



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



برنامج تعزيز الهوية الوطنية



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - دليل المعلم - الجزء الأول - 1437-1438 هـ / 2016-2017 م



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الجزء الأول

دليل
المعلم



8

طبعة تجريبية 1437-1438 هـ / 2016-2017 م

8

الجزء الأول

طبعة تجريبية 1437-1438 هـ / 2016-2017 م



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



8

الجزء الأول

طبعة تجريبية 1437-1438 هـ / 2016-2017 م



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



دلالات ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

بيض صنائِعنا خُضر مَربِئنا
سود وقائِعنا حُمُر مَواضينا

يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء، والنهضة الحضارية في الدولة.



يرمز إلى عمل الخير والعطاء، وفتح الدولة لدمع الأمن والسلام في العالم.



يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد، وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته.



يرمز إلى قوة أبناء الدولة ومنعتهم وشذتهم، ورفض الظلم والتطرف.



رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

2. متحدون في المصير

- المضي على خطى الأباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

1. متحدون في المسؤولية

- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الضلوات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونايضة.

4. متحدون في الرخاء

- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.

3. متحدون في المعرفة

- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفتي عالمي الإنتاجية.



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

الزملاء الأفاضل معلمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلماتها للصف الثامن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تسعى وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة نحو تطوير مناهجها التربوية التي تعتمد على المعايير الوطنية ذات الجودة العالمية، وتبني مهارات القرن الواحد والعشرين ومواكبة المستجدات العلمية والتربوية، فإنه يسعد إدارة المناهج للصفوف المتوسطة أن تقدم لكم هذا الدليل والأمل يحذوها الإفادة منه بوصفه أحد مصادر التعلم الرئيسة لتحقيق النتائج المنشودة.

ويهدف هذا الدليل - بوجه عام - الى تقديم الخبرات والمساعدة في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى أبنائنا المتعلمين وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة وترسيخ القيم الأخلاقية ومفاهيم التنمية المستدامة لديهم ، وربط موضوعات الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمواد والموضوعات الأخرى .

ونحن إذ نقدم إليكم هذا الدليل نأمل أن يكون مرشدًا لكم في تنفيذ الدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة الصفية في مدارسنا، وأهداف منهاج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في الصفوف الأولى.

كما يؤمل منكم أيها الزملاء الأفاضل العمل على تحقيق التكامل بين الجانبين النظري والتطبيقي، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التربوية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتوظيف تكنولوجيا المعلومات كأداة لتنفيذ التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

كما يهدف الدليل بوجه خاص الى تحقيق أبرز الآتي :

- ◀ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء .
- ◀ تنظيم محتوى الدرس وحسن ادارة الوقت .
- ◀ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتدريبات المقدمة .
- ◀ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس وكيفية توظيفها .
- ◀ ابراز مهارات التعلم المستهدفة في كل درس .
- ◀ مساعدة المعلم على تحفيز المتعلمين واثارة الدافعية لديهم .
- ◀ العمل على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات لدى المتعلمين.
- ◀ المساعدة على توظيف الأنشطة ذات العلاقة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ويتألف هذا الدليل من قسمين :

- ◀ **القسم الأول:** الاطار النظري للدليل، بما يحتويه من تعريف بمحتوياته والإستراتيجيات التربوية اللازمة لتدريس كتاب الطالب، وكذلك المفاهيم والمصطلحات التربوية التي لها صلة وثيقة بمفردات المنهج وعناصره. .
- ◀ **القسم الثاني:** الاطار التطبيقي بما يتضمنه من استراتيجيات ومحاوّر تربوية وتنموية
- ◀ وطرائق تدريس مقترحة ووسائل متنوعة لتنفيذ الدروس وتناول محتوياتها .

ويسعدنا أن نضع هذا الدليل بين يديك زميلي المعلم ، فإننا نقدم خبرات واجتهادات نتوقع منك عدم الوقوف عندها، وأن تعدّها منطلقاً لتنمية خبراتك التربوية والعلمية وابرّاز قدراتك الابداعية والابتكارية بما ينعكس بشكل إيجابي على أبنائنا المتعلمين .

والله من وراء القصد

لجنة التأليف

الفهرس

10	الإطار النظري.....
73	الإطار التطبيقي.....
الوحدة الأولى	
74	1 الأمن الوطني.....
86	2 الدولة الأموية.....
98	3 علم السكان ومصادر دراسته.....
الوحدة الثانية	
110	4 النظم الاقتصادية العالمية.....
122	5 التنمية البشرية.....
134	6 الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.....
الوحدة الثالثة	
146	7 سكان العالم.....
158	8 نظام الحكم والإدارة في العهد الأموي.....
170	9 توزيع السكان في العالم.....

الإطار النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها. كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ✦ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ✦ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ✦ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ✦ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ✦ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ✦ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ✦ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ✦ شرح الخطوات المتوقعة من المعلم أتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ✦ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمان محدد.
- ✦ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ✦ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ✦ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي، والتحليل، وحل المشكلات.
- ✦ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ✦ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة الثانية

تعد الحلقة الثانية من المراحل الدقيقة في حياة المتعلم، فيتأثر النمو في هذه المرحلة بعوامل كثيرة تستلزم الإحاطة بها، متمثلة في وسائل الوقاية، والعناية، والتوجيه والإرشاد، كما أن مظاهر النمو في هذه المرحلة هي الأخرى بحاجة إلى دراسة، وملاحظة، وضبط، وتوجيه؛ حتى يسير النمو في الطريق الصحيح بالشكل الذي ينعكس إيجاباً على سلوكيات الناشئة وتوافقهم الاجتماعي. إن معرفة المعلم خصائص نمو المتعلمين والمراحل المختلفة التي يمرون بها في عملية نموهم، ومظاهر هذا النمو، والمشكلات التي تعرضوا لها خلال مراحل نموهم - لها أكبر العون في حسن تعامله معهم، وتفهم جوانب سلوكياتهم المختلفة.

معنى النمو:

النمو لغة: هو النماء، ويعني: الزيادة. نمو ينمي نُمِيًا ونَمَاءً: زاد وكَثُرَ، وربما قالوا: نمواً، وأُنميت الشيء ونَمَيْتُهُ: جعلته نامياً. والنمو في الاصطلاح هو: «تغيير مطرد في الكائن الحي يتجه به نحو النضج».

والنمو بمعناه النفسي: هو التغيرات الجسمية والفسيولوجية، من حيث: الطول، والوزن، والحجم، والتغيرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة، والتغيرات العقلية المعرفية، والتغيرات السلوكية الانفعالية، والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة».

والنمو هو مجموع التغيرات التي تحدث في جوانب شخصية الإنسان الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والانفعالية، والتي تظهر من خلالها إمكانيات الإنسان واستعداداته الكامنة على شكل قدرات، أو مهارات، أو خصائص. ويتأثر نمو الأفراد بعدد من العوامل التي قد تزيد من سرعته، أو تقلل منه، أو تعوقه. ومن أهم هذه العوامل النضج، والتعلم، إضافة إلى عوامل أخرى: كالوراثة، وإفرازات الغدد، ولاسيما الغدد الصماء، ونوع التغذية، ومقدارها، والظروف الصحية، والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان، ونوع انفعالاته وقوتها.

وقد أظهرت الأبحاث النفسية أن النضج والتعلم يمثلان عاملين متكاملين، يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، والمنهج عند بنائه يأخذ بعين الاعتبار نضج المتعلم ونموه.

أما دور التربويين فهو تقديم المساعدة لكل فرد لينمو وفق قدراته واستعداداته نمواً موحها نحو ما يريجه المجتمع وما يهدف إليه، ويهتم المربون بشكل عام ومخططو المنهج بشكل خاص بما توصلت إليه البحوث حول سيكولوجية نمو الفرد؛ من أجل مراعاة خصائص النمو في المراحل التعليمية المختلفة.

أهمية دراسة التربويين للنمو:

تتبين أهمية دراسة النمو عن التربويين بوجه خاص، في مساعدتهم على التعرف إلى مكونات شخصية متعلميهم، ومطالب النمو، واحتياجاته التي تعد عاملاً مؤثراً في معرفة سلوكياتهم، فضلاً عن معرفة ما لديهم من القدرات العقلية، التي تتباين عند المتعلمين، وهو ما يُعرف عند التربويين، وعلماء النفس «بالفروق الفردية»، وأثر ذلك في التعليم النشط والفعال، وفي الإرشاد الطلابي والتوجيه الاجتماعي، والإشراف التربوي التعليمي، وهي جوانب أساسية في حياة المتعلم بوجه خاص.

إن وعي المعلم بخصائص نمو المتعلمين ينير له الطريق في أثناء قيامه بالتخطيط لتنفيذ المنهج، ويساعده في اختيار الأنشطة والبرامج التي تناسب خصائص ومتطلبات نمو متعلميه، ويساعده على تبني طرائق التدريس المناسبة، على نحو يهيئ فرص النمو المتكامل والشامل لجميع جوانب شخصياتهم المختلفة.

مبادئ وأسس النمو:

1. **النمو يتأثر بالبيئة:** عملية النمو لا تتم من تلقاء نفسها، وإنما تتوقف على ظروف البيئة التي يعيش فيها الإنسان، سواء أكانت بيئة طبيعية، أو اجتماعية.
2. النمو يشمل جميع نواحي شخصية الإنسان.
3. **النمو عملية مستمرة:** ينمو الإنسان نمواً تدريجياً متصلاً، فالتغيرات التي تحدث للفرد في حاضره لها جذورها في ماضيه، وهي تؤثر بدورها فيما يحدث له من تغيرات في مستقبله. ومن واجب المنهج - بناء على ذلك - أن يقدم خبرات مترابطة ومتدرجة، تستند على خبرات المتعلمين السابقة، وتؤدي إلى اكتساب خبرات أخرى في المستقبل.
4. **النمو عملية فردية:** مبدأ الفروق الفردية موجود بين المتعلمين في مظاهر النمو المختلفة، والمنهج الجيد هو الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مثل:
 - ✖ تنويع الأنشطة حتى يجد كل متعلم النشاط الملائم له.
 - ✖ توفير خبرات مرنة تتيح لكل متعلم أن ينمو وفقاً لظروفه الخاصة.
 - ✖ تنويع طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تناسب استعدادات المتعلمين وقدراتهم.

أولاً - خصائص النمو الجسمي والحركي:

1. يزداد الطول والوزن، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة، ويزداد النمو الجسمي أقصاه عند الذكور في سن الرابع عشرة.
 2. قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو.
 3. يؤثر مفهوم البدن في الصحة النفسية للمتعلم في هذه الحلقة بشكل كبير؛ مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية، خاصة تلك التي يمتلك بها شعبية كبيرة بين أقرانه.
 4. تنمو العظام بسرعة كبيرة، ويكون النمو العضلي متأخراً في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي.
 5. يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازناً، مما يسمح للمتعلم بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي.
- العوامل المؤثرة فيه:**

✖ المحددات الوراثية، والتغذية، وإفرازات الغدد، خصوصاً الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو.

ثانياً - خصائص النمو العقلي:

1. ينمو الذكاء العام بسرعة، وتبدأ القدرات العقلية في التمايز.
2. تظهر سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
3. تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات.
4. يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. يزداد مدى الانتباه وتطول مدته.
6. يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال، بدلاً من المحاولة والخطأ، أو الحفظ المجرد.

7. ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء.
8. تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، والصواب والخطأ، والعدل والظلم.
9. تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر.
10. تتضح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي، والتعبير عن النفس.

ثالثاً- خصائص النمو الاجتماعي:

1. يميل المتعلم إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة.
2. يميل إلى التأثر بالجماعة، والإعجاب بالبارزين فيها وتقليدهم.
3. تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية العامة.
4. يميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.
5. مسايرة الجماعة، والرغبة في تأكيد الذات.
6. البحث عن القدوة.

التطبيقات التربوية لخصائص النمو الاجتماعي:

1. توجيه التلاميذ إلى اختيار الرفاق الصالحين.
2. توضيح المفوات والمزالق الخلقية التي ينبغي للمتعلم تجنبها والتحذير ممن يقتربها.
3. احترام رأيهم وعدم تحقيره.
4. احترام ميولهم ورغباتهم وتوجيهها.

رابعاً- خصائص النمو الانفعالي:

تلاحظ الحساسية الانفعالية على مُتعلّمي هذه الحلقة، وهي ردة فعل لا تتناسب مع المثير؛ لذا يراعى عدم المغالاة في التأنيب، ومعالجة المشكلة بأسلوب تربوي.

ويميل متعلمو هذه الحلقة بشكل عام إلى التمرد، والاستقلالية، والغضب، فتنتابهم حالات من الاكتئاب، وتكون لديهم ثنائية في المشاعر نحو الشخص نفسه، كما أنهم يشعرون كثيراً بالخجل والانطواء؛ لذا يجب منحهم الثقة بالنفس من خلال تعزيز المواقف الإيجابية، والأخذ برأيهم إن كان صائباً، وإشراكهم في المناقشة، وتشجيعهم للمشاركة في البرامج الإذاعية والثقافية.

خصائص النمو الانفعالي:

1. عدم الثبات الانفعالي، والتناقض الوجداني.
 2. المزاجية، والغضب، وصعوبة التنبؤ بالانفعالات.
 3. ظهور الخيال الخصب، وأحلام اليقظة.
 4. الشعور بالقلق، والاستعداد لإثبات الذات والاستقلالية.
- تشير الدراسات التربوية إلى أن الأمور التالية في مقدمة العوامل التي تستثير غضب متعلمي الحلقة الثانية في حياتهم المدرسية:

- ✦ تكوين المعلم فكرة غير صحيحة عن المتعلم.
 - ✦ معاقبة المتعلم لأموال لم يرتكبها.
 - ✦ التشدد في تصحيح أوراق الامتحانات.
 - ✦ كثرة الفروض أو الواجبات المنزلية، ما يجب على المعلمين مراعاته:
1. المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها.
 2. العمل على التخلص من التناقض الانفعالي، والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة.
 3. مساعدة المتعلم في تحقيق الاستقلال الانفعالي.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي: الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي. وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بشماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميز أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقاً في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعَيَّرُونَهُ اهتماماً، حتى عندما يقدرُون أصحابه، فهم نادراً ما يصنّفونهم على أنهم أذكاء، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلاً عن امتلاكه الأخرى، والمُعَلِّمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلاً، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضياً مثلاً، وموسيقياً في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقاً قمعها، بإعلانها شأن التخصص، وتحديد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقياً مثلاً لا يمكن أن يكون قائداً بارعاً، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حراً في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام، والرُّموز، والأشكال، والرسوم الهندسيّة، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. ✦ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. ✦ يستخدم مهارات التفكير العليا. ✦ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة . ✦ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. ✦ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. ✦ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات.	✦ حل المشكلات. ✦ الخرائط المفاهيمية. ✦ الاستقراء والاستنباط. ✦ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. ✦ العصف الذهني. ✦ الحوار والمناقشة والمناظرات.	الأنشطة: ✦ ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلّق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حلّ الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. ✦ الأدوات المرنة، العداد، اللوغو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

هو القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصا. ✦ يكتب أفضل من أقرانه. ✦ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✦ يستمتع بالشعر. ✦ يمتلك القدرة على الخطابة. ✦ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✦ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✦ يستمتع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✦ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✦ يحب التحدث أمام الآخرين. ✦ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✦ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات.	✦ التعلم باللعب. ✦ لعب الأدوار. ✦ الأسلوب القصصي. ✦ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✦ المناظرات والندوات. ✦ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✦ التفكير الإبداعي.	الأنشطة: ✦ - حفظ الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز... إلخ. ✦ - تمرينات وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✦ - استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✦ - التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال... إلخ. ✦ المواد والأدوات: ✦ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✦ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✦ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✦ يهتم بالمشكلات البيئية. ✦ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف. ✦ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✦ يهتم بالحيوانات الأليفة.	✦ الرحلات والزيارات الميدانية. ✦ التجريب. ✦ الملاحظة المباشرة. ✦ استخدام الخرائط.	الأنشطة: ✦ القراءة تحت الشجر، الرحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصّخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة. الأدوات والمواد: ✦ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على تجسيد الأشياء وتكوين الصّور العقلية والخيالية وإدراك العلاقات بين الأشكال والصّور والمواقع أو الاتجاهات، ويعتمد المتعلّم على المنظر والرؤية وتجسيد الأشياء وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بالفنون البصرية والتّعبيرية. ✦ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✦ يحب التّخطيط على الورق، اللوحات، على الرّم، وغيرها. ✦ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✦ يتذكر جيّداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✦ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتّكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✦ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✦ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✦ يعرف مواقع الأشياء بدقة.	✦ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✦ المسرح ولعب الأدوار. ✦ العروض العملية. ✦ المحاكاة والنمذجة.	الأنشطة: ✦ مشاهدة (الأفلام)، الشرائح، وأي عروض مرئية. ✦ الرّسم على الورق واللوحات والرّم وغيرها من الخامات. الأدوات والمواد: ✦ التّمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التّجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرّسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض ✦ مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرّحلات الميدانية، مراكز التّعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

خامسًا: الذكاء الجسمي - الحركي

هو القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون 15% من المتعلمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✦ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✦ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيرًا عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✦ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✦ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل. ✦ يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء. ✦ له القدرة على التقليد، وغالبًا ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✦ يحب التنقل والحركة.	✦ الرحلات الميدانية. ✦ الألعاب الرياضية. ✦ العروض العملية. ✦ التمثيل ولعب الأدوار. ✦ التعلم باللعب.	الأنشطة: ✦ التمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزيارات الميدانية، التشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. الأدوات والمواد: ✦ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

سادسًا: الذكاء الإيقاعي

هو القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✦ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✦ يستطيع تذكر الألحان. ✦ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✦ يتحدث بلكنة نغمية. ✦ يدندن أنغامًا لنفسه. ✦ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✦ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنا.	✦ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✦ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي.	الأنشطة: ✦ حفظ الأشعار والأنشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. الأدوات والمواد: ✦ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سابقًا: الذكاء الاجتماعي

هو القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✦ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات . ✦ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✦ يستمتع بتعليم الآخرين. ✦ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✦ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✦ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✦ يمتلك القدرة على قيادة الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✦ يكره العمل منفردًا. ✦ يملك مهارات اجتماعية عالية.	✦ التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات. ✦ حلّ المشكلات في جماعات. ✦ التعلّم باللعب. ✦ لعب الأدوار. ✦ المناظرة. ✦ الحوار والمناقشة. ✦ المشروع.	الأنشطة: ✦ يعمل المتعلمون معًا لحلّ مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. الأدوات والمواد: ✦ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

ثامناً: الذكاء الذاتي

هو القدرة على تحمل المسؤولية والضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيداً: نقاط القوة والضعف، ويضعون خططاً وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهداً لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويُعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
✦ يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. ✦ يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. ✦ لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيداً ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. ✦ لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. ✦ يحب الانفراد بنفسه. ✦ نادراً ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. ✦ يستمتع بالأنشطة الفردية.	✦ التعلم الذاتي. ✦ الاستقصاء. ✦ البحث والاكتشاف. ✦ الاستقراء. ✦ التفكير الناقد.	الأنشطة: ✦ القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. الأدوات والمواد: ✦ الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، صحف الحوار، آلة التصوير، التصميم، الآحاجي، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما، وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيها عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:

- ✧ كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
- ✧ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
- ✧ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
- ✧ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
- ✧ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات البدوية (حركي بدني)؟
- ✧ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟

* ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.
5. كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.
6. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
7. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
8. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
9. جمع وثائق المتعلمين (الصور - الأشرطة - النماذج - الأعمال المقدمة).
10. ملاحظة سجلات المدرسة.

11. الحديث مع المعلمين.
12. التشاور مع أولياء الأمور.
13. النقاش مع المتعلمين.
14. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنويع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.
6. تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

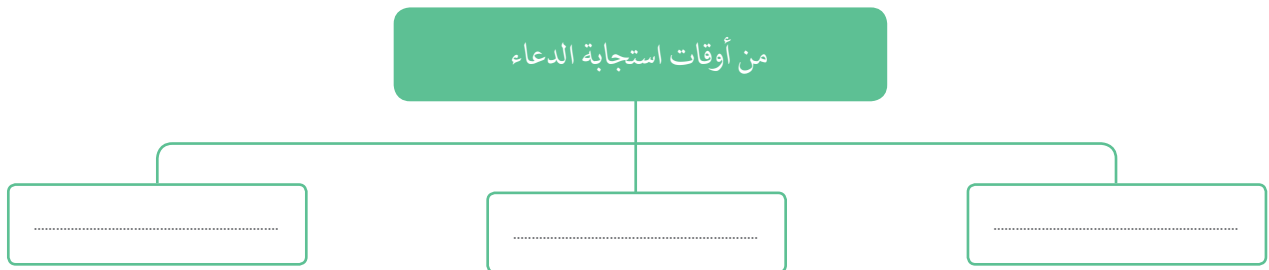
تعريف مهارات التفكير:

- ✦ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✦ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرَّف أيضاً على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالباً ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تُستخدَم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معاً ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمراً ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

✦ أكمل المخطط الآتي:



* لخص خطوات البيعة الأولى في المخطط الآتي:



6. مهارة الاستنتاج:

✖ استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

7. مهارة التطبيق:

✖ استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعَرِّضُ في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس، وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

* طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

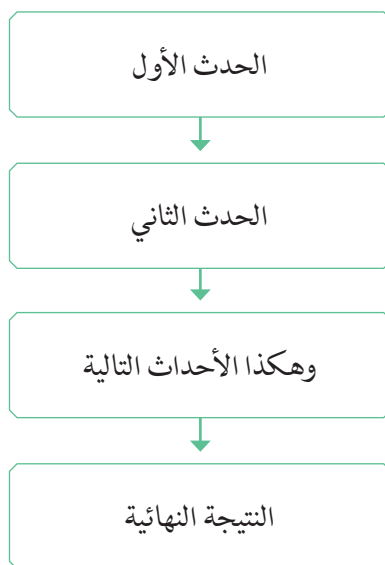
1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متبعة في عمل معين.

*** أسئلة أساسية:**

❖ ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التَّجْمِيع والتَّبْوِيب:

التجميع والتبويبُ هو نشاط غير خطي، يُؤدَّد عند ممارسته الأفكارَ والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.

3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف):

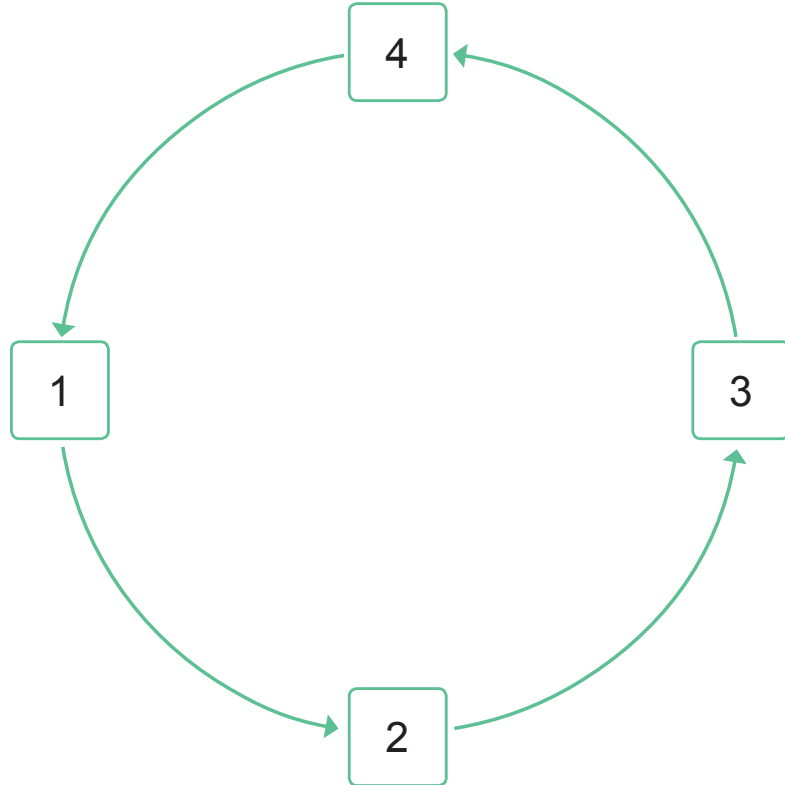
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

* أسئلة هامة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه		
أوجه الاختلاف		
النتيجة		

4. الدّورة:

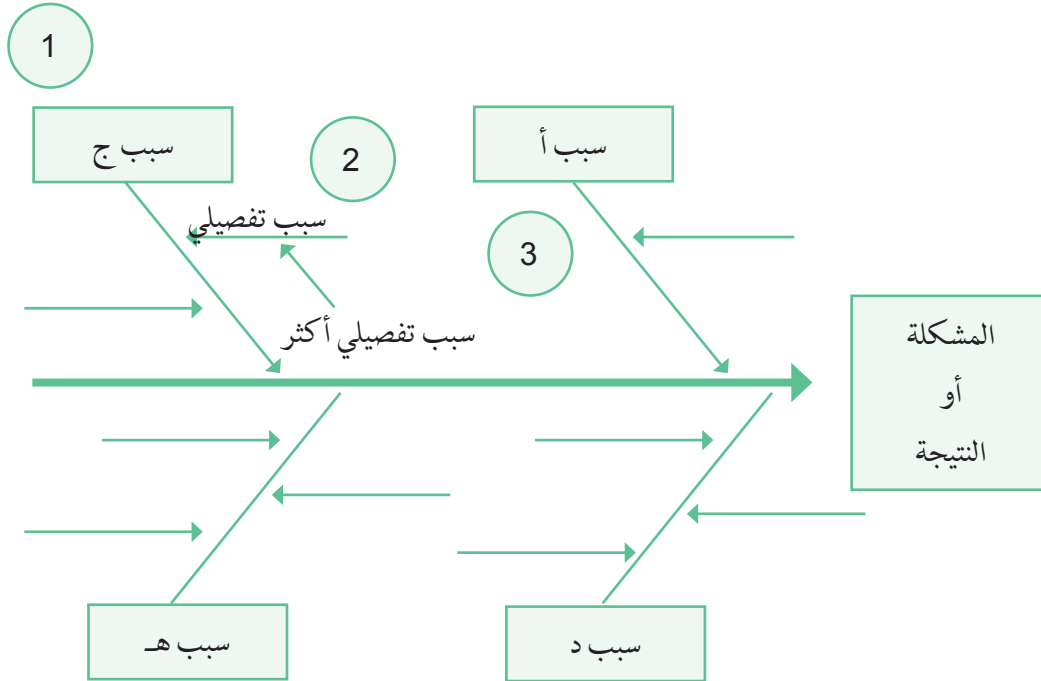
تُوصفُ الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



5. هيكل السمكة:

تُستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟

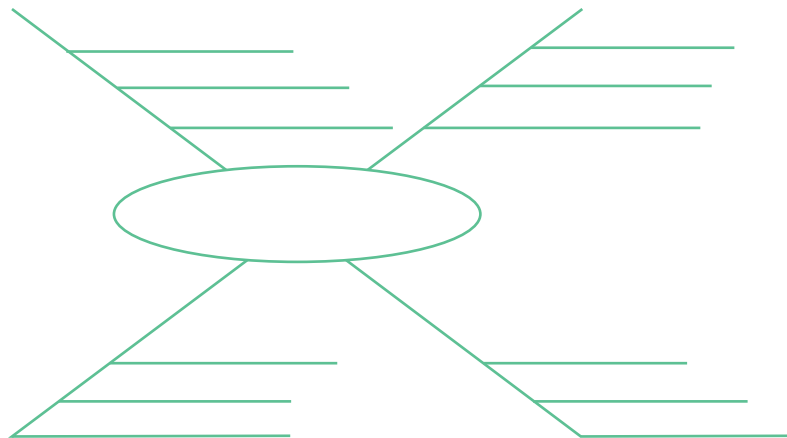
وفي الختام تقييم الأسباب للانتهاج بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير.
مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت:

تُستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.

أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟



7. أشكال فن (Ven):

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالباً ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو أكثر (كل

مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيراً ما تُستخدم كشط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصرياً.

المقارنة.

8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - كيف أتعلم:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✦ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✦ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✦ (كيف أتعلم) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته	كيف يمكننا معرفة المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

* أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.

10. المشكلة والحل

* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. تعريف المشكلة: «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. تعريف حل المشكلة: «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقدية معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- ✦ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- ✦ الكتب والمراجع والإنترنت.
- ✦ سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتُتَّصف الفروض الجيدة بما يلي:

- ✦ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
- ✦ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
- ✦ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.
- ✦ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبتت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختباره للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



- ✦ دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ط2، 2007-1428م، ص12.
- ✦ 23 الأستاذ الدكتور: جودت أحمد سعادة، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2003م.

إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، إذ تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغّبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والناتج المتوقع تحقيقها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يُفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطي دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يساهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملائمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:

من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تُفضّل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدّى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للرغبة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

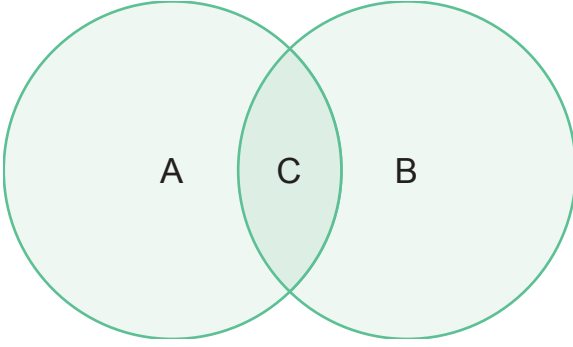
9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك بناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ✦ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ✦ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ✦ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ✦ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ✦ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ✦ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين



يشهد العالم حاليًا ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالمنا.

تُكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي،

والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المُخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لَمَّا وُجِدَ أنه ليس كافيًا أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تُؤدّي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة. ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل يسمى «**الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين**»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكوّنة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيرًا المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تَوَاكَبَ ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية:

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار:

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا:

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة العالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية:

- ✦ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✦ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✦ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية:

- ✦ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✦ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي:

- ✦ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✦ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✦ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية:

- ✦ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✦ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✦ يحقق في قضايا بيئية ويحلّها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✦ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخصّ القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية:

- ✦ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✦ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✦ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

- ✦ **التفكير الابتكاري:** هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.
- ✦ **فالابتكار لغة:** من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.
- ✦ **أما المفهوم الاصطلاحي فيعني:** القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

- أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.
- ثانيًا: مرحلة الكُمون والحضانة.
- ثالثًا: مرحلة الاستنارة.
- رابعًا: مرحلة التحقق والتثبت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

- أولاً: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- ثانياً: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.
- ثالثاً: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
- رابعاً: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ✦ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ✦ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ✦ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ✦ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسراً.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلاً أو تغييراً من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لبنى مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تتبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريو دي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسية، إذ يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- ✦ تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
 - ✦ المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
 - ✦ تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
 - ✦ تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.
- وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- ✦ **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
 - ✦ **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
 - ✦ **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.
- وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن التعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.
- وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرحاه الله، (أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي ننشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسية؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم؛ للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- ✖ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✖ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعليم من أجل الاستدامة.
- ✖ تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✖ ينتج الطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✖ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✖ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✖ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعایش السلمي)

- ✖ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:
- ✖ ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغيير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟

- ✦ **التحقيق:** قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.
- ✦ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.
- ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟
- ✦ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجواب.
- ✦ في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال 2 لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

- هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.
- ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)
- ✦ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:
- ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟
- ✦ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟
- ✦ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.
- ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/علي تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجواب في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزيز مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية:

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعا أو وطناً معيناً عن غيره، يعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين:

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد:

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار -الاختراع).

احترام العمل:

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو شيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل:

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية:

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقى به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام الفعال في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكيًا.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذة سكنًا ومستقرًا، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدينا ولغتنا الوطنية.
أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه.
أو: الإحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم:

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلّمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معاً ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأنّ الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدراً غزيراً للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أياماً في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقاً، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيراً فإنّ تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمراً لا بد منه، إذ إنّ سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجية متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إنّ الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أنّ المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أنّ هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات Web 1.2 التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails, google docs, wikis, blogs.

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنّب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.
4. استخدام أدوات التواصل المقتنة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

- يتعلّق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي.

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إنّ الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظّف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجّه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصريّة والصوتيّة مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، وإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التّطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصور الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدراسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر.

وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والإطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات الطلاب الاجتماعية، كالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطيئي التعلم، للتفاعل والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشتمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث الطلاب على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تُكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.

7. يحدّد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.

8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، و يناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.

9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.

10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.

11. التّعزيرُ الإيجابيُّ بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتمتيز منها، والإبداعية خاصة.

12. يمكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتمتيز لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسى وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يُعدّ من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهاية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح.

و يلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلّم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتحقيق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكيرُ نشاطٌ عقلي يرمي إلى حلّ مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- ✦ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ✦ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ✦ **حلّ المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدها ...
- ✦ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ✦ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيّتهم له.
- ✦ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✦ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✦ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✦ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✦ **الصحة النفسية:** إذ إنَّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمُتغيّرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✦ التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✦ يبني شخصية قوية.
- ✦ يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- ✦ يلبي حاجة سوق العمل.
- ✦ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ✦ يُسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ✦ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- ✦ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✦ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✦ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ✦ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.
- ✦ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✦ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✦ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✦ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✦ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✦ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✦ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✦ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✦ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✦ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✦ التنبؤ بمتربات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✖ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✖ التصميم والإرادة القوية.
- ✖ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✖ المبادرة.
- ✖ وضوح الهدف.
- ✖ كره الفشل.
- ✖ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✖ الشعور بالنقص.
- ✖ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✖ الرضا بالواقع.
- ✖ عدم الثقة بالنفس.
- ✖ الخوف من الفشل.
- ✖ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✖ ممارسة الرياضة.
- ✖ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✖ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✖ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✖ الإكثار من السؤال.
- ✖ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.
- ✖ التخيل والتأمل.
- ✖ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✖ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✖ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.
- ✖ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريسية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✖ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✖ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✖ أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✖ أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✖ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✖ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✖ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✖ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقًا.
- ✖ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✖ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✖ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ✖ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ✖ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- ✖ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ✖ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ✖ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ✖ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- ✖ تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- ✖ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ✖ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ✖ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ✖ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ✖ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ✖ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ✖ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يُعدّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:

- ✖ المعوقات الإدراكية المتمثلة في تَبَنّي الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
- ✖ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، ولتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ✖ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنّه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ✖ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو من دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- ✖ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- ✖ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حلّ المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة.

يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوًا وقصوًا وقصًا وقصاءً، وقصي، يقصى، قصًا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيًا، واستقصاها استقصاءً: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات الأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عدداً من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - ✖ الملاحظة.
 - ✖ صياغة الفروض.
 - ✖ التجريب.
 - ✖ التصنيف.
 - ✖ التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟:

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلاً، لذا:
 - ✖ [يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويشير تساؤلاً لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - ✖ [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - ✖ [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - ✖ يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - ✖ [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

- ✖ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر ذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.

5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسة.
7. القدرة على متابعة تعليقات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانيًا: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثًا: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التذوق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل العادية الهادئة المريحة.

- ✦ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهواية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

- ✖ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو المهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسدي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهّل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

- ✖ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

- ✖ تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
- ✖ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بين فصل، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✖ الحوار والمناقشة.
- ✖ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✖ تمثيل الأدوار.
- ✖ حكاية القصص والنوادر.
- ✖ التقارير الفردية والجماعية.
- ✖ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

- ✖ **الاستشارة:** ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:
 - ✖ **داخلية:** تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
 - ✖ **خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
- ✖ **التفكير والصياغة:** يدرب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

و يجب أن يكون سليماً واضحاً، وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح:

- ✦ يكون على طريقتين: لفظي باستخدام التَّحية (السلام عليكم)، ومن ثَمَّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ وغير لفظي (كالابتسامات والإيماءات المعبرة)، ومن ثم تقديم النفس والآخرين.
- ✦ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✦ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✦ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهد وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

- ✦ إعادة إعطاء المُستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقاً، أو اقتراحاً، أو قراراً؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

تعريفها: عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقاً، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساساً لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✦ قراءة التَّصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✦ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✦ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✦ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف إلى الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحلتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفاً وفهماً ونطقاً جهرياً.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلّمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✦ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجي المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسى وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

✦ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.

- ✖ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.
- ✖ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له.....إلخ.
- ✖ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

- ✖ تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:
- ✖ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ✖ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ✖ تخطيط مادة لدرس.
- ✖ تدريس مادة الدرس.
- ✖ تلخيص مادة الدرس.
- ✖ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ✖ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ✖ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ✖ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ✖ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ✖ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ✖ جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم.
- ✖ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ✖ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ✖ تقييم المستوى الدراسي.
- ✖ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ✖ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- ✖ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ✖ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ✖ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ✖ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ✖ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ✖ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ✖ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.

- ✖ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ✖ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ✖ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ✖ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ✖ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ✖ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ✖ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلّبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ✖ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ✖ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.
- ✖ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✖ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✖ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✖ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✖ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✖ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✖ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ✖ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ✖ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ✖ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)
- ✖ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)
- ✖ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا، تبعًا لشمولها وتجريدها.

4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها، والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تال، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة؛ التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✦ قَدِّم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✦ وَصِّح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✦ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✦ وَجِّه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ✦ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✦ أتح للطلاب فرصاً للتدريب على استخدامها.

معيّار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✦ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✦ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✦ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✦ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✦ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✦ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✦ السّماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا تقع في الإطار الاستظهارية مرة أخرى.
- ✦ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✦ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✦ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ✖ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو الملاحظة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✖ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

- ✖ تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- ✖ تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- ✖ تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- ✖ تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

(أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

(ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

(ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

- ✖ هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع، حيث يقوم المشاركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار (تمثيل الأدوار) تساهم في:

- ✖ علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- ✖ إطلاق ألسنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- ✖ تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- ✖ حلّ المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- ✖ تطوير المقررات الدراسية.
- ✖ تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حواري: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✖ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✖ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✖ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✖ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✖ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✖ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلاطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✖ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✖ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التلقينية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يُلَقِّن الطلاب المعارف والمفاهيم.	موجّه ومساعد، يحث على التعلم.
دور الطالب	مُتلقّ وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلّم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلّم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلّم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون....).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالبًا في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.
النتائج	مُتعلّم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✖ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتُفَعِّل دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✖ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعًا، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✖ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفًا عمليًا تفاعليًا، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثرًا.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.
5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✦ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✦ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✦ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✦ يوضح المعلم الفكرة، ويطرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✦ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✦ ممّا سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الدور تتضمن ثلاث مراحل هي:
- ✦ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
- ✦ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عدداً من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	✦ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ✦ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمُشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	✦ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	✦ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،..). ✦ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة. ✦ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة. ✦ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ل يتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تودّ التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.
2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد

حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.

3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).

4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.

5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركّزًا.

6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.

7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	✦ إثارة الطلاب	✦ تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	✦ اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	✦ المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	✦ ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	✦ مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	✦ اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	✦ ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	✦ المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	✦ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✦ منظمّ ومستشير	✦ الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	✦ تبديل الأدوار بين الطلاب، وإدارة الجلسة عن بعد	✦ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✦ منظمّ ومستشير	✦ إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	✦ ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	✦ استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قري متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متألقة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20-30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد.

وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

✦ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تِلْكَ يَمِينُكَ يَمُوسَىٰ ۖ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ۚ قَالَ أَفَقَدْ يَمُوسَىٰ ۖ قَالَ قَدْ جَاءَ إِذْ هِيَ حَيَّةٌ سَعَىٰ ۚ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَحْزَنْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ۚ﴾
✦ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا آتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا ۖ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ اتَّبَعَكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَ مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ۖ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۖ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۖ﴾

✦ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا ۖ قَالَ كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْنَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنْسَىٰ ۖ﴾

✦ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

✦ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- حفظه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ/ 2014م:

ما هو الإيمان يا أهل العبادَه هل به نقص، وهل فيه زياده؟

ما هو المطلوب منا عنده للذي يرجو من الله مراده

في حديث جاء عن هادي الوري يُرشد الناس إلى درب السعاده

حين جبريل أتى في صورة رجل يسأل، والهادي أفاده؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم:

عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد

الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدقه! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربثها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشَوِّق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحققها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التَّعرُّف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها الطلاب.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه الطلاب.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبلية.
6. أسئلة لإثارة تفكير الطلاب.
7. أسئلة لتقويم تعلم الطلاب.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات الطلاب تساهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية الطالب، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس الطلاب لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع الطلاب على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تساهم في إدراك الطلاب أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

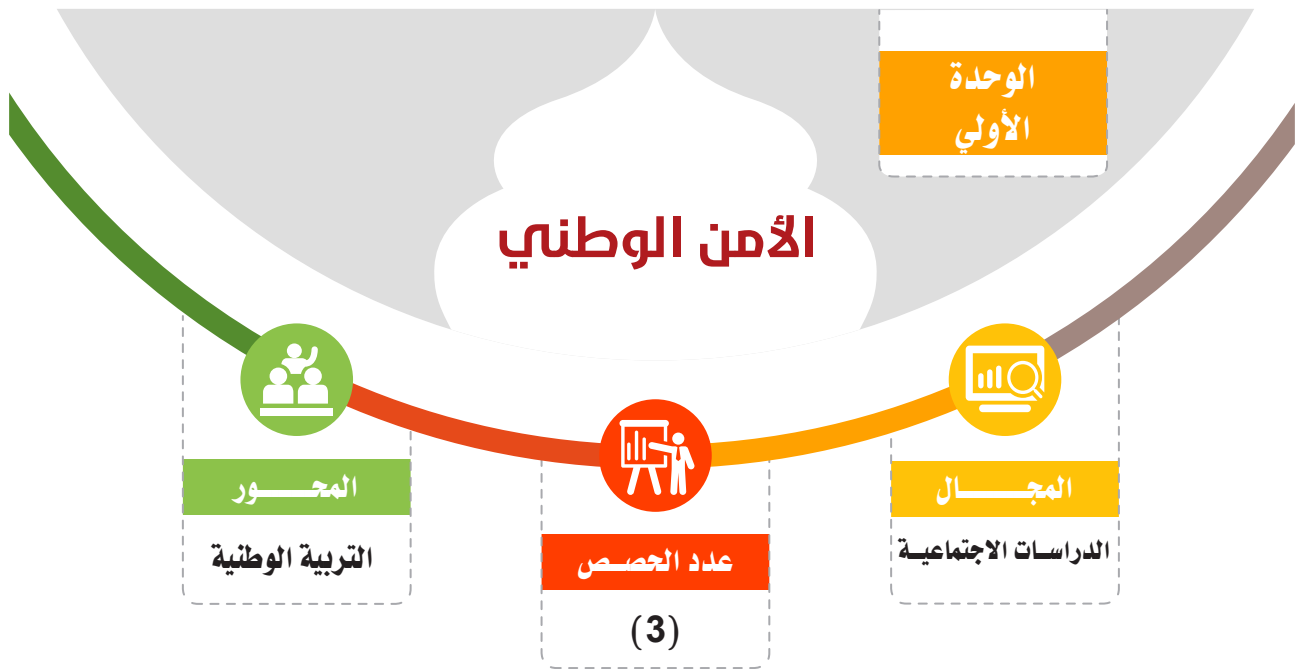
1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدر رحب دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحوار مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.
7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.

10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التحوار معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.

الأطار التطبيقي لدليل المعلم



المعيار



يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلّم



- يبيّن جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
- يبيّن رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.
- يتعاون مع مجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالدراسات الاجتماعية.

إستراتيجيات التعليم والتعلم



- المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط
- الرئيسة: الحوار والمناقشة.
- والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- التحليل - الابتكار والإبداع.
- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- حل المشكلات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الهوية الوطنية - الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التواصل مع الآخرين.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: قدرة الأفراد على التعايش السلمي واحترام الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية- التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم الأمن الوطني في المجالات المختلفة.
- ◀ العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية للتغلب على المشكلات الأمنية.

التكامل مع المواد الأخرى



- ◀ المادة: اللغة العربية
- ◀ أوجه التكامل: الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي - التلخيص.
- ◀ المادة: التربية الإسلامية
- ◀ أوجه التكامل: الآيات والأحاديث وربطها بسيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - كيف اتبع الأسلوب الأمني في بداية دعوته.

الوسائل وتقنيات التعلم



- ◀ الحاسب الآلي.
- ◀ السبورة الذكية.
- ◀ مواد فيلمية.
- ◀ الشبكة العنكبوتية.
- ◀ عروض تقديمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيا المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « إعطاء نبذة عن سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- وسؤال الطلبة عن أهم الإجراءات الأمنية في بداية الدعوة للإسلام.
- « توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ يقوم الطلاب بكتابتها.
- « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الأمن الوطني المفهوم والأبعاد	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلم. « توجيه مجموعات التعلم لقراءة نص الكتاب والإجابة على الأسئلة. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم فيما تم عرضه. « توزيع الأبعاد المختلفة للأمن القومي على مجموعات التعلم بحيث تناقش كل مجموعة بعداً من الأبعاد. « اختيار المجموعة المكلفة إستراتيجية لمناقشة البعد مع بقية المجموعات الأخرى. « مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. « بعد الانتهاء من مناقشة الأبعاد كلف المتعلمين بحل نشاط الكتاب بشكل ثنائي. « يوزع المعلم على مجموعات التعلم ورقة عمل ويكلف المجموعات بتصميم خريطة ذهنية مبتكرة لأبعاد الأمن الوطني. « تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة المعروضة بالكتاب المدرسي وتعزيز الإجابات الصحيحة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« فسر مفهوم الأمن الوطني؟ « ماهي أهم أبعاد الأمن الوطني؟ « كيف تحقق الأمن الوطني في المجال الاجتماعي والاقتصادي؟	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
- « عرض مقطع فيلمي عن دور أجهزة الأمن الداخلي في التغلب على المشكلات الأمنية والدور الكبير لها في هذا المجال.
- « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « كتابة نواتج التعلم على السبورة أو عرضه أمام المتعلمين.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الأمن في وطني	« طرح بعض الأسئلة وربطها بالخبرات السابقة. « يقوم المعلم بإدارة الحوار والمناقشة وطرح أسئلة تثير التفكير الناقد لدي المتعلمين. « تكوين مجموعات التعلم وتقسيمها وتكليف كل مجموعة بمناقشة جهاز من أجهزة الأمن الداخلية أو الخارجية أمام المجموعات الأخرى. « يعطي المعلم كل مجموعة وقتاً محدداً لمناقشة الأفكار واختيار الإستراتيجية المناسبة لعرضها. « يقوم قائد المجموعة بتكليف أفراد المجموعة كل بعمل معين حسب مستويات التعلم. « توجيه المتعلمين بقراءة الرافد الإثرائي في الكتاب واستنتاج المشكلة التي تعرضت لها الدولة. « تكليف المتعلمين بوضع حلول بديلة للمشكلة يتم العمل بشكل ثنائي. « المناقشة والحوار فيما تم التوصل إليه من حلول للمشكلة. « عمل مقارنة سريعة بين أجهزة الأمن الداخلية والخارجية في مجموعات التعلم. « مناقشة ما تم التوصل إليه من إجابات وتعزيز الإجابات الصحيحة. « حل نشاط الكتاب المدرسي بشكل فردي بحيث يصنف كل طالب أجهزة الأمن الوطني حسب دورها. « مناقشة المتعلمين في ما تم التوصل له من إجابات وتصحيح الأخطاء إن وجدت وتعزيز الإجابات الصحيحة. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« اذكر أهم أجهزة الأمن الداخلية؟ « استنتج مهام وزارة الداخلية؟ « قارن بين مهام الهيئة الاتحادية للجمارك والهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات؟	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « تعزيز مجموعات التعلم المميزة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية مقارنة بين أجهزة الأمن الداخلية والخارجية ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل الأسئلة.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض مجموعة من الصور المختلفة لما تم إنجازه في مجال الأمن على مختلف المستويات.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة الإنجازات	« عرض الدرس في غرفة الحاسوب إن أمكن. « توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج أهم الإنجازات في مجال الأمن الوطني ومناقشتها مع المتعلمين. « يطلب المعلم من المتعلمين البحث عن مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني، (عمل ثنائي) بتوزيع ورقة عمل تضم عدة أسئلة. « يسجل المتعلمون ما توصلوا إليه من إجابات من خلال البحث الثنائي في الشبكة. « يناقش المعلم مع المتعلمين ما تم التوصل إليه من إجابات. « يكون المتعلمون خريطة ذهنية لأهم إنجازات الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني. « عرض مقطع فيلمي عن الخدمة الوطنية. « يناقش المعلم المقطع الفيلمي مع المتعلمين ويثير التفكير الناقد بترك الفرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة وإعادة توجيهها فيما بينهم للتوصل لتعريف الخدمة الوطنية وأهم مهامها. « مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحيحة منها. « اطلب من المتعلمين حل أنشطة الكتاب المدرسي ومناقشتها. « اعرض للمتعلمين مشكلة المخدرات واطلب منهم حلها ثم اسألهم عن الجهة المسؤولة عن مكافحة المخدرات بالدولة.	« استنتج أهم مهام الهيئة الوطنية للأمن الإلكتروني؟ « اذكر الأهداف التي تحققها الخدمة الوطنية؟ « استنتج طرق مكافحة المخدرات؟	(30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة الإنجازات	« توجيه مجموعات التعلم لكتابة رسالة توعية عن أضرار ومخاطر المخدرات. « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	« اكتب رسالة توعية بمخاطر المخدرات مع زملائك؟	

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

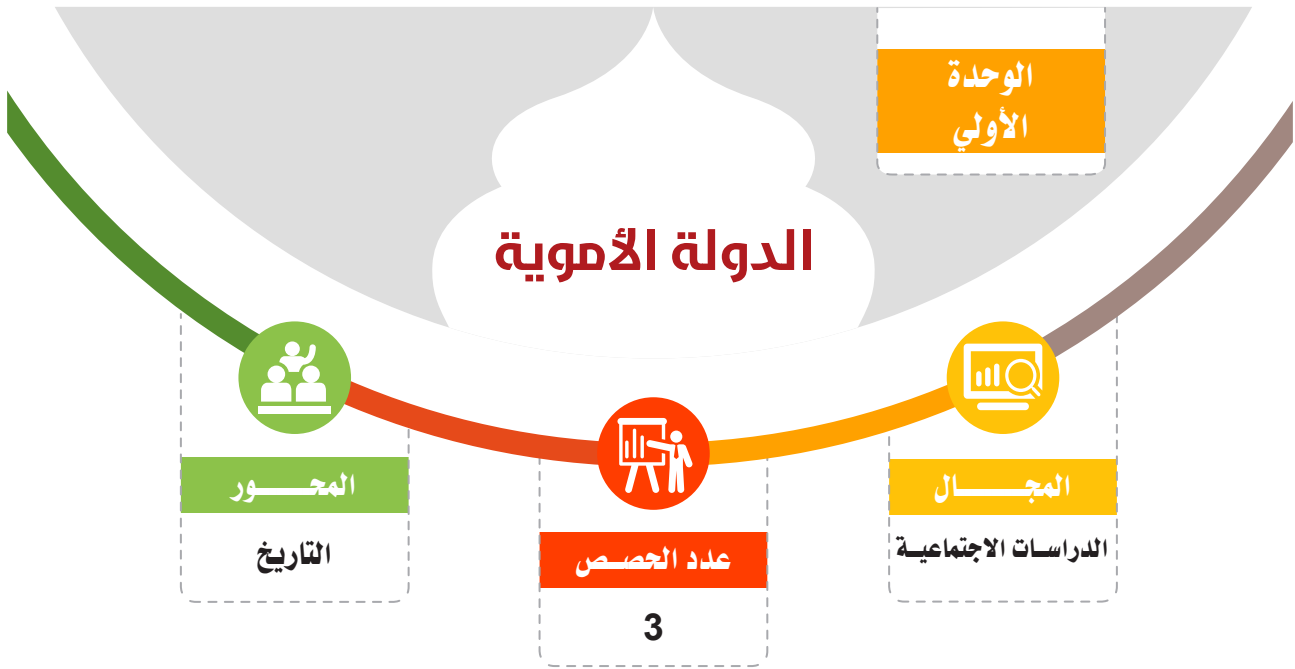
- « صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

إجابات أسئلة النشاط

الأنشطة	الإجابات																		
أقرأ ثم أجيب	أقترح عنواناً مناسباً للنص. « المعرض الدولي للأمن الوطني. أتوقع الفوائد الأمنية التي يمكن أن يحققها آيسنار أبو ظبي 2016 للدولة. « درء المخاطر – الاستجابة لحالات الطوارئ – حماية المنشآت. ألتعاون مع مجموعتي أقدم فكرة ابتكار أو اختراع في مجال الأمن والسلامة وأناقشها مع معلمي وزملائي بالصف. « يترك لكل طالب حرية التعبير عن فكرته تحت إشراف المعلم																		
كيف يمكن تحقيق أبعاد الأمن الوطني في المجالات التالية	<table><tr><th>م</th><th>البعد</th><th>كيف يمكن تحقيقه</th></tr><tr><td>1</td><td>السياسي</td><td>احترام النظم والقوانين والحفاظ على الوحدة الوطنية وتحقيق التلاحم الوطني.</td></tr><tr><td>2</td><td>الاقتصادي</td><td>حماية اقتصاد الدولة من عمليات الغش والتهريب.</td></tr><tr><td>3</td><td>المعنوي</td><td>أحافظ على العادات والتقاليد والقيم.</td></tr><tr><td>4</td><td>البيئي</td><td>القضاء على التصحر ومكافحة كل أشكال التلوث الجوي والبحري وغيره.</td></tr><tr><td>5</td><td>العسكري</td><td>حماية حدود الدولة من أي تدخل خارجي.</td></tr></table>	م	البعد	كيف يمكن تحقيقه	1	السياسي	احترام النظم والقوانين والحفاظ على الوحدة الوطنية وتحقيق التلاحم الوطني.	2	الاقتصادي	حماية اقتصاد الدولة من عمليات الغش والتهريب.	3	المعنوي	أحافظ على العادات والتقاليد والقيم.	4	البيئي	القضاء على التصحر ومكافحة كل أشكال التلوث الجوي والبحري وغيره.	5	العسكري	حماية حدود الدولة من أي تدخل خارجي.
م	البعد	كيف يمكن تحقيقه																	
1	السياسي	احترام النظم والقوانين والحفاظ على الوحدة الوطنية وتحقيق التلاحم الوطني.																	
2	الاقتصادي	حماية اقتصاد الدولة من عمليات الغش والتهريب.																	
3	المعنوي	أحافظ على العادات والتقاليد والقيم.																	
4	البيئي	القضاء على التصحر ومكافحة كل أشكال التلوث الجوي والبحري وغيره.																	
5	العسكري	حماية حدود الدولة من أي تدخل خارجي.																	

