



- 20 عدد الطلاب الذين تقدموا لامتحانات كان 60 طالبا نجح منهم 54 طالبا فان نسبة الرسوب (10%)
- 21 المصطلح الذي يربط بين مفهومين او اكثر (التعميم)
- 22 تم تعريب الجيش العربي سنة (1956)
- 23 يشير رمز التماس الى (CU)
- 24 الصيام الذي اصبح سنة للمسلمين ولاهل الكتاب هو صيام (عاشوراء)
- 25 استمرت الدعوة السرية لسيدنا محمد (ص) (3 سنوات)
- 26 الر ، الم ، في بدايات السور تصنف ضمن (الحروف المقطعية)
- 27 المضيق الذي يربط بين خليج عدن والبحر الأحمر (باب المندب)
- 28 المثبر الذي لا يستجر الاستجابة التي يستجرها المثبر الطبيعي هو (المثبر المحايد)
- 29 الاستجابة التي تحدث على نحو طبيعي كردة فعل لمثيرها (الاستجابة غير الشرطية)
- 30 التجاور الزمني لحدوث مثيرين احدهما طبيعي والآخر محايد (الاقتران)
- 31 يستخدم المعلم التقويم الواقعي للصفوف الثلاثة الاولى لان الطلاب (لا يستطيعوا التعامل مع أوراق الأسئلة)
- 32 عندما يقوم المعلم بوضع الطالب بموقف تحدي ويطلب منه البحث عن الإجابة فان هذا يصف ضمن (حل المشكلات)
- 33 من اهمية التخطيط للتدريس (تجنب الارياك والعشوائية)
- 34 يستفيد المعلم من تحليل المحتوى لـ (بناء الاختبارات)
- 35 واحدة من التالي مثال على التعميم (كلما ارتفعنا للاعلى تقل درجة الحرارة)





→ المنشورات

- 29 الاستجابة التي تحدث على نحو طبيعي كردة فعل لمثيرها (الاستجابة غير الشرطية)
- 30 التجاور الزمني لحدوث مثيرين احدهما طبيعي والاخر محايد (الاقتران)
- 31 يستخدم المعلم التقويم الواقعي للصفوف الثلاثة الاولى لان الطلاب (لا يستطيعوا التعامل مع أوراق الأسئلة)
- 32 عندما يقوم المعلم بوضع الطالب بموقف تحدي ويطلب منه البحث عن الإجابة فان هذا يصنف ضمن (حل المشكلات)
- 33 من اهمية التخطيط للتدريس (تجنب الاربك والعشوائية)
- 34 يستفيد المعلم من تحليل المحتوى لـ (بناء الاختبارات)
- 35 واحدة من التالي مثال على التعميم (كلما ارتفعنا للاعلى تقل درجة الحرارة)
- 36 تكليف الطالب باعطاء امثلة بعد شرح المعلم يصنف ضمن مستوى (التطبيق)
- 37 ان يقارن الطالب بين الكائنات الحية والجمادات يصنف ضمن مستوى (التحليل)
- 38 التواصل اللفظي وغير اللفظي يصنف ضمن اهداف المجال (النفس حركي)
- 39 عندما يقوم الطالب بالرسم والتلوين والقفز فانه يقوم بـ (حركات دقيقة التناسق)
- 40 واحدة من التالية تساعد المعلم على تحقيق كفاية الضبط وحفظ النظام داخل الصف (استخدام أسلوب العمل الديمقراطي)
- 41 ما يقوم به المعلم داخل الصف من سلوكيات لفظية او غير لفظية او عملية مباشرة او غير مباشرة يشير الى مفهوم (الإدارة الصفية)
- 42 من فوائد استخدام الوسيلة التعليمية داخل الصف (اثناء حصيلة الطالب اللغوية)
- 43 مدى تشتت العلامات على الوسط يشير الى (الانحراف المعياري)
- 44 اذا كانت علامات الطالب متقاربة ومتجانسة فان الانحراف المعياري يكون (منخفض)
- 45 ترتيب العلامات تصاعدي او تنازلي واخذ القيمة التي في الوسط فان مقياس النزعة المركزية (الوسيط)
- 46 تشجيع الطالب بعمل تفكير فوق معرفي من خلال النظر الى ممارساته ومهاراته يقصد به (مراجعة الذات)
- 47 اعراب كلمة الانسان في جملة : قتل الانسان (نائب فاعل)
- 48 الهدف الرئيسي من الانحراف المعياري (قياس تشتت درجات الطلاب)



اكتب تعليقًا...





