

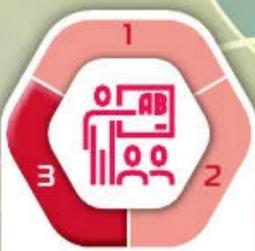


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

التربية الأخلاقية



الصف
04

التَّزْيِيَةُ الْأُخْلَاقِيَّةُ

دليل المعلم
الصَّفَّ الرَّابِعُ

المجلد الثالث

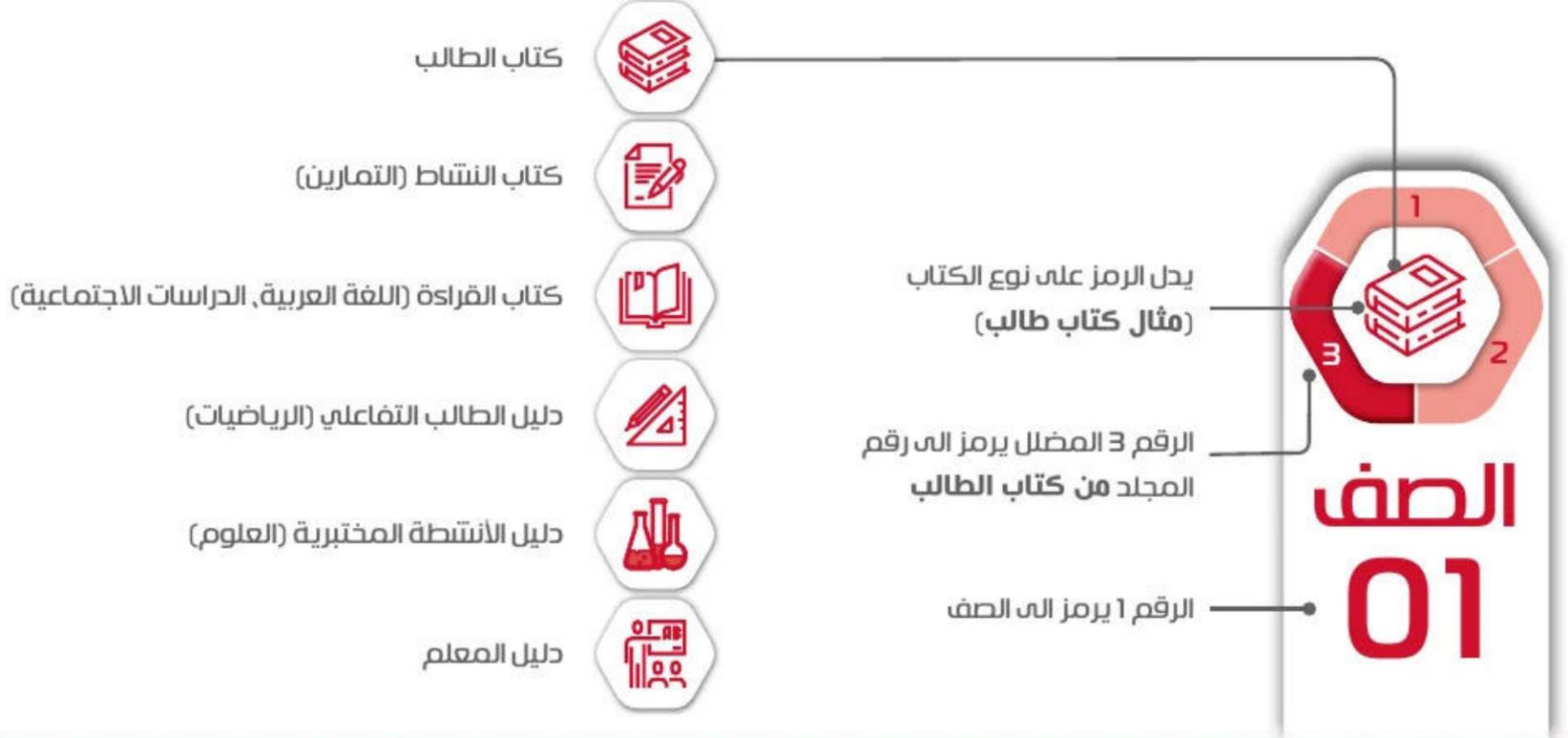
الطبعة الثامنة

1446-1447هـ / 2025-2026م



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“ ...
”يا شباب دولة الإمارات وشابّاتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا
استقرار ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

مصادر التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة مصادر تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



تعد شجرة الغاف جزءاً أساسياً وملهماً من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الاخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث



حب الاستطلاع

حل المشكلات

التعاطف

التكيف

التعاون

ضبط النفس

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

التأمل الناقد

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التفكير الأخلاقي

المرونة

الاستقلالية

الخيال

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

التضامن

صنع القرار

الاحترام

مناهضة التمييز

الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزوّدون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصف، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

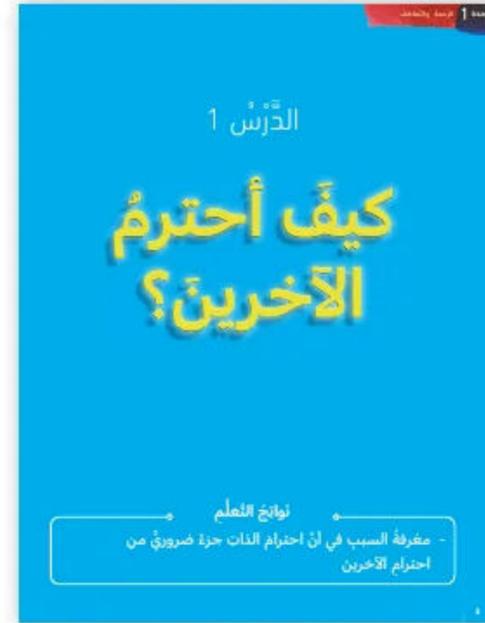
المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصًا لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فبرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

الرحمة والتعاطف



1 كيف أحترم الآخرين؟

2 الرحمة والعطف والتعاطف

3 العطف والتعاطف عملياً

4 التسامح

5 الأحكام المسبقة

الوحدة 2

النمو والعيش برفاهية



1 تنمية العقل والجسم معًا طريق النجاح

2 النمو والتطور في ظروف ملائمة

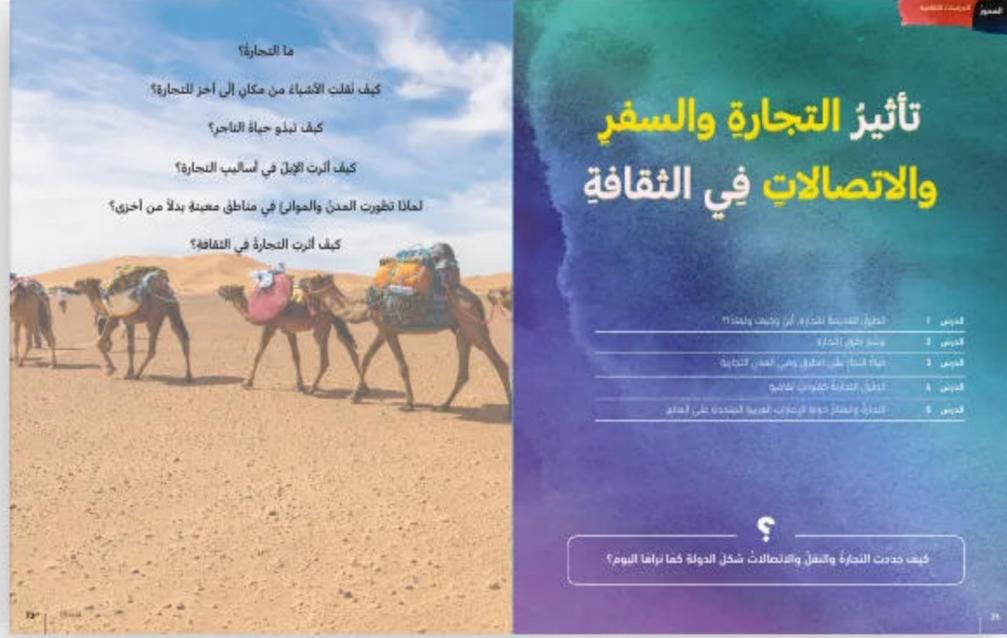
3 مساعدة بعضنا بعضًا ليعم الخير الجميع

4 السعادة مفتاح الحياة

5 مواجهة التغيير وال فقدان

الوحدة 3

تأثير التجارة والسفر والاتصالات في الثقافة



1 الطرق القديمة للتجارة، أين وكيف ولماذا؟

2 توسع طرق التجارة

3 حياة التجار على الطرق وفي المدن التجارية

4 الطرق التجارية كقنوات ثقافية

5 التجارة وانفتاح دولة الإمارات العربية المتحدة على العالم

الوحدة 4

السّلام وتحمل المسؤولية



1 حلّ الخلافات

2 الأقران الوسيط 1

3 الأقران الوسيط 2

4 التصرف بمسؤولية

5 المسؤولية المجتمعية عملياً

الوحدة 5

تقديم المساعدة وإحداث فرق



3 مساهمة الأفراد

9 إحداث الفرق يبدأ بفكرة

15 البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

21 العمل الجاد لتنفيذ المهام

27 اللمسات الأخيرة

الوحدة 6

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)



تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي 35

واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة 41

وسائل الاتصال الحديثة 47

تأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع 53

تأثير التوسع الاقتصادي في البيئة 59



تقديم المساعدة وإحداث فرق

1	الدرس	مساهمة الأفراد
2	الدرس	إحداث الفرق يبدأ بفكرة
3	الدرس	البحث في التغيير المستدام والتخطيط له
4	الدرس	العمل الجاد لتنفيذ المهام
5	الدرس	اللمسات الأخيرة



كيف يمكن للأفراد العمل معًا لبناء مجتمع أفضل؟

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 5:

(IC8) تقديم المساعدة وإحداث فرق

هدف الوحدة

الهدف من هذه الوحدة هو تمكين الشباب من استكشاف أن بإمكان مساهمات الأفراد خلق مجتمع أفضل. كما سيستكشفون طرق البحث والتخطيط لإحداث تغيير مستدام في المجتمع. وسيفكرون أيضًا في طرق تجعلهم قادرين على إتمام وإنجاز مهمة جعل العالم مكانًا أفضل للذين يعيشون فيه.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُممت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. يفهم عمليات التعلم وفوائد قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم، بالإضافة إلى فهم كيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام إستراتيجية حل المشكلات لإنجاز أنشطة فردية وجماعية.
2. يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
3. يقدم مساهمة إيجابية ذات صلة بالتعلم، ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

الدرس 1

مساهمة الأفراد

نواتج التعلم

- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

هدف الدرس

استكشاف السبب في كون مساعدة الآخرين تمثل أهمية بالغة ليس فقط بالنسبة لمن يتلقونها ولكن أيضًا لمن يقدمونها.

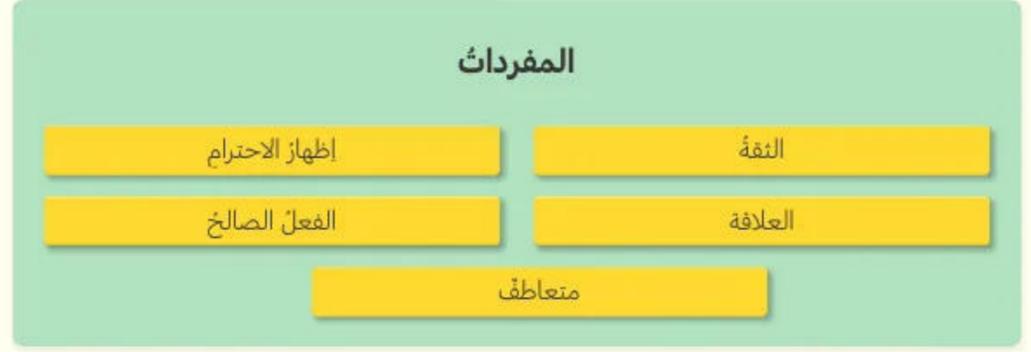
المواد المطلوبة

- لوح خشبي
- كتابان كبيران بالحجم نفسه

نواتج التعلم

- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

الثقة (بشخص)	الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.
إظهار الاحترام	مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.
العلاقة	مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.
الفعل الصالح	القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.
متعاطف	تفهم مشاعر أو تجارب شخص آخر.



1 ضغ عصابة العينين وقم بالدوران ثلاث مرات. ثم اتبع تعليمات زميلك لتسلك طريقك عبر مسار العوائق.

عند الوصول إلى نقطة النهاية، مرز عصابة العينين إلى زميلك. حان الآن دوزك لتكون الدليل.



تذكّر، لا يمكنك لمس زملائك بهدف مساعدتهم. بل يجب أن توجههم بصوتك فقط. والآن، فلنتناقش!

النشاط 1 (10 دقائق)

قم بإعداد الغرفة على هيئة مسار عوائق بسيطة وقصيرة حتى يتنقل الطلبة بعينين معصوبتين وبمساعدة أحد زملائهم. ولا ينبغي أن تشكّل العقبات أي خطر فعلي - لوح متزن عليه كتابان كبيران عند كل طرف، ومسار بين صف من الكراسي.

قسّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. ورّع عصابة العينين على كل مجموعة. سيستخدمونها لتغطية عيونهم. ويقومون بالدوران ثلاث مرات لمساعدتهم على عدم إدراك أماكنهم. يجب أن يرشدهم زملاؤهم من خلال استخدام الاتجاهات مثل اليسار واليمين وخطوة إلى الأمام وخطوة إلى الخلف للتنقل عبر المسار.

استخدم الأسئلة التالية لبدء المناقشة حول الثقة ومدى أهمية أن يكون المرء قادرًا على وضع نفسه محل شخص آخر.

هل تتق بزميلك لتوجيهك بأمان في جميع أرجاء الغرفة؟ هل ساعدتك معرفة أنه سيتم عكس الأدوار؟ أي دور تفضّل - الشخص الذي يقدم المساعدة أم الشخص الذي يتلقاها؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

كَلِّف الطلبة قراءة القصة. ثم قَسِّمهم إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بحسب عدد طلبة الصف.

يجب على المجموعات المشاركة معًا للتوصل إلى بعض الطرق التي يمكن لغسان من خلالها حل مشكلته بشأن عدم شعوره بالرضا عن نفسه وعدم امتلاك أصدقاء.

بعد منحهم الوقت، يجب على المجموعات إخبار المعلم بما توصلوا إليه فيقوم المعلم إلى اللوح أو يناقشه شفهيًا.

إجابات مقترحة

أ. لا، ثروة غسان لا تُكسبه أي احترام.

ب. نُظهر الاحترام لأصدقائنا عن طريق اللعب معهم ومساعدتهم ودعمهم. ونُظهر الاحترام لمعلمينا بأن نكون طلبة جيدين وننصت إليهم في الصف ونؤدي عملنا. ونحترم أولياء أمورنا من خلال الإنصات إلى ما يقولونه ومساعدتهم في المنزل وتحمل مسؤولية عملنا وواجباتنا. نحترم أنفسنا في الأساس من خلال القيام بواجباتنا تجاه جميع من حولنا.

ج. نُظهر لاما تعاطفًا تجاه غسان. إننا نشعر بحزنه لكونه بلا أصدقاء. نتعامل معه بلطف وتصارحه بحقيقة تصرفاته وتقدّم له حلًا جيدًا. تُحدِث لاما فرقًا في حياته لأنه وعدها بالتغيير وأن يكون صديقًا جيدًا.

2

اقرأ قصة غسان المتباهي وأجب عن الأسئلة التالية.

كان غسان صبيًا ثريًا للغاية، ويعيش في منزل ضخم ولديه الكثير من الخدم ومربية لرعايته. وكان يذهب كل يوم إلى المدرسة مُرتديًا ملابس من أرقى التصميمات وبخوزيه ألعاب جديدة رائعة أُهديت له، وكان يهوى عرضها على زملائه في الصف، وبالأخص على الذين لم يكن في مقدورهم اقتناء ما لديه، بل وكان يسخر من الأطفال الذين ليس لديهم ما لديه. كان غسان يملك كل شيء! إلا أن مشكلة واحدة كانت تؤزّفه. فزعم ثروة والده كلها كان غسان وحيدًا تمامًا، فلا تجد له أصدقاء حقيقيين.

