

# كيف أتعامل مع التوجيهي؟

"نصائح وتوجيهات بأسلوب يحاكي العقل والقلب معاً"

المؤلف : محمد قاسم السلايطة

## الإهداء

إلى نبع الحنان غاليتي وسيدتي... أمي

إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله وأسكنه فسيح جناته

إلى الصّاعدين في سماء المجد والإبداع، أولئك الذين  
يقهرون الظروف ويتحدون الواقع ويأبون ألا أن يدونوا  
أسماءهم في سجل الإنجاز والتّميّز

أهدي هذا الجهد المتواضع

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

الموضوع	الصفحة
المقدمة .	٥
ماذا تريد.	٦
هل يختلف التوجيهي عن باقي الصفوف؟	٦
هل أنجح في التوجيهي؟	٧
هل تخاف من الامتحان؟	٧
لا بد من قرار مصيري	٨
الدراسة متعبة... أليس كذلك؟	٩
ما قصة الدوام؟	٩
أخاف نسيان ما حفظت ، ما الحل؟	١٠
أحلم أحلاما مزعجة.	١٠
كيف أواجه مشاكلي؟	١٠
هل مراكز التقوية تضيع الوقت دون فائدة، أم أنها مفيدة وتعطيك مالا يعطيه إياك معلمك في الصف؟	١١
نصحتني أحدهم أن أدرس في الصباح ، وأنا لا أحبّ الدراسة إلا في الليل، ما الحل؟	١١
كيف أقيم نفسي وأعرف أنني أسير في الاتجاه الصحيح؟ وما هو مقياس النجاح؟	١١
أجيب عن الأسئلة غير المباشرة وأسئلة التمييز وأخطئ في إجابة الأسئلة البسيطة المباشرة ، ما السبب؟	١٢
مشكلتي هي أنني في وقت الدراسة أفكر في أشياء أخرى غير الدراسة وفي وقت الاستراحة أفكر في الدراسة ، ما الحل؟	١٢
يزعجني التفكير المستمر ..فماذا أفعل؟	١٣
القلق.	١٣
أرهقتني التوجيهي وأتعبني وخسرت جزءا من وزني، فماذا تقول لي؟	١٣

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

الموضوع	الصفحة
هل صادفتك وحدة من وحدات الكتاب عجزت عن فهمها أو حفظها ؟	١٤
أنا محسود .	١٤
نصيحة .	١٥
سعيد يقول لي : كتبت وكتبت لكني أخفقت وعامر توقع معدل يفوق ٩٠ لكنه حصل على معدل ٧٥ .. ما الذي حصل ؟	١٥
خطي سيء هل هذا قد يكون سببا في إخفاقي ؟	١٦
قرارات الوزارة الجديدة ، كيف أتعامل معها ؟	١٦
أخاف أن يدركني الوقت قبل أن أنهي الدّراسة .	١٦
تسبب بعض المواد مثل اللغة الإنجليزيّة، الرياضيات ، الفيزياء عقدة نفسية بالنسبة لي وقد تكون عائقا عن تحقيق نجاحي ، ما الحلّ ؟	١٧
هل من الممكن أن يأتي سؤال من خارج الكتاب ؟	١٧
ماذا يعني الوقت ؟	١٧
كيف أقلل من التأثير النفسيّ بسبب أدائي في الامتحان على ما بعده من امتحانات ؟	١٨
إذا أخفقت – لا قدر الله- في مادة أو مادتين فكيف أعيد بناء نفسي ؟	١٨
أخاف كثيرا أن أخفق في التّوجيهي .	١٩
الخوف من ردّ فعل الأهل والمجتمع المحيط .	١٩
أخاف أن يحصل زميلي خالد على معدل أعلى من معدلي .	١٩
التّردّد في اتخاذ القرار .	٢٠
عدم الثّقة بما يقدمه المعلم .	٢٠
مفاتيح النّجاح .	٢٠
كلمة لمن حصل على معدل أقل من توقعاته وطموحاته	٢١
قصّتي مع التّوجيهي .	٢٢

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

الموضوع	الصفحة
رسالتنا قبل الأخيرة ليست لطلبة التوجيهي وإنما لطلبة الجامعة.	٢٢
رسائل إلى الأهل .	٢٣
المنح .	٢٥

## المقدمة :

ستعلن نتائج التوجيهي هذا اليوم الساعة التاسعة صباحا، طلبة التوجيهي خائفون، لم يكن الأمر يعني لي الكثير، لكن شعورا داخليا ينتابني، ماذا ستكون نتيجتي في السنة القادمة ؟

بدأت أرسم سناريوهات الفرح وبعض سناريوهات الحزن، لا بدّ من دليل استرشد فيه لأستطيع أن أهتدي به؛ ليضع الأشياء في حجمها الحقيقيّ فما أراه معيفا قد يكون معينا، وما أراه هينا قد يكون عظيما. توجهت إلى معلمي وإلى أصدقائي ممن عاصر هذه التجربة ، سمعت منهم الكثير ، وربما كان في كلامهم واقع ملموس وأحيانا ضرب من الخيال ، ناهيك عن التناقض بين رأي هذا ورأي ذاك ، فبمن أهتدي ؟ وبمن اقتدي ؟

لقد جاءت فكرة هذا الكتيب الصغير، والذي صيغ على شكل أسئلة وأجوبة ليجيب عن تساؤلات الطلبة ، ويحاكي ما يدور في أذهانهم؛ عله يكون مصباحا صغيرا في طريق طويل وشيق هو طريق المستقبل ، يفرح فيه من يسلكه بقوة وعزيمة ، مسترشدا بأراء الناجحين في الحياة إضافة لما يكتسبه بالتجربة العملية ليحقق مبتغاه ويصل هدفه، وقد يتعثر أحدهم هنا وهناك، لكنّ صاحب الإرادة سيصل وهو كما أراه قويا في إرادته وعزيمته.

ربما تصطدم طموحاتنا بجدار الحياة الصّلب، ونظنّ في لحظة من اللحظات أنّ طموحاتنا تحطمت وتلاشت ، لكنّ صاحب الهمة العالية والعزيمة الشّماء يستعيد قواه، ثم يرجع الكرة مرّة أخرى إلى أن يحطّم ذلك الجدار المتين ويعبر .

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

## ماذا تريد ؟

يريد خالد أن يجتاز التوجيهي بمعدل عال يضمن له تخصصاً جيداً في الجامعة، أما أنا فأريد أن أسطر اسمي في صفحة المجد، أريد أن أكون من الأوائل في المملكة، أريد أن يستضيفني التلفاز، أريد أن تتحدث مواقع التواصل عني ويضعون ( هاشتاق ) باسمي، وربما يتناقلون صوري، لم لا ؟

الطموحات كثيرة، وتختلف باختلاف الشخص، لكن من المهم أن يكون لك هدف راق تسعى إليه وتكون واقعياً في تطبيقه، ولا بد أن تراجع نفسك كل فترة وتوقن تماماً أنك تسير نحو ذلك الهدف بالواقع لا بالأحلام والأمانى.

