



النموذج الأول

ملاحظة ملاحظة:

أسئلة نموذج الإختبار هذا لاهلاقة لها بامتحان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين / وزارة التربية والتعليم وتبقى تحت التحديث. الأسئلة متدرجة الصعوبة وبعضها يتناول مواقف صفية تتعلق ببيئة المدرسة.

المراجع: - البرنامج التدريبي **الرفاه الاجتماعي للطلبة**

- مواقع الذكاء الاصطناعي AI 50 سؤالاً علامة النجاح 70%

البرنامج التدريبي : الرفاه الاجتماعي للطلبة Students Social Welfare / Well-being مُتطلب لرتبة مُعلم ضمن برامج التنمية المهنية للمُعلمي وزارة التربية والتعليم 30 ساعة تدريب وجاهي في 6 ايام	
اليوم التدريبي الأول	بناء بيئة التعلم المحفزة والمراعية للنوع الاجتماعي النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الأنواع . الوظائف . المقاييس . الأثر على التعلم
اليوم التدريبي الثاني	استراتيجيات إثارة الدافعية استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين
اليوم التدريبي الثالث	تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية تمكين الطلاب للتعبير عن الذات الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات
اليوم التدريبي الرابع	إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمر التحرش سياسات وزارة التربية في حماية الطفل استراتيجيات حل النزاع
اليوم التدريبي الخامس	تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمر أو المضايقات العناصر المشاركة في عملية التمر طرق التعامل مع حالات التمر اعداد التقارير عن حالات التمر التحديات المرتبطة باعداد التقارير
اليوم التدريبي السادس	تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه. مفهوم الإبلاغ عن التمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

الرفاه الإجتماعي للطلبة



أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

وزارة التربية والتعليم

تعليمات الإختبار الإلكتروني عن بُعد

1. قراءة الأسئلة بعناية:

- تأكد من قراءة كل سؤال بتركيز وفهم المطلوب منه.

2. اختيار الإجابة الصحيحة:

- ستكون هناك 4 خيارات (مثل: أ، ب، ج، د) لكل سؤال، حدد الخيار الذي تعتقد أنه الإجابة الصحيحة.

اضغط أو ضع علامة على الخيار الصحيح باستخدام الطريقة المتاحة في النظام (قد تكون اختيار دائرة، مربع، أو أيقونة).

3. التأكد من الإجابات:

- قبل إرسال الإجابات، راجع جميع الأسئلة للتأكد من أنك أجبت عليها جميعها ولم تترك أي سؤال دون إجابة.

4. تسليم الإجابات:

- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ابحث عن زر أو خيار **إيقونة التسليم Submit**
- اضغط على هذا الزر لتسليم إجاباتك النهائية.
- تأكد من ظهور رسالة تأكيد تفيد بأن إجاباتك قد تم تسليمها بنجاح.

5. ملاحظات هامة:

- تأكد من سلامة جهاز الحاسوب واتصاله بالنت
- الالتزام بقواعد جلسة الإختبار
- تحقق من الوقت المخصص للامتحان ولا تتجاوز. سينتهي الإختبار تلقائياً عند نهاية الوقت المخصص
- لا تنس حفظ عملك بشكل دوري إذا كان النظام يدعم هذه الميزة.
- تأكد فيما إذا كان نظام الإمتحان يسمح بأكثر من محاولة للإجابة ويسمح بالرجوع للأسئلة السابقة
- تأكد من استقرار اتصال الإنترنت أثناء الامتحان لتجنب أي مشاكل تقنية.
- في حال وجود أي استفسار خلال الامتحان، تواصل مع المشرف أو المسؤول عبر القنوات المتاحة.

6. التسليم:

- تأكد من أنك قد أكملت جميع الخطوات بشكل صحيح قبل تسليم الامتحان.

- بمجرد الضغط على **إيقونة التسليم Submit**، لن تتمكن من تعديل إجاباتك.

ملاحظة: إذا كنت تستخدم منصة معينة مثل Moodle، Microsoft Teams، Google Forms، أو غيرها، تأكد من قراءة التعليمات الخاصة بالمنصة أيضاً

اقرأ كل سؤال بعناية واختر أفضل إجابة

ابدأ الإختبار Start



س1: ما المقصود بالهوية الجندرية؟ Gender Identity

- التصور الذاتي للفرد حول جنسه ونوعه الاجتماعي ✓
- لون الملابس التي يرتديها الفرد
- الدور الوظيفي للفرد في المجتمع
- الخصائص البيولوجية فقط

س2: خلال مناقشة في الصف حول قضايا المساواة في التعليم، لاحظ أحد الطلبة استخدامك لمصطلحي "الجنس" و"النوع

الاجتماعي" في سياقات مختلفة، فسألك عن الفرق بينهما. كيف توضح له الفرق بطريقة تربوية دقيقة؟

أ. لا يوجد فرق، المصطلحان يعنيان الشيء نفسه.

ب. النوع الاجتماعي يشير إلى السمات الجسدية، والجنس إلى الصفات الاجتماعية.

ج. الجنس يتعلق بالهوية الذاتية، والنوع الاجتماعي يتعلق بالصفات الوراثية.

د. الجنس يشير إلى الخصائص البيولوجية، والنوع الاجتماعي يشير إلى الأدوار والسلوكيات المكتسبة ✓.

س3: في مناقشة صفية حول أدوار الذكور والإناث في المجتمع، قالت إحدى الطالبات:

"أنا أحب الروبوتات، بس الكل بيحكى إنها شغلة شباب مش للبنات."

فردت المعلمة: "هذا مثال على تأثير التصورات المجتمعية المرتبطة بالنوع، وليس طبيعة الجسم أو القدرات الفطرية."

استناداً إلى هذا الموقف، ما الفرق الصحيح بين "الجنس" و"النوع الاجتماعي"؟

أ. الجنس يُحدّد بالوظائف والأدوار في المجتمع، والنوع يرتبط بالكروموسومات

ب. الجنس هو الفروق البيولوجية ولا تتغير، والنوع الاجتماعي هو الأدوار والسلوكيات التي يفرضها المجتمع وتتغير ✓

ج. النوع الاجتماعي يُولد مع الإنسان، أما الجنس فيتكوّن لاحقاً

د. لا يوجد فرق علمي حقيقي بين الجنس والنوع الاجتماعي

س4: الموقف: أثناء استراحة المدرسة، لاحظت المعلمة أن إحدى الطالبات تجلس دائماً بمفردها في الزاوية ولا تتفاعل مع

زميلاتهن، رغم أنها متفوقة أكاديمياً ولا توجد مشاكل سلوكية واضحة. وعندما حاولت المعلمة دمجها في أنشطة

جماعية، رفضت طالبة المشاركة بهدوء دون توضيح السبب.

برأيك، أي من التفسيرات أو الإجراءات التالية لا يُعتبر مؤشراً على ضعف الرفاه الاجتماعي لدى طالبة؟

أ. الانسحاب الاجتماعي المستمر وعدم التفاعل مع الأقران.

ب. الرفض المتكرر للمشاركة في الأنشطة الجماعية دون إبداء الأسباب.

ج. تحقيق أداء أكاديمي مرتفع في جميع المواد الدراسية ✓.

د. تفضيل العزلة والشعور بعدم الانتماء للمجموعة الصفية.

س5: قانون التعلم الذي يرى فيه ثورنडाيك أن السلوك يتكرر إذا تبعته نتيجة إيجابية هو

أ. قانون الأثر ✓

ب. قانون الاستعداد

ج. قانون الممارسة

د. قانون التدريب

- س6: ما هو المبدأ الأساسي لنظرية الارتباطية في التعلم؟
 (أ) التعلم يحدث من خلال الملاحظة والتفكير والاستيعاب.
 (ب) التعلم يعتمد على بناء المعرفة الداخلية للمتعلم.
 (ج) التعلم يحدث نتيجة ارتباط الاستجابات بالمشيرات ✓. التعلم يحدث تدريجياً بالمحاولة والتجربة والخطأ ✓
 (د) التعلم يعتمد على تفاعل المتعلم مع بيئته الثقافية.

- س7: ما الترتيب الصحيح لمستويات الحاجات بحسب هرم ماسلو من الأدنى إلى الأعلى؟
 أ. الحاجات الاجتماعية ← الحاجات الفسيولوجية ← التقدير ← تحقيق الذات ← الأمان
 ب. الحاجات الفسيولوجية ← الأمان ← الحاجات الاجتماعية ← التقدير ← تحقيق الذات
 ج. تحقيق الذات ← التقدير ← الحاجات الاجتماعية ← الأمان ← الحاجات الفسيولوجية ✓
 د. الأمان ← الحاجات الفسيولوجية ← تحقيق الذات ← التقدير ← الحاجات الاجتماعية

- س8. في أحد الصفوف، طلبت المعلمة من الطلاب العمل في مجموعات لحل مشكلة واقعية تتعلق بالبيئة. بعد النشاط، لاحظت زيادة في حماس الطلبة وتفاعلهم. هذا يدل على أن:
 (أ) الطلاب يفضلون العمل الفردي
 (ب) استخدام أساليب تقليدية يعزز الدافعية
 (ج) التعلم القائم على حل المشكلات يزيد من دافعية الطلبة ✓
 (د) الدافعية تقل عند وجود مهام حقيقية

- س9: لاحظ المعلم أن أحد طلابه يشعر بالخوف الشديد عند التحدث أمام الصف، رغم أنه لا يتذكر أي سبب واضح لهذا الخوف. وعندما ناقش المعلم الموقف مع الأخصائي النفسي، أشار الأخير إلى أن الطالب قد يكون مرّ بتجربة سلبية في الماضي أثّرت فيه دون وعي منه.
 استناداً إلى نظرية فرويد، ما الجزء من العقل الذي يُرجّح أن يكون سبباً لهذا السلوك غير المبرر ظاهرياً؟
 (أ) الوعي
 (ب) الإدراك الحسي
 (ج) اللاوعي ✓
 (د) التفكير المنطقي

Day ② استراتيجيات إثارة الدافعية، عنصر التشويق وتحفيز الطلبة غير المهتمين وتقنيات المشاركة

استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين

- س10: ما هو تعريف الدافعية؟
 (أ) الطاقة التي تدفع الفرد نحو تحقيق هدف معين ✓.
 (ب) قدرة الشخص على التعلم.
 (ج) القدرة على حل المشكلات.
 (د) المهارات الشخصية للفرد.
- س11: خلال حصة الرياضيات، لاحظ المعلم أن الطالب "قصي" لا يشارك في أي نشاط، ولا يهتم بحلّ التمارين. في الحصة التالية، بدأ المعلم الدرس بقصة بوليسية فيها لغز يتطلب استخدام مهارات الجمع والطرح، ولاحظ أن "قصي" أصبح أكثر تفاعلاً وطلب المشاركة في الحل.
 ما سبب تفاعل الطالب "قصي" بحسب أثر التشويق في التعلم؟
 أ. استخدم المعلم التكرار والتلقين مما شجّع الطالب
 ب. الطالب وجد أن القصة تتضمن معلومات سهلة الفهم
 ج. عنصر المفاجأة والغموض أثار اهتمام الطالب وربط الرياضيات بحياته ✓
 د. الطالب شعر بالإجبار على المشاركة أمام زملائه

س12: أي من الأساليب التالية يُعد أكثر فاعلية في تحفيز الطلاب على التعلم؟

- (أ) العقاب عند ارتكاب الأخطاء.
- (ب) مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه علناً.
- (ج) تجاهل إنجازات الطلاب.
- (د) تقديم تعزيزات إيجابية للجهود المبذولة.✓

س13: ما هو أحد أهم العوامل التي تساعد في زيادة دافعية الطلاب؟

- (أ) تكليفهم بأنشطة تفوق مستواهم المعرفي بكثير.
- (ب) استخدام التعلم القائم على التحدي والمرح.✓
- (ج) إعطاؤهم مهامًا متكررة لا تتطلب تفكيرًا.
- (د) إبقاؤهم تحت رقابة مستمرة دون حرية.

س14: ما هو تأثير التشويق على تحفيز الطالب للتعلم؟

- (أ) يقلل من اهتمام الطالب بالمادة الدراسية.
- (ب) يجعل الطالب أكثر حماسًا وانخراطًا في العملية التعليمية.✓
- (ج) يؤدي إلى تشتيت الطالب وعدم التركيز.
- (د) لا يؤثر على تحصيل الطالب الأكاديمي.

س15: أثناء تحضيرك لبداية درس جديد في صفك، لاحظت أن بعض الطلبة غير مهتمين وغير مركزين، مما قد يؤثر على تفاعلهم واستيعابهم للمادة.

- ما هي أفضل طريقة لجذب انتباه هؤلاء الطلبة وتحفيزهم منذ بداية الدرس؟
- (أ) تقديم معلومات نظرية مباشرة.
 - (ب) إلقاء محاضرة طويلة عن أهمية المادة.
 - (ج) استخدام قصة مشوقة أو سؤال تحفيزي.✓
 - (د) توزيع أوراق العمل فورًا.

س16: كيف يمكن تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب؟

- أ. توبيخه أمام زملائه
- ب. تجاهل إجاباته
- ج. منعه من المشاركة
- د. الثناء على إجابته الصحيحة✓

س17: الحالة/الموقف: في إحدى الحصص، أخفى المعلم أداة داخل صندوق مغلق، وطلب من الطلاب طرح أسئلة لاكتشاف ما بداخله، تمهيداً لدرس عن "الحواس". ما الهدف التربوي الأعمق من استخدام هذا الأسلوب المشوق؟

- (A) تدريب الطلاب على التحدث أمام زملائهم
- (B) كسر روتين الحصة وإضفاء جو من المرح
- (C) التشويق وتعزيز مهارات التفكير الاستدلالي وصياغة الفرضيات✓
- (D) تشجيع العمل الجماعي داخل الصف

س18: أي من الآتي يُعتبر مؤشرًا متقدمًا على وجود رفاه حقيقي في بيئة الغرفة الصفية؟

- أ. التزام الطلبة الصمت الكامل خلال الحصة
- ب. حصول الطلبة على علامات عالية في الاختبارات المقننة فقط
- ج. قدرة الطلبة على التعبير عن مشاعرهم بحرية والشعور بالانتماء والدعم داخل الصف ✓
- د. تقليل عدد الأنشطة اللاصفية لزيادة وقت الدراسة

س19: خلال حصة دراسية، لاحظت المعلمة أن طالبة "ليال" أصبحت تتجنب الحديث في الصف، وتجلس دائمًا في الزاوية الخلفية، وترفض المشاركة رغم أنها كانت نشيطة سابقًا. عند سؤالها، ردّت بأنها "لا تحب المدرسة بعد الآن" ورفضت التوضيح.

- بصفتك معلمًا حريصًا على توفير بيئة تعليمية آمنة، ما هو أول تصرف مهني يُنصح به في هذا الموقف؟
- أ. تجاهل الوضع مؤقتًا لعدم إحراج طالبة
- ب. نقلها إلى مكان مختلف في الصف وطلب مشاركتها
- ج. التحدث معها على انفراد، والاستماع لها دون إصدار حكم ✓
- د. سؤال زميلاتها في الصف عن السبب ومعاقبة من أزعجها

س20: ما العلاقة بين إتاحة الفرصة للتعبير عن الذات في البيئة الصفية وتحقيق التعلم العميق؟

- (A) لا توجد علاقة مباشرة بينهما
- (B) التعبير عن الذات يُعتبر نشاطًا ترفيهيًا فقط
- (C) يعزز امتلاك الطالب لتعلمه ويزيد الدافع الداخلي ✓ والشعور بأن لديهم دورًا فاعلاً في عملية التعلم
- (D) يقلل من تنظيم الوقت داخل الحصة

س21: في بداية العام الدراسي، قرر المعلم إشراك طلابه في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بإدارة الفصل، مثل وضع قواعد السلوك واختيار الأنشطة الصفية، لجعلهم يشعرون بأن صوته مسموع وأن لهم دورًا فاعلاً في بيئة التعلم. ما هو أحد الأهداف الرئيسية لإشراك الطلاب في اتخاذ قرارات الفصل؟

- أ. تقليل دور المعلم في إدارة الفصل
- ب. تعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء للبيئة التعليمية وأن أصواتهم مسموعة ✓
- ج. إطالة وقت الحصة
- د. تجربة الطلاب في التدريس

س22: تحقيق الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة

- أ. توفير بيئة مهيأة لهم في الأماكن العامة
- ب. تقديم الدعم النفسي والاجتماعي لهم
- ج. ضمان حقوقهم القانونية والإنسانية
- د. كل ما ذكر ✓

س23: ما هو تعريف الرفاه الاجتماعي؟

1. مجموعة من الخدمات التي تقدمها الحكومة فقط.
2. حالة من الرضا العام والسعادة للأفراد في المجتمع ✓.
3. القدرة على تحقيق الأرباح الاقتصادية.
4. توفير فرص العمل للشباب فقط.