كيف يمكن تحقيقه	البعد	م	أحلّ المشكلة الآتية، ثم أجب:
سرقة البريد الإلكتروني والمطالبة المالية	أحدّد المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.	أ	
عدم وجود حماية إلكترونية	أستخلص سبباً واحداً لهذه المشكلة.	ب	
عدم فتح روابط خارجية مجهولة المصدر وتوفير حماية إلكترونية للأجهزة	أقترح حلاً مناسباً لهذه المشكلة.	ج	أصنّف كل جهة من الجهات الواردة بين القوسين حسب الدور المناط بها في حماية الوطن: وزارة الدفاع - وزارة الداخلية - الهيئة الاتحادية للجمارك - الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات - وزارة الخارجية.
كيف يمكن تحقيقه	البعد		
وضع الإرشادات الخاصة للمواطنين عند حدوث السيول والعواصف	الهيئة الوطنية لإدارة الكوارث والأزمات.		
المشاركة في الحروب لحماية دول الجوار	وزارة الدفاع.		
مكافحة الغش والتهريب التجاري	الهيئة الاتحادية للجمارك		
إخماد الحرائق في البلاد وتنظيم المرور	وزارة الداخلية		
ضمان رعاية المواطنين في الخارج وتقديم خدمات قنصلية ذات جودة عالية	وزارة الخارجية		
«التأكد من الأخبار التي تصل خلال شبكات التواصل وعدم نشر أي رسالة مشكوك في محتواها.»			أبين دوري كفرد في المجتمع ضد الشائعات التي قد تنتشر عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

« حماية الوطن ومكتسباته. « نشر العادات الصحية وبناء أجسام رياضية صحية للمجندين. « (الإجابات الواردة سابقاً هي امثلة ويترك للطالب التعبير عن وجهة نظره)	أذكر أهدافاً أخرى تحققها الخدمة الوطنية: من وجهة نظري								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المكان</th><th>أمثلة لتحقيق الأمن</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المدرسة</td><td>الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك.</td></tr> <tr> <td>مراكز التسوق</td><td>المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير.</td></tr> <tr> <td>الأسرة</td><td>احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية.</td></tr> </tbody> </table>	المكان	أمثلة لتحقيق الأمن	المدرسة	الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك.	مراكز التسوق	المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير.	الأسرة	احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية.	أوضح كيف أحقق الأمن في الأماكن التالية:
المكان	أمثلة لتحقيق الأمن								
المدرسة	الالتزام بقوانين المدرسة ولائحة السلوك.								
مراكز التسوق	المحافظة على الممتلكات العامة واحترام الغير.								
الأسرة	احترام الوالدين والالتزام بقوانين الأسرة المنزلية.								
« يترك لكل متعلم التعبير عن رأيه وكتابة الرسالة المناسبة تحت إشراف المعلم وتوجيهاته.	اكتب رسالة توعية لزملائك في المدرسة عن مخاطر وأضرار المخدرات								



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يُفسّر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصر الأموي (قيام الدولة الأموية).
- يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة الإسلامية (عبد الملك بن مروان، الوليد بن عبد الملك).
- يفسّر ويحلّل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بقيام الدولة الأموية.
- يتعاون مع مجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بقيام الدولة الأموية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



الرئيسية:
التفكير الناقد.

المساندة:
التعلم التعاوني - المناقشة والحوار.

مهارات التفكير العليا



- التفكير الناقد (السبب والنتيجة، التنبؤ).
- حل المشكلات واتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)



- المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط.
- المشكلات وصياغتها وحلها.
- المسؤولية المجتمعية.
- التعاون والتواصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
 - الهوية الوطنية
 - العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
 - المواطنة.
 - الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
 - مفاهيم التنمية المستدامة:
 - التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى أفراد المجتمع.
 - التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة من التلوث وتقليل الأخطار الناجمة عن الكوارث الطبيعية.
 - التنمية الاجتماعية المستدامة: الإلمام بإيجابيات العولمة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- توجيه المتعلمين بالإعداد لمشروع ابتكاري يخدم موضوع تنمية السمات القيادية.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل: (أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفاظ على اللغة العربية).
- المادة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وتفسيرها).
- المادة: الحاسب الآلي ◀ أوجه التكامل: إعداد العروض التقديمية.
- المادة: الفنون البصرية ◀ أوجه التكامل: (تصميم شعار يدعو من خلاله إلى تقديم العون والمساعدة للأيتام والقصر) - (قراءة الصور والأشكال)

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور: مسجد قبة الصخرة / الدينار الأموي / التغريدات على تويتر / نهر الزاب.
- الخرائط: الدولة الأموية في أقصى اتساعها / الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين / خريطة الوطن العربي الصماء / اتساع الدولة الإسلامية في عهد الوليد بن عبد الملك.
- الوثائق التاريخية: الروافد الإثرائية / النصوص التاريخية / شجرة نسب خلفاء بني أمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- هئى المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض جدول زمني لعصور الدولة الإسلامية (النبوي- الراشدي- الأموي - العباسي) ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى قيام الدولة الأموية	« اختار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « وظّف خبرات الطلاب السابقة لاستكمال النشاط الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بفترة حكم الخلفاء الراشدين. « استمع لإجابات الطلاب وناقشهم فيما توصلوا إليه من إجابات مع التصويب والتعزيز. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطلاب للوصول إلى أسباب تسمية عام 40هـ بعام الجماعة. « اعرض شجرة نسب الخلفاء الأمويين على الطلاب لاستخلاص الحقائق التاريخية الواردة به. « اطلب من المتعلمين حل أسئلة النشاط التعليمي الواردة بالكتاب والمرتبطة بشجرة النسب. « اطلب من بعض المتعلمين عرض إجاباتهم وناقشهم فيها. « وظّف الأسلوب الاستقرائي لتحديد السمات الشخصية القيادية في شخصية الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة « اطلب من المتعلمين قراءة الفقرة الخاصة بسمات شخصية معاوية بن أبي سفيان ووظّف الأسلوب الاستنتاجي معهم لتحديد سياسته في الحكم. « نظم مناقشة بين طلاب الصف حول موضوع الشخصية القيادية وكيفية تنميتها. « استمع لآراء الطلاب ووجّهها التوجيه الصحيح مبيناً لهم أن السمات القيادية مكتسبة. « اعرض خريطة (الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم، والخلفاء الراشدين) و(الدولة الإسلامية في عهد خلفاء بني أمية). « اطلب من المتعلمين تفسير اتساع الدولة الإسلامية في العصر الأموي.	« بِمَ تفسّر تسمية عام 40هـ بعام الجماعة؟ « ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي مع التصويب والتعزيز. « حدّد الصفات القيادية التي تمتع بها الشيخ زايد والشيخ راشد -رحمهما الله- « كيف يمكن لك أن تنمي شخصيتك القيادية؟ « بم تفسّر حرص الأمويين على استمرار حركة الفتوحات الإسلامية. « ملاحظة إجابات الطلاب مع التصويب والتعزيز.	(30) دقيقة

« ملاحظة المتعلمين أثناء حل أسئلة النشاط التعليمي.	« وظّف أسلوب التفكير الناقد للوصول بالطلاب إلى أهمية حركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي. « اطلب من المتعلمين حل أسئلة النشاط التعليمي الواردة بالكتاب. « ناقش الطلاب في إجاباتهم وقدم لهم تغذية راجعة حول ما قدموه من استنتاجات مرتبطة بحل النشاط التعليمي. « راعي ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية تتعلق بموضوع الدرس.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد.
- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو صحيفة التفكير (ما أعرف - ماذا ينبغي أن أعرف حول موضوع خلفاء الدولة الأموية).
- « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثانية من خلفاء الدولة الأموية. 1- عبد الملك بن مروان 2- الوليد بن عبد الملك	« اعرض شجرة نسب الأمويين. « اطلب من المتعلمين استخلاص بعض الحقائق التاريخية حول الخليفة عبد الملك بن مروان. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين لتحديد دور الخليفة عبد الملك بن مروان في تثبيت دعائم وأركان الدولة الأموية. « توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج أسباب اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية. « اعرض خريطة الدولة الأموية في عهد عبد الملك بن مروان على الطلاب، واطلب منهم تحديد مراكز الثورات التي قضى عليها الخليفة ويُن لهم أهمية ذلك في توطيد دعائم الدولة الأموية. « ارسم مخططاً ذهنياً لأهم أعمال الخليفة عبد الملك بن مروان العسكرية والتنظيمية والإدارية والعمرانية واعرضه على الطلاب. « وظّف أسلوب تحليل النص التاريخي واربط بين تعريب الدواوين واهتمام القيادة الرشيدة بالمحافظة على لغتنا العربية. « اعرض صور لفعاليات متعددة تمثل اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة باللغة العربية. « اطرح فكرة استقلالية الاقتصاد لأخذ آراء الطلاب في أهمية الاستقلال الاقتصادي والمالي للدولة الإسلامية في العصر الأموي. « وظّف الأسلوب الاستنتاجي لاستنتاج واستقراء آثار الاستقلال الاقتصادي والمالي على المستوى المعيشي للشعوب. « اربط بين سك أول عملة إسلامية في زمن عبد الملك بن مروان وإصدار العملة الوطنية 1971م (الدرهم الإماراتي) في عهد الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله.	« بين أسباب اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية. « سَم أهم الثورات التي قضى عليها الخليفة عبد الملك بن مروان؟ « أسجّل بأسلوبي أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفاظ على اللغة العربية. « استخلص النتائج الاقتصادية التي ترتبت على إصدار العملة الوطنية الإماراتية عام 1973م.	(30 دقيقة)

« وضح رأيك في المنجزات التي حققتها الدولة العربية الإسلامية في عهد عبد الملك بن مروان. « بين أهم أعمال الوليد بن عبد الملك. « اكتب مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة برعاية الأيتام والقصر حول العالم. « متابعة الطلاب اثناء حل النشاط التعليمي.	« اطلب من المتعلمين تحديد دول شمال إفريقيا على خارطة الوطن العربي السياسية الصماء الموجودة بالكتاب. « افسح المجال أمام الطلاب لإبداء الرأي حول المنجزات التي حققتها الدولة العربية الإسلامية في عهد عبد الملك بن مروان. « اعرض شجرة نسب الأمويين. « اطلب من المتعلمين استخلاص بعض الحقائق التاريخية حول الخليفة الوليد بن عبد الملك. « ثم اطلب منهم توظيف المعلومات التي جمعوها في استكمال فراغات الجدول الخاص بالخليفة والوارد بالكتاب المدرسي. « قدم تعريفاً لطلابك بشخصية الوليد بن عبد الملك ونشأته وإصلاحاته. « اربط بين إصلاحات الوليد والأحداث الجارية على الساحة المحلية واستحداث منصب وزير دولة للسعادة في الإمارات والنتائج المتوقعة من وراء ذلك. « حلل مع طلابك المخطط الذهني الخاص بأهم أعمال الوليد. « استشهد بتلاوة بعض الآيات الكريمة وقراءة بعض الأحاديث الشريفة التي تحض على رعاية الأيتام. « أبرز الجانب القيمي المرتبط برعاية الأيتام والقصر من خلال تحليل أعمال الوليد والإنجاز الحضاري لدولة الإمارات في رعاية الأيتام. « قدم عرضاً تقديمياً يبرز رعاية دولة الإمارات للأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة والقصر. « اعرض خارطة الدولة الإسلامية في عهد الوليد واطلب من المتعلمين تتبع الفتوحات في عهد الوليد في الأندلس وبلاد الغال وبلاد ما وراء النهر. « كلف الطلاب بالنشاط اللاصفي الوارد في الكتاب والخاص بالبحث في الأطلس المدرسي عن بعض المسميات. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

« قارن بين كل من الخليفة عبد الملك بن مروان والخليفة الوليد بن عبد الملك وفق الجدول التالي:

أوجه المقارنة	الخليفة عبد الملك بن مروان	الخليفة الوليد بن عبد الملك
ترتيب كل منهما بين خلفاء بني أمية		
مدة حكم كل منهما		
اثنين من أهم أعمال كل منهما		

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكميلات التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بالبحث في الأطلس المدرسي عن بعض المسميات الجغرافية.
- « مناقشة الطلبة في الخبرات السابقة.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة عوامل ضعف ونهاية الدولة الأموية	« أبرز دور الدولة الأموية وما قدمته من خدمات جليلة للإسلام والمسلمين. « استنتج من طلابك أن هناك عوامل عديدة أدت إلى ضعف ونهاية الدولة الأموية. « ناقش طلابك في أهمية مبدأ الشورى في حياتنا اليومية. « اطلب من الطلاب الاستدلال بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحت على الشورى وتطبيقها. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار للوصول بالطالب إلى أثر إهمال مبدأ الشورى على ضعف الدولة الأموية. « اعرض على الطلاب بعض المعلومات عن المجلس الوطني الاتحادي. « اطلب من الطلاب قراءة الرافد الإثرائي الوارد بالكتاب المدرسي بعنوان (المجلس الوطني الاتحادي مسيرة متجددة وتكريس لنهج الشورى في الحكم). « ناقش طلابك فيما توصلوا إليه من استنتاجات حول دور المجلس الوطني الاتحادي في مسيرة الاتحاد. « اعرض على طلابك لمحات من حياة الباني المؤسس الشيخ زايد -رحمه الله- تؤكد حرصه على انتهاج مبدأ الشورى في الحكم. « بين للطلاب أثر التنافس والانقسام الذي عانت منه الدولة الأموية على ضعف الدولة الأموية.	« ملاحظة أداء الطلاب حول أهمية مبدأ الشورى. « دّل على أهمية الشورى في حياتنا اليومية. « بين ثلاثاً من مهام المجلس الوطني الاتحادي. « كيف أثر التنافس والانقسام بين أفراد البيت الأموي على الدولة الأموية.	(30 دقيقة)

	« حدّد أهم الثورات التي واجهت الأمويين. « ما المقصود بالدعوة العباسية؟ « ارسم مخططاً ذهنياً وضح فيه عوامل ضعف ونهاية الدولة الأموية.	« وظّف خبرات الطلاب السابقة واطلب منهم تحديد الثورات التي واجهت الدولة الأموية واجعلهم يستنتجون أثرها في إنهاك الجيوش الأموية. « وظّف خريطة الدولة الإسلامية وشرح لطلابك ظهور الدعوة العباسية وأثرها في القضاء على الحكم الأموي. « اطلب من المتعلمين رسم خريطة ذهنية تمثل عوامل ضعف ونهاية الدولة الأموية. « افسح المجال للطلاب ليحدّدوا أكثر العوامل السابقة تأثيراً في ضعف ونهاية الدولة الأموية من وجهة نظرهم الشخصية. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

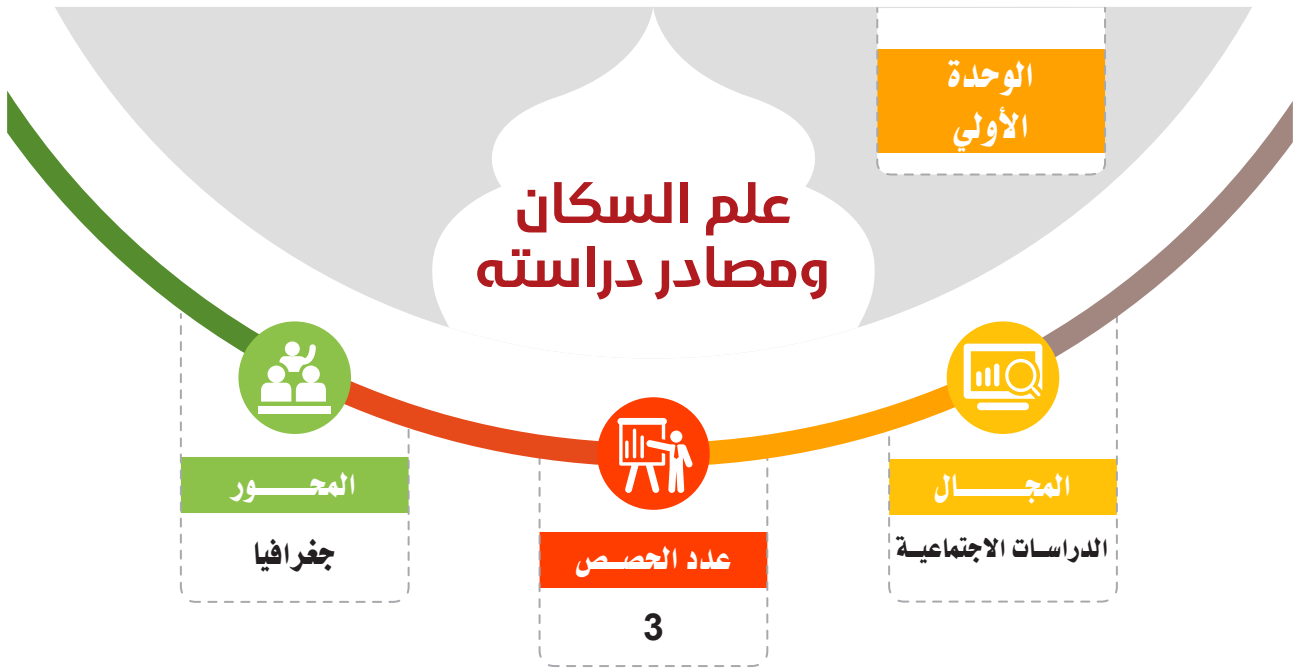
التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

إجابات أسئلة النشاط

الأنشطة	الإجابات										
أوظف ما درسته سابقًا وأستكمل بيانات الجدول التالي:	<table border="1"> <tr> <td>الخلافة الراشدي</td><td>سنوات الحكم</td></tr> <tr> <td>أبو بكر الصديق</td><td>11هـ - 13هـ</td></tr> <tr> <td>عمر بن الخطاب</td><td>13هـ - 23هـ</td></tr> <tr> <td>عثمان بن عفان</td><td>23هـ - 35هـ</td></tr> <tr> <td>علي ابن أبي طالب</td><td>35هـ - 40هـ</td></tr> </table>	الخلافة الراشدي	سنوات الحكم	أبو بكر الصديق	11هـ - 13هـ	عمر بن الخطاب	13هـ - 23هـ	عثمان بن عفان	23هـ - 35هـ	علي ابن أبي طالب	35هـ - 40هـ
الخلافة الراشدي	سنوات الحكم										
أبو بكر الصديق	11هـ - 13هـ										
عمر بن الخطاب	13هـ - 23هـ										
عثمان بن عفان	23هـ - 35هـ										
علي ابن أبي طالب	35هـ - 40هـ										
أقرأ ثم أجيب	أحدّد نسب خلفاء بني أمية. « ينتسبون إلى أمية بن عبد شمس بن عبد مناف. أسمي أول خلفاء العصر الأموي. « معاوية بن أبي سفيان. أحسب كم عامًا استمر العصر الأموي. « 91 عامًا.										
أستنتج من الفقرة السابقة اثنتين من السمات القيادية التي تمتع بها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه وأدونها فيما يلي:	« الحلم / الذكاء / الفطنة / حسن التدبير										
ألاحظ وأجيب:	أضع عنوانًا للخارطة رقم (1) « الدولة الإسلامية في عهد الرسول والخلفاء الراشدين. أحوط بدائرة في الخارطة رقم (2) حول ثلاثة من البلاد الجديدة التي ضمت الدولة الإسلامية زمن الأمويين. « يضع الطالب دائرة حول: دول شمالي إفريقيا / بلاد ما وراء النهر / بلاد السند / الأندلس. أفسر حرص الأمويين على استمرار حركة الفتوحات الإسلامية. « رغبة منهم في تأمين حدود الدولة الإسلامية الناشئة / نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.										
أفسّر اعتبار عبد الملك بن مروان المؤسس الثاني للدولة الأموية	« حارب المناوئين له وتغلب عليهم جميعًا. وأمسك بزمام الأمور وانتشل البلاد من الفوضى التي وصلت إليها فنشر الأمن والسلام في ربوع البلاد، واهتم بالتنظيم المالي والإداري والحربي للدولة الإسلامية.										

« لأنها أداة رئيسية لتعزيز الهوية الوطنية لدى الأجيال القادمة من أبناء الوطن، وتعبّر عن قيمنا وثقافتنا وتميزنا التاريخي، وهي لغة حية غنية نابضة بالحياة بقيت محافظة على أصالتها لأكثر من ألفي عام وتتميز بقدرتها على مواكبة الحاضر، كما أن الحفاظ على اللغة العربية هي قيمة إسلامية وفريضة وطنية وترسيخ لهويتنا وجذورنا التاريخية.	أسجّل بأسلوبي أسباب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالحفاظ على اللغة العربية									
« ساهم في ازدياد قوة اقتصاد الدولة / اتباع سياسة نقدية مستقلة/ تعزيز الثقة في الاقتصاد الوطني/ تحقيق الاستقرار الاقتصادي للدولة/ مظهر من مظاهر استقلال السياسة الاقتصادية للدولة.	استخلص النتائج الاقتصادية التي ترتبت على إصدار العملة الوطنية الإماراتية عام 1973م									
« يحدّد الطالب على الخريطة موقع دول (ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب).	أحدد على خارطة الوطن العربي السياسية الصماء المقابلة دول شمال إفريقية									
<table><tr><td>الحليفة</td><td>ترتبية بين خلفاء بني أمية حكم من إلي</td><td>مدة حكمه</td></tr><tr><td>الوليد بن عبد الملك</td><td>6</td><td>86 - 96</td></tr><tr><td></td><td></td><td>11 سنة تقريباً</td></tr></table>	الحليفة	ترتبية بين خلفاء بني أمية حكم من إلي	مدة حكمه	الوليد بن عبد الملك	6	86 - 96			11 سنة تقريباً	استعين بشجرة نسب الامويين واستكمل بيانات الجدول التالي
الحليفة	ترتبية بين خلفاء بني أمية حكم من إلي	مدة حكمه								
الوليد بن عبد الملك	6	86 - 96								
		11 سنة تقريباً								
« يترك للطالب حرية التعبير عن توقعاته.	اكتب النتائج المتوقعة من استحداث منصب وزير دولة للسعادة في التشكيل الحكومي الجديد لدولة الإمارات العربية المتحدة.									
« يتابع المعلم عمل الطلاب مع تحفيزهم وتشجيعهم على إبراز قدراتهم الابتكارية.	أصمم مع مجموعتي شعارًا أدعو من خلاله أبناء مدرستي إلى تقديم العون والمساعدة للأيتام والقصر وأعرضه في أحد وسائل الإعلام في مدرستي:									
« يتابع المعلم بحث الطلاب مع التعزيز والتصويب للمسميات.	أبحث في الأطلس المدرسي عن المسميات الحالية لكل من بلاد ما وراء النهر/ بلاد السند / الأندلس:									
« حركة التوابين. « حركة / عبد الله بن الزبير. « الخوارج.	أوظف ما درست وأسجل ثلاثاً من الثورات التي قامت ضد الدولة الأموية									



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التَّعلُّم



- يُعرف مصادر دراسة السكان وأهميتها.
- يستخلص النتائج من المصادر الأولية والثانوية.
- يفسّر ويحلّل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بعلم السكان.
- يبدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.

إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



- الرئيسية: التفكير الناقد والتعلم التعاوني.
- المساندة: الملاحظة - التفسير - العصف الذهني - التحليل - التنبؤ - الحوار والمناقشة - الاستقراء - التعلم الثنائي - الاستنتاج.

مهارات التفكير العليا



- حل المشكلات.
- التفكير الناقد.
- الاستقراء.
- التقييم.
- التفسير.
- الاستنتاج.

مهارات القرن (21)



- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مهارات التعامل والتواصل مع الآخرين.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الانتماء، والمواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تنمية ثقافة الحوار.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التَّكامل مع المواد الأُخرى



- المادة: الحاسب الآلي ◀ توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- المادة: الفنون البصرية ◀ قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التَّعلُّم



- الكتاب المدرسي / الحاسب الآلي / السبورة الذكية / جهاز العرض / الصور / مقاطع فيديو / الصحف والمجلات اليومية / المُنثَراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية، الأفلامُ التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

- « عرض ناتج التعلم ومناقشته مع المتعلمين، ثم تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
« مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة، ...).

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى علم السكان وأهميته	« تطبيق إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار مع المتعلم أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة. « تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. « استخدام إستراتيجية المناقشة والشرح من قبل المعلم ليوضح للمتعلمين أن الاهتمام بعلم السكان لم يكن جديداً بل ظهر في كثير من كتابات القدماء، ومن ثم توجيه المتعلمين إلى قراءة الجدول الوارد بالدرس ومناقشته. « توظيف إستراتيجية طرح الأسئلة للتوصل إلى مفهوم علم السكان وتجزئته (تحليله) إلى عناصره الرئيسة، ثم يجري نقاشاً حول ذلك طالباً من المتعلمين إعادة صياغة معنى المفهوم بأسلوبهم الخاص، ثم توجيه المتعلمين إلى الكتاب المدرسي لقراءة تعريف مفهوم علم السكان للتأكد من صحة صياغاتهم، معزراً ومقوماً وموجّهاً ومثرياً للموضوع. « يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح المواضيع التي يهتم بها علم السكان من خلال جهاز العرض، ثم يعقب عليه من خلال توضيح ما جاء به مدللاً على ذلك بالأمثلة. « تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول أسباب زيادة الاهتمام بعلم السكان في العصر الحديث.	« لخص ما تعلمته من الفكرة الرئيسة للدرس. « تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم. « ما أبرز سمات فئة صغار السن؟ « ماذا يقصد بمفهوم علم السكان؟ « سمّ المواضيع التي يهتم بها علم السكان. « اطلب من المتعلمين صياغة سؤال حول ما تعلموه.	(30 دقيقة)

	« توجيه المتعلمين لقراءة (إنجاز وطني) قراءة ذاتية ، ثم طرح سؤال لتقييم الطلبة حول مدى فهمهم لذلك. « تشجيع الطلبة على البحث في مختلف مصادر المعرفة من خلال كتابة تقرير مختصر عن الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء في دولة الإمارات العربية المتحدة. « استخدام إستراتيجية الحوار للانتقال بالمتعلمين إلى أهمية دراسة السكان ومناقشتهم بذلك. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين.	« ما أهمية دراسة علم السكان؟ « ملاحظة الطلاب أثناء حل الأنشطة الصفية.
--	--	---

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- « طرح سؤال مباشر على المتعلمين حول أهمية علم السكان.

التقويم

(5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح الأسئلة.
- « قراء خبر من مجلة أو صحيفة حول مصادر دراسة السكان.
- « استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.

ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية ثانيًا: مصادر دراسة السكان - مصادر البيانات الثابتة	« تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالمديح والثناء على القيام بذلك من أجل تشجيع المتعلمين الآخرين. « يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح مصادر دراسة السكان من خلال عرض تقديمي باستخدام البوربوينت، ثم مناقشة المتعلمين بذلك من خلال طرح الأسئلة التي تدور حول الموضوع. « يستخدم المعلم إستراتيجية المناقشة والحوار للتمييز بين مصادر البيانات الثابتة ومصادر البيانات غير الثابتة. « يوظف المعلم إستراتيجية التحليل لمفهوم مصادر البيانات الثابتة، وتوجيه المتعلمين إلى قراءة معنى المفهوم من الكتاب المدرسي، معزراً ومقوماً وموجهاً ومثرياً للموضوع. « تطبيق إستراتيجية صياغة الأسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الأسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. « يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة أو غير متجانسة، وتوجيههم إلى قراءة النص الوارد بالدرس، ثم يقوم المعلم بمتابعة إجابات الطلبة معزراً ومثرياً للمعلومات التي يحتاجها المتعلمون، وإجراء تغذية راجعة من خلال تعميم الإجابات الصحيحة على المتعلمين. « توجيه المتعلمين إلى مهارة البحث في مصادر المعرفة المختلفة ليقدم دليلاً تاريخياً يثبت فيه أن تسمية الساحل المتصالح هي تسمية استعمارية، ثم يناقش زملاءه بذلك.	« ما هي مصادر دراسة السكان؟ « وضح الفرق بين مصادر البيانات الثابتة ومصادر البيانات غير الثابتة. « يطلب المعلم من المتعلمين تكوين سؤال حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس. « ملاحظة الطلاب أثناء حل النشاط التعليمي.	(30) دقيقة

« ما هي خصائص التعداد السكاني؟	« يعرض المعلم على المتعلمين المخطط الذهني الذي يوضح خصائص التعداد السكاني الشامل ثم يناقشهم به، وبعد ذلك يوجه المتعلمين إلى الكتاب المدرسي للتعرف على هذه الخصائص. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « يستخدم المعلم إستراتيجية المقارنة للتمييز بين مفهوم العد الفردي وآنية التعداد. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الفرصة لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. « يطرح المعلم سؤالاً حول السليبات التي تشوب التعدادات السكانية، ثم يفسح المجال للمتعلمين لتقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تلاشي هذه السليبات. « يستخدم المعلم إستراتيجية الشرح لتوضيح كيف تتم عملية المسوح السكانية. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الراصد الإثرائي، ثم يقوم بتعزيز استجابات المتعلمين.	« يستخدم المعلم إستراتيجية المقارنة للتمييز بين مفهوم العد الفردي وآنية التعداد. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجاباتهم ومساعدتهم، بحيث يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الفرصة لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. « يطرح المعلم سؤالاً حول السليبات التي تشوب التعدادات السكانية، ثم يفسح المجال للمتعلمين لتقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تلاشي هذه السليبات. « يستخدم المعلم إستراتيجية الشرح لتوضيح كيف تتم عملية المسوح السكانية. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الراصد الإثرائي، ثم يقوم بتعزيز استجابات المتعلمين.
---------------------------------------	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية: ما هي خصائص التعداد السكاني؟ - ما المقصود بمفهوم العد الفردي؟
- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم

(5 دقائق)

- « تصمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- « إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح أسئلة محمورية تدور حول عنوان الحصة.
« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل لعنوان الدرس.
ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة ثالثاً: مصادر دراسة السكان. - مصادر البيانات غير الثابتة.	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين حول مفهوم الإحصاءات الحيوية وتجزئة معنى المفهوم إلى عناصر رئيسة، ثم يطلب المعلم من المتعلمين إعادة صياغة المعنى بأسلوبهم المناسب. ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على المعنى الصحيح للمفهوم وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً. « توظيف إستراتيجية العصف الذهني حول الجهات الرسمية التي تعنى بالإحصاءات الحيوية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. « يوظف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى الكتاب المدرسي لقراءة الرافد الإثرائي الوارد في الدرس، ثم يقوم المعلم بطرح بعض الأسئلة على هذا الرافد الإثرائي للتأكد من مدى فهم المتعلمين. ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم وتعزيز استجاباتهم. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « يوظف المعلم إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى حل النشاط الوارد بالدرس (أفكر) ثم يفتح حواراً مع المتعلمين للتأكد من مدى فهم المتعلمين لذلك النشاط، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم من خلال التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً.	« ما المقصود بمفهوم الإحصاءات الحيوية؟ « بين الجهات الرسمية التي تعنى بالإحصاءات الحيوية في دولة الإمارات العربية المتحدة. « تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.	(30 دقيقة)

« ماذا يقصد بمفهوم سجلات الهجرة؟ « أسئلة النشاط.	« ينتقل المعلم إلى الجزء الآخر من الدرس من خلال إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية طرح الأسئلة، ثم يطلب من المتعلمين تحديد المقصود بمفهوم سجلات الهجرة، مستخدماً أسلوب التعزيز بالمديح والثناء على استجابات المتعلمين. « يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومن ثم توجيههم إلى حل النشاط الوارد في الدرس، ومتابعة إجابات المتعلمين وتقديم تغذية راجعة لهم ومن ثم تعزيز الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. « يوظف المعلم إستراتيجية الاستجواب من خلال طرح سؤال يدور حول الجهات المحلية والدولية التي تهتم بجمع ونشر البيانات السكانية، وبعد تلقي الإجابات من المتعلمين، يقوم المعلم بتوجيه جميع المتعلمين إلى الكتاب المدرسي للتأكد من إجاباتهم، ثم يقدم المعلم تغذية راجعة حول ذلك من خلال تعزيز الإجابات الصحيحة وتعميمها على المتعلمين. « يستخدم المعلم إستراتيجية العصف الذهني حول أبرز البيانات السكانية التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي Demographic - Year Book وإعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة على السؤال، معزراً ومقوماً ومشجعاً ومثرياً للموضوع، ومن ثم يقدم المعلم تغذية راجعة حول ذلك من خلال تعزيز الإجابات الصحيحة وتعميمها على المتعلمين. « يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي المتعلق بمفهوم التحضر، ثم يطرح سؤالاً للوقوف على مدى فهم المتعلمين للرافد الإثرائي. « يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح الوكالات التابعة لهيئة الأمم المتحدة والمتخصصة في بعض الإصدارات ذات العلاقة بالسكان، ومن ثم مناقشة المتعلمين بذلك، معزراً لاستجابات المتعلمين. « يوجه المعلم جميع المتعلمين لاستخدام محرك البحث (جوجل) للتعرف على كتاب السكان السنوي 2013 Demographic - Year Book بحيث يقوم كل متعلم أو مجموعة من المتعلمين بكتابة تقرير مختصر موضحاً فيه بعض الجداول التي تتضمن بيانات عن سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، ومن ثم عرضها في غرفة الصف أمام زملائهم المتعلمين.
« سم بعض الجهات الدولية التي تهتم بجمع ونشر البيانات السكانية.	
« ما هي أبرز البيانات السكانية التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي Demographic - Year Book؟	
« عرف مفهوم التحضر.	
« ما هي الوكالات التابعة لهيئة الأمم المتحدة والمتخصصة في بعض الإصدارات ذات العلاقة بالسكان؟	

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الفرق بين الإحصاءات الحيوية وسجلات الهجرة؟
- « ما هي الجهة المسؤولة في دولة الإمارات العربية المتحدة عن تسجيل حالات المواليد والوفيات.

التقويم

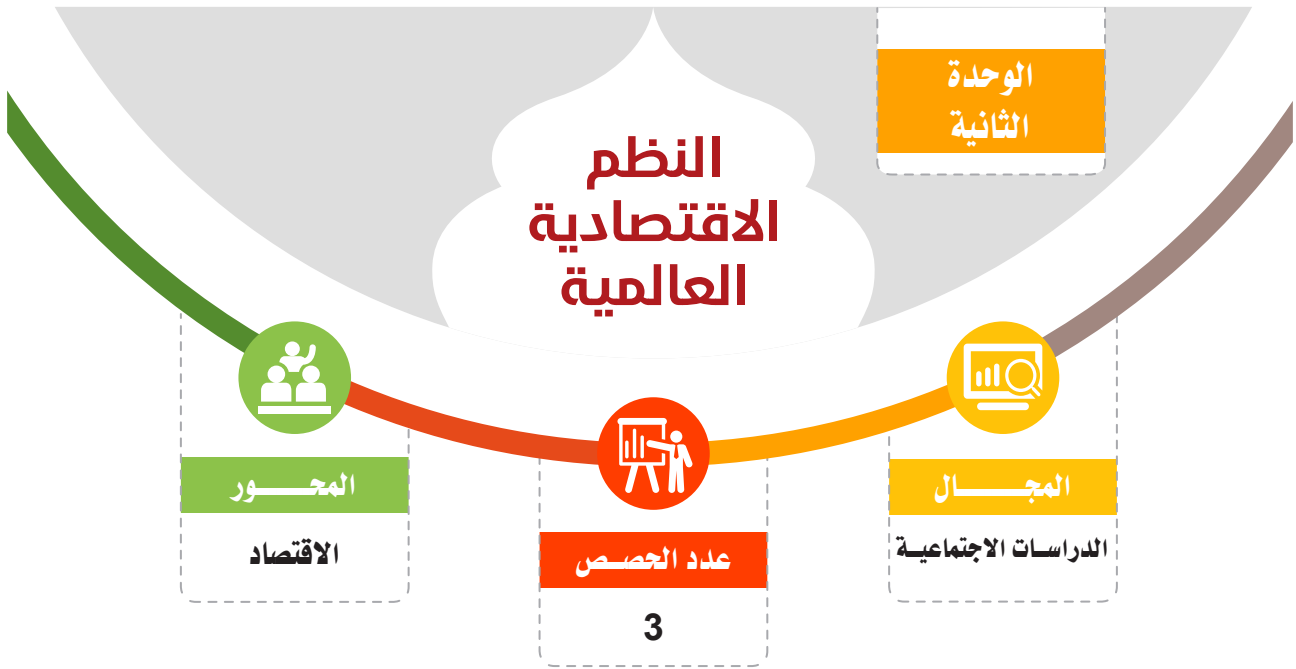
(5 دقائق)

- « تصمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسة للدرس.
- « استخدام أسلوب التقويم الشفوي من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- « ما هي أبرز البيانات التي يمكن أن نجدها في كتاب السكان السنوي Demographic - Year Book.
- « بم تفسر اهتمام الدول الإسكندنافية منذ زمن مبكر بتسجيل حالات المواليد والوفيات.

إجابات أسئلة النشاط

الأنشطة	الإجابات
اسباب الأهتمام المتزايد بعلم السكان	استنتج: العلاقة المستقبلية بين السكان والموارد الاقتصادية. « مساهمة في تقدير حجم القوي العاملة وعدد السكان المستهلكين.
أستنتج:	أربعة من المجالات الاقتصادية والاجتماعية التي يعتمد في تطورها على البيانات السكانية. « فتح المدارس والجامعات. « فتح المستشفيات والمراكز الصحية. « شق الطرق والجسور والأنفاق. « تقديم خدمات الماء والكهرباء. أهمية توفير البيانات السكانية لرجال الأعمال والمستثمرين بشكل دقيق. « لأن نجاح كثير من الاستثمارات والأنشطة الاقتصادية يعتمد بدرجة كبيرة على دقة البيانات السكانية ومدى الاهتمام بها وأخذها في الاعتبار. ثلاثة من المشاكل الناجمة عن التخطيط لتطوير المدن دون الاعتماد على بيانات سكانية صحيحة. « زيادة أعداد الطلبة في المدارس والجامعات. « الضغط على خدمات الماء والكهرباء. « الازدحام المروري.
أفكر	أكتب البيانات الرئيسة التي تعرضها إستمارة التعداد السكاني لعام 2005م. « اسم الشخص واسم الأب والعائلة - العمر - عدد أفراد الأسرة. « المستوى التعليمي - المستوى الاقتصادي - الحالة الاجتماعية. أقترح بعض البيانات السكانية التي يمكن إضافتها إلى استمارة التعداد السكاني. « عدد الأجهزة الكهربائية في المنزل - عدد السيارات في المنزل - عدد أجهزة الموبايل في المنزل. أسجل نتيجتين قد تترتبا على عدم إجراء التعدادات السكانية بشكل منتظم في دولة ما. « الضغط على المستشفيات والمراكز الصحية - الضغط على السكن والمساكن. « الضغط على خدمات الماء والكهرباء - الازدحام المروري.

وقد تشوب التعدادات السكانية في بعض الدول العديد من السلبيات	قلة توافر التقنيات الحديثة والوسائل لانجاز التعدادات في ظروف مناسبة ومحددة. صعوبة تعداد السكان البدو نتيجة للتنقل الدائم والتراجل في بعض الدول.
أقدم مقترحان تسهم في تفادي سلبيات التعداد السكاني	« نشر الوعي بين السكان بأهمية إجراء التعدادات السكانية . « استخدام الأجهزة الحديثة عند إجراء التعدادات السكانية.
أحدّ الجهة المسؤولة عن تسجيل حالات المواليد والوفيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.	« إدارة الطب الوقائي.
أوضح	الفرق بين الإحصائيات الحيوية وسجلات الهجرة. « الإحصاءات الحيوية: تعرف بالتسجيل الرسمي المستمر لحالات المواليد، والوفيات، والزواج، والطلاق. « سجلات الهجرة: هي السجلات التي يدون فيها البيانات المتعلقة بالسكان الذين غيروا محل إقامتهم الدائم.
يمكن الحصول على البيانات السكانية من جهات مختلفة منها.	« كتاب السكان السنوي.



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلّم



- يُقدّر بين الأنظمة الاقتصادية في المجتمعات المختلفة.
- يُقدّر رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات حول النظم الاقتصادية.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- الرئيسية: التفكير الناقد.
- المساندة: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - قراءة الجداول والنصوص والأشكال - الملاحظة - التفسير - التحليل - الاستقراء - التعلم الجمعي والثنائي - الاستنتاج.

مهارات التفكير العليا



◀ الاستقراء والاستنتاج.

◀ التقييم.

◀ حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- ◀ طرائق التفكير: الإبداع والابتكار وحل المشكلات.
- ◀ مهارات التعامل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
- ◀ طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- ◀ بناء الروابط: إدراك وبناء الروابط بين مختلف المعلومات والبيانات الهامة ضمن مجالات التعلم.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ احترام وفهم الدين الإسلامي.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ التواصل والقيادة.
- ◀ الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ تنمية المواطنة والمسؤولية المستدامة: الولاء والانتماء للدولة، الحقوق والواجبات.
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: تنمية ثقافة الحوار واحترام آراء الآخرين.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: الاطلاع على تجارب الآخرين والاستفادة منها.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تعزيز التفكير لدى المتعلمين بتفسير الظواهر البشرية ومعرفة أسبابها.
- ◀ توجيه المتعلمين بالإعداد للمشروع الابتكاري.
- ◀ تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: التربية الإسلامية ◀ الآيات القرآنية التي تشير إلى التلوث.
- المادة الحاسب الآلي ◀ توجيه المتعلمين إلى استخدام شبكة المعلومات للتزود بالمعرفة.
- المادة: الفنون البصرية ◀ قراءة الجداول والصور والأشكال.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي / الحاسب الآلي / السبورة الذكية / جهاز العرض / الصور / مقاطع فيديو / الصحف والمجلات اليومية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
- « عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
 - « تكليف أحد المتعلمين بقراءة الفكرة الرئيسة للدرس قراءة جهرية ثم مناقشتها مع المتعلمين.
 - « عرض وقراءة آية قرآنية تشير إلى الاعتدال في الإنفاق، ثم مناقشة المتعلمين بذلك للتوصل إلى عنوان الدرس.
 - « استخدام لعبة الكلمات الضائعة للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى: النظام الاقتصادي التقليدي (البداية) والنظام الاقتصادي الإقطاعي	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة يقوم المعلم باستخدام إستراتيجية الاستجواب حول مفهوم النظام الاقتصادي، ثم يستخدم إستراتيجية التحليل لتجزئة معنى المفهوم إلى عناصره الرئيسة؛ بحيث يتم تدوين ذلك على السبورة، ثم يطلب المعلم من المتعلمين إعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص. « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافئة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « يعرض المعلم المخطط الذهني الذي يوضح أنواع النظم الاقتصادية باستخدام البوربوينت، ثم ينتقل من خلال الحوار والمناقشة إلى مفهوم النظام الاقتصادي التقليدي (البداية) مستخدماً الصور التي تدل على الحرف التقليدية السائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة من أجل تقريب مفهوم النظام الاقتصادي التقليدي إلى أذهان المتعلمين. « يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الإنجاز الحضاري الوارد في الدرس، ثم مناقشة المتعلمين بذلك، مسترشداً بمقولة الباني المؤسس الشيخ زايد آل نهيان - رحمه الله - « استخدام إستراتيجية التعلم الثنائي من خلال توجيه المتعلمين إلى النشاط الصفّي الوارد بالدرس والاجابة على الأسئلة، وإعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقيام بذلك، ثم يقوم المعلم بالتغذية الراجعة، ومتابعة المتعلمين أثناء حل النشاط، ومن ثم تعميم الإجابات الصحيحة على جميع المتعلمين.	« ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي؟ « تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم. « سم ثلاثة من الأنظمة الاقتصادية السائدة في العالم.	(30) دقيقة
	« ملاحظة الطلاب أثناء حل أسئلة النشاط التالي.		

« ماهي سليات النظام الإقطاعي؟ « بم تفسر عدم استمرار النظام الاقتصادي الإقطاعي إلى وقتنا الحالي. « أسئلة النشاط. « تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم.	« ينتقل المعلم إلى الجزء الآخر من الدرس (النظام الإقطاعي) من خلال عرض بعض الصور التي تدل على ذلك، ثم يستخدم إستراتيجية الاستجواب لوضع تعريف واضح لهذا النظام، وبيان سلياته معللاً ومفسراً سبب عدم استمرار هذا النظام، واضعاً الكلمات الخالدة للباني المؤسس الشيخ زايد آل نهيان - رحمه الله- نصب عينيه. « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافئة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم. « استخدام إستراتيجية التعلم الجمعي وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل متجانسة أو غير متجانسة وتوجيههم للنشاط الوارد بالدرس، واعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقيام بذلك، ثم يقوم المعلم بالتغذية الراجعة ومتابعة اجابات المتعلمين ومن ثم تعميم الاجابات الصحيحة على الجميع. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.	
--	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « استخدم أسلوب التقويم الشفوي متناولاً الأسئلة الآتية:
- « ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي؟
- « أسجل ثلاثاً من الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- « التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « استخدام أسلوب التقويم الشفوي بطرح الأسئلة الآتية:
- « ما السبب الرئيس لانتهيار وفشل النظام الاقتصادي الإقطاعي.
- « قدّم مقترحاً يمكن أن يساهم في المحافظة على الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.
« تطبيق إستراتيجية الحوار والمناقشة وربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.
« عرض ناتج التعلم أمام المتعلمين ومناقشته معهم للتوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية: النظام الاقتصادي الرأسمالي والنظام الاقتصادي الاشتراكي	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول النظام الاقتصادي الرأسمالي والأسباب التي ساعدت على ظهوره، ثم يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى الرافد الإثرائي المتعلق بحركة الكشف الجغرافية، ومناقشة المتعلمين بذلك. « ينتقل المعلم إلى مفهوم النظام الاقتصادي الرأسمالي ويحلل معنى المفهوم إلى عناصره الرئيسة، بحيث يعطي المتعلمين الفرصة لإعادة صياغة معنى المفهوم بلغتهم الخاصة. ومن ثم تقديم تغذية راجعة للمتعلمين، وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً. « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم. « تطبيق مهارة البحث بتوجيه المتعلمين إلى النشاط اللاصفي. « يعرض المعلم باستخدام البوربوينت المخطط الذهني الذي يوضح خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي، ثم يناقش المتعلمين بذلك موضحاً المفاهيم الواردة بالمخطط.	« عدد الأسباب التي أدت إلى ظهور النظام الاقتصادي الرأسمالي؟ « ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الرأسمالي؟ « تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم. « هات اثنين من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي.	(30 دقيقة)

	« ما هي سليات النظام الاقتصادي الرأسمالي. « ملاحظة الطلاب اثناء حل اسئلة النشاط التقويمي. « ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الاشتراكي. « ما هي خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي.	« استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني الوارد بالدرس (سليات النظام الاقتصادي الرأسمالي)، ثم يقوم المعلم بشرح وتوضيح جميع المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه. ومن ثم طرح الأسئلة للتأكد من مدى فهم المتعلمين للمخطط الذهني. « توجيه المتعلمين إلى قراءة الرافد الأثرائ الوارد بالدرس وتوضيح مفهوم التضخم الاقتصادي. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وذلك بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوجيههم إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، ثم يقوم مقرر المجموعة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها مع أفراد المجموعة على المجموعات الأخرى، وإعطاء الحق لكل رئيس في المجموعة مناقشة الآراء الأخرى المطروحة، والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. « ينتقل المعلم إلى مفهوم النظام الاقتصادي الاشتراكي ويحلل معنى المفهوم إلى عناصره الرئيسة، بحيث يعطي المتعلمين الفرصة لإعادة صياغة معنى المفهوم بلغتهم الخاصة. ومن ثم تقديم تغذية راجعة للمتعلمين، وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً. « استخدام إستراتيجية التعلم الذاتي من خلال توجيه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني الوارد بالدرس (خصائص النظام الاقتصادي الاشتراكي)، ثم يقوم المعلم بشرح وتوضيح جميع المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه. ومن ثم طرح الأسئلة للتأكد من مدى فهم المتعلمين للمخطط الذهني.
--	---	---

	« عدد سليات النظام الاقتصادي الاشتراكي. « متابعة الطلاب اثناء حل اسئلة النشاط.	« يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول سليات النظام الاقتصادي الاشتراكي. « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لحل الأسئلة الخاصة بالنشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، وبعد التوصل إلى الإجابات الصحيحة يتم تعميمها على جميع المتعلمين. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافئة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.	
--	--	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

« طرح السؤال التالي:

« ما هي خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي؟

« عدد سليات النظام الاقتصادي الاشتراكي.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

توزيع ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة مثل:

« ما المقصود بالمفاهيم الآتية: (النظام الاقتصادي الاشتراكي - النظام الاقتصادي الرأسمالي - التضخم).