## هل يختلف التوجيهي عن باقي الصفوف ؟

الإجابة : نعم & لا .

سأوضح لك كيف تكون الإجابة ( نعم ) و( لا )، هي ( نعم ) في بعض الجوانب و( لا ) في جوانب أخرى ؛ التوجيهي لا يختلف عن باقي الصفوف من حيث إن أسئلة الامتحان من المادة ولن تخرج عنها، والطالب مطالب بحفظ وفهم المادة المطلوبة كاملة، وقد مر الطالب بهذه التجربة في سنوات دراسته، الفارق البسيط أن واضع الأسئلة مجهول بالنسبة له وليس معلمه كما اعتاد على ذلك سابقاً.

..والتوجيهي يختلف عن باقي الصفوف في جوانب أخرى، فما الذي يجعل التوجيهي مختلفاً؟

## الضغوط النفسية

لقد كنت تدرس في الصفوف السابقة، وليس عليك أي ضغط نفسي، فتدرس وأنت مرتاح البال. أما في التوجيهي فعليك ثلاثة ضغوط على الأقل هي : ضغط نفسي تفرضه أنت على نفسك لكونك في مرحلة مصيرية؛ فتأنيك سناريوهات مختلفة: نجاح، إكمال، إخفاق.. إلخ، وضغط نفسي يفرضه عليك الأهل- بقصد أو دون قصد- من خلال توجيهاتهم العديدة وسؤالهم الدائم عنك، والمجتمع كذلك يزيد من حجم الضغوط عليك، فكلامهم لك وأحياناً نظراتهم قد يؤثران

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

سلبا ويشكلان ضغطا نفسيا آخر غير الضَّغط الذي تفرضه أنت بالأصل على نفسك، وضغط نفسي آخر قد ينشأ من خوف الطَّالب من تعليمات وزارة التربية وأنظمتها؛ فيخاف الطَّالب أن يكون ضحية لهذه الأنظمة أو لهذه التغيرات في أنماط الأسئلة.

على الطَّالب أن يعي كيفية التعامل مع هذه الضَّغوط النَّفسية ويسيرها لصالحه، فلا يجعل خوفه يؤثر عليه، بل يجعله حافزا له لتحقيق الأفضل من خلال ثقته بالله ثم ثقته بنفسه وبجهد؛ فالواقع بيتسم لمن يعمل وليس لمن يحلم ، وعليه أن يأخذ من كلام الأهل والمجتمع ما يفيد ويصمّ أذنه عما هو ليس مفيدا ، فكثير من توجيهات الأهل تصبّ في مصلحته، وعليه أن يوقن أن إجراءات وزارة التربية هي لصالحه ليطمئن الذكي والمجتهد عن الباقيين.

الواقع بيتسم لمن يعمل وليس لمن يحلم.

### هل أنجح في التوجيهي ؟

نعم، إذا اجتهدت، والدليل أنه في كل سنة ينجح ( ٣٠٠٠٠ ) طالب تقريبا، فالنجاح ليس بالأمر الخارق وهو نتيجة طبيعية لمن يجتهد، ما المانع أن تكون من ضمن الناجحين ؟ وخاصة أن من هؤلاء الناجحين من تعرّض لظروف سيئة ومع ذلك نجح ،وأضف إلى ذلك أن من بين الناجحين هناك ( ١٠٠٠ ) طالب تقريبا يحصلون على معدل يتجاوز ( ٩٠ ) فهل تودّ أن تكون منهم ؟

### هل تخاف من الامتحان ؟

الخوف من الامتحان مؤشر جيّد، لكن من المهمّ أن تكون نسبة الخوف طبيعيّة؛ فعدم وجودها يعني أنك طالب غير مبال ، وإذا زادت هذه النسبة عن حدها الطبيعيّ سيجعلك ذلك قلقا ومرتبكا وستفقد شيئا من التركيز والذي أنت بأمرّ الحاجة له.

إذا كنت من أولئك الذين يخافون خوفا كبيرا في الامتحان فاسمع لقصة العامل الذي عمل مدة أربعة أشهر، وحينما حان وقت استلام الأجر اتفق معه صاحب العمل أن يكون مكان التسليم مركز الشرطة ، لكنّ هذا العامل خاف وارتبك واعتذر عن مستحقّاته من المال؛ خوفا من

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

الشَّرْطَة ومن الإجراءات هناك. ما رأيكم فيه؟ ألا يشبه الطالب الذي يكّد ويتعب طوال الفصل وعندما يأتي موعد الامتحان يخاف ويرتبك.

عزيزي الطالب، الامتحان هو السبيل الوحيد لتجني ثمار تعبك، فكيف تخافه؟ افرح فيه بل انتظره بفارغ الصبر؛ فهو يوم لك لتظهر تميّرك وإبداعك. لا طريقة تظهر تميّرك عن البقية إلا هذه الطريقة، فلم تخاف من شيء لصالحك، كالطفل الصغير يخاف من الطبيب دون أن يعلم أنّ هذا الطبيب سوف يقدم خدمة له .

الشجاعة : إنّ الشجاعة هي أن تعرف ضرورة الشيء . لذا فإنّ الشجاعة تتولد من خلال مواجهة الحقيقة.  
ديفيد فيسكوت

### لا بدّ من قرار مصيريّ.

في التّوجيهي تحتاج لقرار مصيريّ تكون شجاعا في إقراره وشجاعا أكثر في تطبيقه. قرار مصيريّ مثل ماذا؟ الاستغناء عن وسائل التّواصل الإلكترونيّ والاكتفاء بساعة فقط كلّ عدة أيام، ربّما يكون قرارا صعبا، وليس من السّهولة تطبيقه، لكن مع الإرادة كلّ شيء ممكن، من أراد النّجاح عليه أن يكون حازما في قراراته وشجاعا في تطبيقها .

قبل سنة ونصف، قال لي أحد الأصدقاء المبدعين : إنّ وسائل التّواصل الإلكترونيّ تأخذ من وقته وسيخصّص لها ساعات محددة في الأسبوع ، بصراحة لم أصدقها، لكنّ صديقي أذهلني بإرادته وتصميمه، وهو الآن يكمل سنة ونصف على هذا النّهج ، فهل تستطيع أن تكون مثل صديقي هذا في التّوجيهي فقط ؟

هذا ليس القرار المصيريّ الوحيد ، ربّما تحتاج إلى جملة من هذه القرارات تحدّد بها بنفسك وتكون حازما وقويا في اتّخاذها وتطبيقها.