المنشورات →

- 102 واحدة من الاتية لا يعتبر من المجال النفس حركي (الكتابة)
- 103 الإدارة الصفية تعنى بـ (مجمل العمليات داخل الغرفة الصفية ويكون محورها المعلم والطالب)
- 104 الاختبار الذي يحدد مواطن الضعف والقوة ثم نقوم بعمل معالجة له (الاختبار التشخيصي)
- 105 التقويم الذي يحدد للمعلم ان أساليب التدريس المستخدمة مناسبة للطلبة (التقويم البنائي)
- 106 لزيادة الدافعية عند الطلبة نستخدم التعزيز (الإيجابي والمتقطع)
- 107 تعليم الطلبة كيفية أداء الدحرجة في حصة الرياضة تبدأ بـ (رفع حرارة الجسم بعد تهيئته)
- 108 من أسباب بطئ التعلم عند الطالب (بيئة الطالب السابقة)
- 109 أدوات التقويم الخمس هي (قائمة الشطب ، سلم التقدير ، سلم التقدير اللفظي ، السجل القصصي ، سجل وصف سير التعلم)
- 110 القراءة التي يكون الهدف منها تحليل النص الى أفكار ومفردات (التفسيرية)
- 111 أداة قياس الحجم تكون بـ (اللتر)
- 112 المقصود من صدق التقويم (مصداقية ما قيس لاجله)
- 113 خطوات تدريس حصة التجويد للصفوف الأساسية (التهيئة ثم القراءة ثم تفسير الكلمات الصعبة ثم التقويم)
- 114 من مميزات النمو العقلي عند طلبة الصفوف الأولى (مرحلية ، تدريجية)
- 115 الألوان الأساسية للطلاب هي (الأسود والأبيض والأزرق والأحمر والأخضر)
- 116 يتميز الطالب الذي لديه دافعية كبرى نحو التعلم بـ (التحصيل المرتفع)
- 117 مهنة التعليم مهنة ذات أهمية بالغة وأهمها (شمولها على الجانب التطبيقي وإثارة دافعية المتعلم)
- 118 عندما تم وضع القياس في العملية التعليمية فإنه وضع لـ (الهدف السلوكي)
- 119 في قوله تعالى " كالعهن المنفوش " كلمة العهن تدل على (الصوف)
- 120 عندما يخرج المعلم الطالب من الغرفة الصفية مع بقاءه داخل المدرسة ، فإن هذا الاقصاء يكون (اقضاء داخلي)

تعليق

أعجبني



اكتب تعليقًا...





- 77 السمة المميزة عند الزواحف والثدييات انها (فقريات)
- 78 يتم تدريس اللام الشمسية عن طريق (الأمثلة المنتمية والامثلة غير المنتمية)
- 79 المضاعف المشترك الأصغر للاعداد 8,4,6 (24)
- 80 القاسم المشترك الأصغر للاعداد 8,6,4 هو (2)
- 81 تدرس الثدييات للصف الثاني بواسطة (العروض العملية)
- 82 ينتج عن دوران الأرض حول نفسها (الليل والنهار)
- 83 ينتج عن دوران الأرض حول الشمس (الفصول الأربعة)
- 84 من الأمثلة على الحروف المتشابهة صوتا والمختلفة شكلا (ض ، د)
- 85 من الأمثلة على الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة صوتا (ح ، خ)
- 86 يقصد بالكف الرجعي (التدخل في التعلم الذي سبق إنجازه)
- 87 تدل اثاره دافعية التعلم عند الطالب على (التعليم)
- 88 ان يقترح الطالب حلا لمشكلة يصنف هذا الهدف ضمن مستوى (التركيب)
- 89 عدد الدول العربية في قارة اسيا (12 دولة)
- 90 عدد الدول العربية في قارة افريقيا (10 دول)
- 91 تبلغ نسبة الصحراء في الوطن العربي (75%)
- 92 يتم عزو الدافعية في حالة النجاح والفشل عند الطلبة ذوو التحصيل المرتفع الى (دافعية داخلية يتم التحكم بها)
- 93 التعلم القبلي لدرس طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بالتجميع يكون (الطرح ضمن 18)
- 94 الحرف الذي مخرجه احدى حافتي اللسان مع الاضراس العليا هو حرف (ض)
- 95 الطريقة الروتينية للقيام بعمل ما لتحقيق هدف معين (الخوارزمية)
- 96 الطريقة التي يتم بها تقسيم التعليم الى خطوات متسلسلة (التعلم المبرمج)
- 97 التقويم الذي يتم به تكليف الطلبة بأداء عمل معين ومراقبته من قب المعلم (التقويم المعتمد على الأداء)
- 98 مؤشرات موضوعه مسبقا يتم في ضوئها تحديد مستوى الطالب (سلم التقدير اللفظي)
- 99 استراتيجيه التقويم التي تستخدم في مجالات السلوك والقيم عند الطالب (الملاحظة)
- 100 من الحروف التالية والتي يكون مخرجها سقف الحلق هو (حرف الكاف)
- 101 تكون حركة الكلمة بعد حرف ان (الفتحة)