وذات يوم كان غسان يجلس في باحة المدرسة وحيدًا، فسألته زميلته في الصف لَمَى عن سبب الحزن البالغ الذي يبدو عليه، فاعترف لها أن السبب هو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لديه. جلست لَمَى بجانبه وأوضحت له أنه يجعل الطلبة الآخرين في الصف يشعرون بالسوء الشديد خيال أنفسهم حين يتباهى بثروته والده ويسخر ممن يملكون أقل منه، وأوضحت له ضرورة أن يكون أكثر تعاطفًا. بمعنى آخر، أن يحاول فهم ما يشعر به الآخرون حين يكلمهم بهذه الطريقة ويسخر منهم. فهو ينعتهم بالقاب مُسيئة ومؤلمة، ويعتقد أن لا بأس في ذلك لأنه يشعر أنه أفضل منهم. والنتيجة أن لا أحد يرغب في مصادقة شخص متعال. فهم لا يكترون لثروة والده، بل لقلبه.

أنصت غسان وفهم لأول مرة أن السبب في حزنه هو تسببه للآخرين بالحزن البالغ، وأن السر في تحسين شعوره يكمن في أن يكون لطيفًا مع الآخرين. لذلك عزم غسان على تغيير سلوكه...



- أ. هل ساهمت ثروة غسان في اكتسابه احترام زملائه؟ لماذا؟
- ب. كيف نظهر الاحترام لمن حولنا؟
- ج. كيف تحدث لى فرقاً في حياة غسان؟

النشاط 3 (10 دقائق)

وَصَّح للطلبة أن أحد أعظم الأشياء التي يمكن لأي منا القيام بها هي أن تقوم بفعلٍ صالح لإنسانٍ آخر. سواء كان ذلك يعني التعبير عن حبك وتعاطفك أو التبرع بوقتك أو طاقتك أو مالك من دون مقابل، فإن هناك طرقًا عديدة لإضفاء السعادة على حياة الآخرين.

اقرأ النص مع الطلبة. تحقق من فهم أي مفردات قد يواجهون صعوبة بشأنها مع شرحها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. قامت كارمن بفعلٍ صالح بمساعدة ساندرنا والأطفال الأصغر سنًا على اكتساب الثقة في مهاراتهم الكتابية.

ب. تظهر مقارنة هذه القصة بالنشاط 1 مدى ثقة ساندرنا بكارمن لدى أداء مهمتها. وتظهر أيضًا مدى فائدة كارمن. تُظهر العلاقة التي تجمعها معًا مدى روعة الثقة والدعم والاحترام المتبادل بين الأشخاص.

التعليم المتميز

للمبتدئين

كَيْف الطلبة التفكير في أمرٍ يجدونه صعبًا ويحتاجون إلى المساعدة في إنجازه.

للمتقدمين

اطلب منهم التفكير في نوع المساعدة التي يمكنهم تقديمها للآخرين.

3

اقرأ قصة يوم اكتشفت موهبتي أو استمع إلى القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.



إسمي ساندرنا وأودُّ أن أحدثكم عن أمرٍ حدث العام الماضي وغَيَّر حياتي إلى الأبد.

في أحد الأيام اخترنا مُعلِّمنا عن مسابقة لكتابة القصص وطلب أن يكتب كلُّ طالب في الصف قصة من أجل ذلك. شعرت بقلبي بالغ، فقد أحسست أنني لا أملك ما يكفي من الخيال لتأليف قصة كاملة! وفيما انتابني بغيّة طلبة الصف حماسة بالغة، كنت قلقة بشأن المهمة بحيث إنني لم أكلّم أحدًا. وعند انتهاء الدرس سألني المعلم إن كان ثمة خطب ما، فقد لاحظت أنني كنت هادئة تمامًا. شعرت بالشخف قليلًا لكنني قررت الإفصاح عن مشكلتي، فما كان من مُعلّمي إلا أن أخبرني أن لا داع للقلق وأنّ لدينا الحلّ الأمثل لمشكلتي، وحَدَّثني عن فصل الكتابة الإبداعية في المكتبة للطلبة الذين في مثل عمري، وهو فصل يُنظّمه طلبة الجامعة الذين يريدون مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الكتابة مثلي.

وفي اليوم التالي ذهبت مع والدي والتقيت كارمن. وهي فتاة في التاسعة عشرة من العمر وتدرس في الجامعة، وكانت صبورًا ومرحة للغاية، كثيرًا ما نُضحكي. تعاونًا في كتابة قصتي، واستخدمنا لذلك تقنية تُعرف «بالغضب الذهني» وتستوجب أن تُدوّن الكثير من الأفكار في وقت قصير، وأن نواصل تدوينها مهما بدت الفكرة جوفية. بعد ذلك اخترنا جميع الأفكار التي أعجبنا، ووضعنا خطة جيدة للقصة وبدأنا الكتابة. وفي نهاية المطاف كتبت قصة رائعة جدًا أحبها الجميع في صفّي. ومنذ ذلك الحين داومت على الكتابة كثيرًا وأحببتها. بل قد أحاول ذات يوم تأليف كتاب!

أ. هل هناك فعلٌ إيجابي في القصة؟ ما هو؟
ب. قارن هذه القصة بالنشاط الأول الذي قمت به اليوم.

النشاط 5 (15 دقيقة)

قيّم الطلبة إلى مجموعات. أخبر الطلبة عن موقع **الأفعال الصالحة** في دولة الإمارات العربية المتحدة (www.gooddeedsuad.com).

اختر إحدى القصص الفردية لتقصها على الطلبة.

اطلب من كل مجموعة مناقشة الأفعال الصالحة التي يمكنهم القيام بها تجاه أشخاص يعرفونهم وتجاه مجتمعهم. اطلب من المتطوعين مشاركة أفعالهم الصالحة.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التواصل
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستقصاء
- حل المشكلات
- التفكير أخلاقياً
- التعاطف
- الإصغاء النشط
- اتخاذ القرارات
- التعاون

التقييم/التأمل

يقيّم المعلم قدرة الأطفال على التعاطف والقيام بالأفعال الصالحة للآخرين.

ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

- بم تشعز عندما تساعد أشخاصاً آخرين؟
- برأيك، كيف يكون شعور الآخرين إذا ما قمت بفعل إيجابي تجاههم؟
- كيف يكون شعورك إذا ما تصرفت بفضافة مع أحدهم؟
- برأيك، كيف يكون شعور الناس إذا ما تصرفت بفضافة معهم؟



5 استمع إلى قصص عن أفعال إيجابية قام بها شباب آخرون في بلدك.

فكر في أفعال إيجابية تستطيع القيام تجاه أشخاص تعرفهم ووجه مجتمعك.



لأمك:

لأخيك أو أختك:

لصديقك:

لمعلمك:

لمجتمعك:

لجارك المسن:

النشاط 4 (10 دقائق)

قيّم الطلبة إلى مجموعات. واطلب منهم قراءة العبارات الواردة في كتاب الطالب ومناقشتها مع مجموعتهم.

اطلب من كل مجموعة الإجابة عن أحد الأسئلة أمام طلبة الصف، مع توضيح أسباب التوصل إلى تلك الإجابة.

وضّح أن فعل الخير مفيد للجميع ويدفع بالمجتمع والعالم نحو الأفضل. التعامل بعطف ولطف مع شخص يمنحه الثقة لتحقيق أهدافه وليصبح شخصاً أفضل وأكثر عطفاً يساعد الآخرين بدوره.

الدرس 2

إحداثُ الفرقِ
يبدأُ بفكرةٍ

ناتجُ التعلم

- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

هدفُ الدرس

الهدف من هذا الدرس هو تمكين الطلبة من التفكير في مفهوم المجتمع والعناصر التي تشكّل مجتمعًا جيدًا.

المواد المطلوبة

- لوح أبيض وأقلام تحديد

ناتجُ التعلم

- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

شخص يكرس جزءًا من وقته في عمل اجتماعي من دون مقابل.	متطوع
يمكن الوصول إليه أو الحصول عليه أو دخوله.	متاح

إجابات مقترحة

مدارس جيدة، منازل أسعارها في متناول كل قطاعات المجتمع، مكان تتعامل فيه الشرطة بالعدل مع الجميع، فوج إطفاء، مستشفى قريب، مواصلات عامة، طرق جيدة، أماكن آمنة للدرجات الهوائية، مساحات خضراء للهو الأطفال، أماكن لانضمام الأطفال إلى فرق، محلات تجارية محلية، شركات محلية، سوق، مركز تسوق، صالة رياضية، سجن، مكان تتم فيه مساعدة (إعادة تأهيل) الزوار لوقف ارتكاب الجرائم، منطقة إعادة تدوير النفايات، أماكن لعبور الطرق المزدحمة، طرق جيدة للسيارات للتخفيف من الازدحام المروري.

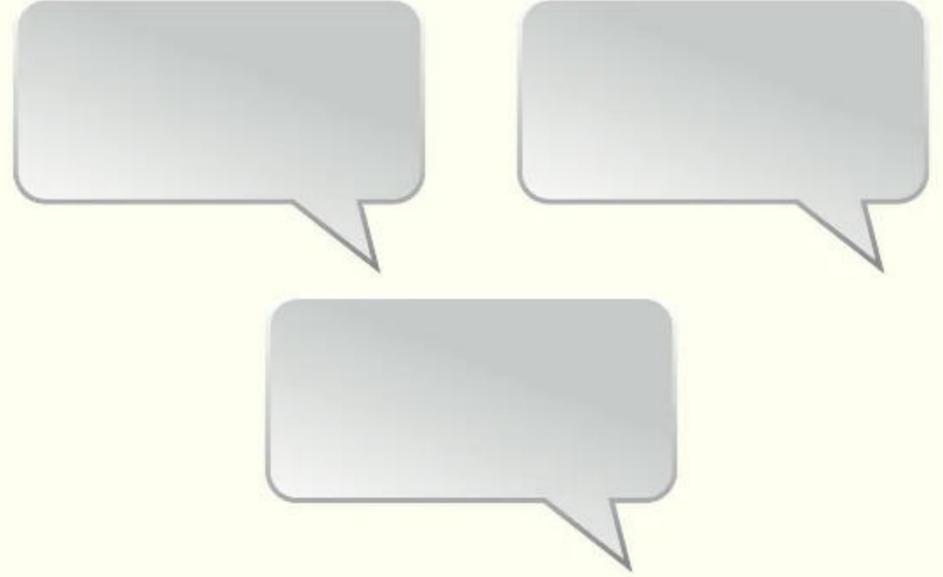
ناقش الطلبة باختصار أهمية وجود الأشياء التي اختاروها في المجتمع، ووجههم إن وجدوا صعوبة في ذلك.

المفردات

مناخ

متطوع

1 اكتب 3 أشياء تصنع مجتمعًا جيدًا.
ضع أفكارك في فقاعات الكلام.



النشاط 1 (10 دقائق)

ابدأ الحصة بسؤال الطلبة إن كانوا يعرفون المقصود بالمجتمع.

إجابات مقترحة

المجتمع مجموعة من الناس يعيشون في مكانٍ معين أو لديهم شيء مشترك.

تحدث عن حقيقة أن المجتمعات قد تكون مناطق متجاورة أو مدارس أو فصولاً دراسية. وضح للطلبة أنكم سترغزون على التعريف الأول لتحقيق الهدف من هذا الدرس - المجتمع مجموعة من الناس يعيشون في مكانٍ معين.

اشرح للطلبة أن المجتمع الجيد هو المكان الذي يعيش فيه الناس في ظروفٍ جيدة وفي انسجام.

قم بعصف ذهني حول أفكار الطلبة بشأن الأشياء التي تصنع مجتمعًا جيدًا.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة القصة. والإجابة عن الأسئلة بعد ذلك.

إجابات مقترحة

أ. صعوبة التنقل والحركة، الحاجة إلى مزيد من الوقت للقيام بكل شيء، الحاجة إلى مساحة أكبر، احتمال الشعور بالاختلاف عن الآخرين، احتمال قلة الثقة بالنفس. عدم القدرة على الذهاب إلى أماكن معينة لأن إمكانية الوصول إليها محدودة، مثل دور السينما والمباني التي بلا مصاعد وغير ذلك.

ب. يمكنهم بناء المزيد من المنحدرات والمصاعد وتوسيع مداخل المباني. يجب أن يستشيروا أصحاب الهمم عند تصميم المباني والأماكن العامة.

ج. يمكن أن يتحلى الناس بالمزيد من الصبر ويتوقفوا ويقدموا المساعدة عند الحاجة. سؤال أحد أصحاب الهمم عن كيفية مساعدته - لا تفترض أي شيء.

اسأل الطلبة إن كانوا يعتقدون أن من المهم أن يتبادل بائع الصحف وكيم الطرائف؟ لماذا؟

إجابات مقترحة

إنه أمر مهم للغاية لأنه يجعل مساعدة بائع الصحف أشبه بمحادثة ودية أكثر من كونها مجرد مساعدة. فغالبًا ما يشكو مستخدمو الكراسي المتحركة من أن الناس ينظرون إلى حالتهم قبل النظر إليهم كأشخاص وأي شيء يمكننا القيام به لتغيير هذه النظرة يمثل أهمية بالغة. لذا، فإن التعامل مع الشخص بدلاً من حالته أمر مهم.

2

اقرأ قصة كيم عن الاحتزام، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

أصبحت بسبب الأطفال عندما كنت في الثالثة من عمري، ومُنذ ذلك الحين وأنا أستخدم الكرسي المتحرك. كثيرًا ما يسألني الناس إن كانت إعاقتي تمنعني من القيام بالأشياء، فأجيبهم "كلا". فبفضل الناس في مجتمعي رأيت كيف يمكن لقليل من المساعدة من شخص آخر جعل المُستحيل (أو البالغ الصعوبة) مُمكنًا.

لنأخذ، على سبيل المثال، ذهابي اليومي إلى الجامعة وإبائي منها. فعندما بدأت الدراسة في العام الماضي أدركت أنني سأضطر إلى استقلال الحافلة كل صباح في ساعة الذروة، حيث الجميع يتعجلون الوصول إلى العمل أو المدرسة، وتساءلت إن كان باستطاعتي القيام بذلك.

بفضل جميع الأشخاص الرائعين الذين ألتقيهم في طريقي كان الجواب «أجل». فعلى الرغم من صعوبة صعود الحافلة والنزول منها بالنسبة إلي، إلا أن الركاب جميعهم كانوا يُفسحون لي المجال ويتحلون بالصبر إن احتجت إلى وقت أكثر من الآخرين. وبجانب الطريق المُزدحم، على الطريق المؤدية من موقف الحافلة إلى بوابة الجامعة، ثمة قمر من دون منحدر للكراسي المتحركة، لكن هناك رجلًا يبيع الصحف وهو يساعدي دائمًا. إنه لطيف جدًا وكثيرًا ما نتبادل الطرائف. وبمجرد الدخول من بوابة الجامعة تُصبح الأمور أيسر، ولكن إذا ما احتجت إلى مُساعدة فهناك دائمًا شخص مُتاح في الواقع، لقد كوَّنت العديد من الصداقات بهذه الطريقة، وتتم دعوتي إلى العديد من الحفلات. يقول لي أصدقائي إنني أعرف الجميع في الجامعة.



- أ. ضع نفسك مكان كيم وفكّر في أصعب شيء يواجهه مستخدمو الكراسي المتحركة.
ب. هل تعتقد أنّ مدينتك مهينة لمستخدمي الكراسي المتحركة؟ كيف يمكن لمخططي المدن جعل الأمور أكثر احتواءً لأصحاب الهمم؟
ج. ما الأشياء التي يمكن للآخرين القيام بها لتسهيل الحياة على مستخدمي الكراسي المتحركة؟

.....
.....
.....

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ المقولة على الطلبة واطلب منهم مناقشة الأسئلة. استمع إلى أفكار الطلبة وناقشها معهم.

إجابات مقترحة

كان الشيخ زايد سعيدًا وفخورًا بكل ما تم إنشاؤه في دولة الإمارات العربية المتحدة. جميع المباني والمؤسسات والمدارس والمستشفيات والطرق.. واعتقد أن جميعها مهمة جدًا للمجتمع. لكن الأكثر أهمية بالنسبة إليه هو الإنسان وروحه. الروح الطيبة للناس وتعليمهم وأخلاقهم وطاقاتهم ودوافعهم.