في قواميس النّاجحين تنطق هاء الهزيمة عينا. حكمة عالميّة

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة



## الدّراسة متعبة...أليس كذلك؟

أولا : سأضرب لكم مثلا ، مريض لا يشفيه إلا دواء واحد فقط لكن هذا الدّواء مرّ كمرارة العلقم ، هل يشربه أم لا؟ بالتأكيد سيشرب من هذا الدّواء المرّ حتى يشفى ، الدّراسة مثل الدّواء المرّ والمستقبل هو الشّفاء وليس هناك طريق لتحقيق النّجاح وصنع المستقبل إلا بالدّراسة ، فمهما كانت الدّراسة مرّة ومتعبة إلا أنها الحلّ الوحيد للنّجاح في الثّانويّة العامة .

ثانيا : يجب أن تعرف أنّ كلّ شيء في الحياة له ثمن ....هل تستطيع شراء بسكويت مثلا بدون مقابل ؟ إذا كنت لا تستطيع ، فكيف تستطيع الحصول على مستقبل بلا ثمن ؟ إذا أردت النّجاح يجب أن تدرس وتثابر وتدفع جهدا وفكرا ووقتا.

ألم الدّراسة لحظة وتنتهي .....لكن إهمالها ألم يستمر مدى الحياة      حكمة عالميّة

## ما قصة الدّوامّة؟

حلمت البارحة أنّني كنت راكبا في السفينة، وفجأة حصل طوفان عظيم، فلم أتمالك نفسي لأجد أنّي بين الحياة والموت، والأمواج تتلاعب في السفينة شرقا وغربا شمالا وجنوبا، صديقي أحمد كان معي ، لكن أحمد كان منزنا وثابتا وحركته متناسقة مع حركة السفينة، لقد كان أحمد يسير بكل يسر وسهولة ، بالنّسبة لي كدت أغرق. لا أعرف ما الذي حصل ؟

التّوجيهي طوفان، والذكي هو من يستطيع الصمود فيه والخروج منه سليما معافى وأقوى من ذي قبل، كن كأحمد في طوفان التّوجيهي.

من يعشق التّحدي لا يخاف من المواجهة، بل على العكس لا بدّ من المواجهة ليظهر تميزه عن بقية البشر.

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

## أخاف نسيان ما حفظت يوم الامتحان ، ما الحلّ ؟

قبل أن أجيب عن هذا السؤال سأسألك: هل من الممكن أن تنهال المعلومات يوم الامتحان فجأة على طالب لم يحفظ المادة ؟ إذا كان هذا مستحيلا، فنسيان المادة مستحيل أيضا. كلّ ما هنالك أنك تشعر - مجرد شعور- أنك نسيت كلّ شيء لكن الحقيقة أنك تحفظ المادة وتستطيع تذكرها كلّ ما عليك هو الهدوء قليلا واسترجاع الأمور من بدايتها ، وستستيقن أنّك لم تنسها بل هو هاجس عابر وأضغاث أحلام اليقظة ، وللأمانة قد تنسى جزئية بسيطة ، ولكن أن تنسى كلّ المادة فهذا مستحيل.

## أحلم أحلاما مزعجة، كيف أتعامل مع ذلك ؟

كلما زادت الضغوط النفسية، زادت الأحلام المزعجة، المهمّ ألا تخبر أحدا بأحلامك المزعجة وحاول نسيانها، وكن أقوى في مواجهة الواقع وثق في نفسك أكثر، يلزمك جرعات من الثقة بالنفس أكثر للتخلص من هذه الأحلام، وكلما زادت ثقتك بنفسك تلاشت مثل هذه الأحلام.

## كيف أواجه مشاكلي ؟

تعامل مع مشاكلك كما يتعامل دارس الرياضيات مع المسائل؛ فهو يبدأ أولا بجمع المعطيات ، ويحصل الشخص على المعطيات من المسألة نفسها، ثمّ يحدّد المطلوب وسوف يجد الحلّ من خلال المعلومات التي جمعها عن مشكلته ( المعطيات ) أي أنّ لكلّ مشكلة حلا، والحلّ الصّحيح يُستخرج من معطيات المشكلة نفسها ، ولو تعاملنا مع مشكلاتنا بهذه الطريقة سنستطيع حلّ معظم مشاكلنا لكني أودّ أن أنوه أن المشاكل لا تُحلّ بسهولة بل تحتاج إلى وقت.

من يعشق التّحدي لا يخاف من المواجهة بل على العكس لا بدّ من المواجهة ليتميز.

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

هل مراكز التّقوية تضيع الوقت دون فائدة، أم أنّها مفيدة وتعطيك مالا يعطيه إياك  
معلمك في الصف؟

الإجابة عندك أنت ، أنت المقرّر ، إذا كنت تستفيد من المركز لا تتركه ،أما إن كان يضيع  
وقتك فاتركه؛ فالوقت أثمن شيء في التّوجيهي ، ومن باب استغلال الوقت حاول أن تنسق  
وقتك بحيث تجمع بين أيام الدّهاب إلى المركز وتختصرها في يوم أو أيام محدّدة.

**نصّحني أحدهم أن أدرس في الصّباح، وأنا لا أحبّ الدّراسة إلا في الليل، ما الحلّ؟**

الوقت الذي تستوعب فيه ادرس فيه ، لا يهّم الوقت ولا يهّم الطّريقة .. المهمّ النّتيجة

اجعل تركيزك في التّوجيهي على النّتائج وليس على الطرق، والمقصود بالنّتائج كميّة المادة  
التي حفظتها أو فهمتها ، أي عندما أضع رأسي على المخدّة لأنام في نهاية اليوم أشعر بالرّضا  
عن نفسي بما حقّقته من حفظ وفهم.

**كيف أقيّم نفسي وأعرف أنني أسير في الاتجاه الصّحيح ؟**

الإنتاج ومقدار الكميّة التي تحفظها وتفهمها في اليوم هو مقياس النّجاح الحقيقيّ ، قد تمرّ أيام  
بلا إنجاز فلا تقلق ، فقد تنجز في ساعة ما عجزت عن إنجازه في أسبوع، المهمّ عدم اليأس.

قد يكون زيادة وقت دراستك دليلا على الإنجاز، لكن الدليل الأهم هو كميّة المادة المحفوظة  
والمفهومة كلّ ليلة وليكن هذا هو مقياسك الحقيقيّ.