(غير معروف) - للقراءة فقط



للقراءة فقط - لا يمكنك حفظ التغييرات إلى ...

وزارة التربية والتعليم	
مديرية التربية والتعليم	اعداد المشرف التربوي : محمد محمود الرغوع
قسم الاشراف والتدريب والتأهيل التربوي	
اختبار رصد احتياجات التنمية المهنية للمعلمين ٢٠١٧	
المدرسة :	اسم المعلم ثلاثي :
التخصص :	الرقم الوزاري :
<p>يهدف هذا الاختبار لتحديد الاحتياجات المهنية في جميع مدارس المديرية وكافة المعلمين والمعلمات والاداريين المستدين حسب معايير التنمية المهنية المعتمدة في وزارة التربية والتعليم للعمل على تلبيتها من قبل قسم الاشراف في المديرية لتنهوض بعناية تعلم وتعليم الطلبة ، لذا ندعوكم للإجابة عن فقرات الاختبار بكل اهتمام</p> <p>ملاحظة : اختر الاجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية وعددها (٦٠) فقرة</p> <p><u>المحور الأول : التربية والتعليم في الأردن</u></p> <p>١- هي مجموعة القواعد والأسس والقوانين والأنظمة والتعليمات التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية واستايب عملها.</p> <p>أ- الأسس التربوية ب- التشريعات التربوية ج- الفلسفة التربوية د- الأهداف التربوية</p> <p>٢- الفقرات التربوية التي تنبها المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموا يتسق مع الأهداف للتعليمية :</p> <p>أ- الكلية المدرسية ب- المنهاج الدراسي ج- استراتيجيات التدريس د- استراتيجيات التقويم</p> <p>٣- من الأهداف العامة للتربية والتعليم في الأردن :</p> <p>أ- الإسلام نظام فكري متكامل يحترم الإنسان ويعلى من مكانة العقل .</p> <p>ب- التفكير بعقل وابتداع في المواضيع والقضايا الهامة</p> <p>ج- الإسلام نظام قيمى متكامل يوفّر القيم والموادىء الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة .</p> <p>د- اللغة العربية ركز أساسى في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها</p> <p>٤- تنبئ فلسفة التربية في المملكة من :</p> <p>أ- قانون التربية والتعليم لسنة ١٩٩٤ ب- التجربة العربية في التعليم</p> <p>ج- المنسوق الأرتضى د- تعليمات وزارة التربية والتعليم</p> <p><u>المحور الثاني : أخلاقيات المهنة</u></p> <p>٥- يعد الترويب واجبا أساسيا والتكليف الذاتى ملجأ في حياته يمثل لأخلاقيات ولأسيما (الصبر والحزم والعقل والانضباط والحفاظ على اسرار مهنته) من واجبات المعلم نحو :</p> <p>أ- اولياء الامور ب- نفسه ج- مهنته د- الطلبة</p>	