- س24. خلال التحضير لنشاط تعليمي جماعي، عرض المعلم على طلابه ثلاث أفكار مختلفة لموضوع المشروع، وطلب منهم التصويت لاختيار الأنسب لهم. بعد بدء العمل، لاحظ المعلم ارتفاع مستوى التفاعل والالتزام من جميع الطلاب. ما السبب المرجح لذلك؟
- (أ) الطلاب اختاروا الفكرة الأسهل فقط
- (ب) الطلاب شعروا بأن لهم دورًا في صنع القرار مما زاد من دافعيتهم ✓
- (ج) الطلاب يعملون بشكل أفضل في المشاريع فقط
- (د) تصويت الطلاب يقلل من دور المعلم

- س25. في حصة التربية المهنية، قررت المعلمة أن تتيح للطلاب اختيار تسلسل تنفيذ المهام العملية بأنفسهم، ضمن معايير محددة. لاحظت لاحقًا تحسنًا في مهارات التنظيم الذاتي لديهم. هذا يؤكد أن إشراك الطلاب في اتخاذ القرار يسهم في:
- (أ) تعقيد العملية التعليمية
- (ب) تأخير إنجاز المهام المطلوبة
- (ج) خلق نوع من الفوضى في الصف
- (د) تطوير مهارات الإدارة الذاتية واتخاذ القرار لدى المتعلم ✓

Day 4 إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمر التحرش استراتيجيات حل النزاع سياسات وزارة التربية في حماية الطفل

- س26: ما المقصود ببيئة التعلم الآمنة؟
- (أ) بيئة خالية من التحديات الأكاديمية
- (ب) بيئة تضمن السلامة الجسدية والنفسية للطلاب ويعبرون فيها عن آرائهم ✓
- (ج) بيئة تعتمد فقط على التعلم الإلكتروني
- (د) بيئة لا تتطلب أي تفاعل اجتماعي
- س27: خلال التحقيق في حادثة تنمر في المدرسة، لاحظت اللجنة أن هناك طالبًا يقوم بالتصرفات المؤذية، وطلابًا آخرين يشاهدون ولا يتدخلون، وبعض الطلاب يقومون بتشجيع المتنمر عبر الضحك والتعليقات. أي من التالي يصف بشكل صحيح العناصر المشاركة في عملية التنمر؟
- أ. المتنمر فقط هو المسؤول، والبقية غير معنيين
- ب. المتنمر، الضحية، والمشجعون/المتفرجون يشكلون عناصر التنمر ✓
- ج. فقط الضحية والمتنمر يشكلان العملية، أما البقية ليس لهم دور
- د. الجماعة المدرسية كلها متورطة ويجب معاقبتهم جميعًا
- س28: أثناء حصة النشاط المدرسي، لاحظ المعلم أن بعض الطلاب بدأوا يتحدثون عن زميل لهم بنشر معلومات غير صحيحة عنه بين بقية الطلاب، مما أثار حفيظة ذلك الزميل وأزعجه كثيرًا. في ضوء هذا الموقف، أي من التصرفات التالية يُعتبر شكلاً من أشكال التنمر؟
- (أ) نشر شائعات عن شخص معين ✓
- (ب) تشجيع الزملاء على الدراسة
- (ج) تقديم هدية لزميل في الفصل
- (د) التعاون في الأنشطة المدرسية
- س29: كيف يمكن للمدارس المساعدة في الحد من التنمر؟
- أ. تجاهل السلوكيات البسيطة لأنها لا تؤثر على البيئة الصفية
- ب. تطبيق العقوبات القاسية فقط دون تقديم دعم نفسي
- ج. نشر الوعي وبناء ثقافة مدرسية قائمة على الاحترام، وتعزيز مهارات التواصل والوعي العاطفي لدى الطلبة ✓
- د. نقل الطلبة المتنمرين إلى صفوف أخرى دون التعامل مع السلوك

س30: ما هو الهدف الأساسي من إجراءات الوزارة لحماية الطفل؟

- (أ) تعزيز دور الأهل في العقاب الصارم
- (ب) حماية الأطفال من جميع أشكال التنمر والإساءة والإهمال ✓
- (ج) تشجيع الأطفال على تحمل المسؤولية الكاملة عن أنفسهم
- (د) الحد من دور الجهات المختصة في التدخل

س31: أي من الإجراءات التالية تتخذها الوزارة لحماية الطفل؟

- (أ) توفير خط ساخن للإبلاغ عن حالات الإساءة واتخاذ الإجراءات القانونية المناسبة ✓
- (ب) معاتبة أولياء أمور الأطفال عند الشكوى
- (ج) تجاهل حالات العنف داخل الأسرة
- (د) منع مشاركة الطالب وولي أمره في وضع أي قرارات مدرسية

س32: أثناء الحصة، لاحظ المعلم أن جميع الطلاب يجلسون في أماكن مرتبة، ويشاركون براحة دون خوف أو إحراج.

هذا يدل على:

- (أ) أن المعلم يراقب الطلاب فقط
- (ب) أن البيئة الصفية آمنة وتشجع على التعلم ✓
- (ج) أن الطلاب لا يهتمون بالتعليم
- (د) أن الحصة خالية من التحديات

س33: أثناء مشروع جماعي، لاحظت المعلمة أن إحدى الطالبات تتجنب المشاركة وتتحدث بصوت منخفض بعد أن ضحك

عليها زميلها في الحصة السابقة. ما دلالة هذا السلوك؟

- (أ) الطالبة لا تحب العمل الجماعي
- (ب) الطالبة خجولة بطبيعتها
- (ج) الطالبة بحاجة إلى مزيد من الواجبات
- (د) الطالبة تشعر بعدم الأمان نتيجة تجربة تنمر ✓

س34: خلال اجتماع مجلس الطلبة، اقترح أحد الطلاب إنشاء "ركن للراحة النفسية" في ساحة المدرسة. وافقت الإدارة

على الفكرة وبدأ التنفيذ. هذا القرار يعكس:

- (أ) تحسين المظهر العام للمدرسة فقط
- (ب) عدم وجود أنشطة كافية في المدرسة
- (ج) الاعتراف بدور البيئة الداعمة في تعزيز رفاه الطلبة النفسي ✓
- (د) التركيز على الراحة أكثر من التعليم

Day 5

تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التنمر أو المضايقات
العناصر المشاركة في عملية التنمر طرق التعامل مع حالات التنمر
إعداد التقارير عن حالات التنمر التحديات المرتبطة بإعداد التقارير

س35: ما هو الهدف الأساسي من إعداد تقرير عن حالات التنمر أو المضايقات التي يتعرض لها الطلاب؟

- (أ) تحسين صورة المدرسة أمام المجتمع.
- (ب) توثيق الحادثة لاتخاذ الإجراءات المناسبة ✓
- (ج) إظهار قدرة المعلم على الكتابة
- (د) توجيه اللوم إلى الطالب المتنمر

س36: أي من الخيارات التالية يُعد مثالاً جيداً على اللغة الموضوعية عند كتابة تقرير عن التنمر؟
أ. "كان الطالب وقحاً جداً ويجب معاقبته فوراً".
ب. "أعتقد أن المتنمر كان ينوي إيذاء زميله".
ج. "قام الطالب (س) بدفع الطالب (ص) خلال فترة الاستراحة، مما تسبب في سقوطه ✓".
د. "أشعر بالحزن لما حدث ويجب فعل شيء فوراً".

س37: أي من العناصر التالية يجب أن يحتويها تقرير التنمر؟
أ) اسم الطالب المتضرر وتفاصيل الحادثة ✓
ب) أسماء جميع الطلاب في الصف
ج) وصف مبسط دون تفاصيل
د) توقيع ولي الأمر فقط

س38: جميع ما يلي يُعد من الخطوات المناسبة في مرحلة رصد حالة التنمر، ما عدا:
أ. مراقبة سلوك الطالب المتأثر ومحيطه خلال اليوم الدراسي
ب. توثيق الملاحظات وجمع الشهادات من زملائه ومعلميه
ج. إصدار عقوبة تأديبية بحق الطالب المتنمر فوراً ✓
د. تحليل المؤشرات السلوكية المتكررة الدالة على وجود تنمر

س39: من العناصر الرئيسية المشاركة في عملية التنمر التي يجب توثيقها في التقرير:
أ) الطالب المتنمر، الطالب المتضرر، والشهود ووقت ومكان حدوث التنمر ونوع التنمر ✓
ب) المعلم وأولياء الأمور فقط
ج) ف عدد الحصص الدراسية في ذلك اليوم
د) شعور المعلم تجاه الطالب

س40: الموقف: وقع شجار بين طالبين، وتم الإبلاغ لاحقاً بأن أحد الطلاب كان يتعرض للتنمر من الآخر بشكل مستمر، لكن أحد المعلمين يقول إنه لم يلاحظ شيئاً، بينما معلم آخر ذكر أنه كان يشك في وجود تنمر ولكنه لم يبلغ أحد.
السؤال: كيف يجب تضمين هذه المعطيات في التقرير؟
أ) كتابة التقرير فقط بناءً على رأي المعلم الذي لاحظ التنمر
ب) إعداد التقرير دون ذكر المعلمين
ج) حذف شهادة المعلمين لأنهم غير متفقين
د) توثيق اختلاف وجهات النظر، وإرفاق أقوال الطرفين كجزء من التقرير الرسمي ✓

س41: أبلغ طالب عن تعرضه لتنمر لفظي مستمر في الحافلة المدرسية. ما الاستراتيجية الأنسب التي يجب أن تبدأ بها المدرسة فور استلام التقرير؟
أ) نقل الطالب الضحية إلى حافلة أخرى فوراً
ب) التحدث إلى المعتدي والضحية كل على حدة، وتوثيق الموقف ضمن ملف خاص ✓
ج) إخبار أولياء الأمور دون الحاجة لأي إجراء داخل المدرسة
د) تجاهل التقرير لأنه خارج أسوار الصف

س42: لاحظ المعلم تكرار عبارات سخرية بين الطلاب خلال الاستراحة، وأراد إعداد تقرير رسمي. ما أول خطوة يجب أن يبدأ بها؟
أ) إرسال نسخة من التقرير فوراً إلى ولي الأمر
ب) جمع المعلومات الدقيقة (من، متى، أين، كيف) حول الموقف ✓
ج) اتهام الطالب المشتبه به مباشرة
د) تحذير كل الطلاب من التنمر بشكل جماعي

Day 6 تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التنمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه.

مفهوم الإبلاغ عن التنمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التنمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

س43: ما هو الإبلاغ المسؤول

1. هو عملية نقل المعلومات من شخص لآخر داخل المدرسة فقط.
2. هو عملية إيصال المعلومات بشكل دقيق وصحيح وواضح لشخص لتحقيق أهداف تعليمية أو إدارية ✓.
3. هو مجرد تبادل للآراء بين المعلمين دون أهمية كبيرة.
4. هو عملية غير ضرورية لتجنب نشر معلومات غير مؤكدة للحصول على انتباه الآخرين

س44: أثناء اجتماع في المدرسة، تداول الطلاب بعض المعلومات حول حادثة حدثت لأحد زملاء، فقام أحد الطلاب بإبلاغ المعلم بما شاهدته بدقة، بينما بدأ آخرون بنشر معلومات غير مؤكدة وغير مدعومة بأدلة.

في هذا السياق، كيف يمكن تمييز الإشاعة عن التبليغ الصحيح؟

1. الإشاعة تعتمد على حقائق مؤكدة، بينما التبليغ يعتمد على الافتراضات.
2. التبليغ يعتمد على أدلة ووقائع، بينما الإشاعة تفتقر إلى الدليل ✓.
3. الإشاعة والتبليغ كلاهما يعتمدان على الكذب.
4. لا يوجد فرق بين الإشاعة والتبليغ.

س45: كيف يمكن لطالب الإبلاغ عن حالة تنمر بسيطة؟

- أ. القنوات الورقية الطالب يكتب شكوى ويضعها في صندوق الشكاوى.
- ب. القنوات الإلكترونية (الطالب يستخدم البريد الإلكتروني أو التطبيقات):
- ج. قنوات الطوارئ (مثل الاتصال المباشر : الطالب يتصل بالإدارة أو المسؤولين مباشرة / فوراً في حالات التنمر الخطير
- د. كل ما ذكر ✓

س46: لاحظ المعلم أن الطالب "أحمد" ينغزل دائماً في الساحة، ولا يتفاعل مع زملائه، وقد رأى أحدهم يدفعه بعنف قبل الحصة. ما التصرف الأفضل الذي يعكس فهماً صحيحاً لأهمية الإبلاغ في البيئة المدرسية؟

- أ) تجاهل الموضوع لأنه تكرر سابقاً
- ب) سؤال الطالب بشكل عابر دون توثيق
- ج) إبلاغ المرشد التربوي أو الإدارة بتوثيق الموقف ✓
- د) طلب من زملاء أحمد أن لا يخبروا أحداً

س47: خلال تنفيذ خطة لحماية الطلبة، أوضحت الإدارة للمعلمين أن الإبلاغ عن المخاوف يجب أن يتبع تدرجاً معيناً حسب خطورة الحالة. ما التسلسل الصحيح في حالات السلوك المتوسط الخطورة؟

- أ) الحديث مع الطالب مباشرة ثم تجاهل الموقف
- ب) إعلام الطلاب الآخرين لتكوين رأي جماعي
- ج) إعلام ولي الأمر فوراً دون إبلاغ المدرسة
- د) رفع تقرير إلى المشرف/المرشد المدرسي ثم المتابعة مع الإدارة ✓

س48: جميع ما يلي يُعد من سمات البلاغ المسؤول في المدرسة، ما عدا:

- أ. يقدمه شخص شاهد الحادثة بشكل مباشر
- ب. يتضمن تفاصيل دقيقة عن الزمان والمكان والأشخاص
- ج. ينتشر سريعاً بين الطلبة دون معرفة مصدره الأصلي ✓
- د. يُرفع إلى جهة مختصة مثل الإدارة أو الأخصائي الاجتماعي

س49: الموقف التعليمي: لاحظت المعلمة أن إحدى الطالبات ترفض التحدث داخل الصف، وخلال حديث جانبي مع زميلتها، ذكرت الزميلة أن الطالبة تتعرض للتنمر منذ أسبوع، ولكن لم يتم التبليغ رسمياً بعد. قامت المعلمة بما يلي:

1. سجلت ملاحظاتها.
 2. فعلت الاستبيان السري المخصص للكشف عن حالات التنمر.
 3. أحالت البيانات الأولية إلى لجنة استقبال البلاغات المدرسية.
- بناءً على ما سبق، ما الفرق بين "الآلية" و"القناة" في هذا الموقف؟
- أ. تسجيل الملاحظات هو قناة إبلاغ، والاستبيان آلية تدخل
 - ب. لجنة الاستقبال هي قناة إبلاغ، والاستبيان أداة آلية للرصد ✓
 - ج. الزميلة تمثل قناة رسمية للإبلاغ، والاستبيان إجراء تنمري
 - د. المعلمة ليس لها دور لأن البلاغ لم يكن مباشراً

س50: رتب الخطوات التالية وفق مراحل متابعة حالة التنمر في المدرسة:

1. كتابة التقرير
2. اتخاذ القرار
3. رصد الحالة
4. تقديم البلاغ

أ) 2 - 4 - 1 - 3

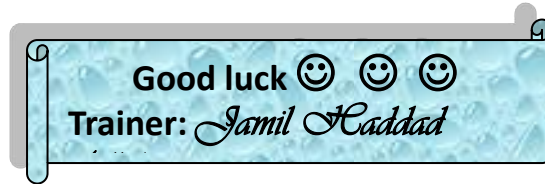
ب) 2 - 1 - 4 - 3 ✓

ج) 1 - 2 - 3 - 4

د) 2 - 3 - 4 - 1

J.Haddad

THE END





النموذج الثاني

ملاحظة:

أسئلة النماذج هذه لا علاقة لها بامتحان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين / وزارة التربية والتعليم وتبقى تحت التحديث. الأسئلة مُدرجة الصعوبة وبعضها يتناول مواقف صفية تتعلق ببيئة المدرسة.

المراجع: - البرنامج التدريبي **الرفاه الاجتماعي للطلبة**

- مواقع الذكاء الاصطناعي AI 50 سؤالاً علامة النجاح 70%

البرنامج التدريبي : الرفاه الاجتماعي للطلبة Students Social Welfare / Well-being مُتطلب لرتبة مُعلم ضمن برامج التنمية المهنية للمُعلمي وزارة التربية والتعليم 30 ساعة تدريب وجاهي في 6 ايام	
اليوم التدريبي الأول	بناء بيئة التعلّم المحفّزة والمُراعية للنوع الاجتماعي النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الأنواع . الوظائف . المقاييس . الأثر على التعلم
اليوم التدريبي الثاني	استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين استراتيجيات إثارة الدافعية .
اليوم التدريبي الثالث	تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية تمكين الطلاب للتعبير عن الذات الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات
اليوم التدريبي الرابع	إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمرس التحرش استراتيجيات حل النزاع سياسات وزارة التربية في حماية الطفل
اليوم التدريبي الخامس	تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمرس أو المضايقات العناصر المشاركة في عملية التمرس طرق التعامل مع حالات التمرس اعداد التقارير عن حالات التمرس التحديات المرتبطة باعداد التقارير
اليوم التدريبي السادس	تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمرس من تقديم التبليغ بأريحيه دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه. مفهوم الإبلاغ عن التمرس . قنوات وآليات الإبلاغ . التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمرس . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية



أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

تعليمات الإختبار الإلكتروني عن بُعد

1. قراءة الأسئلة بعناية:

- تأكد من قراءة كل سؤال بتركيز وفهم المطلوب منه.

2. اختيار الإجابة الصحيحة:

- ستكون هناك 4 خيارات (مثل: أ، ب، ج، د) لكل سؤال، حدد الخيار الذي تعتقد أنه الإجابة الصحيحة.
- اضغط أو ضع علامة على الخيار الصحيح باستخدام الطريقة المتاحة في النظام (قد تكون اختيار دائرة، مربع، أو أيقونة).

3. التأكد من الإجابات:

- قبل إرسال الإجابات، راجع جميع الأسئلة للتأكد من أنك أجبت عليها جميعها ولم تترك أي سؤال دون إجابة.

4. تسليم الإجابات:

- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ابحث عن زر أو خيار **إيقونة التسليم Submit** واضغط على هذا الزر لتسليم إجاباتك النهائية.
- تأكد من ظهور رسالة تأكيد تفيد بأن إجاباتك قد تم تسليمها بنجاح.

5. ملاحظات هامة:

- تأكد من سلامة جهاز الحاسوب واتصاله بالنت
- الالتزام بقواعد جلسة الإختبار
- تحقق من الوقت المخصص للامتحان ولا تتجاوز. سينتهي الإختبار تلقائياً عند نهاية الوقت المخصص
- لا تنسَ حفظ عملك بشكل دوري إذا كان النظام يدعم هذه الميزة.
- تأكد فيما إذا كان نظام الإمتحان يسمح بأكثر من محاولة للإجابة ويسمح بالرجوع للأسئلة السابقة
- تأكد من استقرار اتصال الإنترنت أثناء الامتحان لتجنب أي مشاكل تقنية.
- في حال وجود أي استفسار خلال الامتحان، تواصل مع المشرف أو المسؤول عبر القنوات المتاحة.

6. التسليم:

- تأكد من أنك قد أكملت جميع الخطوات بشكل صحيح قبل تسليم الامتحان.
- بمجرد الضغط على **إيقونة التسليم Submit**، لن تتمكن من تعديل إجاباتك.