مؤشرات التّفوّق والنّجاح :

- إجاباتك عن أسئلة الاختبارات في مدرستك.
- إجاباتك عن أسئلة وضعها معلمون متميّزون.
- إجاباتك عن أسئلة الوزارة السّابقة، وغيرها

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

صحّ لنفسك بنفسك ، ثمّ قيّم نفسك ، ولا بدّ من تقييم نفسك كلّ فترة وتصحيح مسارك للأفضل والاستفادة من الإيجابيات ومقاومة السلبيات .

المقياس الحقيقيّ في التّوجيهي ليس الوقت الذي تقضيه في الدّراسة بل كميّة المادة التي أنجزتها خلال اليوم أي عندما أضع رأسي على المخذة ارتاح لما أنجزت.

**أجيب عن الأسئلة غير المباشرة وأسئلة التّمييز وأخطئ في إجابة الأسئلة البسيطة المباشرة، ما السّبب؟**

أنت تعاني من ضغط نفسيّ بسبب الخوف والرّهبة من الامتحان، أو لضغط الأهل عليك أو لضغطك أنت على نفسك ، عليك أن تكسب نفسك أريحيّة أكثر وثقة بنفسك أكثر بأنك مميّز، ولا تهتمّ بما يقال، وإنما قيّم نفسك بنفسك.

أوقن تماماً أنّ الهروب من المشكلة ليس حلّاً لها بل إنّها يزيدّها تعقيداً ، قف وواجه مشاكلك مهما كانت عصيبة عليك ، فلذعة واحدة شافية أفضل ألف مرّة من لذعة كلّ ثانية من الماضي تذكرك بأخطائك ومشاكلك. ممارق لي

**مشكلتي هي أنّني أفكر أثناء وقت الدّراسة في أشياء أخرى غير الدّراسة وفي وقت الاستراحة أفكر في الدّراسة ، ما الحلّ؟**

الحلّ نظّم تفكيرك؛ أي عندما يحين وقت الدّراسة تخلص من كلّ شيء وأغلق الملهيات كالنّت مثلاً وغيره وفكر بالدّراسة فقط وحاول أن تنجز، وقس ذلك بمقياس الإنجاز. مستقبلك يتطلب منك أن تنجز؛ احفظ ، افهم ، وركز وحين يأتي وقت الاستراحة لا تفكر بالدّراسة ولو أتاك تفكير بالدّراسة تخلص منه؛ لأنّه وقت استراحتك أي أنّ تنظيمك لعملية تفكيرك ولو بالقوّة يحل مشكلتك .

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

## يزعجني التفكير المستمر ..فماذا أفعل ؟

التفكير طبيعة من طبائع الإنسان بل هو من مميّزاته ،وهو نوعان : تفكير ناقد يخرج بنتائج، وتفكير عقيم لا فائدة منه، غير أنّه يسرق وقتك ودون أن تخرج بنتيجة ودون أن يكون له أثر إيجابيّ عليك، بل قد يترك أثرا سلبيا أو على الأقل يضيع وقتك بدون فائدة .

إذا كان تفكيرك ناقدا فلا بأس في التفكير، أما إن كان عقيما، فاجعله تفكيرا ناقدا بحيث تخرج بنتائج في نهاية عملية التفكير، وإذا لم تخرج بنتائج فحاول أن تقلل منه بما تراه مناسباً

### القلق.

القلق مؤشر على الاهتمام والشعور في المسؤولية ، وهو علامة إيجابية في التوجيهي ، ولكن يجب أن نتحكم فيه ونجعله متوسطا .. الحل ... تفهم قلقك لأنّ عدم القلق يعني اللامبالاة ،

إذا كنت تعرف من أين يبدأ قلقك ، فإنك تعرف كيف تنهيه . استشر خوفك وافعل ما يجب عليك فعله.  
ديفيد فيسكوت

## أرهقني التوجيهي وأتعبي وخسرت جزءا من وزني، فماذا تقول لي ؟

أمر غير مستغرب ، فأنت ستكون من المتميزين، ولكي تكون منهم عليك بناء نفسك وصنع مستقبلك وهذا يحتاج لجهد وللمقابل مادي ومعنوي، ولأثبت لك أن هذا الأمر طبيعي، سأضرب لك هذا المثال:

رجل يعمل تسع ساعات يوميا مقابل عشرة دنانير في اليوم، هذا الأمر يجعلنا نشعر بالشفقة عليه ، وشخص آخر يعمل تسع ساعات يوميا بمقابل خمسة وسبعين دينارا في اليوم ، عادة لا نتعاطف معه؛ لأن المقابل رائع .

فليسامحني طالب التوجيهي الذي يقرأ ست ساعات في اليوم مثلا؛ لأنني لن أتعاطف معه، فالمقابل لهذا التعب رائع، فسوف يصبح ( طبيبا أو مهندسا أو محاسبا أو معلما أو ...) وسيضع

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

أول لبنة في بناء ضخم هو مستقبله، نعم المقابل رائع والقادم أفضل بعون الله والنتائج، تستحق التعب.

## هل صادفتك وحدة من وحدات الكتاب عجزت عن فهمها أو حفظها ؟؟؟

لماذا لا تستخدم معها طريقة أسميها ( الإنزال المظلي ) فلنتخيل أن أحدهم قفز من الطائرة من ارتفاع شاسع مستخدماً مظلته وألقى نظرات على الأرض .

النظرة الأولى : لن يميّز شيئاً.

يقترّب قليلاً النظرة (٢) : الأشياء بدأت تظهر العمارات والأشجار الكبيرة.

يقترّب قليلاً النظرة(٣) : أصبح يرى البيوت الصغيرة والشجيرات وغيرها.

يقترّب قليلاً النظرة (٤) : أصبح يرى الأشياء بوضوح أكثر .

يصل إلى الأرض أو يقترّب : أصبح يرى تفاصيل الأشياء صغيرها وكبيرها بوضوح تام

مع أن نظر الطّيار لم يتغير لكنه كلما نزل اتضحت الصورة له أكثر، بدورك - عزيزي الطالب - القي نظرة على هذه الوحدة الصعبة بشكل عام، ثم راجعها مرّة أخرى بتمعن أكثر، ثم بعد فترة وجيزة ارجع عليها وراجعها ستتضح لك النقاط الرئيسية ، ثم راجع وثبت ما توصلت له ستجد نفسك عرفت كلّ تفاصيلها، المهمّ عدم اليأس وعدم الاستسلام.

## أنا محسود .

دار حوار بيني وبين إحدى الطالبات ، بعد أن أنهت هذه الطالبة الفصل الأول ناجحة ومعدلها ( ٩٢ ) ..قالت لي: ( أنا محسودة ) والدليل أنني ١- أنام كثيراً ٢- لا أستطيع التركيز ٣- لا يوجد لدي نفسيّة للقراءة بعد أن كنت أدرس دون كلل أو ملل.