شجّع الطلبة على طرح أفكار حول الطرق التي يمكنهم من خلالها أن يكونوا روح الإنسان في مجتمعهم.

أخبرهم أن المنشآت اللازمة كلها متوفرة، فماذا يمكنهم تقديمه لجعل الإنسان أكثر راحة وسعادة؟

وضح للطلبة أن عليهم أن يكونوا مواطنين جيدين ومهذبين ومحترمين، ومفيدين غالبًا.

فكر في المقولة التالية من أقوال المغفور له بإذن الله الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

مَهْمَا أَقْمْنَا مِنْ مَبَانٍ وَمُنشآتٍ وَمَدَارِسٍ وَمُسْتَشْفِيَاتٍ، وَمَهْمَا مَدَدْنَا مِنْ جُسُورٍ وَأَقْمْنَا مِنْ زِينَاتٍ، فَإِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ تَظَلُّ حَيَاتًا مَادِيًّا لَا رُوحَ فِيهِ. إِنَّ رُوحَ ذَلِكَ كُلِّهِ هُوَ الْإِنْسَانُ؛ الْإِنْسَانُ الْقَادِرُ بِفِكْرِهِ، الْقَادِرُ بِقِيَّتِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ

اشرخ بالتعاون مع مجموعتك المقصود بقوله "روح الإنسان". كيف يمكن أن تُمثّل روح الإنسان في مجتمعك؟



النشاط 5 (15 دقيقة) اختياري

ذُكر الطلبة بتخطيط الرسم قبل البدء.

استخدم قائمة الأشياء التي تصنع مجتمعًا جيدًا للمساعدة في الخطة. شجّع الطلبة على تضمين الأشخاص العاملين في المجتمع مثل الموظفين والمتطوعين في رسوماتهم.

إجابات مقترحة

سيتمنّ الرسم طرقًا ومنازل، كبيرةً وصغيرةً، ومدرسةً ومستشفىً ومكانًا للاجتماعات ومحلات ومنتزهًا أو مكانًا للأطفال لممارسة الرياضة أو الاسترخاء.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التواصل
- حل المشكلات
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- التعاون
- المشاركة
- الاستقلالية

التقييم/التأمل

تحقق من مدى استيعاب الطلبة بضع مرات خلال الدروس. ورّع على الطلبة ورقة تقييم ذاتي مختصرة مع الأسئلة التالية: ما الأمور التي تعلمتها ولم أكن أعرفها أو أفكر فيها من قبل؟ لماذا يعدّ وجود مجتمع يعتني بجميع أفرادهِ أمرًا مهمًا؟ هل هناك ما لم أفهمه تمامًا؟

اقرأ كيف يساعد بعض الأشخاص مجتمعهم ثم أجب عن الأسئلة التالية.



إنّ مساعدة الناس تجعلهم أسعد، وتجعل المجتمع مكانًا أفضل. يكرّس بعض الأشخاص أوقات فراغهم لمساعدة الآخرين. هؤلاء هم من تدعوهم بالتطوعين. يُساعد المتطوعون الآخرين في مجتمعنا بشقّي الطزقي، فهم يزورون كبار السنّ الذين قد يكونون وحيدين، ويجمعون الأموال لمساعدة المجتمعات الفقيرة، ويساعدون أصحاب الهمم في تحقيق أهدافهم من خلال فعاليات مثل الألعاب الأولمبية الخاصة.

لكنّ التطوع لا يتعلّق بالعبء فقط. فعندما تساعد الآخرين فإنك تحظى بالكثير في المقابل. أولاً، هناك الرضى الذي تشعر به لكونك ساعدت إنسانًا آخر وجعلت العالم من حولك مكانًا أفضل. ثم إنك تكتسب خبرات ومهارات قيّمة قد تساعدك في إيجاد وظيفة في المستقبل. هل تعلم أن العديد من الكليات تنظر بإيجابية شديدة إلى الطلبة الذين سبق أن كانوا متطوعين؟

إذا كنت تنوي التطوع، فاسأل نفسك الأسئلة التالية:

- أ. ما الأمور التي أستمتعّ بفعلها؟
- ب. هل لديّ أيّ مهارات خاصة؟
- ج. كم من الوقت يجب تخصيصه للعمل التطوعي؟
- د. هل هناك مهارات أكتسبها من العمل التطوعي؟

إنشاء مجتمع جيد

قم من خلال العمل في مجموعة، بإعداد ملصق ينضمّن رسمًا لأخذ البلدان. فكّر في الأشخاص الذين يصنعون مجتمعًا جيدًا واحرض على تضمينهم في الرسم.

النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم اسألهم إن كانوا يعرفون أحدًا من المتطوعين؟ ماذا يفعل؟ لماذا يفعل ذلك في رأيك؟ هل ستفكر في التطوع؟ لماذا؟

إجابات مقترحة

يعدّ التطوع مجالًا جيدًا لاكتساب المهارات وممارستها، ومقابلة الأشخاص، حيث يصبح المرء جزءًا من المجتمع ويساهم فيه، ويكتسب خبرة وظيفية في الحياة وخبرة وظيفية محتملة، مما يساهم في إحداث فرق في العالم الذي نعيش فيه.

اطلب من الطلبة الآن مناقشة السؤال الوارد في كتاب الطالب. السؤال عبارة عن تمرين لبناء الثقة والتأكيد على أن الجميع لديهم ما يقدمونه.

الدرس 3

البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين التعلم؛ وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما، وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم، ويدعم الآخرين، والأنشطة المجتمعية.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من استكشاف كيفية البحث في التغيير المستدام في المجتمع والتخطيط له. كما سيفكر الطلبة في طريقة يمكنهم بها التركيز على مهمة جعل العالم مكانًا أفضل للذين يعيشون فيه.

المواد المطلوبة

- ورقتان مُسطَّرتان لكل طالب
- ورقة قياس A3 لكل مجموعة، أقلام تحديد

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.	مؤسسة خيرية
فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.	فقاعة كلام
تُرسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.	فقاعة تفكير

في المدرسة

- جمع الأموال للأعمال الخيرية، على سبيل المثال: تنظيم مبيعات بالتخفيض، أو رعاية نشاط رياضي، أو وضع مسند في متجر محلي مع صندوق لجمع المال لجمعية خيرية قريبة من منزلك.
- زيادة الوعي باستخدام صحيفة إخبارية
- جمع ملابس الأطفال وأدواتهم من أجل الأمهات غير الميسورات اللواتي يحتجن إليها من أجل رعاية أطفالهن.

في المجتمع

- حملة لجمع النفايات
- القيام بعمل لطيف لجار أو صديق - إطلاق مزحة، حمل كتب أحدهم عنه، مساعدة شخص وقع أرضاً أو احتاج إلى المساعدة، مساندة شخص سمع شيئاً مؤذياً يقال له، الإطراء على أحدهم، إخبار أحدهم مزحة لمحاولة إسعاده، الاستماع إلى شخص يشعر بالضيق وعدم إخبار الآخرين بعد ذلك بما قال

المفردات

فقاعة كلام

مؤسسة خيرية

فقاعة تفكير

قم بعصفي ذهني للتوصل إلى أفكار يمكنك استخدامها لمساعدة الناس في المجتمع، أو المدرسة، أو المنزل.

حدّد الفكرة التي قد تُفضّل مجموعتك تطبيقها.



النشاط 1 (10 دقائق)

عبر نشاط 'فكر، قارن، شارك'، قم بعصفي ذهني للتوصل إلى الأفكار يمكن للطلبة من خلالها مساعدة الناس في المجتمع واكتبها على اللوح.

طريقة إجراء نشاط 'فكر، قارن، شارك': اطلب من الطلبة التفكير في إجاباتهم بمفردهم، ثم ضمن مجموعات صغيرة ذات قدرات مختلفة من ثلاثة إلى أربعة طلبة لمقارنة الإجابات.

إجابات مقترحة

في المنزل

- زيارة شخص مسن في منزله
- المساعدة في مأوى للحيوانات
- مساعدة أصحاب الهمم

النشاط 2 (10 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص بالتناوب، وذكّرهم أنّ التطوع يعني مساعدة أحدهم أو القيام بعمل من دون مقابل.

اسأل الطلبة عن دور التطوع في بناء المجتمعات؟ إنه يجمع الأشخاص المختلفين معًا.

ثم اسألهم عن الفائدة التي يعتقدون أن المتطوع يجنيها من تطوعه؟ إنه يقابل أناسًا جددًا، ويتعلم مهارات جديدة، ويمارس مهاراته الشخصية، ويصبح أكثر اندماجًا في مجتمعه، ويكتسب خبرة قد تساعد في الحصول على عمل.

قسّم الآن الطلبة إلى مجموعات ثنائية. واطلب منهم الإجابة عن السؤال الوارد في كتبهم.

قد تختلف الإجابات. اقبل كل الإجابات المحتملة والمعقولة، وشجّع الطلبة على التطوع.

2**اقرأ نصّ التطوّع في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.**

يُعدُّ التطوّع حجرًا أساسيًا من أحجار الزاوية في مجتمع دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتوليه الحكومة اهتمامًا كبيرًا، فهو يلعب دورًا محوريًا في بناء مجتمع ومستقبل مُستدام للجميع. وقد صرّح المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله- أنّه يهدف إلى "عرس ثقافة التطوّع والمشاركة المدنيّة في الأجيال الصغيرة". فالتطوّع يمكن أن يشارك فيه أفراد من كلّ طبقات المجتمع. فطالما أنّك ترغب في مساعدة الآخرين ولديك وقتٌ تمنحه، يمكنك إذا التطوّع. والتطوّع لا يعني مساعدة الآخرين فقط، بل قد يكون أيضًا فرصة لاكتشاف مِهَن مُحتملة واكتساب مهارات جديدة. وفي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة يمكن للمتطوعين بناء سجلّ تطوعيّ والفوز بجائزة عن العمل التطوعيّ، وهو ما يمكن أن يساعدكم فيما بعد في الحصول على الوظائف التي يرغبون فيها.

لقد أطلق على عام 2017 "عام الخير" من قِبَل صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله-. ففي هذا العام تطوّع مئآت الألاف من الأشخاص لمساعدة الآخرين وأصبحت فعاليات كثيرة، مثل الألعاب الأولمبية الخاصّة وكأس العالم لكرة القدم، ممكنة بمساعدة المتطوعين. وتمّ إعداد موقع إلكترونيّ (<https://www.volunteers.ae>) بهدف التوفيق بين مهارات المتطوعين وحاجات المنظمات والجمعيات. كما تمّ تشجيع الجميع على المشاركة بحيث وصل عدد المتطوعين في نهاية العام إلى ما يُقارب 300,000 شخص.



أ. ناقش مع زميلك، ما نوع العمل التطوعي الذي تعتقد أنك قد تشارك به؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا قد نظموا نشاط بيع بالتخفيض من قبل.

ماذا يشمل في رأيك؟

إجابات مقترحة

قد يتضمن تنظيم نشاط بيع بالتخفيض ما يلي: تحديد التاريخ، وتحديد المكان، وتصميم ملصقات و/أو نشرات إعلانية، وتحضير المنتج الذي سيتم بيعه، وتحديد الأسعار، وتعيين أفراد لإدارة قاعة العرض، وتحضير عملات صغيرة، وتحضير حقائب و/أو صناديق للمنتج، وتحضير صناديق للمال، وترتيب المكان فيما بعد، وعدّ المال وتسليمه للجهة المعنية.

اطلب من الطلبة قراءة القصة قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. تعلمت أهمية التخطيط.

ب. التوفيق بين المهارات والأعمال (مثلما فعلت مريم مع ميرا)، ومهارات الإصغاء بحيث تعلم ما يجري وما إذا كان الناس سعداء بأعمالهم، والقدرة على التحدث مع الناس، ومهارات تنظيم جيدة، وإدارة الوقت.

اقرأ مقالة نشاط خيرتي في المدرسة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

3



في إطار عمل خيرتي نظم صفّي الدراسي مؤخرًا تخفيضًا على المخبوزات بهدف جمع المال للفقراء. وقد أخبرني المعلمة أنني سأكون مديرة المشروع. لم أكن أعلم ما يعنيه ذلك، فشرحت لي أنه يعني أنني سأكون مسؤولة عن التحقق من إتمام جميع المهام المتعلقة به. وقد ساعدتني في تطبيق ذلك فشرحت لي كيف أخطط لكل شيء. وقد تبين لي خلال عملي هذا أن الفوائض مهمة جدًا لمديري المشاريع، حيث قمت، أولاً، بوضع لائحة بأسماء الطلبة الذين يحبون صنع الكعك، ثم طلبت منهم أن يصنعوا بعضًا منها، ووضعت إشارة عند الأسماء التي قررت المشاركة. بعد ذلك أعددت قائمة بكل أنواع الكعك التي صنعوها، ثم طلبت من بعضهم، ممن يتمتعون بحس فني، إعداد ملصقات للإعلان عن التخفيضات.

اعتقدت بعد ذلك أننا قد انتهينا، لكنّ معلّمتي ذكرتني أن علينا أيضًا التفكير في كيفية تزيين قاعة عرض الكعك. ولهذه المهمة اخترت صديقتي ميرا لأنها تعرف دائمًا كيف تجعل كل شيء يبدو رائعًا، وقد أجادت عملها بالفعل. كما كان عليّ أيضًا التفكير في لافتات الأسعار لكل أنواع الكعك، وفي حقائب يحمل فيها المشترين كعكاتهم إلى منازلهم، وبعض العملات الصغيرة لإعادة بقية المال بغد افتتاح ثمن الكعك. يا لها من أمور كثيرة!

في يوم البيع كنت متوترة وأسأل نفسي طوال الوقت: هل نسيث شيئًا؟ وكانت الإجابة كلاً - فبسبب تخطيطي سار كل شيء على نحو جيّد. أخبرني معلّمتي لاحقًا أنني قمت بعمل ممتاز وأن عليّ التفكير ريثما في أن أصبح مديرة مشروعات حقيقية عندما أكون أكبر.

أ. ماذا تعلمت مريم من تجربة التخفيضات على الكعك؟

.....

ب. عندما تنظم مشروعًا أو تتعاون مع أناس آخرين في مشروع، ما المهارات المهمة في رأيك؟

.....

النشاط 5 (15 دقيقة)

أعطِ الطلبة ورقة قياس A3.

يجب على الطلبة العمل معًا لتصميم ملصق يعلنون فيه ما يفعلونه. يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة وجذابة وأن يكون مليئًا بالألوان وسهلة القراءة.

لا تنس أن توضح الوقت والتاريخ والمكان إن أمكن ذلك. للتأكد من ذكر كل المعلومات ذات الصلة على الملصقات، اكتب هذا على اللوح من أجل الطلبة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التواصل
- حب الاستطلاع
- حل المشكلات
- التعاطف
- النظر من زوايا متعددة
- إظهار الاحترام
- الاستقلالية
- العمل الجماعي
- البحث

التقييم/التأمل

تقييم عمل الطالب.

لتقييم التعاطف واستيعابي مفهومي "المشكلة" و"الإجراء"

ستساعد كل من القصائد والملصقات في تسليط الضوء على مستوى تعاطف الطالب ومدى فهمه للمشكلة والإجراء اللازم اتخاذها.



4 تخيل أنك أحد المتطوعين المشاركين في تنظيم إكسبو 2020 دبي، ضع خطة عمل تذكر فيها كل ما يجب عليك القيام به للمساهمة في إنجاح هذه المشاركة كما ينبغي.

رسالتنا إلى المجتمع	تفاصيل خطة العمل
	من نساعد؟
	لماذا؟
	تاريخ الحدث
	مدة التخطيط
مشاعري	

5 صمّم ملصقًا للإعلان عما تفعله.



يمكن للملصق أن يحتوي على شعار ورسوم وفقاعات كلام وفقاعات أفكار لافتة، ويجب أن يكون جذابًا ومليئًا بالألوان وسهل القراءة.

النشاط 4 (10 دقائق)

يجب على الطلبة الآن إيجاد فكرة لمشروعهم واكتشاف أفضل طريقة لتنفيذها؟

في مجموعات مختلفة القدرات، وباستخدام كتب الطالب الخاصة بهم، يجب على الطلبة إعداد خطة لتنفيذ العمل الذي اختاروه لمساعدة المجتمع.