ملاحظة: إذا كنت تستخدم منصة معينة مثل Moodle، Microsoft Teams، Google Forms، أو غيرها، تأكد من قراءة التعليمات الخاصة بالمنصة أيضاً

اقرأ كل سؤال بعناية واختر أفضل إجابة

ابدأ الإختبار Start



س1: ما الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي؟ الهوية الجندرية (أ) لا يوجد فرق بينهما

- (ب) الجنس يشير إلى الخصائص البيولوجية، بينما النوع الاجتماعي يتعلق بالأدوار المجتمعية ✓
(ج) النوع الاجتماعي هو المصطلح العلمي للجنس
(د) الجنس يتعلق بالهوية الثقافية فقط

س2: الموقف/الحالة: في إحدى الحصص، لاحظ المعلم أن الذكور يسيطرون على النقاشات الصفية بينما الإناث يبدون تردداً في المشاركة، رغم امتلاكهن معرفة واضحة بالموضوع. ما الإجراء الأفضل الذي يُظهر وعياً بمبادئ بيئة تعلم محفزة ومراعية للنوع الاجتماعي؟

- أ. تجاهل الموقف لضمان سير الدرس في الوقت المحدد
ب. مطالبة الطالبات بالمشاركة الإجبارية في كل سؤال لضمان التوازن
ج. إعادة تصميم الأنشطة الصفية لتشجيع مشاركة الجميع وتوفير فرص تعبير متساوية تدعم الثقة بالنفس ✓
د. إشراك أولياء الأمور لحث الطالبات على التفاعل بشكل أكبر

س3: ما الفرضية الأساسية في النظرية الارتباطية (السلوكية) لثورندايك للتعلم؟

- أ. التعلم يحدث نتيجة الربط بين مثير واستجابة ✓
ب. التعلم نتيجة إدراك المعنى
ج. التعلم نتيجة تأمل ذاتي
د. التعلم يعتمد على النوايا والدوافع الداخلية

س4: المقصود بـ "قانون الاستعداد" في نظريات التعلم والدافعية، وخصوصاً حسب نظرية ثورندايك؟

- أ. المتعلم يكون أكثر استعداداً للتعلم عندما يكون في حالة بدنية فقط
ب. يتم التعلم فقط إذا تم تكرار الاستجابة مرات عديدة
ج. التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يكون المتعلم في حالة عقلية ونفسية ملائمة للتعلم ووجود حافز ✓
د. يمكن إجبار المتعلم على التعلم مهما كانت حالته النفسية

س5: ينص قانون الأثر على أن: (ثورندايك)

- (أ) العشوائية في تقديم المثيرات
(ب) جميع الاستجابات تتساوى في احتمالية التكرار
(ج) العقاب يزيد من احتمال تكرار السلوك
(د) السلوك الذي يتبعه تعزيز يكون أكثر احتمالاً أن يتكرر ✓

س6: أي من العبارات التالية صحيحة بخصوص النظرية المعرفية؟

- أ. تؤكد على أهمية الفهم والبنية المعرفية في التعلم. ✓
ب. تهتم فقط بالمثيرات والاستجابات دون العمليات العقلية
ج. تعتمد على مبدأ المحاولة والخطأ فقط
د. لا تؤثر الخبرات السابقة على التعلم

س7: ما الذي تركز عليه النظرية المعرفية في الدافعية للتعلم؟

1. العمليات الذهنية وفهم المعلومات كعوامل للدافعية ✓
2. التأثيرات البيئية فقط دون اعتبار للعوامل الداخلية
3. الغرائز الفطرية كالمصدر الوحيد للدافعية
4. العقوبات والمكافآت فقط كمحرك للسلوك

- س8: في بداية العام الدراسي، لاحظت المرشدة أن الطالب "عمرو" يتأخر عن الطابور، لا يشارك في الأنشطة الصفية، ويفضل الجلوس في آخر الصف. عند سؤاله، قال: "ما حدا بحبني هون، وأنا أصلاً مش مرتاح بالمدرسة".
- ما الحاجة الأساسية التي تبدو غير مُشبعة عند "عمرو" وفق هرم ماسلو؟
- أ. الحاجة إلى تحقيق الذات
 - ب. الحاجة إلى التقدير
 - ج. الحاجة إلى الانتماء والتقبل ✓
 - د. الحاجة الفسيولوجية (الأكل، النوم)

- س9: ما الترتيب الصحيح لمستويات هرم ماسلو من الأدنى إلى الأعلى؟
- أ) التقدير، الأمان، الفسيولوجية، الاجتماعية، تحقيق الذات
 - ب) الفسيولوجية، الأمان، الاجتماعية، التقدير، تحقيق الذات ✓
 - ج) الفسيولوجية، التقدير، الاجتماعية، الأمان، تحقيق الذات
 - د) الأمان، الفسيولوجية، التقدير، الاجتماعية، تحقيق الذات

Day 2 استراتيجيات إثارة الدافعية

استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين

- س10: في صف اللغة العربية، كان الطالب "حازم" يرفض قراءة النصوص الأدبية التقليدية. لاحظت المعلمة ذلك، فاستبدلت النص بمقطع من لعبة إلكترونية ذات حوار أدبي، وطلبت من الطلاب تحليل الشخصيات. بدأ "حازم" التفاعل بحماس وأبدى ملاحظات دقيقة حول النص.
- ما الذي يُفسر استجابة "حازم" وفق استراتيجيات التشويق؟
- أ. التشويق وفر سياقاً قريباً من اهتمامات الطالب مما زاد ارتباطه بالمحتوى ✓
 - ب. الطالب تغير بسبب الضغط من الزملاء
 - ج. استخدام الألعاب يضعف المهارات الأكاديمية
 - د. الطالب كان يحتاج إلى تقييم نهائي فقط

س11: الموقف التعليمي:

- أرادت المعلمة أن تعزز دافعية طلابها للتعلم الذاتي، فبدأت بتنويع طرق التدريس وتحفيز الطلبة على التفاعل والمشاركة في الحصة، وقد لاحظت أن بعض الاستراتيجيات كانت أكثر فعالية في إثارة اهتمامهم وزيادة اندماجهم.
- في ضوء الموقف السابق، أي من الأساليب التالية لا يُعد من أساليب تعزيز الدافعية الذاتية لدى الطلاب؟
- أ. منح الطلاب حرية اختيار بعض المهام التعليمية وفقاً لميولهم ✓
 - ب. إلزام جميع الطلاب باستخدام طريقة واحدة فقط لحل المشكلات.
 - ج. تحديد أهداف تعليمية غير واقعية تفوق قدراتهم بكثير.
 - د. الاقتصار في المكافآت على الطلاب الحاصلين على درجات عالية فقط.

س12: ما هي فائدة إدخال عناصر سرد القصة (Storytelling) في التعليم؟

- أ) جعل الدرس أكثر رتابة.
- ب) جذب انتباه الطلاب وربطهم بالمحتوى (✓).
- ج) تقليل الفهم لدى الطلاب.
- د) زيادة وقت الشرح بدون فائدة

س13: أي مما يلي يعتبر من استراتيجيات التشويق التي تزيد من تفاعل الطلاب؟

- أ) التركيز على العقوبات عند عدم المشاركة.
- ب) استخدام الألعاب التعليمية والمسابقات ✓.
- ج) تقليل الوقت المخصص للنقاشات الصفية
- د) تقديم المحاضرات بشكل تقليدي دون تغيير

س14: ما هو الدور الرئيسي للأسئلة التحفيزية في تشجيع الطلبة غير المهتمين؟

- أ) زيادة شعورهم بالضغط النفسي.
- ب) إثارة الفضول وربط المادة بحياتهم اليومية ✓
- ج) تقليل وقت الشرح النظري فقط.
- د) التركيز على الحفظ والتكرار.

س15: الموقف التعليمي:

في إطار سعي المدرسة لتعزيز روح المشاركة والمسؤولية لدى الطلبة، قررت الإدارة إشراكهم في بعض الجوانب التنظيمية والأنشطة المدرسية. طرحت عدة خيارات لتحقيق ذلك، وكان من المهم اختيار الطريقة الأكثر فاعلية لإشراكهم. أي من الطرق التالية تُعد من أفضل أساليب إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات داخل المدرسة؟

1. إنشاء مجلس طلابي يمثل الطلبة ويعبر عن آرائهم ومقترحاتهم ✓.
2. إجبار الطلبة على اتخاذ قرارات دون توجيه أو دعم من المعلمين.
3. عدم السماح للطلبة بإبداء آرائهم في الأمور المدرسية.
4. تقليل فرص النقاش والحوار بين الطلبة والمعلمين حول القرارات المتخذة.

س16: أي من الخيارات التالية يُعد مظهراً من مظاهر بيئة تعليمية محفزة؟

- أ. مقاعد مرتبة في صفوف متلاصقة
- ب. وجود لافتات تحذيرية صارمة في الصف
- ج. توفير مساحات للنقاش والتعلم التعاوني ✓
- د. منع الحركة داخل الفصل

س17: الموقف: في حصة العلوم، أراد المعلم جذب انتباه الطلاب. أي من هذه الطرق تُعد استخداماً فعالاً لعنصر التشويق؟

- أ. عرض فيديو قصير عن ظاهرة طبيعية غير مفسرة ✓
- ب. توزيع ورقة عمل تحتوي على أسئلة مباشرة
- ج. قراءة نص الدرس من الكتاب المدرسي
- د. إعطاء ملخص الدرس في بداية الحصة

Day 3 تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية
الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة
تمكين الطلاب للتعبير عن الذات
إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات

س18: ما من العوامل التي تساهم في خلق بيئة صفية آمنة نفسياً للطلاب؟

- احترام وجهات النظر المختلفة وتشجيع الحوار ✓
- فرض العقوبات بشكل دائم
- عدم التحدث إلا بإذن خطي
- زيادة الضغط الأكاديمي

س19: الموقف: في حصة التربية الرياضية، لاحظت المعلمة أن الطالب "كريم"، الذي يستخدم كرسيّاً متحركاً، يبقى جالساً

على الهامش أثناء الأنشطة، رغم أنه يحب المشاركة. في اليوم التالي، قامت بتصميم نشاط حركي يتضمن

رمي الكرة والتصويب أثناء الجلوس، ودمجت كريم وزملاءه في مجموعات مختلطة

ما التصرف الذي يعكس دعم الرفاه النفسي والاجتماعي للطالب كريم؟

- أ. إبقاء كريم كمشاهد كي لا يشعر بالإجهاد
- ب. منحه وقتاً حراً للعب وحده بعيداً عن الزملاء
- ج. تكييف النشاط ليتناسب مع قدراته وإشراكه ضمن المجموعة ✓
- د. إخباره أن يتابع بقية الدروس في غرفة المصادر

س20: أي من الاستراتيجيات التالية يُعد الأكثر فاعلية في دعم التعبير عن الذات لدى الطلاب ذوي الشخصية الانطوائية داخل الفصل؟

- أ. الاعتماد فقط على الإجابات الشفهية الجماعية
- ب. استخدام أدوات التقييم القصيرة فقط
- ج. توفير فرص تعبير غير شفهية مثل الكتابة أو العمل الفني ✓
- د. إلزام الجميع بالتحدث أمام الصف

س21: أي من النتائج التالية يُعد تأثيرًا طويل الأمد لإشراك الطلاب في اتخاذ القرارات الصفية؟

- أ. زيادة عدد المتميزين دراسيًا فقط
- ب. تحسين مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرار والعمل الجماعي وتحمل المسؤولية ✓
- ج. تقليل الحاجة للتقييمات المستمرة
- د. تغيير طريقة تدريس المناهج بالكامل

س22: أي من الآثار التالية يُعد من النتائج العميقة لإشراك الطلبة في اتخاذ القرارات داخل الصف؟

- أ. تقليل الوقت المخصص للشرح والتحضير
- ب. شعور الطلبة بامتلاك المسؤولية وزيادة دافعيتهم للتعلم ✓
- ج. إضعاف سلطة المعلم وانضباط الصف
- د. زيادة التركيز على المحتوى النظري فقط

س23: أي من الخيارات التالية لا يُعد من مظاهر أهمية الصحة في تحقيق الرفاه الاجتماعي للطلبة؟

- أ. تعزيز قدرة الطالب على التفاعل وتكوين علاقات إيجابية
- ب. دعم شعور الطالب بالانتماء والتقدير داخل المجتمع المدرسي
- ج. تحسين قدرة الطالب على التركيز والمشاركة في الأنشطة
- د. زيادة عزلة الطالب عن زملائه وتقليل مشاركته الاجتماعية ✓

س24: ما الذي قد يحدث إذا تم إهمال الرفاه الاجتماعي في بيئة الغرفة الصفية؟

- أ. زيادة شعور الطلبة بالأمان والانتماء
- ب. تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة والمعلمين
- ج. ارتفاع معدلات القلق والعزلة بين الطلبة ✓
- د. تحسّن التفاعل والمشاركة الصفية

س25: في إحدى المدارس، أطلقت الإدارة مبادرة "صندوق الأفكار"، حيث يُمكن للطلاب كتابة أفكارهم وشكواهم ومقترحاتهم بشكل سري، ويتم مناقشتها في اجتماعات دورية مع المعلمين والإدارة.

ما الفائدة الأساسية من هذه المبادرة في سياق تمكين التعبير عن الذات؟

- أ. الحد من التواصل بين الطلاب والمعلمين
- ب. توفير بيئة آمنة تشجع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم
- ج. تحويل مسؤولية الإدارة إلى الطلاب فقط
- د. التركيز على الأمور الأكاديمية فقط دون الانتباه للسلوك

س26: في صفّ ما، لاحظت المعلمة قيام مجموعة من الطلاب بنشر صور محرّجة لأحد زملائهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مما تسبب له في أذى نفسي.

ما هي الخطوة الأولى التي يجب على المعلمة اتخاذها وفقاً لإجراءات مكافحة التنمر؟

- أ. معاقبة جميع الطلاب في الصف بشكل جماعي
- ب. تسجيل البلاغ الرسمي وبدء تحقيق شامل مع الطلاب المعنيين ✓
- ج. تجاهل الحادثة لأنها خارج نطاق المدرسة
- د. مناقشة الموضوع مع الطالب المتضرر فقط

س27: الموقف التعليمي:

في لقاء تربوي، طلب من مجموعة من المعلمين والمعلمات مناقشة دورهم في خلق بيئة تعليمية آمنة تعزز من رفاه الطلبة داخل الصف، وتقلل من مشاعر الخوف والقلق، وتُشجع على التعلم الفعال. خلال النقاش، طُرحت عدة أدوار يمارسها المعلم لتحقيق هذا الهدف.

جميع ما يلي يُعد من أدوار المعلم في تحقيق بيئة تعليمية آمنة، ما عدا:

- أ. الاستماع إلى مشكلات الطلبة والتفاعل معها باحترام.
- ب. وضع قواعد صفية واضحة وتطبيقها بعدالة.
- ج. تجاهل السلوكيات العدوانية البسيطة لعدم تضخيمها ✓.
- د. تعزيز ثقافة الاحترام المتبادل بين جميع الطلبة.

س28: ما هي أفضل طريقة لمنع حدوث المشكلات في بيئة العمل؟

- أ. تجاهل المشكلات الصغيرة لأنها لا تؤثر على الأداء
- ب. انتظار حدوث المشكلة ثم التعامل معها
- ج. تطبيق استراتيجيات استباقية مثل التخطيط الجيد والتواصل الفعال ✓
- د. اشغال العاملين طوال الوقت

س29: الموقف التعليمي:

في أثناء الحصة، قامت إحدى الطالبات بشد شعر زميلتها بشكل مؤلم أمام مرأى المعلمة وعدد من الطالبات، مما تسبب ببيكاء الطالبة المتضررة وارتباك واضح في جو الصف.

جميع ما يلي يُعد من الأساليب التربوية الفعالة لمعالجة هذا الموقف، ما عدا:

- أ. تقديم الدعم العاطفي للطالبة المتضررة وطمأنتها.
- ب. التواصل مع ولي أمر الطالبة المعتدية لإبلاغه بالسلوك.
- ج. نقل الطالبة المعتدية فوراً إلى مدرسة أخرى ✓.
- د. توثيق الحادثة ورفع تقرير للإدارة المدرسية

س30: ما هي الخطوة الأولى في تطبيق استراتيجية منع المشكلات بين الطلبة؟

- أ. تجاهل المشكلات المحتملة والتركيز على الحاضر
- ب. فرض عقوبات صارمة على السلوكيات السلبية
- ج. تحليل الأسباب المحتملة للمشكلة واتخاذ تدابير وقائية/ بناء بيئة صفية آمنة قائمة على الاحترام المتبادل ✓
- د. انتظار وقوع المشكلة لتحديد حل مناسب

س31: كيف يساعد الأهل في حماية أبنائهم من التنمر؟

- أ) إخبارهم بتجاهل كل مشاكلهم
- ب) تعليمهم مهارات الثقة بالنفس والتواصل ✓
- ج) حمايتهم بشكل كامل ومنعهم من مواجهة أي موقف صعب
- د) عدم السكوت ومواجهة المتنمرين

س32: كيف يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تساهم في التنمر الإلكتروني؟

- أ. من خلال تمكين الطلبة من التواصل والتعاون في المشاريع الدراسية
- ب. من خلال إتاحة بيئة تفاعلية تُشجّع التعبير الإيجابي عن الذات
- ج. من خلال إمكانية نشر الإهانات أو الشائعات وتعمد 8 تعليقات مسيئة بشكل سريع وعلى نطاق واسع ✓
- د. من خلال توفير أدوات لحماية الخصوصية ومنع الإساءة

س33: ما هو الفرق بين "التعاون" و"المساومة" كاستراتيجيتين لحل النزاع؟

- التعاون يهدف إلى ربح طرف واحد فقط بينما المساومة تحقق ربح للطرفين
- التعاون يتطلب تنازل كل طرف عن شيء بينما المساومة تعتمد على الحل المشترك
- التعاون يُنتج حلاً مربحاً للجميع بينما المساومة قد لا تلبي احتياجات جميع الأطراف بالكامل ✓
- التعاون أقل فعالية من المساومة في حل النزاعات المعقدة

س34: كيف يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تساهم في التنمر الإلكتروني؟

- أ. من خلال تعزيز الصداقة بين الطلبة في جميع الأوقات
- ب. من خلال تسهيل التعلم التعاوني بين الطلبة فقط
- ج. من خلال منصات يمكن أن تُستخدم لإيذاء الآخرين نفسياً أو نشر تعليقات مسيئة أو شائعات دون رقابة كافية ✓
- د. من خلال الحد من التفاعل بين الطلبة خارج أوقات المدرسة

Day 5

تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التنمر أو المضايقات
العناصر المشاركة في عملية التنمر
طرق التعامل مع حالات التنمر
التحديات المرتبطة بإعداد التقارير
إعداد التقارير عن حالات التنمر

س35: ما هي أهمية إعداد التقرير بشكل دقيق ومنظم في حالات التنمر؟

- أ) لتسهيل متابعة الحالة واتخاذ الإجراءات القانونية والإدارية اللازمة ✓
- ب) لزيادة الأوراق الرسمية في المدرسة
- ج) لتأجيل حل المشكلة
- د) لجعل الطلاب يخافون من المعلمين

س36: الموقف:

أخبر أحد الطلاب مشرفة المقصف أن زميله يُجبره يومياً على دفع ثمن الطعام تحت التهديد، والمشرفة أبلغت الإدارة.
ما أول خطوة يجب أن تقوم بها الإدارة بعد هذا البلاغ الشفوي؟
أ. معاقبة الطالب فوراً

- ب. جمع البيانات من الشهود وتحليل الرواية والمكان والزمان ✓
- ج. إبلاغ ولي أمر الطالب المعتدي
- د. إصدار بيان مدرسي حول الحادثة

س37: عندما تبلغ طالبة عن حالة تنمر تعرض لها زميلها، كيف يجب على المعلم التعامل مع الحالة لضمان حماية الضحية ووقف التنمر؟

- أ. تجاهل البلاغ لأنه قد يسبب مشاكل بين الطلاب
- ب. التحدث مع الطالب المتنمر فقط دون إبلاغ الإدارة
- ج. الاستماع للضحية، توثيق الحادثة، وإبلاغ الجهات المختصة لاتخاذ الإجراءات المناسبة ✓
- د. تعريض الطالب المتنمر للسخرية أمام الصف ليُوقف سلوكه

س38: عند إعداد تقرير التنمر، لماذا من المهم ذكر تفاصيل الحادثة بدقة؟

- أ) لتوضيح الملابسات والمساعدة في اتخاذ القرار الصحيح ✓
- ب) لتقليل مدة التقرير
- ج) لجعل التقرير أطول فقط
- د) لإرباك الجهات المختصة

س39: موقف: في تقرير التنمر، توجد معلومات متضاربة بين شهادات الطلاب المتورطين.