فأجبتها: أنا لا أنكر وجود الحسد، لكنني سأسألك سؤالاً : طفل يسير بصحبة أخيه الكبير وتشاجر مع أطفال بعمره، هل يخافهم ؟ قالت: لا ، أخوه يمنعهم منه عند اللزوم، فقلت إذن

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

كيف تخافين الحساد والله معك . إذا كان الله معك فممن تخاف ؟ استعذ بالله كلَّ يوم من الحسد والحساد وأي ضرر وسيجنبك الله ذلك إن شاء، وتوكلوا عليه فنعم الوكيل هو.

إذا كان الله معك فممن تخاف ؟

## نصيحة

ادرس المادة التي تحبها في الأوقات التي لا تحب أن تدرس فيها ، وأدرس المادة التي لا تحبها في الأوقات التي تحب أن تدرس فيها، هكذا تستفيد من وقتك أكثر .

مثلا فلنفترض أنك تحب الدراسة بعد العصر، وتكره الدراسة وقت الظهر، تحب من المواد مادة الكيمياء، وتكره الأحياء

ادرس الكيمياء وقت الظَّهر وادرس الأحياء بعد العصر ، هكذا تستفيد من وقتك وتستغله خير استغلال وتنجز فيه. مقياس نجاح هذه الطريقة أو فشلها هو كميّة الإنجاز فإذا لم تنجز فاتركها.

**سعيد يقول لي : كتبت وكتبت لكني أخفقت ، وعامر توقع معدل يفوق ( ٩٠ ) لكنه حصل على معدل ( ٧٥ ).. ما الذي حصل ؟**

أود أن أطمئنك أن الوزارة حريصة كلَّ الحرص على أن يأخذ كلَّ طالب علامته التي يستحقها، ما حصل مع سعيد يكمن في عدة أمور منها:

١- أن سعيدا لم يطلع على آلية الإجابات النموذجية للأسئلة، فكان يجيب إجابات خاطئة متوهما أنها إجابات صحيحة، هل تعرف أن نسيان كلمات في البيت الشعريّ أو تبديل كلمة مكان كلمة تحرمك علامة ذلك البيت ، هل تعرف أن السؤال الذي يبدأ ب (استخرج) يحتاج إجابة دقيقة، وغالبا أي زيادة أو نقص يحرمك علامة السؤال، إلى غير ذلك ، فالأهم من دراسة المادة أن تطلع على آلية الإجابة النموذجية والبدائل المتاحة وهذا لا يعني التقيد التام بالنص الحرفي في كلَّ الأسئلة فهناك أسئلة مثل (اشرح، بيّن ، علل ،..) فيها سعة بالإجابة، الأمر يعتمد على نوع السؤال.

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

٢- قد يكون سعيد يفتقر لفهم السؤال بالشكل الصحيح، فيجيب إجابة غير دقيقة وبعيدة كل البعد عن الإجابة الصحيحة ويخلط الأمور في بعضها بسبب عدم التركيز ولفقدانه أصلاً لفهم السؤال فهما جيداً.

٣- قد يكون سعيد عجولاً، فيترك أسئلة ظاناً أنه أجابها، لكنّه من السّعة تخطاها دون وعي.

٤- قد يكون سعيد خائفاً من أهله بسبب ضغطهم الشّديد عليه فيدّعي أنه أجاب وهو يعرف في الحقيقة أنه لم يجب، ولكنه لا يستطيع الاعتراف فهم يوبخونه وربّما يقسون عليه، ولا يلتمسون له أيّ عذر، ولا يراعون طاقته فيضطر لخداعهم.

وهذا ما حصل مع عامر أيضاً ولكن بنسبة أقلّ.

### خطي سيء هل هذا قد يكون سبباً في إخفاقي؟

من خبرتي في التّصحیح أحيب ب (لا)، فالمصحح يكتف جهوده لتحليل الخطّ واستخلاص الإجابة الصحيحة إلا إذا كان الطّالب يكتب كتابة تغيّر معنى الإجابة وتأتي بمعنى آخر يغيّر محور الإجابة.

### قرارات الوزارة الجديدة، كيف أتعامل معها؟

قرارات الوزارة تطبق على الجميع ولا تستهدفك وحدك، وأنت تنافس طلبة يخضعون للقرارات التي تخضع لها، وما دام أنكم سواسية، فلم الخوف والقلق؟

### أخاف أن يدركني الوقت قبل أن أنهي الدّراسة.

- يجب وضع خطة مكثّفة، هذه الخطة تمكّنك من الانتهاء من جميع المواد قبل بداية الامتحانات الوزارية بأسبوعين على الأقلّ.
- ادرس ولا تترك الأمور للنّهاية.
- ادرس بعقلية الإنجاز (ماذا أنجزت اليوم؟) وقيّم نفسك باستمرار على الإنجاز.
- مهما تكن متقدّماً فلا تتعاس، بل اجعل هاجس التّأخّر في بالك.

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة



- إذا أيقنت أن الأمور تراكمت عليك فلا تيأس ، فحفظ جزء من المادة خير من عدم حفظ أي شيء المهمّ ألا تستسلم.

تسبب بعض المواد مثل اللغة الإنجليزية، الرياضيات ، الفيزياء عقدة نفسية بالنسبة لي وقد تكون عائقا عن تحقيق نجاحي ، ما الحل؟ ..

- ١- تذكر أنّ المطلوب للنجاح في كلّ مادة هو فقط ٥٠% من علامة المادة أي أنّك إذا أجبت عن سؤالين من أربعة أسئلة إجابة صحيحة ستنجح في هذه المادة حتى لو تركت باقي الأسئلة فارغة في حال افترضنا أنّ العلامات مقسّمة بالتساوي على كلّ الأسئلة ، لكنّ طموح العظماء ليس علامة النّجاح بل التّفوّق والاجتهاد ، وخير وسيلة للدّفاع هي الهجوم ، فضمان حصولك على علامات أكثر يعني ضمان نجاحك في هذه المادة .
- ٢- لا تسمح لخوفك من مادة أن يكون معيقا عن وصولك هدفك .
- ٣- المستحيل موجود في قواميس الضّعفاء والعاجزين.
- ٤- استخدم مع وحدات الكتاب طريقة الإنزال المظليّ التي ذكرتها في الكتاب.

