدتها من الذئب.



اقرأ القطعة وأجب عن الأسئلة التالية:

- ماذا أخذت ليلي لجدتها؟
- ماذا فعل الذئب بالجدة؟
- استخرج من النص ما يلي:
 - أسلوب نفي (.....)
 - كلمة بها تاء مربوطة (.....)
 - كلمة بها همزة متوسطة على نبرة (.....)

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفى



تَعَلَّمْتُ دَرَسًا

شَاهَدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرُ نَسْرًا يَنْقُضُ عَلَى غَزَالٍ صَغِيرٍ، وَيَطِيرُ بِهِ
بَعِيدًا. فَكَّرَ الْغُرَابُ أَنْ يُقْلَدَ النَّسْرَ، حَلَّقَ عَالِيًا وَانْقَضَ عَلَى دُودَةٍ صَغِيرَةٍ
وَطَارَ بِهَا. فَرِحَ الْغُرَابُ كَثِيرًا لَكِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْطَادَ شَيْئًا أَكْبَرَ، وَفِي
الْيَوْمِ التَّالِي رَأَى دِيكًا قُرْبَ الْحَظِيرَةِ فَانْقَضَ عَلَيْهِ. حَاوَلَ الْغُرَابُ
الصَّغِيرُ أَنْ يَحْمِلَ الدِّيكَ لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ. صَاحَ الدِّيكُ فَتَجَمَّعَتِ الدَّجَاجَاتُ
وَهَجَمَتْ عَلَى الْغُرَابِ تَنْفُرُ جَنَاحَيْهِ وَقَدَمَيْهِ. هَرَبَ الْغُرَابُ وَهُوَ يَتَأَلَّمُ.
لَكِنَّهُ تَعَلَّمَ دَرَسًا مُفِيدًا.



اقرأ القطعة واجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - ماذا رأى الغراب؟
- ٢ - اكتب معنى كلمة (انقض)؟ ثم ضعها في جملة من
إنشائك؟
- ٣ - ما العبرة التي تعلمتها من القصة؟

استخرج من النص ما يلي:

- همزة متوسطة على ألف) (.....)
- كلمة بها تاء مربوطة) (.....)
- كلمة بها تنوين فتح) (.....)

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

طَعَامٌ مُلَوَّتٌ

الْمُعَلِّمُ : هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

عُمَرُ : لِمَ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟

الْمُعَلِّمُ : لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوَّتًا اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ ، فَأَصَابَهُ أَلَمٌ فِي بَطْنِهِ . صَالِحُ : مَا رَأَيْكَ يَا أَسْتَاذُ أَنْ نَعُودَ مُحَمَّدًا ، وَنَطْمِنَ عَلَى صِحَّتِهِ ؟ !
قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ ، وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكَ .



اقرأ القطعة وأجب عن الأسئلة التالية:

- لماذا مرض محمد؟
- ماذا قرر التلاميذ عندما حدثهم المعلم عن مرض زميلهم محمد؟
- مالدعاء الذي ندعو به عند زيارة المريض؟
- استخرج من النص ما يلي:
 - أسلوب استفهام) (.....)
 - كلمة بها تاء مربوطة) (.....)
 - كلمة بها همزة متوسطة على نبرة) (.....)

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

كلمة السر

كَانَتْ هُنَاكَ أُسْرَةٌ تُرْفَرُفُ عَلَيْهَا السَّعَادَةُ جِيلًا بَعْدَ جِيلٍ
يَسْمَعُ أَحَدٌ عَنْ حَالَةٍ وَأَحَدَةٍ غَضِبَ فِيهَا وَاحِدٌ مِنْ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ
الْآخِرِ وَذَلِكَ خِلَالِ تِسْعَةِ أَجْيَالٍ مُتَعَاقِبَةٍ .
وَأَنْتَشَرَتْ شُهْرَةُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ حَتَّى سَمِعَ بِهَا الْحَاكِمُ قَارِسَ
يَسْأَلُ عَنْ هَذَا السَّرِّ .
وَأَمْسَكَ رَبُّ الْأُسْرَةِ الْعَجُوزَ بِوَرَقَةٍ وَرِيْشَةٍ وَكَتَبَ حُرُوفًا
ثُمَّ سَلَّمَ الْوَرَقَةَ إِلَى رَسُولِ الْحَاكِمِ
وَعِنْدَمَا قَرَأَ الْحَاكِمُ الرَّسَالَهَ لَمْ يَجِدْ فِيهَا غَيْرَ كَلِمَةٍ وَ
كَتَبَهَا رَبُّ الْأُسْرَةِ مِائَةً مَرَّةً وَهِيَ «الصَّبْرُ» !!