- 37 ان يقارن الطالب بين الكائنات الحية والجمادات يصنف ضمن مستوى (التحليل)
- 38 التواصل اللفظي وغير اللفظي يصنف ضمن اهداف المجال (النفس حركي)
- 39 عندما يقوم الطالب بالرسم والتلوين والقفر فانه يقوم بـ (حركات دقيقة الناسق)
- 40 واحدة من التالية تساعد المعلم على تحقيق كفاية الضبط وحفظ النظام داخل الصف (استخدام أسلوب العمل الديمقراطي)
- 41 ما يقوم به المعلم داخل الصف من سلوكيات لفظية او غير لفظية او عملية مباشرة او غير مباشرة يشير الى مفهوم (الإدارة الصفية)
- 42 من فوائد استخدام الوسيلة التعليمية داخل الصف (اثناء حصيلة الطالب اللغوية)
- 43 مدى تشتت العلامات على الوسط يشير الى (الانحراف المعياري)
- 44 اذا كانت علامات الطالب متقاربة ومتجانسة فان الانحراف المعياري يكون (منخفض)
- 45 ترتيب العلامات تصاعدي او تنازلي واخذ القيمة التي في الوسط فان مقياس النزعة المركزية (الوسيط)
- 46 تشجيع الطالب بعمل تفكير فوق معرفي من خلال النظر الى ممارساته ومهاراته يقصد به (مراجعة الذات)
- 47 اعراب كلمة الانسان في جملة: قتل الانسان (نائب فاعل)
- 48 الهدف الرئيسي من الانحراف المعياري (قياس تشتت درجات الطلاب)
- 49 عندما يقوم المعلم بكتابة ملاحظات حول الطلبة اثناء عملية



(غير معروف) - للقراءة فقط



للقراءة فقط - لا يمكنك حفظ التغييرات إلى ...

٢٤- يكون المعلم قلندا في الغرفة الصغرى عندما :

أ- يطلب من الطلبة التحدث بالقرارات التي يتخذها ب- يقوم بصياغة واعداد درسه

ج- يراعي الحالة في التعامل مع الطلبة د- يوجه الاستفسارات الطلبة

٢٥- يتكون الإطار العام للمصمم من :

أ- النتائج التحفيزية العامة والخاصة ب- مصفوفة المدى والتتابع والشبكات التعليمية

ج- الشبكات المعرفية العامة والخاصة د- مصفوفة المدى والتتابع والشبكات المعرفية

٢٦- من مهارات التفكير النقدي :

أ- الاتصال ب- التقييم ج- التعلل د- التحسين

٢٧- عملية الانتقال من الخاص إلى العام أو من المثال للقاعدة في تعلم المفاهيم تسمى :

أ- الاستنباط ب- الاستنتاج ج- الاستقراء د- الاستدلال

٢٨- يركز الاعتماد على موضوعات ذات عناصر مشتركة بين مجالات متصلة، كأن تربط بين ما يدرس في الرياضيات وما يدرس في العلوم بشرط الوصف السابق أي :

أ- التكامل الراسي ب- التكامل الأفقي ج- التعلم القبلي د- التعلم التفاعلي

المعيار السادس : التنمية المهنية

٢٩- خطوات البحث الاجرائي والتي تساعد المعلم في الاجابة عن السؤال : كيف استطيع ان احسن ممارستي هي

أ- خطط ، تامل ، لاحظ ، نفذ ب- تامل ، لاحظ ، فكر ، نفذ

ج- خطط ، نفذ ، لاحظ ، تامل د- خطط ، فكر ، نفذ ، تامل

٣٠- تمكين المعلم يعني :

أ- تقدير جهود المعلم بحوافر مالية وحرفية ب- قدرة المعلم الذاتية على تحسين التعلم في المدرسة

ج- تنفيذ المعلم للقرارات المركزية بكل ثقة د- التدريب المستمر للعاملين في المدرسة

٣٣- بعد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة مثالا على التقييم :

أ- التقييمي ب- تقيمي ج- التكويني د- التقييمي

٣٤- الخطوات الصحيحة لبناء الاختبار تحصيلي على الترتيب هي :

أ- الغرض من الاختبار ، جدول المواصفات ، تحليل محتوى الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار

ب- الغرض من الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار ، تحليل محتوى الاختبار ، جدول المواصفات

ج- الغرض من الاختبار ، تحليل محتوى الاختبار ، جدول المواصفات ، كتابة اسئلة الاختبار

د- الغرض من الاختبار ، كتابة اسئلة الاختبار ، جدول المواصفات ، تحليل محتوى الاختبار