**هل من الممكن أن يأتي سؤال من خارج الكتاب ؟**

راجع أسئلة السنوات السابقة وأجب بنفسك عن هذا السؤال

إن توقع الفشل فشل في حد ذاته، ليس هناك مفاجأة مروّعة مثل أن تكتشف شيئا لم تتوقع قطّ أن تواجهه.  
ديفيد فيسكوت

**ماذا يعني الوقت؟**

- أتمن شيء في سنة التّوجيهي هو الوقت
- لا تفرط فيه بسهولة بل كن بخيلا به على محيطك، فكلّ دقيقة تدرسها تساهم في صنع مستقبلك.
- ابتعد عن التّسويق.
- لا تجعل المادة تتراكم عليك.

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

- إذا تراكت عليك ، لا تياس لا تستسلم بسهولة ، حارب لما قبل الامتحان.

### كيف أقلل من التأثير النفسي بسبب أدائي في الامتحان على ما بعده من امتحانات ؟

١- كل تجربة يمرّ بها الإنسان سوف تترك أثرا عليه سواء أكان الأثر إيجابا أم سلبا، وبطبيعة الحال سوف يستفد من هذه التجربة بما يخدم مصالحه.

٢- اذا تقدّم الطالب للامتحان الأول وترك هذا الامتحان تأثيرا إيجابيا على سير الامتحانات فهذا ما نريده. أما إن كان التأثير سلبيا فتجب المعالجة فورا لماذا ؟ لأنّ الزمن كفيل بمعالجة التأثيرات السلبية، ولكن في فترة الامتحانات الزمن محدود، والامتحانات متقاربة فيجب المعالجة الفوريّة ، وقديما قالوا إنّ التّفكير في الماضي نقص في العقل ، ويقصدون عندما يكون التّفكير لمجرد التّفكير وليس لأخذ العبر.

٣- للنجاح معادلة إذا غاب طرف منها لن تكتمل ، وهذه المعادلة هي (ع+ت=ن) حيث إن (ع) هو العمل و(ت) هو التّوفيق من الله و(ن) هو النّجاح، فقد يكون العمل حاضرا لكن الله شاء عدم التّوفيق، فلن تتوفّق في هذه الفرعيّة مهما كنت، فالكون يسير بإرادة الله ، مسؤوليتك تكمن في الطرف الأول في المعادلة ، أمّا الطرف الثّاني فاتركه لربّ العالمين فهو يختار لك الأفضل ، ولا تقلق فقد تكون النّتيجة واحدة؛ مثلا طالب حصل على المرتبة الأولى وطالب آخر كان ترتيبه (٥٠) على مستوى المملكة لكنها قد يدرسان نفس التّخصّص ويتمتّعان بنفس المنح، بل قد يبدع الآخر في الجامعة والعمل أكثر من الأول.

و من لم يرده الله في الأمر كله فليس لمخلوق إليه سبيل أبو فراس الحمداني

### إذا أخفقت – لا قدر الله- في مادة أو مادتين، فكيف أعيد بناء نفسي ؟

إذا قُتل جندي في معركة ما، فهل يؤثر على سير المعركة ؟ هب أن قائد الجيش قد قُتل، فهل يؤثر على سير المعركة ؟

المادة التي أخفقت فيها هي جندي من جنود معركتك في الحياة ، وروحك المعنويّة هي القائد في هذه المعركة ، موت الجندي لا يعني موت القائد (الروح المعنويّة) ، يجب أن تحافظ على

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

حياة القائد ولا تقتل قائدك حزنا على جندي قُتل. حافظ على روحك المعنوية حية ليس في الثانوية العامة وحسب، بل طوال فترة حربك لنيل مستقبل أفضل.

### أخاف كثيرا أن أخفق في التوجيهي.

- هل أخفقت أم تخاف؟ كيف تخاف من أشياء لم تحصل معك؟ عليك أن تثق بربك فهو يقدر لك الخير وسيقدر لك النتيجة المناسبة لك.
- لماذا تدخل معركة تخاف الخسران فيها؟
- هل أنت عاجز لتخاف؟

قال أحدهم عندما حضرته الوفاة: لقد كان معظم خوفي في الحياة من أشياء لم تحصل. ممارق لي

### الخوف من رد فعل الأهل والمجتمع المحيط في الطالب.

- أودّ إخبارك أنك تدرس لنفسك، فالفائدة من الدراسة ستعود عليك وستجني ثمارها مثلما ستجني ثمار الخسارة - لا قدر الله - فلا تهتم كثيرا بما يقوله الناس عنك، بل خذ من هذا الكلام المفيد واترك ما تراه غير مفيد، وهذا لا يعني العناد بل راجع ما يقولون واجعله محط تفكيرك لكن في النهاية كن أنت صاحب القرار.
- المتفائلون هم من يزرعون في الآخر غالبا... حاول أن تخفف من توقعات الناس الإيجابية عنك من أهل وغيرهم، صارحهم أنك محكوم بظروف كثيرة ومنافسة كبيرة، صارحهم بمستواك الحقيقي، صارحهم أن هناك أسئلة لم تستطع إجابتها، صارحهم بأن استيعابك له حدود.
- لا تقلق ولا تنزعج إذا وصفك أحدهم بأنك ضعيف أو لست على كفاءة؛ فالناس تحكم على الأشياء الظاهرة فقط، اصبر قليلا واجعل إنجازاتك هي من تردّ عليهم لا أنت.

### أخاف أن يحصل زميلي خالد على معدل أعلى من معدلي.

المنافسة في الثانوية العامة بين طلبة المملكة عامة، وليست بين طالبين وسيتم توزيع مقاعد الجامعات بناء على ذلك؛ فالأول على المدرسة لا يعني شيئا كبيرا إذا كانت معدلات معظم

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

الطلبة في المملكة مرتفعة، فلماذا تحصر منافستك بشخص علما بأنها كبيرة ، فأنت تنافس طلبة المملكة جميعهم ، إنَّ ما يهمك هو نفسك فقط مع تمنى الخير للجميع ، لكن قس الأمور لنفسك فقط، وقيم نفسك لنفسك.

: عندما يكون تنافسك مع الغير بدافع الحسد وعدم الإحساس بالأمان فهذا تعبير على عدم نضجك .  
ديفيد فيسكوت

### عدم الثقة بما يقدمه المعلم .

فلنترض أنك ركبت مرّة مع صديقك في سيارته، وأنت لا تثق بسواقة هذا الصديق، هل ترتاح؟ هل تطبق ما يطلب منك؟ المعلم مثل هذا السائق، وأنت مثل الراكب في سيارته ادرس عند من تثق به، لأن دراستك عند من لا تثق به هي مضيعة لوقتك، فحتى معلوماته الصحيحة وطرقه المختصرة لإيصال المعلومة ستبقى محط شك لك، فأنت لا تثق في المصدر من الأساس.