اقرأ القطعة واجب عن الأسئلة التالية:

- بماذا اشتهرت الأسرة؟
- اكتب الكلمة التي كتبها ربُّ الأسرة للحاكم؟
- استخرج من النص ما يلي:
علامة تعجب (.....)
كلمة بها تاء مربوطة (.....)
كلمة بها همزة متوسطة على نبرة (.....)

الهدف من النشاط : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

صَالِحٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ يَا مُحَمَّدٌ . مُحَمَّدٌ
: سَلَّمَكَ اللَّهُ يَا صَدِيقِي . صَالِحٌ : خُذْ هَذَا الدَّوَاءَ
. مُحَمَّدٌ : هَذَا عَسَلٌ ، وَلَيْسَ دَوَاءً ! الطَّبِيبُ : خُذْ
العَسَلَ يَا مُحَمَّدٌ وَلَا تَتَرَدَّدْ فَالْعَسَلُ دَوَاءٌ لِأَلَمِ الْبَطْنِ .
مُحَمَّدٌ : شُكْرًا لَكَ يَا صَدِيقِي . صَالِحٌ : أَتَمَنَّى لَكَ
الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ بِإِذْنِ اللَّهِ .



اقرأ القطعة وأجب عن الأسئلة التالية:

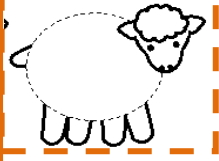
- ما عنوان القصة؟
- ما الدواء الذي وصفه صالح لمحمد؟
- استخرج من النص ما يلي:
 - كلمة تبدأ بهمزة قطع) (.....)
 - كلمة بها تاء مربوطة) (.....)
 - كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب) (.....)

الهدف من النشاط : : يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ويجيب على الأسئلة التي تليه

نوع النشاط : صفي

الْخُرُوفُ الْأَحْمَقُ

خَرَجَتِ الْأَغْنَامُ إِلَى الْمَرْعَى مُجْتَمِعَةً ، لَكِنَّ
خُرُوفًا كَانَ يَسِيرُ وَحْدَهُ . نَادَاهُ الْكَبْشُ : لَا
تَبْتَغِدْ . رَدَّ الْخُرُوفُ : لَا شَأْنَ لَكَ بِي ، أَسْتَطِيعُ
أَنْ أَدَافِعَ عَنْ نَفْسِي . ابْتَغَدَ الْخُرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ ،
وَفَجْأَةً رَأَى ذِئْبًا كَانَ يَخْتَبِئُ خَلْفَ شَجَرَةٍ . فَرِحَ
الذِّئْبُ عِنْدَمَا رَأَى الْخُرُوفَ وَحِيدًا فَهَجَمَ عَلَيْهِ .



اقرأ القطعة واجب عن الأسئلة التالية:

- ١- أين خرجت الأغنام لترعى؟
- ٢- ما الصفة التي نصف بها الخروف؟
- ٢- كيف كانت نهاية الخروف؟

استخرج من النص ما يلي:

- همزة وصل (.....)
- فعل أمر (.....)
- كلمة بها همزة متوسطة على ألف (.....)

التاريخ :-----/-----/-----

الصف : /-----

اسم التلميذ :-----

الهدف من النشاط : : يعبر عن الصورة بجمل مفيدة.