- من الذين تحاول مساعدتهم ولماذا؟
- كم سيستغرق تنظيم هذا الحدث؟
- كيف يمكننا نقل رسالة ما نقوم به وسبب قيامنا به إلى المدرسة بأكملها والمجتمع ككل؟
- متى يمكن أن يحدث ذلك؟
- هل سيجعلني ذلك أشعر بالسعادة؟ لماذا؟

وفي الغالب سيحتاجون إلى أسئلة أكثر تفصيلاً وإلى إرشاد من المعلم بحسب ما اختاروا القيام به.

الدرس 4

العمل الجاد لتنفيذ المهام

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايًا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من استكشاف دور المتطوعين في مجتمعنا والفارق الذي يصنعونه في حياة الناس.

نواتج التعلم

- يفهم عمليات التعلم ومزايًا قبول المساعدة من الآخرين لتحسين التعلم وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدف ما وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية أو الجماعية.
- يفهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويستخدم مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- يقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

المفردات

داز الرّعاية

1 فكّر في خدمة تطوعيّة في مجتمّعك واشرخ ما يقوم به المتطوّعون.



النشاط 1 (15 دقيقة)

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات تقريبًا. أعط كل مجموعة بطاقات صغيرة وقلم تحديد، واطلب من الطلبة ذكر أكبر عدد ممكن من الأعمال التي يقوم بها المتطوعون، وكتابة كل منها على بطاقة صغيرة ولصقها على لوحة ملصقات.

أعدّ المجموعات صفاً دراسياً مجدداً وانظر في الأفكار المشتركة التي برزت.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكر الطلبة أن إسهامات المتطوعين في مجتمعنا هائلة، فهم يساعدون الناس أحياناً بطرق لا تخطر ببالنا.

اطلب من الطلبة قراءة قصة بيدرو، وأن يفكر كل منهم في تركيبة أسرته. ففي معظم الأسر هناك دائماً شخص يعتني بنا عندما يتقدم بنا العمر. لكن هذا لا يسري على الجميع للأسف. وبالتالي فالمتطوعون بمثابة نعمة للذين لا أسر لهم تعتني بهم.

إجابات مقترحة

أ. قد يجد أي شخص نفسه في موقف بيدرو، فهذا من سنن الحياة. كان بيدرو شخصاً عادياً في العالم (كان متزوجاً ويعمل وما إلى ذلك) حتى تقدم به العمر وأصيب بالمرض. أحياناً نجد أنفسنا وحيدين، فليس للجميع أبناء يرعونهم عندما يتقدم بهم العمر.

ب. يعود التطوع بالفائدة على أديلينا إذ تشعر بالفخر والسعادة لكونها أحدثت فرقاً كبيراً في حياة بيدرو. بالإضافة إلى المشاعر الإيجابية التي تنتابها من تلقاها المساعدة في دراستها للهندسة، فلقد رأت قدر المعلومات التي يمكنها تعلمها من الجيل الأكبر سناً (لا يلحظ الشباب ذلك عادةً)، كما أصبحت جزءاً من مجتمع دار الرعاية.

2

اقرأ الفارق الذي يمكن للمتطوع صنعه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

إسمي بيدرو وأنا أرمل، وأعيش في دار للرعاية في ضواحي ليشبونة في البرتغال. توفيت زوجتي صوفيا قبل عشرة أعوام، وقد مرضت من بعدها. فبالرغم من أننا لم ننعم بأطفال إلا أننا كنا سعداء جداً معاً.

لطالما شعرت بالوحدة في دار الرعاية، وبالخزي لتركي حياتي التي اعتدت عليها ورائي. وقبل بضع سنوات بدأ بعض من طلبة الجامعة المحلّة بزورون نزل الدار التي أقيم فيها. وهم يأتون عادة بعد الظهر، فيحتسون القهوة ويبقون فترة من الوقت للتحدث إلينا أو للعب الدومينو.

أديلينا، وهي إحدى الطالبات الزائرات، غالباً ما تقضي وقتاً في التحدث إلي وأختانا تصطحبني للمشي في الحديقة. إنها تدرس الهندسة، وأنا كنت أعمل مهندسا، ولذلك هي تسألني دائماً عن عملي. أجده أمراً لطيفاً أن نتحدث عن الأيام الخوالي، وأن أتذكر جميع الأشياء التي كنت أقوم بها. تقول أديلينا إنني معلّمها غير الرسمي لأنني غالباً ما أكون قادراً على مساعدتها في الواجب المنزلي الذي يتعين عليها القيام به. وتقول أيضاً إنها تشعر أنها محظوظة للغاية بمعرفتي. لقد أحدث التعرف إلى أديلينا فرقاً كبيراً في حياتي، فأنا أستمع بتعليمها وبمساعدتها في التقدم في دراستها. إنها بمثابة الابنة التي لم أرزق بها، وأمل أن نظل أصدقاء لفترة طويلة.



- أ. هل يمكنك أن تتخيل نفسك محلّ بيدرزو؟
ب. في هذا النصّ يخبرنا بيدرزو بفوائد تطوع أديلينا لزيارته وآخرين في دار الرّعاية.
في رأيك، ما الفوائد التي تعود على أديلينا؟

النشاط 3 (10 دقائق)

اسأل الطلبة عن مشروعاتهم، وعن سير التحضيرات. ثم اطلب من المجموعات تقديم إجاباتها عن الأسئلة الواردة في الكتاب.

احرص على دعم الطلبة في كل ما يحتاجون إليه. ربما توجد مشكلة تحتاج إلى حل، أو إذن يلزم الحصول عليه، أو أشخاص ينبغي التواصل معهم.

3 تابع مشروعك. قدّم مع مجموعتك ما يلي:

- أ. ما خطوات العمل
- ب. القرارات التي اتخذتها
- ج. المشكلات التي واجهتها وطريقة حلّها لها
- د. التواصل مع المستفيدين
- هـ. موعد تنفيذ المشروع ومكانه



الدرس 5

اللمسات الأخيرة

نواتج التعلم

- يفهم كيفية التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين تعلمهم، والتعاون في العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف، وتحمل مسؤوليات تصرفاتهم، واستخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- يفهم كيف يمكنهم إحداث فرق عبر مساعدة الآخرين وبناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويطبّق مهارات التواصل للمحافظة على العلاقات الدائمة.
- يحدّد الأنشطة ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع الأوسع نطاقاً وبشارك فيها بكل ثقة، ويقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية، ويتواصل بشكل فعال مع الآخرين ويتحلّى بالحماس.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من استكشاف أهمية تقديم الشكر إلى الذين يعملون بشكل تطوعي لجعل مجتمعنا مكاناً أفضل.

المواد المطلوبة

- بطاقات لاصقة صغيرة

نواتج التعلم

- يفهم كيفية التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين تعلمهم، والتعاون في العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف، وتحمل مسؤوليات تصرفاتهم، ويستخدم حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- يفهم كيف يمكنهم إحداث فرق عبر مساعدة الآخرين وبناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، ويطبّق مهارات التواصل للمحافظة على العلاقات الدائمة.
- يحدّد الأنشطة ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع الأوسع نطاقاً ويشارك فيها بكل ثقة، ويقدم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ويدعم الآخرين والأنشطة المجتمعية، ويتواصل بشكل فعال مع الآخرين ويتحلّى بالحماس.

إدارة رسمية تُعني بالشؤون المحلية لمدينة أو منطقة ما.	البلدية
العمل على بناء شيء ما.	الإنشاء

في ما يلي أمثلة على أسئلة قد تساعدك:

- هل أعيش في منزل كبير/صغير؟
 - هل تعيش أسرتي معي في البلد؟
 - هل أقود سيارة؟
 - هل أجيد لغات أخرى إلى جانب اللغة العربية؟
 - هل لدي خادمة/خدم؟
 - هل أرتدي ملابس غالية؟
 - هل أنا غني/فقير؟
 - هل أعمل في الداخل/ في الخارج؟
- اطلب من الطلبة إكمال الأسئلة بأنفسهم. ذكّرهم أن الإجابات يجب أن تكون 'نعم' أو 'لا'. إذا لعب الطالب لعبة التخمين وأخطأ ثلاث مرات فسيخرج من اللعبة. لذلك انصحهم بطرح الكثير من الأسئلة قبل التخمين.
- أعطهم أفكارًا حول شخصيات في مجتمعهم لوضعها على 'البطاقات'.

شرطي أو شرطية، أو ساعي بريد أو ساعية بريد، أو معلم، أو مدير مدرسة، أو عامل نظافة، أو عامل بناء، أو مَنْ يعمل في مكتب، أو مَنْ يبيع في متجر، أو نجار، أو سبّاك، أو سائق سيارة الأجرة، أو خادمة، أو محام، أو مَنْ يعمل في متجر البقالة، أو مَنْ يصنع الملابس، أو من يصمم الملابس، أو صاحب فندق، أو نادل، أو عامل في مطعم، أو شخص مشرد، أو ملمع أحذية، أو ميكانيكي، أو سائق، أو جزار، أو خباز، أو صائغ، أو طالب، أو طفل رضيع، أو مصفف شعر، أو فنان، أو ممثل، أو عازف.

المفردات

بلدِيَّة

إنشاء

1 **خَمِّنْ مَنْ تَكُونُ فِي الْمَجْتَمَعِ.**
يَمَكِّنُكَ طَرْحُ الْأَسْئَلَةِ لَكِنَّ الْإِجَابَاتِ سَتَكُونُ بـ"نَعَمْ" أَوْ "لَا" فَقَطْ، لِذَا فَلْتَكُنْ أَسْئَلَتَكَ ذَكِيَّةً.



النشاط 1 (10 دقائق)

مَنْ أَنَا؟

يجلس الطلبة في حلقة، وتُلصق على جبين كل طالب بطاقة كُتِبَ عليها اسم شخص يعمل على خدمة المجتمع، بحيث تكون الأسماء مختلفة.

لا يعرف الطلبة ماذا كُتِبَ على بطاقتهم (أي أسماء الشخصيات التي من المفترض أنهم يمثلونها)، ويجب ألا يخبر بعضهم بعضًا. إذا أخبر أحدهم الآخر أو لَمَّحَ له باسم الشخصية فسيُمنع من إكمال اللعبة. يجب أن يخمّن كل منهم ما المكتوب على بطاقته عن طريق طرح الأسئلة على زملائه في الحلقة.

يمكن للطلاب طرح أي سؤال يريد، لكن لا يجوز للطلبة الآخرين الإجابة بأكثر من "نعم" أو "لا". حتى إذا طرح سؤالاً مثل: 'ما نوع البناء الذي أعمل فيه؟' فسيكون الجواب "نعم" أو "لا" فقط، وبذلك يكون سؤالاً بلا جدوى.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذُكر الطلبة بأهمية إظهار الاحترام للجميع. اطلب من أحد الطلبة قراءة القصة قراءة جهرية.

قَسِّم الطلبة إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، حسب عدد طلبة الصف، و اطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في الكتاب ضمن مجموعاتهم، بحيث تعيّن كل مجموعة متحدثاً باسمها لإخبار طلبة الصف بنتيجة مناقشاتهم.

إجابات مقترحة

أ. إنه يصنع مكاناً جميلاً يستمتع الجميع بمشاهدته.

ب. منظفو الشوارع، منظفو النوافذ، عمال النظافة المنزلية، الطهاة، سائقو الحافلات، الخادمت، المربيّات، سائقو سيارات الأجرة، الباعة في المتاجر، العمال، عمال البناء.

ج. أعاملهم باحترام لأنهم يؤدون أعمالاً مهمة للغاية.

اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.

2

في العام الماضي، كنتُ أعبُ في الحديقة مع بعض الأولاد عندما ركل أحدُهم الكرة إلى حوض الزهور. كان الحوض قد أعيدت زراعته حديثاً، وقد عرفتُ ذلك لأنّ أمي، التي تُحبّ الاهتمام بالنباتات، تتحدّث دائماً عن عمل مصطفى، بستاني البلدية، كلّ مرّة تكون فيها في الحديقة. تقول إنّ لديه رؤية رائعة للألوان وخيارات رائعة للنباتات الجميلة.

على أيّ حال، ركض بعض الأولاد إلى الحوض لجلب الكرة فمشوا فوق النباتات الجديدة كلها. وصادف أن رأى أحد الآباء ذلك فغضب للغاية وقال لنا إنّنا لا يحقّ لنا تدمير العمل الشاقّ للآخرين، وكان علينا أن نكون أكثر حذراً. عندئذٍ ظهر البستاني مصطفى، وكان واضحاً من فلاميج وجهه كم كان مُحبطاً بعد ذلك اجتماع أولياء أمورنا وقرروا أنّ علينا أن نقضي يوماً في مساعدة مصطفى لإصلاح ما أفسدناه. وفي يوم السبت، بعد الإفطار، حضّرنا جميعنا إلى الحديقة وقضينا اليوم كلّهُ في مساعدة مصطفى في إعداد الحوض للزراعة، ثمّ في حفر الأرض ووضع الأسمدة فيها. لقد كان عملاً شاقاً حقاً! بعد ذلك عرض علينا مصطفى النباتات التي اختار أن يزرعها في الحوض، وشرح لنا أنّ بعض النباتات تُفضّل أن تكون تحت أشعة الشمس، على العكس من بعضها الآخر، وأوضح أنّه اختار أن يجمع النباتات التي تنمو معاً بشكل جيد. كان من الواضح أنّه فكّر مطوّلاً في كلّ شيء، وأنّ الحديقة ستبدو في غاية الجمال عندما تنفتح الزهور جميعها. أدركتُ حينها تماماً كم يحتاج عمله من الجهد. ساعدناه أخيراً في زراعة النباتات كلها، وقد أعطاني وزملائي بعض النباتات الصغيرة لنأخذها إلى منازلنا.

الآن، عندما أذهب إلى الحديقة أتحدّث دائماً إلى مصطفى عمّا يزرعه. كما أنّي أساعدُ أمي عندما تزرع في المنزل، وهي تقول لي إنّ أصابعي تكاد تكون مثل أصابع مصطفى الخضراء. أمل أن تكون مُحققة.



أ. بِمَ يُسَهِّمُ عَمَلُ مَصْطَفَى فِي الْمَجْتَمَعِ؟

ب. هَلْ تَخْطُرُ بِبَالِكَ أَعْمَالُ أُخْرَى تَجْعَلُ أَمَاكِنَتَنَا الْعَامَّةَ وَحَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةَ أَفْضَلَ؟

ج. كَيْفَ يَجِبُ عَلَيْنَا مَعَامَلَةُ هَؤُلَاءِ النَّاسِ جَمِيعًا؟ لِمَاذَا؟

النشاط 3 (30 دقيقة)

اقرأ القصة وأدر مناقشة مع الطلبة عن كيفية التعبير عن الشكر لمن يؤدي أدوارًا مهمة في مجتمعاتنا. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة الأسئلة.

إجابات مقترحة

- بالدهشة والسعادة لشعورهم أنّ عملهم محلّ تقدير.
- بخيبة أمل، وبضعف الدافع للقيام بعمل طيب.
- ناقش بطاقات الشكر، والغرض منها، ولماذا قد يطلب الطلبة واحدة. اطلب منهم التفكير في أشخاص يُحدّثون فرقًا في مجتمعهم. قد يكون شخصًا مثل مصطفى أو عمال بناء أو متطوع في ملاجئ الحيوانات أو يعمل مع الفقراء أو يتطوع في المستشفيات.

3 اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.

في يوم حارّ مشمس، ذهب الطلبة لإنجاز مهمتهم فأعدوا سلطة الفواكه لعمال البناء والسائقين.

سلطة الفواكه طبق يتكوّن من أنواع مختلفة من الفاكهة، ولا تحتوي عادةً على الخضار، مثل الخس، بالرغم ممّا يوجي به اسمها. وتعدّ سلطة الفواكه الطازجة من المقبلات والحلويات المعروفة، وهي صحيّة ولذيذة جدًا. وتعتمد المحتوى الغذائي لسلطة الفواكه اعتمادًا كبيرًا على كمّيّة العصير التي تحتوي عليها.

ساقم الطلبة جميعهم، كلٌّ بدرهمين، لإحضار المياه للسائقين وعمال البناء والعاملين في المدرسة، ووُزعت المياه إلى جانب سلطة الفواكه من قِبَل إدارة المدرسة.