« هاتِ اثنتين من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي.

« قارن بين النظام الاقتصادي الرأسمالي والنظام الاقتصادي الاشتراكي من حيث ملكية عناصر الإنتاج.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هئ المتعلمين للحصّة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً.

« ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال الحوار والمناقشة والتوصل إلى عنوان الدرس الحالي.

« كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل إلى عنوان الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصّة الثالثة: النظام الاقتصادي المختلط والنظام الاقتصادي الإسلامي	« بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بالحوار والمناقشة مع المتعلمين حول مفهوم النظام الاقتصادي المختلط، وإعطاء مثال من الواقع على الدول التي تطبّق هذا النظام لتساعد المتعلمين على الفهم، وبعد ذلك يتم تحليل معنى المفهوم إلى عناصر رئيسة وإعطاء المتعلمين الفرصة للتعبير عن المفهوم بلغتهم الخاصة، ومن ثم تقديم تغذية راجعة لهم وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً. « يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي وإجراء حوار حول ذلك من خلال طرح الأسئلة. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « بالحوار والمناقشة ينتقل المعلم إلى النظام الاقتصادي الإسلامي بحيث يتم تعريف النظام بشكل واضح، ثم تحليل وتجزئة معنى مفهوم إلى عناصره الرئيسية، وتدوين ذلك على السبورة، ثم يطلب من المتعلمين إعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص. « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة. « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي (إنجاز وطني) وإجراء حوار حول ذلك من خلال طرح الأسئلة. « بالحوار والمناقشة يتم الانتقال إلى خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي، بحيث يتم توضيح ومناقشة كل خاصية من خصائص النظام الاقتصادي الرأسمالي. « يوجه المعلم جميع المتعلمين إلى تطبيق مهارة البحث. « تطبيق مهارة كسب المعرفة من خلال توجيه جميع المتعلمين إلى قراءة الرافد الإثرائي الوارد بالدرس قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول ذلك.	« تعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بما يناسبهم من التقويم. « ما المقصود بمفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي؟ « عبّر عن شعورك بجملة واحدة حول تحقيق إمارة دبي لأول أهدافها كعاصمة للاقتصاد الإسلامي. « عدّد ثلاث خصائص لنظام اقتصادي الرأسمالي.	(30 دقيقة)

	« متابعة الطلاب اثناء حل اسئلة النشاط التقويمي.	« استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وتوجيه المتعلمين إلى حل النشاط الصفّي الوارد في الدرس وإعطائهم الوقت الكافي لقراءة النص والخريطة، وحل جميع النشاط، ومن ثم متابعة إجابات المتعلمين ومساعدتهم، وبعد التوصل إلى الإجابات الصحيحة يتم تعميمها على جميع المتعلمين. « « يراعي المعلم جميع المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة. « « تعزيز مشاركة المتعلمين بالثناء والمكافأة وإعطائهم الوقت الكافي لطرح الأسئلة حول المفاهيم غير الواضحة لهم.	
--	---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « ما المقصود بالمفاهيم الآتية:
- « النظام الاقتصادي المختلط.
- « النظام الاقتصادي الإسلامي.
- « ما هي المصادر التي يستمد منها النظام الاقتصادي الإسلامي مبادئه وقواعده وأصوله؟

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « ما هي خصائص النظام الاقتصادي الإسلامي؟
- « عدد ثلاثة أهداف للنظام الاقتصادي الإسلامي.
- « كيف يوازن النظام الاقتصادي بين الجانبين المادي والروحي؟

إجابات أسئلة النشاط

أصوغ بأسلوبي الخاص تعريفاً لمفهوم النظام الاقتصادي التقليدي (البدائي).
 « هو النظام الاقتصادي الذي يعتمد على أساليب الإنتاج البدائية، وقراراته الاقتصادية غير مستمدة من مصادر علمية أو دراسات أو أبحاث، بل تعتمد على ما توارثه الأبناء من الآباء والأجداد.
 أسجل ثلاثاً من الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 « الغزل - الحياكة - النقش - الصباغة - الخياطة - النسج - الدباغة - التطريز - القطانة - الحلاقة
 « الغوص والطواشة - صيد السمك - القلافة - النجارة - الحدادة - البناء - الصفارة - التطبيب الشعبي.
 أقدم مقترحاً للإسهام في المحافظة على الحرف التقليدية في دولة الإمارات العربية المتحدة. (متروك للطالب).
 « الاهتمام الكبير من قبل الدولة والعمل على تشجيع المواطنين مادياً ومعنوياً للاستمرار بهذه الحرف.
 « الافتخار والاعتزاز بتراث الآباء والأجداد من خلال إقامة المتاحف والمعارض المحلية والدولية وعرض الأدوات المتعلقة بهذه الحرف.

أفكر وأربط:

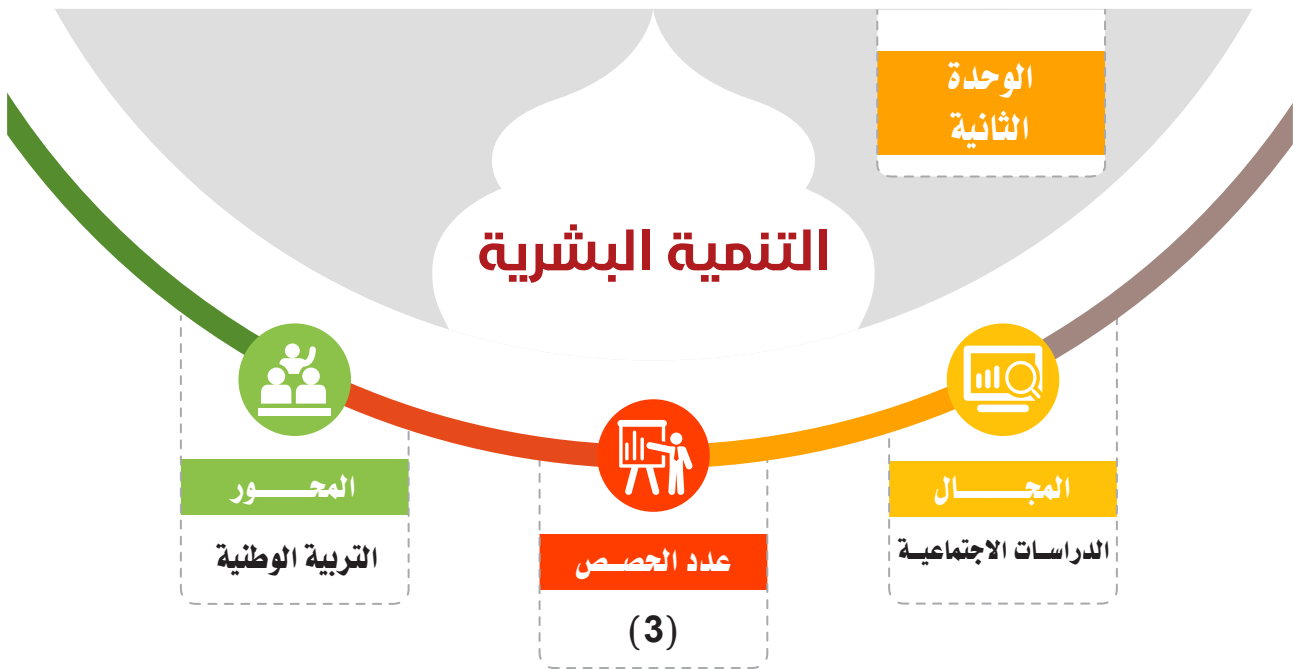
الأساس الذي كان يقوم عليه النظام الاقتصادي الإقطاعي.
 « كان أساس هذا النظام يقوم على أن الملكية الخاصة للأرض تعود للإقطاعيين. فتتوزع الأراضي على الفلاحين وفق شروط قاسية، على أن يلتزموا بالعمل في فلاحية الأرض ويدفعوا مقابل ذلك مبلغاً نقدياً أو جزءاً من المحصول أو كليهما.
 « أسباب عدم قدرة النظام الاقتصادي الإقطاعي على التطور، علماً أنه استمر قروناً عديدة.
 « غياب الحافز المادي.
 « غياب العدالة في توزيع الإنتاج.
 « السلطة المطلقة التي كان يتمتع بها السيد الإقطاعي.
 السبب الرئيس لانحيار وفشل النظام الاقتصادي الإقطاعي.
 « الظلم والاستبداد والعبودية.

أستنتج مما سبق:

أتوقع نتيجة واحدة ترتبت على الإسراف في استخدام الموارد الطبيعية في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي.
 « عدم قدرة الموارد الطبيعية على التجدد.
 أبين رأيي في غياب الرقابة الحكومية على الشؤون الاقتصادية في الدول التي تطبق النظام الاقتصادي الرأسمالي.
 « لا أوافق.... لأنه يترتب على ذلك مخاطر اقتصادية كبيرة تضر بالفرد والمجتمع، مثل:
 « قلة الاهتمام بشؤون البيئة.
 « قلة الاهتمام بشؤون الصحة.
 « استغلال الطبقة العاملة.

أفكر

أسجل واحدًا من المشروعات التي لا يستطيع الأفراد امتلاكها في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي. « الطرق والجسور والأنفاق. « المطارات. « امتلاك موارد الثروة العامة.	
أتوقع نتيجة واحدة على الأسراف في استخدام الموارد الطبيعية في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي: « متروك للطالب. أبين رأيي في غياب الرقابة الحكومية على الشؤون الاقتصادية في الدول التي تطبق النظام الاقتصادي الرأسمالي: « متروك للطالب. أسجل واحدًا من المشروعات التي لا يستطيع الأفراد امتلاكها في ظل النظام الاقتصادي الرأسمالي. « الطرق العامة والجسور.	أجيب
أقرأ النص، ثم أجيب: « أستخلص ثلاثة من أهداف النظام الاقتصادي الإسلامي. « توفير مستوى ملائم من المعيشة لكل إنسان، وهو ما يعرف «بتوفير حد الكفاية». « الاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية. « تحقيق القوة المادية والدفاعية للأمة الإسلامية. أستنتج اثنتين من القيم الإسلامية النبيلة التي يعنى بهما النظام الاقتصادي الإسلامي. « العدالة والمساواة في توزيع الثروة. « الاعتدال وعدم الإسراف بالموارد. ما هو المصطلح المتداول في أيامنا هذه، والذي يرادف مصطلح حد الكفاية. « الضمان الاجتماعي.	أقرأ النص، ثم أجيب:
(متروك للطالب في اختيار الدول)	أنظر خريطة العالم الصماء المرسومة أمامي، ثم أقوم باختيار دولة يطبق فيها أحد النظم الاقتصادية الواردة بين القوسين وألونها:



المعيار



يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلّم



- يُناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.
- يُبيدي رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.
- يتعاون مع المجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالتنمية البشرية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسية: الحوار والمناقشة.
- المساندة: التعلم التعاوني - قراءة الخرائط والنصوص والصور وتحليلها - الاكتشاف - حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- التحليل - الابتكار والإبداع.
- اتخاذ القرار.
- حل المشكلات.

مهارات القرن (21)



- الإبداع والابتكار.
- المسؤولية الاجتماعية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- حل المشكلات.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة:
- الهوية الوطنية - الولاء والانتماء.
- المسؤولية الاجتماعية.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: تنمية قدرة الأفراد على الإبداع والابتكار.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على البيئة واجب وطني - إعادة التدوير.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: الانتماء والولاء للوطن - تنمية الهوية الوطنية - التواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بأفكار ابتكارية تدعم التنمية البشرية في المجالات المختلفة.
- العمل الجماعي لتقديم أفكار ابتكارية تدعم التعليم في الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل : الكتابة - قراءة النصوص - إبداء الرأي.
- المادة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: الآيات والأحاديث التي تحث على التنمية وعمارة الأرض.
- المادة: الرياضيات ◀ أوجه التكامل: قياس معدلات التنمية البشرية وفق الأرقام.

الوسائل وتقنيات التعلم



- الكتاب المدرسي، السبورة، الصور المناسبة، المثيرات المرئية والعروض التقديمية، الأفلام التعليمية.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيلمي عن التنمية البشرية.
- « توزيع ورقة صحيفة التفكير ماذا أعرف ماذا أريد أن أعرف يقوم الطلاب بكتابتها.
- « مناقشة إجابات الطلاب في صحيفة التفكير وكتابة النواتج على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى التنمية البشرية المفهوم والمجالات	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلم. « عرض مقطع فيلمي عن التنمية البشرية. « طرح أسئلة تثير التفكير الناقد عند الطلاب ومحاورتهم ونقاشهم في ما تم عرضه. « توجيه المتعلمين لحل نشاط الكتاب بشكل فردي للتوصل لأهم نتائج التنمية البشرية. « يطلب المعلم من المجموعات بتصميم خريطة ذهنية لمجالات التنمية البشرية ويناقشها معهم. « توجيه مجموعات التعلم لحل نشاط الكتاب ووضع أفكار مبتكرة تساهم في تطوير البلاد، يعدّل المعلم إجابات المتعلمين أثناء المرور عليهم. « مناقشة المتعلمين في الإجابات وتعزيز الإجابات المميزة وتصحيح الأخطاء. « يعرض المعلم صوراً مختلفة بعضها تعيق التنمية البشرية، والأخرى تساهم في التطوير. « يطلب المعلم من المتعلمين تصنيف الصور لصور تعيق التنمية البشرية، وأخرى تساهم في التنمية. « يتأكد المعلم من تصنيفات المتعلمين في المجموعات ويعزّز الإجابات الصحيحة. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى إنجازات الباني المؤسس في التنمية البشرية والذي كان له الفضل فيما وصلت له الدولة من هذا التقدم والرخاء.	« فسّر مفهوم التنمية البشرية؟ « ما هي أهم مجالات التنمية البشرية؟ « ما هي المشكلات التي تعيق التنمية البشرية؟	(30) دقيقة

	« ملاحظة الطلاب اثناء حل الأنشطة التعليمية.	« تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. « توجيه المتعلمين لحل المشكلة في الكتاب المدرسي بشكل فردي. « تنظيم عملية المناقشة للوصول لحلول مناسبة للمشكلة وتعزيز الإجابات الصحيحة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	---	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
- « إحضار نص عن التنمية البشرية في دولة الإمارات وتكليف طالب بقراءته أمام زملائه.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة	« طرح بعض الأسئلة وربطها بالخبرات السابقة. « تسخير التكنولوجيا وذلك باستخدام غرفة الحاسوب. « عرض مقطع فيلمي عن مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات. « تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. « توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي وحله بشكل فردي بعد قراءة النص. « طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم. « عرض المحاور الرئيسة للدرس وتوزيعها على المجموعات على شكل أوراق عمل. « توجيه المعلم المتعلمين نحو ورقة عمل حول (كل مجموعة حسب المحاور الخاص بها). « توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. « إعطاء كل مجموعة بوستر كبير فارغ لخريطة دولة الإمارات، لتعزيز الإجابات الصحيحة من قبل المعلم، قم بلصق قصاصات مدارس ومستشفيات ومرافق لكل إجابة صحيحة على البوستر الخاص بالمجموعة. « إعطاء كل مجموعة الوقت الكافي لجمع البيانات من شبكة المعلومات وتدوينها في ورقة العمل. « تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات وطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى وفق ورقة العمل المحددة للمجموعة.	« ما موقع دولة الإمارات من التصنيف العالمي لمؤشر قياس التنمية البشرية؟ « وضح مظاهر التنمية البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ « ما هي أهم إنجازات دولة الإمارات في مجال تكنولوجيا المعلومات؟	(30) دقيقة

	« ملاحظة الطلاب اثناء العمل في مجموعات مع التعزيز المادي والمعنوي.	« تعزيز إجابات الطلبة في المجموعات مادياً بوضع ملصق لمستشفى أو مدرسة أو مرفق حكومي على البوستر الخاص بالمجموعة من قبل المعلم وإعطاء ملصقات أكثر للمجموعات المميزة في العرض. « يطلب من كل مجموعة تدعيم شرحها بالأشكال البيانية والصور والنصوص بالإضافة إلى حل أنشطة الكتاب إن وجدت ضمن محور المجموعة ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	---	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « تكريم المجموعات التي استطاعت جمع أكبر عدد من الملصقات وحقت التنمية في البوستر الخاص بها.

التقويم الختامي

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « عرض مقطع فيلمي عن المؤسس الباني الشيخ زايد -رحمه الله - وهو يتفقد المشاريع التنموية ويرعاها في الدولة.
- « مناقشة الطلبة فيما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
الحصة الثالثة مسيرة العطاء والنماء	« توجيه المتعلمين لقراءة النص في الكتاب وحل النشاط المصاحب له بشكل ثنائي كل طالبين مع بعضهما. « توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد بإطلاق المشاريع التنموية في الدولة. « تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. « توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي. « توظيف أسلوب التعلم التعاوني. « طلب المعلم من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم. « اطلب من المجموعات حل ورقة حول (أهم الإنجازات التنموية في عهد الشيخ خليفة حفظه الله) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. « تبادل أوراق العمل بين المجموعات بحيث تضيف كل مجموعة إنجازات أخرى. « مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحيحة منها. « اطلب من المتعلمين قراءة مقولة الشيخ خليفة -حفظه الله- في الكتاب وتفسيرها. « اشرح للمتعلمين دور القائد في استكمال مسيرة والده الشيخ زايد -رحمه الله- فيما يخص التنمية البشرية.	« أفسر اهتمام المؤسس الباني الشيخ زايد رحمه الله بإطلاق المشروعات التنموية في الدولة؟ « أقدم مقترحات تسهم في عملية التنمية البشرية؟ « أستنتج أهم إنجازات الشيخ خليفة في مجال التنمية البشرية؟	(30) دقيقة

	« أبتكر مشروعًا مع زملائي يخدم أحد مجالات التنمية البشرية.	« توجيه مجموعات التعلم لتنفيذ مشروع ابتكاري يخدم التنمية البشرية في الدولة عن طريق رسم مخطط للفكرة الابتكارية ومناقشتها مع المجموعات الأخرى. « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. « تعزيز استجابات الطلبة ماديًا ومعنويًا، وتقديم تغذية راجعة لهم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	---	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين تلخيص سريع لمسيرة العطاء والنماء.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

حل أنشطة الدرس

الأنشطة	الإجابات															
من خلال التعريف السابق للتنمية البشرية: أستخلص اثنتين من نتائج يصل لها الإنسان من عملية التنمية البشرية.	« مستوى مرتفع من الإنتاج والدخل. « حياة طويلة وصحية ومجتمع ينعم بالرفاهية والنماء. « تنمية القدرات الإنسانية من خلال فرص التعليم.															
ما وراء النص	أحدّد الفكرة الرئيسة في النص. « تطور مفهوم التنمية البشرية عبر الزمن. أستنتج المشكلة الحقيقية التي عاشتها بعض الدول بعد الحرب العالمية الثانية. « دمار بشري واقتصادي وفقر. أفسّر سبب اهتمام هيئة الأمم المتحدة بانتهاج سياسة التنمية البشرية. « مساعدة الدول الفقيرة للخروج من حالة الفقر التي لحقت بها بعد الحرب.															
أضع فكرة مبتكرة لكل مجال من مجالات التنمية التي تسهم في تطوير بلادي:	<table><tr><th>م</th><th>مجال التنمية</th><th>فكرة التطوير</th></tr><tr><td>1</td><td>التعليم</td><td>التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.</td></tr><tr><td>2</td><td>الصحة</td><td>الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.</td></tr><tr><td>3</td><td>الإدارة</td><td>تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.</td></tr><tr><td>4</td><td>السكن</td><td>توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.</td></tr></table>	م	مجال التنمية	فكرة التطوير	1	التعليم	التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.	2	الصحة	الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.	3	الإدارة	تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.	4	السكن	توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.
م	مجال التنمية	فكرة التطوير														
1	التعليم	التعليم عن طريق الآي باد - تسخير التطبيقات الحديثة في مجال التعليم.														
2	الصحة	الاستشارات الطبية مباشرة عن طريق النت - الربط بالمستشفيات العالمية أون لاين بإرسال حالة المريض بنفس الوقت.														
3	الإدارة	تخليص المعاملات مباشرة عن طريق النت- انتقال الإدارة للأفراد لتقديم الخدمات سريعاً وخاصة لذوي الاحتياجات.														
4	السكن	توفير سكن حديث يوفر الطاقة ويستخدم مصادر طاقة بديلة.														
أبحث وأجيب:	<table><tr><th>م</th><th>البيان</th><th>الإجابة</th></tr><tr><td>1</td><td>أبحث مع مجموعتي عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.</td><td>مؤشر السعادة.</td></tr><tr><td>2</td><td>أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثر أهمية في وجهة نظري الشخصية.</td><td>المستوى التعليمي.</td></tr><tr><td>3</td><td>أبين مبررات اختياري</td><td>عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل</td></tr></table>	م	البيان	الإجابة	1	أبحث مع مجموعتي عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.	مؤشر السعادة.	2	أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثر أهمية في وجهة نظري الشخصية.	المستوى التعليمي.	3	أبين مبررات اختياري	عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل			
م	البيان	الإجابة														
1	أبحث مع مجموعتي عن عناصر أخرى للمؤشرات وأسجل واحداً منها.	مؤشر السعادة.														
2	أذكر أيّاً من العناصر السابقة يعد الأكثر أهمية في وجهة نظري الشخصية.	المستوى التعليمي.														
3	أبين مبررات اختياري	عند الارتفاع بالمستوى التعليمي سيرتفع المستوى الصحي ومستوى الدخل														



المجاعات



الحروب الأهلية والكوارث



الحروب

من خلال الصور استنتج المشكلات التي تعيق التنمية البشرية في الدول بشكل عام؟

م	البيان	الإجابة
أ	أحدّ المشكلة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة.	حرمان الطلاب في بعض البلدان العربية من التعليم
ب	أستخلص المشكلة الأخرى المترتبة على هذه المشكلة.	تأخرهم دراسياً.
ج	أقترح حلاً مناسباً لهذه المشكلة.	تجهيز مدارس في المخيمات وفي دول اللجوء لحين رجوعهم لبلدهم.

أوظف مهارة حل المشكلات وأحلّ المشكلة الآتية، ثم أجب:

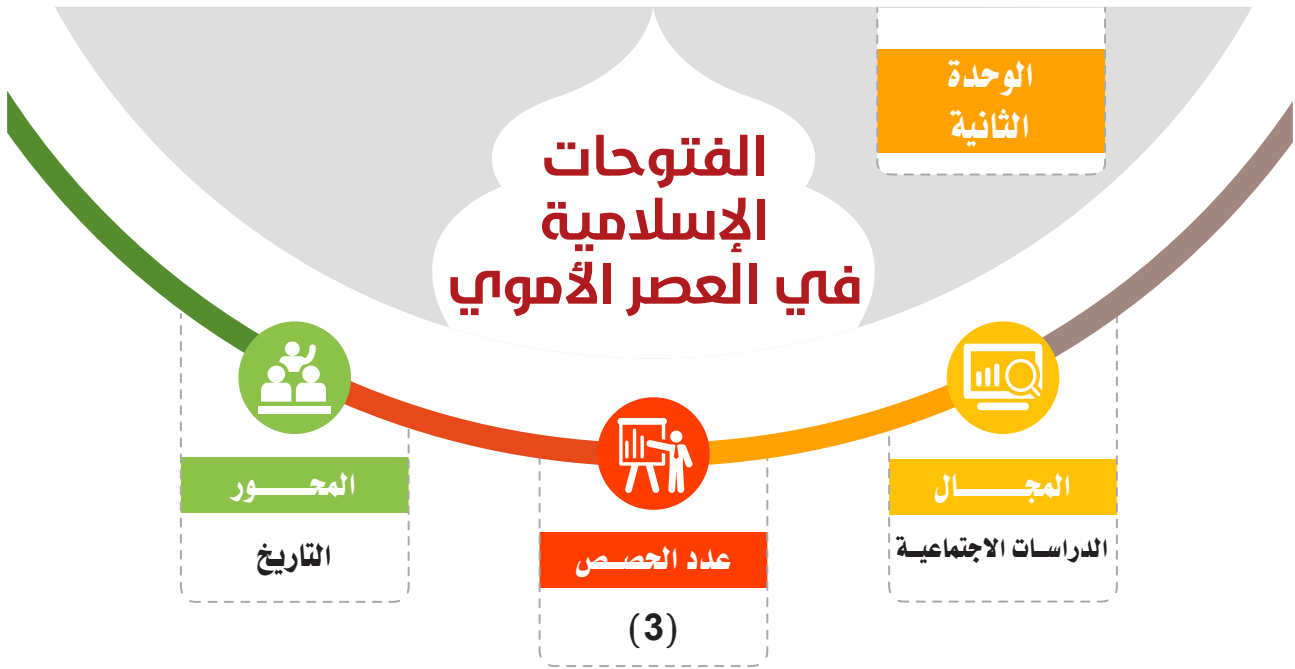
« بما أن التنمية البشرية هي نتاج أعمال مختلفة في جميع المجالات لهذا اختير هذا الاسم.