- 111 أداة قياس الحجم تكون بـ (اللتر)
- 112 المقصود من صدق التقويم (مصداقية ما قيس لاجله)
- 113 خطوات تدريس حصة التجويد للصفوف الأساسية (التهيئة ثم القراءة ثم تفسير الكلمات الصعبة ثم التقويم)
- 114 من مميزات النمو العقلي عند طلبة الصفوف الأولى (مرحلية ، تدريجية)
- 115 الألوان الأساسية للطالب هي (الأسود والأبيض والازرق والاحمر والاخضر)
- 116 يتميز الطالب الذي لديه دافعية كبرى نحو التعلم بـ (التحصيل المرتفع)
- 117 مهنة التعليم مهنة ذات أهمية بالغة واهمها (شمولها على الجانب الطبيعي والنارة دافعية المتعلم)
- 118 عندما تم وضع القياس في العملية التعليمية فانه وضع لـ (الهدف السلوكي)
- 119 في قوله تعالى " كالعهن المنفوس " كلمة العهن تدل على (الصوف)
- 120 عندما يخرج المعلم الطالب من الغرفة الصفية مع بقاءه داخل المدرسة ، فان هذا الاقصاء يكون (اقضاء داخلي)



اعجبني



تعليق



98



www.jnob-jo.com اكتب تعليقاً





84 من الأمثلة على الحروف المتشابهة صوتا والمختلفة شكلا (ض ، د

(

85 من الأمثلة على الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة صوتا (ح ، خ

(

86 يقصد بالكف الرجعي (التدخل في التعلم الذي سبق إنجازه)

87 تدل اثاره دافعية التعلم عند الطالب على (التعليم)

88 ان يقترح الطالب حلا لمشكلة يصنف هذا الهدف ضمن مستوى (

التركيب)

89 عدد الدول العربية في قارة اسيا (12 دولة)

90 عدد الدول العربية في قارة افريقيا (10 دول)

91 تبلغ نسبة الصحراء في الوطن العربي (75%)

92 يتم عزو الدافعية في حالة النجاح والفشل عند الطلبة ذوو التحصيل

المرتفع الى (دافعية داخلية يتم التحكم بها)

93 التعلم القبلي لدرس طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

بالتجميع يكون (الطرح ضمن 18)

94 الحرف الذي مخرجه احدى حافتي اللسان مع الاضراس العليا هو

حرف (ض)

95 الطريقة الروتينية للقيام بعمل ما لتحقيق هدف معين (الخوارزمية

(

96 الطريقة التي يتم بها تقسيم التعليم الى خطوات متسلسلة (التعلم

المبرمج)

97 التقويم الذي يتم به تكليف الطلبة بأداء عمل معين ومراقبته من قب

المعلم (التقويم المعتمد على الأداء)

98 من مميزات التقويم التكويني انه يهدف الى تحسين مستوى الطالب



(غير معروف) - للقراءة فقط



للقراءة فقط - لا يمكنك حفظ التغييرات إلى ...

٤٤- أي الآلية بعد لتتبعها خاصة :

- أ- يوضح تكتوبها المعلم في دراسة العزيم الحياتية - ب- عصف التينات في مجموعات الرئيسة
 ج- يشتر فهماً تركيب المادة الوراثية
 ٤٦- جملاً أو عبارات تصف التغييرات المعطوبة لدى الطلاب في نهاية مقرر دراسي أو وحدة دراسية
 أو أحد الدروس اليومية :
 أ- تحليل المستوى الدراسي - ب- التخطيط للتدريس - ج- التخطيط اليومي - د- نتائج التعلم
 ٤٧- من القواعد العامة نظري التدريس :
 أ- التدرج من المعلوم إلى المجهول
 ب- التدرج من المبسط إلى المعقد
 ج- التدرج من المجزئ إلى المتكامل
 د- التدرج من المجرد إلى المصنوع

٤٨- قيام المعلم بتوضيح لخصه ، من خلال توليف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف
 الحقيقية يسمى :

- أ- تقويم الذات - ب- التواصل - ج- التقويم المتكامل على الأداء - د- التقويم الوظيفي
 ٤٩- شرحاً لموضوع ما مدعماً بالثقتيات من تنفيذ المعلم الطالب مثل : الصور والرسومات والنشرائح الإلكترونية
 إن فعالية التقويم المتكامل لهذا الموقف هي :
 أ- المعرض - ب- الحدث - ج- الأداء المعنى - د- التقديم
 ٥٠- يمكن ترتيب خطوات تصميم أداة تقويم واقعي كما يلي :

- أ- الغرض من التقويم ، النتائج التعليمية ، معايير ومستويات التقويم ، اختيار أداة التقويم
 ب- اختيار أداة التقويم ، النتائج التعليمية ، الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم
 ج- النتائج التعليمية ، الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم ، اختيار أداة التقويم
 د- الغرض من التقويم ، معايير ومستويات التقويم ، النتائج التعليمية ، اختيار أداة التقويم