كان هدفنا الرئيس من وراء ذلك تقديم الشكر إلى عمال البناء الذين يعملون بجدّ في الأيام الحارّة المشمسة من دون شكوى، وإلى سائقينا الذين يواصلون القيادة في حرّ الشمس، وكذلك إلى إدارة مدرستنا التي تعمل بجدّ ليلًا ونهارًا لمصلحة المدرسة.

شكرًا جزيلًا لهؤلاء الأشخاص الرائعين من مجتمعنا، الذين يؤدّون دورًا أساسيًا في حياتنا. وما قدّمناه أضحى البهجة على حياتهم ومنحهم الشعور بأنهم مُمَيَّرُونَ حقًا.

أ. في رأيك، بم شعز العمال عندما تناولوا سلطة الفواكه؟

ب. بم قد تشعز إن لم تلقَ تقديرًا على عملٍ طيّبٍ قمتَ به؟

ج. اكتب بطاقة شكر إلى شخص في مجتمعك تشعز أنه يُحدِث فرقًا.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التخيل
- التأمل الناقد
- التعمق في المناقشة والأسئلة
- الاهتمام
- التضامن
- النظر من زوايا متعددة
- المرونة
- التعامل مع التعقيد
- الاستقلالية
- التكيف

التقييم/التأمل

ستقوم اليوميات التأملية قدرة الطلبة على تحقيق نواتج التعلم وستظهر مدى استيعابهم للدروس الرئيسية في الوحدة.

4 حان الآن وقت مشروعك.

فم بالزيارة أو قدّم مشروعك أمام طلاب الصف.

5 دوّن ما تعلمته في هذه الوحدة:



- ماذا تعلّمت؟
- من هم الأشخاص المؤثرون في حياتي وفي مجتمعي؟
- كيف يمكنني أن أجد فرقاً؟
- ما الذي تغيّر في شخصيتي بعد دراسة هذه الوحدة؟

فكر!

ما الأشياء التي ترغب في تغييرها لجعل العالم مكاناً أفضل؟

اعلم!

هناك أشخاص كثيرٌ أحدثوا تغييراً في العالم عبر التحلي بالشجاعة والدفاع عن معتقداتهم، على سبيل المثال ملالا يوسفزاي التي دافعت عن حقوق المرأة في التعليم لأنها لا يُسمح لها بالتعلم في بعض أنحاء العالم.

النشاط 4 (10 دقائق)

سيقدم الطلبة مشروعهم.

إذا كانت الزيارة قابلة للتنفيذ فسيقوم بها الطلبة، وإلا فستعرض كل مجموعة مشروعها. ستقوم بشرح المشروع، وأهدافه، وكيف تم العمل به والطريقة التي اعتمدها كل مجموعة في تقييم عملها.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة التفكير في ما تعلموه في هذه الوحدة. يجب أن يستخدموا العناوين التالية:

- ماذا تعلّمت؟
- من هم الأشخاص المؤثرون في حياتي وفي مجتمعي؟
- كيف يمكنني أن أحدث فرقاً؟
- ما الذي تغيّر في شخصيتي بعد دراسة هذه الوحدة؟

تأثير التجارة والسفر والاتصالات على الثقافة الإماراتية (2)

الدرس 1	تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي
الدرس 2	واقع التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة
الدرس 3	وسائل الاتصال الحديثة
الدرس 4	التوسع الاقتصادي في المجتمع
الدرس 5	التوسع الاقتصادي في البيئة



ما الدور الذي تؤديه كل من التجارة والاتصالات في تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة مع بقية دول العالم؟

المحور: الدراسات الثقافية

الوحدة 6:

(CUS8) تأثير التجارة
والسفر والاتصالات على
الثقافة الإماراتية (2)

هدف الوحدة

في هذه الوحدة ، سيتعرف الطلبة إلى اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة وقطاعاته، ويصبحون أكثر اطلاعاً على خصائص التجارة ووسائل الاتصال الحديثة ودور كل منها في الانفتاح والتوسع الاقتصادي. سيدرّس الطلبة أيضاً تأثير هذا التوسع الاقتصادي في كل من المجتمع والبيئة.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُممت بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. يحدّد خصائص كلّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
2. يستخدم مفاهيم اقتصادية أساسية.
3. يشرح إيجابيات وسلبيات وسائل التواصل الحديثة.
4. يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.

الدرس 1

تحديد خصائص
الاقتصاد الإماراتي

نواتج التعلم

- يتعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يعمل على مستوى أساسي مع بعض المفاهيم التي تمثل جزءاً من اكتساب المعرفة الاقتصادية.

هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس إلى التجارة وإلى بعض المصطلحات الاقتصادية المتعلقة بها.

المواد المطلوبة

- ورقة كبيرة لإعداد مخطط KWL
- موارد لعبة التجارة

نواتج التعلم

- يتعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يعمل على مستوى أساسي مع بعض المفاهيم التي تمثل جزءاً من اكتساب المعرفة الاقتصادية.

منتجون	شخص أو شركة أو دولة تصنع البضائع أو تميمها أو توفرها للبيع.
المستهلكون	شخص يشتري البضائع والخدمات بغرض الاستخدام الشخصي.
عالمي	حدث يتعدى الإطار المحلي أو الوطني ليشمل دولاً عدّة.

المفردات
منتجون
مستهلكون
عالمي

1 ماذا أعرف عن التجارة؟

L (ما تعلمته)	W (ما أريد اكتشافه)	K (ما أعرفه)

النشاط 1 (5 دقائق)

وَصِّح للطلبة أنهم في هذا الدرس سيتعرفون إلى التجارة. اجعل الطلبة يجرون جلسة عصف ذهني باستخدام مخطط KWL. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لمناقشة ما يعرفونه بالفعل عن التجارة. بعد دقيقتين، اطلب من الطلبة مشاركة معلوماتهم وإكمال القسم 'K' من مخطط KWL، ثم امنحهم دقيقتين إضافيتين لمناقشة ما يرغبون في معرفته واكتشافه عن التجارة مع زملائهم، ثم اطلب منهم تقديم التغذية الراجعة وإكمال القسم 'W' من مخطط KWL. وأخيراً، وَصِّح للطلبة أنك ستكمل القسم 'L' بعد الدرس من خلال إدراج ما تعلموه عن التجارة.

النشاط 2 (15 دقيقة)

شجّع الطلبة على قراءة النص بحيوية عبر الطلب منهم تحديد ثلاث معلومات في النص أثارت اهتمامهم. ثم أجر مناقشة صفيّة بالاستناد إلى الأسئلة التالية:

- ما هو التبادل التجاري؟
- لماذا تحتاج الدول إلى التبادل التجاري فيما بينها؟
- كيف يستفيد المستهلكون من التبادل التجاري؟
- ما السلع التي تتبادلها دولة الإمارات العربية المتحدة مع اليابان؟
- ما أهمية النشاط التجاري؟

اطلب من الطلبة كتابة إجابات الأسئلة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- أ. ستقلّ المنتجات المتوافرة للناس، ولن تتمكن الدول من إنتاج منتجات بعينها.
- ب. تجد دولة الإمارات العربية المتحدة أسواقاً (لتمكن من بيع) مواردها، كالنفط، إلى بلدان أخرى تحتاجها. بإمكان دولة الإمارات العربية المتحدة شراء سلع لا تنتجها، أو لا تستطيع انتاجها، وذلك من أسواق دول أخرى. تساهم التجارة في إرساء علاقات جيدة مع دول أخرى. يستفيد مواطنو دولة الإمارات العربية المتحدة من أرباح التجارة (وظائف، سلع، ازدهار).

2

اقرأ قصة ما المقصود بالتجارة؟ ثم أجب عن الأسئلة التالية.

انظر حولك للحظة وفكر، من أين تأتي السلع الموجودة في حياتك اليومية؟ قد يكون قميصك مصنوعاً في الهند، والساعة التي ترتديها مصنوعة في سويسرا، وهاتفك مصنوعاً في اليابان. لماذا الأمر على هذا النحو؟ السبب هو التجارة الدولية. فالتبادل التجاري يحدث لأن الناس يحتاجون إلى أشياء لا يملكونها ويريدونها. والتبادل التجاري بين الدول يحدث للسبب نفسه. نستطيع فهم هذا الأمر بشكل أفضل إذا أخذنا هاتفك الياباني مثلاً. فهو مصنوع من مكونات تم تجميعها في مصنع كبير في اليابان. إنّه مكون من أجزاء استُخدمت من جميع أنحاء العالم، حيث يتم تجميعها في مصنع كبير في اليابان.

اليابان لا تملك موارد طبيعية كافية لتشغيل مصانعها. لذلك، وللحفاظ على استمرارية تشغيل مصانعها، تتبادل اليابان السلع التي تنتجها مع دول أخرى، كدولة الإمارات العربية المتحدة. بينما دولة الإمارات العربية المتحدة تملك الموارد الطبيعية لكنها لا تستطيع أن تصنع سلعا إلكترونية رخيصة. وبفضل التجارة يمكن لكل دولة بيع البضائع أو المنتجات أو الخدمات التي تمتلكها إلى دول أخرى، ويمكنها استخدام الأموال التي تجنيها من هذه المبيعات لشراء الأشياء التي تحتاجها ولا يمكنها تصنيعها. المنتجون والمستهلكون يستفيدون من التجارة الدولية على حدّ سواء. اليابان تشتري النفط الذي تحتاج إليه لتشغيل السيارات وتدفئة المنازل، وتنتج الهواتف. بالتالي يمكن للناس في دولة الإمارات العربية المتحدة شراء الهواتف اليابانية الصنع والتواصل مع الأصدقاء وأفراد العائلة. في النهاية، الجميع رابحون.



أ. ما الذي قد يحدث إن كانت التجارة غير ممكنة؟

.....
.....
.....

ب. هل يمكنك تحديد أربع فوائد تعود على دولة الإمارات العربية المتحدة من التجارة الدولية؟

.....
.....
.....

النشاط 3 (15 دقيقة)

قسّم الطلبة إلى خمس مجموعات ووضّح لهم أنهم سيلعبون لعبة تدعى 'لعبة التجارة'. خصّص لكل مجموعة إحدى الدول التالية: الصين، كولومبيا، دولة الإمارات العربية المتحدة، المملكة المتحدة، فيتنام. اذكر الصادرات التالية وقيمها على اللوح للرجوع إليها خلال اللعبة:

- النفط - 5 نقاط لكل وحدة
- السيارات - 4 نقاط لكل وحدة
- الإلكترونيات - 3 نقاط لكل وحدة
- الملابس - نقطتان لكل وحدة
- القهوة - نقطة لكل وحدة

امنح كل مجموعة عشر بطاقات تجارية تمثل قيمة صادرات الدولة التي تمثلها المجموعة. على سبيل المثال، المجموعة التي تمثل كولومبيا سيكون لديها عشر بطاقات تجارية مدوّنة عليها 'قهوة'. لذا سيكون مجموع النقاط التي لدى كولومبيا عشرة. أمّا دولة الإمارات العربية المتحدة فسيكون لديها 10 بطاقات قيمة كلّ منها خمس نقاط، لذا سيكون مجموع النقاط التي لديها في بداية اللعبة خمسين نقطة. ثم وضح للطلبة أن عليهم مبادلة بضائع دولتهم بمنتجات من دول أخرى. تسمح اللعبة بممارسة 'التجارة الحرة' حيث يمكن لأي دولة التجارة مع دولة أخرى، ويمكن مبادلة أي منتج بآخر. على سبيل المثال يمكن لدولة الإمارات العربية المتحدة مبادلة 1 بطاقة نفط (5 نقاط) بـ 5 بطاقات قهوة (يساوي كلّ منها 1 نقطة) أو 1 بطاقة سيارة بطاقتين إلكترونيات. خصّص 5 دقائق للتجارة الحرة، ثم أخبر الطلبة أن يتوقفوا ويجمعوا النقاط التي أحرزوها. تفوز الدولة التي حققت أكبر عدد من النقاط.

إجابات مقترحة

أ. يعدّد الطلبة السلع التي تاجروا بها وتتنوع الأسباب بين السلع التي يحتاجونها وتلك التي يرغبون بها.

ب. إنّ التجارة بحاجة إلى مهارات التواصل والتفاوض والرياضيات والمنطق بصورة أساسية. مهارات التواصل والتفاوض مفيدة في إبرام اتفاقيات التبادل التجاري، والرياضيات مفيدة في إجراء الحسابات، والمنطق في اتخاذ قرارات مناسبة حول ما يجب شراؤه.

شجع الطلبة على التفكير في ما تعلموه من خلال مناقشة الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب.

العِبْ لعبة التجارة وأجب عن الأسئلة التالية.

- 3
- أ. ما هي السلع التي تاجرت بها ولماذا؟
ب. ما هي المهارات التي يجب توافرها في التجارة؟

**اقرأ نص "كيف أصبحت غانا مركزًا تجاريًا في العصور القديمة" ثم أجب عن الأسئلة التالية.**

4

تقع غانا في غرب إفريقيا وتحتوي على مناجم للملح في شمال البلاد ومناجم للذهب في الجنوب. في العصور القديمة كانت مملكة غانا القديمة من أهم المراكز التجارية في العالم. كان يحكمها ملك ذكي جدًا. فقد سمح للتجار بالمرور عبر غانا وبالتجارة فيها وحق الأموال بتقديم الحماية لهم من قطاع الطرق مقابل رسوم. ومن أجل ذلك كان حريصًا على امتلاك جيش قوي جدًا. على الرغم من امتلاك غانا للملح والذهب كليهما، فقد أقر الملك مرسومًا بقواعد التجارة يقضي بمقايضة

النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في البضائع التي كانت ذات أهمية في عالم التجارة في العصور القديمة؟

إجابات مقترحة

الغذاء والحيوانات والمنسوجات والأسلحة والملح (لحفظ الطعام) والذهب وأحجار الفضة الكريمة والتوابل.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة الأسئلة الواردة في كتابهم مع زملائهم، ثم مشاركة ما ناقشوه مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. كان الملح بقيمة الذهب لأنه كان يستخدم في حفظ الأطعمة مثل اللحوم والأسماك في وقت كان فيه الطعام نادرًا ولم يكن هناك تبريد.

ب. الذهب أعلى قيمة من الملح اليوم لأنه نادر، بينما الملح وفير لذلك قيمته أقل.

ج. كان ملك غانا ذكيًا - لم يكن لدى غانا ما تتاجر به لكن بتهيئة الظروف المناسبة للتجارة استطاع الملك جني الأموال.

يمكنك أيضًا سؤال الطلبة إن كانوا يعرفون كمية الذهب الموجودة في العالم. وأفضل إجابة هي مكعب بحجم ملعب للتنس تقريبًا، لكن لا أحد يعرف ذلك بدقة.

إن سمح الوقت اطلب من الطلبة محاولة تحديد كم تساوي أوقية من الذهب اليوم من الملح.

النشاط 5 (5 دقائق)

ذُكر الطلبة بمخطط KWL الذي بدأوه في بداية الدرس. ارجع إلى القسم 'W' واسأل الطلبة إن كانوا وجدوا المعلومات التي أرادوا اكتشافها. ثانيًا، راجع القسم 'L'. امنح الطلبة وقتًا للتفكير 'للتفكير' للتفكير في ما تعلموه في هذا الدرس. اطلب من الطلبة تقديم التغذية الراجعة وإكمال القسم 'L' في المخطط لتحديد ما تعلموه عن التجارة في هذا الدرس.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- الخيال
- التواصل
- التعمق في المناقشة والأسئلة
- حل المشكلات
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- النظر من زوايا متعددة
- اتخاذ القرارات
- العمل الجماعي
- المشاركة

التقييم/التأمل

شجّع الطلبة على التفكير في ما تعلموه من خلال الكتابة عن ثلاثة أشياء تعلموها عن التجارة خلال الدرس.

أوقية الذهب بأوقية من الملح. كما وضع نظامًا لا يقتضي بموجبه حكمًا أن يلتقي التجار وجهًا لوجه، فكانوا يتركون بضائع مثل الذهب في منطقة معدّة مسبقًا حيث يتمّ جمعه، وتدفع أثمان البضائع في المكان ذاته. وطالما الدفع جارٍ فالتجارة مستمرة. هذا النظام جعل التبادل التجاري بين الأشخاص الذين يتكلمون لغات مختلفة ومع الأعراب أو غير الموثوق بهم ممكنًا. سارث تجارة الذهب والملح بنجاح بالغ في غانا حتى بدأ التجار من الشرق يتوافدون إليها للتجارة في الحرير والتوابل. وحتى هذا الملك الذكي المزيد من الأموال لبلاده من خلال فرض ضريبة على هؤلاء التجار الجدد مقابل دخولهم البلاد ومغادرتهم.