أحلّ الشكل وأستخلص منه سبب تسمية تقرير التنمية البشرية العالمي لعام 2015م تحت عنوان: (التنمية في كل عمل).

م	البيان	الإجابة
1	أسمي الدولة السبابة في مجال التنمية البشرية.	الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وأستراليا.
2	أحدّ الدول العربية المصنفة ضمن الشريحة المرتفعة جداً.	الإمارات والمملكة العربية السعودية وقطر.
3	استخلص موقع دولة الإمارات من التصنيف العلمي لمؤشر قياس التنمية البشرية	88 (وهو موقع متميز)
4	أفسّر على ماذا يدل هذا الترتيب الذي حققته الدولة؟	على التطوير المستمر والتنمية في مختلف المجالات.

أحلّ خريطة ترتيب الدول حسب معدل التنمية البشرية ثم أأكمل الجدول الذي يليه:

			من خلال الصور استنتج الخدمات التي تقدمها دولة الإمارات لرعاية مواطنيها باعتبارهم وسيلة التنمية وغايتها؟
خدمات استهلاكية	خدمات تعليمية	خدمات صحية	ابحث عن الخطة المستقبلية لدولة الإمارات لتطوير التعليم في السنوات العشر المقبلة.
			أبين خدمات صحية أخرى تقدمها الدولة.
			أكتشف
			أقترح
			ما وراء النص
			اسجل إنجازات أخرى لرئيس الدولة - حفظه الله - في مجال التنمية البشرية.
			بالتعاون مع زملائي أقدم مشروعاً ابتكارياً يخدم أحد مجالات التنمية البشرية وأناقشه مع معلمي.



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلّم



- يُفسّر الأسباب والنتائج المتعلقة بالفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.
- يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة الإسلامية.
- يفسّر ويحلّل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالفتوحات الإسلامية.
- يتعاون مع مجموعته للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالفتوحات الإسلامية.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسية: التفكير الناقد
- المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، التحليل والتركيب، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي والذاتي.

مهارات التفكير العليا



- التحليل
- التركيب
- التقويم
- يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

مهارات القرن (21)



- طرائق التفكير: التفكير النقدي، حل المشكلات.
- طرائق العمل: التواصل والتعاون.
- مهارات العيش في العالم: المواطنة والمسؤولية
- أدوات العمل: تكنولوجيا المعلومات.
- الشخصية والاجتماعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- تعزيز مفاهيم المواطنة :
- الأمانة والمسؤولية.
- العالمية.
- الهوية الوطنية.
- الإلمام بالتكنولوجيا وتوظيفها.
- مفاهيم التنمية المستدامة:
- التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية/ ثقافة الحوار.
- التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر/ المساواة.
- ملحوظة: يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدي ما (خطة فتح القسطنطينية -انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف).

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل : (علماء العرب في الفقه واللغة في العصر الأموي).
- المادة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة وتفسيرها).
- المادة: الحاسب الآلي ◀ أوجه التكامل: (إعداد العروض التقديمية) (التغريدات).
- المادة: الفنون البصرية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الصور والأشكال).

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور:** الباني المؤسس -رحمه الله- / صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد -حفظه الله / صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -حفظه الله - معركة بلاط الشهداء.
- الخرائط:** فتح بلاد ما وراء النهر / فتح بلاد السند والمناطق الهندية المجاورة / فتح بلاد شمال أفريقية / فتح بلاد الأندلس / فتح بلاد الغال / المخططات الذهنية / الخطوط الزمنية.
- الوثائق التاريخية:** أقوال الباني المؤسس -رحمه الله- / النصوص التاريخية / أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد -حفظه الله.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
 « اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول ما درسه الطلاب عن الدولة الأموية في الدرس السابق، واربط ذلك بالدرس الجديد.
 « استنتاج عنوان الدرس، واعرض نواتج الدرس على الطلاب.
 « ناقش الفكرة الرئيسة للدرس مع الطلاب وحلّ المخطط الذهني للدرس معهم.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى السند وما وراء النهر	« اطرح أسئلة قصيرة مثيرة للتفكير حول الفتوحات الإسلامية لتحديد المقصود بمفهوم الفتوحات الإسلامية. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع الطالب للوصول إلى الهدف من حركة الفتوحات الإسلامية. « وظّف أسلوب التحليل والتركيب ليقارن الطالب بين حركة الفتوحات الإسلامية والاستعمار. « اعرض خارطة الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وخريطة الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي وحدّد مع الطلاب المناطق التي فتحها الأمويون. « وجّه الطلاب نحو قراءة الرافد الإثرائي الوارد بالكتاب والخاص ببلاد ما وراء النهر. « اطلب من المتعلمين تحديد موقع بلاد ما وراء النهر على خارطة الفتوحات الإسلامية. « اطلب من طلابك تحديد خط سير حملة قتيبة بن مسلم على الخارطة. « كلّف المتعلمين بحل أسئلة النشاط التعليمي المرتبط بالخارطة. « وظّف أسلوب التفكير الناقد ليحدّد الطلاب ماذا كان يمكن أن يحدث لو لم تتوقف الفتوحات الإسلامية عند مدينة كاشغر الصينية.	« ما المقصود بحركة الفتوحات الإسلامية. « بم تفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم؟ « استنتج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.	(30) دقيقة

	« بين النتائج الاقتصادية المتوقعة من تنامي حركة التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند.	« شجّع التفكير الإبداعي لدى طلابك في دحض فكرة انتشار الإسلام بحد السيف. « حدّد مع طلابك على الخارطة موقع بلاد السند والهند وما تضمه من بلاد حاليًا. « وظّف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين للوصول إلى أسباب امتداد الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي في هذه الجهات. « اربط المواقف التاريخية بالأحداث الجارية، واعرض على الطلاب جانب من العلاقات التاريخية بين دولة الإمارات العربية المتحدة في عهد الباني المؤسس - رحمه الله- والهند مبيّنًا لهم استمرار هذه العلاقة في الوقت الحاضر، ثم اطلب منهم استنتاج النتائج السياسية والاقتصادية والثقافية المترتبة على هذه العلاقة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	--	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « اعرض فيلماً وثائقياً عن القسطنطينية.
 - « اطرح عدة أسئلة مثيرة للتفكير حول القسطنطينية وأهميتها بالنسبة للمسلمين.
 - « اعرض خارطة لحركة الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي، واستنتاج عنوان الدرس من المتعلمين.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية آسيا الصغرى ومحاولات فتح القسطنطينية	« اعمل على إثارة تفكير الطلاب بأسئلة قصيرة وسريعة تتمحور حول: « أهمية موقع القسطنطينية. « حدّد للمتعلمين المقصود بالثغور الإسلامية. « وظّف أسلوب التحليل والتركيب لعقد مقارنة بين الصوائف والشواتي. « اعرض خارطة الثغور الإسلامية على الطلاب، واطلب منهم تفسير بناء الثغور على حدود الدولة البيزنطية. « استنتج من خلال قراءة المتعلمين للخارطة أهمية موقع القسطنطينية. « شجّع مهارات الابتكار والإبداع لدى طلابك ودعهم يقدمون خطة مبتكرة لفتح القسطنطينية. « وظّف أسلوب التدريس بالنصوص التاريخية وفق الخطوات التالية: « قراءة الطلاب الصامته للنص التاريخي الوارد بالكتاب حول محاولات فتح القسطنطينية في العصر الأموي وتحديد المعاني والمفاهيم الغامضة في النص. « كلّف أحد الطلاب بالقراءة الجهرية للنص. « توقّف وحاوّر طلابك في مدلول النص. « حلّل النص مع طلابك. « اعمل على استثارة دافعيتهم بطرح أسئلة مثيرة للتفكير أثناء تحليل النص. « اطلب من طلابك حل الأسئلة المتعلقة بالنص.	« استنتج الأهمية الجغرافية لموقع مدينة القسطنطينية. « ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية: « الصوائف. « الشواتي. « الثغور الإسلامية؟. « قدّم خطة مبتكرة كان من الممكن أن يستفيد منها المسلمون في فتح المدينة. « لاحظ الطلاب أثناء تحليل النص التاريخي وحل الأسئلة المتعلقة به	(30) دقيقة

« بيّن أسباب فشل محاولات القسطنطينية في العصر الأموي.	« ثم وظّف الأسلوب الاستنتاجي مع الطلاب للوصول إلى أسباب فشل المسلمين في العصر الأموي في فتح المدينة. « وظّف فقرة من فكر القيادة المصاحبة لتدلل للطلاب على أنه لا مستحيل في قاموس القيادة، واربط ذلك بإصرار المسلمين على فتح القسطنطينية. « طبّق ذلك على درسك واعرض فيلمًا تسجيليًا قصيرًا عن فتح المدينة في العصر العثماني. « كلف طلابك بحل النشاط البحثي المرتبط بالدرس على أن تتابع ذلك في الحصة القادمة. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزّعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتًا كافيًا لحل الأسئلة.
- « اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهيًا.
- « صوّب الأخطاء وعزّز الإجابات الصحيحة.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكيلفات التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بـ(البحث في مصادر المعرفة الجغرافية عن مدينة القسطنطينية وكتابة تقرير عنها).
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد، واستخدم ذلك كمدخل للدرس.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة شمالي أفريقية والأندلس	« اطلب من المتعلمين استنتاج اتجاه المسلمين بفتوحاتهم نحو الشمال الأفريقي. « وظّف خارطة الفتوحات الإسلامية في شمال أفريقية الواردة بالكتاب والجدول المصاحب لها لشرح مراحل الفتح الإسلامي للشمال الأفريقي. « طّبّق المهارة واطلب من المتعلمين تحديد مراحل الفتح الإسلامي للشمال الأفريقي على الخط الزمني الوارد بالكتاب المدرسي. « اطلب من المتعلمين قراءة مقولة الباني المؤسس -رحمه الله- والقراءة التاريخية واربط بينهما لغرس القيم المستمدة منهما في وجدان الطلاب. « أفسح المجال أمام المتعلمين لإبداء الرأي حول موقف عقبة بن نافع لو علّم بوجود أرض وأناس خلف بحر الظلمات (المحيط الأطلسي). « استمع إلى آراء الطلاب واعمل على إبراز الجانب القيمي المرتبط بذلك. « اطلب من المتعلمين تحديد وجهة الفتوحات الإسلامية بعد فتح الشمال الأفريقي. « وجّه الطلاب نحو استخدام الأطلس المدرسي لتحديد موقع بلاد الأندلس الحالي. « ناقش مع المتعلمين أوضاع الأندلس قبيل الفتح الإسلامي.	« بَمَ تفسّر اتجاه المسلمين بفتوحاتهم نحو الشمال الإفريقي؟ « حدّد مراحل الفتح الإسلامي للشمال الإفريقي على الخط الزمني الوارد بالكتاب المدرسي. « ناقش أحوال الأندلس قبيل الفتح الإسلامي لها.	(30 دقيقة)

« ملاحظة المتعلمين أثناء حل الأنشطة التعليمية الخاصة بالخارطة التاريخية	« حُدِّد النتائج المترتبة على معركة بلاط الشهداء 114هـ.	« وُظِّف خارطة الفتوحات الإسلامية في الأندلس وتتبع مع المتعلمين خط سير الفتوحات. « اطلب منهم ترتيب مراحل الفتح الإسلامي للأندلس بالكتاب المدرسي. « اربط ذلك بالأحداث الجارية من خلال تحليل نص العلاقات الإماراتية - الإسبانية وأثرها الإيجابي. « اعرض خارطة الفتوحات الإسلامية في بلاد الغال (فرنسا). « اطلب من المتعلمين تحديد موقع معركة (بلاط الشهداء) على الخارطة. « أفسح المجال للتفكير الإبداعي لدى طلابك واسألهم عن توقعهم لما كان يمكن أن يحدث لو انتصر المسلمون في معركة بلاط الشهداء 114هـ. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	--	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

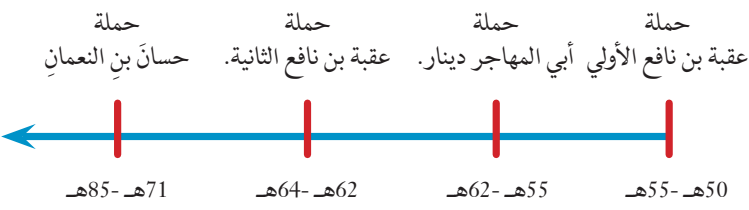
(5 دقائق)

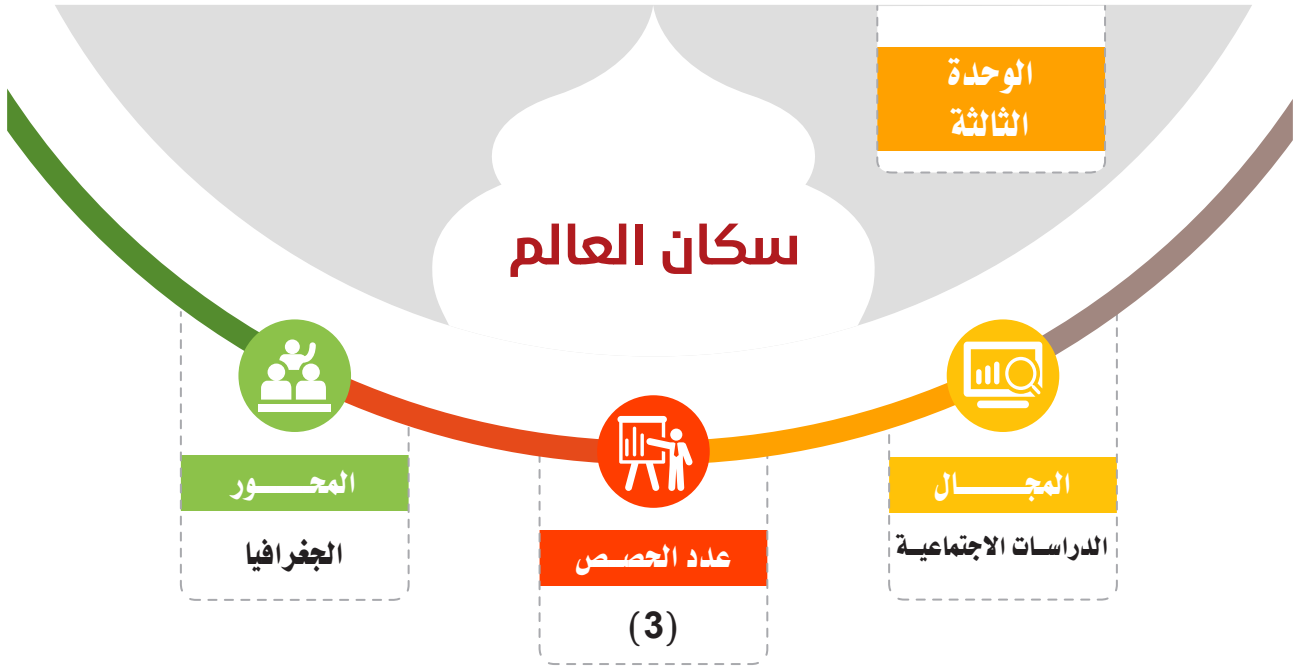
- « صمِّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزِّز الإجابات الصحيحة.

إجابات أسئلة النشاط

الإجابات	الأنشطة								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المهمة</th><th>الإجابة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استنتج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.</td><td>اتخذ من «مرو» قاعدة له ثم عبر نهر جيحون وفتح البلاد التي وراء هذا النهر حتى وصل نهر سيحون، ثم انطلق للصين.</td></tr> <tr> <td>أفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم.</td><td>هي تسمية تطلق على المنطقة الواقعة بين نهري سيحون وجيحون.</td></tr> <tr> <td>اكتب أسماء المدن التي فتحها المسلمون في هذه المنطقة.</td><td>بخارى - ترمذ - سمرقند - كاشغر.</td></tr> </tbody> </table>	المهمة	الإجابة	استنتج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.	اتخذ من «مرو» قاعدة له ثم عبر نهر جيحون وفتح البلاد التي وراء هذا النهر حتى وصل نهر سيحون، ثم انطلق للصين.	أفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم.	هي تسمية تطلق على المنطقة الواقعة بين نهري سيحون وجيحون.	اكتب أسماء المدن التي فتحها المسلمون في هذه المنطقة.	بخارى - ترمذ - سمرقند - كاشغر.	ألاحظ الخارطة ثم أستكمل بيانات الجدول الذي يليها:
المهمة	الإجابة								
استنتج من الخارطة الخطة التي اتبعها قتيبة بن مسلم لفتح بلاد ما وراء النهر.	اتخذ من «مرو» قاعدة له ثم عبر نهر جيحون وفتح البلاد التي وراء هذا النهر حتى وصل نهر سيحون، ثم انطلق للصين.								
أفسر تسمية بلاد ما وراء النهر بهذا الاسم.	هي تسمية تطلق على المنطقة الواقعة بين نهري سيحون وجيحون.								
اكتب أسماء المدن التي فتحها المسلمون في هذه المنطقة.	بخارى - ترمذ - سمرقند - كاشغر.								
« يفسح المعلم المجال أمام طلابه للتعبير عن توقعاتهم.	أتوقع ماذا كان يمكن أن يحدث لو: لم تتوقف الفتوحات الأموية في الصين عند مدينة كاشغر سنة ٩٦هـ:								
« إقبال السكان في البلاد المفتوحة على اعتناق الإسلام طوعية نظرًا لما لمسوه من عدالة المسلمين. « إسهام العديد منهم في الفتوحات الإسلامية. « إقبال العديد منهم على دراسة العلوم الإسلامية. (تقبل الأدلة الأخرى التي يقدمها الطالب).	بالتعاون مع مجموعتي أقدم اثنتين من الأدلة التي تفند ادعاءات بعض المستشرقين القائلة: «أن الإسلام انتشر في البلاد المفتوحة بحد السيف».								
« تحفيز الطلاب على التغريد وعرض التغريدات المتميزة في الصف.	# أعرّد في حب الإمارات بعنوان (بلادي تزرع لتظلل الشعوب).								
« تحفيز النمو الاقتصادي في كلا البلدين. « تسدّ كل من الدولتين احتياجاتها ومتطلباتها وتحقق لذاتها الاكتفاء. « زيادة الدخل القومي في البلدين.	استنتج النتائج الاقتصادية المتوقعة من تنامي حركة التبادل التجاري بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند.								

أستنتج الأهمية الجغرافية لموقع مدينة القسطنطينية. « تتميز المدينة بموقع إستراتيجي هام حيث تقع على مضيق البوسفور وتطوق المرفأ الطبيعي المعروف باسم "القرن الذهبي" الواقع في شمال غرب البلاد. تمتد المدينة على طول الجانب الأوروبي من مضيق البوسفور، والجانب الآسيوي أو "الأناضول"، وبالتالي فإنها المدينة الوحيدة في العالم التي تقع على قارتين. أفسر بناء المراكز الدفاعية الإسلامية (الثغور) في مكانها على الخارطة: « لأنها منطقة فاصلة بين حدود الدولة الإسلامية والدولة البيزنطية. أناقش مع زملائي خطة مبتكرة كان من الممكن أن يستفيد منها المسلمون في فتح المدينة. « يُترك للمجموعات ابتكار خطة عسكرية لفتح القسطنطينية، ويمكن للمعلم فيما بعد أن يعرض خطة السلطان محمد الفاتح لفتح القسطنطينية 1453م.	ألاحظ ثم أجيب:
استنتج الفكرة الرئيسة من النص. « يشرح المعلم للطالب الفرق بين الفكرة الرئيسة والفكرة الفرعية، ثم يطلب منهم تحديد الفكرة الرئيسة. استخلص من النص الأدلة التي تؤكد اهتمام الخليفة معاوية -رضي الله عنه- بفتح القسطنطينية. « قام بمحاولات عديدة لفتحها. « إرسال جيش به ابنه يزيد ونفر من كبار الصحابة لفتح المدينة. أقدم تفسيراً منطقياً لفشل الحملة التي أرسلها معاوية -رضي الله عنه- عام 49هـ في فتح القسطنطينية. « عدم تدعيم القوات البرية بقوات بحرية تساعد في حصار المدينة التي تحيط بها المدينة من ثلاث جهات.	أقرأ النص التالي ثم أجيب:
« يتابع المعلم بحث الطالب ويتأكد من تضمنه للمعلومات الموجودة في كتاب الطالب.	ابحث في مصادر المعرفة المختلفة واجمع معلومات عن مدينة القسطنطينية:

 الخط الزمني: حملة عقبة بن نافع الأولي أبي المهاجر دينار. حملة عقبة بن نافع الثانية. حملة حسان بن النعمان. 50هـ - 55هـ 55هـ - 62هـ 62هـ - 64هـ 71هـ - 85هـ مراحل الفتح الإسلامي لشمال أفريقيا	
اكتشف من الخارطة الأماكن التي سميت بأسماء قادة الفتح الإسلامي للأندلس وأدونها فيما يلي: « مضيق جبل طارق - جزيرة طريف. أحد الوجهة التالية لحركة الفتوحات الإسلامية بعد فتح الأندلس. « بلاد الغال (فرنسا).	ألاحظ ثم أجيب:
« يترك للطالب حرية تقديم الأدلة مستشهداً في ذلك بما درسه عن البلاد التي فتحها المسلمون	يؤكد المؤرخون أن (هزيمة المسلمين في معركة «بلاط الشهداء» حرم أوروبا من نور وعدالة الإسلام) أتواصل مع مجموعتي ونقدّم أدلة تثبت صحة هذه العبارة وأعرضها أمام زملائي في الصف.



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يُظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم



- يتعرف مراحل الزيادة السكانية عبر التاريخ.
- يستنتج العوامل المؤثرة في نمو السكان.
- يقارن بين الخصائص العمرية والنوعية للسكان.
- يفسر بيانات الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالسكان.
- يحلل بيانات تتعلق بموضوع ما ويذكر تفسيراتها ودلالاتها المختلفة الحلول المحتملة لقضية معاصرة تتعلق بالسكان مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسية: الحوار والنقاش، التعلم التعاوني.
- المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - التعلم بالأقران.

مهارات التفكير العليا



- ◀ الربط.
- ◀ التخيل
- ◀ إصدار الأحكام

مهارات القرن (21)



- ◀ الإلمام بالتكنولوجيا.
- ◀ القراءة.
- ◀ المشاركة المجتمعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ تعزيز مفاهيم المواطنة :
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ المعرفة.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.
- ◀ مفاهيم التنمية المستدامة:
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة:

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ المشاركة في مشروع مبتكر ينفذ داخل المدرسة.

التَّكامل مع الموادِّ الأُخرى



- المادة: الرياضيات
- توقع تحليل الجداول الإحصائية والتمثيل البياني.
- المادة: التربية الإسلامية
- دور العامل الديني في نمو السكان من خلال الآيات القرآنية والآحاديث الشريفة.

الوسائل وتقنيات التَّعلُّم



- خريطة العالم الطبيعية والسكانية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - السبورة الذكية - صور للسكان - مصدر أو مرجع - فيلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- يقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « عرض فيلم تعليمي / صور عن تطور سكان العالم.
 - « حوار حول تطور سكان دول الخليج العربي كجزء من قارة آسيا واستنتاج عنوان الدرس.
 - « قراءة الفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها الرئيسة مع عرض مخطط الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى نمو سكان العالم	« عرض صورة / برشور الاحتفال باليوم العالمي للسكان ومناقشة حول تطور عدد سكان العالم مع قراءة الرسم البياني واستنتاج الحقائق منه. « قراءة مقولة الباني المؤسس الشيخ زايد - رحمه الله - قراءة ذاتية واستنتاج مدى اهتمام الدولة بالمواطنين مع مناقشة تطور عدد سكان دولة الإمارات من خلال قراءة الشكل البياني وحساب المتعلمين لنسبة سكان دولة الإمارات بالنسبة لسكان العالم. « تحليل النص الوارد في الدرس حول التطور التاريخي لنمو سكان العالم ومراحل الزيادة السكانية في العالم عدة عبر العصور التاريخية؛ وذلك من خلال التعلم التعاوني والإجابة عن الأسئلة الواردة عنه، واستنتاج الحقائق ذلك العلاقة مع تصميم المتعلمين مخططاً ذهنياً يوضح مراحل الزيادة السكانية في العالم.	« ملاحظة الطلاب أثناء تحليل الرسم البياني واستخلاص الحقائق منه. « بين مظاهر اهتمام القيادة في الدولة بالمواطنين. « ملاحظة الطلاب أثناء حل أسئلة النص.	(30) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تزايد عدد سكان العالم تزايدًا كبيرًا منذ القرن الثامن عشر مع قيام الثورة الزراعية والصناعية، ومرت الزيادة السكانية في العالم بعدة مراحل.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

بم تفسر الآتي:

« تطوّر عدد سكان العالم.