٥١- كل ما يلي من عناصر المنهاج ما عدا واحد :

- أ- الأهداف - ب- النظري - ج- التقويم - د- الاختبارات

٥٢- أحد النتائج الآتية يقع المجال النفس حركي

أ- يفرق بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية - ب- يصف حركة الامتصاص وصف دقيقاً

ج- يعد مصادر الطاقة النباتية - د- يعد جهازاً بسيطاً لاستغلال الطاقة الشمسية

٥٣- أي الآلية يعد هدفاً علمياً من أهداف التربية والتطبيقات في الأردن :

أ- اعداد المواطن المتفاني - ب- تنمية الحس التقني لدى المتعلم

ج- تعليم مهارة القراءة والكتابة - د- تنمية القدرة العقلية للفرد

٥٤- الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول تسمى :

- أ- إدارة الصف - ب- ضبط الصف - ج- تنظيم البيئة الصفية - د- العناية بالواجب

(غير معروف) - للقراءة فقط



للقراءة فقط - لا يمكنك حفظ التغييرات إلى ...

- ١٤- أي من الآتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس :
- أ- سهولة استخدامها في جميع الظروف ب- مراعاة مبدأ تكامل الخبرات التعليمية
ج- قلة التحليل وفق المتغيرات التي قد تطرأ د- إمكانية وقلة التلبية في حيز الزمن المحتسب لها
- ١٥- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :
- أ- الاختيار ب- التقييم ج- التقويم د- التكوين
- ١٦- عند تدريس المعلم لموضوع عن التربة وأنواعها ، فإن الاستراتيجيات الآتية لها بها :
- أ- حل المشكلات ب- خرائط المفاهيم ج- المناقشة د- المحاضرة
- ١٧- يحدث التعلم البنائي عندما
- أ- يتذكر الطالب معرفة جديدة في بحث معين ب- يقدر الطالب معاني المصطلحات العلمية
ج- يرتبط الطالب المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة د- يقدم الطالب تطبيقات عملية وتطبيقية مختلفة
- ١٨- أي من استراتيجيات التعلم والتعليم الآتية تعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب وجها لوجه :
- أ- المحاضرة ب- المناقشة ج- التعلم بالإنترنت د- التعلم التعاوني
- ١٩- كثيرا ما يراجع المعلم مواقف يتكلم من خلالها طلبه يعلنون مشكلات في ادراك بعض المفاهيم ، فإن أهم المشكلات التي يجب أن يتبعها المعلم لكي يضمن عدم تكون مثل هذه المفاهيم البديهة هي :
- أ- التقييم المستمر أثناء عرض الترمز ب- استمرارية الخبرات التعليمية
ج- تساوية المعرفة العلمية المكتسبة د- العمل على تحقيق نتائج تعليمية للترمز
- ٢٠- أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :
- أ- زمن الاختبار ب- عدد أسئلة الاختبار ج- نوع أسئلة الاختبار د- أهمية الموضوع
- ٢١- أي مما يلي لا يعد من الوسائل التعليمية :
- أ- المتاحف والمعارض ب- البيئة الطبيعية ج- الأعلام المتحركة د- الملاحظة والتصنيف
- ٢٢- قسم معلم طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع :
- أ- التعلم التعاوني ب- مجموعات العمل ج- حل المشكلات د- المحاضرة
- المعيار الخامس : التعلم والتعليم**
- ٢٣- تضم المستويات العليا في هرم بلوم :
- أ- التحليل والتقييم والتطبيق ب- التركيب والتقييم والتقويم
ج- التحليل والتركيب والتطبيق د- التركيب والتحليل والتقويم

خطوات تدريس الاملاء المتطور :-

- 1- اشارة اثناء الطلبة عند طويقة لعبة الكلمات .
- 2- تدعيم الطلبة الخلف لدرس الموضوع
- 3- تقديم نموذج الدرس ثم البدء بخطوات الدرس

المرحون :- 1-1. يقرأ المعلم نص درس الاملاء المتطور .