كيف يجب أن يتعامل المعلم مع هذا التحدي؟

- أ) تجاهل الشهادات المتضاربة
- ب) توثيق جميع الشهادات ومراجعتها مع الإدارة وأخصائي الدعم النفسي ✓
- ج) اعتماد شهادة الطالب الأقوى فقط
- د) عدم إعداد التقرير

س40: موقف: طالب تعرض لحالة تنمر، وأعد المعلم تقريراً دقيقاً وشاملاً، لكنه لم يتم حفظ التقرير بطريقة مؤمنة.

ما هي المشكلة الأساسية في هذا الإجراء؟

- أ) عدم تأمين التقرير قد يؤدي إلى تسريب المعلومات وانتهاك الخصوصية ✓
- ب) لا توجد مشكلة طالما تم إعداد التقرير
- ج) يجب نشر التقرير للطلاب الآخرين
- د) مشاركة التقرير عبر البريد الإلكتروني العادي

س41: ما هو أفضل أسلوب في تقديم تقرير التنمر إلى الجهات المختصة؟

- أ) تقديمه بشكل رسمي مكتوب مع كافة الأدلة والشهادات ✓
- ب) إرساله عبر رسالة نصية قصيرة
- ج) إبلاغ الشهود فقط شفهيًا
- د) تقديم التقرير بدون أي توثيق

س42: بعد جمع المعلومات من الطلبة والمعلمين ومراجعة الكاميرات، تبين أن هناك مؤشرات واضحة على تنمر مستمر ضد الطالب أيمن.

جميع ما يلي يُعد من الإجراءات الصحيحة في مرحلة كتابة البلاغ والتقرير، ما عدا:

- أ. ملء النموذج المعتمد وذكر تفاصيل الحادثة
- ب. اتخاذ قرار بإبعاد الطالب المتنمر دون مراجعة اللجنة ✓
- ج. تحديد أطراف الحالة وتوثيق التاريخ والمكان
- د. رفع البلاغ إلى لجنة الحماية أو الجهة المختصة داخل المدرسة

تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التنمر من تقديم التبليغ بأريحيه دون مخاوف وبطرق آمنه وسريه.
مفهوم الإبلاغ عن التنمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التنمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

س43 : ما هو الهدف الأساسي من الإبلاغ داخل البيئة المدرسية؟

1. لفت الأنظار إلى المشكلات فقط دون تقديم حلول.
2. تسهيل التواصل الفعال وضمان تحقيق الأهداف التعليمية. ✓
3. جعل الأمور أكثر تعقيداً بين الإدارة والمعلمين.
4. تقليل التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

س44: الموقف التعليمي:

أثناء مناقشة صفية حول آليات التبليغ في حالات الإساءة أو التنمر، لاحظ بعض الطلبة وجود صندوق شكاوى ورقي في أحد ممرات المدرسة. سألت المعلمة: "برأيكم، لماذا نضع مثل هذا الصندوق في المدرسة؟ وما الفائدة منه؟"
 ما هي أهمية وجود صندوق شكاوى ورقي في المدرسة؟

1. لتزيين المدرسة فقط.
2. لإثارة المشكلات بين الطلاب.
3. لتمكين الطلاب من تقديم شكاواهم بسرية ودون خوف من الانتقام. ✓
4. لجمع المعلومات دون اتخاذ أي إجراء حقيقي.

س45: ماذا يجب أن تفعل إدارة المدرسة إذا ثبتت صحة ادعاء التنمر؟

1. تجاهل الحادثة لأنها قد تكون صغيرة.
2. اتخاذ إجراءات تأديبية ضد الطالب المتهم وفق سياسات المدرسة. ✓
3. معاقبة جميع الطلاب كإجراء وقائي.
4. ترك المشكلة لأولياء الأمور فقط دون تدخل المدرسة

س46: أي من التالي يُعد سبباً شائعاً للنزاعات بين الطلاب في المدرسة؟

- أ. سوء التفاهم أو ضعف مهارات التواصل ✓
- ب. تفوق أحد الطلاب دراسياً
- ج. اهتمام المعلمين الزائد بالأنشطة المدرسية
- د. تناول وجبة الغداء في الكافتيريا

س47: ما الفارق الرئيسي بين الإبلاغ المسؤول والإشاعة؟

- لا يوجد فرق
- الإبلاغ يهدف إلى الإحراج
- الإبلاغ يستند إلى نية حل المشكلة، أما الإشاعة فتسعى لنشر الكلام دون تحقق ✓
- الإشاعة تستخدم وسائل رسمية

س48: في موقف ما، ما أهمية تدريب الطلاب على استخدام قنوات الإبلاغ؟

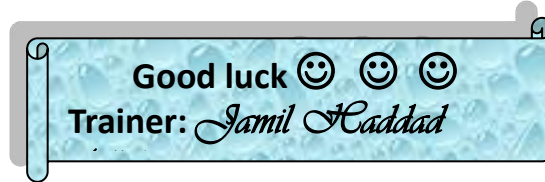
- كي يشعروا بالسيطرة على زملائهم
- لتقليل عدد الحوادث السلوكية في المدرسة
- لأن هناك قوانين تُلزم المدرسة بذلك
- لكي يتمكنوا من حماية أنفسهم ورفاقهم بمسؤولية ووعي ✓

س49: ما من العوامل التالية تُعد من التحديات التي تواجه الطلبة عند الإبلاغ عن حالات التنمر في المدرسة؟
أ. الخوف من الانتقام أو التصرفات السلبية من المتنمر أو أصدقائه
ب. عدم الثقة في جدية المدرسة وإجراءاتها لمعالجة التنمر
ج. الشعور بالعار أو الإحراج عند الحديث عن الحادثة
د. كل ما ذكر أعلاه ✓

س50: جميع ما يلي يُعد من سمات البلاغ وليس التقرير، ما عدا:
أ. قد يُقدّم شفهيّاً أو كتابيّاً من أي فرد في المدرسة
ب. يتضمن معلومات أولية عن الحدث بدون تحليل أو توثيق رسمي
ج. يحتوي على تحليل للحادثة وتوثيق الشهادات والأدلة ✓
د. يُمثل الخطوة الأولى في متابعة حالة التنمر

J.Haddad

THE END





النموذج الثالث

ملاحظة:

أسئلة النماذج هذه لا علاقة لها بامتحان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين / وزارة التربية والتعليم وتبقى تحت التحديث.
الأسئلة متدرجة الصعوبة وبعضها يتناول مواقف صفية تتعلق ببيئة المدرسة.

المراجع: - البرنامج التدريبي **الرفاه الإجتماعي للطلبة**

- مواقع الذكاء الاصطناعي AI 50 سؤالاً علامة النجاح 70%

البرنامج التدريبي : الرفاه الاجتماعي للطلبة Students Social Welfare / Well-being مُتطلب لرتبة مُعلم ضمن برامج التنمية المهنية للمُعلمي وزارة التربية والتعليم 30 ساعة تدريب وجاهي في 6 ايام	
اليوم التدريبي الأول	بناء بيئة التعلم المحفزة والمُراعية للنوع الاجتماعي النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الانواع . الوظائف . المقاييس . الأثر على التعلم
اليوم التدريبي الثاني	استراتيجيات إثارة الدافعية استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين
اليوم التدريبي الثالث	تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية تمكين الطلاب للتعبير عن الذات الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات
اليوم التدريبي الرابع	إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمرس التحرش سياسات وزارة التربية في حماية الطفل استراتيجيات حل النزاع
اليوم التدريبي الخامس	تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمرس أو المضايقات العناصر المشاركة في عملية التمرس طرق التعامل مع حالات التمرس اعداد التقارير عن حالات التمرس التحديات المرتبطة باعداد التقارير
اليوم التدريبي السادس	تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمرس من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه. مفهوم الإبلاغ عن التمرس . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمرس . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

الرفاه الإجتماعي للطلبة



تعليمات الإختبار الإلكتروني عن بُعد

1. قراءة الأسئلة بعناية:

- تأكد من قراءة كل سؤال بتركيز وفهم المطلوب منه.

2. اختيار الإجابة الصحيحة:

- ستكون هناك 4 خيارات (مثل: أ، ب، ج، د) لكل سؤال، حدد الخيار الذي تعتقد أنه الإجابة الصحيحة.
- اضغط أو ضع علامة على الخيار الصحيح باستخدام الطريقة المتاحة في النظام (قد تكون اختيار دائرة، مربع، أو أيقونة).

3. التأكد من الإجابات:

- قبل إرسال الإجابات، راجع جميع الأسئلة للتأكد من أنك أجبت عليها جميعها ولم تترك أي سؤال دون إجابة.

4. تسليم الإجابات:

- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ابحث عن زر أو خيار **إيقونة التسليم Submit** اضغط على هذا الزر لتسليم إجاباتك النهائية.
- تأكد من ظهور رسالة تأكيد تفيد بأن إجاباتك قد تم تسليمها بنجاح.

5. ملاحظات هامة:

- تأكد من سلامة جهاز الحاسوب واتصاله بالنت
- الالتزام بقواعد جلسة الإختبار
- تحقق من الوقت المخصص للامتحان ولا تتجاوز. سينتهي الإختبار تلقائياً عند نهاية الوقت المخصص
- لا تنسَ حفظ عملك بشكل دوري إذا كان النظام يدعم هذه الميزة.
- تأكد فيما إذا كان نظام الإمتحان يسمح بأكثر من محاولة للإجابة ويسمح بالرجوع للأسئلة السابقة
- تأكد من استقرار اتصال الإنترنت أثناء الامتحان لتجنب أي مشاكل تقنية.
- في حال وجود أي استفسار خلال الامتحان، تواصل مع المشرف أو المسؤول عبر القنوات المتاحة.

6. التسليم:

- تأكد من أنك قد أكملت جميع الخطوات بشكل صحيح قبل تسليم الامتحان.
- بمجرد الضغط على **إيقونة التسليم Submit** ، لن تتمكن من تعديل إجاباتك.

ملاحظة: إذا كنت تستخدم منصة معينة مثل Moodle ، Microsoft Teams ، Google Forms ، أو غيرها ، تأكد من قراءة التعليمات الخاصة بالمنصة أيضاً

اقرأ كل سؤال بعناية واختر أفضل إجابة

ابدأ الإختبار Start



Day 1 بناء بيئة التعلم المحفزة والمراعية للنوع الاجتماعي
مقدمة عامة . النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الأنواع . الوظائف . المقاييس . الأثر على التعلم

س1: في موقف تعليمي: أي من العبارات التالية صحيحة حول النوع الاجتماعي (Gender)؟

- أ. النوع الاجتماعي ثابت ولا يتغير مع مرور الزمن
- ب. النوع الاجتماعي يختلف من مجتمع إلى آخر وفقاً للعادات، والتقاليد، والسياق الثقافي ✓
- ج. النوع الاجتماعي يُحدد فقط بالعوامل البيولوجية أو الجينات
- د. النوع الاجتماعي لا يؤثر على تصرفات الأفراد أو أدوارهم في الحياة

س2: أي من الجمل التالية يظهر وعياً بنقد القوالب النمطية المرتبطة بالنوع الاجتماعي؟

- أ. من الطبيعي أن الرجال لا يكون لأنهم أقوى
- ب. الفتيات دائماً أهدأ من الأولاد
- ج. يجب أن نمنح الأطفال حرية اختيار اهتماماتهم بغض النظر عن كونهم ذكوراً أو إناثاً ✓
- د. الأعمال المنزلية مسؤولية النساء بالدرجة الأولى

س3: الموقف التعليمي

- في حصة العلوم، طلب المعلم من الطالب "سيف" أن يُعيد تجربة أجراها بالأمس، فرفض الطالب قائلاً: "ما في داعي، أنا جربتُها وفشلت!". لاحقاً، أعاد المعلم شرح الفكرة بطريقة مشوقة، وطلب من سيف إعادة المحاولة مستخدماً أدوات جديدة، فنجح وأظهر حماساً بعدها لتكرار النشاط.
- أي تفسير سلوكي يناسب هذا الموقف وفقاً لنظرية ثورنडाيك؟
- أ. التعلم يتم من خلال الملاحظة والنمذجة
 - ب. التجربة الإيجابية الأخيرة عززت الاستجابة، مما شجع الطالب على التكرار ✓
 - ج. الطالب أصبح في مرحلة العمليات الصورية
 - د. الحافز الخارجي قلل من دافعية الطالب

س4: أي من العبارات التالية لا تتوافق مع نظرية ثورنडाيك؟

- أ. التعلم يعتمد على المحاولة والخطأ
- ب. تعزيز السلوك الإيجابي يعزز التعلم
- ج. التعلم يتم فقط من خلال التقليد ✓
- د. هناك قوانين تحكم التعلم

س5: في بداية العام الدراسي، لاحظت المعلمة أن عدداً من طلاب الصف يظهرون تشتتاً واضحاً وعدم قدرة على التركيز خلال الحصة الأولى، ويطلب بعضهم الخروج لشرب الماء أو تناول وجبة خفيفة، بينما يشكو آخرون من الجوع أو الإرهاق. أرادت المعلمة فهم ما الذي يؤثر في دافعتهم للتعلم في هذا السياق.

وفقاً لنظرية ماسلو في هرم الحاجات، ما هو الحافز الأساسي الأول الذي يجب على المدرسة والمعلم مراعاته لإشباع حاجات هؤلاء الطلبة؟

- أ. تقدير الذات
- ب. الحاجات الفسيولوجية (الحاجات الأساسية كالجوع والعطش والنوم) ✓
- ج. تحقيق الذات
- د. الأمان

س6: النظرية التي تفسر السلوك الانساني من خلال الدوافع اللاواعية/اللاشعورية والكبت والصراعات النفسية هي:

- أ. النظرية الانسانية لماسلو
- ب. النظرية الارتباطية لثورنडाيك
- ج. النظرية المعرفية لبياحيه
- د. نظرية التحليل النفسي لفرويد ✓

- س7: أي من العبارات التالية تُعبر عن أحد مفاهيم فرويد في تفسير السلوك؟ (نظرية التحليل النفسي/فرويد)
- أ. السلوك ينتج عن تعزيز خارجي
 - ب. الإنسان يسعى دائماً لتحقيق ذاته
 - ج. السلوك نتيجة صراع بين الهو والأنا والأنا الأعلى ✓
 - د. التعلم مرتبط بالقوانين السلوكية

- س8: ترى النظرية المعرفية أن المتعلم هو (بياجية)
- أ. متلقٍ سلبي للمعلومات
 - ب. معالج نشط للمعلومات ✓
 - ج. كائن مدفوع بدوافع لاواعية
 - د. خاضع للتعزيز فقط

- س9: طلبت المعلمة من طلابها تنفيذ مشروع، وأوضحت أن أفضل ثلاثة مشاريع ستحصل على جوائز. أدى ذلك إلى زيادة الحماس عند الطلاب. ما نوع الدافعية المستخدمة هنا؟
- أ) دافعية اجتماعية
 - ب) دافعية داخلية
 - ج) دافعية خارجية ✓
 - د) دافعية متدنية

Day 2 استراتيجيات إثارة الدافعية

استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين

- س10: في حصة العلوم، قدّمت المعلمة درس "الكهرباء" على شكل تجربة فيها أسلاك وبالونات وتحدي جماعي: "اصنعوا دائرة تضيء مصباحاً دون أن أشرح". شارك جميع الطلاب، بمن فيهم "رنا" التي لم تكن تتفاعل سابقاً. بعد النشاط، طلبت المعلمة تفسير ما حدث علمياً.
- ما سبب تفاعل "رنا" حسب أثر التشويق على المتعلمين غير النشطين؟
- أ. لأنها طُلب منها الحفظ فقط دون شرح
 - ب. لأن المعلمة قدّمت اختباراً مفاجئاً
 - ج. لأن الطالبة أعجبت بالمواد الجديدة
 - د. لأن التشويق العملي (التجريب والتحدي) حرّك فضولها وحقق دافعية ذاتية ✓

- س11: أي مما يلي يُعد مثلاً على الدوافع الداخلية؟
- أ. الحصول على مكافأة مالية
 - ب. الخوف من العقاب
 - ج. التفاعل مع الأصدقاء
 - د. الرغبة في تحقيق النجاح الشخصي ✓

- س12: كيف يمكن للمعلم تعزيز دافعية الطلاب من خلال بيئة الصف؟
- أ) توفير بيئة آمنة وداعمة تعزز ثقة الطالب بنفسه. ✓
 - ب) ربط التعلم بحياة الطالب واهتماماته
 - ج) تنويع أساليب التدريس
 - د) إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات ✓
 - ب) فرض الصمت التام دون مشاركة
 - ج) التركيز فقط على الطلاب المتفوقين
 - د) إعطاء تعليمات صارمة دون مرونة

س13: ما الذي يميز البيئة التعليمية التي تعتمد على التشويق؟

- أ) انخفاض مستوى المشاركة الطلابية.
- ب) زيادة التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلم ✓
- ج) التركيز على الحفظ دون الفهم.
- د) غياب الأنشطة الجماعية

س14: كيف يمكن للتحديات أن تكون عنصر تشويق في التعليم؟

- أ) بإرهاق الطلاب بمهام صعبة جداً.
- ب) بتصميم مهام تحفز الطلاب لتحقيق أهدافهم ✓ .
- ج) بتقديم مهام لا علاقة لها بالمحتوى.
- د) بتجاهل نتائج التحديات

س15: كيف يؤثر إشراك الطلاب في القرارات على البيئة المدرسية؟

1. يزيد من شعورهم بالمسؤولية والانتماء ✓
2. يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي
3. يجعل القرارات أقل فاعلية
4. يزيد من النزاعات بين الطلاب والإدارة

س16: أثناء حوار مع طلابها حول أسباب اجتهداهم في الدراسة، ذكرت إحدى الطالبات أنها تسعى للحصول على المرتبة الأولى لأنها تستمتع بالتعلم واكتشاف أشياء جديدة، بينما قال طالب آخر إنه يدرس بجد من أجل أن يحصل على مكافأة مالية من والده في نهاية الفصل.