نوع النشاط : صفي

عبر عن الصورة بقصة من إنشائك
وضع لها عنواناً.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التاريخ: / /

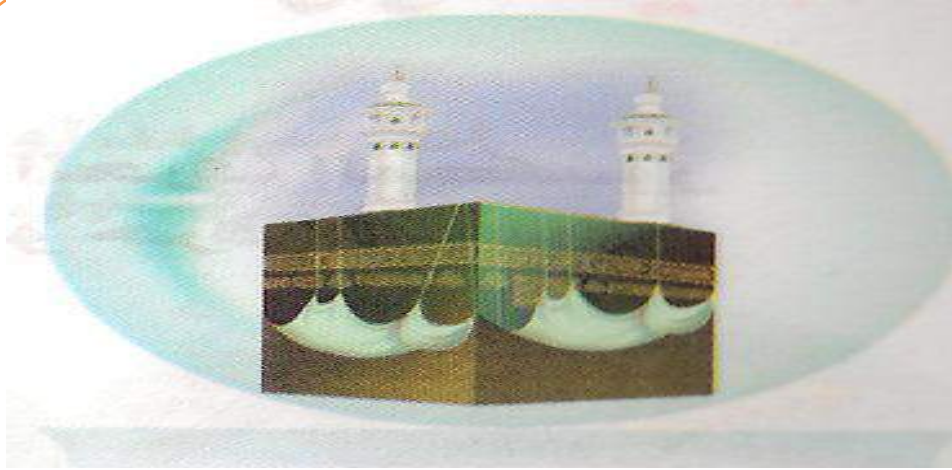
الصف: /

اسم التلميذ:

الهدف من النشاط : : يعبر عن الصورة بجمل مفيدة.

نوع النشاط : صفي

عبر عن الصورة بقصة من إنشائك
وضع لها عنواناً.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : : تعبير حر باستخدام أدوات الربط (و / ف / ثم)

نوع النشاط : صفي

عبر عن رحلة قمت بها مع عائلتك مستخدماً
أدوات الربط المناسبة: (و ، ف ، ثم)



Handwriting practice area with 12 horizontal dotted lines for writing.

التاريخ: / /

الصف: /

اسم التلميذ: _____

الهدف من النشاط : يعبر عن مشاعره اتجاه أمه من خلال بطاقة تهنئه بمناسبة عيد الأم.



عبر عن حبك لأمك في
المربع التالي



Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines for writing.

اسم التلميذ: - - - - - الصف: رابع / - - - - - التاريخ: - - - - - / - - - - - / - - - - -

الهدف من النشاط : يكتب القطعة الإملائية كتابة صحيحة.

نوع النشاط : صفى

أكتب ما يملئ عليّ

.....

.....

.....

.....

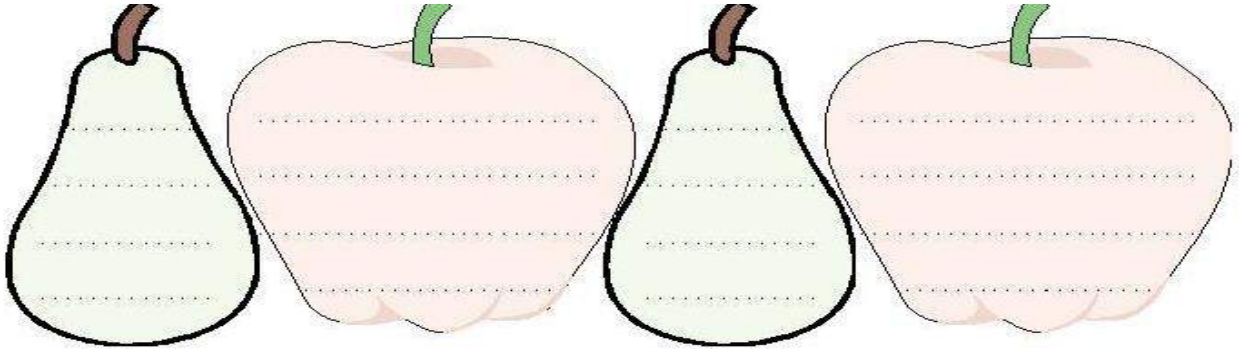
.....

.....

.....

.....

تصويب الخطأ:



الفقرات الإملائية

١

كتابي

هُوَ صَدِيقِي الْوَفِيُّ ، وَ مُعَلِّمِي ، وَمُرْشِدِي ، وَهُوَ رَفِيقِي فِي وَحْدَتِي ،
يُحَدِّثُنِي بِالْحَدِيثِ الشَّهِيِّ ، وَيُعَلِّمُنِي مَا أَسْعَدُ بِهِ . بِنُورِهِ أَسْعَى لِنَيْلِ
الْكَمَالِ . وَبِعَوْنِ اللَّهِ أَحَقِّقُ النَّجَاحَ . الْكِتَابُ نِعَمُ الصَّاحِبِ ، وَنِعَمُ
الْجَلِيسِ ، وَنِعَمُ الْأَنْيَسِ .