### التردّد في اتخاذ القرار.

الشكّ جميل ، ولكن عليك ألا تضيع وقتك في الشكّ. حاول قبل التوجيهي وفي أول فترة على أقصى حد أن تحسم الجدل في قضايا مصيريّة حيرتك وأتعبت تفكيرك . التثنت وعدم الاستقرار يضيع الفرصة عليك .

القلق مثل الكرسيّ الهزاز يجعلك تتحرك كثيرا دون أن يوصلك إلى أي مكان. حكمة عالميّة

### مفاتيح النّجاح :

١- الحلم والطموح ، حدد حلمك وطموحك وأعرف انه كلما قصرت مدة هدفك كان الهدف أعظم، أي قسّم هدفك البعيد المدى إلى أهداف قصيرة المدى تحقق الهدف البعيد ، غير أفكارك كي تغيّر مصيرك.

٢- الإرادة والإصرار : امتلك الإرادة الكافية لتحقيق حلمك وامتلك الإصرار الذي يعني التشبث بالنجاح و عدم اليأس وعدم الاستسلام.

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

٣- رسم خطة: يفضل أن ترسم خطة لتلزم نفسك في الدراسة، وحيداً لو كنت أنت من يضعها لأنك أعرف الناس بنفسك، ليس من الخطأ أن تستفيد من برامج وخطط البعض لكن كن أنت صاحب الكلمة الأخيرة في وضعه.

٤- قوة الانطلاق: يقول ( جيفري جيه ماير ) "لا تنتظر حتى تتحسن الظروف و إلا ستنتظر إلى الأبد ."

٥- الثقة بالنفس : ثق بنفسك فمن حقق النجاح قبلك ليس بأفضل منك .

٦- التضحية : كل شيء له ثمن ، اعمل بما فوق المزيد .. لتتال ما تريد.

٧- المراجعة الذاتية والتقييم الذاتي وتصحيح المسار وهي أفضل طريقة لتقييم نفسك وتقويم لمسارك، قيم نفسك بنفسك كل مرة ركز على الإيجابيات وتخلص من السلبيات وقس تقدمك بعين العقل لا بعين المشاعر والعواطف .

لابد أن تتضح كي تكون قادراً على تحمل مسؤولية الإيمان بذاتك ، وبأن لديك شيئاً متميزاً لتمنحه وبمجرد أن يتولد لديك ذلك الإيمان ، سوف تبدأ في أخذ مسألة تميزك مأخذ الجد ، إن ذلك هو النضج.  
ديفيد فيسكوت

### **كلمة لمن حصل على معدل أقل من توقعاته وطموحاته.**

التوجيهي ليس المرحلة الوحيدة لإثبات التميز لكنه المحطة الأولى والأهم ، وبالرغم من أهميته فالتفوق فيه لا يعني صنع المستقبل وعدم التفوق لا يعني ضياع المستقبل.

أحيانا يكون العشر في معدل التوجيهي يفرق كثيرا وأحيانا العلامة والعلامتين على المعدل والتي تمثل أكثر من عشرين علامة على باقي المواد لا تعني شيئاً، كيف ذلك ؟ طالب حصل على المرتبة الثانية على مستوى المملكة وحصل على مقعد الطب في الجامعة الأردنية ، وطالب آخر حصل على المرتبة الخمسين على مستوى المملكة وحصل على مقعد الطب .. لا فرق في محصلة النجاح بينهما مع أن الفارق في المعدل قد يتجاوز العشرين علامة في كل المواد .. طالب آخر حصل على معدل ما والفرق بينه وبين زميله عشر واحد لكن هذا العشر منعه من دخول نفس الجامعة ونفس التخصص لكون أدني معدل قبول لهذا التخصص كان

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

معدل زميله ثم اكتفى العدد المخصّص لهذا التخصّص الجامعي .... وأكرر أن التوجيهي ليس المطاف الوحيد للتميز هناك مراحل أخرى مهمة جدا.

هناك نماذج كثيرة لأشخاص لم يتفوقوا في الثانوية العامة ، ولكنهم لم ييأسوا فيما بعد. وابدعوا في الجامعة وابدعوا في سوق العمل ومنهم مؤلف هذا الكتاب.

وإن تُغَلِّ أحدًا مِنَّا مِنِّيَّةً فَمَا الَّذِي بَقَضَاءِ اللَّهِ يَصْنَعُهُ

ابن زريق

### قصتي مع التوجيهي

أنهيت في صيفيّة عام (٢٠٠٢) الصف التوجيهي، وقد حصلت على معدل (٨٣,٥)..يومها كدت أبكي ؛ فلقد كنت أمّني النفس بالحصول على معدل يتجاوز التسعين .....لكنّه القدر ....ولا مجال للتعويض؛ فقد كان التوجيهي دورة واحدة، وما يزيد في البال غصّة أنني لم أكن الأول على اللواء، فقد تجاوزني الكثير، قررت أن أثبت جدارتي وأبرهن نفسي وللجميع أنني الأفضل دخلت الجامعة وتمكنت من التخرج في نهاية السنّة الثالثة، ثم دخلت معترك الوظيفة ( معلم ) وبرهنت أنني ممّيز بحيث لم يخفق أيّ طالب في مادتي طوال فترة تدريسي .ولكي تعرف أين وصلت الآن شاهد السيرة الذاتيّة المختصرة في نهاية هذا الكتيب.

### رسالتنا قبل الأخيرة ليست لطلبة التوجيهي وإنما لطلبة الجامعة :

-عندما كنت في الثانوية العامة كنت تدرس تحت ضغوط هائلة من المجتمع والأهل ناهيك عن الضغوط التي فرضتها أنت على نفسك بدون أن تشعر، والآن تخلصت من كلّ هذه الضغوط ، هذا التحرر المفاجئ قد يؤدي إلى نتائج عكسيّة في الجامعة .

- تذكر أنك عندما نجحت وضعت قدمك على أول الطريق إلى مستقبل أفضل ، لكنك لم تصل بعد، تذكر أنك لم تصل، وتحتاج جهود جبارة لتصل .

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

- نتائجك في المدرسة تعتمد على دراستك فقط، أمّا نتائجك في الجامعة فتعتمد على دراستك و قوة شخصيتك وطريقة تعاملك مع الدكتور .

- كن خير سفير لأهلك في الجامعة؛ اجعلهم يفتخرون فيك ، قبل أن تقدم على أي أمر تذكر أباك، أخاك، أختك، أهلك جميعا، ثم فكر ثم قرر.

الجهد المتواصل، وليس الذكاء أو القوة، هو مفتاح نجاحك ....الذكاء يقلل الجهد فقط

رسائل إلى الأهل، وهي ليست مخصصة للأهل الذين لديهم طالب في الثانوية العامة فحسب وإنما للجميع.