بناءً على هذا الموقف، أي من السلوكيات التالية لا يُعد من مكونات الدافعية الداخلية لدى الطلبة؟

- أ. الحصول على مكافأة مالية ✓
- ب. الرغبة في الإنجاز
- ج. حب التعلم
- د. الفضول المعرفي

س17: الموقف: اختار معلم الرياضيات أن يبدأ الدرس بلغز رياضي يربط بين المفاهيم الجديدة ومهارات سابقة. لماذا يُعتبر هذا استخداماً لعنصر التشويق؟

- أ. لأنه يجعل الطلاب يعتمدون على الحفظ
- ب. لأنه يقلل من وقت شرح المفاهيم
- ج. لأنه يثير الفضول ويحفز التفكير الاستباقي لدى الطلاب ✓
- د. لأنه يختصر الخطوات التعليمية التقليدية

Day ③ تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة
تمكين الطلاب للتعبير عن الذات إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات

س 18: لماذا يعتبر إشراك الطلاب في اتخاذ القرار أمراً مهماً؟

- أ لأنه يجعل الطلاب يعتمدون دائماً على المعلمين.
- ب لأنه يعزز شعورهم بالمسؤولية والانتماء ✓ .
- ج لأنه يقلل من أهمية دور المعلم في العملية التعليمية.
- د لأنه يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير مدروسة

س19: أثناء تنفيذ نشاط رياضي جماعي، لاحظت المعلمة أن "ليلي" – وهي طالبة من ذوي الإعاقة الحركية – لم تشارك في اللعب، بل جلست تتابع بصمت، بينما تفاعل باقي الطلاب مع النشاط. في الحصة التالية، صممت المعلمة نشاطاً بديلاً يتيح لجميع الطلبة المشاركة بطرق متنوعة تتناسب مع قدراتهم. بعد ذلك، لوحظ تحسن في مزاج "ليلي" وتفاعلها الاجتماعي داخل الصف. هذا الموقف يوضح أن:

- أ) الأنشطة الجماعية أفضل للطلبة المتفوقين فقط
- ب) تكييف الأنشطة أمر ثانوي لا يؤثر على رفاه الطالب
- ج) مراعاة تنوع قدرات الطلبة يعزز شعور الطالب بالاندماج والرفاه ✓
- د) إشراك الطلبة ذوي الإعاقة يتطلب فصلهم في مجموعات خاصة دائماً

س20: كيف يمكن للمعلم تعزيز التعبير عن الذات بطريقة تربوية دون التأثير على انضباط الصف؟

- أ) بترك الحرية الكاملة دون أي إطار
- ب) بوضع قواعد واضحة للتعبير باحترام وتشجيع الحوار الالبناء واحترام آراء الجميع ✓
- ج) بعدم السماح بالنقاشات خارج موضوع الدرس
- د) بتفضيل بعض الآراء على أخرى لتحقيق التوازن

س21: في غرفة الصف، لاحظ المعلم أن طالبة "رُبي" التي تعاني من صعوبات سمعية، لا تتفاعل مع الشرح، ويظهر عليها القلق والانعزال. قرر استخدام العرض المرئي والنص المكتوب بشكل دائم، بالإضافة إلى توفير زميل يساعدها بالترجمة أثناء العمل الجماعي.

- أ) أي مما يلي يُعد من مظاهر تعزيز رفاه طالبة رُبي؟
- أ. تعديل أساليب التقييم فقط لتناسب حالتها
- ب. تقديم دعم بصري وتشاركي يساعدها على فهم المحتوى والشعور بالاندماج ✓
- ج. إعفاؤها من المشاركة لعدم إحراجها أمام الزملاء
- د. مطالبتها بالحضور إلى المدرسة في وقت مختلف لتجنب التوتر

س22: ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه تحقيق الرفاه الاجتماعي؟

- أ) الفقر وعدم المساواة ✓
- ب) الزيادة المستمرة في الاستثمار.
- ج) وجود الكثير من الفرص التعليمية.
- د) توفر الرعاية الصحية للجميع.

س23: تم تلقي شكوى من طالبة تفيد بتعرضها لموقف تحرش لفظي من زميل في المدرسة، والشكوى لم ترد مع دليل مادي. ما التصرف المناسب لإدارة المدرسة وفق سياسة حماية الطفل؟

- أ. عدم اتخاذ أي إجراء بسبب نقص الأدلة
- ب. التحدث مع طالبة وزميلها، وتوفير دعم نفسي للطالبة، وبدء تحقيق سري لضمان سلامة الجميع ✓
- ج. نقل الطالبة إلى فصل آخر فوراً دون تحقيق
- د. تحذير الطالب المشتبه به أمام جميع الطلبة لتخويله

س24: كيف يمكن قياس نجاح الرفاه الاجتماعي في مجتمع ما؟

- 1. من خلال مؤشرات مثل التعليم، الصحة، والسعادة. ✓
- 2. من خلال عدد الشركات فقط.
- 3. من خلال عدد السكان فقط.
- 4. من خلال حجم الصادرات فقط.

س25: كيف يمكن للمعلم أن يُشرك الطلبة في القرارات المتعلقة بعملية التعلم؟

ا) إسناد المهام إليهم دون مناقشة

ب) طرح عدة بدائل لتنفيذ المشاريع ومناقشتها معهم ✓

ج) مطالبتهم بتنفيذ الأنشطة كما هي من دون تعديل

د) تعيين ممثل صف يقوم بإبلاغهم بالقرارات فقط

Day 4

إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف
البيئة التعليمية الآمنة التنمر التحرش استراتيجيات حل النزاع
سياسات وزارة التربية في حماية الطفل

س26: أي من هذه الممارسات يساعد في تقليل التنمر في المدارس؟

أ) تعزيز ثقافة الاحترام والتسامح ✓

ب) تجاهل حالات التنمر الصغيرة

ج) تشجيع المنافسة الحادة بين الطلاب

د) تجنب الحديث عن التنمر في الصف

س27: ما هو التأثير السلبي للعنف داخل بيئة التعلم؟

أ) تحسين أداء الطلاب وزيادة تركيزهم

ب) خلق جو من الخوف والتوتر يؤثر سلباً على التعلم ✓

ج) تعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب

د) رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى جميع الطلاب

س28: أي من الخيارات التالية يساعد في تعزيز الشعور بالأمان داخل المدرسة؟ :

أ) تطبيق قوانين واضحة ضد العنف والتنمر ✓

ب) السماح بالمشاجرات لحل الخلافات

ج) استخدام العقوبات الجسدية لفرض الانضباط

د) عدم إشراك الطلاب في وضع القواعد السلوكية

س29: كيف يمكن للطلاب المساهمة في خلق بيئة مدرسية خالية من التنمر؟

أ) تشجيع الآخرين على احترام بعضهم البعض والتدخل عند رؤية التنمر (✓)

ب) عدم الاكتراث بما يحدث للآخرين

ج) الضحك على الضحية عند تعرضها للتنمر

د) تجنب الحديث عن مشكلة التنمر لأنه ليس من شؤونهم

س30: موقف تعليمي: في أحد الفصول، لاحظت المعلمة "سارة" أن طالبة "لمى" أصبحت منعزلة، تتهرب من

الحديث مع زميلاتها، وانخفض مستواها الدراسي فجأة. بعد حديث خاص معها، اعترفت "لمى" أن زميلة لها نشرت

صورة قديمة لها على تطبيق تواصل اجتماعي مع تعليق ساخر، وجمعت العديد من الإعجابات والتعليقات المحببة.

انتشر المنشور بسرعة بين زملاء المدرسة، ما تسبب في إحراجها الشديد وشعورها بالرفض

ما هو دور المرشد الطلابي في حالات التنمر داخل المدرسة؟

(A) تقديم الدعم النفسي للضحية ومساعدة الجاني على فهم عواقب أفعاله ✓

(B) فصل الطالبين وترك الأمر للإدارة

(C) تسجيل اسم الجاني فقط دون التدخل

(D) تحويل المشكلة إلى أولياء الأمور مباشرة

س31: أي من هذه العبارات تعتبر مؤشرًا على وجود حالة تحرش في البيئة المدرسية؟

- (A) تغير مفاجيء في سلوك الطالب مثل القلق والانطواء وانسحابه الاجتماعي دون سبب واضح ✓
- (B) رغبة الطالب في قضاء وقت إضافي مع أحد الزملاء
- (C) عدم انتظام الحضور دون تبرير
- (D) تفضيل الطالب لمادة دراسية على أخرى

س32: ما هو الدور الذي تلعبه القوانين والسياسات في مواجهة التنمر؟

- (أ) القوانين غير فعالة في مواجهة التنمر
- (ب) القوانين توفر حماية قانونية وتحاسب المتنمرين ✓
- (ج) القوانين تزيد من حدوث التنمر
- (د) القوانين لا تطبق إلا في حالات التنمر الجسدي فقط

س33: وفقًا لسياسات الحماية، ما هو التصرف السليم عند الاشتباه في تعرض طالب لعنف أو إساءة؟

- (A) الانتظار حتى يعترف الطالب أمام الصف
- (B) تجاهل الأمر طالما لم يشتك ولي الأمر رسميًا
- (C) سؤال بقية الطلاب عن تفاصيل الحادثة علنًا
- (D) توثيق الحالة بسرية وإبلاغ لجنة الحماية المدرسية لاتخاذ الإجراءات اللازمة ✓

س34: الموقف: في إحدى الحصص، قام أحد الطلبة بالسخرية من زميله بسبب طريقة كلامه، مما أدى إلى شعور الطالب بالإحراج والانزعاج. ما هو التصرف الصحيح الذي يجب أن يقوم به المعلم في هذا الموقف؟

- أ. تجاهل الموقف حتى لا يتطور
- ب. التدخل فورًا لإيقاف التنمر وشرح أهمية احترام الآخرين ✓
- ج. معاقبة الطالب المتنمر أمام الجميع بشكل قاسٍ
- د. الطلب من الطالب المتنمر مغادرة الصف فورًا دون نقاش

Day 5 تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التنمر أو المضايقات

العناصر المشاركة في عملية التنمر طرق التعامل مع حالات التنمر
أعداد التقارير عن حالات التنمر التحديات المرتبطة بأعداد التقارير

س35: في إعداد تقرير عن حالة تنمر، ما الخطوة الأهم بعد جمع المعلومات من الطالب المتضرر والشهود؟

- (أ) الاحتفاظ بالمعلومات بشكل سري وعدم مشاركتها
- (ب) توثيق المعلومات بدقة وموضوعية ورفع التقرير للجهات المختصة ✓
- (ج) إبلاغ الطلاب الآخرين بما حدث
- (د) عدم اتخاذ أي إجراء حتى تتكرر الحادثة

س36: أي من العبارات التالية لا تعبر عن دور الشهود في حالات التنمر المدرسي؟

- أ. الشهود يساعدون في توثيق الحادثة ونقل المعلومات للإدارة
- ب. الشهود يكونون داعمين للضحية في مواجهة التنمر
- ج. الشهود يتجنبون دائماً الإبلاغ خوفاً من الانتقام ✓
- د. الشهود يمكن أن يساهموا في تقليل حدوث التنمر عبر المشاركة الإيجابية

س37: من المسؤول عن مراجعة التقارير قبل إرسالها إلى أولياء الأمور؟

- الطالب نفسه.
- أي شخص داخل المدرسة.
- إدارة المدرسة أو المشرف الأكاديمي ✓.
- أحد أولياء الأمور

س38: لماذا يجب أن تكون التقارير المدرسية واضحة ومباشرة؟

- لتجنب اللبس وفهم أولياء الأمور للمحتوى بسهولة ✓.
- لجعل التقارير طويلة ومعقدة.
- لإظهار قدرة المعلم على الكتابة.
- لأنها تُعد واجباً روتينياً.

س39: موقف تعليمي:

تُعد المعلمة "هدى" تقرير الأداء الشهري لطلابها، وتحتاج إلى تجميع بيانات من الاختبارات، والسلوك، والمشاركة الصفية. في السابق، كانت تُسجل كل شيء يدوياً، مما استغرق منها ساعات طويلة، مع احتمال حدوث أخطاء في الحساب أو النقل. هذا العام، بدأت باستخدام برنامج إلكتروني يُدخل فيه الدرجات تلقائياً، ويُولد تقارير تلقائية لكل طالب، مع رسوم بيانية توضح التطور الأكاديمي والسلوكي. وجدت أن العملية أصبحت أسرع، أكثر دقة، وسهلة المشاركة مع أولياء الأمور.

ما الإجراء المتخذ في حالة تعرض الطفل لإساءة جسدية خطيرة؟

- إعادته لذات البيئة دون تغيير
- إبقاء الطفل مع الجاني
- لوم الطفل على تعرضه للإساءة
- توفير حماية عاجلة له ونقله لمكان آمن ✓

س40: ما هو التحدي الرئيسي في إعداد تقارير التمر التي تحتوي على معلومات من أطراف متعددة (طلاب، معلمين، أولياء أمور) وكيف يمكن معالجته؟

- تعدد الآراء يؤدي إلى تعقيد التقرير، والحل هو تجاهل بعض الآراء
- التيابن في وجهات النظر قد يسبب تضارباً في المعلومات، والحل هو التحقق من صحة المعلومات وتوثيقها بدقة مع ذكر المصادر ✓
- سهولة جمع المعلومات من الجميع بدون تنسيق
- تقديم التقرير بشكل شفهي فقط لتجنب التناقض

س41: ما هو أحد العقبات التي قد تواجه المدرسة في استقبال بلاغات التمر؟

- عدم وجود آليات سرية للإبلاغ ✓
- كثرة الموارد المتاحة
- دعم الطلاب الكامل
- سهولة التعامل مع الحوادث

س42: موقف: طالب يُبلغ المعلم بأنه تعرض لمضايقات متكررة من زميل في الصف، لكن الطالب يخاف من الانتقام إذا قام بالإبلاغ.

السؤال: ما هي أفضل خطوة يجب أن يتخذها المعلم في إعداد التقرير؟

- تجاهل الشكوى لأن الطالب غير مستعد للإبلاغ
- مناقشة الحادثة أمام زملاء الفصل
- إخبار الطالب أن عليه تحمل الأمر بنفسه
- توثيق الشكوى بسرية والتحدث مع الإدارة لاتخاذ إجراءات حماية ✓

تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنه وسريه.
مفهوم الإبلاغ عن التمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

س43: ما هو الهدف الرئيسي من الإبلاغ عن التمر في المدرسة؟

1. تجاهل المشكلة لتجنب المزيد من المشاكل
2. معاقبة الطالب الذي يقوم بالتمر فقط.
3. جعل الطالب الذي يتعرض للتمر يشعر بالخجل.
4. حماية الطلاب وإيقاف السلوك المؤذي ✓ .

س44: ما الفرق بين التبليغ عن حالة تمر والإشاعة؟

1. التبليغ عن التمر يعتمد على الحقيقة، بينما الإشاعة تعتمد على المبالغة والكذب ✓ .
2. الإشاعة تستهدف إلى نية حل المشكلة، أما الإشاعة فتسعى لنشر الكلام دون تحقق ✓
3. التبليغ عن التمر والإشاعة كلاهما يعتمد على الحقيقة .
4. الإشاعة تهدف إلى حل المشكلة، بينما التبليغ عن التمر يهدف إلى الإضرار .
4. لا يوجد فرق بينهما.

س45: موقف تعليمي:

في فسحة المدرسة، بدأ طلاب بالتحدث بصوت منخفض عن زميل لهم، قائلين: "سمعت أنه طُرد من المدرسة بسبب سلوكه!"، و"قالوا إنه كسر جهاز المختبر ورفض الاعتراف!". انتشر الخبر بسرعة بين الفصول، وبدأت بعض الطالبات يعاملن الزميل بنوع من الابتعاد والريبة. أنت سمعت هذا الخبر، لكن لا أحد يملك تفاصيل مؤكدة، ولا يوجد إعلان رسمي من الإدارة.

من أفضل جهة يمكن أن تضع آلية واضحة للإبلاغ داخل المدرسة؟

- (A) الطلبة أنفسهم
- (B) إدارة المدرسة بالتعاون مع الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين ✓
- (C) ألباء الأمور فقط
- (D) المدرسون بمفردهم

س46: بعد التحقق من وجود حالة تمر واضحة، ما أول خطوة في مرحلة كتابة البلاغ؟

- أ. عقد لجنة تحقيق
- ب. تعبئة نموذج البلاغ المعتمد ✓
- ج. إصدار قرار إداري
- د. إعلام الطالب المتمم بالشكوى

س47: انتشرت شائعة في المدرسة تقول إن الطالب "مروان" تسبب في خسارة فريق كرة القدم، مما أثر سلبيًا على سمعته وعلاقاته مع زملائه. لاحظ المعلم هذا الوضع وقرر التدخل.

- أ. معاقبة مروان دون تحقق لأنه سبب المشكلة
- ب. تجاهل الشائعة وانتظار أن تختفي مع الزمن
- ج. فتح حوار صريح مع الطلاب لتوضيح الحقيقة وتصحيح المعلومات الخاطئة ✓
- د. نشر إشاعة مضادة لإثبات براءة مروان

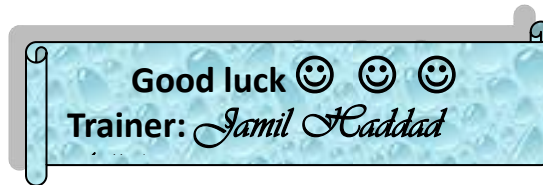
س48: خلال نشاط في مادة المهارات الحياتية، طُلب من الطلبة تحليل هذا الموقف:
" لاحظت الطالبة **سلمى** أن زميلتها تتعرض للتممر باستمرار، فقامت بإبلاغ إدارة المدرسة من خلال تعبئة النموذج الورقي المخصص للبلاغات، وحرصت على توثيق الحادثة بدقة، دون أن تكشف عن هويتها، حفاظاً على سرية المعلومة". أي من العبارات التالية تصف المفهومين المرتبطين بتصرف سلمى؟
أ. تعبئة النموذج الورقي تمثل الآلية، والسرية تمثل القناة
ب. السرية والتوثيق يمثلان القناة، والنموذج الورقي يمثل المرحلة
ج. النموذج الورقي يمثل القناة، والسرية والتوثيق يمثلان الآلية ✓
د. جميع ما سبق يمثل سياسة الحماية من التمر

س49: ما الوسيلة التي نُطلقها على مثل: "النموذج الإلكتروني" أو "صندوق الشكاوى" المستخدم في التبليغ؟
أ. قناة ✓
ب. آلية
ج. مرحلة
د. إجراء

س50: التقرير:
أ. هو توثيق رسمي ومفصل للحالة بعد جمع البيانات والادله وافادات الشهود وتحليلها والتحقق من صحة البلاغ.
ب. تكتبه جهة مختصة (مثل الأخصائي الاجتماعي أو لجنة الحماية في المدرسة).
ج. خطوة لاحقة للبلاغ/الإشعار الوارد للمرشد أو الإدارة بعد التحقق، للتوثيق واتخاذ القرار
د. كل ما ذكر ✓

J.Haddad

THE END





النموذج الرابع

ملاحظة ملاحظة:

أسئلة نموذج الإختبار هذا لاهلاقة لها بامتحان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين / وزارة التربية والتعليم وتبقى تحت التحديث. الأسئلة متدرجة الصعوبة وبعضها يتناول مواقف صفية تتعلق ببيئة المدرسة.