- أ. لماذا غدّ الملح بقيمة الذهب في رأيك؟
- ب. في رأيك، لماذا الذهب أعلى قيمة بكثير من الملح اليوم؟
- ج. ما رأيك في ما فعله ملك غانا. هل كانت فكرة جيّدة؟



5 ما الذي تعلّمته عن التجارة؟
تعلّم عن التجارة الأمور التالية:

1.
2.
3.

الدَّرْسُ 2

واقِعُ التِّجَارَةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المِتَّحِدَةِ

نَوَاتِجُ التَّعْلِيمِ

- يحدّد جوانب ذات صلة بكلّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
- يستخدم مفاهيم اقتصادية أساسية.

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- خريطة كبيرة للعالم
- موارد لعبة المستهلك: شوكولاتة، ٣ علب موسومة بكلمات بيضاء وبالحليب وداكنة؛ عملة رمزية لكل طالب؛ ورقة رسم بياني

نواتج التعلم

- يحدّد جوانب ذات صلة بكلّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
- يستخدم مفاهيم اقتصادية أساسية.

عملية شراء بضائع من الخارج ونقلها لبيعها في الداخل	استيراد
عملية بيع بضائع ونقلها إلى الخارج	تصدير



1 ما طبيعة اتصالي بالدول الأخرى؟



- أشرك الطلبة في مناقشة باستخدام الأسئلة التالية:
- هل توجد أنماط مثيرة للاهتمام على الخريطة؟ أين تقع غالبية النقاط؟ أي المناطق لا تتضمن نقاطاً؟
 - برأيك، لِمَ تتخصص دول مختلفة في إنتاج سلع محددة؟ بعض السلع لا يمكنها زرعها إلا في مناخ محدد.
 - هل تستورد الدول السلع على أساس الحاجة فقط؟ لا، لا تستورد الدول السلع على أساس الحاجة فقط، حيث تستورد بعض الدول سلعا ترفيهية أيضا.
 - لِمَ تستورد الدول سلعا لا 'حاجة' لها بها؟ تستطيع بعض الدول دفع ثمن هذه السلع بالإضافة إلى وجود طلب عليها في هذه الدولة.

النشاط 1 (10 دقائق)

كَيْفَ الطلبة مناقشة ما إذا ثمة روابط بينهم وبين دول أخرى حول العالم وكيفية ذلك. ربما يتحدث الطلبة عن سفرهم إلى دول أخرى في الماضي، أو وجود أقارب لهم في الخارج أو ولادتهم في الخارج.

كَيْفَ الطلبة النظر إلى أحذيتهم والعلامات المثبتة على ملابسهم لتحديد مكان صناعة ملابسهم وأعدّ قائمة بهذه الدول على اللوح. كَيْفَ الطلبة فحص السلع التي أحضرتها. يجب أن تكون من دول مختلفة وأن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد استوردتها. أضفها إلى قائمة الدول التي على اللوح. بعد اكتمال القائمة، إعرض على الطلبة خريطة كبيرة للعالم واطلب منهم المساعدة في تحديد مواقع هذه الدول وتمييزها باستخدام دبوس. ذكّر الطلبة بالمصطلحين اللذين تعلموهما في الأسبوع السابق: الاستيراد والتصدير. كَيْفَ الطلبة شرح هذين المصطلحين.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اشرح المصطلحين 'تصدير' و'استيراد' للطلبة.

اسأل الطلبة عن أكثر السلع التي تصدّرها دولة الإمارات العربية المتحدة برأيهم؟

استنبط قائمة واكتبها على اللوح (أو كلف أحد الطلبة القيام بذلك). كلف أحد الطلبة قراءة النص قراءة جهريّة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة بحسب عدد طلبة الصف. اطلب من المجموعات مناقشة الأسئلة الواردة في الكتاب. يجب على كل مجموعة تعيين متحدث رسمي لتقديم تقرير عن مناقشتها.

إجابات مقترحة

أ. إنّ النفط مهمّ جدًّا لأنّه يُستخدم في إنتاج الطاقة التي تشغّل كل شيء. الجميع بحاجة إلى النفط لكن بعض الدول فقط تمتلكه، وبالتالي فإنّ الحصول على هذه السلعة أمرٌ شديد الأهمية.

ب. نعم، لأن هذا يعني أن الناس حول العالم يتذوّقون منتجات دولة الإمارات العربية المتحدة. وأيضًا، يمكن لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة الذين يعيشون في دول أخرى التمتع بطعام من إنتاج وطنهم.

ج. مفتوح - الهدف هو جعل الطلبة يفكرون في الأشياء التي يمكن لدولة الإمارات العربية المتحدة تقديمها للعالم. غالبًا ما يمكن للصادرات تعريف العالم بثقافة بلد ما.

2

اقرأ النّص صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة. ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2016 المركز التاسع والعشرين ضمن أكبر الاقتصادات المُصدّرة في العالم، وفقًا لمرصد التعقيد الاقتصادي (OEC)، حيث تبلغ قيمة صادراتها من السلع (المواد الخام والمنتجات الزراعيّة) سنويًا 100 مليار دولار تقريبًا. وتصدّر دولة الإمارات العربية المتحدة إلى العديد من دول العالم.

تمتلك دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من 7% من نفط العالم. وبما أنّ النفط هو أكثر السلع طلبًا عالميًا، فقد جعلت احتياطيات النفط دولة الإمارات العربية المتحدة دولة غنيّة. إذ يشكّل النفط الخام فيها 45% من إجمالي صادراتها، يليه الغاز الطبيعي والذهب والماس والمجوهرات والألمنيوم. كما تُعدّ صادرات النسيج ذات أهمية أيضًا إذ يشهد قطاعها نموًا سريعًا، وهو لا يقتصر على الملابس فقط بل يشمل أيضًا مقاعد السيارات والخيام والستائر.

كذلك تُصدّر دولة الإمارات العربية المتحدة سلعا زراعية كالتمور والخضار والبطيخ وبيض الدواجن ومنتجات الألبان، مما يتيح للمستهلكين من جميع أنحاء العالم التمتع يوميًا بتناول الطعام المنتج في دولة الإمارات العربية المتحدة.



- أ. لم يمثل النفط سلعة مهمة؟
ب. يُصدّر الغذاء المنتج في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جميع أنحاء العالم.
هل هذا أمر جيد؟
ج. هل ثقة شيء آخر يجب تصديره؟ غذاء خاص، دمية، قطعة ملابس؟ لم؟

النشاط 3 (15 دقيقة)

مثّل النتائج باستخدام رسم بياني شريطي. أزرّم شريطاً لإظهار إجمالي كلّ سلعة.



4 اقرأ النصّ وارداً دولة الإمارات العربية المتحدة ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

تستورد دولة الإمارات العربية المتحدة سنويًا سلعا من جميع أنحاء العالم، ويُعدّ الذهب والماس من أهمّ الواردات، تليهما السيارات وأجهزة البثّ والمجوهرات. تُستورد معظم واردات دولة الإمارات العربية المتحدة من الصين تليها الهند والولايات المتحدة وألمانيا والمملكة المتحدة. وتستورد دولة الإمارات العربية المتحدة 85% من الطعام والمشروبات، وتصل إليها يوميًا موادّ غذائية من جميع أنحاء العالم. فالحرارة الشديدة وندرة المياه تعيقان إمكانية إنتاجها لكافة احتياجاتها من الغذاء. ومع التزايد السكانيّ تتزايد هذه الكمّيّة مع الوقت. تمثّل السلع الأساسيّة من الحبوب واللحوم والخضار نسبةً كبيرة من السلع المستوردة. وحديثًا، ونظرًا لتوجّه الناس إلى اتباع نظام صحيّ، شهدت منتجات مثل البضائع المنخفضة الدهون والخالية من الجلوتين رواجًا كبيرًا. تأتي الهند في صدارة الدول التي تستورد منها دولة الإمارات العربية المتحدة الأغذية، تليها الولايات المتحدة والبرازيل وأستراليا والمملكة العربية السعودية.

أشرك الطلبة في نشاط لتوضيح تأثير قوة المستهلك في سوق التجارة. ضع ثلاث علب في أعلى الصف موسومة بالكلمات 'بيضاء' و'بالحليب' و'داكنة'. أحضر ثلاثة أنواع مختلفة من الشوكولاتة إلى الصف (بيضاء وبالحليب وداكنة). امنح كل طالب عملة رمزية واطلب منهم استخدام عملتهم للتعبير عن النوع المفضل لهم عن طريق وضعها في العلب المناسبة. ثم قم بإحصاء عدد العملات الرمزية الموجودة في كل علبه. كلّف الطلبة عرض هذه المعلومات في رسم بياني شريطي. قيّم طلبة الصف إلى مجموعات. كلّف الطلبة تخيل أنهم سيفتتحون متجرًا لبيع الشوكولاتة في الصف. سيكون عليهم شراء 200 قطعة شوكولاتة لتخزينها في المتجر. كم عدد قطع الشوكولاتة البيضاء وبالحليب والداكنة التي ينبغي لهم شراؤها؟ بعد مضيّ عدة دقائق، اطلب من المجموعات مشاركة آرائهم. أشرك الطلبة في مناقشة مستخدمًا الأسئلة التالية:

- كيف أثر استبيان الطلبة في نوع قطع الشوكولاتة التي تم تخزينها في متجر الصف؟
- كيف يرتبط ذلك بالبضائع التي تستوردها دولة الإمارات العربية المتحدة؟
- هل تستورد دولة الإمارات العربية المتحدة البضائع التي تحتاجها فقط؟
- ما الدول التي تنتج الشوكولاتة (حبوب الكاكاو) وتصدرها؟

النشاط 5 (5 دقائق)

حث الطلبة على التفكير في ما تعلموه وفهموه عن التجارة من خلال إكمال قصيدة أبجدية. ربّما يكون من المفيد إكمال مثال على اللوح أولاً ثم تكليف الطلبة العمل ضمن مجموعات لإكمال قصيدتهم.

قد يرغب الطلبة في إكمال قصيدة أبجدية باستخدام بعض المصطلحات التجارية الأخرى مثل الاستيراد، التصدير، المستهلك، البضائع، السلع الخدمية، محلي، الصناعة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- حلّ المشكلات
- الإصغاء النشط
- النظر من زوايا متعدّدة
- إتخاذ القرارات
- البحث
- المشاركة

التقييم/التأمل

حثّ الطلبة على إثراء معلوماتهم عن طريق البحث عن الواردات والصادرات الرئيسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

أجب وزميلك عن الأسئلة التالية:

أ. ما الذي تنتجه مزارع دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. عدّد بعض الصناعات التي تنتج المواد الغذائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



اكتب قصيدة يبدأ كل بيت فيها كما يلي.

5

ت
ج
ا
ر
ة



النشاط 4 (10 دقائق)

كّيف أحد الطلبة قراءة النص قراءة جهرية. قيّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. أسأل المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. تنتج المزارع في دولة الإمارات العربية المتحدة التمور والخضروات والعديد من الفواكه مثل الطماطم والملفوف والباذنجان والقرع والقرنبيط. تنتج رأس الخيمة والعين معظم الخضروات البلاد. أمّا محاصيل الفاكهة فهي الحمضيات والمانجو.

ب. صناعات مثل منتجات الألبان والعصائر والدواجن وأسواق السمك، وما إلى ذلك...

التعليم المتمايز

إذا أبدى الطلبة استعدادًا فيمكنك تعريفهم بالمصطلح 'الأمن الغذائي' في هذه المرحلة. اكتبه على اللوح واسأل الطلبة المتقدمين إذا ما كان بإمكانهم تخمين معناه. الأمن الغذائي هو إمكانية الحصول على غذاء جدير بالثقة وبأسعار معقولة.

الدرس 3

وسائل
الاتصال الحديثة

نواتج التعلم

- يتعرّف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يشرح المزايا والتحديات التي تقدمها وسائل الاتصال الجديدة.

هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس إلى وسائل الاتصال التقليدية والحديثة.

المواد المطلوبة

- قصة 'الحمام الزاجل'
- صورة حمامة
- ورقة للملصقات

نواتج التعلم

- يتعرّف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- يشرح المزايا والتحديات التي تقدمها وسائل الاتصال الجديدة.

عملية استخدام الكلمات أو الأصوات أو العلامات لإيصال معلومات أو أفكار أو خواطر أو مشاعر إلى شخص آخر أو تبادلها معه.	التواصل
كان يُستخدم في الماضي.	تقليدي
يتعلق بالوقت الراهن.	حديث



أنصت إلى المعلم ثم أجب عن الأسئلة.

1. ماذا كان عليك أن تفعل لإيصال الرسالة إلى نهاية الخط؟
2. لم يُعدّ الاتصال مهمًا؟
3. اذكر بعض طرق الاتصال.
4. هل تفضّل أن تعبّر عن مشاعرك بالكلمات أو بالحركات؟



النشاط 1 (5 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعتين، واطلب من أفراد كل مجموعة تشكيل صفّ بحيث يقفون خلف بعضهم بعضًا. اهمس في أذن أول طالب في كلا الصفّين عبارة طويلة واطلب منه نقلها إلى زميله الذي خلفه، وهكذا إلى أن تصل إلى آخر طالب في الرتل. عندما تصل العبارة إلى الطالب الأخير اطلب منه قولها بصوت عالٍ واعرف إن كانت الرسالة قد نُقلت بشكل صحيح أم لا.

أشرك الطلبة في مناقشة تستند إلى النشاط باستخدام الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- أ. التواصل، التحدث بوضوح، الإصغاء.
- ب. للتعبير عن المشاعر، لإيصال الرسائل المهمة.
- ج. الكلام، الهاتف، الرسائل النصية، البريد الإلكتروني، لغة الإشارة، لغة الجسد، الدردشة عبر الإنترنت.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة التفكير في طرق تواصل البشر قبل الهواتف والحواسيب. امنحهم 'وقتاً للتفكير' ثم اطلب منهم تغذية راجعة. اعرض على الطلبة صورة حمامة، واطلب منهم التفكير في كيفية استخدام حمامة، لإيصال رسالة. امنحهم 'وقتاً للتفكير' ثم اطلب منهم تغذية راجعة.

اقرأ نص 'الحمام الزاجل' على الطلبة، وتأكد من استيعابهم عبر طرح الأسئلة التالية:

- كيف كان الحمام الزاجل يوصل الرسائل؟
- من كان يستخدم الحمام الزاجل وسيلة اتصال؟
- لم كان الحمام أكثر موثوقية في توصيل الرسائل بين قواعد المعسكرات من الآلات التي من صنع الإنسان؟
- اطلب الآن من الطلبة التفكير في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب، وناقش إجاباتهم.

إجابات مقترحة

- أ. أبطأ، عدم إمكانية التأكد دومًا من وصول الرسالة، احتمال إصابة الحمامة بأذى أثناء الطيران.
- ب. لا. هناك طرق أخرى أكثر فعالية، مثل البريد الإلكتروني، الرسالة النصية، المكالمات الهاتفية.

2

اقرأ نص الحمام الزاجل وأجب عن الأسئلة التالية.

برسالة قصيرة ملفوفة ومحفوظة في أنبوب صغير مربوط بساقه كان بإمكان الحمام الزاجل نقل الرسالة بمجرد العودة إلى "المنزل"، أينما كان ذلك المنزل. ذلك أن الحمام الزاجل يجري تدريبه ليعود إلى المنزل في كل الأحوال، حيث يُطلق ليُطير حول المنزل في البدء، ثم يُنقل إلى أماكن أبعد عن عشه شيئًا فشيئًا ويُترك ليُطير عائداً إليه.

استُخدم الحمام الزاجل مبكرًا في العام 1150 في بغداد. كما استُخدم أيضًا أثناء الحرب العالمية الأولى. والحقيقة أن ما يزيد عن 100.000 حمامة زاجلة استُخدمت سعة بريد في أثناء الحرب. ونظرًا إلى أن الحمام يعود إلى دياره دائمًا عند إطلاقه، فقد حرصت الجيوش على أن تكون أعشاش الحمام في الأماكن التي ترغب في توجيه الرسائل إليها. ومتى رغبت القوات في إرسال رسالة إلى قواعدها فإنها تربطها بقائمة إحدى الحمامات، التي ستطير عائدةً إلى عشها فتسلم الرسالة عند وصولها. وتدلّ السجلات على أن الحمام الزاجل قد سلّم 95% من الرسائل بشكل صحيح.