- لا تضغطوا على أبنائكم بقصة أريد علامة كاملة بكل اختبار، فبعض الاختبارات المدرسية ليست مطابقة للمقاييس.

- لو طالبنا أفضل لاعب أن يسدد ( ٢٢ ) ركلة على المرمى هل نضمن تفوقه فيهن جميعا ، الطالب يتقدم لأكثر من ( ٢٢ ) امتحانا في الفصل ؟

-هناك طلبة يحصلون على العلامة المرتفعة وكأنهم ( يغرفون من بحر ) أي بكل سهولة؛ لأنّ الله منّ عليهم بالذكاء، وهناك طلبة يحصلون على العلامة وكأنهم ( ينحتون من صخر ) فبمساعدة أهلهم ومتابعتهم وبتعبهم وكدهم يحصلون على العلامة ، أي إذا قلت متابعتهم ستخفض علاماتهم.

-الذكاء نعمة من الله يهبها لمن يشاء ... لكن بالجهد والكّد قد يحقق شيئا. فلا تطلب من ابنك المستحيل ولا تحمله فوق طاقته.

-إذا كان ابنك يجيب عن الأسئلة غير المباشرة وأسئلة التميّز ويخطئ في إجابة الأسئلة البسيطة المباشرة، فهو يعاني من الخوف والرّهبة الظاهرة أو المختفية من الامتحان، إمّا بسبب ضغطه على نفسه أو لضغطكم عليه ليرضیکم بعلامة مرتفعة.

ما الحلّ؟؟؟

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة

هل نترك أولادنا بدون متابعة؟ بالطبع لا الحلّ تعزيز الطّالب وجعله يدرس وحده وليس نحن من نأمره وذلك من خلال عدة طرق .

-مناداته بالبيت بـ( دكتور احمد) أو (مهندس سامي) >

-التّصويب مع التّوجيه .اخفق في امتحان نقول له لكلّ جواد كبوة ...من يريد الطّبّ يجب أن يفكّ الغاز الامتحانات ، هذا الامتحان لا يؤثر على مسيرتك للطّبّ لكنه يعد مؤشرا مقلقا إن تكرر.

-مهما حصل ليكن شعارك مع ابنك (( ثقّني فيك كبيرة وأنت على قدر التّحدي)).

-لا تجعل اهتمامك في العلامة فقط بل اهتمّ بالمضمون. فلو سألتك أيهما أفضل وزّة سميئة تبيض بيضا رديئا ..أم وزّة مريضة تبيض بيضا جيدا؟ بالتأكيد ستختار الأولى لأنّ السّمين سينتج بالمستقبل شيئا جيدا أم المريض فستظهر عنته مع الزمن وهكذا الطّالب؛ فطالب يفهم المادة ولا يحقق العلامة المطلوبة أفضل من طالب لم يفهم وحقق علامات.

- ليست القضية قضية علامات كاملة .وإنّما القضية قضية فهم للحياة أولا ثمّ لمواده ثانيا مع تركيز بسيط على العلامات.

- يعاني بعض النّاس أنّ ابنه كان مميّزا لكنّه فقد السيطرة عليه طانا أنّ المراهقة هي السّبب ونسي أنّ للإنسان قدرة تحمل، وأنّ كثرة الضّغط تولّد الانفجار..

-الرسالة التي أودّ إيصالها هي أنّك إذا زرعت في ابنك حسّا بالمسؤوليّة بحيث يدرس وحده، ويكون هاجسه النّجاح وهو من يشقّ الطّريق إليه بمساعدة بسيطة منك دون تدخل منك بحيث تفرض عليه أيّ وقت يدرس أو كيف يدرس """""" فالتّريقة له والتّنتيجة لك وله"""""" تكون نجحت في وضعه على طريق النّجاح .

أحيانا الفارق في العلامات لا يعني شيئا كبيرا. كما وضحت سابقا.

.....

كيف أتعامل مع التّوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة



التفوق ليس أن تدرس المادة وتفهمها فقط بل أن تجب عن الأسئلة الوزاريّة السابقة، اختر عينة عشوائية من معلمين متميزين وأجب عن أسئلتهم .

- تعامل مع ابنك على هذا المبدأ ((( الطريقة لك والنتيجة لك ولي )) مع الدّعم المعنويّ بين الفينة والأخرى.

## المنح

هناك منح للأوائل وهناك منح لعامة الطلبة، وبعثات الأوائل هي:

- يخصص ( ٦٠ ) بعثة لأوائل المملكة تغطي كافة الرّسوم الدراسية طويلة فترة الدّراسة في العام الذي قبل فيه الطّالب للدورة الصيفية حسب معادلة معينة بحيث لا تقل حصة أي فرع عن منحة دراسية.

- يخصص (٦) منح دراسية كاملة لحين الحصول على الدرجة الجامعية الأولى للطلبة الحاصلين على اعلى المعدلات في كلّ لواء من ألوية المملكة ، ومنحة واحدة لكل محافظة للطلاب الحاصل على أعلى معدل في فرع المعلوماتية ، شريطة أن يكون الطلبة قد تقدموا بطلبات إلكترونية للاستفادة من المنح والقروض المنفذة من خلال الوزارة، وتوزع كالاتي :

أ- ثلاث منح للطلبة الحاصلين على أعلى معدل في كلّ لواء في الفروع العلمية وتشمل ( العلميّ ، المعلوماتية ، الصّحيّ ، الصّناعيّ ، والزّراعيّ ).

ب- ثلاث منح للطلبة الحاصلين على أعلى معدل في كلّ لواء في الفروع الأدبية وتشمل ( الأدبيّ ، الشرعيّ ، الفندقّيّ ، والمنزليّ )

كلّ هذه المنح بشرط التقدم للمنح في أول سنة دراسية في شهر (١١) وهناك منح أخرى غيرها يتقدم لها الطلبة، لا يتسع المجال لذكرها .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة



مواليد قرية الرامة / قضاء أم الرصاص / لواء الجيزة

تاريخ الميلاد ١٩٨٤/٢/٢٨

حصل على شهادة الثانوية عام ٢٠٠٢

حصل على شهادة البكالوريوس عام ٢٠٠٥

حصل على شهادة الماجستير ٢٠١١

مشرف تربوي / وزارة التربية والتعليم ٢٠١٤

عضو لجنة تأليف مناهج الثانوية العامة ٢٠١٦

مدرب قيادة تربوية

باحث في الشؤون التربوية

٠٧٧٦٣٠٣٦٤٠

.....

كيف أتعامل مع التوجيهي؟ / محمد قاسم السلاطة