المراجع: - البرنامج التدريبي الرفاه الاجتماعي للطلبة

- مواقع الذكاء الاصطناعي AI 50 سؤالاً علامة النجاح 70%

البرنامج التدريبي : الرفاه الاجتماعي للطلبة Students Social Welfare / Well-being مُتطلب لرتبة مُعلم ضمن برامج التنمية المهنية للمُعلمي وزارة التربية والتعليم 30 ساعة تدريب وجاهي في 6 ايام	
اليوم التدريبي الأول	بناء بيئة التعلم المحفزة والمُراعية للنوع الاجتماعي النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الأنواع. الوظائف. المقاييس . الأثر على التعلم
اليوم التدريبي الثاني	استراتيجيات إثارة الدافعية , استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين
اليوم التدريبي الثالث	تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية تمكين الطلاب للتعبير عن الذات الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات
اليوم التدريبي الرابع	إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمر التحرش سياسات وزارة التربية في حماية الطفل استراتيجيات حل النزاع
اليوم التدريبي الخامس	تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمر أو المضايقات العناصر المشاركة في عملية التمر طرق التعامل مع حالات التمر اعداد التقارير عن حالات التمر التحديات المرتبطة باعداد التقارير
اليوم التدريبي السادس	تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه. مفهوم الإبلاغ عن التمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

الرفاه الإجتماعي للطلبة



أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

وزارة التربية والتعليم

تعليمات الإختبار الإلكتروني عن بُعد

1. قراءة الأسئلة بعناية:

- تأكد من قراءة كل سؤال بتركيز وفهم المطلوب منه.

2. اختيار الإجابة الصحيحة:

- ستكون هناك 4 خيارات (مثل: أ، ب، ج، د) لكل سؤال، حدد الخيار الذي تعتقد أنه الإجابة الصحيحة.

اضغط أو ضع علامة على الخيار الصحيح باستخدام الطريقة المُتاحة في النظام (قد تكون اختيار دائرة، مربع، أو أيقونة).

3. التأكد من الإجابات:

- قبل إرسال الإجابات، راجع جميع الأسئلة للتأكد من أنك أجبت عليها جميعها ولم تترك أي سؤال دون إجابة.

4. تسليم الإجابات:

- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ابحث عن زر أو خيار **إيقونة التسليم Submit** واضغط على هذا الزر لتسليم إجاباتك النهائية.
- تأكد من ظهور رسالة تأكيد تفيد بأن إجاباتك قد تم تسليمها بنجاح.

5. ملاحظات هامة:

- تأكد من سلامة جهاز الحاسوب واتصاله بالنت
- الالتزام بقواعد جلسة الإختبار
- تحقق من الوقت المخصص للامتحان ولا تتجاوز. سينتهي الإختبار تلقائياً عند نهاية الوقت المخصص
- لا تنسَ حفظ عملك بشكل دوري إذا كان النظام يدعم هذه الميزة.
- تأكد فيما إذا كان نظام الإمتحان يسمح بأكثر من محاولة للإجابة ويسمح بالرجوع للأسئلة السابقة
- تأكد من استقرار اتصال الإنترنت أثناء الامتحان لتجنب أي مشاكل تقنية.
- في حال وجود أي استفسار خلال الامتحان، تواصل مع المشرف أو المسؤول عبر القنوات المتاحة.

6. التسليم:

- تأكد من أنك قد أكملت جميع الخطوات بشكل صحيح قبل تسليم الامتحان.
- بمجرد الضغط على **إيقونة التسليم Submit** ، لن تتمكن من تعديل إجاباتك.

ملاحظة: إذا كنت تستخدم منصة معينة مثل Moodle ، Microsoft Teams ، Google Forms ، أو غيرها، تأكد من قراءة التعليمات الخاصة بالمنصة أيضاً

اقرأ كل سؤال بعناية واختر أفضل إجابة

ابدأ الإختبار Start



س1: أي من هذه العبارات لا يعكس فهمًا صحيحًا للنوع الاجتماعي؟

- أ) النوع الاجتماعي متغير ويختلف حسب المجتمع
- ب) النوع الاجتماعي ثابت ولا يتغير ولا يتأثر بالبيئة المحيطة ✓
- ج) الثقافة والتقاليد يؤثر على تكوين النوع الاجتماعي
- د) توقع أن تقوم المرأة بالأعمال المنزلية يعتبر مثالاً على النوع الاجتماعي وليس الجنس

س2: أي من الممارسات التالية تُعبر عن بيئة تعلم محفزة ومُراعية للنوع الاجتماعي في الغرفة الصفية؟

- أ. استخدام نفس الأنشطة والموارد لجميع الطلبة دون تمييز
- ب. تشجيع المشاركة الصفية للجميع مع احترام الفروقات الفردية والثقافية والنوع الاجتماعي ✓
- ج. توزيع المهام الدراسية حسب الصور النمطية لأدوار الذكور والإناث
- د. تجاهل اللغة المستخدمة من الطلبة والمعلمين طالما أنها لا تؤثر على الأداء الأكاديمي

س3/ تعرّف الدافعية بأنها:

- أ) الحاجة البيولوجية فقط التي تدفع الإنسان للسلوك.
- ب) القوى الداخلية والخارجية التي تحرك سلوك الفرد نحو تحقيق هدف معين ولاشباع رغبه ✓
- ج) الاستجابة الآلية للمثيرات البيئية.
- د) العمليات العقلية المتعلقة بالإدراك فقط..

س4: من هو رائد نظرية الارتباطية؟ نظرية ثورنडाيك / نظرية المثير والإستجابة / نظرية الإرتباط / نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

- أ) جان بياجيه
- ب) إدوارد ثورنडाيك ✓
- ج) فرويد
- د) برونر

س5: ما هو مفهوم "الجاهزية" في نظرية ثورنडाيك؟

- أ) استعداد الكائن الحي للاستجابة بناءً على حالته الفسيولوجية والنفسية ✓
- ب) القدرة على التعلم من الآخرين
- ج) القدرة على التكرار دون تعزيز
- د) الربط بين المثير والاستجابة

س6: لاحظت معلمة الصف أن بعض طلابها يظهرون دافعية عالية للتعلم دون انتظار مكافآت خارجية، بل يندفعون نحو

التعلم بدافع حب الاستكشاف، بينما يعتمد طلاب آخرون على الحوافز أو العقوبات للالتزام بالدراسة. وفقاً للنظرية المعرفية لبياجيه، والتي تركز على التعلم القائم على حب الاستطلاع والتوازن المعرفي، أي من العبارات التالية تعبر عن الدافعية الداخلية الحقيقية لدى المتعلم؟

- أ الدراسة للحصول على مكافأة مالية
- ب التعلم من أجل الشعور بالمتعة والمعرفة ✓
- ج العمل من أجل الحصول على ترقية
- د حل الواجب خوفاً من العقوب

س7: أي من الاحتياجات التالية تُعد من الاحتياجات الفسيولوجية في هرم ماسلو؟

- أ) الإنجاز
- ب) الطعام ✓
- ج) العلاقات الاجتماعية
- د) الأمان الوظيفي

س8: في هرم ماسلو للحاجات، أي من الاحتياجات التالية تمثل قمة الهرم؟

- أ. الحب والانتماء
- ب. الأمان
- ج. التقدير
- د. تحقيق الذات ✓

س9: الحالة/الموقف: في حصة نشاط مدرسي طلب من الطلاب تنظيف الصف فقال احد الطلبة ان ذلك شغل البنات كيف نرد على هذا الموقف بطريقة تعزز المساواة بين الجنسين

- أ. تجاهل الموقف
- ب. التأكيد على ان التنظيف عمل البنات
- ج. توضيح ان العمل الجماعي لا يعتمد على الجنس بل على المسؤولية المشترك ✓
- د. معاقبته

Day 2

استراتيجيات إثارة الدافعية

استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين

س10: أثناء شرح المعلم لمفهوم في مادة الجغرافيا، لاحظ أن عدداً من الطلبة لا يُظهرون أي اهتمام، ولا يطرحون أسئلة، ولا يشاركون في الأنشطة الصفية. فقام المعلم في اليوم التالي بعرض فيديو قصير يحاكي الحياة الواقعية لطلاب يعيشون في مناطق المناخ القطبي، وطلب من الطلبة مقارنة حياتهم بحياة هؤلاء الأطفال. ما يلي يُعد من الأساليب التي تساهم في تحفيز الطلبة غير المهتمين، ما عدا:

- أ. ربط المادة الدراسية بحياة الطلبة اليومية
- ب. استخدام وسائل بصرية وواقعية تُثير فضول الطلبة
- ج. التركيز فقط على الطلبة المتفوقين في الصف ✓
- د. طرح مواقف حقيقية وأسئلة مثيرة للتفكير

س11: ما هي إحدى استراتيجيات التحفيز الخارجي؟

- أ. تقديم مكافآت مالية ✓
- ب. تعزيز الثقة بالنفس
- ج. زيادة الإحساس بالإنجاز الشخصي
- د. تحسين المهارات الذاتية

س12: عندما يواجه الطالب صعوبة في التعلم، فإن أفضل استجابة من المعلم هي:

- أ) لوم الطالب على قلة جهده.
- ب) تقديم دعم إضافي وتشجيعه على المحاولة مجدداً ✓.
- ج) تجاهل المشكلة والانتقال إلى موضوع جديد.
- د) تقليل العلامات عقاباً له.

س13: ما هو دور التشويق في البيئة التعليمية؟

- (أ) جعل الطلاب يشعرون بالملل للتركيز على الدراسة.
- (ب) زيادة الضغط النفسي على الطلاب
- (ج) تقليل التفاعل بين الطلاب والمعلم.
- (د) تحفيز الطلاب وزيادة اهتمامهم بالمحتوى التعليمي ✓

س14: أي مما يلي يعد أداة فعالة لاستخدام التشويق في الغرفة الصفية؟

- (أ) إعطاء المحاضرات بشكل روتيني دون تفاعل.
- (ب) استخدام الألعاب التعليمية والتحديات (✓).
- (ج) التركيز فقط على النتائج النهائية دون مراعاة العملية التعليمية.
- (د) تجاهل أسئلة الطلاب

س15: كيف يمكن للمعلم أن يستخدم التشويق لزيادة التحصيل العلمي؟

- (أ) بتقديم المفاجآت أثناء الشرح لتحفيز الفضول ✓
- (ب) بتقديم المعلومات بطريقة تقليدية دون أي تفاعل.
- (ج) بعدم تقديم أي أمثلة عملية.
- (د) بتقليل وقت النقاش في الصف

س16: ندما يقول أحد الطلاب: "أنا متشوق أعرف شو راح يصير بالدرس الجاي!"، فهذا يعكس نجاح المعلم في:

- (A) ضبط الصف
- (B) بناء علاقات شخصية
- (C) توظيف عنصر التشويق ✓
- (D) تطبيق قواعد الانضباط

س17: أي من المواقف التالية يعكس استخدام المعلم لعنصر التشويق في بداية الحصة؟

- (A) بدأ المعلم الحصة بمراجعة الواجب المنزلي السابق
- (B) عرض المعلم صورة غامضة وسأل: "ما علاقتها بدرسنا اليوم؟" ✓
- (C) طلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب والقراءة الصامتة
- (D) كتب عنوان الدرس على السبورة وبدأ الشرح مباشرة

Day ③

تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة

مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات

تمكين الطلاب للتعبير عن الذات

س18: ما الدور الذي تلعبه البيئة الصوتية في فصل يضم طلاباً لديهم صعوبات سمعية؟

- (A) لا تؤثر على أدائهم الدراسي
- (B) استخدام مواد عازلة للصوت وتجنب الضوضاء الخلفية يساعد على التركيز ✓
- (C) زيادة مستوى الصوت يساعد في تنشيط الانتباه
- (D) يُفضل إبقاء الفصل بدون أي مصدر صوتي

س19: أي من هذه الأمثلة يعكس إشراك الطلاب في اتخاذ القرار؟

- أ المعلم يقرر كل شيء دون استشارة الطلاب.
- ب السماح للطلاب باختيار موضوعات أبحاثهم أو مشاريعهم ✓.
- ج تجاهل آراء الطلاب تمامًا في الأنشطة الصفية.
- د فرض القرارات على الطلاب لتحقيق النظام.

س20: في صف اللغة، لاحظ المعلم أن بعض الطلاب لا يعبرون عن آرائهم خلال النقاشات الجماعية، بسبب خوفهم من السخرية أو عدم قبول الآخرين. قرر المعلم تخصيص وقت أسبوعي للنقاش الحر حيث يُشجع كل طالب على التعبير عن فكرته بحرية دون مقاطعة.

ما الهدف التربوي الأبرز من هذا الإجراء الذي اتخذته المعلم؟

- أ. تعزيز مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلبة.
- ب. تقوية الجانب المعرفي لدى الطلبة من خلال حفظ المفردات.
- ج. تعزيز الشعور بالأمان النفسي والاجتماعي ودعم حرية التعبير ✓.
- د. تشجيع الطلبة على التنافس للحصول على درجات أعلى.

س21: ما هي الفائدة الرئيسية لإشراك الطلاب في اتخاذ القرار؟

1. جعل الطلاب يشعرون بأنهم غير مؤثرين.
2. تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتنمية مهارات التفكير النقدي ✓.
3. زيادة الاعتماد على الآخرين في حل المشكلات.
4. تقليل فرص التعاون بين الطلاب والمعلمين

س22: أي من هذه السياسات يساهم في تحسين الرفاه الاجتماعي؟

- أ. تخفيض الضرائب على الشركات الكبرى فقط.
- ب. توفير برامج دعم اجتماعي واقتصادي للمحتاجين ✓.
- ج. تقليص الإنفاق الحكومي على الصحة والتعليم.
- د. التركيز على المشاريع الصناعية فقط.

س23: ما هو دور الأسرة في دعم إجراءات حماية الطفل؟

لأنه دور المدرسة أ) تجاهل مشكلات الطفل وعدم الاهتمام بها

✓ ب) توفير بيئة آمنة وداعمة للطفل

ج) معاقبة الطفل عند الحديث عن حقوقه

د) ترك الطفل لحريته دون رقابة أو توجيه

س24: كيف يمكن للتعليم أن يعزز الرفاه الاجتماعي؟

- أ. من خلال تجهيل الأفراد.
- ب. من خلال تحسين المهارات والمعرفة لتحقيق حياة أفضل ✓.
- ج. بتقليل فرص التعليم.
- د. بعدم توفير مناهج حديثة

س25: خلال وحدة "البيئة"، اقترح المعلم على طلابه أن يختاروا بأنفسهم طريقة تقديم المشروع النهائي: عرض تقديمي، أو فيديو قصير، أو ملصق تفاعلي. بعد ذلك، أبدع الطلاب في إخراج مشاريعهم بشكل فني وعملي. هذا يشير إلى أن:

- أ) تنويع الوسائل يساعد على تقليل التكاليف فقط
- ب) إعطاء الطالب حرية الاختيار يُضعف التوجيه التربوي
- ج) إشراك الطالب في اتخاذ القرار يعزز الشعور بالملكية والمسؤولية نحو التعلم ✓
- د) الطالب لا ينجز إلا إذا وُجّه بشكل صارم

إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف
البيئة التعليمية الآمنة التنمر التحرش استراتيجيات حل النزاع
سياسات وزارة التربية في حماية الطفل

س26: في إحدى المدارس، لاحظ المعلم وجود طلاب يتجنبون بعض الممرات خوفاً من تعرضهم لمضايقات أو مشاجرات، وهو ما يؤثر على سلامتهم النفسية والجسدية.
ما الإجراء الأكثر فاعلية لتعزيز بيئة مدرسية آمنة؟
أ. السماح للطلاب بالتعامل بأنفسهم مع المشاكل دون تدخل المدرسة
ب. إغلاق الممرات التي تشهد مشاكل لتجنب النزاعات
ج. وضع خطة توعية وبرامج تدريبية حول السلوك الإيجابي ومكافحة العنف داخل المدرسة ✓
د. تجاهل المشكلة والتركيز على الجانب الأكاديمي فقط

س27: كيف يمكن للطلاب المساهمة في الحد من التنمر المدرسي؟

- أ) تجاهل المتنمر وعدم الإبلاغ عنه
- ب) تشجيع أصدقائهم على التنمر أيضاً
- ج) دعم الضحية والإبلاغ عن المتنمر للمعلمين ✓
- د) الانضمام إلى المتنمرين لتجنب الوقوع كضحية

س28: ما هو التنمر الإلكتروني؟

- أ) التنمر الذي يحدث في الملعب المدرسي
- ب) التنمر الذي يمارسه المعلمون ضد الطلاب
- ج) التنمر الذي يحدث أثناء الحصص الدراسية
- د) التنمر الذي يتم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو الإنترنت

س29: كيف يمكن للمدرسة دعم الطلاب نفسياً وعاطفياً؟

- أ) توفير برامج إرشاد نفسي لمساعدتهم في التعامل مع المشاكل ✓
- ب) التركيز فقط على التحصيل الدراسي دون مراعاة الحالة النفسية
- ج) تجاهل الطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسية
- د) فرض عقوبات صارمة عند ظهور أي مشكلة عاطفية

س30: ما هو أفضل تصرف عند مشاهدة شخص يتعرض للتنمر؟

- أ) الانضمام إلى المتنمر ومضايقة الضحية
- ب) الوقوف بجانب الضحية ودعمها ✓
- ج) تصوير الموقف ونشره على وسائل التواصل
- د) الابتعاد عن مسرح التنمر

س31: ما هي الطريقة الأكثر فعالية للتعامل مع شخص يتنمر عليك؟

- أ) الرد بالمثل والتنمر عليه أيضاً
- ب) تجاهل المتنمر تماماً وعدم الاستجابة له ✓
- ج) الانسحاب من الموقف والشعور بالذنب
- د) البحث عن انتقام مباشر

س32: ما هو نوع التنمر الذي يشمل استخدام التكنولوجيا لإيذاء الآخرين عبر رسائل أو منشورات مسيئة؟

- أ. التنمر الجسدي
- ب. التنمر اللفظي
- ج. التنمر الاجتماعي
- د. التنمر الإلكتروني ✓

س33: ما هي إحدى إجراءات وزارة التعليم لحماية الأطفال من العنف داخل المدرسة؟

- أ) تشجيع المنافسة بين الطلاب
- ب) عدم التدخل في الأمور السلوكية
- ج) ترك الطلاب يحلون مشاكلهم بأنفسهم
- د) تطبيق نظام الإبلاغ عن الحوادث والتدخل المبكر كالأبلاغ السري ✓

س34: لماذا يعتبر التنمر مشكلة مجتمعية تحتاج إلى معالجة؟

- أ) لأنه يؤثر على الضحية فقط
- ب) لأنه يخلق بيئة سلبية وغير آمنة للجميع ✓
- ج) لأنه يساعد المتنمر على تحسين سلوكه
- د) لأنه يعزز الروابط الاجتماعية

س35: وصل إلى المعلمة شكوى من أحد أولياء الأمور بأن ابنته تتعرض للتنمر اللفظي من زميلاتها، وتطلب اتخاذ إجراء فوري ضد الطالبات.