« تطوّر الزيادة السكانية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

« وضح المراحل التي مرت بها الزيادة السكانية في العالم.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

يُقدِّمُ تقديم التمهيد بما يلي:

- « طرح أسئلة عن خبرات الدرس السابق مرتبطة بتطور عدد سكان العالم والزيادة السكانية في دولة الإمارات.
- « عرض صورة / فيديو تعليمي عن أسباب الزيادة السكانية للمواليد والوفيات في العالم أو الهجرة السكانية.
- « استنتاج عنوان الدرس ومناقشة نواتجه التعليمية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية ثانيا: العوامل المؤثرة في النمو السكاني:	« عرض المخطط الذهني على السبورة ومناقشة الطلاب في أسباب النمو السكاني في العالم. « جلسة عصف ذهني حول مفهوم الزيادة الطبيعية وأسبابها وكيفية حسابها بالاستعانة بالكتاب المدرسي والصور ذات العلاقة. « توجيه المتعلمين للإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي الوارد عن الزيادة الطبيعية من خلال التعلم بالأقران أو التعلم الجمعي. « حساب الزيادة الطبيعية بدولة الإمارات من خلال التعلم الذاتي ومتابعة المعلم لعمل المتعلمين وتحفيزهم. « عرض مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- رعاه الله- وإجراء حوار حولها، واستنتاج أهم القيم الواردة فيها. « قراءة الجدول الإحصائي من خلال المجموعات والإجابة عن الأسئلة الواردة عنه، مع قيام المتعلمين بالتمثيل البياني المطلوب. « قراءة الرافد الإثرائي قراءة ذاتية وفتح باب المناقشة حول أثر النمو السكاني في الحياة الاقتصادية للدول النامية.	« ما المقصود بالزيادة الطبيعية للسكان. « الملاحظة خلال حساب معدل الزيادة الطبيعية وحل الأنشطة التعليمية. « بم تفسر الزيادة السكانية بدولة الإمارات العربية المتحدة؟	(30 دقيقة)

	« مناقشة حول الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات بالاستعانة بالسبورة الذكية والكتاب المدرسي والصور / فيلم فيديو ذا علاقة بالموضوع وتفسير انخفاض معدل الزيادة السكانية الطبيعية بين عامي 1977 وعام 2013م في دولة الإمارات العربية المتحدة. « قراءة الرافد الإثرائي حول ارتفاع معدلات الزيادة الطبيعية في الوطن العربي والعالم الإسلامي ومنها في دولة الإمارات مع قراءة الحديث الشريف واستنتاج القيم الواردة فيه. « توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة المتنوعة عن أبرز الإجراءات التي تتبعها حكومة دولة الإمارات لزيادة عدد أبنائها وأناقشها معهم. « مناقشة حول الزيادة غير الطبيعية للسكان واستنتاج مفهومها وأسبابها (الهجرة) مع الاستعانة بالصور / السبورة الذكية ومقاطع فيديو عن هجرة السكان الداخلية والخارجية، مع توضيح كيفية حساب الزيادة غير الطبيعية. « قراءة النص الوارد في الدرس حول الهجرة الخارجية مع العمل بالمجموعات، واستنتاج الإجابات الصحيحة لأسئلة النشاط التعليمي. « قراءة الرافد الإثرائي قراءة ذاتية ومناقشته مع الزملاء بالصف.	« ما المقصود بالزيادة غير الطبيعية؟ « التوجيه والإرشاد.
--	---	---

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تتعدد العوامل المؤثرة في النمو السكاني في العالم منها الزيادة الطبيعية (المواليد والوفيات) والزيادة غير الطبيعية. (الهجرة).

التقويم الختامي

(5 دقائق)

بم تفسر النمو السكاني في العالم.
« أحسب معدل الزيادة الطبيعية لدولة عربية عام 2015.
« ما أسباب الزيادة السكانية في دول مجلس التعاون الخليجي.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:

- « طرح مجموعة من الأسئلة حول الخبرات السابقة ذات العلاقة بالنمو السكاني في العالم.
- « عرض صورة لمجموعة من السكان / فيديو واستنتاج المتعلمين عن نوعية السكان وتركيبهم.
- « استنتاج عنوان الحصة ومناقشة نواتجها التعليمية، وتدوين عنوان الدرس على السبورة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة تركيب السكان	« عرض صورة لمجموعة من السكان في مكان ما، وإجراء مناقشة حول خصائصهم العمرية والنوعية، واستنتاج مفهوم التركيب السكاني وأهمية فهمه ودراسته. « مناقشة التركيب العمري للسكان وتوزيع سكان العالم حسب أعمارهم. « قراءة المتعلمين -من خلال التعلم الجمعي / الأقران- لجدول تركيب سكان دولة الإمارات، مقارنة بالتركيب العمري لسكان العالم 2015م، واستنتاج الحقائق ذات العلاقة مع الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي. « عرض مقطع فيديو / صورة للسكان، وإجراء مناقشة حول نوعية الأفراد (ذكور -إناث) لاستنتاج مفهوم التركيب النوعي للسكان. « بالاستعانة بالكتاب المدرسي وخريطة العالم الواردة في الدرس التي توضح التركيب النوعي للسكان (ذكور - إناث) يتناقش المتعلمون حول الدول التي ترتفع فيها نسبة الذكور أو الإناث مع استقراء أسباب ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات. « مناقشة مفهوم الهرم السكاني للسكان وتصنيفاته بالاستعانة بأشكال للهرم السكاني الواردة وتحليلها وإجراء مقارنة بينها. « قراءة وتحليل المتعلمين للهرم السكاني لدولة الإمارات واستنتاج الحقائق ذات العلاقة من خلال الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي. « قراءة وتحليل المقولات الواردة من فكر قيادتنا لاستنتاج مدى اهتمام قيادتنا بسكانها، وبخاصة فئة الشباب مع تحفيز المتعلمين.	مالمقصود ب: « التركيب السكاني؟ « التركيب العمري للسكان؟ « التركيب النوعي للسكان؟ « بم تفسر ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات؟ هات مثالاً لدول ترتفع فيها نسبة: « الذكور. « الإناث. « دول تتساوى فيها نسبة الذكور والإناث.	(30) دقيقة

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« يقصد بتركيب السكان: الخصائص السكانية التي يمكن قياسها، مثل العمر والنوع والجنس والحالة الاجتماعية وحجم وتركيب الأسرة والتعليم. ودراسة التركيب السكاني يساعد في فهم الكثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه المجتمع. ومنها التركيب النوعي والتركيب العمري.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

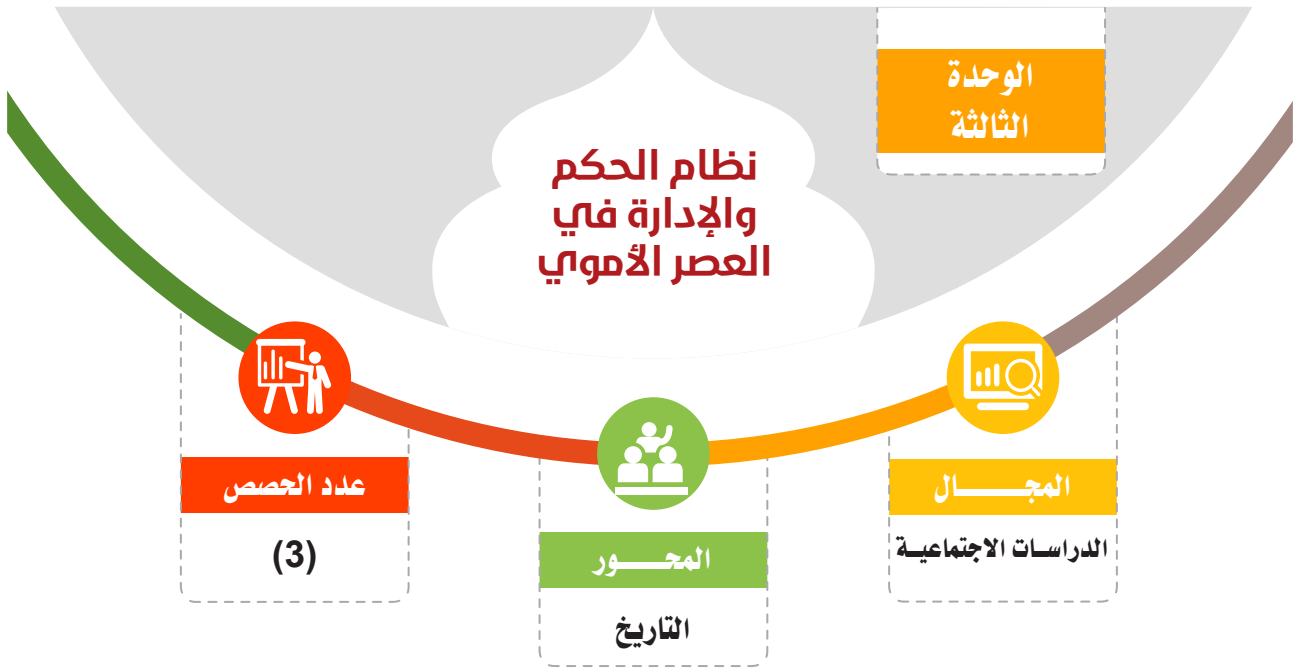
- « وضح الفرق بين التركيب العمري والنوعي للسكان.
- « ما أسباب ارتفاع نسبة الذكور في دولة الإمارات؟
- « ما أهمية الهرم السكاني؟ وما هي أشكاله؟

تنفيذ أنشطة وأسئلة الدرس:

الأنشطة	الإجابات
أقرأ الشكل الآتي، وأجيب:	« أحسب الزيادة في عدد سكان العالم بين عامي 1830 - 2015 م. (حوالي 7 مليار نسمة). « أتوقع نتيجة واحدة يمكن أن تترتب لو استمرت الزيادة السكانية على الوتيرة نفسها في العالم. (يترك التوقع للمتعلم).
أحسب نسبة سكان دولة الإمارات بالنسبة لسكان العالم.	« 13, .%
أقرأ النص الآتي، وأجيب:	أفسر بطء النمو السكاني خلال المرحلة الأولى. « بسبب الأوبئة والمجاعات؛ مما أدى لرفع معدلات الوفيات. أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسباً للثورة الديموغرافية. « الزيادة السكانية الكبيرة الناجمة عن ازدياد أعداد المواليد وتناقص الوفيات. أستنتج الأسباب التي أدت إلى التزايد السكاني خلال المرحلة الثانية. « نتيجة قيام الثورتين الزراعية والصناعية وانتشار الرعاية الطبية والخدمات الصحية في مكافحة الكثير من الأمراض والأوبئة. أصمم مخططاً ذهنياً يوضح مراحل الزيادة السكانية في العالم. « (مهارة للمتعلم).
الزيادة الطبيعية للسكان (النمو الطبيعي).	أسمي الفرق بين عدد المواليد، وعدد الوفيات في سنة محددة. « (الزيادة الطبيعية للسكان) أفسر انخفاض الوفيات في دولة الإمارات؟ « انتشار التعليم، الرعاية الصحية، جهود الدولة واهتمامها برعاية السكان. أحسب معدل الزيادة الطبيعية لدولة الإمارات، علماً أن عدد المواليد بلغ عام 2012م (89578) نسمة، وعدد الوفيات (7702) نسمة. « (حوالي 8.6%).

أقرأ بيانات الجدول الآتي، وأجب:	أستنتج حقيقة تتعلق بعدد السكان. من مثل: « تزايد عدد سكان العالم، آسيا أكبر قارات العالم سكاناً » أفسر ارتفاع معدل النمو السكاني السنوي في قارة أفريقيا، وانخفاضه في أوروبا وأمريكا الشمالية. « (بسبب الزيادة الطبيعية وعادات السكان وتقاليدهم و..... وفي أوروبا وأمريكا بسبب تحديد النسل وانتشار التعليم). أمثل - بطريقة الأعمدة البيانية - عدد السكان في القارات الآتية (آسيا، أوروبا) « مهارة للمتعلم.						
الزيادة الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة	أفسر انخفاض معدل الزيادة السكانية الطبيعية بين عامي 1977 وعام 2013م في دولة الإمارات العربية المتحدة. « انتشار التعليم، زيادة الوعي الثقافي والصحي						
أقرأ النص وأجب	أحدّد الفكرة الرئيسة للنص: « مثل الهجرة الخارجية. أقدّم مثالين اثنين من الواقع المعاصر على هجرات خارجية: « هجرة الفلسطينيين، هجرة العراقيين، السوريين (القسرية). استخلص أسباب الهجرة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة: « توافر فرص العمل، توافر الأمن والاستقرار ولله الحمد أصنّف العوامل التي تؤدي للهجرة الخارجية وفق الجدول الآتي: <table border="1" data-bbox="166 1045 1028 1203"> <tr> <th>العوامل الاقتصادية</th><th>العوامل السياسية</th></tr> <tr> <td>« فرص العمل</td><td>« الحروب</td></tr> <tr> <td>« الموارد الاقتصادية</td><td>« المشكلات السياسية</td></tr> </table>	العوامل الاقتصادية	العوامل السياسية	« فرص العمل	« الحروب	« الموارد الاقتصادية	« المشكلات السياسية
العوامل الاقتصادية	العوامل السياسية						
« فرص العمل	« الحروب						
« الموارد الاقتصادية	« المشكلات السياسية						
التركيب العمري للسكان:	أسجّل تعريفاً مناسباً للتركيب العمري للسكان من خلال خبراتي السابقة؟ « (توزيع السكان حسب فئات أعمارهم المختلفة).						
والجدول الآتي يوضح تركيب سكان دولة الإمارات مقارنة بالتركيب العمري لسكان العالم ٢٠١٥م.	أستنتج حقيقة واحدة تتعلق بـ: « دول العالم: ارتفاع نسبة متوسطو السن 15-64 سنة إلى 62 % « دولة الإمارات العربية المتحدة: ارتفاع نسبة متوسطو السن 15-64 سنة إلى 85 %، انخفاض نسبة كبار السن في دولة الإمارات إلى 1% مقارنة بالعالمي. أفسر ارتفاع نسبة متوسطي السن (الشباب) في دولة الإمارات مقارنة بالمعدل العالمي « بسبب الهجرة للدولة وبخاصة الفئة الشابة القادرة على العمل. أمثل بيانياً - بطريقة القطاع الدائري - التركيب العمري لسكان دولة الإمارات العربية المتحدة. (مهارة للمتعلم). أسجّل توقعاً يمكن أن يتحقق في حال انخفضت نسبة صغار السن في دولة الإمارات وزادت نسبة متوسطو السن (الشباب) عام 2025م (يترك للمتعلم).						

أسجّل تعريفاً مناسباً للتركيب النوعي للسكان من خلال خبراتي السابقة. « (نسبة الذكور إلى الإناث).	التركيب النوعي للسكان:								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="158 415 707 491">الدول</th><th data-bbox="707 415 1036 491">التركيب النوعي للسكان</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="158 491 357 567">الهند</td><td data-bbox="357 491 707 567">السعودية الإمارات</td></tr> <tr> <td data-bbox="158 567 357 680">النرويج - السويد</td><td data-bbox="357 567 707 680">السويد</td></tr> <tr> <td data-bbox="158 680 357 793">روسيا</td><td data-bbox="357 680 707 793">الولايات المتحدة الأمريكية كندا</td></tr> </tbody> </table>	الدول	التركيب النوعي للسكان	الهند	السعودية الإمارات	النرويج - السويد	السويد	روسيا	الولايات المتحدة الأمريكية كندا	أستكمل الجدول الآتي بتحديد أسماء دول:
الدول	التركيب النوعي للسكان								
الهند	السعودية الإمارات								
النرويج - السويد	السويد								
روسيا	الولايات المتحدة الأمريكية كندا								
« نظراً لان الهجرة الواحدة للدولة معظمها من الذكور.	أفسر ارتفاع نسبة التركيز في دولة الإمارات العربية المتحدة								
أستنتج ماذا يمثل المحور: « الرأسى للسكان. الفئات العمرية للسكان. « الأفقي للسكان نوع السكان (ذكور، إناث). أحدّد أي الجهات من الهرم تمثل: « الذكور: جهة اليمين. « الإناث: اليسار. أستخلص: إن كانت فئة الذكور والإناث تتساوى في دولة الإمارات؟ ولماذا؟ « لا بسبب الهجرة التي تكون في معظمها من الذكور. أستنتج العوامل التي تؤثر وتحدّد شكل الهرم مثل: نسبة فئات السكان. « الحروب والهجرات أستنتج الفرق بين المجتمعات الفتية والمجتمعات المُسنّة (الهرمة) شكل الهرم. « يُترك للمتعلم من حيث الإنتاج وقوة العمل و ...)	اقرأ الهرم السكاني لدولة الإمارات العربية المتحدة وأجيب:								



المعيار



يُظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يُظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلُّم



- يُصمِّم أشكالًا متنوعة من المواد المكتوبة المختلفة للتعبير عن رأي شخصي في قضايا متعددة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.
- يُميِّز بين أنظمة الحكم والإدارة في العهد الأموي.
- يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.
- يعد ملخصًا دقيقًا لمصدر مطبوع أو رقمي.

إستراتيجيات التَّعليم والتَّعلُّم



- الرئيسية: التعلم التعاوني
- المساندة: الحوار والمناقشة، الاستقصاء، قراءة النصوص والأشكال وتحليلها، التصنيف، التعلم الرمزي، حل المشكلات.

مهارات التفكير العليا



- ◀ يراعي المعلم قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.

- ◀ التحليل
- ◀ البحث والتقصي

مهارات القرن (21)



- ◀ تحديد المشكلات وصياغتها وحلها.
- ◀ المسؤولية المجتمعية.
- ◀ التعاون والتوصل.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



- ◀ **مفاهيم التنمية المستدامة:**
- ◀ التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية/ ثقافة الحوار.
- ◀ التنمية البيئية المستدامة: المحافظة على الموارد البشرية وتنميتها.
- ◀ التنمية الاجتماعية المستدامة: التعايش والتنوع الثقافي: القبول بالآخر/ المساواة.
- ◀ **ملحوظة:** يمكن الاستعانة بخريطة موضوعات التنمية المستدامة.

- ◀ **تعزيز مفاهيم المواطنة :**
- ◀ الأمانة والمسؤولية.
- ◀ العالمية.
- ◀ الهوية الوطنية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



- ◀ تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.
- ◀ تبني التفكير الابتكاري لحل مشكلة أو تحدٍّ ما.

التكامل مع المواد الأخرى



- المادة: اللغة العربية ◀ أوجه التكامل: (وسائل تنمية اللغة العربية والمحافظة عليها).
- المادة: التربية الإسلامية ◀ أوجه التكامل: (قراءة الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وتفسيرها)

الوسائل وتقنيات التعلم



- الصور: الجولات الميدانية التي يقوم بها قادة الدولة في المناطق المختلفة من الدولة/ شعار لغتي هويتي/ التغريدات على تويتر/ الباني المؤسس -رحمه الله- أثناء تفقده لجهاز الشرطة/ صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- أثناء تكريم أفراد الشرطة.
- الخرائط: الدولة الأموية في أقصى اتساعها/ الولايات الإسلامية.
- الوثائق التاريخية: الروافد الإثرائية/ النصوص التاريخية/ أقوال الباني المؤسس -رحمه الله- / أقوال صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله.

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « هيئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض نص تاريخي أو خط زمني عن قيام الدولة الأموية لاستخلاص المعلومات الخاصة بموضوع الدرس.
- « مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس مع المتعلمين.
- « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى الخلافة والولاية والحجابه.	« اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. « تكوين مجموعات التعلم. « توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة (على شكل ورقة عمل - عن موضوع الخلافة)، وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. « الاستماع لإجابات المجموعات من خلال مقرر المجموعة، وإعطاء كل رئيس مجموعة الوقت الكافي لمناقشة الآراء الأخرى المطروحة. « إعطاء الفرصة للمتعلمين لاستكمال إجابات أسئلة ورقة العمل بشكل فردي. « توجيه المتعلمين لحل نشاط الكتاب، ومناقشة الحلول مع المتعلمين عن الفقرة، وإتاحة الفرصة لتسجيل الإجابات الصحيحة ومناقشة المقترحات. « توجيه مجموعات التعلم لاستخدام المعجم اللغوي لتحديد مفهوم الولاية، يعدّل المعلم إجابات المتعلمين أثناء المرور عليهم. « توجيه المتعلمين لقراءة الخريطة التاريخية الوارد بالكتاب المدرسي والخاص بـ(اتساع الدولة الأموية) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها.	« ما المقصود بمفهوم الخلافة؟ « أحّد كيف حل المسلمون مشكلة الخلافة الإسلامية. « أكتب الحدود الجغرافية للدولة الأموية في أقصى اتساعها. « ما هي أبرز مهام الوالي في العصر الأموي؟	(30 دقيقة)

« أفسر اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين.		« توجيه المتعلمين لاستكمال معلومات النشاط في كتاب الطالب. « مناقشة المتعلمين حول مفهوم الحجابة من خلال المعنى اللغوي والأسباب التي أدت إلى ظهوره. « توجيه المتعلمين قراءة النص، وتحديد الوقت الكافي للقراءة الصامتة. « توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من النص السابق. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى سبب اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين. « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « توجيه المتعلمين لاستكمال معلومات الدرس في الكتاب بشكل فردي. « مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
---	--	---	--

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « توزيع ورقة عمل تقويمية.
- « توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- « الاستماع لإجابات المتعلمين.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- هيا المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « طرح بعض الأسئلة عن الدرس السابق.
 - « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو صحيفة التفكير (ما أعرف - ماذا ينبغي أن أعرف حول الدواوين).
 - « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
 - « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية الدواوين	« توظيف المعجم اللغوي أو صور عن (الدواوين). « توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج مفهوم الدواوين. « تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. « توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط الوارد في الكتاب المدرسي. « توظيف أسلوب التعلم التعاوني. « اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم. « اطلب من المجموعات قراءة وتحليل الخريطة الذهنية حول (دواوين العصر الأموي) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. « توجيه المعلم المتعلمين نحو ورقة عمل حول (تعريب الدواوين) « توزيع المهام المطلوبة على المتعلمين من كل مجموعة، وتحديد الوقت الكافي لإنهاء المهمة. « الاستماع لإجابات المجموعات من خلال مقرر المجموعة، وإعطاء كل رئيس الوقت الكافي لمناقشة الآراء الأخرى المطروحة وإعطاء الفرصة للمتعلمين لاستكمال إجابات أسئلة النشاط في الكتاب المدرسي بشكل فردي. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى الأفكار الإبداعية حول نقل الرسائل بسرعة متناهية في العصر الأموي، وربط ذلك باهتمام دولتنا في الإبداع والابتكار.	« وضح المقصود بالدواوين؟ « عدّد الدواوين التي ظهرت في العصر الأموي وسبب نشأتها؟ « استخلص عوامل تعريب الدواوين؟	(45) دقيقة

		« تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	--	---	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.

التقويم الختامي (5 دقائق)

- « قم بتحضير ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزعها على المتعلمين.
- « امنح المتعلمين وقتاً كافياً لحل الأسئلة.
- « اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهيًا.
- « صوّب الأخطاء وعزز الإجابات الصحيحة.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « توجيه مجموعة من المتعلمين نحو عرض التكاليفات التي حددتها في الحصة السابقة والخاصة بمطوية (لغتي هويتي).
- « مناقشة الطلبة في ما سبق، وتشجيعهم لاستنتاج موضوع الدرس.
- « تحقيق وحدة الموضوع بربط خبرات الطالب السابقة بموضوع الدرس الجديد واستخدام ذلك كمدخل للدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة القضاء والحسبة والشرطة	« توظيف الآية القرآنية (سورة النساء - آية 58). « توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج تعريف القضاء، ومن هو أول قاض في الاسلام. « تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها. « توجيه المتعلمين لاستكمال النشاط في الكتاب المدرسي حول تغريدة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن القمة العالمية للحكومات. « توظيف أسلوب التعلم التعاوني. « اطلب من المتعلمين تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم. « اطلب من المجموعات قراءة النص التاريخي قراءة صامتة (وفق مهارة النصوص التاريخية) حول (القضاء في العصر الأموي) والإجابة عن الأسئلة المتعلقة به. « مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحيحة منها. « اطلب من المتعلمين قراءة الرافد الإثرائي (القضاء في دولة الإمارات العربية المتحدة). « توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من الرافد الإثرائي. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « توظيف الآية القرآنية (سورة آل عمران - آية 104).	« ما المقصود بالقضاء؟ « ملاحظة أداء المتعلمين أثناء العمل الجماعي (التعاوني) وإجابة أسئلة النشاط. « فسّر اهتمام دولة الإمارات بتنظيم القضاء.	(30) دقيقة

« ما المقصود بالحسبة؟ « عدّد أدوار المحتسب؟ « استنتج مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالشرطة؟ « فسّر سبب اهتمام الدولة على دعم الأجهزة الأمنية بالإمكانيات الحديثة؟	« توظيف أسلوب العصف الذهني لاستنتاج تعريف الحسبة. « تنظيم عملية المناقشة والحوار وطرح الآراء بين المجموعات، والتعقيب عليها لاستنتاج دور المحتسب. « توظيف أسلوب المناقشة والحوار للوصول مع المتعلم إلى أدوار الشرطة. « توجيه المتعلمين لورقة عمل حول أهمية الشرطة في دولة الإمارات العربية المتحدة. « مناقشة المجموعات في الإجابات التي قدموها والتي تخص أسباب اهتمام الباني المؤسس -رحمه الله- بالشرطة وتصويب الأخطاء وتعزيز الصحيحة منها. « توجيه أسئلة للمتعلمين حول ما يمكن أن يتعلموه من ورقة العمل. « تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المجموعات، والتعقيب عليها. « تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. « راع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس.	
--	--	--

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « اختتم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة بالدرس.
- « اطلب من المتعلمين رسم خريطة مفاهيم للدرس.
- « ناقش معهم ما توصلوا إليه، ثم علق إنتاجهم في مكان بارز في غرفة الدراسة.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- « صمّم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- « امنح الطلاب فرصة للتفكير واطلب منهم عرض الإجابات وعزّز الإجابات الصحيحة.