لا يزال الحمام الزاجل يُستخدم في القرن الواحد والعشرين في أقسام الشرطة النائية في مناطق من الهند، حيث يقدم خدمات الاتصال الطارئ في حالات الكوارث الطبيعية.



- أ. يَم تَختَلَفُ وَسائِلُ الاتِّصالِ هَذهِ عَن وَسائِلِ الاتِّصالِ المُستخدَمةِ اليَومَ؟
ب. هَلْ يُعَدُّ الحَمَّامُ الزاجِلُ وَسيلَةَ اتِّصالٍ فَعالَةً اليَومَ؟

النشاط 3 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لإجراء عصف ذهني حول وسائل الاتصال الحديثة. امنح الطلبة 'وقتاً للتفكير' ثم اطلب منهم تغذية راجعة. اكتب اقتراحات الطلبة على اللوح اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لتصميم وإعداد ملصق بعنوان 'وسائل الاتصال الحديثة'. امنحهم 10 دقائق لإعداد الملصق ثم اطلب من كل مجموعة شرح ملصقها للزملاء في الصف. يمكن بعدئذٍ عرض الملصقات في الصف.

3 بالتعاون مع زميلك، اذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة:



- أ.
- ب.
- ج.
- د.

النشاط 4 (10 دقائق)

اطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

هل لديك هاتف ذكي؟

ما مقدار الوقت الذي تقضيه في استخدامه؟ هل هذا أمر جيد؟

تابع الأسئلة بهدف المناقشة.

إجابات مقترحة

أ. نعم، يجب تقييد الوقت. وفقاً لمقال نُشر في صحيفة The National (ذا ناشيونال) عام 2016، يقضي المقيمون في دولة الإمارات العربية المتحدة حتى حوالي أربع ساعات يومياً على مواقع التواصل الاجتماعي. يرى الأطباء أن قضاء الكثير من الوقت قد يؤدي إلى الانفصال الاجتماعي والاكتئاب والقلق والتشاؤم ومشكلات في تقدير الذات وتكوين 'تصور سلبي عن أنفسنا'. ذلك أن معاناة حياة الآخرين وملفاتهم التعريفية (التي قد تكون غير حقيقية) يعدّ عاملاً سيئاً بالنسبة إلى تقديرك لذاتك وقد يشعرك أن حياتك ليست طيبة بما يكفي. يمكنك سؤال الطلبة إن كانوا ينشرون أشياء طيبة أم سيئة عن أنفسهم عبر الإنترنت لتوضيح وجهة النظر التي تفيده بأن النشر عبر الإنترنت غالباً ما يكون غير واقعي.

ب. إذا قضيت الكثير من الوقت عبر الإنترنت فسينتهي بك الأمر إلى قضاء وقت أقل مع أسرتك وأصدقائك 'الحقيقيين'، وقد تفقد تواصلك مع العالم.

4 اقرأ النص عن الاتصال الحديث وأجب عن الأسئلة التالية.



تغيّرت أساليب الاتصال جذرياً في أنحاء العالم خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة، ودولة الإمارات العربية المتحدة باقتصادها المتنامي لم تُشكّل استثناءً. فلطالما كان الاتصال والمحادثة جزءاً أساسياً من الحياة اليومية والمجتمع المدني في دولة الإمارات العربية المتحدة. ودبي من أسرع المدن نموّاً في العالم، وتعدّ شبكة الاتصالات الحديثة أمراً حيويّاً لها. كما أنّ الرسائل النصّية والشبكة العنكبوتية الإنترنت والبريد الإلكترونيّ تشكّل جانباً أساسياً من الحياة، إذ يحمل الجميع تقريباً هاتفاً ذكياً.

لقد شهدت الأعوام الأخيرة تزايد أهمية شبكات التواصل الاجتماعيّ الجديدة جميعها، مثل تويتر (Twitter) وفيسبوك (Facebook) ويوتيوب (YouTube) وسكايب (Skype). وبينما تتمتع وسائل الاتصال الحديثة، من دون شك، بأهمية بالغة في اقتصاد سريع النمو، مثلما هي الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة، يقول البعض إنّها تُغيّر نمط حياة العائلة الإماراتية العادية. حيث إنّ الوقت الذي تقضيه في التصفح أو الدردشة أو اللعب عبر الشبكة العنكبوتية يعني تخصيص وقت أقلّ للعلاقات الاجتماعية والأسرية ممّا قد يؤدي إلى عزلة اجتماعية.

- أ. في رأيك، هل يجب تقييد الوقت المخصص للشبكة العنكبوتية الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية؟ لماذا؟
- ب. في رأيك، كيف يؤدي قضاء الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي إلى "عزلة اجتماعية"؟

النشاط 5 (5 دقائق)

ضع العبارات الواردة في كتاب الطالب في حقيبة. اطلب من أحد الطلبة اختيار عبارة من الحقيبة وتمثيل ما تعبر إيمائياً أمام زملائه. حث الطلبة على تخمين ما يفعله زميلهم، وعندما يخمن الطلبة العبارة اكتبها على اللوح. واصل اللعبة إلى أن تفرغ الحقيبة.

اطلب من الطلبة النظر إلى الأفعال المكتوبة على اللوح والبحث عن الصلة فيما. كل الأفعال هي وسائل اتصال.

بمجرد أن تصبح القائمة معروفة للطلبة اطلب منهم تقسيم وسائل الاتصال إلى فئتين: وسائل الاتصال التقليدية، ووسائل الاتصال الحديثة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التواصل
- الاستقصاء
- الإصغاء النشط
- إظهار الاحترام
- الإبداع
- العمل الجماعي
- التعاون
- المشاركة

التقييم/التأمل

حث الطلبة على التفكير في ما تعلموه بأن تطلب منهم ملاحظة وسائل الاتصال التي يستخدمونها بشكل أكثر لمدة يوم واحد.

ضع وسائل الاتصال التالية في المربع الصحيح:



- إرسال رسالة نصية
- إرسال بريد إلكتروني
- الاتصال بشخص عبر الهاتف الجوال
- كتابة خطاب إلى شخص
- إرسال بريد إلكتروني
- الحمام الزاجل
- وسائل التواصل الاجتماعي/الدرشة عبر الإنترنت

وسائل الاتصال الحديثة	وسائل الاتصال التقليدية

الدَّرْسُ 4

التوسُّع
الاقتصادي في
المجتمع

ناتج التعلم

- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسُّع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس التأثيرات الإيجابية للتجارة العادلة في المجتمعات في جميع أنحاء العالم.

المواد المطلوبة

- خريطة العالم
- صور لثمرة موزة، ومانجو، وأناناس.
- صورة لقطعة شوكولاتة

نواتج التعلم

- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسُّع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.

التجارة القائمة على الشفافية والإنصاف بما يضمن حقوق كل من المنتج والعامل والمستهلك.	التجارة العادلة
حالة اجتماعية تسودها حاجة مادية ماسة.	الفقر
حالة الخلو من المخاطر أو التهديد.	الأمن

المفردات
التجارة العادلة
الفقر
الأمن

1 "تأتي معظم السلع والخدمات المتاحة في دولة الإمارات العربية المتحدة من جميع أنحاء العالم". ما معنى هذا الكلام؟ بالتعاون مع زميلك أعد قائمة بعشرة أطعمة تناولها يومياً تأتي من بلدان أخرى.



النشاط 1 (5 دقائق)

اشرح للطلبة أن **التوسع الاقتصادي** هو زيادة في مستوى السلع والخدمات المتاحة. ومن الأمثلة على ذلك مجموعة الأطعمة والفواكه المتاحة للشراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قسم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات ووزع على كل مجموعة ثمرة فاكهة مختلفة (مانجو، موزة، أناناس). واسأل الطلبة عن مصدر الفاكهة برأيهم، فثمرة المانجو تأتي من الهند والأناناس من البرازيل والموز من كولومبيا. كلف الطلبة تحديد موقع هذه الدول على خريطة العالم الواردة في كتاب الطالب ولصق صورة الفاكهة على بلد المنشأ لها.

شجع الطلبة على مناقشة الوضع الحياتي والمعيشي للمزارعين الذين أنتجوا هذه الفواكه. كلفهم مناقشة ما يعرفونه عن حياة هؤلاء المزارعين وأسرتهم ومساكنهم وتعليمهم وما إلى ذلك.

كلف الطلبة التفكير فيما يمكن أن يحدث إذا تعذر استيراد هذه الفواكه إلى الإمارات العربية المتحدة.

إجابات مقترحة

سيكون هناك خيارات أقل للمستهلكين في دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 2 (10 دقائق)

وَصِّح للطلبة أن للتجارة مع دول أخرى مزايا عديدة تستفيد منها الدولة المستوردة للسلع والدولة المصدرة لها.

كَلِّف الطلبة العمل ضمن مجموعات للتفكير في بعض مزايا استيراد السلع.

إجابات مقترحة

بإمكان المستهلكين المقيمين ضمن حدود الدولة، الحصول على السلع التي يحتاجونها ويرغبونها؛ إن لدى المستهلكين خيارات كثيرة.

امنح الطلبة بضع دقائق للمناقشة ثم اطلب منهم تقديم تغذية راجعة ودون اقتراحات الطلبة على اللوح.

وَصِّح للطلبة أن للتجارة أيضًا مزايا يستفيد منها البلد المصدّر للسلع إذا تمت بشكل عادل. كَلِّف الطلبة قراءة 'مغامرتي نحو تجارة عادلة'. أشرك الطلبة في المناقشة عن طريق طرح السؤال التالي:

• ما فوائد التجارة العادلة؟

قيِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. بالتعاون مع زملائهم سيناقشون موضوع التجارة العادلة. هل هي جيدة أم سيئة؟ وسيدعم أحد أفراد كل مجموعة مزايا التجارة العادلة بينما يدعم الآخر سيئاتها.

2

اقرأ قصة مغامرتي في التجارة العادلة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

"مغامرتي في التجارة العادلة" هو فيلم قصير أعدته تاينا، طالبة من لندن تبلغ من العمر 13 عامًا.

أرادت تاينا معرفة المزيد عن الطعام الذي تتناوله وخاصة الكاكاو، الذي يعدّ المكوّن الرئيس في شربها المفضل، الشوكولاتة الساخنة. في الفيلم تسافر تاينا إلى جمهورية الدومينيكان لتلتقي بمزارعي الكاكاو وتعرف كيفية إنتاجه. هناك تتعرّف إلى معنى التجارة العادلة ودورها في تحسين حياة المزارعين الذين ينتجون الكاكاو.

تُعرّف التجارة العادلة، ببساطة، بأنها دفع الشركات في الدول المتقدمة سعرًا عادلًا للمنتجين في الدول النامية مقابل عملهم.

يُظهر فيلم تاينا الفقر الذي يعيش فيه الشعب المنتج للكاكاو محرومين من المياه الجارية أو التعليم، على من أنّ الكثير من الكاكاو يُستهلك في العالم كلّ عام، كما يُبيّن الفيلم دور التجارة العادلة في توفير حد أدنى من الأسعار الثابتة للكاكاو. مما يساعد المزارعين ويجعلهم قادرين على التخطيط للمستقبل والشعور بمزيد من الأمان. يُظهر فيلم تاينا دور التجارة العادلة في تحسين حياة المزارعين الذين يُنتجون بعضًا من الأطعمة التي نتناولها.



تعاون مع زميلك لإجراء المناقشة التالية: التجارة العادلة. هل هي جيدة أم سيئة؟

.....

.....

.....

.....

النشاط 3 (15 دقيقة)

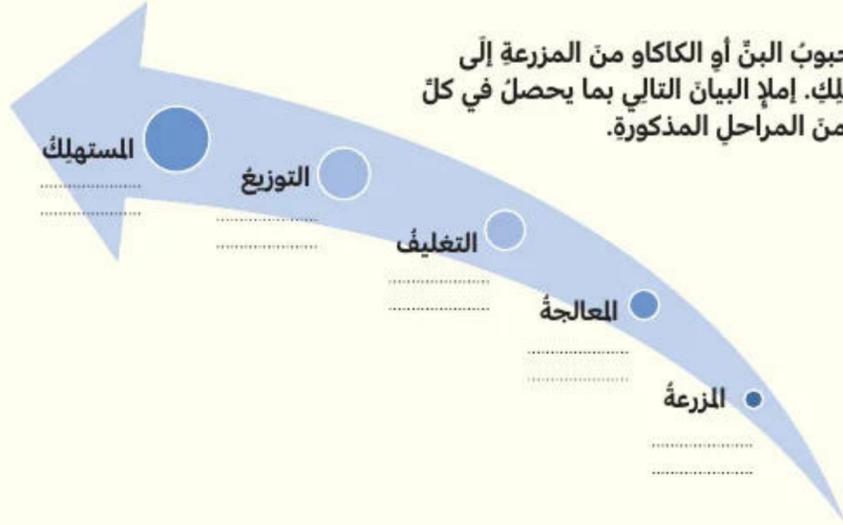
أجر مناقشة مع الطلبة حول المراحل التي تمرُّ بها حبات القهوة أو الكاكاو بدءاً بالمزارع وصولاً إلى المحال التجارية، حيثُ يمكن للمستهلكين شراؤها. أطلب منهم ملء البيان التالي بما يحصل في كلِّ مرحلةٍ من المراحل المذكورة.

إجابات مقترحة

- المزرعة: قطاف الحبيبات
- المعالجة: تنظيفها وتقشيرها
- التغليف: وضعها في جرار / صناديق
- التوزيع: تصديرها إلى دول أخرى وتسليمها للمحلّات التجارية
- المستهلك: الشاري

3

تنتقل حبوب البنّ أو الكاكاو من المزرعة إلى المستهلك. إملا البيان التالي بما يحصل في كلِّ مرحلةٍ من المراحل المذكورة.

**اقرأ النص ما الذي تعنيه التجارة العادلة بالنسبة إلي.**

مرحباً! اسمي بيلار وأنا تاجرة كاكاو من جمهورية الدومينيكان. قبل سنوات على انتشار التجارة العادلة، كانت أسرتي فقيرة للغاية ولم تكن نستطيع تحمل تكاليف إرسال أبنائنا إلى المدرسة. وعلى الرغم من أنني وزوجي كنا نعمل بجد، إلا أن امدادات المياه لم تكن تصل إلى منزلنا، وذات مرة أتلفت العاصفة سقف منزلنا ولم تكن نملك المال لإصلاحه.

غيرت التجارة العادلة كلَّ شيءٍ وجلبت الاستقرار إلى حياتنا. ولأنّ المزارعين أصبحوا يحصلون على حدٍ أدنى للأسعار الثابتة للمحاصيل يمكننا الآن التخطيط لتجارتنا.

ففي العام الماضي استطعنا شراء الآب للمزرعة لأننا عرفنا ما ستربحه من الكاكاو. التجارة العادلة تحدثت فارقاً كبيراً في حياتنا. الآن يذهب جميع أطفالنا إلى المدرسة ويدرس ابني البكر الاقتصاد، ولم يعد منزلنا قديماً ومتهاكاً. أخيراً أصبح لدينا امدادات مياه في المنزل وأصبحت قادرة على الاستحمام بعد الرجوع من عملي في الحقول كلَّ يوم. هذه الأمور بسيطة لكنها أحدثت فرقاً كبيراً في حياتنا.

4

النشاط 4 (10 دقائق)

كّيف أحد الطلبة قراءة النص قراءة جهرية. ثم اسأل الطلبة كيف يمكن للتجارة العادلة أن تؤثر في حياة التجار الأفراد وأسره.

قسم الطلبة إلى مجموعات من 5 طلبة. وأخبرهم بأن لكل شخص دوراً في عملية إنتاج الموز. ويجب أن يؤدي كل شخص في المجموعة أحد الأدوار التالية.

- عامل الموز
- مالك المزرعة
- شركة الشحن
- مستورد
- مشتري من المتجر الكبير

أخبرهم بأن ثمرة الموز تكلف ١,٥٨ درهم. يجب عليهم أن يقرروا كيف ستتقاسم المجموعة المبلغ.

في نهاية النشاط اسألهم عما إذا كانوا يعتقدون أن توزيع الأموال كان عادلاً.