٢

بيتنا

أَسْكُنُ فِي بَيْتِنَا ، وَهُوَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ . وَفِي بَيْتِنَا سِتُّ حُجَرَاتٍ :
حُجْرَتَانِ لِلنَّوْمِ وَالثَّلَاثَةُ لِلْجُلُوسِ ، وَالرَّابِعَةُ لِلطَّبْخِ ، وَالْخَامِسَةُ لِلْمَائِدَةِ
، وَالسَّادِسَةُ خَاصَّةٌ بِأَبِي . وَلِبَيْتِنَا حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ ، بِهَا بَعْضُ
الْأَزْهَارِ ، وَقَلِيلٌ مِنَ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ .

٣

الجراد

الْجَرَادَةُ حَشْرَةٌ ضَارَّةٌ ، تَأْكُلُ الْمَزْرُوعَاتِ وَتُتْلِفُهَا . وَلِلْجَرَادَةِ سِتُّ
أَرْجُلٍ وَأَرْبَعَةُ أَجْنِحَةٍ . وَفِي رَأْسِهَا قَرْنَانِ . وَرِجْلَاهَا الْخَلْفِيَانِ كَبِيرَتَانِ .
وَلَهَا أَسْنَانٌ كَالْمِنْشَارِ . وَأَحْيَانًا يَكْثُرُ الْجَرَادُ ، وَ يَهْجُمُ عَلَى بِلَادِنَا
كَالْجُيُوشِ ، فَتَقُومُ الْحُكُومَةُ بِمُطَارَدَتِهِ .

٤

اللص والكلب

دَخَلَ اللَّصُّ مَنْزِلًا لَيْسَرُقَ مَا فِيهِ ، وَكَانَ الْوَقْتُ لَيْلًا ، فَرَأَهُ
الْكَلْبُ فَأَخَذَ يَنْبَحُ نُبَاحًا شَدِيدًا ، فَاسْتَيْقَظَ أَهْلُ الْبَيْتِ ،
وَفَرَ اللَّصُّ خَائِفًا مَزْعُوجًا .

٥

العطلة الصيفية

قَضَيْتُ عُطْلَةَ الصَّيْفِ الْمَاضِي ، فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ ، تَوَافَرَتْ فِيهَا كُلُّ
أَسْبَابِ التَّسْلِيَةِ وَالسُّرُورِ ، فَتَمَتَّعْتُ بِإِقَامَتِي فِيهَا . وَكَثِيرًا مَا خَرَجْتُ
وَقْتُ الْأَصِيلِ ، لِأَتَمَشَّى فِي الطَّرِيقِ الزَّرَاعِيِّ ، تَحْتَ الْأَشْجَارِ
الْبَاسِقَةِ، وَبَيْنَ الْحُقُولِ النَّاصِرَةِ .

٦

الطيور في الصباح

إِذَا أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ ، خَرَجَتِ الطَّيْرُ مِنْ أَوْكَارِهَا، وَاسْتَقْبَلَتْ يَوْمَهَا
السَّعِيدَ نَشِيطَةً مَسْرُورَةً . وَقَدْ رَأَيْتُ صَبَاحَ الْيَوْمِ عُصْفُورَةً خَرَجَتْ
مِنْ عُشِّهَا، فَغَرَّدَتْ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، ثُمَّ طَارَتْ فِي الْجَوِّ، لِتَبْحَثَ عَنِ
الرِّزْقِ ، وَتَطْلُبَ الْقُوَّةَ .

الختامة :

مما تقدم نأمل من المعلمين والمعلمات أن يولوا الأهمية اللازمة لتنفيذ الأنشطة والتأكد من اكتساب الطلبة للمهارة التي يقومون بتدريسها وتنفيذها قبل الانتقال إلى المهارة التي تليها، علماً بأن هذه الأنشطة تم معالجتها ومناقشتها من قبل مشرفي ومشرفات المجال الأول والمعلمات الأول والمعلمات الذين توجه إليهم بالشكر الجزيل، كما توجه بالشكر لإدارات المدارس التي زودتنا ببعض الأنشطة التي كانت هذه الحزمة من الأنشطة والتي نأمل من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة منها .