إجابات أسئلة النشاط

- ◀ أفسر عدم تحديد الرسول -صلى الله عليه وسلم- لمن يخلفه في حكم المسلمين.
- ◀ حتى يختار المسلمون النظام الذي يرتضونه لأنفسهم وليترك لهم حرية الاختيار القائم على الشورى.
- ◀ أحدد كيف حل المسلمون مشكلة الخلافة الإسلامية.
- ◀ اجتمع المسلمون في سقيفة بني ساعدة وتشاوروا واختاروا أبا بكر الصديق ليكون خليفة للمسلمين ثم أخذوا له البيعة.
- ◀ أسمى المبدأ الذي سارت عليه الخلافة زمن الخلفاء الراشدين.
- ◀ الشورى

✦ في ضوء دراستي السابقة أجب:

المواقف	موافق	غير موافق	السبب
طالب يستشير أسرته في كيفية تنظيم برنامج عمله اليومي.	متروك للطلاب		
انفراد أحد الأفراد باتخاذ القرار أثناء العمل ضمن مجموعة في الصف.	متروك للطلاب		

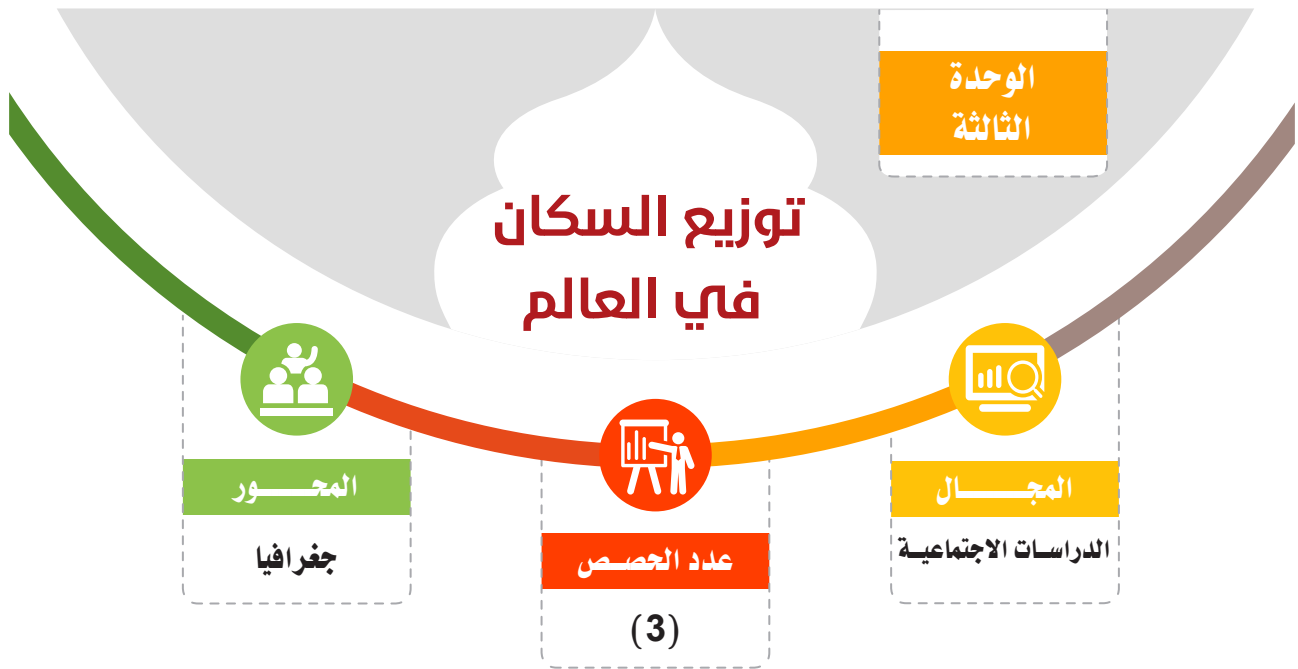
✦ أوضح رأيي في المواقف التالية، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يُعبر عن رأيي مع كتابة السبب:

- ◀ أكتب الحدود الجغرافية للدولة الأموية في أقصى اتساعها.
- ◀ حدود بلاد الصين شرقاً. شمالي إفريقيا غرباً.
- ◀ بلاد الأندلس شمالاً بلاد العرب جنوباً.
- ◀ استخلص من الخريطة حقيقة جغرافية.
- ◀ يشرح المعلم لطلابه أسس وقواعد استخلاص وكتابة الحقائق ثم يطلب منهم استخلاص حقيقة جغرافية من الخريطة (مع التعزيز والتصويب).
- ◀ أضع دائرة حول موقع الولايات الإسلامية التالية: مصر - العراق - الشام - الحجاز - اليمن.
- ◀ يلاحظ المعلم الطلاب أثناء تحديد مواقع المدن.

✦ أقرأ الخريطة التالية، ثم أجب:

▶ أتعاون مع مجموعتي ونوضح المقصود بما تحته خط في الفقرة السابقة. ▶ يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب بأسلوبهم حول سياسة الأبواب المفتوحة ويقدم لهم تغذية راجعة عن إجاباتهم. ▶ أفسّر اهتمام القيادة السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتواصل المباشر مع المواطنين. ▶ تشكل أساساً فعالاً للتواصل مع الشرائح كافة. ▶ عامل أساسي لتجسيد محبة الوطن في قلوبهم ونفوسهم، ما يسهم في دفع مسيرة الاتحاد إلى الأمام. ▶ التعرف على تطلعات المواطنين ومشاكلهم. ▶ تحقيق التلاحم الوطني بين الشعب والقيادة. ▶ أستخلص من الفقرة السابقة اثنتين من القيم السلوكية الإيجابية. ▶ التواصل / المحبة / النهضة	✦ أقرأ ثم أجيب:
▶ ديوان البريد: مكاتب البريد المركزي في كافة إمارات الدولة ▶ ديوان النفقات: وزارة المالية ▶ حصر ممتلكات الدولة. ▶ متابعتها بما يحقق المنفعة الاقتصادية. ▶ جمع أجورها مما يسهم في دخول مبالغ نقدية إلى خزينة الدولة	✦ أشبه الدواوين التالية بمؤسسات دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة. ✦ أتوقع النتائج الاقتصادية التي ترتبت على إنشاء ديوان المستغلات.
▶ متروك للطلاب	✦ الفكرة الإبداعية
▶ يترك للطلاب حرية التوقع ويناقشه المعلم فيه.	✦ أتوقع الفوائد التي تعود على المجتمع الإماراتي من وراء تعيين وزير دولة للتسامح وأناقشها مع زملائي في الصف

أصوغ بأسلوبي مهام قاضي القضاة. يتابع المعلم تعريف الطالب لمهام قاضي القضاة من خلال تحليله للنص التاريخي مع التصويب والتعزيز. أستنتج أهمية استقلال القضاة. يضمن حياديته ونزاهته ويحقق العدل للناس. أفسّر ترأس خلفاء بني أمية بأنفسهم محكمة المظالم. نظرًا لأهميتها ولأن حكمها إلزامي واجب النفاذ	✦ أقرأ ثم أجيب
متروك للطالب.	✦ النشاط البحثي الخاص بالمحكمة الاتحادية العليا
يصيغ الطالب تعريفًا للحسبة مستعينًا بالآية الكريمة وعلى المعلم التصويب والتعزيز.	✦ أصوغ من الآية الكريمة تعريفًا لمعنى الحسبة في الإسلام:
المستهلك: تضمن له عدم ارتفاع أسعار السلع عن معدلها الطبيعي. التاجر: تضمن له استقرار السوق وإقبال الناس على البيع والشراء مما يُسبب رواجًا لبضائعه وتحقيق الأرباح.	✦ أحدّد أهمية مراقبة أسعار المواد والسلع من الناحية الاقتصادية بالنسبة لكل من:
توفر الأمن يسهم في استقرار الشعوب والمجتمعات وقيام الحضارات والانطلاق نحو آفاق أوسع تحقق تنمية ورفاهية المجتمع.	✦ استخلص أهمية الأمن في حياة الأفراد والمجتمعات.
حتى تستطيع القيام بالأدوار المنوطة بها في حماية المجتمع بكفاءة عالية.	✦ أفسّر حرص وزارة الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة على دعم الأجهزة الأمنية بالإمكانيات الحديثة.
جهودهم في حماية أمن واستقرار المجتمع الإماراتي. مواكبتهم لأحدث التطورات في المجال الشرطي حتى يستطيعوا القيام بمهامهم في ظل التغيير الجذري، والتطور السريع الذي تشهده البلاد.	✦ استنتج دلالات ثناء صاحب السمو رئيس الدولة -حفظه الله- وإشادته بدور الشرطة الإماراتية



المعيار



يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهما للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلّم



- يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان.
- يحسب الكثافة العامة والكثافة الحقيقية (الإنتاجية) للسكان.
- يفسر الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالدراسات الاجتماعية.
- يحلل بيانات تتعلق بموضوعات محددة وصوغها وتفسيراتها ودلالاتها المختلفة والحلول المحتملة لقضية معاصرة مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.

إستراتيجيّات التّعليم والتّعلّم



- الرئيسية: التعلم التعاوني، قراءة الخرائط والنصوص والتحليل والاستنتاج.
- المساندة: الاكتشاف - الاستقراء - التعلم بالأقران.

مهارات التفكير العليا



إصدار الأحكام.

الربط.

التخيل.

مهارات القرن (21)



القراءة.

الإلمام بالتكنولوجيا.

المشاركة المجتمعية.

مفاهيم المواطنة / التنمية المستدامة



مفاهيم التنمية المستدامة:

تعزيز مفاهيم المواطنة:

التنمية البشرية المستدامة: المواطنة والمسؤولية.

الأمانة والمسؤولية.

المعرفة.

التنمية البيئية المستدامة:

المسؤولية المجتمعية.

تعزيز مفاهيم الابتكار



المشاركة في تقديم أفكار ابداعية وحلول مبتكرة للمشكلات السكانية.

التكامل مع المواد الأخرى



المادة: الرياضيات ◀ تحليل الجداول الإحصائية والتمثيل البياني

الوسائل وتقنيات التعلم



خريطة العالم الطبيعية والسكانية - الحاسوب وجهاز العرض - الكتاب المدرسي - الأطلس المدرسي، السبورة الذكية - صور للسكان - مصدر أو مرجع - فيلم تعليمي - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « عرض فيلم تعليمي / صور عن توزيع السكان في العالم.
- « حوار حول أسباب الاختلاف في توزيع السكان واستنتاج عنوان الدرس.
- « قراءة الفكرة الرئيسة للدرس ومناقشة أفكارها مع عرض مخطط الدرس أمام الطلبة.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الأولى العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان	« قراءة المتعلمين وتحليل بيانات الجدول الإحصائي من خلال المجموعات واستنتاج الحقائق ذات العلاقة، مع حل الأنشطة التعليمية الواردة عنه بالاستعانة بالكتاب المدرسي. « مناقشة حول أسباب استقرار كل واحد منا في المكان الذي يقطن فيه، مع تحديد العوامل المؤثرة في ذلك بالاستعانة بالصور والصور السبورة الذكية. « حوار بين الطلبة حول تأثير العوامل الطبيعية (المناخ - التضاريس والتربة) في توزيع السكان مع الربط ببيئة شبه الجزيرة العربية وحضاراتها وقراءة المتعلمين بشكل ذاتي للرافد الإثرائي حول تأثير المناخ في اقتصاديات وتوزيع السكان وقيام المتعلمين بالإجابة عن أسئلة الأنشطة التعليمية بشكل ثنائي / الأقران. « قراءة وتحليل مقولة سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان خلال القمة الحكومية الثالثة 2015م، والإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي وتوجيه المتعلمين نحو إعداد العرض التقديمي عن مسار الأمل، وجهود دولة الإمارات للوصول لكوكب المريخ... « قراءة وتحليل مقولة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله. واستنتاج تأثير الصجرا في حياتنا.	« الملاحظة والإرشاد. « أي القارات الأكثر تأثيراً في عدد سكان العالم. « وضع العلاقة بين توزيع السكان والمناخ والتضاريس.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس (5 دقائق)

« يختلف توزيع سكان العالم من قارة إلى أخرى وتتعدد العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان من مناخ وتضاريس وتربة.

التقويم (5 دقائق)

« بم تفسر تباين توزيع السكان من قارة لأخرى ومن منطقة إلى أخرى في العالم.
« أوضح العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان.

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « طرح مجموعة من الأسئلة حول العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان.
- « عرض فيلم قصير / صورة تمثل عامل من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان ومناقشة حوله واستنتاج عنوان الدرس ونواتجه.

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثانية ثانيًا: العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان / والكثافة السكانية العامة	« قراءة المتعلمين للنص الوارد في الدرس من خلال التعلم بالأقران أو المجموعات والإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي بالاستعانة بالكتاب المدرسي والسبورة الذكية والصور مع تعزيز إجابات المتعلمين. « مناقشة مفهوم الكثافة السكانية وأساليب حسابها بالاستعانة بالصور والكتاب المدرسي. « شرح كيفية حساب الكثافة السكانية العامة بمشاركة المتعلمين. « توجيه المتعلمين لحساب الكثافة العامة بدولة الإمارات العربية المتحدة، مع إجراء بعض التطبيقات على كيفية الكثافة العامة لبعض الدول لاستيعاب المتعلمين لهذه المهارة. « توجيه المتعلمين نحو تأمل وقراءة خريطة الكثافة العامة لسكان العالم واستنتاج الحقائق ذات العلاقة مع الإجابة عن أسئلة النشاط التعليمي وتعزيز إجابات المتعلمين.	« وضح أبرز العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان. « الملاحظة والمتابعة. « ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

« تتعدد العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان التي تتضمن عوامل اقتصادية وسياسية.

التقويم

(5 دقائق)

« فسّر ازدحام السكان في السهول الساحلية.
« وضح العلاقة بين الحروب وإعادة توزيع السكان. ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟

التمهيد «التهيئة» (5 دقائق)

- « يُقترح تقديم التمهيد بما يلي:
- « ما أبرز العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان؟
- « ما المقصود بالكثافة السكانية العامة؟
- « مناقشة حول الكثافة السكانية العامة ومدى إعطائها صورة حقيقية عن توزيع السكان واستنتاج عنوان الحصة ومناقشة نواتجها.

ضع بصماتك الإبداعية

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدة الزمنية
الحصة الثالثة تابع / الكثافة السكانية	« مناقشة حول مفهوم الكثافة الإنتاجية من خلال عرض الصور التي توضح توزيع السكان وكثافتهم. « قيام المتعلمين بحساب الكثافة الإنتاجية لدولة الإمارات، مع التطبيق على دول عربية أخرى لاستيعاب المفهوم. « توضيح وشرح كيفية حساب الكثافة الإنتاجية / الحقيقية. « عرض خريطة العالم من خلال السبورة الذكية / الأطلس المدرسي، وتحديد مناطق التركيز السكاني في العالم، واستنتاج أسباب التركيز في هذه المناطق. « قيام المتعلمين بملاحظة خريطة توزيع السكان في دولة الإمارات ومناقشة توزيع السكان في الدولة، وتحديد مناطق التوزيع السكاني، مع الربط بأكسبو 2020 وعدد الزائرين للدولة خلال فترة المعرض، وفوائد ذلك على الدولة.	« ما المقصود بالكثافة الإنتاجية. « الملاحظة والمتابعة « بم تفسر تركُّز السكان في السهول الفيضية وقلّة كثافتهم في المناطق الجبلية. « وضح أهم الفوائد التي ستعود على دولة الإمارات من تنظيم إكسبو 2020م.	(30 دقيقة)

خلاصة الدرس / غلق الدرس

(5 دقائق)

- « تعطي الكثافة الإنتاجية صورة حقيقية لتوزيع السكان، ومن أهم مناطق التركيز السكاني السهول الفيضية والساحلية والمناطق الصناعية والواحات.
- « يُتوقع ارتفاع عدد الزائرين لدولة الإمارات إلى ٢٥ مليون شخص خلال تنظيم الدولة لإكسبو ٢٠٢٠

التقويم

(5 دقائق)

- « ما المقصود بالكثافة الإنتاجية؟
- « حدّد على خريطة صماء لدولة الإمارات مناطق التركيز السكاني مع تفسير ذلك.

تنفيذ أنشطة وأسئلة الدرس:	
الإجابات	النشاط
أستنتج حقيقتين تتعلقان بتوزيع السكان بين قارات العالم من مثل: « آسيا أكبر قارات العالم سكاناً، قارة أفريقيا القارة الثانية سكاناً » أحسب نسبة سكان قارات العالم القديم مقارنة بعدد سكان العالم؟ « 86% » أمثل بيانياً - بطريقة الأعمدة - نسبة سكان العالم الجديد « (مهارة للمتعلم).	أولاً: العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان: اقرأ بيانات الشكل الآتي، وأجب:
أصوغ تعريفاً مناسباً للمناخ؟ « حالة الجو لفترة طويلة. » أستنتج: « أسباب قلة استقرار السكان في المناطق الحارة والباردة: « الحارة: ارتفاع درجات الحرارة. « الباردة: انخفاض درجات الحرارة. أبين رأيي في مدى تأثير المناخ في اقتصاد الدول: « يُترك للمتعلم).	المناخ
« أستنتج من المقولة أبرز الآتي: الأفكار الرئيسة: « من مثل زايد كان مبتكراً في حياته اليومية، القيم الواردة: « مثل الإصرار، السعادة والرفاهية، خدمة الوطن، » أحدد السمات الشخصية التي امتلكها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لبناء وخدمة دولة الإمارات العربية المتحدة، « يُترك للمتعلم من مثل الإيمان والإصرار والعزيمة والحماسة والابتكار .	اقرأ مقولة سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان خلال القمة الحكومية الثالثة 2015م، وأجب:
الإنسان بطبيعته لا يميل إلى الاستقرار عليها للأسباب الآتية: « وعورة السطح.	التضاريس
أوضح العلاقة بين خصوبة التربة والزراعة وازدحام السكان. « يؤدي ارتفاع خصوبة التربة إلى قيام الزراعة وازدحام السكان »	التربة

الإجابات	النشاط								
« أحدد الفكرة الرئيسة: (يترك للمتعلم) « أستنتج الآتي: « الأهداف الرئيسة لإصرار الشيخ زايد - رحمه الله - على نشر الزراعة في دولة الإمارات العربية المتحدة. « تحقيق الاكتفاء الذاتي من المنتجات الزراعية وتحقيق الأمن الغذائي ... تشغيل الأيدي العاملة ... تنويع مصادر الدخل العوامل المؤثرة في قيام الزراعة: « عوامل طبيعية مثل نوع المناخ وخصائصه، توافر المياه، التضاريس. « عوامل بشرية مثل الأيدي العاملة، رأس المال	أقرأ القصة:								
أستنتج العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان من مثل « العوامل الاقتصادية والسياسية / أو الحرفة، الأيدي العاملة، أفسر ازدحام السكان في المناطق الآتية: « السهول الفيضية، خصوبة التربة، واستواء السطح، وقيام الزراعة، « المناطق الصناعية: توافر مقومات الصناعة، توافر المواصلات. أقدم - من الواقع الحالي - مثلاً واحداً على: « دور شبكة النقل والمواصلات في إعادة توزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة. « طريق الشيخ خليفة بين الفجيرة والشارقة دول ساهمت بالحروب والمشكلات السياسية في إعادة توزيع سكانها. « لبنان، سوريا،	ثانياً العوامل البشرية: أقرأ النص								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>العوامل الطبيعية</th><th>العوامل البشرية</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التضاريس</td><td>الحرفة</td></tr> <tr> <td>المناخ</td><td>المواصلات</td></tr> <tr> <td>التربة</td><td>الحروب</td></tr> </tbody> </table>	العوامل الطبيعية	العوامل البشرية	التضاريس	الحرفة	المناخ	المواصلات	التربة	الحروب	أصنّف العوامل الآتية وفق الجدول الآتي:
العوامل الطبيعية	العوامل البشرية								
التضاريس	الحرفة								
المناخ	المواصلات								
التربة	الحروب								

الإجابات	النشاط										
« مهارة للمتعلم عدد السكان على المساحة.	- أحسب الكثافة العامة لسكان قارة أفريقيا البالغ عدد سكانها عام 2015م (1138 مليون نسمة) ومساحتها (30 مليون كم ²).										
أستخلص حقيقة واحدة تتعلق بالكثافة العامة لسكان العالم. « تتفاوت الكثافة العامة للسكان من دولة إلى أخرى أفسر: لماذا ترتفع الكثافة العامة لدولة البحرين ولبنان مقارنة بباقي دول الوطن العربي؟ « صغر المساحة.. أستنتج العلاقة بين الكثافة العامة للسكان ومساحة الدولة « اتساع مساحة الدولة يؤدي مقارنة بعدد سكانها إلى قلة كثافة السكان فيها. استكمل من الخريطة: <table border="1" data-bbox="145 835 989 1104"> <thead> <tr> <th data-bbox="145 835 431 898">الدول</th><th data-bbox="431 835 989 898">الكثافة العامة / الدولة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="145 898 431 968">بنجلادش</td><td data-bbox="431 898 989 968">1000 نسمة فأكثر / كم²</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 968 431 1037">باكستان</td><td data-bbox="431 968 989 1037">100 نسمة / كم² فأكثر</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 1037 431 1104">إيران</td><td data-bbox="431 1037 989 1104">دون 10 نسمة / كم² فأكثر</td></tr> </tbody> </table>	الدول	الكثافة العامة / الدولة	بنجلادش	1000 نسمة فأكثر / كم ²	باكستان	100 نسمة / كم ² فأكثر	إيران	دون 10 نسمة / كم ² فأكثر	أتأمل خريطة الكثافة العامة لسكان العالم، وأجيب		
الدول	الكثافة العامة / الدولة										
بنجلادش	1000 نسمة فأكثر / كم ²										
باكستان	100 نسمة / كم ² فأكثر										
إيران	دون 10 نسمة / كم ² فأكثر										
<table border="1" data-bbox="145 1136 989 1545"> <thead> <tr> <th data-bbox="145 1136 573 1205">مناطق قليلة أو نادرة السكان</th><th data-bbox="573 1136 989 1205">مناطق مرتفعة الكثافة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="145 1205 573 1274">جبال زاجروس</td><td data-bbox="573 1205 989 1274">سهول وادي النيل</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 1274 573 1344">صحراء ثار</td><td data-bbox="573 1274 989 1344" rowspan="2">سهول الخليج العربي</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 1344 573 1413">سبخة مطي</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 1413 573 1482">الربع الخالي</td><td data-bbox="573 1413 989 1482" rowspan="2">سهول السند</td></tr> <tr> <td data-bbox="145 1482 573 1545">الصحراء الكبرى</td></tr> </tbody> </table>	مناطق قليلة أو نادرة السكان	مناطق مرتفعة الكثافة	جبال زاجروس	سهول وادي النيل	صحراء ثار	سهول الخليج العربي	سبخة مطي	الربع الخالي	سهول السند	الصحراء الكبرى	أصنّف المناطق الآتية وفق الجدول الآتي: (الربع الخالي - سهول السند - واحة ليوا) - الصحراء الكبرى - جبال زاجروس - سهول وادي النيل - صحراء ثار - سبخة مطي - سهول الخليج العربي).
مناطق قليلة أو نادرة السكان	مناطق مرتفعة الكثافة										
جبال زاجروس	سهول وادي النيل										
صحراء ثار	سهول الخليج العربي										
سبخة مطي											
الربع الخالي	سهول السند										
الصحراء الكبرى											
أحدد مناطق تركيز السكان الرئيسة، مثل: « السهول الساحلية، المناطق الصناعية والمناطق التجارية والموانئ « أفسر: تركز السكان في المناطق الساحلية: « وفرة المياه وقيام التجارة والزراعة قلة السكان في المناطق الجبلية: « صعوبة المواصلات، فقر التربة وقلة الزراعة.	ألاحظ خريطة توزيع السكان في دولة الإمارات العربية المتحدة التي أمامي، وأجيب:										

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
إقتراح - استفسار - شكوى
الرقم المجاني: 80051115 - فاكس: 04/2176855
البريد الإلكتروني: ccc.moe@moe.gov.ae
www.moe.gov.ae