إجابات مقترحة

يمكن للأسر تحمل نفقات سكن أفضل، وتوفير الكهرباء والمياه الجارية وتعليم أبنائهم.

النشاط 5 (5 دقائق)

شجع الطلبة على التفكير فيما تعلموه من خلال إتمام تدريبات هذا النشاط الواردة في كتاب الطالب.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- التعمق في التفكير والمناقشة
- حل المشكلات
- التفكير أخلاقياً
- التعاطف
- التضامن
- النظر من زوايا متعدّدة
- اتّخاذ القرارات
- المشاركة
- المبادرة
- بالفعل

التقييم/التأمل

شجع الطلبة على التأمل في ما تعلموه من خلال كتابة خطاب إلى المتاجر المحلية يطلب منهم التفكير في تخزين سلع التجارة العادلة.

5 ثلاثة أمور تعلمتها:

1.
2.
3.

شيئان وجدتهما مثيرين للاهتمام:

1.
2.

سؤال يرادوني بشأن التجارة العادلة:

1.



الدرس 5

التوسع
الاقتصادي في
البيئة

نواتج التعلم

- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة وشرح النتائج للأقران.

هدف الدرس

سيتعرف الطلبة في هذا الدرس إلى الآثار السلبية لعمالة الأطفال وصلتها بالمنتجات التي تستوردها دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- نص 'استخراج الكوبالت في جمهورية الكونغو الديمقراطية'

نواتج التعلم

- يجري تحليلاً بسيطاً لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة وشرح النتائج للأقران.

هي القواعد والنظم التي ترشد المجتمعات للأفعال المثلى في السلوك تفادياً لوقوع الخطأ	المعايير الأخلاقية
مؤذ.	سأم
إنتاج وإطلاق شيء ما، ولا سيما الغازات والإشعاعات.	انبعاثات

المفردات

المعايير الأخلاقية

سأم

انبعاثات

1 اذكر ثلاثة أسباب للتلوث.



النشاط 1 (5 دقائق)

اشرح للطلبة أن العالم قد تغير من جوانب عدة خلال السنوات المئة الماضية بسبب التكنولوجيا الحديثة. بعض التغييرات أدت إلى تحسين نوعية الحياة والصحة للعديد من الناس، في أثرت عوامل أخرى في الرعاية الصحية للسكان بسبب التأثير السلبي لأنواع التلوث المختلفة التي أدت إلى إلحاق الضرر بالبيئة. اطلب من الطلبة النظر على الرسم التوضيحي للتلوث الوارد في كتاب الطالب، وتحديد ما هو خاطئ في الصورة. اطلب منهم ذكر ثلاثة أسباب للتلوث.

إجابات مقترحة

حرق الوقود الأحفوري، مثل الفحم والنفط والغاز الطبيعي والبنزين ورمي النفايات الصناعية وتسرب النفط واستخدام مبيدات الحشرات.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ نص 'استخراج الكوبالت في جمهورية الكونغو الديمقراطية' مع الطلبة.

أدر مناقشة مع الطلبة مبنية على النص للتأكد من أنهم قد استوعبوه، وذلك عبر طرح الأسئلة التالية:

- في أي بلد يُستخرج الكوبالت؟
- ما استخدامات الكوبالت؟

يستخدم الكوبالت لصناعة بطاريات الليثيوم الأيونية التي تستخدم في الهواتف الجوال.

- ما العمل الذي يقوم به عمال المناجم؟
- اذكر بعض مخاطر العمل في المناجم.

وزّع نسخًا من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل على الطلبة، موضحًا أن هذه الاتفاقية تقرّ للطفل بوجوب تمتعه بحقوق الإنسان. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لقراءة مواد الاتفاقية، وتحديد المواد التي تنتهكها عمالة الأطفال، وتحديد المواد التي تنتهكها العمالة والتأشير عليها.

أخبر الطلبة بأنهم سيلعبون دور عامل منجم. كم ساعة يعمل يوميًا؟ كيف تبدو ظروف عمله؟ ثم اطلب ممن يرغب من الطلبة لعب الدور أمام زملائهم في طلبة الصف.

اقرأ نصّ مناجم الكوبالت في جمهورية الكونغو الديمقراطية.

2

هل تعلم أنّ بطارية الهاتف الجوّال مصنوعة من الكوبالت؟ مصدر هذا الكوبالت هو جمهورية الكونغو الديمقراطية في وسط أفريقيا. يعمل العمال في مناجم الكوبالت في اليوم الواحد ما يقارب الـ 12 ساعة يحملون خلالها الأحمال الثقيلة، ويجنون لقاء ذلك ما بين دولارٍ ودولارين يوميًا. غالبًا ما يقضي بعض عمال المناجم مدة 24 ساعة متواصلة في الأنفاق، فيبدوون العمل في الصباح ليغادروا في صباح اليوم التالي. ويقول عمال آخرون إنهم يعملون في العراء، في درجات حرارة مرتفعة أو تحت الأمطار. لطالما تعرّض عمال المناجم لمستويات عالية من الكوبالت بصورة ثابتة من دون أن يكون لديهم قفازات أو أقنعة يحمون بها أيديهم ووجوههم، وبالتالي فقد عاثوا مآزًا وتكرارًا من الأمراض، إذ صرّح أحد عمال المناجم للباحثين قائلًا: "ثمة الكثير من الغبار في الهواء من حولنا، وتعرّض بسهولة للزكام، ونعاني من أوجاع في جميع أنحاء أجسادنا". وفي تصريح لمسؤولين في المجال الصحي، فإنّ نشاط التعدين يعرّض المجتمعات المحلية إلى مستويات عالية من المعادن السامة والتي يبدو أنّها مرتبطة بأمراض مزمنة تشمل مشكلات في التنفس وتشوهات خلقية.



النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ نص 'شراء المنتجات من مصادر تلتزم بالمعايير الأخلاقية' مع الطلبة.

أدر مناقشة مع الطلبة مبنية على النص. هل يعرفون ما إذا كان مصدر أي من المنتجات التي يستخدمونها بشكل يومي وتلتزم بالمعايير الأخلاقية؟

اطلب من الطلبة البحث عن فائدة المنتجات ذات المصادر الملتزمة أخلاقياً للبيئة.

النشاط 4 (10 دقائق)

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. أخبرهم أنهم سيتناقشون حول الموضوعات التالية: تشييد المصانع أو حماية البيئة.

ستتضمن الإجابات الخيارين. إن تشييد المصانع جيد لتطوير المجتمع والبلد. وحماية البيئة أمر لا بد منه. يتمثل الحل في بناء مصانع تستوفي معايير حماية البيئة. مساعدة الطلبة في فهم أنه يمكن للمصانع اليوم أن تستوفي معايير حماية البيئة الآمنة وأن تقوم بإنتاج السلع اللازمة في آنٍ معاً.

3 اقرأ نصّ المعايير الأخلاقية في الإنتاج.

على سبيل المثال، تنمو الفاكهة والخضار العضوية من دون استخدام مبيدات ومواد كيميائية فذ تسبّب في تلوث التربة، وحتى في تلوث مصادر المياه. هذا الأمر قد يكون مفيداً أيضاً للحياة البرية المحلية من خلال جعل البيئة أكثر أماناً بالنسبة إليها. يُنتج اللحم والبيض العضوي عبر تربية الحيوانات بطرق أكثر رافة وطبيعية من تربيتها في "مزارع الإنتاج الحيواني" التي تكون في العادة مكتظة بالحيوانات.



إنّ المنتجات المحلية تؤمّن وظائف للسكان المحليين وتساعد في حماية البيئة عبر خفض كمية الطاقة اللازمة لشحبه، الأمر الذي يقلل من انبعاثات غاز ثاني أوكسيد الكربون، الذي يعدّ أحد الأسباب الرئيسة للتلوث. ثمة جانب مهم للإنتاج الملتزم بالمعايير الأخلاقية يتمثل في المعاملة التي يتلقاها العمال الذين ينتجون هذه السلع؛ هل يتلقون أجوراً عادلة، وهل ظروف عملهم آمنة؟

4 ناقش مع زميلك السؤال التالي: هل أنت مع التنمية وبناء المصانع أم مع المحافظة على البيئة؟

النشاط 5 (5 دقائق)

شجّع الطلبة على التفكير في الدرس عبر الطلب منهم اقتراح طرق يمكن من خلالها إحداث تغيير في حياتهم والتي قد يكون لها تأثير إيجابي في الناس أو البيئة.

إجابات مقترحة

توفير الطاقة، إعادة التدوير، شراء السلع من مصادر ملتزمة بالمعايير الأخلاقية في الإنتاج.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التأمل النقدي
- التواصل
- الاستنتاج الأخلاقي
- التعاطف
- الرعاية
- التضامن
- العمل المستقل
- المشاركة
- اتخاذ الإجراءات

اكتب عن تغيير واحد يمكنك إجراؤه من أجل عالم أكثر استدامة.



المصطلحات

أداء أدوار: أن تفعل شيئاً يتطلب عادةً بعض المهارة أو المعرفة.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أمن: حالة الخلو من المخاطر أو التهديد.

إجراء: عمل يتم القيام به.

إستيراد: جلب البضائع والسلع والعمال من دولة أخرى.

إصغاء نشط: التركيز بشكل كامل على ما يقوله أحدهم لك.

إقتصاد: يرتبط بالإنتاج والتوزيع واستخدام الدخل والثروة والسلع.

إنشاء: العمل على بناء شيء ما.

إيجابية: النظر والتعامل مع الأمور بتفاؤل.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

انبعاثات: إنتاج وإطلاق شيء ما، ولا سيما الغازات والإشعاعات.

إظهار الاحترام: مراعاة مشاعر الآخرين أو أمنياتهم أو حقوقهم.

بخور: مادة عطرية تطلق دخاناً عطرياً عند احتراقها.

بلدية: إدارة رسمية تُعنى بالشؤون المحلية لمدينة أو منطقة ما.

تجارة: بيع البضائع أو الخدمات أو شراؤها أو مقايضتها.

تجارة عادلة: التجارة القائمة على الشفافية والإنصاف بما يضمن حقوق كل من المنتج والعامل والمستهلك.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين من دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تسوية: طريقة لحل نزاع يرضى فيها المرء بأقل مما كان يريد في البداية بغية التوصل إلى اتفاق.

تصدير: إرسال بضائع إلى دولة أخرى.

تعاطف: القدرة على شعور الشخص بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيع ضمن إمكانياته.

تغيير: التغيير في الظروف من حالة إلى أخرى.

تقليدي: كان يُستخدم في الماضي.

تكيف: الانسجام والتوافق مع الظروف.

تمييز: ممارسات ومواقف متشعبة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنازل: أمر يتم الاستغناء عنه أو تقبله من أجل إنهاء خلاف أو نزاع.

تواصل: عملية استخدام الكلمات أو الأصوات أو العلامات لإيصال معلومات أو أفكار أو خواطر أو مشاعر إلى شخص آخر أو تبادلها معه.

ثقافة: الأفكار والعادات والسلوك الاجتماعي لشعب أو مجتمع معين.

ثقة (بشخص): الشعور بالأمان في التعامل مع شخص.

حديث: يتعلق بالوقت الراهن.

حق في التعلم: حصول الجميع على التعليم وتنمية المواهب والقدرة العقلية والجسدية من دون تمييز، وبالتالي تمكين الناس من المشاركة بفاعلية في المجتمع.

حق في السكن: حق كل فرد في الحصول على مأوى صحي وآمن ويحقق شروط السلامة بتكلفة ميسرة ويحتوي على الخدمات والتسهيلات والاحتياجات الأساسية، وضمان حقه في عدم التعرض للطرد الاعتباطي أو الإخلاء القسري.

حكم مسبق: الحكم المسبق المتداول والشائع عن موضوع أو شخص أو جماعة بشكل عام.

حل الخلافات: العملية التي يتوصل من خلالها شخصان أو أكثر أو مجموعات إلى اتفاق أو حل لخلاف بينهم.

خانات: أمكنة على جانب الطريق حيث كان بإمكان المسافرين أخذ قسط من الراحة والتعافي من رحلة النهار.

خلاف: اختلاف في وجهة النظر يؤدي إلى نزاع أو جدال.

دار الرعاية: سكن للمسنين المحتاجين إلى رعاية.

رحمة: أعمال الرحمة هي مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديا ومعنويا بالأيتام وغير ذلك.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سام: مؤذ.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سعادة حقيقية: تلك السعادة التي تصدر من داخل الفرد وتتبع من تقدير الذات والمواهب والمزايا وتجعلنا نعيش في حالة رضى وسلام مع النفس والعالم.

سعادة مزيفة: هي سعادة غير واقعية مصدرها الأشياء الخارجية والمقتنيات وعادة ما تكون مصحوبة بمشاعر عدم الاستقرار والتعاسة وعدم الرضى.

سلام: حالة من الهدوء والسكينة لا حيث لا وجود لأي خلاف.

شبكة: مجموعة أو نظام من أشخاص مترابطين أو أشياء مترابطة.

شريك تجاري: منطقة أو دولة تشتري البضائع من منطقة أو دولة أخرى أو تبيعها إياها.

طريق الحرير: طريق قديم كان يربط بين الصين والبحر الأبيض المتوسط.

عالمي: حدث يتعدى الإطار المحلي أو الوطني ليشمل دولاً عدّة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

علاقة: مجموعة التفاعلات والسلوكيات التي تربط بين شخصين أو أكثر.

عواقب: شيء يحدث بنتيجة شيء آخر.

غير مسؤول: شخص لا يقوم بالعمل الصائب أو المتوقع.

فعل صالح: القيام بمبادرة حسنة تجاه أحد ما، من دون انتظار مكافأة.

فقاعة تفكير: تُرسم عادةً في صورة سحابة مع دوائر صغيرة تخرج منها وخط باتجاه الذي يفكر. وتكون أفكار الشخصية داخل الفقاعة.

فقاعة كلام: فقاعة مع علامة تشير إلى الشخصية التي تتحدث. وتكون أقوال الشخصية داخل الفقاعة.

فقدان: خسارة شيء أو عزيز.

فقر: حالة اجتماعية تسودها حاجة مادية ماسّة.

قافلة: مجموعة من العربات أو السفن التي تسافر معًا بهدف الحماية.

مؤرّخ: عالمٌ يدرس الأحداث التاريخية ويكتب عنها.

مؤسسة خيرية: منظمة يتم تأسيسها لتقديم المساعدة وجمع الأموال للمحتاجين.

متاح: يمكن الوصول إليه أو دخوله.

متطوع: شخص يقوم بعملٍ ما تطوّعًا ومن دون أجر.

متعاطف: تفهّم مشاعر أو تجارب شخص آخر.

مراجعة: دراسة أمرٍ ومعاينته لإبداء الرأي.

مسؤول: شخص يمكن الوثوق به للقيام بالعمل الصائب أو المتوقع.

مسؤولية: المهمة أو الواجب الذي يُفترض بالمرء أو يُطلب منه القيام به.

مسؤولية مجتمعية: المسؤولية أو الالتزام تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

مستهلكون: شخص يشتري البضائع والخدمات بغرض الاستخدام الشخصي.

معايير أخلاقية: هي القواعد والنظم التي ترشد المجتمعات للافعال المثلى في السلوك تفاديا لوقوع الخطأ.

منتجون: شخص أو شركة أو دولة تصنع البضائع أو تنميها أو توفرها للبيع.

ميناء: بلدة أو مدينة لها ميناء أو واجهة بحرية صالحة للملاحة حيث تقوم السفن بالتحميل أو التفريغ.

نظافة شخصية: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائيّ صحيّ: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحيّ: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنموّ بشكل إيجابيّ.

نموّ بشكل إيجابيّ: نموّ الفرد جسديا ونفسيا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نظافة شخصية: مجموع العادات والممارسات التي يقوم بها الفرد من أجل الحفاظ على نظافة جسده والمكان الذي يتواجد فيه الأفراد وتعزيز الصحة بشكل عام.

نظام غذائي صحي: تناول الوجبات الغذائية المتنوعة للحصول على جميع العناصر الغذائية وبكميات تناسب الاحتياجات الجسدية.

نمط الحياة الصحي: طريقة عيش ضمن معايير بيئية وصحية سليمة تضمن تحقيق الرفاهية والنمو بشكل إيجابي.

نمو بشكل إيجابي: نمو الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولاءقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.