ما الخطوة الأولى التي يجب أن تبدأ بها المعلمة؟

- أ. إرسال إنذار رسمي إلى الطالبات
- ب. جمع البيانات من الطالبة المتأثرة وزميلاتها وتحليل الموقف ✓
- ج. عقد جلسة صلح بين الطالبات
- د. تقديم بلاغ فوري إلى المدير دون تأكد

5 Day تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التنمر أو المضايقات

العناصر المشاركة في عملية التنمر طرق التعامل مع حالات التنمر
إعداد التقارير عن حالات التنمر التحديات المرتبطة بإعداد التقارير

س36: أي مما يلي يُعتبر تحدياً شائعاً في إعداد التقارير المدرسية؟

- أ. توفر الوقت الكافي لكتابة التقارير
- ب. عدم وجود حاجة للتقارير
- ج. رغبة أولياء الأمور في عدم الحصول على التقارير.
- د. صعوبة جمع بيانات دقيقة لكل طالب.

س37: ما هو أول عنصر يجب تضمينه في تقرير عن حالة تنمر؟

- أ. التوصيات المقترحة
- ب. تفاصيل الحادثة
- ج. المعلومات الأساسية عن الطالب/الطالبة ✓
- د. مشاعر كاتب التقرير

س38 : لاحظت المعلمة حالة أن أحد الطلبة يجلس وحيداً في الزاوية الخلفية للصف، ويبدو عليه الحزن والخوف عند دخول بعض زملائه، كما شاهدت تبادل نظرات وسخرية بينهم في الاستراحة.
ما أول خطوة يجب أن تقوم بها المعلمة في هذه المرحلة؟
أ. إصدار قرار فوري بنقل الطالب من مقعده
ب. توثيق ملاحظاتها وجمع معلومات من مصادر متعددة ✓
ج. إرسال بلاغ فوري للإدارة
د. كتابة تقرير مفصل عن الحادثة

س39: ما هو أول إجراء يجب اتخاذه بعد إعداد تقرير التنمر؟
أ) حفظ التقرير في ملفات المدرسة دون مشاركة
ب) رفع التقرير للجهة المختصة (الإدارة أو لجنة الانضباط) ✓
ج) نشر التقرير في الفصل الدراسي
د) حفظ وتجاهل التقرير

س40: الموقف:
يصل إلى إدارة المدرسة بلاغ من أحد أولياء الأمور بأن ابنته تتعرض للتنمر عبر وسائل التواصل الاجتماعي من زملاء لها في المدرسة. الرسائل تم إرسالها بعد نهاية اليوم الدراسي، لكنها أثرت على الطالبة نفسياً وتسببت في غيابها لعدة أيام.
السؤال: كيف يجب على المدرسة التعامل مع إعداد تقرير في هذه الحالة؟
أ) تجاهل الحادثة لأنها وقعت خارج وقت الدوام
ب) توثيق الحادثة ضمن تقرير رسمي واعتبار أن الأثر النفسي امتد إلى البيئة المدرسية ✓
ج) مطالبة الطالبة بعدم استخدام الهاتف
د) الحديث مع أولياء الأمور فقط دون توثيق

س41: ماذا يجب على المدرسة فعله إذا تكرر التنمر رغم إعداد التقرير؟
أ) تجاهل التكرار وحفظ التقارير في ملف
ب) مراجعة التقرير السابق وتعديل الخطط وتكثيف المتابعة والإجراءات ✓
ج) إلغاء التقرير السابق
د) إبلاغ الطلاب بالتوقف عن التبليغ

س42: . أثناء ورشة عمل، ذكرت إحدى المعلمات أن بعض الطلاب لا يُبلّغون عن التنمر رغم تعرضهم له. ما هو التحدي الأساسي المرتبط بإعداد تقارير عن التنمر في هذه الحالة؟
أ) الخوف من الانتقام أو الوصمة الاجتماعية ✓
ب) عدم وجود نماذج رسمية للإبلاغ
ج) صعوبة توثيق السلوك العدواني
د) رفض الإدارة متابعة الحالات

Day 6 تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التنمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه.

مفهوم الإبلاغ عن التنمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التنمر .
الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

س43: ما الذي يجعل التبليغ عن حالة تنمر أمراً مهماً؟

1. لأنه يساعد على نشر الإشاعات بين الأشخاص .
2. لأنه يساهم في حماية الضحية وإيقاف السلوك المؤذي ✓ .
3. لأنه يهدف إلى تشويه سمعة الشخص المتنمر فقط .
4. لأنه يؤدي إلى زيادة البلبله والمشاكل

س44: ما هو الدور الأساسي للمدرسة في حالات التنمر؟

- ا . تجاهل المشكلة إذا كانت بسيطة.
- ب . توفير بيئة آمنة وحل المشكلة بشكل عادل ✓ .
- ج . معاقبة جميع الطلاب المشتبه بهم دون تحقيق.
- د . ترك المشكلة ليحلها الطلاب بأنفسهم.

س45: ما هو أول تصرف يجب أن يقوم به الطالب إذا تعرض للتنمر في المدرسة؟

- (A) تجاهل الموقف
- (B) إبلاغ شخص بالغ موثوق به ✓
- (C) الرد على المتنمر بنفس الأسلوب
- (D) الكتابة على وسائل التواصل

س46: لماذا يعتبر الإبلاغ عن التنمر واجباً على جميع الطلاب؟

- ا لأن التنمر لا يؤثر على الآخرين.
- ب لأنه يساهم في خلق بيئة مدرسية آمنة للجميع. ✓
- ج لأنه يجعل الشخص يبدو قوياً أمام زملائه.
- د لأن التنمر يساعد في بناء شخصية الطلاب

س74: في حالة مشاركة معلومة غير مؤكدة عن حادثة تنمر، ما هو التصرف الصحيح؟

- (A) نشرها في وسائل التواصل
- (B) إرسالها لعدة طلاب للتأكيد
- (C) التوجه إلى المسؤولين لطرح الشكوك بشكل مسؤول دون تعميمها ✓
- (D) السكوت تماماً وعدم التفاعل

س48. خلال ورشة توعوية، طُلب من المعلمين والطلبة استخدام الصندوق المخصص للإبلاغ عن المخاوف السلوكية

داخل المدرسة. ما يميز هذا النوع من القنوات؟

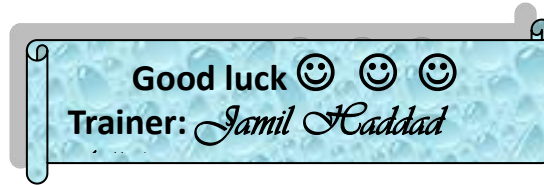
- (أ) أنه لا يُقرأ من أحد
- (ب) يسمح بالتعبير عن المشكلات بشكل سري وآمن ✓
- (ج) يتيح الشكوى من المعلمين فقط
- (د) يستخدم في نهاية العام الدراسي فقط

س49: في نشاطٍ صفّي عن التعامل مع حالات التنمر، سأل المعلم طلابه:
"ماذا نسمي الكيفية التي يتم بها التبليغ عن التنمر، مثل: توثيق الحادثة، المحافظة على سرية المبلّغ، وضوح الخطوات والإجراءات؟"
أ. القناة
ب. الآلية ✓
ج. المنصة
د. المرحلة

س50: جميع ما يلي يُعد من الخطوات أو الخصائص المرتبطة بمرحلة إعداد التقرير بعد البلاغ عن حالة تنمر، ما عدا:
أ. جمع إفادات الشهود والمشتكين
ب. مراجعة الأدلة مثل الكاميرات أو الرسائل
ج. تحليل المعلومات وربطها بسلوكيات سابقة
د. الإبلاغ الأولي عن الحادثة دون تفاصيل موثقة ✓

J.Haddad

THE END





النموذج الخامس

ملاحظة ملاحظة:

أسئلة نموذج الإختبار هذا لاهلاقة لها بامتحان أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين / وزارة التربية والتعليم وتبقى تحت التحديث. الأسئلة متدرجة الصعوبة وبعضها يتناول مواقف صفية تتعلق ببيئة المدرسة.

المراجع: - البرنامج التدريبي الرفاه الاجتماعي للطلبة

- مواقع الذكاء الاصطناعي AI 50 سؤالاً علامة النجاح 70%

البرنامج التدريبي : الرفاه الاجتماعي للطلبة Students Social Welfare / Well-being مُتطلب لرتبة مُعلم ضمن برامج التنمية المهنية للمُعلمي وزارة التربية والتعليم 30 ساعة تدريب وجاهي في 6 ايام	
اليوم التدريبي الأول	بناء بيئة التعلم المحفزة والمُراعية للنوع الاجتماعي النوع الاجتماعي . الدافعية . النظريات: الأنواع. الوظائف. المقاييس . الأثر على التعلم
اليوم التدريبي الثاني	استراتيجيات إثارة الدافعية , استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين
اليوم التدريبي الثالث	تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية تمكين الطلاب للتعبير عن الذات الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات
اليوم التدريبي الرابع	إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمر التحرش سياسات وزارة التربية في حماية الطفل استراتيجيات حل النزاع
اليوم التدريبي الخامس	تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التمر أو المضايقات العناصر المشاركة في عملية التمر طرق التعامل مع حالات التمر اعداد التقارير عن حالات التمر التحديات المرتبطة باعداد التقارير
اليوم التدريبي السادس	تحديد آليات وقنوات الإبلاغ داخل المدرسة التي تسهل على اطراف عملية التمر من تقديم التبليغ بأريحية دون مخاوف وبطرق آمنة وسريه. مفهوم الإبلاغ عن التمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التمر . الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

الرفاه الإجتماعي للطلبة



أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

وزارة التربية والتعليم

تعليمات الإختبار الإلكتروني عن بُعد

1. قراءة الأسئلة بعناية:

- تأكد من قراءة كل سؤال بتركيز وفهم المطلوب منه.

2. اختيار الإجابة الصحيحة:

- ستكون هناك 4 خيارات (مثل: أ، ب، ج، د) لكل سؤال، حدد الخيار الذي تعتقد أنه الإجابة الصحيحة.

اضغط أو ضع علامة على الخيار الصحيح باستخدام الطريقة المُتاحة في النظام (قد تكون اختيار دائرة، مربع، أو أيقونة).

3. التأكد من الإجابات:

- قبل إرسال الإجابات، راجع جميع الأسئلة للتأكد من أنك أجبت عليها جميعها ولم تترك أي سؤال دون إجابة.

4. تسليم الإجابات:

- بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ابحث عن زر أو خيار **إيقونة التسليم Submit** واضغط على هذا الزر لتسليم إجاباتك النهائية.
- تأكد من ظهور رسالة تأكيد تفيد بأن إجاباتك قد تم تسليمها بنجاح.

5. ملاحظات هامة:

- تأكد من سلامة جهاز الحاسوب واتصاله بالنت
- الالتزام بقواعد جلسة الإختبار
- تحقق من الوقت المخصص للامتحان ولا تتجاوز. سينتهي الإختبار تلقائياً عند نهاية الوقت المخصص
- لا تنسَ حفظ عملك بشكل دوري إذا كان النظام يدعم هذه الميزة.
- تأكد فيما إذا كان نظام الإمتحان يسمح بأكثر من محاولة للإجابة ويسمح بالرجوع للأسئلة السابقة
- تأكد من استقرار اتصال الإنترنت أثناء الامتحان لتجنب أي مشاكل تقنية.
- في حال وجود أي استفسار خلال الامتحان، تواصل مع المشرف أو المسؤول عبر القنوات المتاحة.

6. التسليم:

- تأكد من أنك قد أكملت جميع الخطوات بشكل صحيح قبل تسليم الامتحان.
- بمجرد الضغط على **إيقونة التسليم Submit** ، لن تتمكن من تعديل إجاباتك.

ملاحظة: إذا كنت تستخدم منصة معينة مثل Moodle ، Microsoft Teams ، Google Forms ، أو غيرها، تأكد من قراءة التعليمات الخاصة بالمنصة أيضاً

اقرأ كل سؤال بعناية واختر أفضل إجابة

ابدأ الإختبار Start



س 1 : أي مما يلي مثال على التمييز القائم على النوع الاجتماعي؟

- أ) منع النساء من تولي مناصب قيادية ✓
- ب) توفير فرص عمل متساوية للجميع
- ج) دعم تعليم الفتيات والفتيان بشكل متساوٍ
- د) إشراك الجميع في القرارات السياسي

س2: أثناء مناقشة موضوع "النوع الاجتماعي" في حصة التربية الاجتماعية، طرح المعلم سؤالاً على طلابه حول الفرق بين "الجنس" (الخصائص البيولوجية) و"النوع الاجتماعي" (الأدوار والسلوكيات التي يحددها المجتمع). أراد المعلم أن يعرف مدى فهم الطلبة لهذا التمييز.

في هذا السياق، أي مما يلي يُعد مثالاً على النوع الاجتماعي وليس الجنس؟

- أ. وجود الرحم لدى النساء
- ب. توقُّع أن تكون المرأة أكثر رعاية للأطفال من الرجل ✓
- ج. امتلاك الرجل لصوت أكثر خشونة
- د. إفراز الهرمونات الجنسي

س3 : أي مما يلي مثال على الدافعية الخارجية؟

- 1. القراءة من أجل الاستمتاع
- 2. حل التمارين لأنك تستمتع بالتحديات
- 3. المشاركة في المسابقات للحصول على جائزة
- 4. البحث عن المعرفة بسبب الفضول الشخصي ✓

س4 . أثناء شرح المعلمة لدرس العلوم، لاحظت أن معظم الطلبة لا يطرحون أسئلة ولا يبدون تفاعلاً. ما الإجراء الأفضل لتعزيز دافعية الطلبة للتعلم؟

- أ) منح درجات إضافية على الحضور فقط
- ب) قراءة الدرس بصوت مرتفع من المعلمة وحدها
- ج) ربط الدرس بتجربة حياتية قريبة من اهتماماتهم ✓
- د) تقليل وقت الحصة إلى النصف

س5 : أي من النظريات التالية ترتبط بقانون الأثر في التعلم؟

- أ. نظرية فرويد
- ب. نظرية ماسلو
- ج. نظرية ثورندايك ✓
- د. نظرية بلوم

س6 : ما هو دور التعزيز في نظرية الارتباطية؟

- أ) ليس له تأثير على التعلم.
- ب) يساعد في تثبيت الاستجابات الصحيحة وتعزيزها ✓.
- ج) يؤدي إلى إضعاف التعلم بمرور الوقت.
- د) يعزز التفكير النقدي أكثر من السلوك التلقائي.

س7: أثناء نشاط صفي، يرفض أحد الطلبة المشاركة لأنه يشعر بالتوتر من التحدث أمام الآخرين. ما هو أفضل دعم تقدمه له؟

- أ. الطلب منه المشاركة على الفور لتقوية شخصيته
- ب. السماح له بالانسحاب دون مناقشة
- ج. منحه خيارًا للتمرين بشكل فردي أولاً ثم تدريجياً في مجموعة صغيرة ✓
- د. تقليل درجاته بسبب عدم المشاركة

س8: أي قانون من قوانين ثورندايك ينص على أن الاستجابات التي تؤدي إلى نتائج مرضية تميل إلى التكرار؟

- أ) قانون الأثر ✓
- ب) قانون الاستعداد
- ج) قانون التكرار
- د) قانون الانطفاء

س9: في حصة مهارات الحياة، طرح المعلم سؤالاً على طلابه: "ما الذي يدفع الإنسان لاتخاذ قرارات معينة في مواقف مختلفة؟ مثل اختيار الدراسة أو الامتناع عن سلوك خاطئ؟" وقد أراد من ذلك ربط الدرس بمفهوم الدافعية في علم النفس التربوي.

انطلاقاً من هذا السياق، ما هو المفهوم الأساسي لنظرية الدافعية؟

- أ) تفسير كيفية معالجة المعلومات
- ب) فهم كيفية تحفيز الأفراد لاتخاذ القرارات ✓
- ج) تحليل الاستجابات العصبية للمحفزات
- د) دراسة تأثير البيئة على السلوك فقط

Day 2

استراتيجيات إثارة الدافعية،

استراتيجيات إثارة الدافعية . التشويق . الطلبة غير المهتمين

س10: أي مما يلي يعد عنصراً رئيسياً في تعزيز الدافعية لدى الطلاب في البيئة التعليمية؟

- أ) توفير بيئة تنافسية فقط.
- ب) تقديم تعليقات بناءة وتشجيعية. ✓
- ج) التركيز على العقوبات.
- د) تقليل التفاعل بين الطلاب

س11: ما هي العلاقة بين الدافعية والإبداع؟

- أ) الدافعية تقلل من الإبداع
- ب) الدافعية تعزز الإبداع ✓
- ج) لا يوجد علاقة بينهما
- د) الإبداع يقلل من الدافعية

س12: أي من التالي يعد مثلاً على التحفيز الخارجي؟

- أ) العمل لتحقيق التفوق الشخصي.
- ب) الحصول على مكافأة مالية أو تجنب عقوبه. ✓
- ج) الشعور بالرضا عن النفس.
- د) تحقيق إنجاز شخصي

س13: أي مما يلي يُعتبر مثالاً على الدافعية الداخلية؟

- أ) رغبة الطالب في التعلم لأنه يستمتع بالاكشاف والمعرفة ✓.
- ب) دراسة الطالب فقط للحصول على مكافأة مالية من والديه.
- ج) إنجاز الواجب خوفاً من العقاب.
- د) الحفظ دون فهم لتجنب الانتقادات.

س14: ما الفائدة الأساسية من إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات داخل المدرسة؟

- 1. تنمية مهارات القيادة لديهم ✓
- 2. تقليل مستوى الانضباط داخل الصف
- 3. زيادة الأعباء على المعلمين
- 4. إضعاف التواصل بين الطلاب والإدارة

س15: في موقف داخل الصف، لاحظ المعلم أن بعض الطلبة يترددون في المشاركة داخل الحصة، ويبدون خجولين عند طرح آرائهم. قرر المعلم أن يمنح بعضهم أدواراً مثل قيادة مجموعات العمل أو تقديم نتائج النقاش أمام زملائهم. أيّ من الخيارات التالية يُعد من أفضل طرق تعزيز الثقة بالنفس عند الطلبة في مثل هذا الموقف؟

- أ. تجاهلهم أثناء الأنشطة
- ب. منحهم مسؤوليات قيادية ✓
- ج. التركيز على أخطائهم
- د. تقييد مشاركتهم

س16: أيّ من الطرق التالية تُعد من الأساليب الفعّالة لتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة في البيئة الصفية؟

- أ. المقارنة الدائمة بين الطلبة لإثارة المنافسة
- ب. تصحيح أخطاء الطالب أمام زملائه لإشعاره بالمسؤولية
- ج. تكليف الطلبة بمهام تناسب قدراتهم وتقديم تغذية راجعة إيجابية ✓
- د. التركيز فقط على نقاط ضعف الطالب لتحفيزه على التحسن

س17: في موقف داخل غرفة المعلمين، كانت المعلمة تُخطط لدرس جديد، وسألت زميلها: "كيف أبدأ الدرس بطريقة تجذب انتباه الطلاب وتثير فضولهم؟ لا أريد أن يشعروا بالملل من اللحظة الأولى". اقترح أحد المعلمين عدة أفكار لإثارة التشويق المعرفي لدى الطلاب منذ بداية الحصة. وفقاً لهذا الموقف، أي من الطرق التالية تُعد الأنسب لبناء تشويق معرفي فعّال عند بداية الدرس؟

- أ. طرح أسئلة ختامية فقط
- ب. استخدام مفاجآت معرفية أو ألغاز في بداية الدرس ✓
- ج. عرض ملخص الدرس فوراً
- د. تقويم الطلاب في البداي

Day 3

تعزيز الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة

مفهوم الرفاه في بيئة الغرفة الصفية

إشراك الطلبة في اتخاذ القرارات

تمكين الطلاب للتعبير عن الذات

س18: ما العنصر الذي يُعد الأكثر أهمية في تصميم بيئة صفية تحقق رفاهية الطالب ذو الإعاقة الحركية؟

- أ. وجود مقاعد مريحة فقط
- ب. توفير إضاءة عالية جداً
- ج. التأكد من الوصول السهل والمعابر الآمنة ✓
- د. استخدام ألوان زاهية على الجدران

س19: ما هو أحد أهم العوامل لتحقيق الرفاه لذوي الاحتياجات الخاصة؟

- أ) تقليل فرص العمل لهم
- ب) توفير برامج دمج وتعليم مناسبة ✓
- ج) تجاهل احتياجاتهم الصحية
- د) عدم تهيئة المرافق العامة لهم

س20: أي من هذه الدول تعتبر نموذجًا في تحقيق الرفاه الاجتماعي؟

- 1. النرويج ✓ .
- 2. اليابان
- 3. الهند
- 4. الولايات المتحدة

س21: أي من هذه المؤسسات تلعب دورًا كبيرًا في تعزيز الرفاه الاجتماعي؟

- أ المنظمات غير الحكومية ✓ (NGOs).
- ب الشركات التجارية فقط.
- ج البنوك الاستثمارية.
- د شركات التكنولوجيا فقط

س22: أي من هذه المجالات يعد مؤشرًا لقياس الرفاه الاجتماعي؟

- 1. مستوى السعادة والرضا العام ✓ .
- 2. عدد المصانع في الدولة.
- 3. عدد السكان فقط.
- 4. حجم الصادرات.