- 2- يطلع من بعض الطلبة قراءة الجمل المتضمنة قرادة سله
 - 3- يطلع . . . = المعان قرادة الجمل مرة ثانية
 - 4- يقوم المعلم على تدريس الطلبة على كتابة نص الاملاء ومعا
 - 5- يطلع المعلم النص على الطلبة لكتابة كلمة او كلمة اخرى
 - 6- يصنع المعلم كتابة الطلبة فردياً لتقديم تقوية راجع
- الهدف من كتابة القضايا الاملاء :-

خطوات تدريس الاملاء المتطور :-

- 1- اشارة اثناء الطلبة عند طويقة لعبة الكلمات .
- 2- تدعيم الطلبة الخلف لدرس الموضوع
- 3- تقديم نموذج الدرس ثم البدء بخطوات الدرس
- 4- يطلع المعلم النص على الطلبة لكتابة كلمة او كلمة اخرى
- 5- يقرأ الطلبة نص الاملاء بعد الاشارة وكتابة مرة
- 6- يصنع المعلم الكتابة فردياً مع تقديم التقوية الراجعة (الك)

تكون المتطور ← تدرب على الاملاء المتطور

المتطور ← عدم المرحون النص .

اختارني ← كلمات اكتبها فيه على حرا - التقوا

أساسيات البرق والرياح

- أبحاث المسائل التي قصي ومن مشهور الطالب

وعلى الطالب تنقيحها وإفهامه ذلك رصده
من خلال ارضيها بما شئت به ؟

١- تطور وعرض الطالب استراتيجيات التفكير المطلوبة لإدراك
- لماذا استقدمت هذه الاستراتيجيات ؟

٢- تطور إجراءات تأملية تعليمية
- إذا كانت لمجموعة معينة هل تتعد
① إذا تمثيلات ترشدها للمعنى أو لا لا يجمع

٣- نقل الخبرات الاصلية والخبرات إلى سياقات أخرى
٤- ربط فهم المفاهيم بالخبرات الاصلية

* ورقة عمل (دراسة حاله)

علم محمود في تدريس الجمع أوله حصة

- الخط :- مجموعة من الاستبيانات تتكرر وفقاً لـ

○ □ △ □ | ○ □ △ □

* أنواع الانضمام :-

- ١- هركبي
- ٢- حسي
- ٣- سموي
- ٤- شبه حسي

عمل تدريس الجمع والاضرب والفرع والاعتماد :-

رد القصص

فليس
شبه حسي (بالرسم على اللوح)

خطوات تدريس الاستماع :

- 1- التهيئة - هي عملية إعداد النفس للدرس الاستماع من خلال درس اليوم أو الاستماع وخطاه عمومية والهدف خلال وقت أو لعدة اوقات
- 2- قراءة النص مع عدم القول بين الطلاب والتوكيز على الالفاظ
- 3- قراءة النص مرة اخرى
- 4- الترداد سلفا ثم مجامع
- 5- الترداد سلفا ثم مجامع
- 6- الاقتطاع من الدرس (الاشغال اللغوية التي سوف تدر مع تكرارها مع لفظا يبنى من قبلها مع تكرارها مع
- 7- حزم اسئلة الاستماع مع الاستماع والملاحظات التي

مادة الاستماع - يتردد الطالب قبل الدرس لعدة سلفا في الاستماع يتم تسهيل الاذن للسماع والعين

اسئلة في الامكان المتناسبة للعين من الاستماع ويجب الاستماع في الاقتطاع من الدرس وذلك لتوليف الطلبة وتوحيدها .

الم يجب الطلبة في اسئلة الاستماع يجب الخاد رض الاستماع . للكمول فاه الاطبايات

المؤدية



السؤال الثالث الرابع ٢١/١/٢٥

* الفرق بين التعلم والتعليم ؟

- التعلم ← هو مقدار المعرفة التي اكتسبها الفرد
- التعليم ← سلسلة الاجراءات التي يقوم بها المعلم بهدف

من الفرق بين التدريس والتعليم في المرحلة الزمنية
 - في التدريس ← ليس تعليم (اقل من ٢٥ ساعة)

- في الجامعة ← ليس تدريساً ← تدريس السبيل الى

العلم

من مميزات التحليل والتركيبي :-

- * حيث التركيز على التحليل الصوتي من التحليل اللغوي
- التحليل :- تقسيم الكل العنصري الى الاجزاء المكونة له (د)
- تقطيع او تجزئة الكلمة الى حروف ومقاطع

كبي :- قيع الاجزاء المصغرة الى الكل (سبيل علم)
 - ربط الحروف والمقاطع التي تم تجزئتها معاً للعلم
 (سبيل هاهن)

طوائف من مميزات التحليل والتركيبي :-

مهم :-

(تلخيص)