س23: خلال إحدى الحصص، لاحظ المعلم أن بعض الطلبة لا يشاركون بالرأي، رغم معرفتهم الجيدة بالمادة. فقرر تخصيص فقرة أسبوعية بعنوان "رأيي مهم" يُطلب فيها من كل طالب التعبير عن موقفه من قضية تربوية أو حياتية بطريقة يختارها (شفهياً، كتابة، رسماً...).

ما الهدف التربوي الأبرز من هذا الإجراء؟

- أ. تحسين قدرة الطلبة على حفظ المعلومات
- ب. تدريب الطلبة على الصمت في المواقف الجادة
- ج. تمكين الطلبة من التعبير عن الذات بحرية وثقة ✓
- د. فرض آراء محددة على جميع الطلبة

س24: في بداية الفصل الدراسي، عرض المعلم على طلابه عدة أنشطة ختامية ممكنة للمشروع النهائي، وطلب منهم التصويت على الخيار الذي يفضلونه، كما شجعهم على اقتراح تعديلات تناسب اهتماماتهم.

أي من العبارات التالية تصف هذا السلوك التربوي بشكل أدق؟

- أ. فرض الأنشطة التعليمية مسبقًا على الطلبة
- ب. إتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في اتخاذ القرارات ✓
- ج. تدريب الطلبة على الامتثال لتوجيهات المعلم فقط
- د. تقليص مساحة الحوار داخل الص

س25: كيف يمكن أن يؤثر إشراك الطلاب في القرارات على تحفيزهم الأكاديمي؟

- أ يزيد من دافعتهم للتعلم ويجعلهم أكثر التزامًا ✓
- ب يقلل من تركيزهم على الدراسة
- ج يسبب تراجعًا في الأداء الأكاديمي
- د يجعلهم غير مهتمين بالأنشطة المدرسية

Day 4 إيجاد بيئة تعلم آمنة ومفتوحة وخالية من العنف البيئة التعليمية الآمنة التمر التحرش استراتيجيات حل النزاع سياسات وزارة التربية في حماية الطفل

س26: أي من العوامل التالية يساعد في خلق بيئة تعلم آمنة؟

- أ) تشجيع التعاون والاحترام بين الطلاب والمعلمين ✓
- ب) التغاضي عن سلوكيات التمر داخل المدرسة
- ج) استخدام العقوبات الجسدية للتأديب
- د) تجاهل مشاكل الطلاب وعدم الاستماع إليهم

س27: ما الذي يمكن أن يضر بالرفاه الاجتماعي للطلاب في البيئة التعليمية؟

- أ) انتشار التمر وعدم وجود حلول فعالة له ✓
- ب) تقديم الدعم النفسي للطلاب
- ج) تعزيز العمل الجماعي والتعاون
- د) توفير أنشطة لا صفية لبناء مهارات التواصل

س28: كيف يمكن منع حدوث أخطاء متكررة في بيئة العمل؟

- أ إلقاء اللوم على الموظفين عند حدوث أي خطأ
- ب تقديم تدريب مستمر وتحسين إجراءات العمل ✓
- ج عدم تغيير أي شيء لأن الأخطاء جزء طبيعي من العمل
- د استجواب العاملين وتفعيل العقوبات

س29: عند حدوث نزاع بين طالبين، ما هو أول إجراء يجب اتخاذه؟

- أ معاقبة الطرفين دون الاستماع إليهما
- ب اخبار اولياء الأمور لمتابعة سلوك ابنائهم
- ج تجاهل النزاع لأنه قد يُحل من تلقاء نفسه
- د التحدث مع الطرفين لفهم وجهات النظر المختلفة ✓

س30: الموقف التعليمي:

خلال حصة "مهارات الحياة"، لاحظت المعلمة تكرار النزاعات البسيطة بين بعض الطلبة داخل الصف. قررت تحويل هذه المواقف إلى فرص تعليمية، تهدف من خلالها إلى تنمية قدرة الطلبة على حل نزاعاتهم بأنفسهم بطريقة إيجابية وبعيدة عن التدخل المباشر.

ما هي أفضل طريقة تساعد الطلاب على حل النزاعات بأنفسهم بطريقة بناءة ومستدامة؟

- أ. أن يقوم المعلم باتخاذ القرار النهائي نيابةً عنهم لتوفير الوقت.
- ب. خلق جو تنافسي يشجع على الحسم السريع للنزاع.
- ج. تدريب الطلاب على استخدام استراتيجيات الحوار، ومهارات التفاوض، والاستماع النشط والفعال. ✓
- د. إجبار الطلاب على تقديم اعتذار فوري دون مناقشة أصل المشكلة..

س31: أي من الاستراتيجيات التالية يُعد فعالاً في منع النزاعات بين الطلاب؟

- أ تشجيع المنافسة الشديدة بينهم
- ب تعزيز ثقافة الحوار والتفاهم بينهم ✓
- ج فرض العقوبات الصارمة عند حدوث نزاع
- د عدم إشراك الطلاب في وضع قواعد الصف والسلوك

س32: ما هو دور الأصدقاء في دعم شخص يتعرض للتنمر؟

- أ) الابتعاد عنه حتى لا يتعرضوا للتنمر أيضاً
- ب) نشر محتوى حالة التنمر
- ج) السخرية منه ليصبح أقوى
- د) دعمه عاطفياً، والوقوف بجانبه، وإبلاغ شخص مسؤول ✓

س33: عند الإبلاغ عن حالة إساءة للطفل، ما الإجراء الأول الذي تتخذه الجهات المختصة؟

- أ) تجاهل البلاغ حتى التأكد من صحته
- ب) التحقيق في البلاغ واتخاذ الإجراءات اللازمة لحماية الطفل ✓
- ج) معاقبة ولي الأمر مباشرة دون تحقيق
- د) نشر تفاصيل القضية للعامة

س34: في استراحة المدرسة، اقترب طالب من المعلمة وقال:

"لا أريد اللعب، لأن زميلي يسخر من طريقة كلامي دائماً أمام الآخرين".

ما أول ما ينبغي على المعلمة فعله في هذا الموقف؟

- أ. إخبار الطالب أن يتجاهل زميله ويعود للعب
- ب. معاقبة الطالب الآخر مباشرة دون التحقق من القصة
- ج. الطلب من الطالب كتابة شكوى رسمية لاحقاً
- د. الاستماع إلى الطالب بتعاطف وطمأنته بأنه سيتم التعامل مع الموقف ✓

Day 5

تحديد آليات إعداد التقارير للطلاب الذين يعانون التنمر أو المضايقات

العناصر المشاركة في عملية التنمر طرق التعامل مع حالات التنمر

أعداد التقارير عن حالات التنمر التحديات المرتبطة بأعداد التقارير

س35: كيف يمكن ضمان دقة المعلومات الواردة في التقارير المدرسية؟

1. استخدام أدوات تكنولوجية مثل البرامج الإلكترونية ✓.
2. كتابة التقارير بشكل عشوائي.
3. الاعتماد على ذاكرة المعلم فقط.
4. تأجيل إعداد التقارير إلى نهاية العام الدراسي

س36: ما الهدف الأساسي من كتابة تقرير عن حالة تنمر؟

- أ. توجيه اللوم إلى الطالب المتنمر
- ب. توثيق الحادثة لاتخاذ الإجراءات المناسبة ✓
- ج. تقديم رواية درامية للواقعة
- د. التعبير عن مشاعر كاتب التقرير

س37: **الموقف التعليمي:** خلال تدريب حول "الاستجابة لحالات التنمر"، طلب من المعلمين تحليل تقرير تنمر تم رفعه مؤخراً، ولاحظ الفريق التدريبي وجود بعض الثغرات في التقرير، مما أثر على متابعة الحالة بالشكل الصحيح. ناقش المشاركون أهم التحديات التي قد تواجه المعلمين أثناء إعداد تقارير التنمر.

ما هو أحد التحديات المرتبطة بإعداد تقارير التنمر بشكل صحيح؟

أ) تجاهل توقيع الطالب المتضرر على نموذج البلاغ.
ب) عدم وجود حادثة حقيقية تستوجب التقرير.
ج) التسرع في إعداد التقرير دون جمع الأدلة أو التحقق من الوقائع.
د) توفر كافة المعلومات والحقائق المطلوبة بدقة ✓.

س38: **كيف يمكن للإدارة تحسين آلية التعامل مع تقارير التنمر؟**

أ) تجاهل التقارير الصغيرة
ب) توفير قنوات إبلاغ سرية ومتاحة للجميع ✓
ج) التأخير في اتخاذ الإجراءات
د) الاستناد فقط على الشهادات الشفهية

س39: **ما هي الطريقة الأكثر فعالية للتعامل مع حالة تنمر بسيطة؟**

1. تجاهل المشكلة وانتظر حتى تختفي.
2. الإبلاغ عن الحالة عبر القنوات المخصصة مثل التحدث مع المرشد الطلابي ✓.
3. الرد بالمثل والتنمر على الشخص الآخر.
4. نشر المشكلة على وسائل التواصل الاجتماعي

س40: **الموقف التعليمي:** خلال نشاط صفّي عن الحماية من التنمر، شارك أحد الطلبة بقصة عن زميل له تعرض للتنمر الجسدي في ساحة المدرسة. سألت المعلمة الصف: "تخيلوا أنكم في مكان هذا الطالب، ماذا يجب أن تفعلوا فوراً للحفاظ على سلامتكم وكرامتكم؟"

ماذا يجب أن يفعل الطالب إذا تعرض لموقف تنمر خطير داخل المدرسة؟

أ) الانتظار حتى نهاية اليوم الدراسي لإبلاغ أحد المعلمين.
ب) الإبلاغ فوراً عبر قنوات الطوارئ مثل الاتصال بالإدارة أو التوجه للمسؤول المباشر ✓.
ج) محاولة حل المشكلة بنفسه دون إشراك أحد.
د) تجاهل الأمر والاقتراض أنه مجرد مزاح من الزملاء.

س41: **أي من التالي يُعد قناة صحيحة للإبلاغ عن المضايقات في المدرسة؟**

مواقع التواصل الاجتماعي
الحديث مع الأصدقاء فقط
التوجه للمرشد أو الأخصائي الاجتماعي ✓
ترك المدرسة

س42: **في نهاية الأسبوع، طلبت مديرة المدرسة من المعلمة إعداد تقرير مكتوب عن حالة طالب تعرض للتنمر، حيث كانت المعلمة تتابع الحالة منذ عدة أيام. شعرت المعلمة بالتردد بسبب تعدد الوقائع وتداخل الآراء، وعدم وضوح المنهجية التي يجب اتباعها في كتابة التقرير.**

ما التحدي الرئيسي الذي تواجهه المعلمة في هذا الموقف أثناء إعداد التقرير؟

أ. نقص المعلومات الدقيقة وتداخل المصادر ✓
ب. وجود وقت كافٍ لإعداد التقرير
ج. وضوح خطوات كتابة التقرير بشكل كامل
د. دعم الإدارة الكامل دون الحاجة للتوثيق

تحديد آليات الإبلاغ داخل المدرسة للمشاركين الذين لديهم مخاوف بشأن الطلبة
 مفهوم الإبلاغ عن التنمر . قنوات وآليات الإبلاغ. التحديات التي تواجه الطلبة للإبلاغ عن حالات التنمر .
 الإبلاغ المسؤول والشائعات داخل المدرسة . المهمة الختامية

س43 : أي من العبارات التالية تصف الفرق بين التقريرين المذكورين في الموقف؟

- أ. كلا التقريرين موجهان للوزارة ويحتويان على نفس المحتوى
- ب. التقرير الأول يصدر بعد اتخاذ القرار، والتقرير الثاني قبل جمع البيانات
- ج. التقرير الأول يركز على جمع البيانات وتحليلها داخل المدرسة، والثاني يوثق القرار الرسمي ويُرسَل للمديرية
- د. لا يوجد فرق بين التقريرين لأنهما تابعا لنفس البلاغ

س44: الموقف:

خلال فترة الاستراحة، بدأت تنتشر بين الطلبة رواية تقول إن أحد المعلمين شاهد طالباً يسرق من حقيبة زميله. لاحقاً، تبين أن المعلم لم يكن موجوداً أصلاً في تلك اللحظة، ولم يُسجَل أي بلاغ رسمي من شاهد مباشر، وإنما كان كل الكلام مبنياً على "قالوا وسمعنا".

في المقابل، توجهت طالبة في الصف العاشر إلى الأخصائية الاجتماعية، وأخبرتها بشكل واضح ومباشر أنها رأت بعينها أحد الطلبة يهدد زميله قرب السور الخلفي، وقدمت وصفاً دقيقاً للزمان والمكان وطبيعة التهديد.

السؤال: ما الذي يميز البلاغ الثاني عن الموقف الأول؟

- أ. البلاغ الثاني مبني على شهادة مباشرة ومعلومات موثقة ✓
- ب. البلاغ الثاني أقل أهمية لأنه من طالبة
- ج. البلاغ الأول أكثر صدقاً لأنه تكرر بين الطلبة
- د. كلا الموقفين متشابهان ولا فرق بينهما

س45: الموقف:

بعد أن قدمت طالبة بلاغاً عن تعرضها للتنمر في الحافلة المدرسية، قامت الأخصائية الاجتماعية بجمع الشهادات من الطلبة، وراجعت كاميرات المدرسة، وكتبت تقريراً يحتوي على تفاصيل الحادثة وتحليلها، وقدمت التوصيات المناسبة للجنة الحماية لاتخاذ القرار.

لاحقاً، بعد أن قررت اللجنة تحويل الطالب المتنمر إلى جلسات إرشاد نفسي، أعدت المدرسة تقريراً رسمياً يتضمن تفاصيل القرار، وأرسلته إلى مديرية التربية والتعليم لمتابعة الحالة.

ما الفرق بين التقرير الأول والتقرير الثاني في هذا السياق؟

- أ. التقرير الأول يتضمن رصد وتحليل الحالة، بينما التقرير الثاني يوثق القرار الرسمي والإجراءات المتخذة ✓
- ب. التقرير الأول هو القرار النهائي، بينما التقرير الثاني مجرد ملاحظات أولية
- ج. كلا التقريرين لا يحتاجان لتوثيق أو اعتماد رسمي
- د. التقرير الثاني يسبق التقرير الأول في التسلسل الزمني

س46: موقف: تكرر التنمر على طالب معين بالرغم من إعداد التقارير السابقة.

ما هي الخطوة المناسبة التي يجب اتخاذها؟

- أ. تجاهل الأمر لأنه تم توثيقه سابقاً
- ب. إحالة الحالة إلى جهات مختصة خارج المدرسة مثل مديرية التربية أو المستشار النفسي ✓
- ج. الاكتفاء بإعادة كتابة نفس التقرير مرة أخرى
- د. لوم الطالب المتضرر لعدم تجاوبه مع الحلول السابقة

س47: كيف يمكن أن يساهم الإبلاغ المسؤول في تحسين البيئة المدرسية؟

1. من خلال تقليل عدد الحصص الدراسية.
2. بتنظيم الجدول الزمني للمدرسة بشكل أفضل.
3. عبر معالجة المشكلات مثل التنمر أو التحرش، مما يعزز السلامة النفسية والجسدية للطلاب ✓.
4. بتقديم مقترحات لتغيير نظام الامتحانات

س48: في موقف داخل المدرسة، لاحظت المعلمة طالبًا يعاني من سلوك تنمر تجاه زميله، فشجعت الطلبة على إبلاغ الإدارة بما يرونه عبر الوسائل المناسبة.

ما هي الخطوة الأولى الصحيحة التي يجب أن يقوم بها الطالب عند رصد حالة تنمر؟
أ. تجاهل الموقف لأنه قد يحل بنفسه

ب. التبليغ الفوري عبر القناة المعتمدة في المدرسة (مثل صندوق الشكاوى أو التواصل مع المرشد) ✓

- ج. نشر الشائعة بين الأصدقاء لإثارة الاهتمام
- د. مواجهة الطالب المتنمر بنفسه دون إبلاغ أحد

س49: في المدرسة، تم تأسيس عدة قنوات للتبليغ عن المشكلات السلوكية، مثل الصناديق الورقية، والتبليغ الإلكتروني، والحديث المباشر مع المرشد أو الإدارة.

ما هي ميزة استخدام قناة التبليغ الإلكترونية مقارنة بالصناديق الورقية؟
أ. عدم القدرة على حفظ سرية البلاغ

ب. إمكانية التبليغ السريع والموثق مع إمكانية المتابعة ✓

- ج. عدم توثيق البلاغ رسميًا
- د. عدم إتاحة المجال للمجهولية

س50: انتشرت شائعة بين طلبة المدرسة عن قيام طالب بسرقة أشياء من زملائه، لكن لم يثبت أي دليل أو تقرير رسمي عن ذلك.

ما هو الضرر الأكبر لانتشار الشائعات داخل المدرسة؟

- أ. تحفيز الطلبة على التعاون مع بعضهم
- ب. زيادة الالتزام بالقوانين داخل المدرسة
- ج. تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلبة
- د. زعزعة الثقة بين الطلبة والإدارة وتأجيج الخلافات ✓

J.Haddad

THE END

Submit

تسليم

Good luck 😊 😊 😊

Trainer: Jamil Haddad